

## 锐意革新，韧则行远：

专访董总主席陈友信

# 运动绽放多元色彩



# 董总主席陈友信



## 元旦献词

岁序更迭，回首2024年，往者可追，来者可期。展望2025年，当今世界之变、时代之变，正以未曾有之态势徐徐展开。白宫再度易主，特朗普回任美国总统后，未来四年华盛顿政坛可能随之震荡起伏，国际政局剧变亦利弊难料。

过去一年来，首相安华在经济改革和外交政策上虽取得一定进展，但体制改革和公民权利保障等领域仍未达标。加上两年来多位知名人物因总检察署的各种决定，先后摆脱贪腐滥权与失信控状，惟恐影响民众对当局打击贪腐的信心。从事改革难免遭受阻力，令改革之路曲折艰难。我们认为，为政者必须坚持改革的决心，还要有历史的眼光，秉持向历史负责的态度。只要切实掌握民心趋向，时时以人民福祉为念，必能突破改革障碍，让国家社会展现新风貌。

任何教育政策，莫不追求国家愿景、成人成才，不此之图，遑论发展进步。遗憾的是，2025年财案下的教育拨款仍旧欠缺透明，未列明各源流学校所获数额，难以确保公平分配。世银报告和2022年PISA评量，揭露我国学生学习情况落后问题，表现全面下降。教育部有必要深入检讨，找出成因，寻求解决之道。

《国家教育发展大蓝图》在2025年届满后，新蓝图须在教育层面反映多元社会国情，体现昌明大马精神。切勿罔顾非母语教学机制，无视华印社群意见，一再重提统一各源流小学国文课纲。较早前柔佛华小教师大批调职，加剧华小师资问题，学校筹款指南一字未改，未明文豁免华淡小，义演争议难保不再卷土重来。诸多小拿破仑试图挑战母语教

育，未优先考量学校发展和学生权益，无怪乎首相安华海尔谆谆，引用论语公开告诫“过而不改，是谓过矣”。

路远无须愁日暮，董总各项拓展工作持续稳步推进，专注提升母语教育的绩效，同时也积极开拓跨族群事务，倡议多元共荣。在本会同仁群策群力和各界襄助下，董总七十周年会庆的独中教育盛会、教育名师讲堂和会庆晚宴等系列活动圆满落幕。全国华小董事会调查分析完成在即，接下来将公布报告。

《独中教育蓝图》中期检讨后，教改步伐并未停歇，推进科学实验与三语口试的先行计划，改革统考评量框架，建构教育系统与平台，推动学生自主学习。随着华教综合大厦土地侵占案胜诉后，历时超过一年，因司法诉讼被迫延宕的综合大楼工程，即将重新启动。

处理华教课题，首在沟通对话。教长法丽娜上任以来首度与董教总会面，其务实态度值得肯定，希望当局尽速提出善策，解决华教课题。展望新的一年，董总将在既有成绩与基础上，继续加强组织形象建设，落实独中教改，推进组织专业化，共建华教共同体。我们恪遵华教理念与价值，追求承认统考的立场，从未改变，亦未曾懈怠。

值此辞旧迎新之际，我们由衷地盼望，未来当局在改革执行、经济振兴和多元文化政策上取得更大突破，兑现权利平等、政策合理和制度公平的承诺，交出不负公民社会期待、让国人满意的新答卷。 📖

# 灵蛇献瑞

Happy Chinese New Year

Selamat Tahun Baru Cina



2025

董總  
DONG ZONG

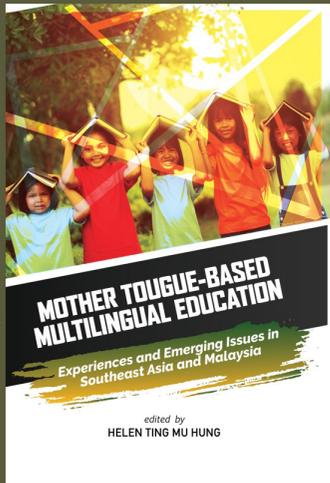
# “以母语为本的多语教育国际研讨会”论文集

## MOTHER TONGUE-BASED MULTILINGUAL EDUCATION

Experiences and Emerging Issues in Southeast Asia and Malaysia

Socio-economically disadvantaged ethnic minorities often do not speak the national language at home. Yet the acquisition of the national language and English is vital for their economic mobility and social integration. Parents commonly think that developing an academic proficiency in the national language is the best way for a child to master a new language – an approach found to be flawed. International agencies striving for higher literacy rates in 2020 have come to the realization that “blockingly low learning outcomes may be a reflection of inadequate language learning practices”. Empirical evidence has demonstrated that a well-designed and adequately resourced multilingual programme connected to a child’s mother tongue can improve literacy and only improves their learning of various subjects across the curriculum but also their acquisition of new languages. For Indonesian children, being to receive instruction who generally experienced high dropout rates. It could contribute to strengthened cognitive skills, enhanced self-confidence and self-esteem, greater engagement in class, improved attendance and better overall academic attainment. In the context of Indonesia, it is important to ensure the broader historical context and the related experiences in Cambodia, Philippines and Southern Thailand. Chapter on Malaysia focuses on the emerging language-in-education issues and the state school education for indigenous children. By highlighting the importance of the United Nations Sustainable Development Goals (SDG) 4, this volume contributes to an under-researched area of research in Malaysia. This volume hopes to contribute to evidence-based educational policies. The volume serves as a compelling and global relevance of this topical issue to achieve multilingual literacy and promote learning in an equitable and inclusive way.

EDITED BY HELLEN TING MU HUNG, Associate Professor and Senior Research Fellow at the Institute of Malaysian and International Studies (IMIAS) of Universiti Kebangsaan Malaysia. She was an External Member from Editorial Board at Humboldt University, Berlin (2002-2021), member of the International Parliament Academy Group (2005-2007) at the Global Centre for Plurilingual, Bilingual and non-resident Distinguished Research Fellow at the Institute of Malaysia Studies of Nanyang University (2010-2022). She has published widely on issues related to national integration, social cohesion, multiculturalism, history education and electoral politics.



书名：以母语为本的多语教育：  
东南亚与马来西亚经验及新兴议题  
主编：陈穆红  
出版：马来西亚国民大学，2024年  
语言：英文

身处社经弱势的少数民族通常在家中不常使用国语。然而，学习国语和英语对其经济流动性和社会融合显得至关重要。许多家长普遍认为，让孩子完全在以国语教学的学校就读，是掌握新语言的绝佳方式，但这种方法被证明存在缺陷。自二十世纪九〇年代以来，致力于普及识字率的国际机构已认识到：“令人震惊的低学习成效，可能反映出语言教学政策的不足。”

实证研究证明，设计良好且资源充足的多语教育计划，以儿童的母语或家庭语言为起点，不仅能够提高他们在各科目的学习效果，还能促进学习新语言。对偏远地区的原住民儿童来说，这种计划可显著增强其认知能力、自信和自尊，提高课堂参与度，改善出席率，全面提升学业表现。

通过强调教学语言对孩童学习和学业表现

的重要性，本书希望为我国这个尚未充分研究的领域提供实证基础，为教育政策辩论贡献新的见解。

本论文集收录2021年11月23至25日由董总和全国教育改革行动委员会（IPPN）联办的“以母语为本的多语教育国际研讨会”（International Conference on Mother Tongue Based Multilingual Education, MTB-MLE）内容。

论文主题聚焦在语言政策、母语教育、母语教学以及社会团结之重要性等丰富且多元的面向，由本国和海外的教育学者、专家和原住民运动者撰述，马来西亚国民大学大马与国际研究所副教授陈穆红主编，藉由论文集集结研讨会的成果出版与各界分享，共思我国母语教育的前景与展望。

## 目录

前言

- 第一章 从文化遗产到优质学习媒介：母语在基础教育与社会凝聚中之角色转变 / 陈穆红
- 第二章 去殖民化的语言教育政策：南方的多语言教育经验 / Kathleen Heugh
- 第三章 语言政策、社会凝聚与多元族群国家的语言问题：以东南亚为例 / Joseph Lo Bianco
- 第四章 泰国南部的多语言教育：北大年泰国马来语案例 / Uniansasmita Samoh、Mirinda Burarungrot、Suwilai Premsriart

- 第五章 以母语为基础的多语教育规划：柬埔寨案例研究 / Jessica Ball、Miriam Smith
- 第六章 广泛播种的风险与收获：菲律宾的多语言教育经验 / Maria Mercedes Arzadon
- 第七章 双语课程计划与英语教数理政策 / Ashairi Suliman
- 第八章 华文小学非华裔学生的华语教导与学习 / 杨迎楹、周芳萍
- 第九章 砂拉越原住民与土著社群以母语为基础的多语教育倡议：三个案例研究 / 陈苒菡
- 第十章 沙巴原住民社群的多语学前教育倡议（2006–2022） / Joemin Maratin、Jeannet Stephen、Rita Lasimbang

## 02 编者语

### 本会活动

03 访问澳门深化两地文教合作

05 访登丹两州董联会华校华团

07 新届中委会与行政部工作交流营

10 推介董总八大工作价值观

11 职员长期服务奖与荣休感恩典礼

12 专家解读民调操作过程

### 本期焦点

13 专访董总主席陈友信

### 华教综合大厦

18 董总华教综合大厦募捐进展

### 多元族群与文化发展

19 大马日摄影及短片比赛颁奖礼

### 教育资讯

20 独中生游学澳门增见闻

22 独中校长暨行政人员赴澳门考察

24 438位独中教师获长期服务奖

### 独中教改

25 赴台考察科技融入教学实践经验

27 董总首办哲学奥运选手遴选说明会

### 教育数据

28 2024年全国独中和关中学生基本资料统计

出版人：陈友信  
督导委员会：罗志昌、陈亚才、萧汉昌、萧福才、潘永强、陈劲晖  
主编：梁胜义  
执行编辑：谢伟伦  
编辑委员：谢光量、赖依玲、彭伊霓、黄文馨、许汉顺  
美术编辑：黄颖蕴  
排版设计：龚秀霞

马来西亚华校董事联合会总会（董总）  
United Chinese School Committees'  
Association of Malaysia (Dong Zong)  
Blok A, Lot 5, Seksyen 10,  
Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.  
☎ 603-8736 2337  
☎ 603-8736 2779  
🌐 www.dongzong.my  
✉ support@dongzong.my  
f www.facebook.com/dongzong

封面照片：邱泷亿（2024年马来西亚日摄影比赛第二名作品《童年足球》）

欢迎浏览<https://www.dongzong.my/v3/book/hj>  
下载各期《华教导报》

\* 本期农历新年贺卡《灵蛇献瑞》，由大山脚日新独中林佳颐同学设计



# 编者语

马来西亚教育改革亟需回应多元文化诉求与全球化挑战，为国家培养更具竞争力和多元价值的下一代。2024年，教育领域经历了政策推进与挑战并存的一年。明年度教育拨款继续创下新高，突显政府对教育的重视。政策透明、资源分配和教育多元化依然是需要优先解决的核心议题，关键在于如何平衡改革与包容，以满足全国学子的需求。期盼新的一年，我国教育能够在稳定中持续精进，提供更公平和优质的教育。

在传承华教使命的道路上，董总不忘创新求变，坚持为华文教育开辟新方向。趁着新任主席陈友信上任之初，本刊特别安排专访，请他阐述他的教育理念、改革目标以及对未来的展望。

过去数月，本会通过多项活动交流，不断探索团队建设、教育改革与国际合作的可能性。首先前往澳门与多所高校深度交流，拓宽独中教育的国际视野，为独中学生和教师的未来发展提供新契机。

此外亦考察台湾教育，深入了解科技融入教学的实际应用，探索学生学习历程系统与人工智能教学的可能性。这些经验为独中数字化转型提供重要参考，使未来的教育更具互动与前瞻性。

较早前，云顶工作交流营后，董总订下未来三年的改革目标，重申团队文化、开放创新与责任担当的重要性。明确的问责制与简化行政程序相结合，有助于提高团队的执行效率，激发成员的归属感和创新能力。推介八大工作价值观，旨在塑造全体同仁以使命为核心、持续创新的组织文化。

放眼未来，董总将在凝聚团队力量的基础上，继续深化国际合作，优化教育资源，为华教发展谱写新的篇章。每一步努力，都是为了让华文教育前景更加卓越、更具韧性。

本期对以上活动均有报导，另刊布2024年全国独中和关丹中华中学基本资料统计，欢迎有兴趣者参阅。📖

## 赞助《华教导报》



个人姓名 (中) \_\_\_\_\_  
 (英) \_\_\_\_\_  
 团体/商号 (中) \_\_\_\_\_  
 (英) \_\_\_\_\_  
 通讯地址: \_\_\_\_\_

电话: \_\_\_\_\_ 传真: \_\_\_\_\_  
 日期: \_\_\_\_\_ 捐献数额: \_\_\_\_\_

支票/汇票号码: \_\_\_\_\_  
 备注: 支票/汇票抬头请注明“马来西亚华校董事联合会总会”或UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA  
 寄至: BLOK A, LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

银行汇款方式:  
 银行账户名称: UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA  
 银行账户号码: 706-100014-8 (OCBC Bank)  
 请将汇款凭证电邮至finance@dongzong.my, 并注明该笔款项为“《华教导报》赞助费”。

若更改地址，请填写寄回

个人姓名: (中) \_\_\_\_\_  
 (英) \_\_\_\_\_  
 通讯地址: \_\_\_\_\_  
 日期: \_\_\_\_\_ 捐献数额: \_\_\_\_\_

# 访问澳门深化两地文教合作

会务与组织局高燕敏 整理、摄影



董总访问团与澳门教青局代表合照。前排左起：庄俊隆、杨才国、吴小铭、卢成良、李添霖、陈友信、澳门教青局局长龚志明、代副局长许嘉路、教育研究及规划厅厅长黄健武、中学教育处处长梁怡安、素质保证处处长岑晓东、高教合作交流处处长谭兆华。

2024年11月10日至15日，董总主席陈友信率团访问澳门多所高校及中学，期能借鉴澳门在基础、技职与高等教育衔接的成功经验，为我国华教发展提供新思路，推动两地教育合作。

本次访问获得澳门教育及青年发展局（“教青局”）全力支持，以及相关教育机构和学校的热情接待。访问团与澳门教青局局长龚志明等代表深入交流，介绍各自教育体系和办学模式，并就以下领域达成初步共识：推动澳门高校招收国际学生，设立大马学生奖学金；强化升学宣传，同时落实多项合作协议，提供我国学生赴澳门深造的机会；探讨学位认证等合作事项。双方还讨论澳门高等教育在科研领域的表现及未来合作方向，致力深化两地交流合作。

这是董总新一届领导层首次访问澳门，希望深入了解澳门的教育发展，尤其在国际学生能力评量（PISA）中的优异表现。董总主席陈友信高度评价澳门在高教及科研领域的成就，期待日后吸引更多大马学生赴澳门深造。

随着我国正式成为金砖国家（BRICS）的伙伴国，巴西作为金砖的重要成员国，葡萄牙语的重要性愈发突显。他建议澳门高校增设葡语相关课程，让大马学生特别是独中生日后更具竞争优势。

本次访问团团员包括董总署理主席李添霖、副主席卢成良、吴小铭、杨才国、秘书长庄俊隆、副秘书长黄再兴、常委罗志昌、中委徐来兴、执行长梁胜义、副执行长（总务处）



陈友信与澳门中华教育会理事长郑洪光（右）。



与澳门城市大学校长刘骏（前排左六）等代表交流。



与澳门教业中学校长贺诚（左侧前三）等代表交流。

兼资料与档案局主任锺伟前、秘书室主任江伟俊、财务局主任蒋乙凤、出版局主任聂婉钻、资讯工艺局主任罗丽蓉、课程局主任黄益启、学生事务局主任颜彦濂、产业管理与事务局主任黄智梁、会务与组织局主任林纪松、会务与组织局执行员高燕敏。

## 走访八学校及教育机构

除了澳门教育局，访问团还走访了七个教育单位与学校，包括澳门教育及青年发展局、澳门中华教育会、澳门城市大学、教业中学、中葡技职学校、澳门大学、澳门旅游大学及澳门科技大学，全面了解澳门教育体系、课程特色和教学设施。双方围绕独中生赴澳门升学、奖学金名额、教师专业发展、学生研学团等课题热烈讨论，探讨未来合作模式。董总承诺通过在马宣传招生，鼓励更多学生赴澳门深造。

此次参访令董总对澳门教育的多样性与国际化印象深刻，不仅加深与澳门教育界的合作关系，也为我国学生在升学、学术研究及文化交流开拓新机遇。

## 未来推动四项合作领域

日后董总希望进一步推动马澳在教育、科研及文化领域的深度合作，发挥双方优势，未来将计划推动以下合作领域：

- 一、深化教师专业合作：通过与澳门各教育机构与大学加强师资培训与学术交流，全面提升教师素养，如对技职教育及素养导向教学的专项培训，为教师的教育专业赋能。
- 二、拓展学生留学机会：开拓更多奖学金与多元升学路径，鼓励独中毕业生赴澳门深造，进一步提升其国际竞争力。
- 三、推动校际合作：促进两地学校结为姐妹校，加强师生的跨区域交流，推动文化与学术的深度互动。
- 四、借鉴政策与实践经验：借鉴澳门在教育政策、素养教育及技职教育方面的先进经验，供我国华教改革参考。

董总将以此次访问为契机，进一步推动华教发展，继续为独中毕业生创造更多国际化教育机会。同时，深化与澳门教育机构的合作，共同推动教育数字化与国际化的长远发展。



参观中葡职业技术学校的木工教室。



与澳门旅游大学校长黄竹君（前排中）等代表交流。

# 访登丹两州董联会华校华团

会务与组织局陈智崇 整理  
刘慧怡 摄影



与丹州董联会、丹华堂、林连玉基金丹州联委会和丹州15所华小理事及代表合照。

2024年9月7日至10日，董总主席陈友信率代表团巡访登嘉楼及吉兰丹州内多所华校与华团。此行先后一共拜访登州11所小学和6个华团，还有丹州2所小学、1所独中和3个华团，就华教永续发展、非华裔生、多元教育、文化传承等议题交流。

首先，陈友信强调，学校应成为多元文化教育的典范，坚持“有教无类”，致力传承中华文化。他指出，中华文化具有包容性，许多外来文化被吸纳及融合在其中。社会多样性是其魅力所在，每种文化都有独特之处，这种差异让社会更加丰富多彩。

登州董联会主席卢成良表示，为推动当地华文教育，该会近年来积极筹款，用于校舍翻新、购置现代化设备和改善师生的学习环境。

这些努力都获得华社大力支持，其中2023年5月5日的“ONEcharity爱心华教筹募晚宴”，共募得80万888令吉，成为该州华教史上规模最大的筹款活动之一。尽管州内10所华小和1所国民型中学在教师培训、设备升级取得一定进展，但仍面临生源减少、经费短缺及教师培训需求等问题。他呼吁社会关注，吸引更多学生入学，并筹措资金以加强教师培训，确保华校永续发展。

丹州董联会主席叶光威认为，华校一直秉持开放态度，不仅未抗拒接收非华裔学生，反而欢迎他们入学，这样有助于促进各族文化之间的相互理解与和谐共存。他呼吁各校董事会成员熟读董总近期出版的《1996年教育法令》三语译本，提升自身法律知识，唯有熟悉相关法令，才能有效履行董事职责。



与中华维新国民型中学理事会合照。



与吉兰丹中华独中理事合照。



与吉兰丹道北育智华小理事合照。



与甘马挽港口华小理事合照。

## 小型学校展现独特价值

甘马挽雅姆华小校长甘友伶报告该校关注特殊学生的经验。她提到，小型学校能更好地照顾调皮学生，有效提升他们的学习能力。此外，学校也特别关注单亲家庭学生，为经济困难家庭提供交通资助，这些举措都展现了小型学校的重要价值。为了增加生源，与会者建议招收来自关丹的学生，以缓解当地大型学校的压力，同时吸引更多生源加入。

甘马挽挽华华小校长岑翠诗指出，该校欢迎非华裔学生，但要求入学前修读学前班课程，以适应华小的学习环境。尽管非华裔学生学习能力参差不齐，家长依然青睐华小的优质教育与纪律管理。与会者希望非华裔学生未来能为华小争光，期待培养出开明的下一代，减少族群问题。

道北育智华小校长王晓婷则强调多元文化教育的重要性。该校生源结构多元，泰裔、巫裔及印裔学生佔多。为促进族群间的理解与尊重，学校举办泼水节、屠妖节等庆祝活动。此外，学校醒狮队与其他源流学校交流，成为文化传播的亮点。

## 独中与国民型中学创新发展

为了保持国民型中学的特色，登嘉楼中华维新国民型中学刘国健校长提到，除了友族同胞外，该校要求维新华小的升学生必须修读华文课程。他还报告了该校发展历史，表示非华裔家长对学校给予高度评价。

吉兰丹中华独中校长林敏萍介绍，学校自2019年推行学分制以来，不仅弥补了疫情带来的学习差距，还有效推动教育改革。丹中的学分制设计符合独中教育蓝图要求，并采用导师制取代班主任制度，学生可根据自身需求选择导师，每位导师最多指导24位学生。

董总访问团成员包括署理主席李添霖、副主席卢成良、吴小铭、杨才国、秘书长庄俊隆、副秘书长黄再兴、常委叶光威、涂兴全、李利名、中委萧福才、李佳胜、徐来兴、执行长梁胜义、副执行长（总务处）兼资料与档案局主任锺伟前、财务局主任蒋乙凤、会务与组织局主任林纪松、执行员陈智崇和刘慧怡。

兹将巡访之华团和华校列出如下：

### 登嘉楼：

**（华校）** 甘马挽雅姆华小、港口华小、挽华华小、甘马仕乐群华小、龙运光华华小、龙运新村华小、北加启蒙华小、中华维新国民型中学、中华维新华小、勿述日底中华小学、哇加达北中华小学

**（华团）** 登州董联会、登州中华总商会、登华堂、林连玉基金登州联委会、登州华校教师公会、全国华小校长协会登嘉楼分会

### 吉兰丹：

**（华校）** 道北育智华小、哥打峇鲁中华小学、吉兰丹中华独中

**（华团）** 丹州董联会、丹华堂、林连玉基金丹州联委会 🏠



与甘马挽挽华华小理事会合照。



与登华堂会长王天然（右三）合照。



与龙运光华华小、龙运新村华小及北加启蒙华小理事会合照。



与甘马挽雅姆华小理事会合照。

# 新届中委会与行政部交流 陳友信期勉追求卓越

总务处谢光量 整理  
学务处陈俊良 摄影



第33届中委会与行政部职员合影。

董总于2024年10月26日至27日在云顶阿娃娜酒店举行工作交流营，共有23位中委和25位行政部职员参与。这也是第33届中央委员会就职后首次与行政部深入交流，探讨董总未来三年的工作方向，了解各委员会与行政部的运作发展，借此建立良好的团队合作模式。

首日先由行政部各部门进行汇报，如部门使命、主要业务、当前挑战以及2025年工作目标，并提出未来可增强的工作，其中包括：

- 一、优化行政架构：通过精简与扁平化来提升执行效率，改善冗长流程，确保落实独中、华小与国民型学校教育研究。
- 二、优化财务资源：将有限资源集中在关键领域，避免不必要支出。
- 三、增强外部合作：充分利用国内高校的资源支持。



陈友信：拒绝小圈子心态，任务可以授权，责任不得推卸。



庄俊隆：强化董总在母语教育领域的专业形象。

- 四、人工智能教育的合理定位：聚焦在乡区和独中教育的潜力和需求上，明确AI在教学中的辅助角色。

当天下午与会者则讨论“董总的组织文化、工作与运作机制”，由主席陈友信和秘书长庄俊隆引言，中委李佳胜主持。

## 担当文化，开放求变

“要成就对个人与社会有意义的事业，就必须建立团结友爱、相互支援、资源共享、集体成长的团队文化，拒绝小圈子心态。”陈友信认为，主动发掘伙伴的优势，彼此互相鼓励，有助于提升士气，激发创新。建立无障碍的沟通机制，确保全员之间高度互信，人性化地处理内部矛盾，步伐一致应对外在挑战。

他说，董总提倡明确的问责制，强调工作任务可向下授权，惟高层以降须有所承担，不得推卸责任。每位团队成员都有各自岗位与责任，需对本身职责和工作结果负责。

庄俊隆指出，董总的方向是引领本国母语教育发展，但现有组织架构是否为教育导向，应予重新检视。要实现母语教育的永续发展，董总需从传统社团导向，转变为更加明确的教育导向型组织，强化本会在母语教育领域的专业形象。

他说，董总的改革目标与方向明确，身为董总人必须兼具使命感、教育专业、创新求变、开放心态。组织需重新检视架构，对外展现出团队的专业形象，引领母语教育永续发展。同时，必须优化行政程序，随时可依制度补位，避免因人员离开令工作停顿；简化行政程序，避免管理上的重叠与干涉，迅速回应独中教育需求。

## 开源节流，创造价值

交流营次日的第一场座谈为“董总的财务现况与未来规划”，由中委林泽民主持。副财政萧汉昌向与会者分析董总的收支情况。他比较过去六年的财务表现，指出本会有时收入高于开销，时而入不敷出。税务的不确定性可能影响本会财务表现、决策制定以及利益相关者的信心。如果无法良好规划税务，将难以估算和规



萧汉昌（右）：审视成本管理，倡导节约与创新。  
黄再兴（左）：董总应创造多样化的收入来源。站立者为中委林泽民。

划税务支出，或需要为潜在税务负债预留更大的计提金额，可能对现金流造成压力，从而影响日常运营和意外的税务负担。

他例举在行政部众多部门当中，只有三个部门有盈余。为了改善这种状况，他希望通过各部门实现“自负盈亏”来增强危机意识，让其意识到需主动创造收入和控制成本。通过这些措施，达到“开源节流”的效果，即增加收入和减少开支，从而提升组织财务的可持续性。

另边一厢，全国独中人数在2017年达到顶峰，逾8万5千名，近几年人数则维持在8万左右。历届统考生增长率呈负数，统考费收入和课本销售是董总主要来源，而薪资和公积金佔绝大部分人事开销。为此，他认为董总要自强，创造本身的价值而非依赖现有的统考价值，独中的价值在于办学，而非可以被取代的统考。

黄再兴则强调，为了实现永续发展目标，董总应创造多样化的收入来源，通过多元的收入结构来降低潜在风险。他建议重新审视成本管理，通过节约与创新的方式，确保资源发挥最大效益。他还指出，“顾客优先”的理念应成为董总的核心战略，亦即维护与客户的良好关

系，深入了解其需求，并据此优化组织的营运策略。

他提出扁平化管理，通过减少层级，提升内部沟通的效率和决策速度，从而迅速应对外在变化。他也呼吁推动开放、信任和创新的文化氛围，将“以顾客为中心”的理念融入企业核心价值观，着力减少冗余，提高整体的资源利用率。

陈友信认同董总管理必须要有节俭成本的概念，开源节流不是为了利润，是为了经营的成本。一个非营利企业不是不应该有盈余，而将盈余用来把企业做得更大。他也赞同扁平化的管理，董总不需要那么官僚，也不需要有太多层级。

## 回应社会，思索变革

第二场座谈为“大马教育大蓝图与华教未来发展”，由常委罗志昌主持。副执行长锺伟前娓娓道出我国近四十年教育政策与蓝图的各项变化，还有独立至今的政策演变。他从我国社会本质与立国基础、同化政策、国家文化原则、华团对国家文化的诉求及华教运动核心目标，来叙述当今社会单元与多元价值的博弈。

董教总独中工委教育委员会副主任潘永强表示，我国语言政策短期内不可能有重大变更，虽然母语教育的挑战仍在，华教已有基础，也挺过了最艰难时期。他说，往后华教运



锺伟前：单元与多元价值的博弈。



潘永强：华教团体应确认新时代任务与精神。

动不能脱离四大趋势：一、我国正值政治转型，民主政治尚待巩固，华教需适应与新政府的博弈；二、旧课题和新愿景并存，除了传统的华教政治，社会对教改热切期待；三、人口结构压力，尤其华裔学生人数逐年减少，友族持续增加；四、社会阶层变化，华人社会中产化，阶级面貌变迁，对华教在情感上有所锐变。

他直言董总目前面对的问题，就是华教与新时代疏离。在2007年至2017年社运的黄金十年期间，华教运动却陷入分歧、动荡，与一整个世代失去连结，以致中产社会关心社会改革，却未必关注华教或华团。相较之下，过去十多年马来社会新兴的力量趁势而起，组织与社媒经营日益新颖，频频创造议题，集结人才，能量渐增。

因此，华教团体应确认新时代的任务与精神，定下战略回应社会转型，思索内部组织文化改革，与新社会和新时代有效连结。未来十年，对外要成为社会改革的进步力量，对内要推动统考课程和考试改革为目标。

本次交流营提出了多项亟需改进建议，如优化行政程序、实行扁平化管理、建立开放信任的组织文化等。中委会与行政部与会者在轻松、愉快的氛围中交换意见。展望未来，陈友信期许行政部同仁继续秉持团队精神，齐心为如期达成组织目标戮力合作，共同朝华教愿景迈进。



## 推介工作价值观，携手贯彻组织文化

秘书室文宣组谢伟伦 整理  
出版局邓佩婷 摄影



董总行政部同事合影。



出版局项目专员汤民安率先集齐八个徽章。

董总在2024年11月20日举行“工作价值观推介礼”。这是自2023年董总领导层与行政团队一同探讨本会当前的组织愿景、使命和价值观，拟定“八大工作价值观”后，如今正式推介，期待行政部同仁身体力行，共同营造正向的组织文化。

这八大工作价值观，包括“以使命为导向”、“永续传承”、“终身学习”、“让伙伴发光”、“真诚沟通”、“与时代并肩”、“再精彩一点”、“敬业乐业”。

董总副秘书长黄再兴致词时指出，为了达致这项愿景，董总的组织文化应该包含以下六项因素：一、团队文化：团结互助，有效沟通；二、担当文化：任务授权，责任承担；三、开放文化：资源共享，追求创新；四、形塑共识：共同使命，引导方向；五、健全人才政策：灵活用才，鼓励学习；六、终身学习：与时俱进，持续创新。

他强调，真正优秀的组织文化，必须从内部发展出来，拥有本身的个性，并且在组织从上到下拥有一致性，从日常的每一个细节展开，激励成员一同克服困难、持续进步，并以组织为荣。这也是让团队伙伴保有热情，让组

织累积经验，养成因应挑战的韧性，还有提升创新能力的关键。

执行长梁胜义认为，承认自身缺点和他人优点，是形成团队的基础。个人认知与团队合作至关重要，缺乏接受他人意见将阻碍进步。组织文化有赖每位成员共同塑造，而非来自由上而下的指令；组织只不过是实体，需要经由各同事透过工作来展示价值观，才得以建构组织文化。

工作价值观推广小组，分别由曾观慧、邓佩婷、叶兴隆、林美美、廖燕玲、罗丽蓉、颜彦濂、吴玉彬等八位同事负责。所有同事可主动向她们索取不同徽章和价值卡，然后派发符合以上价值的同事，以资鼓励。凡集齐职员收到五个不同的徽章或卡片者，即可获得限量T恤一件。

除了推介工作价值观外，当天也宣布招募“董总未来学苑”种子队员，开设素养班、创新班、专业班，提倡创新思维，掌握新兴科技工具，同时培育组织未来专长。欢迎同事们加入成为种子队员，参与学习并协助课程开发与优化，助力实现组织使命。📖

# 2024年职员长期服务奖与荣休感恩典礼

秘书室人力资源组洪新儿 报导、摄影



中委会代表与长期服务及荣休职员合照。左起：庄俊隆、Ganesh、陈鸿兴、郑惠蓉、李美娟、黄集初、吴小铭、杨才国、梁胜义。

董总于2024年11月19日为七位长期服务及即将荣休的职员举行感恩典礼，以表彰他们多年来的贡献，并祝愿退休后开创更丰盛的人生篇章。副主席卢成良、吴小铭、杨才国和秘书长庄俊隆也在百忙中抽空出席。

吴小铭代表董总中委会感谢所有荣休和长期服务的同事。他说，这些同仁用实际行动诠释了责任与热诚，将专业与坚持融入到每项日常工作中。这份荣誉不仅是对他们的肯定，更是对他们忠诚和奉献精神的表彰。

在中文教育的道路上，我们每一项成果的背后，都离不开行政部同仁的协力配合。无论是日常事务，还是关键的支持工作，同事们始终如一地坚守岗位，确保本会稳定发展。他们的辛勤付出，不仅是组织发展的基石，更是董总前进的动力，是我们不可或缺的伙伴。

今年即将荣休的是秘书室独中教研组的黄集初。他自2016年起投入董总服务，参与撰写《独中教育蓝图》，推动教育改革专案。在他的协助下，独中教育与改革更具执行和贯彻力，如今已渐有所成。

另外，还有六位荣获长期服务奖的同事，分别是郑惠蓉（课程局，服务满三十年）、李美娟（课程局、二十年）、傅美华（学生事务局、十五年），还有陈鸿兴（出版局）、叶彩凤（考试局）和Ganesh A/L Raguraman（产业局）三位同样服务满十年。

行政部同仁参与观礼，为上述同事献鲜花和礼物，一年一度的颁奖礼在温馨笑语中落幕。🎉

董总中委、获奖职员和出席同事合照。



# 专家解读民调操作过程

秘书室文宣组谢伟伦 报导  
人力资源组廖燕玲 摄影

每逢选举季节，不乏各种民调出炉，抢佔媒体版面。究竟民调是可信赖的舆情调查结果，抑或只是影响选举的宣传工具？董总在2024年10月11日邀请默迪卡民调中心研究员李泰德主讲“民调分析”，从民调的理论依据、研究设计、执行过程、数据解释等层面，探究数字、事实与真相的关系。这也是本会为全体同事安排的系列培训课程之一。

首先，他指出民调大致可划分为民众对特定公共议题的意见调查、对政府施政满意度调查，以及选举期间对各政治阵营领先幅度与当选机率的选情调查。其主要目的是了解民众的意见，以此作为政府、企业、媒体或研究机构制定决策或分析社会趋势的重要依据。

## 从少数受访者推估整体民意？

但民调可以从少数受访者推估出整体民意吗？他强调，一份制作严谨的民调，在理论上应具有推测母体的能力，因为从问卷设计、抽样名册是否完整、样本的代表性和有效性、访员对问题的了解与诠释，到拒访率的高低和受访者的诚实度，都可能影响调查结



2. Systemat
3. Stratified
4. Cluster s



李泰德（左）解释如何判读民调数据的意涵。右表为默迪卡民调中心2022年在团结政府执政一周年的施政满意度调查。（来源：东方日报）

果的品质。只要样本具有代表性，并遵循随机抽样的原则，少数人的意见可以反映整体群体的趋势。不过，这种推估并非完全精确，仍有一定的误差范围，称为抽样误差。民调报告通常会附带误差范围（如 $\pm 3\%$ ），以显示结果的可信度。

他说，要看检视民调数据，最好审视其原始资料，包括抽样方法、样本数、如何加权，问卷设计与题目顺序，以及交叉分析等资料，从中可检验数据的合理性。民意并非不变的，民意也会因为人事时地物的不同而改变。

## 民调结果并非唯一决策标准

他提醒，民调结果只能显示当时的民意反应，没有任何

调查结果可断言“百分之百”正确无误。同时，民调也并非多元社会中民意表达的唯一方式或管道。即便是民主政治发展成熟的国家，也不会将全部民调结果，作为最后或是唯一的决策标准。若一国政府凡事以民调结果作为决策时，这也是另外一种不负责任的表现。

总之，重视民意并不等于凡事得诉诸民意，往民粹方向倾斜。从预备研究到公布结果，民调涉及多种社会机构的参与，民众看到的民调报告，是执行机构之间的互动，及其自身运作逻辑下的产物。有鉴于此，我们应当省思：民调所代表的是何种民意？与我们理念中的民意有无差异？又与其他民意的表达方式和管道有什么关系？民调对一国政治运作、政策制定和民主化有何影响？这些问题都显得同样重要。

# 锐意革新，韧则行远

## ——专访董总主席陈友信

在漫长的华教征途，每一位肩负使命的领导者都书写着独特的篇章。2024年7月，陈友信当选董总新任主席后，要如何带领董总继续深耕华教事业，为华文教育开创新局面？又如何看待教育改革、文化传承与权利保障等重要课题？

长期耕耘华教领域的他，深谙教育的本质与变革之重要。无论面对时代变迁的机遇，抑或迎接多元社会的挑战，他一直关注我国华教的实际问题，也着眼于华教的未来格局。在本期专访中，他将阐述对华教发展现状的见解和未来擘画。以下是访谈精华摘要：



陈友信：华教运动需掌握当前时机，主动寻找盟友，开拓视野。

采访、整理：谢伟伦、谢光量  
摄影：彭伊霓 录影：赖依玲  
日期：2024年11月1日（星期五）  
时间：上午10时  
地点：英迪梳邦国际学院办公室

### 对当今时局的因应之道

**问：**我国经历三次政党轮替后，国家政治转型至今方兴未艾，华文教育在社会运动上有哪些机遇或挑战？

**答：**华教运动发展至今，一直以来遭遇各种挑战，主要来自单元思维的挑战。教育政策受

到政治影响，政党轮替后肯定有所影响，不过万变不离其宗，华教运动（包括董总成立）就是为了弘扬中华文化，为华社权益斗争。

华教运动有两个层次，首先是教育专业，为了孩子的学习，包括文化。另一方面是社会运动的层次，因为华文教育一开始受到无理压制，历届董总领袖都很注意这两个层次的平衡。最重要的就是确保华教运动永续发展。

董总就像所有华团，包括当年十五华团，立下清楚的原则，那就是“关心政治，超越政党”。董总是非政府组织，宣扬教育平等、民主人权、族群权利及社会和谐的理念，不为任何政治人物或政党背书。后来也尝试各种政治参与，从来没有违反关心政治的原则。

我认为华教机构需要掌握当前时机，尤其中国正值崛起、华文受到重视，各地中华文化蓬勃

发展。我国经历政党轮替后，基本上已没有政治上的一言堂，即便公正党是联合政府内的主导力量，还是有一定的内部制衡。这也表现在华教运动上，当年提倡的理念就是制衡，而不是一言堂或威权政治。政党轮替之后，华教机构应当扮演新角色。今年董总新届中委会以“拓展”为主题，“展”是在原有基础上发展，继续提升优化。但也不能满足于此，有些新事物是前人创办董总时没有没想到而如今出现了，所以我们一定要开“拓”新的领域，以应付新的挑战。

我对董总新届领导层有这样的期盼，希望与他们共勉之，就是：在新国家常态和国际趋势下，如何更好地推广华文教育和社会运动。这不只让华人，还包括各族华校生得益，也让国家得益。唯有如此，才能走出过去被动地回应挑战的困境。只要对华教发展有好处，今天应该主动寻找盟友、开拓视野，尝试新事务。

**问：**为了实现以上愿景，当前华教运动的目标与原则、策略与行动方案应作何调整？又该如何延续与开创？

**答：**华教发展经历很多不同过程，一开始是在压迫底下的狭缝中发展，不少人比喻为一座华教堡垒。开始时外面一直攻击的敌人太多，我们把堡垒的城墙筑得又高又厚，然后死锁城门守着，其实是被动求存的局面。

当权者每每提出各种不利华教的政策，东南亚其他国家的华文教育亦已付之东流，所以我们的防守心态很强。这并没有错，假如没有当年前辈的坚持奋斗，我国华教很可能已不存在了。当年讲的是求存，讲的是独中复兴运动。当林老总领导董总时，才化被动为主动，统考就是主动策划的华教发展重要里程碑。

今天的情况不一样了。虽然不能拆除城堡，城堡大门何时开关是由我们主导。遇到朋友，我们要开门迎接他们进来；我们也要开门走出去，和他们结合力量，互相了解。遇到不理解

华教运动的朋友，我们需要走出去跟他们交流互动，让对方知道华教运动不是极端民粹主义运动。因此，建构城堡没有错，只是今天城门在适当的时候需要打开，由董总领导和群众意愿来决定城门的开关。

比如说，当年华教最辛苦的时候，改制中学接受国家津贴，使我们心里非常疼惜。如今国民型中学是提供华校教师的最主要来源，我们一定要把这些朋友、盟友拉在一起，所以我们就提出“华教共同体”。这就是开拓了。即使十多年前，这还是非常敏感的课题，现在国民型中学的华教工作者已跟我们一起合作。

要如何优化统考？五十年来，董总考试局和课程局都一直在改进统考，随着社会发展越来越快，我们有必要检讨目前的评量方法和师资培训。以往我们是靠热忱，现在家长则要求教师必须具备教育专业文凭资格。

例如华小非华裔学生增加，这在二三十年前没有人想到。随着非华裔生增加，我们必须考虑设立祈祷室、准备清真食物等。虽然华小是母语教育学校，但华文并不是非华裔生的母语，这些课题和论述都需要重新讨论。

在国家转型的关键时刻，华教运动也需要转型和调整，以便跟整个社会运动的改变同步。华教运动能够提高国家人力资源的竞争力，十多二十年前，我们曾经呼吁马来西亚要成为本区域的卓越教育中心，可是当权者忘记了，统考目前已成为我国卓越的教育产品。而统考不只是本区域，可以说是全球用华文作为大学预科班受欧美承认和受欢迎程度，应该是最高的。假如政府没有承认统考，我觉得这是国家的损失，不仅是独中生永远的痛。越早承认统考，对国家越有好处。

**问：**按照你的经验观察，华教运动要如何站稳公民组织立场，在华团、跨族群和社会运动三大场域上，有所作为庄敬自强？



陈友信：族群互信需要从活动和运动中建立，而非只在理论上支持多元和跨族群。

**答：**早在参与华教运动前，我是参与华团。本可选择跨族群团体，为什么选择华团？因为华团是马来西亚华社的一股重要力量，有很多资源。假如有理想的人不进入华团推动改革，可能就让其他较保守的人应用。因此，我觉得把华团资源释放出来，可以与年轻人共享，另一方面跟其他族群交流，这对国家的长期和谐是很重要的。

我在八十年代中期就加入巴生光华中学董事会。光华学校的特点就是“我们光华一家人”，没有区分独中或国民型中学。那时候我进入华教运动，也是因为一些较有社会意识的朋友曾经谈起，相较于政党、宗教或文化团体，马来西亚华教深入民间，是真正能动员整个华社的运动。华教运动是很重要的群众运动，但假如华教运动是民粹导向，对其他族群保持警惕、害怕或不接触的话，这对国家发展不会正面的。

七年前进来董总，我的确推动过好些跨族群活动，包括成立“多元族群与文化发展委员会”。在这之前，国内已有几个跨族群团体，如行动方略联盟（GBM）、淡米尔基金（Tamil Foundation）、IKRAM（大马伊斯兰友好协会）、IPPN（全国教育改革行动委员会）等。IPPN是由十七个团体组成的跨族群平台，其原则是所有团体成员都支持母语教育和多源流学校。

董总早期只谈华文教育，后来林老总、沈慕羽和陆庭谕等人开始提出华教是母语教育的一部分，也是民主人权斗争的一部分，希望跟各族群沟通、互动、合作。我希望新届董总领导层能意识到有些事情董教总可以自己办，好些争取工作则是要联合各族的。比如政府中学历史教科书议题，其中有些是不合理、错误的，甚

至太过宗教化和马来民族化。要怎样处理？我们组织各族群一起成立研究小组，完成研究报告后交到教育部。因为若只在同温层，只看到华社问题，我们也有本身的思想盲点，没有看到其他族群的观点。族群的互信需要从活动和运动中建立，而不是只在理论上支持多元和跨族群。当然，董总最主要的工作还是在华教运动，主次和资源还是有区分，不过绝对不能忽略长期的跨族群工作。

## 重新与公民社会连结

**问：**那么，对于董总内部的组织与文化，又应该如何兴革图强，以便与公民社会和新世代重新连结、沟通对话呢？

**答：**华教在七十年代初期经历求生存的复兴运动、统考的发展；八十年代提出华文教育是母语教育的论述；九十年代后期，甚至已融入民主人权的部分。后来大家也知道董总经过十年内部风波，的确有段时期，董总内部派系的重点是在争取各自影响力，族群的交流并非重点。风波结束后，新领导层上任后需要重新稳定内部，所以当时就花时间巩固内部，重整队伍。今届领导层是不是在内部稳定后，打算作出突破，我觉得这个很重要，因为当时十年纠纷，至今还有一些后遗症。

不过有一点很清楚，改革是我们的主旋律。我算是一位务实的改革者吧。中国历史上太多只图一时急速的改革，欲速则不达，最后无法走下去。当改革的定位和方向确定后，需要在有限的资源和时间内进行。此外，基层的倾向也很重要，若改革走得太快，回头一看，后面却没有人。你自己喊改革，这有什么意思？一定至少能够带着大部分核心人物一起推动改革，而且期间要有检讨。我觉得不能认定董总在“诉求事件”之后就完全没有参与社会运动。董总领导层向来绝不会反对社会改革运动，当然有些人可能觉得参与度还不够直接，参与领域不够多。关于这一点，还是需要多加检讨，寻求共

识，因为董总领导层和基层的思想状况还有认知差距，如何拿捏就看领导层的智慧了。

今天董总内部，我们强调改革；对外，我们强调多元开放，就得跟各民族多沟通，包括社会课题。由于社会课题非常多，董总主要是个华文教育团体，当然也得从推动教育扩展到捍卫族群权利。在华教以外的课题，我觉得我们要关心社会课题，有些社会课题董总可以参与，甚至站在最前面，有些课题只需要表示支持。

董总经常被极端分子批评为沙文主义团体，所以本届领导层的工作是建设组织形象，让其他族群进一步认识董总。假如董总在各族形象非常正面，我们的做法可能又不一样，动作可能更有效。今天还有很多人虎视眈眈想破坏董总，我们就要考虑策略。与外界组织串联时，我们应该以有共识的课题与他们合作，而非强调差异。当我们强调共同点时，就有利于加强各族群的互信。

举个例子，对我而言，董总可以对《2024年宗教司（直辖区）法案》<sup>1</sup>表达立场，毕竟这会影响到我们日常生活，但不一定得站在最前面，因为这个课题应该由各宗教团体来领导。

**问：**董总过去的公共发言，向来较多关注传

统华教议题，如华校学生人数、教育拨款、学校增建或搬迁、师资问题。无论要改变外界对董总的印象，或者争取更多非华教团体支持、友族认同，你是否认同董总应该在公共事务上多一点发言？

**答：**对，这个当然认同，我立志要推动社会改革进步，可是也是要审慎行事。过去的组织文告不是由我主导，当时有各种课题可能是领导层所不接受或还没有共识，所以董总没有发言。今天，新领导层也要依情况看待个别课题。我们不会完全脱离过去的做法，可是一定要在从前的基础往前突破，要能够多一点关心社会课题，这应该不在话下，不过，具体课题和行动需要具体讨论后才能决定。我比较有兴趣的是，我们要做什么，而不是一项课题出现后，我们只会反应。因为当有课题出现时，我们才来反应，那就是被动的，我们应该化被动为主动。国家教育政策有未来十年二十年规划，华教也应该有这样的规划。我们应该思考华教五年或十年后应该怎么样？

## 华教发展的最新挑战

**问：**谈到华教的十年计划，五十年代最重要的时代任务就是争取公民权，然后，六十年代办独大到七十年代华校复兴运动，九十年代



陈友信：华教工作者应该把握契机，向团结政府传达华社的意见。（来源：星洲日报）

<sup>1</sup> 本法案赋权宗教法规委员会，可就涉及国家利益的伊斯兰法律问题发布宗教法规。惟国家利益界定模糊，招致公民组织和宗教团体批评，此举惟恐让该委员会得以绕过国会，颁布具法律效力的法规，影响非穆斯林权益。本法案已展延至2025年国会二读。

是华团参政、民权运动。两千年以后，直到现在，你觉得当下除了教育改革，华教运动最重要的任务是什么？

**答：**很不幸的，步入两千年以后，期间有十年是我国社会运动的黄金时代，却也是董总十年内部纠纷严峻的时期，我们损失了十年，今后只能急起直追。至于接下来有什么课题？我认为，目前社会很关心绿潮和单元种族的民粹主义，我相信董总也非常重视，这两个议题会牵动所有华教基层的关注。董总目前是IPPN的成员，假如有机会可通过串联，来与其他社会组织合作，扮演分工的角色，这是相当好的。董总也在转型，我觉得改革是千秋大业，我们既要坚持，也要顾虑欲速则不达。两者之间的平衡，有赖领导者的智慧。

**问：**你曾经多次提及，过去在华教运动和华团参与深受林晃晃、沈慕羽影响，除了每年公祭纪念外，你认为要如何实践这些先行者的精神？

**答：**公祭只是形式，形式固然重要，不过到底只是形式。我比欣赏林连玉公祭，每年公祭过后，还有系列活动如讲座和表演等等，因此更有内涵及社会意义。既然公祭聚集了这么多同道，有些甚至从外坡远道而来，我们应该趁难得的机会，继续筹划有意义的活动，设法反映出林老总时代的精神面貌。

**问：**你之前曾经推动华教新路向、撰写华教论述，如今当上主席后，有哪些计划将衔接推动华教论述？面对时代和环境转变，应该如何调整华教论述，省思运动路线？

**答：**过去推动“华教新路向”三年当中，受到最大的批评是理论太多。事实上，我们也有很多实际工作，如师资培训、巡回讲座、嘉庚教育大讲堂等；也有一些人说我们做太多跨族



《构建多元与永续发展：华教论述总纲领》，2022年2月出版。

群工作。对我来说，最后完成的《华教论述总纲领》其实就是结晶，也是最重要的部分。不过，当时董总领导人可能觉得还有其他更重要的工作，这方面并没有真正纳入很多资源，还有一点就是也有人认为论述提到的课题太多，眼花缭乱。我要借此机会说明，华教论述的最大突破是第一次从理论来看整体华教运动，提出“华教共同体”的概念，而不只是谈独中教改。

过去华教运动基本上集中在谈独中，这没有错，那时候是存亡斗争，现在情况却不一样了。《华教论述总纲领》的特点，就是把关注扩大到整个华教运动，因此难免提了很多课题。华教论述花了一年作出总结，我当然希望能够有用。我们明年计划要办一场全国华教工作者大会，集中谈几项华教运动的主要落实方案，希望与全国华教工作者集思广益。如今团结政府很重视华教组织的看法，从与正副部长对话中可以了解，他们真的希望听到华社意见。当然，教育部能够落实多少，有待时间证明，不过至少迈出第一步，既然有关方面愿意跟我们交流华教课题，华教工作者应该把握这个时代契机，把意见往上传达。可是先要确保，我们提出的意见是有华社共识的。🍌



## 华教综合大厦预计2025年动工

总务处谢光量 整理

随着董教总教育中心（非营利）有限公司和新纪元公司于2023年6月提告董总及独大非法侵入部分土地官司遭法院撤销后，董总华教综合大厦预计将在2025年动工。首期工程将先兴建D座，包括大礼堂、培训场所和办公室等设备。

由于筹款目标尚未达标，董总计划于2025年8月举行一场筹款晚宴，目标暂定1,000万令吉。届时，希望在社会各界踊跃支持下顺利完成筹款目标。

此外，原定在2024年12月31日结束的“华教综合大厦”基金捐款免税地位，已获得财政部批准延长至2026年6月30日，因此所有捐款者皆能享有税务减免。

“华教综合大厦”基金在1967年所得税法令第44（11C）条文下获得捐款免税地位。根据该条文，捐款给“华教综合大厦”的款项，捐款人可凭本会开出的免税收据，在申报个人或公司所得税时获得税务减免。

目前正在进行的“一砖一瓦献华教”留名墙筹款活动共分为两种机制：

- 一、捐款1,000令吉的个人可在留名墙上刻上捐款人名字，捐款3,000令吉的企业、团体或公司则可在留名墙上刻上捐款人指定的名字。
- 二、活动广场、历史文物馆、培训中心、楼层、教室和宿舍的空间捐献征求，分别是

150万令吉、50万令吉、30万令吉、20万令吉、10万令吉和5万令吉。我们将会在各相关空间标志捐献者芳名。凡认捐100万令吉或以上者，将成为百万发起人。

“董总在线捐款平台”支持各种支付方式，包括网银支付（FPX）、信用卡、电子钱包，例如Boost、GrabPay、ShopeePay和Touch'n Go eWallet。欢迎社会各界人士继续支持筹建华教综合大厦。详细资讯请浏览：<https://donate.dongzong.my/>。

捐款方式也可通过网络过账或支票志明“United Chinese School Committees' Association of Malaysia (Donation)”，银行账号为223-302-378-9（UOB (M) BHD）。

任何询问，欢迎联络董总华教综合大厦筹募小组张小姐03-8736 2337 Ext.270或电邮至 [donation@dongzong.my](mailto:donation@dongzong.my)。

请扫描以下二维码观看“一砖一瓦献华教”的宣传视频。📺



# 运动绽放多元色彩： 大马日摄影及短片比赛颁奖礼

学生事务局叶兴隆 报导



颜登逸（中）、伍维力（右六）和索尼代表Elizabeth Lee（右五），与得奖者合影。（来源：星洲日报）

本次比赛共颁发55份摄影奖和20份短片奖，参加者包括不同族群的在籍大专生和中学生。两个组别的奖项均设有丰厚的现金奖励和礼品，价值超过3万令吉。所有得奖作品已在10月21日至11月15日在诚品书店展出。

其余出席嘉宾包括雪隆摄影公会主席伍维力，佳能代表郑俊贤、索尼代表Elizabeth Lee，诚品吉隆坡书店店长吴汶熹。

兹列出部分获奖者感言：

*“多元文化精神让我们以开放胸怀了解不同族群的文化，很开心能参加这个比赛。”——黎经诚（摄影比赛得奖者）*

*“多元文化能培养合作包容的精神，促进不同族群的理解与共融，应当受到重视、大力推动。”——Muhamad Khairul Danial（摄影比赛得奖者）*

*“我们的短片以马来藤球为题材，虽然这项运动在马来社会十分流利，但本片还成员包括印裔球员，显示运动不分族群的精神。”——Danial Loqman Hakim, Muhammad Ikhwan, Mohammad Syazwan（短片比赛得奖者）*

2024年马来西亚日摄影及短片比赛颁奖典礼于11月3日在吉隆坡诚品书局举行。梁浩宇凭作品《一起跳舞》夺得第一名，短片比赛首奖则由王敬阳及其团队的《同一片太空下》夺得。

董总在今年的马来西亚日继续联合PhotoJam Channel举办摄影与短片比赛，同时获得佳能、索尼、YL Camera、Photobook赞助。今年的比赛主题为“运动绽放多元色彩”，鼓励参赛者用镜头记录多元社会的运动风貌，展现运动带来的社会活力和多姿多彩。

董总副主席颜登逸致词时表示，本届比赛以运动为主题，旨在透过运动视角，展现国人团结一致、全力以赴的精神面貌。他希望参赛者再接再厉，继续用镜头捕捉我国多元社会的和谐和美好一面。

## 摄影比赛（名次 / 作品名称）

\*第二名得奖作品（邱泷亿《童年足球》）为本期华教报导封面。



① 梁浩宇《一起跳舞》



③ 黎经诚《冲刺上岸》



④ Mohamad Khairul Danial  
《泥浆足球》



⑤ 李金炜《场边喜悦》

## 短片比赛（名次 / 作品名称）



① 王敬阳、谢汶虔、白晔滢、朱照恒、许玮航《同一片天空下》



② 黄俊邦、戴嘉缘《以排球之力共筑团结》



③ Mohamad Putra Amirul等《创造历史》

## 大合照



开班仪式上嘉宾与众学员合影。

## 独中生游学澳门增见闻

学生事务局杨静怡 报导

杨静怡、李思音 摄影

2024年9月15日至21日，董总学生事务局在澳门教育及青年发展局（教青局）赞助与澳门城市大学支持下，组织27名来自10所独中的高中生，赴澳门参加游学活动。本次游学团以“旅游管理”为主题，结合课程学习、实地参访和文化考察，旨在令学员深入了解澳门文化及旅游业发展。

近年来澳门教青局与董总在高教领域加强交流，已落实多个合作项目。澳门教青局副局长丁少雄在9月16日开班仪式指出，此次游学团正是双方合作的成果之一。澳门城大校长刘骏希望日后与各独中深入联系合作，该校亦提供全额奖学金，供我国学子申请。董总学生事务局主任颜彪鼓励学员体验澳门多元文化之余，汲取知识外学以致用，将成果带回国与其他同学分享。

### 马澳合作推动考察研学

由澳城大为游学团安排的“澳门文化、旅游教育发展概况”、“世界文化遗产与澳门城市形象传播”、“旅游路线规划与旅游风险管理”、“澳门特色旅游及款待业探索”四门课程。其内容涵盖：一、介绍澳门现今的旅游发展概况及“企业、学校、政府”三方合作；二、如何利用人工智能保护与传播文化遗产；三、制定旅游路线时的注意事项及风险；四、款待业对酒店、旅游管理的重要性，旅游与文创、体育、会展等产业的多方结合。

学员们除了上课也实地游览旅游塔、大三巴牌坊、历史城区路线、威尼斯人和官也街等澳门著名景点，还安排中秋与葡国文化相关活动、与大学生分享交流，让他们有机会接触澳



数码营销工作坊分组讨论作业。



中秋文化活动学员绘制灯笼。



参观银河艺萃的“蛋屋”装置。

<sup>1</sup> 部分照片由澳成大校园记者提供。



参观澳门大学工商管理学院。

门学生与土生葡人，感受当地的风土人情与多元文化。

此外，游学团也参访石排湾的技职教育活动中心，与中葡职业技术学校的学生交流，安排学员与舞台技术及活动制作课程的高三学生一起上音响技术课程。课堂结束后，还导览参观技职教育活动中心。

学员们也参访澳门大学、澳门旅游大学以及澳门科技大学，参观各高校为款待业或旅游管理专业类学生提供的实习培训场所，如教学餐厅、教学酒店和宿舍等设施，让他们了解澳门高校的办学特色与学科设置。

澳门旅游大学还特别安排数码营销工作坊，说明如何透过网络与多媒体精准营销。之后，学员们分组创作一幅能吸引顾客拍照并分享至社交媒体，从而提高商店知名度的艺术作品。有了初步创作概念后，通过输入作品的关键字，AI工具将推荐与之匹配的艺术作品或设计风格。

## 感受跨领域融合创新

为深入了解酒店行业的发展趋势、丰富实践教学，学员们前往澳门银河酒店实地考察，认识酒店业运作模式与发展规划。参观环节让学员全方位体验酒店内各个体现“旅游+文化”跨界融合的特色区域，如银河艺萃的“蛋屋”装置、“苍兰诀”VR沉浸式体验馆，以及全球知名的户外玩乐圣地“天浪淘园”。一系列导览让学员深刻感受到酒店业的多元化发展与创新潜



小组汇报游学心得。

力，尤其旅游、酒店与文创、艺术及商务会展等领域的融合。

连续多日课程与参访后，以“我眼中的澳门”为主题汇报，27位学员分成六组将所学所见所闻呈现，内容涵盖澳门的历史、文化、美食、景点等。各小组以自身视角和新颖的表达方式完成汇报，最终由2B、3A、3B三组学员获得优秀奖。六组代表在结业仪式上分享游学心得，有学员表示此行颠覆了原先对澳门博彩娱乐业的刻板印象，上过有趣的课程后对旅游专业产生兴趣。也有学生表示，通过实地考察丰富视野之余，在这片富有多元文化底蕴的土地，深刻感受到中西文化的碰撞、求同存异的精神。

是次活动结合“旅游+研学”，在体验当中学习，使学员拓宽国际视野的当下，能够见识到澳门的世界文化遗产，增进对不同文化的认识与尊重，进而带动当地旅游与教育相关产业。此外，跨校举办的游学团让不同学校的学生有机会交流学习，培养团队合作、沟通与表达能力。



游学团成员与土生葡人合照。



澳门城市大学主办题为“合作共赢、创造未来”的校长论坛。

## 与9独中代表澳门考察促进合作交流

学生事务局甘明慧 报导、摄影<sup>1</sup>

董总学生事务局于2024年9月22至28日主办“独中校长暨行政人员赴澳门考察”，共12名分别来自董总和9所独中的校长及行政人员，参访当地高校、教育机构及企业，借鉴其发展经验，以提升独中教学品质和管理水平。

在澳门教育及青年发展局（教育局）支持下，考察团参访了澳门大学、澳门理工大学、澳门旅游大学、澳门科技大学、澳门城市大学、圣若瑟大学以及澳门镜湖护理学院，深入了解其专业化、多元化和国际化的教育成果。在澳门理工大学，团员参观博彩及娱乐资讯技术研发中心，了解科研与实践发展；在镜湖护理学院，体验实务化医学护理教学。此外，也参观教学酒店、实习餐厅及活动中心，感受澳门高校完善的技职与综合素质培养体系。

考察团还与澳门粤华中学交流，观摩该校的化学、生物及电脑课，了解中学教学安排与课堂互动，并就课程设计、师资培养等展开讨论，分享教育经验。此外，亦参观澳门巴黎人酒店，了解其运营模式、产业布局及职业发展潜力，探讨校企合作如何助力学生技能培训与实习。

澳门7所高等院校在2023年与董总签署合

作协议，承认独中统考文凭作为其入学标准，为独中生打开更多升学机会，促进两地教育资源共享。澳门教育局副局长丁少雄热烈欢迎考察团，乐见澳门与大马近年密切加强教育领域的交流合作。

独中统考文凭广受国际认可，承认作为入学条件，体现出独中教育的学术权威性和国际影响力。董总执行长梁胜义表示，未来董总将致力于推动独中的国际化发展，开拓更广泛的教育合作管道。

### 校长论坛共商教育变革之道

此次考察让独中校长及行政人员深入了解了澳门高教发展现状，特别是教学实践、课程创新和学生成长的经验，还为未来两地教育合作奠定坚实的基础。

考察期间，澳门城市大学主办题为“合作共赢、创造未来”的校长论坛。吉隆坡循人中学校长罗洪贤、槟城锺灵独中校长吴维城、安顺三民独中校长胡永铭、澳门培正中学校长高锦辉、澳门劳校中学校长郑杰钊和澳门菜农子弟学校校长王国英受邀与谈，共同探讨人工智能技术赋能教育变革之道。

<sup>1</sup> 部分照片由澳成大校园记者提供。



校长论坛与会者大合照。前排左五为刘骏、左六为丁少雄、右六为梁胜义。

丁少雄开幕时鼓励大马学生申请澳门高等院校，作为升学及未来发展的选择。他希望未来能深化教育交流，通过多元合作模式为学生搭建更广阔的国际舞台，推动两地教育共同发展。

梁胜义在论坛上强调，大马拥有中国以外最完整的华教体系，从小学到大学教育一应俱全，形成独具特色的教育模式。他认为，未来华教需注重学术与专业性、全球化视野结合，希望借鉴澳门在课程设置、教学管理等经验，提升我国华教发展。

论坛由澳城大教育学院教授代毅主持。与会校长分享在智能技术迅速发展下面临的挑战，探讨如何推动学校教育因应AI带来的深刻变革。他们认为，在新时代教育中，AI技术不仅是工具，更是提升教学品质和学习效果的资源，同时也对传统教育模式形成冲击。因此，学校应积极引导合理利用AI技术，以探索新知识、提升学习效率。

校长们一致提出，教育界应致力于减少AI技术的负面影响，同时最大限度地发挥其优势。他们强调，教师不仅要传授知识，更要培养学生的批判性思维、合作沟通能力，帮助他们成为灵活运用智能工具的创新型人才。与会校长还呼吁政府和教育机构提供相应支持，

帮助教育工作者应对AI时代的挑战，确保AI技术的合理使用。他们普遍认为，良好的道德品质、合作意识和网络素养都是学生在AI时代必不可少的素质。

## 全球视野下的教育共同挑战

澳城大校长刘骏总结时，凝聚两地校长对教育未来发展的共同理解，提出六项共识：

- 一、教育无国界，智能时代全球学校面临许多共同挑战，因此此次交流非常有意义。
- 二、教育与技术需相辅相成，教育改革不应完全依赖技术，而应在教师的引导下合理融合。
- 三、保障教育公平，推动AI应用时应确保所有学生，尤其是资源匮乏者，能平等受益。
- 四、教师需终身学习，学校应为年长教师提供更多培训，帮助他们有效使用AI。
- 五、重新定义教育角色，未来教育应注重培养学生自主学习的能力，而非仅限知识传授。
- 六、在智能技术的辅助下推动个性化发展，促进学生在合作中多元成长。

通过本次论坛，双方深入交流对智能技术应用的思考。他寄语两地教育工作者今后继续加强合作，共同面对AI时代的教育挑战，为推动教育公平、提升学生全面发展继续努力。 📖

日期：2024年11月24日（日）

地点：加影新纪元大学学院 B座5楼大礼堂

时间：10时正



叶非比（前排左六）及李添霖（左七）与获奖校长和服务40年届的老师合影留念。



波中林筱妹老师发表感言。

## 438位独中教师获长期服务奖

教师教育局谢秋端 整理

春风化雨，佳穗满田！

为发扬尊师重道的精神，董总于2024年11月24日在新纪元大学学院B座5楼大礼堂举办“2024年华文独中教师长期服务奖颁奖典礼”、表扬华文独中教师的付出与奉献。

这项奖励是台湾侨委会常年支持我国独中教育的项目之一，今年共有438位独中老师获得表彰，创下历届获奖人数新高，包括2位50年届、15位40年届、52位30年届、57位20年届、150位10年届、162位5年届。

表扬大会由本地著名相声演员苏维胜呈现创作段子“我 AI 老师”揭开序幕，透过反思人工智能与人类老师异同的段子，表达对老师的感恩与敬意。

董总署理主席李添霖致词表示，独中发展逐渐壮大，老师是独中最宝贵的资产，而独中秉持高素养的办学方针，立德树人成果丰硕，发展成绩斐然。这都是有赖大家群策群力，共同努力付出得来的成果。

侨委会委员长徐佳青特别录制祝贺影片感谢老师们的付出，希望未来台、马教育有更深交流与互动。驻马台北经济文化办事处叶非比代表则鼓励我国学生赴台深造，台湾政府提

供多项奖学金计划，例如2024年“顶尖及杰出侨生奖学金”共授予52名大马学生，其中42名为独中毕业生。这些学生的卓越表现归功于独中教师的辛勤付出。

在杏坛坚守岗位五十年的林筱妹老师，在波德申中华中学服务半世纪，见证了学校的发展与变迁，及一批批优秀的学子走向社会。她感谢学校提供平台，让她的人生充满意义。身为教师代表发表获奖感言，林老师也不忘勉励年轻教师们，要坚信付出必将被看见，希望他们继续怀抱热忱与关心学校发展。

典礼尾声邀请了吉隆坡中华独中合唱团，用歌声为老师们献上祝福与感恩，以优美和声演绎“Bahasa Jiwa Bangsa”、“献给老师”、“相约在独中”，让典礼在温馨热闹的欢愉气氛下圆满落幕。

出席嘉宾包括驻马台北经济文化办事处侨务组组长杨修玮、秘书宋怡颖、董总副主席卢成良、杨才国、副秘书长黄再兴、常委罗志昌、董教总独中工委主任陈云枫、教师教育委员会主任张永庆、委员吴明楦、张梅莲、董总执行长梁胜义、副执行长（总务处）兼资料与档案局主任锺伟前、副执行长（学务处）兼教师教育局主任曾庆方等。

# 赴台考察科技融入教学实践经验

秘书室教研组胡依珊 报导



董总考察团与均一教育基金会董事长兼执行长吕冠纬（前排右三）、倡议长杨昭瑾（右二）等合影。左起为罗志昌、黄再兴、庄俊隆。

董总考察团于2024年10月29日至11月3日赴台考察“资讯科技融入教学”之现况，一共参访7个不同单位，涵盖政府教育机构、高校研发中心、民间教育组织及高中教学现场，深入了解台湾如何运用新兴科技促进教育发展。

考察团由董总正副秘书长庄俊隆、黄再兴率领，行程首要了解台湾教育政策及其推动策略。成员包括常委罗志昌、中委李佳胜、董教总独中工委委员李文桦、执行长梁胜义、秘书室主任江伟俊、资讯工艺局主任罗丽蓉、课程局主任黄益启和秘书室独中教研组副研究员胡依珊。

根据教育部国民教育署的介绍，台湾政府为推动108课纲素养导向教学，结合科技辅助融入教学，透过专业团队积极推动新兴科技融入

国民教育系统，以提升整体教学品质。其政策重点在于透过科技赋能，帮助学校和教师提升数码教学能力，进一步提升学生学习成效。

为了促使政策落实，台湾教育部提供经费，委托各地高校、人工智能研发中心和民间教育机构，向前线教师提供专业增能培训。这些培训不仅强化教师的数码知识和技能，也促进其对新兴科技应用于教学的理解与实践。

## 深入学校观察教学实务

在专业支持系统的基础上，考察团实地走访了台湾的两所优质高中，以了解科技如何融入素养导向的教学。



董总考察团与中华未来学校教育学会吴清基总校长（右六）和台湾知识库丘昌其董事长（右五）与交流后合影。



庄俊隆（左八）代表董总赠送墨宝，祝贺高师大七十周年校庆，由该校校长王政彦（左九）接领。

- 一、**新北高中**：课堂观察集中于“探究与实作”课程，主题为咖啡与牛奶，教师透过18节课以学科整合（生物结合化学）的方式为文科学生跨领域教学，两位教师透过实践活动，结合学生的生活经验，激发学习兴趣与批判性思维。
- 二、**林口高中**：著重于科技辅助教学，结合人工智能技术与数码设备，有效提升学习成效。该校展示如何利用科技提升教学互动和学习效率。此外，还有完善且先进的体育设备，融合科技运用，有效发挥运动员最佳身心状态及体适能状态，因此成功栽培不少奥运获奖选手。



与高师大人工智能研发产学中心学者举行共识会议。

## 与教育机构建立合作关系

访台期间，考察团与以下教育机构深入交流，达成多项合作意向：

- 一、均一教育基金会：了解其线上学习平台的发展现况，双方签署合作意向书，以期未来能为董总e启学平台引入更多学习资源，促进数码学习的普及与发展。
- 二、中华未来学校教育学会：了解该会在推动素养导向课程设计、教学方法及评量标准的现况，双方就后续推动教师素养导向培训达成共识。此外，该会计划邀请华文独中参与2025年AI智慧小车竞赛，提升学生的科技实践能力。
- 三、高雄师范大学：与高师大的人工智能研发产学中心深度会谈，主要探讨资讯科技发展蓝图合作计划及学生学习历程系统建置两项议题：
  - (1) 资料发展蓝图的架构内容，初步拟定四大目标，亦即强化科技领导，完善独中资讯基础建设；提升教师与技术人员之专业素质；落实课程与评量改革，优化学习环境与资源；落实教育科技、教育云与大数据之应用与发展。在资讯软体层面，计划共同建置整合式PaaS云端服务平台，进一步推

动OpenID技术在学生学习历程纪录的多元发展应用，以充分发挥智能化的学习辅助及成长追踪。

- (2) 在学生学习历程系统建置方面具有突破性思考。在独中学生学习历程框架指引的基础上，与高师大探讨学生学习历程系统的建置、应用及有效落实途径。该系统将设置于云端平台上，透过OpenID技术，记录学生的学习数据、活动参与、能力雷达图及线上测验结果等。这不仅为学校管理层提供数据支持，也能协助教师和家长更精确地追踪学生的学习进度与成长轨迹。

## 冀助力独中数码化转型

此次考察让团队深刻认识到台湾在数码化转型中的先进经验。从政策制定到专业支持系统的落实，再到教学现场的应用，已形成一套系统性且高效的教育模式。

董总未来将致力于推动华文独中教育数码化转型，强化教师专业增能，提升学生学习成效。同时，期待在未来深化与台湾教育机构的合作，促进教育交流，共同探索资讯科技融入教育的无限可能。 🍵



## “当独中生遇见苏格拉底”

# 董总首办哲学奥运选手遴选说明会

秘书室独中教研组潘永杰 报导

谈到国际学生竞赛，我们会想到数学奥运、物理奥运等理科竞赛。事实上，哲学也有国际奥运比赛。早在1993年，保加利亚索菲亚大学（Sofia University）哲学系已创办“国际哲学奥林匹克”（International Philosophy Olympiad, IPO），一项让13岁至19岁青少年参加的国际哲学竞赛。1995年联合国教科文组织成为竞赛支持单位。目前该竞赛由哲学学会国际联合会（International Federation of Philosophical Societies）主办，教科文组织协办。

马来西亚于2018年首次派选手参赛，2024年来自八打灵公教中学的张胜阔同学更在该国际竞赛中脱颖而出，获得银牌佳绩。目前大马地区参赛代表遴选工作由大马哲学教育与思想学会（Persatuan Pendidikan Falsafah dan Pemikiran Malaysia, PPFPM）负责，每年遴选两名代表参赛，开放给所有本国19岁或以下的中学生报名参加。

## 欢迎我国中学生报名参加

董总很荣幸邀请到该会主席 Dr. Alinor Abdul Kadir透过线上会议，讲解该竞赛活动以及相关遴选细则。Dr Alinor 拥有英国威尔斯班哥大学



Dr. Alinor Abdul Kadir

（Bangor University）数学博士学位，长期关注伊斯兰科学史和科学哲学，热心推广哲学普及教育。10月3日当天的说明会由董总课程局马来文学科高级学科编辑李美娟主持，共有15位独中师生和公众人士报名参加。

Dr Alinor在会上解说2025年IPO大马地区遴选流程，截止报名日期为今年10月25日。鉴于有别于数学、物理等中学科目，哲学教育在中学并不普及，所以该会将安排所有参与遴选的学生透过线上，从10月26日至11月19日免费上一系列共八次的哲学培训课程。内容包括不同的哲学主题，如知识论、形上学、伦理学、科学哲学。

随后在11月23日举行初选，要求学生从该会所拟出的五题哲学问题，任选一题在10小时内，用马来文或英文撰写一篇1000-2000字的哲学小论文，学生在撰写过程中，不得参考任何书籍或网上数据。该会将根据小论文的内容、论证，挑选出15名学生参与2025年3月的实体培训工作坊，最后将遴选出2名学生参加2025年5月在意大利的IPO大赛。

Dr Alinor甚感高兴，这是他首次为独中生介绍哲学奥运，更期望有兴趣的独中学生踊跃参与遴选。董总首次举办相关活动，旨在让独中教育引进哲学思辩，培养学生的思辨能力，认识哲学这门古老且重要的学问，为独中的人文教育注入长期忽略的元素。想进一步了解我国哲学教育与思想学会和IPO者，可连结以下网址：<https://ppfpm.org/>。

# 2024年全国华文独中学生基本资料统计

董总资料与档案局2024年8月 整理

董总资料与档案局于2024年3月下旬，向全国60+2所华文独中（宽柔中学古来分校及宽柔中学至达城分校）发出“2024年度全国华文独中学生数据问卷调查”，于7月下旬共回收60+2份问卷，回收率达100%。经统计后，完成初步分析报告。

表1：2024年各州华文独中学生和教师概况一览表

州 / 直辖区	学校数量	学生人数	班级数量	初中一学生人数	非华裔学生人数	教师人数	非教学职员人数	学生比例 (班级: 学生)	师生比例 (学生: 教师)
柔佛	8+2	22,091	534	3,905	330	1,151	392	1:41.4	1:19.2
马六甲	1	1,833	48	379	22	128	64	1:38.2	1:14.3
森美兰	2	3,577	86	669	24	194	125	1:41.6	1:18.4
吉隆坡	4	15,283	319	2,963	106	932	263	1:47.9	1:16.4
雪兰莪	4	9,889	228	1,782	34	572	185	1:43.4	1:17.3
霹雳	9	5,876	212	1,068	51	474	266	1:27.7	1:12.4
吉兰丹	1	255	9	45	0	38	42	1:28.3	1:6.7
吉打	3	1,760	57	328	9	135	64	1:30.9	1:13.0
檳城	5	6,683	183	1,241	164	439	86	1:36.5	1:15.2
砂拉越	14	7,009	247	1,186	357	501	106	1:28.4	1:14.0
沙巴	9	5,404	162	1,049	968	356	127	1:33.4	1:15.2
<b>总数</b>	<b>60+2</b>	<b>79,660</b>	<b>2,085</b>	<b>14,615</b>	<b>2,065</b>	<b>4,920</b>	<b>1,720</b>	<b>1:38.2</b>	<b>1:16.2</b>

图1：2005年至2024年全国华文独中学生人数

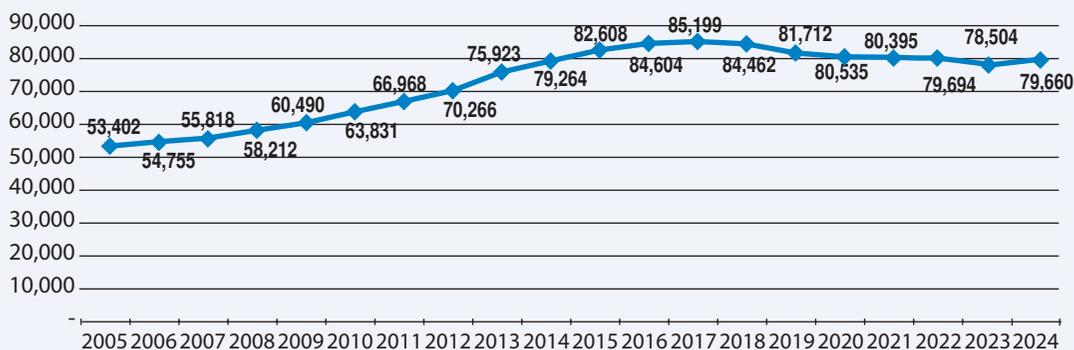


图2：2005年至2024年全国华文独中初中一学生人数



图3：2024年全国华文独中的学校规模

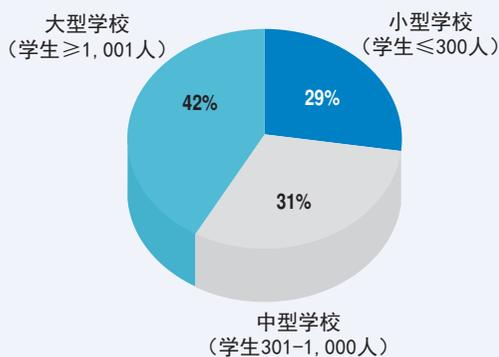


图4：2024年全国华文独中男女生比例

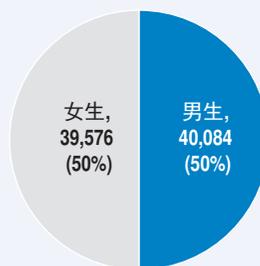


表2：2024年各州华文独中各年级学生人数

州 / 直辖区	预备/ 基础/ 特辅	初中			高中			先修		技职			总数
		一	二	三	一	二	三	一	二	一	二	三	
柔佛	16	3,905	3,781	3,866	3,509	3,219	2,935	0	0	284	297	279	22,091
马六甲	0	379	296	325	294	266	273	0	0	0	0	0	1,833
森美兰	0	669	639	614	580	581	462	0	0	10	13	9	3,577
吉隆坡	227	2,963	2,692	2,518	2,602	2,446	1,654	0	0	49	65	67	15,283
雪兰莪	173	1,782	1,569	1,607	1,686	1,640	1,432	0	0	0	0	0	9,889
霹雳	25	1,068	1,038	995	887	872	636	10	3	113	108	121	5,876
吉兰丹	0	45	53	45	49	28	35	0	0	0	0	0	255
吉打	0	328	303	316	251	202	213	0	0	53	49	45	1,760
檳城	146	1,241	1,149	1,129	1,073	957	618	0	0	127	123	120	6,683
砂拉越	21	1,186	1,185	1,153	1,123	1,077	924	0	0	109	121	110	7,009
沙巴	0	1,049	959	965	945	890	479	0	0	48	48	21	5,404
<b>总数</b>	<b>608</b>	<b>14,615</b>	<b>13,664</b>	<b>13,533</b>	<b>12,999</b>	<b>12,178</b>	<b>9,661</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>793</b>	<b>824</b>	<b>772</b>	<b>79,660</b>

表3：2024年各州华文独中各年级班级数量

州 / 直辖区	预备/基础/特辅	初中			高中			先修		技职			总数
		一	二	三	一	二	三	一	二	一	二	三	
柔佛	1	90	91	90	82	78	73	0	0	10	9	10	534
马六甲	0	9	8	9	8	7	7	0	0	0	0	0	48
森美兰	0	14	14	14	15	14	12	0	0	1	1	1	86
吉隆坡	8	59	55	52	52	52	35	0	0	2	2	2	319
雪兰莪	6	39	37	36	38	38	34	0	0	0	0	0	228
霹雳	1	31	32	33	34	35	27	1	1	6	5	6	212
吉兰丹	0	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	9
吉打	0	9	9	9	8	8	8	0	0	2	2	2	57
檳城	7	31	29	30	28	27	19	0	0	4	4	4	183
砂拉越	1	41	39	39	39	39	35	0	0	4	5	5	247
沙巴	0	31	26	27	26	26	18	0	0	3	3	2	162
<b>总数</b>	<b>24</b>	<b>356</b>	<b>342</b>	<b>341</b>	<b>331</b>	<b>325</b>	<b>269</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>2,085</b>

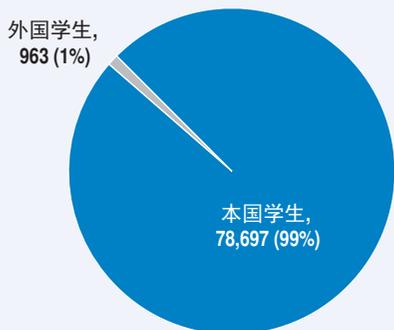
表4：2024年各州华文独中各族学生人数

州 / 直辖区	我国公民					非我国公民			总数		
	华族	马来族	印族	其他	合计	华族	其他	合计	华族	非华族	合计
柔佛	21,689	49	57	213	22,008	72	11	83	21,761	330	22,091
马六甲	1,799	15	4	3	1,821	12	0	12	1,811	22	1,833
森美兰	3,539	7	4	12	3,562	14	1	15	3,553	24	3,577
吉隆坡	15,040	25	39	28	15,132	137	14	151	15,177	106	15,283
雪兰莪	9,837	6	25	3	9,871	18	0	18	9,855	34	9,889
霹雳	5,747	7	33	3	5,790	78	8	86	5,825	51	5,876
吉兰丹	253	0	0	0	253	2	0	2	255	0	255
吉打	1,729	5	2	0	1,736	22	2	24	1,751	9	1,760
檳城	6,358	7	11	13	6,389	161	133	294	6,519	164	6,683
砂拉越	6,520	31	3	293	6,847	132	30	162	6,652	357	7,009
沙巴	4,354	89	13	832	5,288	82	34	116	4,436	968	5,404
<b>总数</b>	<b>76,865</b>	<b>241</b>	<b>191</b>	<b>1,400</b>	<b>78,697</b>	<b>730</b>	<b>233</b>	<b>963</b>	<b>77,595</b>	<b>2,065</b>	<b>79,660</b>

图5：2014年至2024年全国华文独中非华裔学生人数



图6：2024年全国华文独中本国学生与外籍学生比例



## 2024年关丹中华中学学生基本资料统计

董总资料与档案局2024年8月 整理

表1：学生和教职员概况一览表

学生人数	班级数量	初中一学生人数	非华裔学生人数	教师人数	非教学职员人数	学生比例 (班级：学生)	师生比例 (教师：学生)
793	22	155	4	64	33	1:36.0	1:12.4

表2：2023年至2024年各学习阶段的学生人数

学习阶段	2022年		2023年	
	学生人数	比率 (%)	学生人数	比率 (%)
初中	485	62.10	468	59.02
高中	296	37.90	325	40.98
<b>总数</b>	<b>781</b>	<b>100.00</b>	<b>793</b>	<b>100.00</b>

表3：男女生比例

学生性别	学生人数	比率 (%)
男生	439	55.36
女生	354	44.64
<b>合计</b>	<b>793</b>	<b>100</b>

表4：各族学生人数

我国公民					非我国公民			总数		
华族	马来族	印族	其他	合计	华族	其他	合计	华族	非华族	合计
767	2	1	1	771	22	0	22	789	4	793

2024年  
9月-11月

# 华教大事纪要

请扫描二维码浏览  
“马来西亚华文教育大事记”



资料与档案局谢春美 整理

日期	事项
9月3日	● 土著权威组织 (Perkasa) 主席赛哈山针对董教总在内的9个华教团体反对统一华淡小及国小马来文课程一事, 召开记者会, 建议政府关闭拒绝推行马来文课程的多源流学校。
9月5日	● 森美兰董联会、森华堂、森州中华总商会、森校友联及林连玉基金森州联委会针对教育部再次提出“统一各源流学校马来文课程”的建议发表联合声明, 支持董教总等九华教团体之立场, 坚决反对统一各源流学校马来文课程。
9月7日	● 董总召开第95次董总各属会联席会议, 一致通过5项声明, 包括争取政府承认统考的立场贯彻到底、根据各源流学校需求制定国语教材和教学等。
9月9日	● 教育总监阿兹曼公布小学一年级学生参加补强教学的进展, 强调启动该方案是为了帮助小一生尽早掌握阅读、书写和计算 (3M) 能力。
9月23日	● 新纪元大学学院与霹雳苏丹依德理斯教育大学 (UPSI) 首次合作推出学士学位教育文凭课程 (DPLI), 首届课程于9月14至21日学校假期进行, 共41位新生。
10月2日	● 砂拉越总理阿邦佐哈里指出, 2024年向州内华小和独中拨款共2,200万令吉, 分别是华小1,200万令吉以及独中1,000万令吉。
10月4日	● 董总关注柔佛州内多所华小资深教师遭大规模调职一事, 发表文告促请教育部和州教育厅暂缓执行。
10月6日	● 巴西古当县12所华小董家协代表及校长与教育局针对该县教师大调动事件进行对话会, 议决延后和分批进行调动, 直至新学期开课完成。
10月7日	● 教育部长法丽娜针对柔佛再也华小调动资深老师而引起反弹一事指出, 教师调动已展延至2025年分阶段及分批进行, 确保不会影响学生学习。

日期	事项
10月18日	● 教育部在2025年财政预算案获得史上最高的641亿令吉的拨款, 包括20亿令吉用于全国学校升级与维护, 其中10亿令吉用于修缮学校老旧教室, 另有10亿令吉用于升级543所学校的破旧设施, 特别是沙巴和砂拉越的学校。 ● 教育部长法丽娜于10月15日首度与董教总会面交流, 商议各项华社关注的教育课题, 包括华小师资短缺和承认独中统考。
10月19日	● 董总针对2025年财政预算案中教育部拨款641亿令吉发表文告, 促请政府列明各源流学校所获的拨款数额等具体细节, 并且效仿砂拉越列明独中拨款, 同时还应支持三所华社民办的高等学府。董总也呼吁政府公布提升和维修设施的学校名单。针对首相安华宣布将兴建44所新学校, 希望政府能说明当中是否包含华淡小。
11月12日	● 吉隆坡中华独中艾美娜分校举行动土礼, 获得雪州政府豁免共540万令吉发展地价, 以及缴付给水利灌溉局超过20万令吉的排水系统贡献金。隆中华艾美娜分校是以“Sekolah Menengah Akademik Chong Hwa”注册, 采用双轨模式, 即学生可参加大马教育文凭和独中统考。 ● 雪兰莪州行政议员黄瑞林指出, 巴生滨华独中在哥打哥文宁建分校的土地面对问题, 因此将更换新地点。
11月24日	● 教总召开教总各属会代表联席会议, 会上通过9项提案, 包括促教育部关注华校的发展与师资课题。
11月25日	● 教育部为了发展学生品格教育, 解决学校纪律问题, 推出品德大使手册 (Kit Duta Sahsiah), 这项计划将同步推行至全国1万235所学校、146个县教育局 (PPD)、16个州教育局, 让近500万名学生学习。

(综合整理自各大报章的新闻报导)