



# 文献



# 会议与决议案

◎ 会务与组织组整理

## 1. 会议一览表

2013年1月至12月，共召开23项会议：

序	会议名称	日期
1	第28届董总常务委员会会议	2月2日、2月25日、 3月30日、5月24日
2	董总年度会员代表大会暨选举第29届（2013年 - 2017年）中央委员州	6月23日
3	第29届董总中央委员会复选会议	6月30日
4	第29届董总中央委员会会议	6月30日、12月29日
5	第29届董总中央常务委员会会议	8月18日、10月20日
6	董总特别会员代表大会	11月17日
7	第22届董教总独中工委常务委员会会议	2月2日、5月18日、 10月20日
8	第22届董教总独中工委全体委员会议	5月24日、12月29日
9	董总与各州属会联席会议	6月9日、11月17日
10	董总60周年会庆工作小组会议	9月27日、11月18日
11	华小教育委员会会议	9月2日
12	董总标志工作小组会议	7月30日、8月6日

## 2. 各项会议决议案

### 2.1 董总会议

#### 2.1.1 第28届董总常务委员会会议

序	会议日期	决议案
1	2月2日	(1) 会议一致通过委任叶新田、傅振荃、林国才、邹寿汉、林义明、锺伟贤和蔡运佺出任“第10届(2012年—2014年)董教总全国发展华文小学工作委员会”委员。
		(2) 会议一致同意委任一家电脑网络安全顾问公司,提供网络安全咨询服务,预算费用为5万令吉左右。同时委任4人小组,即邹寿汉、傅振荃、林国才和庄俊隆,并授权处理电脑网络安全咨询服务的评估和审核。
		(3) 会议一致决定购买价值RM162,500的生产型印刷机。
		(4) 会议一致接纳考试局印刷室装修之建议。
		(5) 会议一致通过委任王瑞国、孔婉莹、潘棠莲和李岳通为内部零用金户口签署人。四人中其中二人签署方为有效,潘棠莲为指定签署人,其余三人则其中一人签署即可。
2	2月25日	(1) 会议一致通过促请政府全面承认华文独中统一考试文凭,一概不接受任何附带条件。
		(2) 会议决定综合整理《七华团在教育课题上的立场与要求》和相关备忘录,公布董总对华教课题的总诉求,促请来届政府正视董总的立场和要求。
3	3月30日	(1) 会议决定举办世界华文教育大会,在筹委会下设立小组筹办此大会。
		(2) 会议一致通过接纳经修正的《董总选举年大会程序》。
		(3) 会议一致通过购置上网安全管理系统预算费用6万令吉。
		(4) 会议一致通过委任邱锦成为本会代表,以取代高铭良出任董教总教育中心(非营利)有限公司董事,从即日起生效。
		(5) 会议一致通过设立华小事务组,主任是许海明,副主任是庄俊隆。
		(6) 会议一致授权人力审核小组全权处理对职员手册的修订建议。
4	5月24日	(1) 有关委任陈纹达代表本会出任董教总教育中心(非营利)有限公司董事一事,会议一致通过予以追认。
		(2) 会议一致接纳让台湾资讯公司刊载《华教发展与研究》的文章。
		(3) 会议一致接纳《董总2012年工作报告书》。
		(4) 会议一致接纳《董总2012年财务报告书》。
		(5) 会议一致通过统考评阅追加预算RM176,450,以及运输费用追加预算RM9,500。
		(6) 会议一致接纳“华教工作者座谈会”对关丹中华中学课题所达致的六点共识。

		(7) 会议一致通过重申本会的立场，即董总所举办的统考是全国华文独中内部的统一考试，绝不是一个公开考试。它只允许华文独中生参加，不对外开放，因此关中生不能参加统考。
		(8) 会议一致决定全力支持彭亨州华校董事联合会和劳勿县发展华小工委的行动，并且吁请各州属会和全国华小董事部关注此课题。
		(9) 会议一致通过职员薪金与花红调整制度。

### 2.1.2 第29届董总中央常务委员会会议

序	会议日期	决议案
1	8月18日	(1) 鉴于目前暂无适合人选担任监誓人，会议一致决定挪后举办第29届董总中央委员会就职典礼。
		(2) 会议一致通过全力支持发动签名运动，共同反对《2013 - 2025年国家教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施。
		(3) 会议一致接纳以下的标志作为本会的会徽，并提呈至董总中央委员会会议。
		
		备注：左图是全彩设计图样式，右图是黑白设计图样式。
		(4) 会议一致通过委任邹寿汉出任筹办华教先贤日的总协调。
		(5) 会议一致通过委任邹寿汉为2014年（甲午）第四届春节团拜筹委会主席。
2	10月20日	(6) 会议一致同意选定报价RM22,000的ITN Translation Agency翻译《2013 - 2025年国家教育大蓝图初步报告》。
		(7) 会议一致决定委派代表出席8月20日教总召开的有关《教育发展大蓝图》的华团会议。
		无。

## 2.1.3 第29届董总中央委员会会议

序	会议日期	决议案
1	6月30日	(1) 会议一致通过委任刘天亮、张志开、锺伟贤、邱锦成、林明镜、黄亚珠、蔡亚汉为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会的中央委员。
		(2) 会议一致通过委任郭全强为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会的会务顾问。
		(3) 会议一致通过委任饶仁毅、田捷、郑添锦、蔡文铎、戴再发、罗汉明、陈运裕、周怀禹和杨德业为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会的法律顾问。
		(4) 会议一致通过委任余永平为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会的财务顾问。
		(5) 会议一致通过委任叶新田、邹寿汉、许海明、黄循积、卢宇廷、刘利民、傅振荃、林国才、苏祖池、刘瑞发、杨应俊、谢松坤和黄亚珠出任第22届(2012年至2014年)董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会的委员。
		(6) 会议一致通过委任叶新田、傅振荃、林国才、邹寿汉、林义明、锺伟贤和蔡沅萍出任第10届(2012年至2014年)董教总全国发展华小工委的委员。
		(7) 会议一致通过委任叶新田、邹寿汉、许海明、傅振荃和陈纹达出任第9届(2010年至2014年)董教总教育中心(非营利)有限公司董事部的董事。
		(8) 会议一致通过委任张志开出任华社研究中心(2012年至2014年)董事会董事。
		(9) 会议决定暂时搁置委任代表出任第8届(2011年至2014年)林连玉基金(非营利)有限公司董事会的董事。
		(10) 会议一致通过委任傅振荃为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会的会务规划与策略委员会主任。
		(11) 会议一致通过委任林国才为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会的华小教育委员会主任。
		(12) 会议一致通过委任邹寿汉为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会的独中教育委员会主任。

		(13) 会议一致通过委任叶新田为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会的华教策略与研究委员会主任。
		(14) 会议一致通过委任许海明为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会的国民型中学工作委员会主任。
		(15) 会议一致通过委任庄俊隆为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会的ISO督导委员。
		(16) 会议一致通过委任邹寿汉为董总60周年会庆工作小组的召集人。
		(17) 会议一致通过委任庄俊隆为董总标志工作小组的召集人。
		(18) 会议一致通过委任傅振荃为行政部空间规划与设计小组的召集人。
		(19) 会议一致通过增加储备金金额,由1万令吉增加至5万令吉。
		(20) 会议一致通过添购考试局扫描机,预算费用为RM26,000。
		(21) 会议一致决定于2013年7月27日(星期六)晚上7时正在董总行政楼举办第29届董总中央委员会就职典礼,并敦请第29届董总会务顾问郭全强担任就职典礼监誓人。
		(22) 会议一致决定在7月28日(星期日)上午11时正举办华团大会,地点待定。
2	12月29日	会议一致通过《第二阶段百万签名运动的实施方案》,并决定第二阶段签名运动的截止日期定在2014年6月30日。

#### 2.1.4 第29届董总中央委员会复选会议

序	会议日期	决议案
1	6月30日	(1) 会议一致通过推举叶新田博士为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会主席。
		(2) 会议一致通过推举邹寿汉为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会署理主席。
		(3) 会议一致通过由刘利民担任第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会副主席。
		(4) 会议一致通过推举黄循积、卢宇廷、陈国辉和许海明为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会副主席。

	(5) 会议一致通过推举傅振荃为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会秘书长。
	(6) 会议一致通过推举陈纹达和苏祖池为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会副秘书长。
	(7) 会议一致通过推举林国才为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会财政。
	(8) 会议一致通过推举庄其川为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会副财政。

## 2.2 2013年度董总会员代表大会暨选举第29届(2013年-2017年)中央委员州

序	会议日期	决议案
1	6月23日	(1) 会议一致接纳《董总2012年工作报告书》。
		(2) 会议一致接纳《董总2012年财务报告书》。
		(3) 大会一致通过10条提案。
		(4) 会议议决委任王与黄特许会计师(Ong & Wong Chartered Accountants)为第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会财务审核师。
		(5) 会议一致通过推举叶新田为选举会议主席。
		(6) 会议一致通过推举杨应俊和许高廷为监票员。
		(7) 会议一致通过推举吴茂明为唱票员。
		(8) 会议一致通过推举行政部王瑞国和孔婉莹为计票员。
		(9) 第29届(2013年-2015年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员州是: (1) 黎海洲博士(召集人) (2) 丘琼润博士 (3) 林忠强博士 (4) 谢松坤 (5) 胡苏安
		(10) 会议议决于2013年6月30日(星期日)上午10时正在董总A401会议室召开第29届(2013年-2017年)马来西亚华校董事联合会总会(董总)中央委员会复选会议。



### 2.3 2013年度董总特别会员代表大会

序	会议日期	决议案
1	11月17日	<p>会议一致通过与接纳董总会徽。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>备注：左图是全彩设计图样式，右图是黑白设计图样式。</p>

### 2.4 董总与各州属会联席会议

序	会议日期	决议案
1	6月9日	(1) 会议一致通过9条提案。
		(2) 会议一致通过召开全国华团大会，汇报《2013 - 2025年教育发展大蓝图》，以及董总在关丹中华中学课题上的立场。
2	11月17日	会议一致通过9条提案。

### 2.5 董教总独中工委会会议

#### 2.5.1 第22届董教总独中工委会常务委员会会议

序	会议日期	决议案
1	2月2日	有关第4届华教杯竞赛简章第九(三)项球员资格的规定(即两位同组参赛球员的年龄合计起来必须超过60岁或以上)事宜,会议一致认为维持原状,不修改竞赛简章第九(三)项球员资格的规定以免失去原有举办华教杯的宗旨。
2	5月18日	无。
3	10月20日	有关球员年龄参赛资格从2014年起修订为18岁或以下,会议尊重体育委员会的决定,并建议将此事知会有关单位,如有需要的话,再由体育委员会与相关单位进行交流。

## 2.5.2 第22届董教总独中工委会全体委员会议

序	会议日期	决议案
1	5月24日	(1) 有关遴选及颁发海华奖励金予华文独中初中统考华文成绩优越者，会议一致通过维持现有的模式之建议。
		(2) 有关举办“第3届全国独中足球锦标赛”事宜，会议一致通过下列3项解决方案： 第一、董教总独中工委会体育委员会拟写一封正式的信函给槟威华校董事联合会，并要求对方明确说明是否接办此项锦标赛。 第二、若槟威华校董事联合会来函表示无法接办此项锦标赛，建议交由峇株巴辖华仁中学接办。 第三、若峇株巴辖华仁中学也无法接办，建议将此项锦标赛归纳
		(3) 会议一致通过举办“2013年全国华文独中校长及行政人员交流会”。
		(4) 会议一致接纳张光明博士请辞电脑委员会主任一职。
		(5) 会议一致通过委任陈纹达出任第22届董教总独中工委会电脑委员会主任一职。
		(6) 会议一致通过每年轮流举办“全国华文独中校长及行政人员交流会”和“全国华文独中董事校长交流会”
2	12月29日	会议一致通过成立五人小组深入研究及探讨统考国际化事宜，小组成员如下： (1) 黎海洲博士（召集人） (2) 丘琼润博士 (3) 林忠强博士 (4) 谢松坤 (5) 胡苏安

## 3. 大会提案

## 3.1 2013年度董总会员代表大会暨选举第29届（2013年-2017年）中央委员州

- |   |   |
|---|---|
| 1 | 大会重申要求政府修改教育法令，实施多元团结的教育政策，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，确保各源流学校地位平等，获得公平合理对待及享有国家教育资源，保障其生存与健全发展。 |
|---|---|

<p>案由</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我国是一个多元民族、多元文化、多种语文和多种宗教信仰的国家，多源流学校是国家的宝贵资产和竞争优势，各民族接受和发展母语教育是久存的事实和基本权益。因此，教育法令和政策应公平合理对待各族人民，符合我国多元社会国情和基本人权，体现各族人民自由接受各源流学校和母语教育的权益，促进国家的繁荣进步、社会和谐稳定及国民团结。</li> <li>2. 政府应正视和落实《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》、《全国七大华团对教育部2013 - 2025年教育大蓝图初步报告的看法和建议》以及《董总在第13届全国大选对华教的基本诉求和立场》所提出的要求。</li> </ol>
<p>2</p>	<p><b>大会重申坚决反对贯彻单元主义教育政策的《2013 - 2025年教育大蓝图》初步报告，强烈要求政府搁置或修正《2013 - 2025年教育大蓝图》一切不利于各源流母语教育的政策和措施，并确保各源流学校获得公平合理对待。大会吁请华社密切关注和坚决反对教育大蓝图的不利于民族教育发展的政策和措施。</b></p>
<p>案由</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《2013 - 2025年教育大蓝图》初步报告贯彻《1956年拉萨报告书》的单一源流学校政策，不利于华小、华文独中、改制中学、淡小和教会学校等的发展，并导致它们面临存亡危机，引起民间极大担忧和不满。</li> <li>2. 《2013 - 2025年教育大蓝图》将成为政府制订新教育法令的思维导向，目前教育部已强行实施之，漠视人民的反对意见。</li> </ol>
<p>3</p>	<p><b>大会要求政府无条件全面承认华文独中统考文凭，列明华文独中统考为公共考试，并把统考文凭列为申请就读国立大学、师范学院和师范大学以及任职政府公职的资格。</b></p>
<p>案由</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界首200所顶尖大学中逾80所有华文独中统考考生就读，而且我国私立高等学府接受统考文凭为入学资格。华文独中为我国培养人才，因此承认统考文凭能为国家留住人才，并为国家发展作出贡献。</li> <li>2. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于今年4月1日会谈时承诺，在短期内召集教育部和高教部研究董总提出的全面承认华文独中统考文凭的建议，寻求一项各方都能够接受的方案。</li> </ol>
<p>4</p>	<p><b>大会促请首相拿督斯里纳吉以宽柔中学古来分校模式，批准在昔加末、蒲种和八打灵再也以及彭亨关丹等有需要的地区增建华文独中分校。</b></p>
<p>案由</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近几年全国华文独中学生激增43%，目前有逾7万6千名学生。某些地区华文独中因学额爆满和校园空间不足，未能接受众多报读的学生。今年问题更严重，超过一万名学生望门兴叹。</li> <li>2. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于今年4月1日会谈时，董总建议以宽柔中学古来模式在新山、昔加末、蒲种和八打灵再也，以及彭亨关丹等有需要的地区增设华文独中分校，首相认为这只是行政层面的问题。过后，首相纳吉于4月29日在新山宣布政府批准宽柔中学在新山东北区巴西古当设立第二所分校。</li> </ol>

5	<p>大会促请关丹中华中学董事会尽快向教育部争取修改批文，以建立一所真正的华文独中，落实申办关丹华文独中和平大集会的“520精神”。</p>
案由	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据教育部2012年7月26日批文，关丹中华中学是一所私立国中，不是一所华文独中。批文强制规定关丹中华中学依据国中课程（KBSM / KSSM），教学媒介语为国语，报考政府考试（PMR、SPM和STPM）。批文存有问題，源头在教育部，关中董事会应主动和积极地向教育部争取修改批文。</li> <li>2. 董总与彭亨州华校董联合会于2012年5月20日举办和平大集会，所通过的开办关丹华文独中的决议，至今没有获得真正落实。</li> </ol>
6	<p>大会重申要求教育部必须确保在华小开办的学前教育班和特殊教育班，以华语为主要媒介语，课程和教材符合华小母语教育的特征与本质，并委派足够和具有华文资格的师资和助理人员，提供符合学生饮食习惯的食物。</p>
案由	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部在华小开办的学前教育班和特殊教育班必须符合华小母语教育的特征与本质，绝对不能产生华小变质的问題。</li> </ol>
7	<p>大会重申要求政府从政策和制度上，彻底全面解决华小和国民型中学的师资短缺和不具华文资格师资问题。大会坚决反对政府委派不具华文资格教师到华小和国民型中学担任正副校长和主任等行政高职。</p>
案由	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 华小的主要教学、考试和行政语文必须是华语华文，正副校长和主任等行政高职人员必须具有华文资格，以符合华小母语教育的特征与本质。</li> <li>2. 教育部继续漠视有关设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度的诉求。此制度包括把大马教育文凭（SPM）、华文独中统考文凭（UEC）的华文科优异成绩列为师训申请资格，为华小培训所需要和足够的具华文资格高职行政人员和各科目师资。</li> <li>3. 国民型中学是遭改制的前华文中学，其正副校长和主任等行政高职人员必须具有华文资格，并必须获得董事会的同意后方能到校任职，确保传统文化和校园环境获得保存和发展。政府也应制度化解决国民型中学长期面对的包括华文科等资短缺问题。</li> </ol>
8	<p>大会要求政府修改教育法令，恢复“国民型中学”（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）的名称和学校类型，兑现对改制中学的承诺，包括三分之一的华文授课时间，提供足够合格师资，承担学校全部开销，保障董事会的法定地位和权益。</p>
案由	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政府必须兑现当年把华文中学，改制为国民型中学的承诺。《1996年教育法令》取消了“国民型中学”名称，失去了“国民型中学”的法定地位，进而改为国民中学。</li> </ol>

9	大会严厉谴责并要求政府即刻采取行动对付有关人士，包括前上诉庭法官莫哈末诺阿都拉（Mohd Noor Abdullah）、玛拉工艺大学副校长阿都拉曼阿萨（Abdul Rahman Arshad）、大马伊斯兰消费人协会执行秘书纳兹欣佐汉（Nadzim Johan）以及国民大学马来文明与环境院副院长张国祥（Teo Kok Seong），因为他们提出实行以单一源流学校制度，关闭其他源流学校的单元同化及种族极端主义言论。尤其是莫哈末诺阿都拉一再发表极端言论，并恫言及煽动要报复华裔公民，严重破坏国民团结和社会和谐。				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="320 555 428 689">案由</td> <td data-bbox="428 555 1342 689">1. 上述人士发表的单元同化及种族极端主义言论，其实就是要关闭母语源流学校，破坏国民团结和社会和谐，毁灭多源流学校作为国家的宝贵资产和竞争优势，进行民族压迫，完全不利于国家和人民的利益。</td> </tr> </table>	案由	1. 上述人士发表的单元同化及种族极端主义言论，其实就是要关闭母语源流学校，破坏国民团结和社会和谐，毁灭多源流学校作为国家的宝贵资产和竞争优势，进行民族压迫，完全不利于国家和人民的利益。		
案由	1. 上述人士发表的单元同化及种族极端主义言论，其实就是要关闭母语源流学校，破坏国民团结和社会和谐，毁灭多源流学校作为国家的宝贵资产和竞争优势，进行民族压迫，完全不利于国家和人民的利益。				
10	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="320 689 1342 783">大会严厉谴责《马来西亚前锋报》（Utusan Malaysia）和《星报》（The Star）近期作出有关诬蔑董总的报道。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 783 428 1087">案由</td> <td data-bbox="428 783 1342 1087">                     1. 《马来西亚前锋报》在2013年5月30日报道和评论中，声称董总在《南洋商报》上指新任内阁部长刘胜权和副部长叶娟呈不谙华语，不能代表华族，没有资格被称为“华族的代表”。《星报》在2013年5月31日报道中，声称董总在《南洋商报》上反对刘胜权和叶娟呈受委进入内阁。                      2. 董总从未发表过上述言论，有关两个报章的莫须有指责完全是诬蔑，并嫁祸给有关华文报章。董总曾经去函《马来西亚前锋报》和《星报》要求予以澄清，但是至今他们都没有给予答复，并且还在继续诬蔑董总。                 </td> </tr> </table>	大会严厉谴责《马来西亚前锋报》（Utusan Malaysia）和《星报》（The Star）近期作出有关诬蔑董总的报道。		案由	1. 《马来西亚前锋报》在2013年5月30日报道和评论中，声称董总在《南洋商报》上指新任内阁部长刘胜权和副部长叶娟呈不谙华语，不能代表华族，没有资格被称为“华族的代表”。《星报》在2013年5月31日报道中，声称董总在《南洋商报》上反对刘胜权和叶娟呈受委进入内阁。 2. 董总从未发表过上述言论，有关两个报章的莫须有指责完全是诬蔑，并嫁祸给有关华文报章。董总曾经去函《马来西亚前锋报》和《星报》要求予以澄清，但是至今他们都没有给予答复，并且还在继续诬蔑董总。
大会严厉谴责《马来西亚前锋报》（Utusan Malaysia）和《星报》（The Star）近期作出有关诬蔑董总的报道。					
案由	1. 《马来西亚前锋报》在2013年5月30日报道和评论中，声称董总在《南洋商报》上指新任内阁部长刘胜权和副部长叶娟呈不谙华语，不能代表华族，没有资格被称为“华族的代表”。《星报》在2013年5月31日报道中，声称董总在《南洋商报》上反对刘胜权和叶娟呈受委进入内阁。 2. 董总从未发表过上述言论，有关两个报章的莫须有指责完全是诬蔑，并嫁祸给有关华文报章。董总曾经去函《马来西亚前锋报》和《星报》要求予以澄清，但是至今他们都没有给予答复，并且还在继续诬蔑董总。				

### 3.2 董总与各州属会第86次联席会议

1	大会呼吁社会团体、政党及各界人士，全力支持董总发动的百万签名运动，以向政府反映广大人民的心声，促使政府修正或搁置《2013-2025年教育大蓝图》内不利于母语教育和各源流学校生存与发展的政策和措施，以及支持董总把《教育大蓝图》歧视母语教育的政策和措施，投诉到联合国人权委员会与联合国教科文组织。		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="320 1385 428 1693">案由</td> <td data-bbox="428 1385 1342 1693">                     1. 我国是一个多元民族、多元文化、多种语文、多种教育源流学校和多种宗教信仰的国家。各民族教育、语文和文化是国家的宝贵资产和优势，理应获得支持和发展。                      2. 单元同化政策不符合我国多元社会国情，只会破坏国民团结、社会和谐及国家繁荣与稳定，不利于国家和人民的利益，违背国家宪法赋予各族人民自由使用、学习和教授母语的权益，蚕食和剥夺母语教育权益，违反基本人权。                 </td> </tr> </table>	案由	1. 我国是一个多元民族、多元文化、多种语文、多种教育源流学校和多种宗教信仰的国家。各民族教育、语文和文化是国家的宝贵资产和优势，理应获得支持和发展。 2. 单元同化政策不符合我国多元社会国情，只会破坏国民团结、社会和谐及国家繁荣与稳定，不利于国家和人民的利益，违背国家宪法赋予各族人民自由使用、学习和教授母语的权益，蚕食和剥夺母语教育权益，违反基本人权。
案由	1. 我国是一个多元民族、多元文化、多种语文、多种教育源流学校和多种宗教信仰的国家。各民族教育、语文和文化是国家的宝贵资产和优势，理应获得支持和发展。 2. 单元同化政策不符合我国多元社会国情，只会破坏国民团结、社会和谐及国家繁荣与稳定，不利于国家和人民的利益，违背国家宪法赋予各族人民自由使用、学习和教授母语的权益，蚕食和剥夺母语教育权益，违反基本人权。		
2	大会重申尊重国语的地位，重视国语的学习，坚决反对贯彻单一源流学校和民族同化政策的《2013-2025年教育大蓝图》，强烈要求政府修正或搁置蓝图内不利于母语教育和各源流学校生存与发展的政策和措施，以公平合理地维护及支持我国各民族教育、语文和文化的建设与发展。		



案由	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《2013—2025年教育大蓝图》以13年时间，分开3个阶段以逐步促使华小、淡小等学校变质及消亡。</li> <li>2. 《教育大蓝图》除了实现国小和国中为所有家长的首选学校的同时，也检讨家长为孩子选择学校的权益以及华小、淡小等学校的法律地位和存在的价值。</li> <li>3. 教育大蓝图旨在贯彻《1956年拉萨报告书》的单一源流学校最终目标，意图建立“民族国家”，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”。</li> </ol>		
3	<p><b>大会促请政府公平合理对待华文独中的建设与发展，包括全面承认华文独中统考文凭。</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="247 736 360 1144">案由</td> <td data-bbox="360 736 1272 1144"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我国人民享有接受母语教育的权益，华文独中教育为国家培养建设人才，因此政府有责任支持和资助华文独中的建设与发展。</li> <li>2. 世界排名首200所顶尖大学中有逾80所大学有华文独中统考考生就读，而我国私立高等学府接受统考文凭为入学资格，因此承认统考文凭能留住人才为国家作出贡献。</li> <li>3. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于2013年4月1日会谈时承诺召集相关政府部门研究董总提出的全面承认华文独中统考文凭的建议，寻求各方都能接受的方案，并于同年5月2日表示会继续与董总谈论有关承认统考文凭事宜。</li> </ol> </td> </tr> </table>	案由	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我国人民享有接受母语教育的权益，华文独中教育为国家培养建设人才，因此政府有责任支持和资助华文独中的建设与发展。</li> <li>2. 世界排名首200所顶尖大学中有逾80所大学有华文独中统考考生就读，而我国私立高等学府接受统考文凭为入学资格，因此承认统考文凭能留住人才为国家作出贡献。</li> <li>3. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于2013年4月1日会谈时承诺召集相关政府部门研究董总提出的全面承认华文独中统考文凭的建议，寻求各方都能接受的方案，并于同年5月2日表示会继续与董总谈论有关承认统考文凭事宜。</li> </ol>
案由	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我国人民享有接受母语教育的权益，华文独中教育为国家培养建设人才，因此政府有责任支持和资助华文独中的建设与发展。</li> <li>2. 世界排名首200所顶尖大学中有逾80所大学有华文独中统考考生就读，而我国私立高等学府接受统考文凭为入学资格，因此承认统考文凭能留住人才为国家作出贡献。</li> <li>3. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于2013年4月1日会谈时承诺召集相关政府部门研究董总提出的全面承认华文独中统考文凭的建议，寻求各方都能接受的方案，并于同年5月2日表示会继续与董总谈论有关承认统考文凭事宜。</li> </ol>		
4	<p><b>大会促请政府履行承诺，尽快发出批文，让宽柔中学建立第二所分校，并同样批准在昔加末、蒲种和八打灵再也等地区增建华文独中分校。</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="247 1240 360 1583">案由</td> <td data-bbox="360 1240 1272 1583"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 柔佛州各区、蒲种和八打灵再也等地区人口众多，家长送孩子接受华文独中教育的需求殷切，但长期面对学额不足问题而望门兴叹，许多孩子失去接受华文独中教育的机会。</li> <li>2. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于2013年4月1日会谈时，对董总提出以宽柔中学古来分校模式批准在新山、昔加末、蒲种和八打灵再也增建华文独中分校的建议，首相表示这不是问题，而只是行政技术层面事务。2013年4月29日，首相纳吉在新山正式宣布政府批准设立宽柔中学第二所分校。</li> </ol> </td> </tr> </table>	案由	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 柔佛州各区、蒲种和八打灵再也等地区人口众多，家长送孩子接受华文独中教育的需求殷切，但长期面对学额不足问题而望门兴叹，许多孩子失去接受华文独中教育的机会。</li> <li>2. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于2013年4月1日会谈时，对董总提出以宽柔中学古来分校模式批准在新山、昔加末、蒲种和八打灵再也增建华文独中分校的建议，首相表示这不是问题，而只是行政技术层面事务。2013年4月29日，首相纳吉在新山正式宣布政府批准设立宽柔中学第二所分校。</li> </ol>
案由	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 柔佛州各区、蒲种和八打灵再也等地区人口众多，家长送孩子接受华文独中教育的需求殷切，但长期面对学额不足问题而望门兴叹，许多孩子失去接受华文独中教育的机会。</li> <li>2. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于2013年4月1日会谈时，对董总提出以宽柔中学古来分校模式批准在新山、昔加末、蒲种和八打灵再也增建华文独中分校的建议，首相表示这不是问题，而只是行政技术层面事务。2013年4月29日，首相纳吉在新山正式宣布政府批准设立宽柔中学第二所分校。</li> </ol>		
5	<p><b>大会坚决反对政府把各源流幼儿园，改为单一源流幼儿园以国语为主要教学媒介语的政策和措施，并强烈要求政府保留各源流幼儿园继续采用各自的教学媒介语，以及确保在华小、淡小开办的学前教育班以各自的母语，即华语、淡米尔语为主要教学媒介语。</b></p>		

	案由	1. 《2013—2025年教育大蓝图》规定我国所有幼儿园和学前教育必须采用和遵守教育部学前教育课程，逐步实现所有幼儿园或学前教育班最终以国语为主要教学媒介语，继续贯彻《2006—2010年首要教育蓝图》所列明在学前教育至中学阶段建立一个以国语为教学媒介语的教育体系。
6	大会促请政府恢复和设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度和师范课程华小组，为华小培训足够、合格及具有华文资格的各科目教师和高职行政人员，公布落实方案及进度表路线图，全面解决师资短缺和不具华文资格师资问题。	
	案由	1. 教育部没有从政策和制度上根本全面解决华小师资短缺及不具华文资格教师问题。 2. 华小的主要教学、考试和行政语文必须是华语华文，正副校长和主任等行政高职人员必须具有华文资格，以符合华小母语教育的特征与本质。
7	大会促请政府制订华小软硬件建设计划，制度化公平合理拨款给华小，承担华小全部行政和发展开销，纳入五年一度大马计划和政府每年财政预算。	
	案由	1. 华小是国家教育体系内的学校，在《1996年教育法令》下享有获得全部行政和发展拨款的法律权利，政府有责任发展华小，承担华小全部行政和发展开销，确保华小及其学生的权益获得公平合理对待。
8	大会促请政府修改教育法令，恢复“国民型中学”（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）的法定地位，兑现对改制中学（“国民型中学”）的承诺，包括三分之一的华文授课时间，提供足够合格师资，承担学校全部行政和发展开销，保障董事会的法定地位和权益。	
	案由	1. 政府必须兑现当年把华文中学改制为国民型中学时，向这些改制中学许下的所有承诺。 2. 政府通过《1996年教育法令》废除了“国民型中学”的法律地位和名称，把国民型中学改制为国民中学。
9	大会促请政府确保公共服务局，全面承认国家学术资格鉴定局所承认的820所中国大学和157所台湾大学的学位，真正落实我国与中国、台湾所签署的学士学位互认协议，让持有有关学位的我国各族公民享有任职政府公职的资格，以取信于人民和国际社会。	
	案由	1. 首相署部长拿督斯里沙希淡日前表示，虽然国家学术鉴定局已承认820所中国大学和157所台湾大学的学位，但公共服务局分别只承认其中的9所和18所大学的学位。 2. 公共服务局的有关做法，令我国和政府的诚信与形象遭受破坏以及难取信于人民和国际社会。 3. 吸引我国人才回国，加强国人归属感，为国家作出更大贡献。

## 3.3 董总与各州属会第87次联席会议

1	大会呼吁社会团体、政党及各界人士，全力支持董总发动的百万签名运动，以向政府反映广大人民的心声，促使政府修正或搁置《2013 - 2025年教育大蓝图》内不利于母语教育和各源流学校生存与发展的政策和措施，以及支持董总把《教育大蓝图》歧视母语教育的政策和措施，投诉到联合国人权委员会与联合国教科文组织。
	<p>案由</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我国是一个多元民族、多元文化、多种语文、多种教育源流学校和多种宗教信仰的国家。各民族教育、语文和文化是国家的宝贵资产和优势，理应获得支持和发展。</li> <li>2. 单元同化政策不符合我国多元社会国情，只会破坏国民团结、社会和谐及国家繁荣与稳定，不利于国家和人民的利益，违背国家宪法赋予各族人民自由使用、学习和教授母语的权益，蚕食和剥夺母语教育权益，违反基本人权。</li> </ol>
2	大会重申尊重国语的地位，重视国语的学习，坚决反对贯彻单一源流学校和民族同化政策的《2013 - 2025年教育大蓝图》，强烈要求政府修正或搁置蓝图内不利于母语教育和各源流学校生存与发展的政策和措施，以公平合理地维护及支持我国各民族教育、语文和文化的建设与发展。
	<p>案由</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《2013 - 2025年教育大蓝图》以13年时间，分开3个阶段以逐步促使华小、淡小等学校变质及消亡。</li> <li>2. 《教育大蓝图》除了实现国小和国中为所有家长的首选学校的同时，也检讨家长为孩子选择学校的权益以及华小、淡小等学校的法律地位和存在的价值。</li> <li>3. 《教育大蓝图》旨在贯彻《1956年拉萨报告书》的单一源流学校最终目标，意图建立“民族国家”，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”。</li> </ol>
3	大会促请政府公平合理对待华文独中的建设与发展，包括全面承认华文独中统考文凭。
	<p>案由</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我国人民享有接受母语教育的权益，华文独中教育为国家培养建设人才，因此政府有责任支持和资助华文独中的建设与发展。</li> <li>2. 世界排名首200所顶尖大学中有逾80所大学有华文独中统考生就读，而我国私立高等学府接受统考文凭为入学资格，因此承认统考文凭能留住人才为国家作出贡献。</li> <li>3. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于2013年4月1日会谈时承诺召集相关政府部门研究董总提出的全面承认华文独中统考文凭的建议，寻求各方都能接受的方案，并于同年5月2日表示会继续与董总谈论有关承认统考文凭事宜。</li> </ol>



4	<p>大会促请政府履行承诺，尽快发出批文，让宽柔中学建立第二所分校，并同样批准在昔加末、蒲种和八打灵再也等地区增建华文独中分校。</p>
	<p>案由</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 柔佛州各区、蒲种和八打灵再也等地区人口众多，家长送孩子接受华文独中教育的需求殷切，但长期面对学额不足问题而望门兴叹，许多孩子失去接受华文独中教育的机会。</li> <li>2. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于2013年4月1日会谈时，对董总提出以宽柔中学古来分校模式批准在新山、昔加末、蒲种和八打灵再也增建华文独中分校的建议，首相表示这不是问题，而只是行政技术层面事务。2013年4月29日，首相纳吉在新山正式宣布政府批准设立宽柔中学第二所分校。</li> </ol>
5	<p>大会坚决反对政府把各源流幼儿园，改为单一源流幼儿园以国语为主要教学媒介语的政策和措施，并强烈要求政府保留各源流幼儿园继续采用各自的教学媒介语，以及确保在华小、淡小开办的学前教育班以各自的母语，即华语、淡米尔语为主要教学媒介语。</p>
	<p>案由</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《2013 - 2025年教育大蓝图》规定我国所有幼儿园和学前教育必须采用和遵守教育部学前教育课程，逐步实现所有幼儿园或学前教育班最终以国语为主要教学媒介语，继续贯彻《2006 - 2010年首要教育蓝图》所列明在学前教育至中学阶段建立一个以国语为教学媒介语的教育体系。</li> </ol>
6	<p>大会促请政府恢复和设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度和师范课程华小组，为华小培训足够、合格及具有华文资格的各科目教师和高职行政人员，公布落实方案及进度表路线图，全面解决师资短缺和不具华文资格师资问题。</p>
	<p>案由</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部没有从政策和制度上根本地全面解决华小师资短缺及不具华文资格教师问题。</li> <li>2. 华小的主要教学、考试和行政语文必须是华语华文，正副校长和主任等行政高职人员必须具有华文资格，以符合华小母语教育的特征与本质。</li> </ol>
7	<p>大会促请政府制订华小软硬件建设计划，制度化公平合理拨款给华小，承担华小全部行政和发展开销，纳入五年一度大马计划和政府每年财政预算。</p>
	<p>案由</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 华小是国家教育体系内的学校，在《1996年教育法令》下享有获得全部行政和发展拨款的法律权利，政府有责任发展华小，承担华小全部行政和发展开销，确保华小及其学生的权益获得公平合理对待。</li> </ol>
8	<p>大会促请政府修改教育法令，恢复“国民型中学”（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）的法定地位，兑现对改制中学（“国民型中学”）的承诺，包括三分之一的华文授课时间，提供足够合格师资，承担学校全部行政和发展开销，保障董事会的法定地位和权益。</p>

案由	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政府必须兑现当年把华文中学改制为国民型中学时，向这些改制中学许下的所有承诺。</li> <li>2. 政府通过《1996年教育法令》废除了“国民型中学”的法律地位和名称，把国民型中学改制为国民中学。</li> </ol>		
9	<p><b>大会促请政府确保公共服务局，全面承认国家学术资格鉴定局所承认的820所中国大学和157所台湾大学的学位，真正落实我国与中国、台湾所签署的学士学位互认协议，让持有有关学位的我国各族公民享有任职政府公职的资格，以取信于人民和国际社会。</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="247 608 355 898">案由</td> <td data-bbox="355 608 1272 898"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首相署部长拿督斯里沙希淡日前表示，虽然国家学术鉴定局已承认820所中国大学和157所台湾大学的学位，但公共服务局分别只承认其中的9所和18所大学的学位。</li> <li>2. 公共服务局的有关做法，令我国和政府的诚信与形象遭受破坏以及难取信于人民和国际社会。</li> <li>3. 吸引我国人才回国，加强国人归属感，为国家作出更大贡献。</li> </ol> </td> </tr> </table>	案由	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首相署部长拿督斯里沙希淡日前表示，虽然国家学术鉴定局已承认820所中国大学和157所台湾大学的学位，但公共服务局分别只承认其中的9所和18所大学的学位。</li> <li>2. 公共服务局的有关做法，令我国和政府的诚信与形象遭受破坏以及难取信于人民和国际社会。</li> <li>3. 吸引我国人才回国，加强国人归属感，为国家作出更大贡献。</li> </ol>
案由	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首相署部长拿督斯里沙希淡日前表示，虽然国家学术鉴定局已承认820所中国大学和157所台湾大学的学位，但公共服务局分别只承认其中的9所和18所大学的学位。</li> <li>2. 公共服务局的有关做法，令我国和政府的诚信与形象遭受破坏以及难取信于人民和国际社会。</li> <li>3. 吸引我国人才回国，加强国人归属感，为国家作出更大贡献。</li> </ol>		

# 文告、声明

◎ 秘书室整理

序	日期	事项
1	2013年1月4日	针对华文独中学生爆满事宜，促请政府批准开办华文独中。
2	2013年1月15日	董总召开新闻发布会宣布诚邀首相出席春节团拜。（华巫双语新闻稿）
3	2013年1月17日	董总署理主席邹寿针对全面承认华文独中统考文凭问题发表书面谈话。（华巫英三语文告）
4	2013年2月1日	针对高等教育部宣布国家学术资格鉴定机构正式承认台湾157所高等院校的学位资格。
5	2013年2月26日	针对教育部副部长魏家祥声称“华小师资问题已获得解决及该问题已成为历史”事。
6	2013年2月27日	针对民联公布大选宣言中有关教育问题的内容。
7	2013年3月15日	针对华总会长方天兴于3月13日会见副首相兼教育部长慕尤丁后向报界发表的谈话内容。
8	2013年3月20日	董总对于争取政府全面承认华文独中统考文凭和批准增建4所华文独中分校的立场和看法。
9	2013年3月23日	针对马六甲普罗士邦国民型中学展开“3.28抗议行动”。
10	2013年3月25日	针对关丹中华中学的本质问题及政府高官相互矛盾的言论。
11	2013年4月1日	首相纳吉与董总于4月1日在首相署会谈，双方针对承认华文独中统考文凭课题发表联合声明。（英文声明原文）
12	2013年4月3日	针对首相纳吉在与董总会谈后于4月3日宣布解散国会事。
13	2013年4月12日	针对向政府提出的全面承认华文独中统考文凭、增建华文独中分校、修订教育大蓝图等华教诉求仍然无音讯事。
14	2013年4月15日	针对慕尤丁声称政府从未边缘化华小等学校，并表示国阵若在大选中胜选，华小、淡小和教会学校等的经费将列入财政预算案，无需再担忧经费问题的谈话。
15	2013年4月24日	针对蕉赖区国会议席候选人陈国伟对董总诉求的看法与立场感到不高兴事。
16	2013年4月24日	针对首相政治秘书王乃志于2013年4月24日报章专访报道中，在全面承认华文独中统考文凭课题上，发表误导民众及诬蔑董总的言论。

17	2013年4月25日	针对首相政治秘书王乃志在报章专访报道中，对关丹中华中学课题作出与事实有很大出入的言论。
18	2013年4月26日	针对首相拿督斯里纳吉于4月25日表示，内阁早已通过承认关丹中华中学是一所其学生能报考统考的中学的谈话。
19	2013年4月30日	针对看守政府首相拿督斯里纳吉于2013年4月29日宣布，政府批准新山宽柔中学设立第二所分校事。
20	2013年5月7日	针对第13届全国大选成绩发表文告。（中英双语文告）
21	2013年5月13日	针对玛拉工艺大学副校长阿都拉曼阿萨及前上诉庭法官莫哈末诺阿都拉提出把各源流学校改为单一源流学校，以及就第13届大选成绩恫言及煽动要报复华裔公民的言论。（中英双语文告）
22	2013年5月18日	针对关丹中华中学校长詹耀辉在新闻发布会上的谈话主要内容。
23	2013年5月20日	针对关丹中华中学董事长方天兴提出要董总“先表明让关丹中华中学学生可以考独中统考，然后才去争取修改该校原批文”的先决条件。
24	2013年5月22日	董总署理主席邹寿汉劝告关丹中华中学董事长方天兴切勿自欺欺人地利用华文独中统考来掩饰该校属于“私立马来文中学”的事实。
25	2013年5月22日	针对关丹华教人士陈玉康错误地指责董总主席有关新纪元学院升格问题的谈话。
26	2013年5月24日	公布华教工作者座谈会关丹中华中学批文争议，所达致的六点共识。
27	2013年5月27日	驳斥林锦志及林玉贵指责董总操纵彭亨州华校董联会的言论。
28	2013年5月31日	针对《马来西亚前锋报》声称“董总指新任内阁部长刘胜权和副部长叶娟呈不谙华语，不能代表华族，没有资格被称为华族的代表”的无中生有及误导性的报道和评论。（华巫双语文告）
29	2013年6月5日	董总发表“坚持原则立场，处理华文独中建校问题——回应教总‘建立共识，妥善解决关中问题’”的文告。
30	2013年6月8日	董总署理主席邹寿汉对关丹中华中学批文的进一步书面谈话。
31	2013年6月10日	针对李衍旺辞董总常委一事。
32	2013年6月10日	针对关丹中华中学董事会执行顾问陈玉康发表对关丹中华中学批文之事不是“不为”，而是“不可为”，以及把批文交回教育部修改批文如同“缘木求鱼”的言论。
33	2013年6月13日	针对大马伊斯兰消费人协会等组织、玛拉工艺大学副校长阿都拉曼阿萨及前上诉庭法官莫哈末诺阿都拉提出的关闭母语源流学校，实施单一源流学校的极端言论。
34	2013年6月19日	董总署理主席邹寿汉致丹斯里拿督斯里方天兴公开信，重申董总对关丹中华中学问题的立场和看法。

35	2013年6月26日	董总主席叶新田致关丹中华中学董事长丹斯里拿督斯里方天兴公开信，表达董总对关丹中华中学批文的修改建议及相关看法，并促关丹中华中学董事会向教育部提出修改批文。
36	2013年6月29日	针对马六甲州首席部长拿督依德利斯哈仑宣布取消鸡场街封路摆摊措施，引起当地商贩和各界抗议事。
37	2013年7月16日	董总在出席教总及校长职工会7月15日召集的“小学课程标准（KSSR）华小第二阶段国文和英文上课时间汇报与交流会”。
38	2013年7月17日	针对教育部突然把中国文学科成绩优等资格列为申请华小华文组教育学士课程的必须条件事。
39	2013年7月18日	针对教育大蓝图和华小第二阶段国文和英文上课时间事，董总主席叶新田博士致教总主席王超群校长公开信。
40	2013年7月20日	董总呼吁各界踊跃出席支持728华团大会。
41	2013年7月25日	董总指教总去年开始选择疏离，刻意回避联办华教课题大集会。
42	2013年7月30日	针对副首相兼教育部部长慕尤丁指董总“误解”《2013-2025年教育大蓝图》为消灭母语教育的谈话。
43	2013年8月5日	董总展开728后续行动，吁教总配合反对教育大蓝图。
44	2013年8月7日	针对副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁一再强调把国民学校办成为所有家长的首选学校，以及认为《2013-2025年教育大蓝图》内容没有消灭华小意图的谈话。
45	2013年8月18日	董总针对《2013-2025年教育大蓝图》召开新闻发布会。
46	2013年8月19日	针对教总主席王超群声称“董总拦路闹双包汇报会”的言论。
47	2013年8月21日	董总重申依循“7.28华团大会”宣言和三项决议案，以及全国七大华团和五华团联署的三份备忘录，坚持华小四至六年级国文教学时间维持每周180分钟的立场，并呼吁华团坚持立场，抗衡单元主义教育政策。
48	2013年8月22日	董总与绿色盛会在新闻发布会上发表联合声明，宣布联袂展开签名运动，反对教育大蓝图，埋葬莱纳斯稀土厂。
49	2013年8月24日	针对校长职工会8月22日文告，董总表示华小国语上课时间应维持每周180分钟，华校数学科应恢复为210分钟以及科学恢复为150分钟，以维持华小数理科优势，并希望校长职工会发挥其作为教育部高级公务员组织的地位，站稳立场共同捍卫华教权益。
52	2013年8月28日	董总吁请华社认清《2013-2025年教育大蓝图》贯彻单元同化政策的目标和本质，任何的妥协或退让，将导致华小遭逐步蚕食及被推向变质的严重后果，进而断送200年华教的前途。
51	2013年9月1日	董总在“反对《2013-2025年教育大蓝图》”签名运动交流会发表声明，并列董总方案与教总、校长职工会、华总等团体方案的对照表。



52	2013年9月6日	董总宣布9月8日召开扩大交流会，共商教育大蓝图冲击，呼吁各界勿对教育大蓝图掉以轻心。
53	2013年9月6日	针对副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁9月6日在推介已定稿的《2013—2025年教育大蓝图》时发表的言论。
54	2013年9月11日	针对第二教育部长拿督斯里依德利斯宣称《2013至2025年教育大蓝图》铁定实行，如果有国人不满意教育大蓝图，可把孩子送出国读书的言论。
55	2013年9月18日	董总支持吉隆坡精武华小董事会发动的保卫校园完整的行动，呼吁各界积极响应924请愿行动。
56	2013年10月7日	董总秘书长傅振荃发表文告，指吴建成策划“华教第三势力”，离间董教总和华教华团组织。
57	2013年10月24日	董总署理主席邹寿汉发表文告，澄清没支持教育大蓝图，并重申董总坚决捍卫母语教育。
58	2013年10月25日	批判吉隆坡精武华小董事长胡敬宽在捍卫校园土地过程中态度反反复复，独断独行，接受妥协性条件，置华教千秋大业于不顾。
59	2013年10月31日	驳斥“妖魔化慕尤丁”指责，并举出教育部实施的不利于母语教育生存与发展的政策和措施，促请慕尤丁给予正视和修正。
60	2013年11月11日	驳斥马华妇女组霹靂州主席拿督王赛芝所发表“董总搞砸承认统考文凭”的言论，并促请王赛芝谨言。
61	2013年12月2日	对人民力量党主席拿督达仁迪南要求政府设立一所新的淡米尔中学，董总表示全力支持。（华文、英文、淡米尔文三语文告）
62	2013年12月4日	董总促请旅游及文化部部长拿督斯里纳兹里，在处理吉隆坡精武华小校地事件上，应采取开明、民主和合情合理合法的态度，从全方位角度探讨及寻求妥善解决方案，协助精武华小的发展，让该校学生享有良好的教学设备及环境。
63	2013年12月12日	董总、雪隆华校董联会、雪隆华校校友联和吉隆坡南区发展华小工委发表联合文告，表示百般无奈集体退出精武华小保校委员会。
64	2013年12月14日	驳斥教育部副部长拿督叶娟呈发表的“董总误解教育大蓝图”言论，并促请她深入了解各项教育法令、报告书、政策和措施及教育大蓝图，长期以来对母语教育进行的打压和威胁。（华文、英文、淡米尔文三语文告）
65	2013年12月18日	吁请各界关注教育大蓝图的实施，及时提供信息捍卫母语教育权益。（华文、英文、淡米尔文三语文告）
66	2013年12月30日	针对关丹中华中学事件，发表文告指出购买华文独中统考课本，跟报考全国华文独中统一考试是两回事，不能混为一谈。

2013年1月4日

**针对华文独中学生爆满事宜，董总促请政府批准开办华文独中。**

1. 董总今日发表文告表示，近几年华文独中学生大幅增加，尤其去年因学额爆满，有超过6千名学生被拒门外，预料今年将有更多学生望门兴叹。因此，董总促请政府尽快批准开办华仁中学昔加末分校以及在有需要的各个地区增建华文独中，并修正关丹中华中学批文。
2. 董总指出，2005年至2012年全国华文独中学生人数增加了约32%，去年学生总数已超过7万人。今年新学年开始，各地华文独中报读新生人数持续增加，许多新生因学额爆满而未能进入华文独中升学的问题已越来越严重。
3. 长期以来，华社不断要求政府批准增建华文独中或设立华文独中分校。董总认为，政府应该正视和满足人民接受母语教育的权益及需求，这是政府刻不容缓及不可推卸的责任，不应加以忽视和压制。政府应落实国家宪法所阐明各民族拥有学习和使用母语的权利，支持各民族母语教育的建设与发展，发挥我国多元文化社会的优势，造福全民及促进国家繁荣与进步。
4. 董总认为，政府除了在口头上赞扬华文独中对国家的贡献，更应该在法令、政策、制度和措施等层面，采取具体行动支持华文独中的建设与发展，才能体现真正的诚意。因此，董总促请政府：
  - (1) 尽快批准开办华仁中学昔加末分校，以及批准在有需要的各个地区增建华文独中，设立增建华文独中的合理机制。
  - (2) 尽快落实关丹520和平请愿大会的决议，修正关丹中华中学批文，使之成为一所华文独中。
  - (3) 协助现有学额爆满的华文独中，拨地拨款迅速扩建，以期舒缓过于拥挤的现象。
  - (4) 把华文独中纳入《2013—2025年教育大蓝图》，列明积极发展华文独中的政策和措施。
  - (5) 尽快全面承认华文独中统考文凭。
  - (6) 制度化拨款支持华文独中发展。

附录：全国华文独立中学学生人数

年份	学生人数
2005	53,402
2006	54,755
2007	55,818
2008	58,212

2009	60,490
2010	63,765
2011	66,968
2012	70,266
2005-2012	+16,864 (31.6%)

资料来源：董总。

2013年1月15日

### 董总召开新闻发布会宣布诚邀首相出席春节团拜，发表新闻稿如下：

1. 董总主席叶新田博士表示，董总与相关华团将于2月17日联办“癸巳年春节团拜及新春庙会”，主办当局已发出请柬广邀华教组织负责人、各华团及各友族同胞、朝野政党领袖与国州议员、各部门部长及首相等参与盛会。主办当局期待首相光临春节团拜会与华教人士交流互动，以体现国家领袖走入民间，与民欢庆佳节的亲民形象。
2. 他是在今天于此间举行的新闻发布会对媒体这么说。出席者包括董总署理主席邹寿汉、财政林国才，常委苏祖池、张志开和庄俊隆等人。
3. 叶主席透露，董总已经致函首相纳吉要求关注华教长期以来面对的悬而未决的问题，并吁请首相尽快协调解决其中三项最为迫切的课题：

#### (1) 全面承认独中统考文凭

他感激首相通过“一个大马奖学金”颁发奖学金予名列前50名的统考优秀生，使他们得以继续深造；并开放国家高等教育基金局（PTPTN）贷学金让合格独中生申请；同时政府也允许统考文凭持有者申请就读师范学院。然而，这一些并不意味着对统考文凭的全面承认，只是局部性的措施而已。

尽管如此，董总及华社期待政府全面承认统考文凭。毕竟，统考文凭已被欧美国家、中国、台湾、香港、新加坡等国家地区的大专院校承认；而全球200多所顶尖大学其中80多所接受独中统考文凭作为录取标准。再者，既然我国政府已承认中国大陆和台湾大学的学术资格，而中、台大学均接受统考文凭生就读，没有理由我国政府不承认本国独中统考文凭。

#### (2) 设立华文独中

叶新田说，由于华文独中办学卓有成就，近10年来报读独中的华小毕业生持续增加，去年有7000学子挤不进独中，而今年超过万名华小毕业生对独中望门兴叹；这显示一些地区的独中学额严重不足，有增建新独中的需要。因此，董总建议以



独中分校形式设立4所华文独中以满足当前的需求。这4所华文独中包括：

- (a) 在新山地区设立华文独中分校；
- (b) 在昔加末设立峇株巴辖华仁中学分校；
- (c) 在雪兰莪州八打灵再也地区设立华文独中分校；
- (d) 在雪兰莪州蒲种地区设立华文独中分校。

### (3) 检讨《2013—2025年教育大蓝图初步报告》

至于《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，叶新田说，董总坚持“1125反对教育大蓝图”的立场，而且要求首相俯顺民意重新检讨有关教育大蓝图初步报告，并实事求是实施“多元开放的教育政策”。

4. 此外，去年9月26日，董总向纳吉首相的代表首相署部长拿督斯里纳兹里提交了华教长期面对、迫切需要解决的八项问题，也希望首相开明地积极协调解决下列有关八项问题：
- (1) 华文小学师资严重短缺问题；
  - (2) 不具华文资格教师仍派到华文小学的问题；
  - (3) 全面承认华文独立中学统考文凭；
  - (4) 华文小学董事注册申请遭刁难，严重耽搁处理及发出董事注册证，以及非法篡夺董事会权益等问题；
  - (5) 改正关丹中华中学批文，以符合华文独立中学体制；
  - (6) 批准昔加末等地区设立华文独立中学；
  - (7) 华文小学发展拨款微薄问题；
  - (8) 实施拨款和拨地兴建华文小学的正常机制。

**2013年1月17日**

**董总署理主席邹寿针对全面承认华文独中统考文凭问题发表书面谈话如下：**

1. 昨日，传媒报导有关华总会长方天兴会见首相后的谈话。在涉及全面承认独中统考问题上，邹寿汉表示不予置评。
2. 长期以来，我国的华文独中都是遵循国家课程纲要的精神、基本原则和基本内容，进行各学科课程标准制定、教材编纂、课程资源开发和教学，华文独中课程更是强调“立足本土，放眼世界”，以本国客观环境的所需，同时达到世界中等教育的一般水平。

### (1) 关于独中国语水平问题

独中50多年来，对国语教学及其水平极为重视。国语科是华文独中的必修必考科目。在过去20多年来，董总与国家语文出版局有着密切的合作，以提升华文独中生对国语水平的学习与掌握。这包括每一年度有举办国语论坛，以提升学生学习水平和实践。国家语文出版局曾经表示乐意协助提升独中国语科教师的教学水平进行磋商，董总表示欣然接受。

特别是近年来，独中学生的国语成绩已经有不俗的表现。国家语文出版局的导师也表示赞赏独中生对国语的掌握。他们充分肯定独中国语程度已经达到了应有的水平。

### (2) 关于历史和地理科本土化内容的问题

对于华文学校课程内容本土化问题的重视，资料显示，从50年代初，既已经开始实行。对于独中历史科和地理科的课程内容上对学生必须对本国、地区以及世界范围的认识和掌握，对课程内容的分配是经过学者和专家的深入研究，董总设有专门部门对课程内容不断进行检讨和改进，以达到与时俱进的要求。

董总在教育问题上，在课程内容设置上，在教学效果的处理上，采取开放多元，紧随国内外发展的需求，与时俱进，以维护和发展华文教育的整体利益，维护家长和学生的利益和前途。

#### 3. 董总对处理问题的态度：

董总期待并希望首相全面承认统考文凭。从1975年至今已经有30多年，董总在不断提升华文独中的水平的同时，在另一方面采取中庸的态度，以符合情理的方法争取政府当局的全面承认。董总已经积极安排与首相会面交流，充分反映和商榷，以全面和深入探讨国家教育问题，冀解决华教长期以来所面对的困境。

2013年2月1日

### 针对高等教育部宣布国家学术资格鉴定机构正式承认台湾157所高等院校的学位资格，董总发表文告如下：

1. 董总对大马学术鉴定机构（MQA）正式承认台湾157所高等院校的学位资格表示欢迎。董总呼吁公共服务局（JPA）同步承认这157所台湾高等院校学历，以便让更多本地留台大学毕业生得以投身公共领域服务。
2. 据非正式统计，从1950年代迄今，约有近四万大马留台大学生学成归国服务，为国家贡献所长，目前每年本地有超过千名中学毕业生选择赴台深学。多年来，不少优秀的本地留台人材，因为学位不受政府承认，只能选择滞留国外发展，导致本地人材外流。长久以来，华社透过各种努力，各类管道积极争取政府全面承认台湾大学学位，针对昨日高教部副部长何国忠宣布大马学术鉴定机构（MQA）承认157高等院校的学位资格的消息，董总感到欣慰。

3. 董总呼吁政府应该同时扩大承认台湾大学学位，让公共服务局(JPA)同步承认这157所台湾高等院校学历，以便让更多本地留台大学毕业生得以投身公共领域服务，这有助于吸引一些在国外发展的本地留台专才回流。
4. 对于这次高教部仅承认2011年6月20 日以后毕业于这157所台湾高等院校的学位的决定，董总认为有欠妥当，对于2011年6月20日以前在这些院校的毕业生极不公平，希望政府可以检讨和放宽期效。
5. 与此同时，董总要求政府在承认台湾学位之余，也应该同步承认独中统考文凭。因为目前赴台升学的中学生，他们大部份是以统考文凭成绩，被台湾大学录取，既然政府已经正式承认台湾大学的学术水平，就不应以非学术的理由拒绝全面承认统考文凭。

2013年2月26日

**针对教育部副部长魏家祥声称华小师资问题已获得解决及该问题已成为历史的严重误导性言论，董总发表文告如下：**

1. 董总今天发表文告，指出教育部副部长拿督魏家祥博士声称，华小师资问题已获得解决及该问题已成为历史，是一项严重误导性的言论。董总对魏家祥有关言论有所保留及提出质疑，并指出今年华小师资短缺问题依然存在，各地华小需要聘请临教，而且不具华文资格教师仍派到华小。
2. 魏家祥副部长至今还是从技术和个案层面兜圈子来处理华小师资问题，包括模糊师资数据，以及急就章地把许多培训给中学的师资塞给华小以充数，结果造成乱象和引起不满。
3. 董总指出，教育部依然漠视325抗议大会决议案及全国七大华团意见书，要求设立师范课程华小组，并以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度的诉求。我们重申要求教育部从政策和制度上去全面解决困扰华小40多年的师资短缺及不具华文资格师资问题。
4. 教育部应根据华小的实际需求，公布解决华小师资问题的方案和时间表，为华小培训和委派足够、合格及具有华文资格的各科目教师和高职行政人员，以符合华小以华语华文作为主要教学、考试和行政媒介语文的办学本质与特征。
5. 董总去年曾多次要求教育部公布华小师资数据和资料，但都不得要领。因此，董总再次要求教育部公布华小师资报告，列明具体师资问题、状况、数据资料以及解决方案，这包括：
  - (1) 在华小的不具华文资格教师人数及其任教科目、职位和学校名单等资料。
  - (2) 华小高职行政人员和各科目教师的需求、供应和短缺的数据和资料。

- (3) 华小教师人数、其专业科目和执教科目，包括临时教师和代课教师的统计资料。
- (4) 华小各项师训课程，每年录取的师训学员人数、毕业生人数和受训科目。
- (5) 华小教师的退休和离职人数及其任教科目和职位的统计资料。
- (6) 华小临教合约、师训课程、受训人数和科目。

**2013年2月27日**

**针对2013年2月25日民联公布大选宣言中有关教育问题的内容，董总发表文告如下：**

1. 董总再次吁请国内朝野政党关注，华教当前最迫切需要解决的3项课题，即：
  - (1) 全面承认华文独中统考文凭；
  - (2) 批准在柔佛新山、昔加末、雪兰莪八打灵再也以及蒲种四个地区设立华文独中分校；
  - (3) 搁置和检讨《2013-2025年教育大蓝图》。
2. 基于此，董总重视民联在其竞选宣言中作出承诺，承认华文独中统考文凭，并且接受统考文凭将作为进入高等教育学府，以及申请工作就业的资格。
3. 民联表明，“重视人民宗教学校、华小、淡小以及华文、淡米尔文、伊班文、卡达山文学校、教会学校，这些学校共同发展了我国国民教育体系”以及“承认民办学校，分配与学校之贡献相符的资源”。董总认为上述声明是一个好的起点。长期以来，董总始终坚持当政者必须摒弃单元主义教育政策，实行多元团结，民族平等的教育政策。因为，单元主义教育政策只会分裂人民团结，破坏各族人民共同建设和发展我国的努力。
4. 民联大选宣言提出的上述2项承诺，只涵盖众多华教问题中的一部分。但是，还有许多华教及其他源流学校的问题仍需要解决。
5. 因此，董总重视民联主张成立皇家调查委员会以全面检讨及改进我国教育体制的建议，因为我国现行的教育制度不符合国家发展和多元社会的需求。董总认为，皇家调查委员会应根据“11·25和平请愿大会”的2项决议案的精神，进行拟定符合各民族各教育源流基本要求的建议。有关2项决议案内容如下：
  - (1) 大会坚决反对《2013-2025年教育大蓝图初步报告》继续贯彻单元教育政策的“最终目标”。《大蓝图》的执行与落实非但违背教育公平的原则，更是违反我国联邦宪法，不利于各民族母语教育的建设与发展，严重妨碍民族团结与和谐社会的构建。

- (2) 大会促请政府顺应世界教育发展的趋势、全球多元的格局以及我国多元社会的国情，重新拟定《教育大蓝图》，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求和促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。
6. 董总促请其他朝野政党也应把当前华教的要求纳入他们的竞选宣言，俾选民加以比较并作出抉择。

2013年3月15日

**针对华总会长丹斯里方天兴于2013年3月13日向报界发表的谈话内容，董总认为有关言论已经危害到华文教育的生存与发展，他重蹈了上世纪60年代使华文中学改制的老路。董总严厉指责危害华文教育的行为。**

1. 方天兴的立场一再反复

在去年关丹中华中学批文还没有被揭露之前，丹斯里方天兴一再保证关中批文没有问题，要华社信任他。当批文正式被公开之后，证明关丹中华中学是一所不折不扣的私立马来文中学，他就提出说要进行修改批文。但是，关丹中华中学批文修改问题至今仍然石沉大海。

然而，3月13日，丹斯里方天兴表示，关丹中华中学的建设会依据批文内容进行。

董总认为方天兴的态度一再反复，对民族教育事业表现出以不认真、不尊重和不负责任的处事态度。

2. 断绝了其他地方今后申办华文独中的可能性

据方天兴说，副首相兼教育部长表示所谓“关中模式”成为将来其它州属申办增建独中的模式。“关中模式”是以国语为主要教学媒介语，其行政语文是国语，其课程是国民中学课程，参加政府的PMR、SPM、STPM文凭考试，而华文科只是其中一个科目。这和华文独中以华语华文为主要教学媒介，行政语文是华文，完全是两回事。因此所谓“关中模式”将断绝了日后其他地方申办华文独中的途径。

根据副首相兼教育部长慕尤丁2011年10月24日在国会说过，在（1996年）有关法令下，是没有任何条文可以使用来建立一所与原有华文独立中学特色一样的新独中或分校。他同时指出，在1996年教育法令下的151条文下，60所华文独中将继续操作及维持现状。

副教育部长魏家祥在2012年9月22日曾经说过，关丹中华中学不能借用政府国民中学课程的名义，自行编制另一套课程，这是犯法的。

方天兴和其他一些华团领导人曾经在2012年10月28日宣称，“关丹模式”仅适用于关中，不应成为国内其他地方申办独中的先例，它只是一个个案。



方天兴所说关丹中华中学办校的“任重道远”，在客观上表露出他已经自觉或不自觉地完成当局实行单元主义教育政策办事了。

3. “关中模式”是上世纪50、60年代华文中学改制的翻版  
对于上世纪华文中学改制事件，广大华社民众至今仍有切肤之痛。当时两所华文中学率先接受改制，使其它大部分华文中学犹如骨牌般先后改制，只剩下16所华文中学在艰难困苦中坚持生存。在华社的坚持下，才有了今天60所独中和78所国中并存的局面，然而他们仍然面对当前生存的困境。“关中模式”将会给现存的华文独中面对再次被迫改制的危机。
4. 董总呼吁全国热爱华文教育人士严厉谴责宣扬和推动“关中模式”的言行，坚决与之划清界线。

## 2013年3月20日

### 董总发表文告，宣布董总对于争取政府全面承认独中统考文凭和批准增建4所华文独中分校的立场和看法。

1. 今年2月17日，首相纳吉应邀出席董总所主办的2013（癸巳年）春节团拜会。首相在当天邀约董总领导人在佳节后共商解决华教当前问题。
2. 基于农历新年前多次谈商的基础，董总领导人与有关当局就政府全面承认独中统考文凭和批准增建4所华文独中等迫切事项，继续进行了交流和协商。董总谨此阐明下述问题的立场和看法。
  - （1） 关于政府全面承认华文独中统考文凭
    - 1.1 方案一。政府全面承认华文独中统考文凭。或者，
    - 1.2 方案二
      - 1.2.1 在全面承认统考文凭的基础上，设定一个为期三年的过渡期。于过渡时期内，凡申请就读国立大专院校，以及任职公共服务机构（JPA）的华文独中毕业生，除了持有华文独中统考文凭之外，须兼具SPM马来西亚文科优等之资格。
      - 1.2.2 在三年过渡时期内，为使统考的马来西亚文科达致所需的认证，董总将邀请政府考试局或国家语文出版局派员鉴定统考本身的马来西亚文科的水准。在完成认证及接纳统考文凭本身的马来西亚文科后，董总将会邀请政府考试局或国家语文出版局的一名官员协助统考马来西亚文科的出题。

董总认为，从实际情况来看，方案二较能从根本上解决全面承认统考文凭后所面对的一些技术问题。

(2) 关于批准设立4所华文独中分校问题

政府批准在以下四个地区，以分校模式（Sekolah Cawangan），或者宽柔中学古来模式（Bangunan Tambahan），兴建4所华文独中：

- 一、新山设立另一所宽柔分校；
- 二、峇株巴辖华仁中学昔加末分校；
- 三、巴生滨华中学八打灵再也分校，以及
- 四、尊孔独立中学蒲种分校。

3. 关于全面检讨《2013—2025年教育大蓝图》问题

3.1 董总要求政府全面检讨《2013—2025年教育大蓝图》。

4. 鉴于当前国民需求，政府务须在解散当届国会之前，落实上述方案。

## 2013年3月23日

**针对马六甲普罗士邦国民型中学展开“3.28抗议行动”，董总发表文告如下：**

1. 董总今日发表文告，表示支持马六甲普罗士邦国民型中学董家协、森华堂、森州董联会和马六甲州董联合会号召于3月28日举行的抗议行动，并呼吁各界积极响应和支持“3.28抗议行动”。
2. 普罗士邦国民型中学当前面对的问题包括已3个月没有校长掌校，70%教师没有华文资格，8名高级行政人员中有7名没有华文资格，缺乏会计、华文和科学等学科教师，教学媒介语问题尤其造成低年级学生不明白教学内容，以及缺乏学校软硬体拨款等问题。这些问题会造成普中变质及失去传统特征，不利于普中发展和学生学习。
3. 普中董事会已多次前往教育局反映该校严重情况，当局却置若罔闻，敷衍塞责。董总谴责教育当局不负责任的态度，要求政府迅速纠正错误和解决问题，包括委派具有华文资格并获得董事会同意的校长到普中，解决该校严重缺乏华文资格高职行政人员和师资以及拨款不足等问题。
4. 董总指出，全国78所改制中学是于1950年代后期至1970年代初期，从原华文中学惨遭改制为英文中学而产生的学校，且在1996年教育法令下遭改制为国民中学，并废除了“国民型中学”的名词和学校类型。因此，当前普中和全国其他改制中学所面对的种种问题，都是教育部长长期贯彻单元主义教育政策“一种语文，一种源流”最终目标的结果。

5. 董总促请政府正视和落实，全国七大华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南大校友会）于2012年8月23日向政府提呈的《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》，包括在改制中学和国中华文学习方面所提出的要求：
- （1）公平合理对待和负责发展改制中学，落实政府当年对改制中学的承诺，包括承担改制中学的全部开销，三分之一的华文授课时间，提供足够合格师资，保障董事会的合法地位和职权。
  - （2）修订教育法令，恢复“国民型中学”（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）的名词和学校类型，保障改制中学的合法地位，明确规定其权益。
  - （3）委派到改制中学的正副校长，必须具有华文资格及获得董事会同意。董事会有权推荐正副校长的人选给教育部作出委任。
  - （4）明文规定华文科为改制中学学生的必修必考科，以及规定改制中学只招收华小毕业生。
  - （5）公布和增加全国改制中学在第10大马计划下的5年发展拨款和计划。
  - （6）为改制中学和国中提供足够的合格华文师资，明确规定把华文班和中国文学班纳入正课时间表，开办华文班和中国文学班，满足学生的需求。
  - （7）透明化公布大马教育文凭（SPM）和大马高级教育文凭（STPM）华文科的评分标准和处理方式，解释华文科考试成绩相对偏低的问题，并采取有效行动，包括从课程、教学和考试等方面，解决此问题。

**2013年3月25日**

**针对关丹中华中学的本质问题及政府高官相互矛盾的言论，董总发表文告如下：**

1. 针对关丹中华中学的本质问题，诸多政府高官在不同的场合前后发出各种相互矛盾的言论，董总特此发表文告，要求教育部即刻修改与纠正关丹中华中学批文，以正视听。
2. 教育部在2012年7月26日给关丹中华中学发出正式批文。根据该批文，它是一所私立马来文中学，以国语为教学媒介语，行政语文为国语，依照国民中学教育课程，参加政府PMR、SPM、STPM文凭考试，而华文科只是其中一个科目。这和现有60所华文独中所施行的以华文为主要教学媒介语和行政语言，完全是两回事。
3. 3月23日，首相纳吉在关丹一个集会上，表示关丹中华中学可以考统考，采用华文统考课程。董总认为首相纳吉的言论，并没有澄清我们的疑虑，也没有厘清任何问题。我们认为，一所学校不可能以华文为主要教学媒介语和行政语文的同时，也以国语为教学媒介语和行政语文。显然，它除了带来混乱、争议之外，不会有任何建设性。



4. 董总认为首相纳吉必须指示教育部立即修正批文，明确说明关丹中华中学是以华文为主要教学媒介语，采用华文统考课程纲要，参加统考。至于学生参与其他考试，则由董事部自行决定。
5. 董总认为，在一个法治社会，法律依据的是白纸黑字，而不是以政府官员的个别言论为根据。更何况，在关丹中华中学问题上，曾经前后出现过太多互相矛盾的言论。2012年6月14日，副首相兼教育部长慕尤丁曾公开表示，因为存在“不增加华文独中数量”的历史共识，并强调政府不会检讨这个共识，而且如果华文独中要发展则必须改制为国民中学。他也强调过，根据现有1996年教育法令没有任何条文可以使用来建立一所与现有华文独中特色一样的新学校。而且在该法令的151条文下，只能够维持60所华文独中。因此，所谓“正副首相说了算”的说法，确实难于令人信服。
6. 董总呼吁，当务之急，在于迅即修改教育部批文。基于华文教育事业是关系到国家和华族的根本利益，关系到国家长治久安和发展的的问题，绝不允许含糊与敷衍。

2013年4月1日

**首相纳吉与董总于2013年4月1日在首相署会谈，双方针对承认华文独中统考文凭课题发表联合声明（英文原文）如下：**

**JOINT STATEMENT BY PRIME MINISTER YAB DATO' SRI MOHD NAJIB TUN ABDUL RAZAK & UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA (DONG ZONG)**

1. Prime Minister Dato' Sri Mohd Najib Tun Abdul Razak and the United Chinese School Committee's Association of Malaysia (Dong Zong) today met at the Prime Minister's Office in Putrajaya to discuss and exchange ideas on the betterment of Chinese education in Malaysia.
2. The meeting, among others had touched on the issue concerning the recognition of the United Examination Certificate (UEC) which relates to the application to enter Public Institutions of Higher Education (IPTA).
3. There was a discussion which requires students from Chinese medium schools to have at least a credit in Sijil Pelajaran Malaysia's (SPM) Bahasa Malaysia paper along with the UEC, as a condition for application into IPTA. There was also a discussion on the issue of accreditation of the UEC Bahasa Malaysia subject.
4. YAB Prime Minister said he will soon convene a meeting with the Ministry of Education and Ministry of Higher Education to look into the proposal and to find a solution acceptable to all.

2013年4月3日

**针对首相纳吉在与董总会谈后于4月3日宣布解散国会事，董总署理主席邹寿汉发表书面谈话如下：**

1. 4月1日董总代表团会见了首相纳吉。根据双方联合声明的第四段话，首相会在短期内召集教育部及高教部研究董总的提议，并寻求一项各方都能够接受的方案。
2. 我们认真看待首相的承诺。我们多次表示过，希望能够在宣布解散国会前获得完满的答复。
3. 大家都明白，宣布解散国会并举行大选日期的事情，随时会发生。而且，这不是由董总来决定的事情。
4. 在我们决定提出3项当前迫切需要解决的华教课题的时候，邀请首相出席新春团拜，是一个良好的契机。在筹备阶段里，几乎在每一个环节上都会遇到各种阻力，在此期间，我们也估计到会出现各种情况的可能性。
5. 直至4月1日，事情的发展基本上还是朝着我们所期望的良好的方向发展。进度是缓慢的，但是我们是足够的耐心的。
6. 4月3日首相宣布解散国会，并没有给我们带来什么冲击。董总在3月31日纪念前董总主席林晃升先生逝世11周年的祭文中，已经对这次争取华教权益的结果，作出了估计。“首相邀约我们在4月1日去商谈解决华教问题。我们当然希望会有好的结果。但是，无论情况如何变化，我们将始终坚持华教整体利益的立场，坚持合情合理合法的原则，根据有理有利有节的条件，尽力进行争取”。
7. 除此之外，董总曾经多次在文告中或致辞中表明过上述态度。
8. 争取华教权益的斗争已经超过百多年的历史，成立董总以继续这项斗争，至今也已经近60年，无论政局如何瞬息变化，绝不会影响我们为这一伟大的民族教育事业奋斗的的决心和毅力。
9. 我们断言，无论谁掌握国家政权，他必然要面对华教课题，而且必须要真正解决华教的困境，只有这样，国家才会有真正的和谐发展与进步，才能配合当今世界发展的大潮流。

2013年4月12日

**针对向政府提出的全面承认华文独中统考文凭、增建华文独中分校、修订教育大蓝图等华教诉求仍然无音讯，董总发表文告如下：**

1. 董总今日发表文告，对于向政府提出的全面承认华文独中统考文凭、增建华文独中分校，重新检讨和修订教育大蓝图等华教诉求，至今仍然杳无音讯，感到非常失望。

2. 董总指出，今年4月1日董总代表团与首相纳吉会谈后，政府对全面承认华文独中统考文凭依然没有下文。董总认为，全面承认统考文凭刻不容缓，这个课题没有获得解决，将继续造成人才流失和国家损失。董总对此极表关注。
3. 董总表示去年发动的5场和平请愿大集会，向政府提出了18项大会议决案或诉求。这包括要求政府对症下药彻底解决华小师资短缺、调走不具华文资格教师及设立以华语为培训媒介语的华小师资培训制度，争取增建华文独中，修正关丹中华中学批文，到国会提呈华教诉求以及反对实行单元语文政策的教育大蓝图等。此外，董总等华团去年8月也呈交《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》予政府，提出15项课题和49个要求。但是，政府当局依然没有采取积极方案解决有关问题。
4. 董总指出，教育部在没有公布《2013年至2025年教育大蓝图》最新报告的情况下，一意孤行和迫不及待地实行教育大蓝图。对此，董总强烈要求重新检讨和修订教育大蓝图。
5. 董总表明，将继续坚持维护与发展华教的立场，争取华教的权益和平等地位。

## 2013年4月15日

**针对慕尤丁声称政府从未边缘化华小等学校，并表示国阵若在大选中胜选，华小、淡小和教会学校等的经费将列入财政预算案，无需再担忧经费问题的谈话，董总秘书长傅振荃发表文告如下：**

1. 针对丹斯里慕尤丁于4月13日声称，政府从未边缘化华小等各源流学校，并表示国阵若在大选中胜选，华小、淡小和教会学校等的经费将列入财政预算案，而无需再担忧经费问题，董总秘书长傅振荃今日特此发表文告，表示强烈的不满。慕尤丁的言论企图误导华社，捞取选票。
2. 傅振荃指出，华小是我国教育体系的重要一环，1996年教育法令也规定华小享有全部行政拨款和发展拨款，因此华小教育经费原本就应该纳入大马计划和财政预算案，并给予公平合理对待，这是政府的责任。慕尤丁声称国阵若在大选中胜选后，才将华小等学校的教育经费列入财政预算案的言论，已经说明政府严重失责，剥夺这些学校应享有的权益，必须给予强烈谴责及批判。
3. 教育部实行单元主义教育政策，造成华小等各源流学校长期被边缘化，遭受不公平合理对待。无论在软硬件建设经费拨款、建校和师资短缺等问题已50多年来都没有获得解决。华小长期每年辛苦地筹募上亿元软硬件建设费，董家教甚至被迫承担临教薪金和学校水电费等行政开销。这是众所周知的事实，广大民众亲身经历了这些遭遇。
4. 慕尤丁于2009年起掌管教育部以来，上述问题并没有得到解决，反而是愈加严重，一意孤行和迫不及待地实行具有单元主义政策“最终目标”的教育大蓝图。

5. 政府过去公布大马计划下全国各源流小学发展拨款的数据，已证明华小遭遇不公平合理对待，只获得的2.44%和3.6%的小学发展拨款。在2010年6月公布的第10个大马计划（2011—2015年）里，政府则不公布各源流小学的五年来教育发展拨款数据。这就是慕尤丁所说通过所谓“特别拨款”给予这些学校资助的主要原因，证明政府没有在财政预算案给予华小等公平合理的常年拨款。
6. 政府的意图是显而易见的，继续贯彻单元主义教育政策。根据慕尤丁的谈话，他并没有表明华小会获得公平合理的拨款及对待。

2013年4月24日

### 针对蕉赖区国会议席候选人陈国伟对董总诉求的看法与立场感到不高兴事，董总发表文告如下：

1. 据报载，蕉赖区国会议席候选人陈国伟先生，在一个竞选活动中，表示对董总的诉求感到不高兴。

陈先生是我们所尊敬的，但愿他不要因为5年一度的议会选举，忽略了民间团体所扮演的角色以及其独立性，进而要把董总拉进他的政党政治大选战线中。这是忽视当前华教发展的历史实践，也完全低估了广大华教人士的智慧。

必需指出，董总是华教最高的组织机构，它为华教利益艰苦奋斗不息，坚持“超越政党，不超越政治”的原则立场，从不阿谀奉承政治人物。

2. 董总作为一个长期捍卫与争取华教基本权益的民间社团，在全国大选的重大日子，并且关系到华教未来生存与发展的关键时刻，假如我们没有明确地提出华教的基本诉求和立场，这是我们的严重失职，这也是作为一个独立自主的民间团体所行使的基本权利。
3. 董总坚持开展争取华教权益的行动，遍访民联执政的州政府，以及向中央政府据理力争华教的基本权益，这也是行使议会民主应有的权利和途径。就如，当前的大选被认为可能出现不公平、不合理的现象和因素，不过，各政党还是行使议会民主的权利而参与竞选。同样的，董总也是在这种机制底下行使其基本权利。
4. 在2012年，我们更进一步结合广大各民族群众的力量，举办了五场声势浩大的请愿大会，以抗议政府对华教的打压。

董总对于前朝政府的教育政策和措施，以及其一意孤行地推行单元主义教育政策，表达极度不满。这也是民间团体对于政府不公平与不合理政策的强烈控诉。董总期待各政党阵线，真诚看待5大诉求，以制定其执政的教育政策，解决有关课题，也期望国州议席候选人，认真理解和支持5大诉求，人民将会做出明智抉择的。

5. 因此，董总呼吁各族人民，全力支持任何支持我们华教诉求的政党阵线与候选人，并呼吁大家踊跃出来投票，以选出一个能为国家带来民主、自由、廉洁、公平和多元团结的新政府。

**2013年4月24日**

**针对首相政治秘书王乃志于2013年4月24日报章专访报道中，在全面承认华文独中统考文凭课题上，发表误导民众及诬蔑董总的言论，董总发表文告如下：**

1. 董总强调，从去年底至今年4月1日与首相会谈之前，董总在与首相署相关人士沟通与讨论有关全面承认华文独中统考文凭课题上，就已经提出采用华文独中统考国文科，以全面承认统考文凭，并把此建议方案传达给首相。此外，董总在长达3个月与首相署相关人士沟通和讨论过程中，已经明确表达了这个立场。
2. 首相政治秘书王乃志声称“董总于4月1日与首相会谈，突然临阵抬高门槛，要以统考国文科取代SPM国文科，导致政府承认统考文凭陷入僵局”的所谓“秘辛”谈话，完全是无中生有和虚构的指责。董总严厉谴责王乃志造谣生非，企图误导广大民众，刻意编造谎言以诬蔑和加罪予董总，为政府没有全面承认统考文凭推诿责任。
3. 董总指出，在董总与首相方面的沟通与讨论过程中，王乃志实是局外人，没有参与。从王乃志发表的谈话，可见他非常不清楚董总争取全面承认统考文凭的过程，没有掌握董总与首相署相关人士和部门，讨论全面承认统考文凭的资讯。在不明了此课题的实际情况下，王乃志却杜撰故事，歪曲事实，是非常不负责任的错误言行。

**2013年4月25日**

**针对近日报章刊登首相政治秘书王乃志的专访报道，王乃志先生关于“关丹中华中学”课题的谈话，与事实有很大出入，董总特发表文告，以视正听。**

1. 关于“关丹中华中学”的“变种”本质  
综观关丹中华中学批文的主要内容，可以明确：教育部批准开办的“关丹中华中学”是一所以国语（马来西亚文）教导国家教育课程KBSM/KSSM，准备其学生参加马来西亚考试局主办的PMR和SPM考试以及马来西亚考试理事会主办的STPM考试，实行“官办教育体系”的私立中学。而且这所私立“官校”还得自行觅地筹款建校，向学生收取学杂费。

进一步说，关丹中华中学是依据《1996年教育法令》设立，必须遵从有关法令及其相关条例。具体包括：使用国家教育课程，教导有关课程的核心科目，国语必须是主要教学媒介语。根据KBSM的课程结构，其“核心科目”是国语、英语、数学、科学、道德教育、



历史、公民教育；“必修科目”是健康与体育、生活技能、美术、音乐、地理。“华文”只是“附加科目”。

还有，关丹中华中学必须准备其学生参加马来西亚考试局主办PMR 和SPM考试以及马来西亚考试理事会主办STPM考试。而“独中统考”不是《1996年教育法令》规定的考试。何来“批文列明可考统考”？

学校的课程设置和教学，以及采用的教学和行政媒介语，决定了学校的性质和办学模式。批文揭示的事实证明，关丹中华中学并不是一所华文独中，它的设立也不符合“520申办关丹华文独中和平大集会”要求设立关丹华文独中议决案的精神。

## 2. 校名与办学本质不是一回事

根据关丹中华中学批文，该校定名为“关丹中华中学”（Sekolah Menengah Chong Hwa Kuantan），但其办学本质却完全是“国民中学”模式，可以说是一所“私立国民中学”，或是“私立马来文中学”，或是“马来文独立中学”；而不是“华文独立中学”。

## 3. 关于关丹中华中学批文第8条款的本义

关丹中华中学批文第8条款阐明：“这所学校（关丹中华中学）被批准的课程是国家教育课程KBSM/KSSM。教育部也被照会这所新成立的学校（关丹中华中学）也将实行国家教育课程以外的科目。”

董总已多次声明，这一条款并不能理解为：“教育部预留空间让关丹中华中学办成一所‘华文独中’”。因为，这里说的只是“实行国家教育课程以外的科目”而已，不是实行整体的“华文独中课程”体系或“华文独中统考”体系。

第8条款也根本没有提及关丹中华中学学生参加考试的事宜。因此，王乃志先生何以说“批文第八段就写明‘我知道你考一个不在我们国民纲领以内的考试’，这就是可以考统考”？董总指出，王乃志的上述谈话是自己杜撰的虚构故事，因为它根本就不是批文第8条款的内容。

关于批文第8条款，董总曾4次呈函教育部有关部门要求厘清其确实涵义，但都不见回复。

## 4. 关丹中华中学批文必须即刻修正

根据批文所揭示的这些事实看来，关丹中华中学确实不是一所真正意义的“华文独中”，因为它根本不具备“华文独中”应有的特质：董事会拥有办学自主权，实施独中统一课程体系，华文属于核心科目和主要教学和行政媒介语，学生必须参加独中统考。

当务之急，教育部应修正关丹中华中学批文，明确关丹中华中学实施华文独中体制，采用华文独中统一课程，以华文为主要教学媒介语和行政语文，学生必须参加华文独中统考。

2013年4月26日

**针对首相拿督斯里纳吉于2013年4月25日表示，内阁早已通过承认关丹中华中学是一所其学生能报考统考的中学的谈话，董总在今日文告中表示，首相纳吉的上述谈话含糊其辞及模糊焦点，回避修正关丹中华中学批文的关键问题。董总表示，首相纳吉应指示教育部即刻修正关丹中华中学批文。董总文告全文如下：**

1. 董总重申，根据关丹中华中学批文，教育部于去年7月26日批准开办的“关丹中华中学”是一所采用国语（马来西亚语）教导国家教育课程KBSM/KSSM，准备其学生参加马来西亚考试局主办的PMR和SPM考试以及马来西亚考试理事会主办的STPM考试，实行“官办教育体系”的私立中学。因此，关丹中华中学是一所“私立国民中学”或“马来文独立中学”，而不是“华文独立中学”。
2. 首相拿督斯里纳吉于今年4月25日表示，内阁早已通过承认关丹中华中学是一所其学生能报考统考的中学。董总就此表示，首相纳吉的上述谈话模糊焦点，回避修正关丹中华中学批文的关键问题；根据首相纳吉的上述谈话，可见教育部发出的关丹中华中学批文已经违反了内阁的决策。
3. 董总表示，我国是一个法治的国家。既然首相纳吉声称内阁早已承认关丹中华中学是一所其学生能报考统考的中学，因此内阁就应指示有关部门即刻修正批文，明确列明关丹中华中学实施华文独中体制，以华文为主要教学媒介和行政语文，采用华文独中统一课程，学生报考华文独中统一考试。
4. 董总指出，政府当年规定华文独中统一考试是华文独中的一项“内部考试”，不能开放给非华文独中学生报考，否则就抵触公共考试制度，政府将采取行动对付。既然关丹中华中学批文没有明确列明是一所华文独中，所以该校就因为政府的有关规定和限制而不能报考华文独中统考，这是非常明确的。
5. 董总重申，首相纳吉应指示教育部即刻修正关丹中华中学批文，而不是含糊其辞及模糊焦点，回避修正关丹中华中学批文的关键问题。

2013年4月30日

**针对看守政府首相拿督斯里纳吉于2013年4月29日宣布，政府批准新山宽柔中学设立第二所分校事，董总发表文告如下：**

1. 针对看守政府首相拿督斯里纳吉于4月29日宣布，政府批准新山宽柔中学设立第二所分校事，董总今日在文告中表示谨慎看待有关宣布，并指出当局长期以来采取治标不治本手法处理华教课题，没有从政策和制度上去解决问题。

- 董总认为，首相纳吉面对当前全国大选形势极其严峻及距离投票日仅有5天的情况下，在 一项政治宣传活动特殊的场合里，宣布批准新山宽柔中学第二所分校的设立。这仅是纾缓新山地区的局部问题，但是没有公平对待昔加末和雪隆地区的人民，因为昔加末申办华文独中已经27年却仍没获得批准，而雪隆地区的华文独中年年学生爆满。董总指出，要求增设宽柔中学新山分校，是董总在2012年提出华教诉求的其中一项迫切需要解决的课题。董总要求当局制订政策和制度，批准在有需要的地区增建华文独中，满足人民的教育权利和需求。
- 董总去年举办了5场争取华教权益的和平大集会，获得人民群众的热烈响应与支持，并总结华教诉求中当前急需解决的三大课题：
  - 全面承认华文独中统考文凭。
  - 批准在新山、昔加末、八打灵再也和蒲种增建华文独中分校。
  - 搁置及重新检讨《2013-2025年教育大蓝图初步报告》。

但是，当前依然没有全面承认华文独中统考文凭，同时以变质华小为目标的《2013-2025年教育大蓝图初步报告》，将使到华文独中断绝生源，面临生存危机。

- 在当前两线制形势下，我们希望多元团结的政策，能够得到新政权的重视和落实，并对任何有利于华教发展的政策和具体措施的宣布，都表示欢迎。

**2013年5月7日**

### **针对第13届全国大选成绩，董总发表文告如下：**

- 根据选委会公布，第13届全国大选结果是，国阵在222个国会议席中获得133席，以简单多数得胜。另据报道，国阵的总得票却落后於民联。民联在全国国会议席赢得562万3千984张选票（50.87%），而国阵只是赢得523万7千699张选票（47.38%），差距是38万6千285张选票（3.49%）。在上届308大选，国阵在全国赢得408万张选票（50.27%），而民联则赢得约380万选票（46.75%）。由此可见，国阵政府在“一人一票”制度下的民意基础是薄弱的。为了国家发展和社会稳定，也为了体现政府是全民所拥护的，它有需加强民意机制，扩大民主协商，特别是在教育领域，我们期望“华教诉求”应该得到确实的回应。
- 在这次大选，国阵承认流失大量的华人选票。这足以证明国人对国阵实行的单元主义政策的不满，国阵必须重视华裔公民的不满，并立刻进行纠正。必须指出，华裔公民投票偏向民联，正说明了我国执政当局长期以来实施不当的单元主义政策，已经使华裔公民处于极度恶劣且不能容忍的地步，但这并不表示华裔公民有“种族主义”的倾向。事实证明，马来西亚华人和马来人长期以来友好相处，他们都不是种族主义者。今日局面的产生，除了政客挑拨离间的原因外，也反映了执政者几十年来实行的不平等、不合理的政策所种下的恶果。我们要严正指出，当局必须迅速而严肃地处理目前的局面，即刻纠正不合理、不平等的单元主义政策。



3. 我们不同意在这次的大选中有所谓“华人海啸”的种族性说词。事实上，大家可以从民联胜选席位中看出，他们的票源来自三大民族。同样的，国阵的胜利者的票源，也缺少不了任何一个民族选民的支持票。有一些马来民族居多的选区，候选人全是马来人，但胜出的却是伊斯兰党（民联）候选人。这有力地说明了人民的不满是针对政策，而不是针对种族。
4. 鉴于第十三届大选后的当前局势，出现继续由巫统“一党独霸”的局面，因此董总担忧未来的施政，将对国家、社会的结构极为不利。
5. 董总指出，国阵里的华基政党，特别是马华、民政及人联党的惨败，其根源在于他们在国阵政治架构内，无法发挥为其族群的政经文教等领域争取基本权益，导致人民，特别是华裔公民的强烈不满。国阵是以种族政党为基础，几次选举以来，特别是这次大选，马华已继国大党、人联党和民政，因无法捍卫及争取族群的基本权益而被选民唾弃，以致在选举中一败涂地。
6. 董总强调，人民期待国阵政府吸取上届308大选近乎变天的教训，渴望施政趋向多元开放和公平合理，以符合国情及团结人民；可是国阵华基政党依然无法制衡一党独霸的巫统，导致本届大选华裔公民的选票更进一步流失。本届505大选成绩显示巫统议席有增无减，而国阵华基政党则兵败如山倒，因此形成巫统一党独霸的局面更加变本加厉。
7. 董总认为，马华等华基政党56年来在国阵政治架构下，尚且不能为其族群争取公平合理权益，现在马华领导层却声称“巫人在朝，华人在野”，这是一种挑起种族情绪的不负责任的行为。马华领导层应痛定思痛，作出自我反省检讨。我们认为，今日马华、民政和人联党等华基政党的处境，已无关入不入阁的问题，而是必须彻底改变一贯的妥协及“委曲求全”的作风，否则其存在已无价值可言。
8. 华教长期历经风雨而能在我国茁壮成长，主要是靠华社团结奋斗，先辈一代代艰苦经营得来的，我们要目标明确，任重道远，绝不能企望依靠某次大选就能解决一切。董总重申，执政当局应重视和公平合理对待各源流教育。我们期望华教能处在更有利的政治环境，以及得到多元团结的开明政策的扶持。

2013年5月13日

**针对玛拉工艺大学副校长阿都拉曼阿萨及前上诉庭法官莫哈末诺阿都拉提出把各源流学校改为单一源流学校，以及就第13届大选成绩恫言及煽动要报复华裔公民的言论，董总发表文告如下：**

1. 据报道，玛拉工艺大学副校长丹斯里阿都拉曼阿萨（Abdul Rahman Arshad）及前上诉庭法官拿督莫哈末诺阿都拉（Mohd Noor Abdullah）于5月12日在“后第13届大选检讨会：穆斯林的领导和生存”论坛上，提出把各源流学校改制为单一源流学校的狂言，莫哈末诺阿都拉甚至声称各源流学校的存在不被联邦宪法承认的谬论，并就第13届大选成绩恫言及煽动

要报复华裔公民。董总今日就此特发表文告，强烈抗议和谴责上述两人的种族极端主义及破坏国民团结的言论。

2. 第13届全国大选，我国选民行使公民权利进行投票。但是，上述两人的言论显然是在恐吓及煽动报复选民，完全违背我国公民的合法权利，违反法治和民主精神。他们的种族极端主义言论，破坏国民团结，伤害社会和谐。董总认为，政府有必要在法律上对上述两人采取追究责任。
3. 我国各民族接受和发展母语教育，符合我国宪法精神和联合国有关人权、公民和政经文教权利等宣言或公约，是不容被剥夺的权益。英殖民地政府曾经在1951年巴恩报告书提出废除华文学校及淡米尔文学校，遭到人民强烈反对而以失败告终；《1961年教育法令》第21条（2）赋权教育部长可随时把华小和淡小改为国小的臭名昭著的条款，早已受到历史的唾弃。由此可见，上述两人煽动种族仇恨及对抗言论，才是真正分裂国民团结，完全背离现实和国情，违背了理性论证的基本要求。
4. 第13届全国大选成绩显示，我国有一半以上的各民族选民，特别是年轻选民已经厌恶和唾弃种族政治、种族极端主义和贪污滥权等社会现状，同时极度不满民族平等、民主和自由的权利长期以来受到无理和任意侵犯。这正是当权者必须正视和认真纠正的问题。
5. 5月12日，前高等教育部副部长拿督赛夫丁提出警告，“巫统作为国阵的主干，必须继续走中庸路线，如果转而倾右，那就等于自杀”。董总认为，这是对阿都拉曼阿萨、莫哈末诺阿都拉的当头棒喝，单元主义和种族极端主义者只会损害国家和各民族人民的利益，必会被人民所唾弃。

## 2013年5月18日

**针对关丹中华中学校长詹耀辉在昨天新闻发布会上的谈话主要内容，董总发表文告，认为他对独中统考的历史及其实质缺乏了解而随意发言，误导公众；同时他也不了解董总对教育部批文的批判性立场。**

### 1. 关丹中华中学的实质问题

根据教育部2012年7月26日批文，关丹中华中学是一所私立国民中学，其课程是以政府所规定的国民中学课程纲要，参加政府的PMR/SPM考试。董总所举办的华文独中统一考试（简称统考）是一项全国华文独中内部的统一考试，绝不是一个公开的考试。它只允许华文独中生参加，不对外开放。所以关丹中华中学不能参加统考。有关这点，之前董总已经通过各种方式，包括文告与声明，在各种大众传媒上，再三表明这项立场。我们重申，董总的立场是明确和坚定不移的。

2. 关丹中华中学董事部曾经向公众承诺要求教育部修改批文，而2013年3月13日，关丹中华中学董事长丹斯里方天兴通过报界表明，关中按照教育部原批文办校。

詹耀辉校长现在却提出所谓“关中模式八重点”，其内容与教育部批文内容大相径庭。请问，是谁说了算？

3. 教育部批文中的关丹中华中学，是一所实行政府国民教育课程，其主要教学媒介和行政语文是国语，参加政府主办的PMR/SPM考试。这是一所不折不扣的私立马来文中学。我们实在难以置信并感到遗憾，詹耀辉校长竟然蓄意对教育部批文作了另一种诠释。詹耀辉校长显然是企图误导公众人士。因为他对批文的第8点“这所学校获批准的课程是国家课程，即中学综合课程（KBSM）/中学标准课程纲要（KSSM）。教育部已经受到通知，这所学校也会教授国家课程以外的科目”，却说成是，“教育部也已知悉关中也会同时进行非国家课程纲要的课程”。詹校长凭着个人的想象，把个别“科目”变成华文独中的“整个课程”。这是极其荒谬的。
4. 前副教育部长魏家祥在2012年9月22日曾经警告，“关丹中华中学不能借用政府国民中学课程的名义，自行编制另一套课程，这是犯法的”。詹耀辉校长却要朝向这个方向。
5. 华文独中统考自1975年开始举办，迄今已经有了37年的历史。在当前情况下，董总不能对外开放，是为了保护数以万计华文独中学生和家长的利益，它关系到整个华文教育的前途。詹耀辉校长显然对华文教育问题，统考的历史与现状缺乏认知。
6. 詹校长不应该把其招生工作和责任往外推，这是一种非常不负责任的行为。董总针对关丹中华中学批文做出必要的批判，指出该校的本质，这完全是为了维护华文教育的整体利益，董总责无旁贷。
7. 詹校长指责董总不曾帮助关中修改批文，这是不符合事实的。之前，董总领导人曾经与关中董事部讨论争取修改批文，然而，如今却指责董总不曾帮忙关中修改批文，这是不正确的。

2013年5月20日

**针对关丹中华中学董事长方天兴提出要董总“先表明让关丹中华中学学生可以考独中统考，然后才去争取修改该校原批文”的先决条件，董总发表文告如下：**

1. 董总严正声明，方天兴提出要董总“先表明让关丹中华中学学生可以考独中统考，然后才去争取修改该校原批文”的先决条件，是一种不责任和欺骗的行为。
2. 董总今日发表措辞强烈的文告，形容由该校董事长丹斯里方天兴作出的上述先决条件，不但是本末倒置的做法，而且是极不合理的要求，简直是“荒天下之大谬”！
3. 董总批评方天兴不断在争取修改关中批文的课题上节外生枝，包括之前方天兴不断“指鹿为马”，把那所根据国中课程办学的关丹中华中学，硬说是一所“华文独中”。

4. 董总指出，在政客和商贾的“私相授受”的情况下，使到最初参与协助申办关丹华文独中的董总，遭到有心人刻意“边缘化”，以致批文出来后“变了样”。
5. 董总表示，根据有关方面透露，该校批文出来后，教育部的一位高官，“特别交代”切勿让董总获得批文副本，以免让董总知晓批文内容。由此可见，有关批文“见不得光”。
6. 方天兴指责董总在修改批文的工作上“袖手旁观”，董总认为是荒谬可笑的，并指出方天兴曾经拍胸膛说“我看过批文，没有问题”，也说“董总应该见好就收”，又说“正副首相说了算，批文允办独中课程”，还说“按批文办校”，因此为何今天却诬蔑董总“袖手旁观”？
7. 无论如何，董总表示愿意协助关中董事部向教育部争取修改批文，并欢迎关中董事部提出纠正批文的建议。

2013年5月22日

### **董总署理主席邹寿汉劝告关丹中华中学董事长方天兴切勿自欺欺人地利用华文独中统考来掩饰该校属于“私立马来文中学”的事实。**

1. 董总署理主席邹寿汉劝告关丹中华中学董事长丹斯里方天兴，切勿利用独中统考来掩饰该校属于“私立马来文中学”的事实和实质，这反映他在“自欺欺人”。
2. 他指出，董总经过详细及深入的研究批文后，多次发表声明指证关中是一所不折不扣的“私立马来文中学”，因为批文限制关中必须依据“国家教育课程（KBSM/KSSM）”办学。
3. 邹寿汉发表文告，驳斥方天兴认为“目前关中没有受到政府的阻力，而且正副首相至少五次宣布关中可以开办统考课程”以及“遗憾阻力来自华社和董总”的谈话，足以昭示方天兴“为虎作伥”，并已全面认同及接受单元主义教育政策下的关中批文。
4. “既然正副首相已至少五次宣布关中可办独中统考课程，为何不干脆利落地直接要求修改批文？”
5. 他说，当年方天兴伙同教育部前副部长拿督魏家祥“炮制关中这所伪独中”，现在方天兴却欲藉独中统考的课题，来掩饰他们俩典当华教及出卖独中的行为，并企图把修改批文和招生的责任推给董总。
6. 他续说，“显然有关人士在“私相授受”利益，而不顾民族大义和断送华教前途！”
7. 他又说，“这包括之前有政客和商贾硬要指鹿为马地说，关中是一所华文独中，而且他们

还以批文的第8条款允许关中开办中学标准课程纲要以外的科目，伪说是允办华文独中课程”，同时企图以报考统考，达到欺骗华社，瞒骗家长以及误人子弟的目的。

8. 邹寿汉谴责政客和商贾，为了自私的利益不惜典当华教后，却要把捍卫华教权益的民间组织董总“硬拖下水”，为他们解困，并使董总成为“替罪羔羊”，可谓“居心恶毒”。
9. 他劝告方天兴应该实事求是地进行争取修改原批文的工作，而不是一味“扭曲事实”和“顾左右而言他”及“推卸责任”。
10. 他说，方天兴否认“要董总先让关中学生报考统考，才争取修改批文”的谈话，反映他质疑华文报记者的报导能力，此外，他也没有在第一时间向报社及公众澄清，显然他已学到政客那一套，把一切过错都归咎记者。

## 2013年5月22日

**针对关丹华教人士陈玉康错误地指责董总主席有关新纪元学院升格问题的谈话，董总秘书长傅振荃发表文告，指出陈玉康不懂装懂，强不知以为知，显示其浅薄无知；同时，把前高教部对新纪元学院升格批文与教育部关丹中华中学批文混为一谈，企图鱼目混珠，误导舆论，其情之悖，其心之险，实不足为式。**

1. 新纪元学院从2008年以后，积极朝向升格之路努力不辍，终于达致所需之条件，2013年4月5日前高教部颁发了升格大学学院3月29日的正式批文，邀请学院当局依照既有程序，在一定的时间内，办妥注册手续，即提呈公司章程与细则、缴交注册费、提呈开办课程的报告等。批文不附带任何条件，意思是新院已经满足所有升格条件，无需再做任何工作来符合申请条件。

新院升格是学院创办初期既已确立的目标。董总对于新院办学步上一个新台阶，这是值得大家高兴的事情。

陈玉康先生却说什么董总主席叶新田博士不清楚高教部批文内容，没有看清楚批文，就宣布新院升格为大学。这实在令人感到啼笑皆非。陈玉康先生强不知以为知，只能显示其浅薄无知。他还别有用心地诬指叶新田主席借此“为国阵捞选票”，这种莫须有的指责，显示陈氏的思维与人格大有问题，并且说明它抱有个人议程。

2. 教育部7月26日关丹中华中学批文，其实质内容是一所私立马来文中学，根据政府的国民中学课程纲要办学，国语为主要教学媒介，参加政府规定的考试。

批文的第8条的内容是：“这所学校获批准的课程是国家课程，即中学综合课程（KBSM）/中学标准课程纲要（KSSM）。教育部已经受到通知，这所学校也会教授国家



课程以外的科目”。

但是，陈玉康之流却在第8条款内容上玩弄文字游戏，混淆主次之别；把“个别科目”解读为“统考课程”，有人甚至说什么“政府最高领导人重复声明与承诺关中可开办统考”，用字含糊，故意把“参加统考”说成“开办统考（课程）”，这种种偷天换日，故作模糊的手段，企图混蒙过关，是绝对不会得逞的。

说到底，陈玉康是站在维护私立马来文中学或国民中学的立场，来攻击真正维护华文独中的董总。

3. 高教部新纪元学院升格批文与教育部关中批文，是两份性质完全不同的文件，将之类比，不过是鱼目混珠，这可谓其情之悖，其心之险，实不足为式。
4. 陈玉康曾经是华教队伍中人，照理他是应该清楚董总在华文独中办学问题上一向来所持的立场与态度的，今天，他一面再，再而三地不断利用大众媒体给他的方便，模糊华文独中与国民中学或私立马来文中学的界线，攻击董总，显然他是受到某方面势力的操弄，他已经彻底背叛了华教利益，我要奉劝他，停止这一切愚弄舆论的把戏，否则，他最后必然沦为不齿于人类的狗屎堆。

## 2013年5月24日

### 董总发出新闻稿，公布华教工作者座谈会关丹中华中学批文争议，所达成的六点共识。

1. 董总将在近期内于关丹主催一场大型汇报会，详细及彻底地向全国人民群众，特别是关丹热爱华教人士讲解及厘清关丹中华中学“所引起的争议”，包括该校的“本质”和“董总碍难允准报考统考”等问题。
2. 新任主席卢宇廷所领导的彭亨州华校董联会，将主办并积极筹备上述汇报会及相关的一系列活动。
3. 这是董总在昨天于此间董教总教育中心举行的“全国华教工作者座谈会”，所达成主要共识。与会的60多名全国华教工作者，在进行两小时的热烈讨论后，达成6点共识如下：
  - (1) 由董总主催，并由彭亨州华校董联会主办，在近期内于关丹召开关于“关丹中华中学争议大型汇报会”，让人民群众清楚地了解该校的“本质”、“统考作为内部考试的限制”以及关中所带来的危机；
  - (2) 在座谈会上柔佛州代表许炳正提出动议，依据2012年5月20日关丹申办华文独中和平请愿大集会的“520决议”，重新启动在彭亨州争取设立一所华文独中的要求；
  - (3) 出版《关丹中华中学批文争议专辑》，简单扼要地说明关丹中华中学的来龙去脉，并附录教育部批文及相关文件，让人民群众更加容易理解引起争议的关键所在；



- (4) 由于关丹中华中学是一所“私立国民中学”，跟吉隆坡中华独中没有任何组织上和办学上的关联，因此为了避免华文独中的名义被别有居心者利用，以致引起社会人士有所误解，有关方面应该厘清关系；
- (5) 会上促请关丹中华中学董事部尽速争取修改批文，然后才与董总商讨其他事宜；及
- (6) 会上有人不满某些人一直利用林连玉精神奖得奖人的名义，欲混淆视听，以达到误导公众人士的目的，会议一致要求林连玉基金非营利有限公司关注其某些领导人，就关丹中华中学批文，经常发表违背族魂林连玉捍卫华文中学及反对改制华文中学立场的言论。
4. 昨天的会议由叶新田主持，发言的董总领导计有署理主席邹寿汉、副主席许海明、常委暨森州董联合会署理主席张志开、常委暨吉打州董联合会主席陈国辉、常委暨彭亨州董联合会主席卢宇廷、统一考试委员会主任黎海洲博士、独中工委常务委员张光明博士和陈纹达等。
5. 来自彭亨州董联合会的理事踊跃发言，提出许多可行性的意见，促成上述6大共识。他们是州董联合会署理主席吴茂明、百乐县发展华小工委主席卢永绥、彭亨州董联合会理事李金全等。
6. 而其他发言的华教工作者计有雪隆董联合会李清文、钱锦发、赖嵘文、霹雳州陈汉水、汤毅、柔佛州董联合会理事蔡明顺、许炳正等。

## 2013年5月27日

### 针对林锦志及林玉贵指责董总操纵彭亨州华校董联合会的言论，董总发表文告如下：

1. 林锦志先生在彭亨州董联合会第12届理事会复选中不被推选为主席之后，理事会曾经建议林锦志出任署理主席职，以及林玉贵出任理事会副主席职，但均遭到他们二位的拒绝。林锦志和林玉贵随后于5月26日，在华文报章上指责董总操纵彭亨州华校董联合会。对此，董总今日发表文告加以坚决否认，并且严肃告诉林锦志和林玉贵，他们该服从民主选举的结果。同时，作为一名理事，他们即使不认同彭亨董联合会坚决要求关丹中华中学董事会向教育部要求修改关丹中华中学批文，以维护华文教育的立场和行动，他们更应该具有组织的基本观念，与彭亨州董联合会保持一致，按照董联合会的规章制度行事。
2. 董总到各州与属会各单位或机构，进行拜访或出席会议，或受邀与地方上华教团体交流，这是董总长期性和常态性活动，对此，身为董总常委的林锦志是完全清楚的。董总访问团于5月14日当天早上到关丹拜访林锦志及其他理事之后，他也被通知，董总访问团将会在回程中，到劳勿与其他理事以及当地华教人士会面。现在，林锦志却制造谎言说他对此并不知情，同时指责董总在操纵彭亨州董联合会的选举事宜，妄图打击董总的声誉。

3. 即使在平常的情况下，彭亨州董联会的会员按照章程的规定，有权利选出他们所属意的人选。林锦志不被理事会成员选为主席，这也是会员的决定，希望林锦志不要低估彭亨州董联会会员的智慧，而且应该尊重和接受会员的决定。
4. 董总必须严正指出，彭亨州董联会属下会员，不管是来自东彭亨或西彭亨，都必须与母会保持一致。林锦志在彭亨州董联会属下会员中区分所谓“亲董总派”或“反董总派”，其旨在分裂会员与母会之间的关系，这种言行是非常严重的错误，它会导致彭亨州董联会内部分裂。董总吁请林锦志必须慎言慎行。
5. 董总必须善意的提醒林锦志，请他留意2012年7月20日曾经以彭亨州董联会主席的身份表明，申办关丹独中是华社和董联会一直期待的事，“站在董联会的立场，教育部不应该开出任何附带条件，包括硬性规定任何考试”，同时，“该校的考试制度必须以高中统考为标准考试，至于其他如初级中学评估考试（PMR）及大马教育文凭考试，则应由学校决定是否让学生报考”。
6. 但是今天，林锦志已经认同教育部批文硬性规定的政府考试。他已经放弃了彭亨州董联会的正确立场。
7. 事实证明，彭亨州董联会站稳了维护华教的立场，林锦志和林玉贵必须做出自我检讨。否则，他们只会和华教队伍的距离越来越远。

## 2013年5月31日

### 针对《马来西亚前锋报》于1013年5月30日的误导性报道和评论，董总今日发表文告，以正视听。

1. 《马来西亚前锋报》在5月30日的报道和评论中，声称董总指新任内阁部长刘胜权和副部长叶娟呈不谙华语，不能代表华族，没有资格被称为“华族的代表”。
2. 董总表示并没有发表过上述的谈话，并指出《马来西亚前锋报》的有关报道和评论是极具误导性的。
3. 董总表示会致函《马来西亚前锋报》，要该报澄清其误导性的报道和评论。

2013年6月5日

## 董总发表“坚持原则立场，处理华文独中建校问题——回应教总‘建立共识，妥善解决关中问题’”的声明。

1. 正当关丹中华中学事件论争日趋白热化，长期以来与董总并肩抗衡单元化教育政策的教总，竟然发表“建立共识，妥善解决关中问题”的声明，在关丹中华中学事件的论争中，质疑董总的立场！
2. 教总和董总同处加影华侨冈独大独中加影行政楼同一屋檐下，双方至今尚未在任何层级会议上就关丹中华中学事件有过任何交流讨论，教总竟选择在这个时候通过传媒向董总“隔空喊话”，怎不让人质疑其意图和隐议程！
3. 教总担虑关丹中华中学事件论争导致华教分裂。遗憾的是，它没有看清有关事态的本质，也没有协助厘清事态的真相，动辄就把关系民族母语教育存亡的大是大非的原则问题的论争，简单定性为“内部的互相倾轧，内耗不断”。
4. 无论如何，对于教总的观点，是有必要予以辨正的。否则，某些人士以为关键时刻有全国性华教组织为其撑腰，做起坏事倍觉有劲，也更易于蒙骗华社。

### 一、论争已难有“建立共识”的基础

关丹中华中学批文是官方的法定文件，具有法律和行政约束力，它明文规定了关丹中华中学的“私立国民中学”办学性质，其语义是明确、绝不含糊的。关丹中华中学某些人刻意曲解批文，产生“一边办学，一边争取修改批文”的想法，甚至提出“关中模式八大重点”，以进行招生活动。但是，这些毕竟是由谬误而生的举措，不仅藐视法理，也刻意蒙蔽华社、欺骗家长！

董总坚决认为只有修正批文，明确关丹中华中学的“华文独中”办学本质，才具备开办独中课程、报考独中统考的基本条件。

当前，关丹中华中学董事会执意于谬误，漠视事态本质，是难以“建立共识”的。

### 二、教总认同批文，违背林连玉精神

教总的声明，字里行间附和某些人对批文的刻意曲解，认为关丹中华中学是被允许开办独中课程的，也理应可以参加独中统考。教总依据什么，人云亦云得出这样的看法？实质上，今天教总对批文所持认同态度，意味着赞同关丹中华中学的“私立国民中学”办学本质、支持当政者变质民族母语教育的意图，这已经是违背1961年间华教先贤教总主席林连玉、沈慕羽坚决反对华文中学改制、执着办理华文独中的伟大精神。当年，林连玉先生秉持“宁可放弃政府教育津贴，也要把华文独中办下去”的情操，甚而付出教师执照被吊销、公民权被褫夺的惨痛代价，引领民族母语教育艰辛征程。今天，教总发表如此声明，怎不愧对华教先贤？

### 三、炮制伪议题，意在转移视线

值得注意的是，教总既然知道“批文出自教育部，问题在于政府”，却还炮制了一些伪议

题，蓄意曲解批文所揭示的事实，以达转移视线、模糊事态本质的“阴谋”。其一，教总认为“既然批文并没有阻止采用独中统考课程和以华文作为教学媒介语，我们就应该把握此次的机会，不要放弃自己的权利，在继续争取厘清批文的同时，也按照华社要的华文独中模式把学校办起来。”其二，教总“希望董总能够给予关丹一些时间和空间去证明自己，而不是在关丹还未开始办学，就拒绝关中学生报考统考。”这些都是藐视批文的存在，刻意把不具华文独中办学特质的关丹中华中学看成是华文独中，还迫使董总承认其华文独中的地位。

教总还建议董总成立一个特别委员会，以“领导和监督”关丹中华中学的运作，并“鉴定关中的地位”。这是合理化其误导性言论，企图陷董总于不义。关丹中华中学批文仍未获修订并厘清其华文独中的办学本质，董总如何能“扮演领导和监督的角色”？

#### 四、教总节外生枝，蓄意模糊事态的本质

教总认为，董总应参考新纪元学院创办的经验，敢于突破当年批文对教学媒介语使用的限制，坚持本身的办学方针，并以此“承担责任的魄力和勇气”看待关丹中华中学的开办。实质上，当年政府批准新纪元学院的成立自有其时代背景与历史条件；再说政府是依据《1996年私立高等教育机构法令》批准新纪元学院开办，依据《1996年教育法令》成立关丹中华中学，两者办学有着本质上的差别，其影响层面也不同，岂能混为一谈？况且，关丹中华中学办学模式还潜在着颠覆现有华文独中办学制度、破坏中等母语教育体系的危害性，教总却刻意回避其严重性。

#### 五、妥善解决关丹中华中学事件之道

关丹中华中学得以成立，有着极其复杂的因素，也牵涉多方面利益关系和政治议程。它是执政集团某华裔成员党为摆脱“历史协议疑云”而积极介入主导、为适应政治环境需要的政党政治契约衍生品；也是某些官商人士“私相授受”的结果。这些，毕竟都是违背广大华裔社群发展民族母语教育事业的利益的！

当务之急，关丹中华中学董事会应把不符合华社兴办华文独中发展民族教育意愿的批文退回当局，与董总和关丹广大华社一起重新启动“520申办关丹华文独中和平大集会”的决议，申办一所名副其实的华文独中。

2013年6月8日

### 董总署理主席邹寿汉先生关于关丹中华中学批文的进一步书面谈话：蒙蔽华社，欺骗家长——关丹中华中学能够“弄假成真”吗？

1. 关丹中华中学批文，是关丹中华中学建校的法定依据。它规定了这所新学校的办学性质、课程教学制度、教学媒介语、学校组织、学校注册与运作条件等。当前，关丹中华中学事件论争，聚焦于办学性质与课程教学制度方面，人们似乎忽略了决定这所新学校能否成功开办的关键因素：“学校注册”。联系批文对关丹中华中学学校注册与运作条件的规定，

再看关丹中华中学董事会“基于无奈”的“边做边争取修订批文”，以及最近提出的所谓“关中模式八大重点”。这些都是不符合批文规定的，而且是虚假的、具有误导性的，不仅可能导致学校被拒绝注册，也有蒙蔽华社、欺骗家长之嫌！

## 2. 下文就相关事态，略作分析，或有助于厘清一些真相。

### 一、关丹中华中学还需过“注册关”

关丹中华中学有了批文，并不意味着就可以成功开办上课，它还必须在批文有效期内（2014年6月30日之前），建妥校舍后通知教育部私立教育组以办理注册手续。【批文第2条款】

目前关丹中华中学董事会已备妥校地，筹措一笔建校基金，开展建校工作。

### 二、关丹中华中学必须依据批文内容注册

根据关丹中华中学批文第7条款“学校注册”，有几项值得注意的规定：

- ★关丹中华中学必须向彭亨州教育机构和教师注册局办理注册[7.1条款]；
- ★直至彭亨州教育局发出注册认证为止，这所学校不许运作[7.2条款]；
- ★批文中任何条件的修改，必须事先获得教育部的批准。任何获批准更改的条件须在注册认证文件中列明[7.4条款]；
- ★根据《1996年教育法令》第87（1）（a）至（f）条文，一旦没有遵守任何条件，当局有权撤销这所学校的批准和准证[7.7条款]。

再引据《1996年教育法令》第87（1）（d）条文的规定，“如果某教育机构的董事长或任何负责管理的人士在推介该教育机构时，对有关的一项重要事实，做出虚假或误导性的声明”，注册官有权撤销该教育机构的批准和准证。

又根据《1996年教育法令》第84（5）条文，注册官可以拒绝注册一所教育机构，如果他认为该教育机构“在申请注册时，或在与申请注册有关的一项重要事实，做出虚假或误导性的声明”。

### 三、关丹中华中学弄虚作假，恐难过“注册关”

关丹中华中学是依据《1996年教育法令》设立，当然要受该法令的制约。既然批文已经明确规定关丹中华中学是一所以国语（马来西亚文）教导国家教育课程KBSM / KSSM、准备其学生参加马来西亚考试局主办PMR 和SPM考试以及马来西亚考试理事会主办STPM考试的私立中学，它就必须依据这些条件进行注册（除非有关批文获得教育部明文修订）。现在关丹中华中学提出的“关中模式八大重点”，表明该校坚决拥护全国华文独中的总方向；采用董教总全国独中工委拟定的课程纲要和编纂的高初中统一课本；采纳“三三学制”，以华语为教学媒介；采用双轨制模式，以统考为主，并引进政府文凭考试课程。这岂不在对“重要事实”，“做出虚假或误导性的声明”？这样抵触注册条件，如何能为学校取得注册？再说，如果据此进行招生活动，难道不是蓄意“蒙蔽华社，欺骗家长”吗？！



【附件】：《与关丹中华中学的注册与运作有关的法规》

1. 根据批文第2条款，关丹中华中学建立学校的准证有效期至2014年6月30日。根据《1997年教育（教育机构的注册）条例》【P.U.（A）534 / 97】，（申请办校人）必须在**学校建筑竣工后通知教育部私立教育组以办理注册**。
2. 根据批文第7条款【学校注册】：
  - ★**关丹中华中学必须向彭亨州教育机构和教师注册局办理注册（7.1条款）；**
  - ★**直至彭亨州教育局发出注册认证为止，这所学校不许运作（7.2条款）；**
  - ★**学校必须获得地方政府、消防局和卫生局这三个机构的批准（7.3条款）；**
  - ★**批文中任何条件的修改，必须事先获得教育部的批准。任何获批准更改的条件须在注册认证文件中列明（7.4条款）；**
  - ★**教师与教育机构注册总监或州教师与教育机构注册官未来可以根据《1996年教育法令》增设额外的条件（7.5条款）；**
  - ★**在未获得内政部的批准，学校禁止招收外籍学生（7.6条款）；**
  - ★**根据《1996年教育法令》第87（1）（a）至（f）条文，一旦没有遵守任何条件，当局有权撤销这所学校的批准和准证（7.7条款）。**

【《1996年教育法令》第87（1）（a）至（f）条文：】

总注册官可以向一所教育机构的董事长或任何负责管理的人士，递交有意取消该教育机构注册的通知，如果他认为基于下列任何理由这样做是便利的：

- （a） 在第84（a）条列举的理由；
- （b） 该教育机构的纪律未被充分地维持；
- （c） 该教育机构的注册是基于任何错误、虚假或误导性的声明而获得的；
- （d） 如果该教育机构的董事长或任何负责管理的人士在推介该教育机构时，对有关的一项重要事实，做出虚假或误导性的声明；
- （e） 发生违反总注册官在第79（3）条下施加的任何条件的事件；
- （f） 该教育机构没有董事长，或者被委任为董事长或校长的人士并非一位合适及恰当的人士，或并非一位负责任的人士。

【《1996年教育法令》第84（a）条文：】

总注册官可以拒绝注册一所教育机构，如果他认为：

- （1） 该教育机构没有达致所规定的安全及卫生标准；
- （2） 该教育机构被利用或可能被利用为有损国家、公众或学生利益的用途；
- （3） 该教育机构欲注册的名称是不适当的；



- (4) 在该教育机构建议开办的所在地区，已有足够的教育设施；
- (5) 在申请注册时，或在与应用注册有关的一项重要事实，做出虚假或误导性的声明；
- (6) 提呈申请注册该教育机构的人士没有或拒绝遵照总注册官在第82（3）条下所施加的任何条件；或
- (7) 被委任为董事长或校长的人士不是一位适合及恰当，或负责任的人选。

【《1996年教育法令》第82（3）条文：】  
总注册官可以施加认为合适的注册先决条件。

附：【《1996年教育法令》第86条文：广告及其它的禁令】

- (1) 一所教育机构除非已获得注册或获得在第81（1）条下发出的临时注册证书。没有人可以通过广告、说明书、小册子或其它方式来推介该教育机构；
- (2) 任何人违反（1）项，将被视为犯下一项罪行，若罪名成立，将被罚款不超过三万元，或监禁不超过2年，或两者兼施。

**2013年6月10日**

**针对李衍旺辞董总常委一事，董总会务与资讯局发表文告如下：**

1. 董总会务与资讯局形容吉打州李衍旺辞去董总常委，纯粹是“欲挽回失去支持的面子，而采取打击董总的手段”。
2. 该局发表文告指出，已在今年5月份于吉打华校董事联合会选举落选的李衍旺，其自2年前出任的董总常委职位，将在本月23日董总会员代表大会改选时自动届满。
3. 文告说，李衍旺在其职位届满前夕宣布辞职，是为了面子，其实这是多此一举，而其行为令人啼笑皆非。
4. 该局披露李衍旺出任常委以来，董总第28届常务委员会一共召开16次会议，而他只出席其中的5次，并在去年9月为了政治利益，而于其面子书上载侮辱董总主席叶新田博士和署理主席邹寿汉的图片及文章后，他就不再出席董总任何会议。

2013年6月10日

**针对关丹中华中学董事会执行顾问陈玉康发表对关丹中华中学批文之事不是“不为”，而是“不可为”，以及把批文交回教育部修改批文如同“缘木求鱼”的言论，董总发表文告如下：**

1. 据报载，新近受关丹中华中学董事会委以执行顾问职的陈玉康局绅表示，对关丹中华中学批文之事不是“不为”，而是“不可为”；要把批文交回教育部长，要求他修改批文，这就好像“缘木求鱼”。
2. 按陈玉康局绅的这一说法，要求教育部修改关丹中华中学批文，是不能达到目的的！关丹中华中学事件的核心问题，终由该校董事会执行顾问一语道破。毕竟，关丹中华中学批文明确揭示了关丹中华中学“私立国民中学”的办学本质。这样“不尽如人意”的批文不获当局修订厘清，关丹中华中学就不可能办成一所真正的华文独中。而关丹中华中学董事会的“一边建校，一边争取修订批文”，也就没有现实意义，不仅没有可能实现，更是自欺欺人的！此外，陈玉康局绅的谈话也为沸沸扬扬的关丹中华中学批文争议画上休止符。
3. 既然争取修订批文犹如“缘木求鱼”，是“不可为”的，那么何必执意于徒劳无功的事？董总吁请丹斯里拿督方天兴、教总等，联合董总、彭亨州华校董联合会、彭亨州华团，以及广大彭亨州热爱民族母语教育人士，一起重新启动“520申办关丹华文独中和平大会”的决议，采用当局批准设立宽柔中学第二分校的模式，在关丹申办一所名副其实的华文独中。

2013年6月13日

**针对大马伊斯兰消费人协会等组织、玛拉工艺大学副校长阿都拉曼阿萨及前上诉庭法官莫哈末诺阿都拉提出的关闭母语源流学校，实施单一源流学校的极端言论，董总发表文告如下：**

1. 董总今日发表文告，严厉谴责大马伊斯兰消费人协会等组织近日要求政府废除和关闭所有母语源流学校，以实行单一源流学校制度的种族极端主义言论。上个月，玛拉工艺大学副校长阿都拉曼阿萨及前上诉庭法官莫哈末诺阿都拉在一场第13届大选论坛上，提出把多源流学校改制为单一源流学校的狂言。莫哈末诺阿都拉甚至就第13届大选成绩恫言及煽动要报复华裔公民。
2. 董总指出，上述种族极端主义言论，实际上是一种破坏国民团结，伤害社会和谐，恐吓及报复选民的言论，政府应采取行动对付上述有关组织和人士。
3. 有关种族极端主义言论，其实就是要贯彻单元主义教育政策“最终目标”，把多种民族同化为单一民族，以实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的目标。关闭母语源流学校是破坏国民团结，剥夺各族人民选择各源流教育的权利，破坏多源流学校作为我国的宝贵资产和竞争优势，完全不利于国家的稳定和发展，这是一种践踏人权和进行民族压迫的恶劣行径。

4. 董总强调，我国是一个多元民族、多元文化、多种语文和多种宗教信仰的国家，早在独立建国前就已经拥有采用不同主要教学媒介语文的各源流学校。我国各民族接受和发展母语教育，是存在已久的事实，而华文学校发展历程至今已近200年。各源流学校是国家的资产和优势，符合我国多元民族国情、宪法精神以及联合国有关人权、公民和政经文教权利等宣言或公约，这是不容被剥夺的权益和基本人权。

2013年6月19日

### 董总署理主席邹寿汉致丹斯里拿督斯里方天兴公开信。

编号：总字145/13/lka

日期：2013年6月19日

#### 敬致：尊敬的丹斯里拿督斯里方天兴

您好。

对于当前关丹中华中学建校问题的论争，我有必要说明一些重要的事实，并重申董总对相关事态的立场和看法。

#### 一、董总为华教六十年如一日

董总成立近60年，对于维护与发展马来西亚华文教育事业，我们的立场是鲜明的，态度是坚决的；对于抗击不合理、不公平的单元化教育政策，争取华教生存与发展的空间，我们始终秉持合情、合理、合法的斗争方式；对于涉及大是大非的原则性课题的抗争，我们从没有过妥协与中断；我们也注意团结一切可以团结的力量，集思广益，确保争取工作的最大效益，例如争取修改《1990年教育法令草案》（即后来的《1996年教育法令》）改善华教待遇，我们从20世纪90年代初开始即联合七大华团，研拟对策，向当局提交了反建议书。希望丹斯里方能够读董总五六十年历史，了解董总对华文教育争取工作的执著与一贯立场原则。

#### 二、首相建议分校形式复办关丹独中

丹斯里方，您是否还记得您曾在一个“关丹独中课题新闻发布会”上说过这样一段话：（参见“华总网站”[www.huazong.my/node/1955](http://www.huazong.my/node/1955)）“直到两年前，即2010年7月3日由华总在关丹主办的‘一个马来西亚万人宴’上，我们向首相拿督斯里纳吉敦拉萨提呈了要求复办关丹独中的备忘录。首相了解之后建议我们以分校的方式进行，首度亮出了绿灯！”

您所说的2010年7月3日在关丹举行的“一个马来西亚万人宴”，我也出席了。当时与会嘉宾和诸高官显要，都为纳吉首相建议以分校形式复办关丹独中并给予口头承诺（sokong penuh）与祝福，雀跃万分。我也感受到当时的喜悦。

### 三、 教育部拒绝吉隆坡中华独中在关丹设立分校

2010年8月27日，董总联同吉隆坡中华独立中学为配合响应纳吉首相7月3日在关丹的建议，向纳吉首相提交在关丹设立“吉隆坡中华独中分校”的申请函。（参看2010年7月28日《星洲日报》独家报道）

然而，2011年1月7日，教育部公关组在教育部官方网站回应2010年12月29日《中国报》关于华社促请教育部火速处理关丹复办独中申请的报道，声明教育部目前及未来都不会考虑在关丹设立华文独中的申请，因为政府的政策是维持现有60所华文独中的现状；设立华文独中并未反映整体教育概念，而华文独中没有使用教育部规定的课程，不符合国家教育政策。

丹斯里方，您注意到了吗？纵使在那么多的达官贵人面前，首相给予的口头承诺居然让副首相主导的教育部给拒绝了！相信您一定会和我一样感到惊讶！

同时，我们也应该注意到，2011年10月24日副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁在国会总结“2012年财政预算案法案”讲词摘录：

“《1996年教育法令》第16条文如此解释。只有三种教育机构可以获得成立，即政府教育机构、政府资助教育机构及私立教育机构。

“有鉴于此，在有关法令下，是没有任何条文可以使用来建立一所与原有华文独立中学特色一样的新独中或是分校。

“尽管如此，在《1996年教育法令》第151条文下，60所华文独中将继续操作及维持现状。”

### 四、 关于在关丹设立一所华文中学的建议

2012年初，您多次约我和叶新田主席见面，传达副首相兼教育部长慕尤丁关于在关丹设立一所华文中学的建议。印象最深刻的是在吉隆坡燕美路SAKURA餐厅的一次面谈，那次谈话时间超过午夜12点。我们历次面谈的主要内容如下：

- （1）您建议在关丹设立一所国民型中学分校，并要求董总接受和给予支持。我们明确地表示，这是政府应尽的责任，董总不会表达同意与支持的态度，因为这不是设立华文独中，我们没有理由给予承认；同时我们也没有权力反对与阻止。
- （2）我们建议在关丹设立真正的华文独中，为避免“独中”校名引起敏感课题，我们甚至建议以“敦拉萨中学”、“慕尤丁中学”等为校名。据您稍后的回应，这项建议不获有关当局接受。
- （3）您也提出东马微型独中迁校关丹的建议。我们对这个建议是有共识的，但也认识到要获得东马独中的响应恐有困难。因此，建议由您出面与东马微型独中洽谈，我们愿意从旁协调，以促成有关计划的落实。据您后来的回应，东马微型独中基于创校传统和造福区域子女接受独中母语教育的需要，没有意愿迁校。

- (4) 您也建议开办国际学校。我们认为国际学校一向予人高收费、贵族化形象，而且收生条件也有诸多限制；并不符合华社需求。我们也认为，凭您个人的财力，在关丹开办国际学校，根本无需要得到董总的认可。

关于开办国际学校事，您也有这样的回应：当局是可以允许这所国际学校全额招收本地学生。可巧的是，2012年7月21日教育部副部长魏家祥表示，教育部放宽国际学校招收本地学生比例的限制。

- (5) 最后，您建议设立一所新模式的中学，其课程6个核心科目（马来西亚文、历史、地理、生活技能科、数学、科学）必须以马来西亚文教学，其它科目可以中文教学。我们不认同，也不会接受这种办学模式。因为它不是我们寻求在关丹复办华文独中的办学模式；再说政府也完全可以开办这种办学模式的学校，这是政府的责任与权力，不需要寻求董总同意。但是，您却执意要我们同意与接受。

- (6) 上述面谈都没有取得共识，我们只好主催“520申办关丹华文独中和平大集会”，寻求在关丹设立一所华文独立中学。

## 五、 教育部发出关丹中华中学批文

2012年5-6月间，申办关丹独中事态有了戏剧化的演变，丹斯里方，您注意到了吗？

2012年5月22日，副首相兼教育部长慕尤丁表示：基于教育法令和政策，以及过去的决定和历史协议，华文独中的数量维持现状；除非修改教育法令和政策，否则作为教育部长他没有权力对关丹开办华文独中事宜做出决定。

2012年6月14日，副首相兼教育部长慕尤丁表明，华文独中维持现状或不增加数量，是60年代华文中学改制时期各方面的共识；华文独中如要发展，就须要改制成为国民型中学。

丹斯里方，对于上述副首相的谈话，相信您一定会和我一样感到失望和难过。

### 解铃人还需系铃人

2012年6月15日，吉隆坡中华中学董事会再度致函教育部以申请在关丹设立一所新的私立中学（已经不是原先申请设立“吉隆坡中华独中分校”的形式）。

同日，内阁会议原则上同意在关丹设立一所中学，并指示马华公会“在不违背教育政策和法令的前提下”提出具体建议方案。

2012年6月18日，马华公会主要领导（拿督斯里蔡细历总会长、拿督斯里廖中莱署理总会长、拿督斯里江作汉总秘书、拿督魏家祥副教长）会见副首相兼教育部长慕尤丁，面呈《独中新模式建议书》，为关丹复办独中提出方案。教育部也成立了一个由魏家祥副部长领导的技术小组，以“最快的速度”处理吉隆坡中华独中提交申办关丹中华中学申请书。（参见2012年6月19日《星洲日报》报道）



2012年7月26日，教育部发出关丹中华中学批文，但具体内容秘而不宣，引起董总与华社的关注。

丹斯里方，您注意到了吗？这一所关丹中华中学，竟然是在提出申请同日获得内阁批准，并只经1个月又11天即得到教育部发出批文；相信您一定会赞扬政府部门办事效率之高。

丹斯里方，我有一个建议，上述关丹中华中学的申办是得到马华公会四位领袖的协助，经由教育部副部长魏家祥博士所领导的技术小组神速处理而完成的。所以应该把关丹中华中学批文退回要求修改处理。因为解铃还需系铃人。相信会得到您的认同。

## 六、 设立独中分校

2013年4月1日，董总代表团与纳吉首相商议改善华教问题，董总建议以宽柔中学古来模式在关丹及其它地区设立独中分校，首相认为这只是行政层面的问题。

2013年4月29日，首相纳吉在新山宣布政府批准宽柔中学在新山东北区设立第二分校，有关条件与1999年成立宽柔中学古来分校一致。原教育部副部长魏家祥随即补充说明，宽柔中学第二分校办学比照宽柔中学古来分校模式，这可以省却改变课程纲要事宜。

丹斯里方，您是否能了解独中建校新的发展形势和魏家祥副部长谈话的含意？

## 七、 独中统考的性质与定位

关于独中统考的性质与定位问题，1997年6月间，有两位人士曾做出如下诠释：（参见1997年6月10日《南洋商报》刊载“郭洙镇、许子根、江真诚关于1996年教育法令的联合书面谈话”）

其一，郭洙镇律师（时任我国国际贸易和工业部副部长）：“统考草创时期，遇上困难。后来的解决是政治上的解决，而不是法理上的解决。条件是它只能当作是学校的内部考试，只有校内生可以考，而不准外校生参与。1996年教育法令69条4（C）明文规定教育机构可以设立内部考试。这就比较明确。而统考是被认为是学校本身的考试。”

其二，江真诚博士（时任檳城州行政议员）：“1996年教育法令69条4（C）内容是说，每个学校都可以举办自己的内部考试，而不须要经过特殊的批准。所有60所独中一齐来作共同的内部考试就是独中统考。所以有了这个69条4（C）之后呢，独中统考的法理位置就比以前来得肯定。”

此外，1993年8月23日，教总主席沈慕羽强调，只要政府承认独中统考文凭，开放统考没有问题。（参见1993年8月24日《南洋商报》报道）

上述文献进一步说明，独中统考属于独中内部考试，不宜对外开放。因此，既然丹斯里方多次表示，正副首相说过关丹中华中学可以参加独中统考。那么，就有劳丹斯里方请示正副首相发出正式批文。



## 八、 回顾历史与正视现实

丹斯里方，我愿意和您一起回顾56年前华文中学改制那一页惨痛的历史：

1956年6月，马来西亚联邦立法议会通过《拉萨报告书》。该报告书提出单元化教育政策“最终目标”。同年8月16日，槟城钟灵中学与英殖民地政府签订合同，接受特别津贴金，改制为准国民中学。但此事秘而不宣，至次年5月14日才由新闻部公布合约内容。钟灵中学的改制，为日后政府采取逐个击破策略，推行华文中学改制的政策奠定基础。其后，1957年9月和10月，芙蓉振华中学和昔加末华侨中学先后接受改制为准国民中学。政府成功突破这两个缺口，复通过《达立报告书》和《1961年教育法令》，使华文中学改制付诸法定施行，导致全国百多所华文中学接受改制成为国民型中学。

当年，教总主席林连玉奔走疾呼，“宁可放弃政府教育津贴，也要把华文独中办下去”，大力反对华文中学接受改制。因而遭受当局褫夺公民权和吊销教师执照，晚年生活清贫，所幸获热心福建籍同乡接济生活。

马来西亚华文教育发展，历经艰辛苦难，虽没有抗日战争“抛头颅、洒热血”的悲壮一页，但是，林连玉的遭遇，教总顾问严元章的被驱逐出境，董总主席林晃升和教总主席沈慕羽为华教身陷囹圄……却也尽见华文教育不寻常的际遇和辛酸的处境。

丹斯里方，我要郑重的声明，董总从来没有阻挠关丹中华中学的建校工作。既然您已于2012年6月26日注册了“关丹中华中学私人有限公司”，备妥21英亩校地，筹足千万建校基金，那么，就请按照现有批文的指示，进行建校工作吧。

不过，我诚恳地希望，以您在官方的影响力，可以协同董总和华团向教育部争取承认独中统考文凭，并使独中统考成为公共考试。这样，相关问题就可以应刃而解了。

丹斯里方，我也要请您一定要关注《2013 - 2025年马来西亚教育发展大蓝图初步报告》不利于各层级华文教育发展的各项计划与措施。它们一旦付诸实施，将极大危害整体华文教育的生存与发展。际此民族母语教育生死存亡，我诚挚地期望丹斯里方能和我们一道，共同向当局争取修订《2013 - 2025年马来西亚教育发展大蓝图初步报告》，让华文教育得以健全发展，嘉惠民族子女，泽被社稷。

感谢丹斯里方拨出宝贵时间阅读这封长信。谨致

商祺

马来西亚华校董事联合会总会（董总）  
署理主席

邹寿汉敬启

2013年6月26日

**董总主席叶新田博士致关丹中华中学董事长丹斯里拿督斯里方天兴公开信。**

编号：总字151/13/lka

日期：2013年6月26日

**敬致：尊敬的关丹中华中学董事长  
丹斯里拿督斯里方天兴**

丹斯里方：

### 关丹中华中学批文修改事宜

您好。

今年6月8日，董总代表团拜访砂拉越华校董事联合会总会进行座谈交流。董总采纳砂拉越华校董事联合会总会的建议，即由董总致函关丹中华中学董事会要求教育部修改关丹中华中学批文。

因此，我谨代表董总给您写信，表达董总对有关批文的修改建议及其相关看法，供您参考。

董总对教育部于2012年7月26日所发出“关丹中华中学批文”，谨此提出修改建议：

**关于批文3.7条文，须要明确说明关丹中华中学必须实行“三三学制”（初中三年，高中三年），以正课形式实施“华文独中统一课程”，以华文为主要教学媒介语和行政语文，学生必须参加华文独中统考。**

董总认为，华文独中董事会应有自主权，决定其学校学生是否参加政府公共考试（如PMR、SPM、STPM等）。

董总也了解到，关丹中华中学私人有限公司已于2012年6月26日注册成立。丹斯里方您是该公司董事、股东，也是关丹中华中学董事长，完全有权力和职责，交回批文，并参照董总的建议向当局提出修改要求。

董总深信，以丹斯里方您在官方的影响力，完全有条件玉成此事。董总也愿意从旁配合，以达成“520申办关丹华文独中和平大集会”的决议，实现关丹华社申办华文独中的夙愿。

谢谢。谨致

商祺

马来西亚华校董事联合会总会（董总）  
主席

叶新田博士敬启

2013年6月29日

**针对马六甲州首席部长拿督依德利斯哈仑日前宣布，取消在鸡场街每周五至周日晚上封路摆摊的措施，以纾缓马六甲市区交通情况，引起当地商贩和各界的抗议，董总特此发表文告如下：**

1. 董总全力支持马六甲中华大会堂和马六甲中华工商总会等民间团体以及公众人士，捍卫和保存鸡场街文化街坊的努力，同时吁请社会各界积极响应和给予支持。此外，董总促请甲州政府撤销上述有关破坏鸡场街文化街坊的错误措施。
2. 由民间团体于1990年代初开始在鸡场街举办年景布置盛会，进而在各界努力下建设起来的鸡场街文化街坊，已经发展成为我国著名的文化特色和旅游景点，同时促进经济和旅游业发展。因此，甲州政府应保留和协助鸡场街文化街坊的发展。
3. 在今年5月5日全国大选后，新任甲州首席部长拿督依德利斯哈仑在完全没有与民间谈商情况下，突然宣布取消鸡场街封路摆摊措施，是漠视民意，破坏鸡场街文化街坊，损害经济和旅游业发展。甲州首席部长依德利斯哈仑的宣布，令人质疑是一项对付选民的政治报复行动，同时破坏了首相拿督斯里纳吉推行的“国民和解”计划。

2013年7月16日

**董总在出席教总及校长职工会7月15日召集的“小学课程标准（KSSR）华小第二阶段国文和英文上课时间汇报与交流”后发表文告如下：**

1. 董总今日发表文告指出，出席7月15日晚上由教总和校长职工会所召开汇报会的各华团，对教总和校长职工会所提出第二阶段华小国文科和英文科每周授课时间增加至各210分钟的建议，并没有达成共识。董总指出，该会和一些有关华团代表当时表示要带回去各自团体加以研究，并没有表示认同有关建议。董总代表在汇报会上也指出华小语文科的上课时间比率占了总课时的48%的不恰当性，因为这远远超出世界各国一般小学课程中语文科占全部课时约30%的做法。
2. 出席该汇报会的董总代表为副秘书长陈纹达、独中工委考试委员会主任黎海洲博士、董总秘书室执行主任沈天奇和高级执行员万家安、董总会务与资讯局高级执行员林国安。

- 董总代表在上述汇报会上，一再重申坚持全国七大华团，即董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总和马来亚南洋大学校友会，在去年10月19日提呈予副首相兼教育部长慕尤丁的《全国七大华团对教育部2013-2025年教育发展大蓝图初步报告的看法和建议》。
- 全国七大华团在上述备忘录提出了13点看法和建议，其中第3点阐明：“反对教育部在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试，以及反对增加华小国文科节数，因为这些措施显然在于改变华小母语教学的特征，将加重华小学生的负担，深奥难懂的课程和教材只会令学生失去学习兴趣，造成更多华小学生成为牺牲者，同时也剥夺学习其他科目和课外活动的时间，势将严重影响学生的学习效果和身心健康与平衡发展。教育部应培训主修华文和国文的双语教师来负责教导华小国文科，改善华小目前的国文科教材和教学法，以符合华小的本质和需要，达到最好的教学效果，提高华小学生的国文水平。”

2013年7月17日

### 针对教育部突然把中国文学科成绩优等资格列为申请华小华文组教育学士课程的必须条件事，董总发表文告如下：

- 董总今日发表文告指出，华小华文组教育学士课程毕业生是华小教师的主要来源之一。教育部今年突然把中国文学科成绩优等资格列为申请华小华文组教育学士课程的必须条件，是严重脱离现实及错误的决策，肯定会导致华小师训课程缺乏生源，录取的师训学员大幅度减少，加重华小师资严重短缺问题，置华教于层层危机之中。教育部原本就没有在华小师训申请里规定上述必须条件，为何今年突然提出并立即执行。董总促请教育部说明有否把大马教育文凭英国文学、马来文学、淡米尔文学科成绩优等资格，也列为申请国小和淡小师训的必须条件。
- 近两年来，全国报考大马教育文凭华文科考生约有5万3千人，但是只有800至1200多人报考中国文学科，去年考获中国文学优等及以上成绩者只有400多人。因此，教育部的决策将造成许多考获华文科特优或优等成绩的中学毕业生，因为没有报考中国文学，而失去申请有关师训课程的机会，严重影响华小师资来源，这是非常不公平的，不利于华教。

#### 2011-2012年大马教育文凭华文科和中国文学科考生人数

年份	华文科	中国文学
2011	53,799	1231
2012	53,298	851

资料来源：董总据教育部考试局公布资料整理。

## 在大马教育文凭考获华文科和中国文学科特优和优异成绩人数

年份	华文科		中国文学	
	特优成绩人数	优异成绩人数	特优成绩人数	优异成绩人数
2011	10,114(18.8%)	35,184(65.6%)	342(27.8%)	384(31.2%)
2012	9,114(17.1%)	34,963(65.6%)	154(18.1%)	285(33.6%)

资料来源：董总据教育部考试局公布资料整理。

- 董总认为，加强学生在中国文学的学习，本来是一件值得肯定的事，但是教育部必须提供一个有利的教学和学习环境。首先，教育部应正视华小师资和中学华文师资的培训，以及中学华文班和中国文学班不受重视及不被列入正课，严重缺乏师资的问题。长期以来，大马教育文凭中国文学科只有考试范围，教育部没有制订课程和出版教材，很多学校因为没有师资，无法为学生开班，而一些学校虽然设有这个科目，但教科书却只靠老师自行解决。在这些严重问题依然存在，没有获得解决的情况下，教育部把中国文学列为申请华小有关师训课程的必须条件，显然是进一步恶化华小师资来源。
- 董总认为，教育部应有一个准备期，先解决中国文学班所面对的问题，而中国文学科优异成绩资格，可作为申请华小华文组教育学士师训课程的其中一项选择条件，而不是必须的条件，以免造成华文科优异成绩者失去申请师训的机会。
- 教育事业是国家大事，事关国家和人民未来前途和命运，绝不能等闲视之。董总认为，政府应认真看待民间的不满，俯顺民意，纠正一切不合理和不公平的政策与措施，以免祸患无穷，殃及后代子孙。

2013年7月18日

**针对教育大蓝图和华小第二阶段国文和英文上课时间事，董总主席叶新田博士致教总主席王超群校长公开信。**

编号：总字/L170/2013/stk

日期：2013年7月18日

敬致：马来西亚华校教师会总会（教总）

王超群主席

**关于华团受邀对“小学课程标准（KSSR）华小第二阶段国文和英文上课时间汇报与交流四点共识”于7月19日召开华团会议、联合新闻发布会及联署备忘录事宜**

贵会有关上述事件的来函于7月17日收悉。

在7月15日由教总和校长职工会召开的汇报会上，董总代表一再重申坚持依据全国七大华团，即董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总和马来亚南洋大学校友会，在去年10月19日提呈予副首相兼教育部长慕尤丁的《全国七大华团对教育部2013-2025年教育发展大蓝图初步报告的看法和建议》里的共识与决定。此外，本会在7月16日文告中指出，本会和一些有关华团代表在当晚汇报会上表示要把有关华小每周国文、英文科授课时间增至各210分钟的建议，带回去各自团体加以研究，并没有认同有关建议，而出席华团也没有对有关建议达成共识。

关于贵会来函中提及的“四点共识”，本会认为，第1和第2点基本上符合去年10月19日全国七大华团备忘录的内容精神。对于第3和第4点，本会则不认同。

全国七大华团在去年备忘录里提出了13点看法和建议，其中第3点阐明：“反对教育部在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试，以及反对增加华小国文科节数，因为这些措施显然在于改变华小母语教学的特征，将加重华小学生的负担，深奥难懂的课程和教材只会令学生失去学习兴趣，造成更多华小学生成为牺牲者，同时也剥夺学习其他科目和课外活动的时间，势将严重影响学生的学习效果和身心健全与平衡发展。教育部应培训主修华文和国文的双语教师来负责教导华小国文科，改善华小目前的国文科教材和教学法，以符合华小的本质和需要，达到最好的教学效果，提高华小学生的国文水平。”

兹将教育部在各个时期增加国文科授课时间的演变，以及华团的立场，罗列如下：

#### 华小第一阶段（1至3年级）国文科每周授课时间

英语教数理之前	英语教数理时期	教育部小学课程标准(KSSR)的建议(2009年11月9日会议)	五华团在2010年3月8日呈予首相纳吉、副首相兼教育部长慕尤丁的备忘录里的立场	2011年教育部开始实行
270分钟	270分钟	360分钟	维持270分钟，反对增加华小国文科授课时间	300分钟

备注：五华团为董总、教总、华总、校长职工会、七大乡团协调委员会。

#### 华小第二阶段（4至6年级）国文科每周授课时间

英语教数理之前	英语教数理时期	2013年	教育部小学课程标准(KSSR)和教育大蓝图的建议(2014年从四年级开始)	全国七大华团在2012年10月19日备忘录对教育大蓝图和KSSR的立场
150分钟	180分钟	180分钟	总共570分钟，即270分钟国文科纳入正课，另有300分钟为课后国文科辅导班	反对增加华小国文科授课时间，维持英语教数理之前的课时

备注：全国七大华团为董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总和马来亚南洋大学校友会。



### 华小第二阶段（4至6年级）每周语文科课时比率

科目	英语教数理之前		英语教数理时期		教育部小学课程标准 (KSSR) 的建议		教总和校长职工会的建议	
	分钟	%	分钟	%	分钟	%	分钟	%
国文	150	10.42	180	12.00	270	18.00	210	14.00
英文	90	6.25	120	8.00	150	10.00	210	14.00
华文	300	20.83	300	20.00	300	20.00	300	20.00
合计（语文科比率）	540	37.50	600	40.00	720	48.00	720	48.00

在此特别指出，华小语文科的上课时间比率，占了总课时的48%是不恰当的，因为这远远超出世界各国一般小学课程结构中，语文科占全部课时不超过30%的做法。

本会认为，对于《2013—2025年教育大蓝图》必须要有一个完整和全面的认识，认清其最终意图，不能孤立和片面地只看到其中一些课题，不要流于形式，停留在表面和个别问题上，同时不能主观臆想，以为处理了教学课时或某个课题，就能化解华教面对被蚕食，甚至最终被摧毁的严重后果。

基于此，本会将不出席7月19日的华团会议和联合新闻发布会，不参与联署有关的备忘录。

谨此函达，谢谢！

马来西亚华校董事联合会总会（董总）主席

叶新田博士敬启

2013年7月20日

#### 董总发表文告，呼吁各界踊跃参与支持728华团大会。

1. 董总将于2013年7月28日（星期日），上午11时，在吉隆坡陆佑路中国华小，召开“728华团大会”，并吁请各界积极动员，踊跃出席支持大会，坚决反对推行单元主义教育政策，不利于母语教育和破坏国民团结的《2013—2025年教育大蓝图》。
2. 董总已致函广邀各社团、政党、友族文教团体，以及华小、华文独中和国民型中学董事部及校友会等积极参与支持。信函内附上反对《2013 - 2025年教育大蓝图》的签名盖章表

格。董总也在报章刊登大会宣言及签名盖章表格，号召热爱华文教育和母语教育的社会各界，反对教育大蓝图推行单元主义教育政策。

3. 各团体可使用或复印有关表格回条，或上董总网页(www.djz.edu.my)下载表格和728华团大会地点位置图等资料。中国华小卫星导航位置(GPS)是纬度N3.132260，经度E101.709400。
4. 敬请各团体于2013年7月26日前，尽快把填妥的表格回条传真、电邮或寄至董总，电话03-87362337；传真03-87362779，03-87392337，03-87395337；电邮ucscam@djz.edu.my；地址Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor。
5. 董总指出，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁在检讨国家教育制度课题上曾经表明，关注《1956年拉萨报告书》内的政策目标是否已经全面执行和实现。
6. 董总表示，自《1956年拉萨报告书》提出“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”以来，掌政当局相继推出的教育报告书、教育法令、教育发展蓝图等等，都离不开单元主义教育政策以实现“最终目标”的企图，《2013—2025年教育大蓝图》更是有计划、有步骤地加速推行。
7. 董总促请各界，切勿对教育部强行推行的教育大蓝图掉以轻心。如果任由教育部实行，一旦教育大蓝图的目标得逞，华小和淡小将消失，华教将被连根拔起；华文独中被彻底排除；国民型中学、人民宗教学校和教会学校无法维继。我国具有近200年历史的华文教育将毁于一旦，各民族母语教育亦将不复存在！

2013年7月25日

### **董总指教总去年开始选择疏离，刻意回避联办华教课题大集会。**

1. 针对教总发表“董总单方面决定致破坏双方的合作模式”及“董总领导人一言堂”的言论，董总今日驳斥并指出教总自去年开始选择疏离董总，并刻意回避联办重大华教课题大集会。
2. 董总发表文告指出，教总单方面抛弃过去60年来，董教总团结一致为华教抗争事业并肩作战的良好及有效方式和坚决立场，反而连同其他组织去处理华教事务，而蓄意不要董总参与。
3. 对于教总欲边缘化一甲子战友的作法，董总感到费解，不过董总仍然尊重教总的选择而没有置喙。
4. 董总否认抹黑教总。董总表示向来尊重教总，并视教总同为维护及捍卫华教的亲密战友，而且也深切谅解教总领导多是校长并属于公务员的处境，并期待两造分工合作，发挥里应外合的作用，为华教创造更加有利的形势，争取更加丰硕的成果。同时期望教总主席出

席728华团大会并致词，共同反对《教育大蓝图》不利于各民族母语教育发展的政策与措施。

5. 针对去年3月25日举办的“华小师资严重短缺抗议大会”，董总主席叶新田博士早已事先联络教总主席王超群校长，讨论联合主办有关大会事宜。接着于去年2月27日董总致函诚邀教总联合主办该抗议大会，但是教总主席王超群回答说不要联合主办，又以“由于时间紧迫，教总来不及召集会议讨论”为理由而不参与联办。如今教总的文告却说“董总事前完全没有照会教总”，与事实不符。
6. 有关“9·26华教救亡与抗议行动”和平集会，在去年9月21日，教总主席王超群以出国为由公开向媒体表示，他不会出席也不派代表参与。
7. 此外，在去年8月为了向首相拿督斯里纳吉提呈“华教诉求”，董总邀请七大华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总及马来亚南洋大学校友会）共商。令人遗憾的是，教总和华总大力反对采纳“诉求”两字，并恫言如果董总坚持采纳“诉求”字眼，那么教总与华总将不签署这份文件。为了尊重教总及华总，董总在无奈之下唯有弃用“诉求”两字。

在举办“11·25和平请愿大会”课题上，去年11月7日，董总致函邀请教总出席大会并致词，共同反对《2013-2025年教育大蓝图》初步报告内不利于各民族母语教育的政策。但是，教总在同年11月17日文告中表示，教总常务理事会议认为举办“11·25和平请愿大会”并不恰当。此外，董总主席叶新田联络教总主席，希望王超群主席出席“11·25和平请愿大会”和致词，不过教总主席王超群最终以出国为由，不出席11月25日的和平请愿大会。令人费解的是他却在隔天（26日）联同华总会长丹斯里方天兴、校长职工会等人，到国会会见副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁，商讨《教育大蓝图》课题。

8. 今年6月26日，教总、华总和校长职工会，在董总完全不知情下，出席了教育部副部长拿督叶娟呈在国会大厦召开的会议，并向教育部提出把华小第二阶段（四至年级）的国文科授课时间，从现有的每周180分钟增加到210分钟的立场。董总对教总、华总和校长职工会的上述立场，也完全不知情。
9. 教总、华总和校长职工会的上述立场，违背了2012年10月19日，全国七大华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会）提呈予副首相兼教育部长慕尤丁的备忘录中，反对教育部增加华小国文科授课时间及在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试的严正立场。
10. 董总指出，2009年12月17日，全国七大华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会）曾联合提呈备忘录予首相拿督斯里纳吉并副本致副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁，表明华小四至六年级国文科授课时间，维持在每周180分钟的立场。此外，2010年3月8日，五华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校长职工会）也提呈备忘录予首相纳吉和副首相兼教育部长慕尤丁，表明华小四至六年级国文科授课时间，维持在每周180分钟的立场。

11. 在教总与校长职工会于7月15日所召集的“小学课程标准（KSSR）”汇报会上，校长职工会代表曾经透露，约8至9千名教师肄业已久，正等待教育部的委派到学校执教。教总在7月19日召集的八华团（教总、华总、校长职工会、留华同学会、校友联总、林连玉基金、华社研究中心及隆雪华堂）会议，签署了4点共识，其中同意增加华小国文科授课时间从每周180分钟至210分钟，这可说“正中教育部下怀”，让教育部乘机派遣大量上述过剩教师到华小执教。此外，教总、华总及校长职工会已进一步违背之前与董总及其他华团所共同签署的多分备忘录。

## 2013年7月30日

### 针对副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于2013年7月29日指董总“误解”教育部《2013-2025年教育大蓝图》为消灭母语教育的计划，并全盘否定《教育大蓝图》的谈话，董总发表文告如下：

1. 董总指出，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于2011年宣布检讨国家教育体系和拟订教育大蓝图时，曾经表明关注国家教育体系是否已经全面执行和实现《1956年拉萨报告书》的政策与目标。
2. 根据教育部长言论和《教育大蓝图》内容，显然的教育部企图通过《教育大蓝图》，有计划、有步骤地加速实现《1956年拉萨报告书》的“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”。
3. 7月28日举行的华团大会，获得1100个团体正式签署支持及2千人踊跃出席参与。在大会上，各民族团结体代表都同声坚决反对政府通过《2013—2025年教育大蓝图》实施不利于母语教育和多源流学校的生存与发展，以及破坏民族团结的单元主义教育政策与措施。
4. 董总指出，大会宣言和决议案重申，各源流学校是国家的宝贵资产和优势，不是国民不团结的根源，反而语文、文化和教育的单元主义和同化政策，只会导致国民分裂。大会认为，政府应该认同和实施多元民族语文教育理念和政策，贯彻多元主义、公平对待和宽容原则，才能确保各族人民的真正团结和谅解。
5. 董总指出，我国联邦宪法赋予各族人民自由使用、教授和学习母语的权利，各民族接受和发展母语教育是久存的事实和基本权益。当天大会也呼吁政府根据《1957年教育法令》所制定的国家教育政策来修正《2013—2025年教育大蓝图》，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求，促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语地位的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。

2013年8月5日

### 董总展开728后续行动，吁教总配合反对教育大蓝图。

1. 董总指出，自成功主办“728华团大会”，反对教育部《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策后，董总刻如火如荼地展开后续行动，包括巡回各地举行汇报会，发动签名运动，号召各团体和社会人士签名联署，直至政府当局检讨和修正《大蓝图》为止。
2. 有鉴于此，董总呼吁同样关注《大蓝图》不利于母语教育尤其是华小的教总，积极配合董总的努力，以阻遏教育部贯彻《1956年拉萨报告书》单元主义教育政策的“一种语文，一种源流学校”的“最终目标”。
3. 教总近日建议发动全国华小家长签名运动，反对教育部欲强硬在华小实施每周上国文科270分钟的措施。董总认为《大蓝图》隐藏的危机主要还是政策问题，不只是华小国文科每周上课时间暴增的技术问题。其实这本洋洋洒洒268页的《大蓝图》，一旦实行势将对儿童学前教育、华小、华文独中和国民型中学，带来极其不利的深远影响。
4. 董总指出，《2013—2025年教育大蓝图》的总体精神和内容在于加速实现《1956年拉萨报告书》单元主义教育政策的“一种语文，一种源流学校”的“最终目标”。董总吁请有关各造，认清华教面临的危机，勿把《大蓝图》局限于或停留在个别细节问题上，以免见树不见林，忽略或转移了《大蓝图》所隐藏对母语教育和华小变质的危机。只有这样，才能让广大人民更深刻地认识到《大蓝图》的真正要害所在，进而抗争到底。
5. 董总认为，签名运动的范围应包括学前教育机构、华小、华文独中和国民型中学的董事会、家协、校友会、校长、教师、董事和家长等，以及各界团体和社会人士，以凝聚力量，使政府正视广大民意，修正《大蓝图》内不利于母语教育的政策和措施。

2013年8月7日

副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于2013年7月31日一再强调要把国民学校办成为所有家长的首选学校，并认为《2013—2025年教育大蓝图》内容没有消灭华小的意图。董总特此发表文告，指出教育部显然意图通过《大蓝图》，以13年时间分成3个阶段（即各为期3年、5年及5年），有计划、有步骤地加速实现《1956年拉萨报告书》的“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”。董总重申，尊重国语的地位，重视国语的学习，并吁请政府维护及扶持我国各民族语文和文化的发展，同时根据华小的母语教育办学本质和实际需求，来处理华小的国文科课程、考试、教学法、教材和师资，以有效学习国语。



1. 董总再次指出，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于2011年宣布检讨国家教育体系和制订教育大蓝图时，曾经表明关注国家教育体系是否已经全面执行和实现《1956年拉萨报告书》的政策与目标。
2. 《1956年拉萨报告书》第12条款阐明：“教育政策的最终目标必须是把所有族群的孩子，纳入一个以国语（马来语）为主要教学媒介语的国家教育体系，而为达到这个目标的过程必须逐步推行，不能操之过急”。这是教育部制订教育大蓝图的核心指导思想和行动，非常不利于母语教育和多源流学校的生存与发展。
3. 根据慕尤丁的言论和《2013-2025年教育大蓝图》的内容，教育部显然意图通过《大蓝图》，以13年时间分成3个阶段（即各为期3年、5年及5年），有计划、有步骤地加速实现《1956年拉萨报告书》的“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”。
4. 《大蓝图》从幼儿园阶段弱化华小和淡小的学生来源，并把华小和淡小六年的母语教育，腰斩成上下两截进行“国小化”，即教育部提出从2014年在华小和淡小四年级开始逐年推展至六年级采用与国小同等水平的国语课程和考试，大幅度增加在课内和课外的国语教学时间；进而也会导致一至三年级被迫进行“国小化”和增强国语课程教学，以衔接届时已经“国小化”的四至六年级的国语课程和考试。这势必剥夺母语媒介授课时间，严重损害母语教育办学本质与特征。
5. 董总重申，尊重国语的地位，重视国语的学习，并吁请政府维护及扶持我国各民族语文和文化的发展，同时根据华小的母语教育办学本质和实际需求，来处理华小的国文科课程、考试、教学法、教材和师资，以有效学习国语。

## 6. 《大蓝图》提出：

### 6.1 在第一阶段（2013-2015年）

- (a) 所有幼儿园必须采用国家学前课程。这令人担忧教学媒介语将统一为国语，是剥夺家长为子女自由选择就读何种源流幼儿园和小学的权益，致使家长送孩子就读国小，达到国小为所有家长的首选学校，实现“最终目标”。
- (b) 华小和淡小从2014年在四年级开始逐年推展至六年级采用与国小同等水平的国语课程和考试，大幅度增加国文教学时间，进而于2017年废除中学预备班。这项措施违反语文教学原理，破坏华小和淡小的国语学习成效。国小于2007年采用华小华文科和淡小淡米尔文科的课程、考试、教材和上课节数，其结果是教育部也承认这是一项失败的措施。据了解，目前约有9千名有关教师正等待教育部派到各地学校执教，这令人非常担忧当局委派大量不符合华小和淡小的办学本质和需要的师资到这些学校执教，进而改变有关各科目教学媒介语和学校行政用语，导致华小和淡小变质。

### 6.2 在第二阶段（2016-2020年）加强推广由教育部州级和县级“学生交融团结计划”委员会所规定的活动，但是却规定参加的学校可自由使用各自的教学媒介语，这将进一步蚕食华小和淡小的办学本质与特征。



- 6.3 在第三阶段（2021—2025年）实现国小和国中成为所有家长的首选学校。《大蓝图》进一步指出，届时若国小和国中还是未成为所有家长的首选学校，教育部将检讨“学校源流的选择”和“国家教育体系结构”。这将剥夺华小和淡小的法定地位，令华小和淡小消亡，也剥夺家长为孩子选择接受母语教育的权益，违反国家宪法赋予各族人民自由使用、教授和学习母语的权利，漠视各民族接受和发展母语教育是久存的事实和权益。
7. 《大蓝图》重提“宏愿学校计划”。《1995年宏愿学校计划指南》第4.2条文阐明：“在达致国民团结的目标方面，教育扮演非常重要的角色。以《1956年拉萨报告书》为核心的国家教育政策，明确地强调教育政策的目的，是作为团结国民的工具，特别是在学童方面。因此，国语为所有源流学校的统一教学媒介语，是一个最重要的特征，并且必须逐步全面实行。”由此可见，教育部通过宏愿学校计划，把各源流学校集中在同一个校园，统一教学媒介语为国语，以实现“最终目标”。
8. 可以预料，为在2021至2025年实现国小和国中成为所有家长的首选学校的目标，华小和淡小将在第一阶段（2013年至2015年）和第二阶段（2016年至2020年）时期被弱化、边缘化和逐步变质，为第三阶段（2021—2025年）实现“最终目标”铺路。为此，教育部着重发展国小和国中以及国语和英语的学习，漠视发展华文教育和淡米尔文教育以及华语和淡米尔语的学习，也漠视华小和淡小长期面对的各种问题，包括师资短缺、拨款不公、学校短缺及董事会主权等久存的问题。
9. 这就是当局为实现“最终目标”所采取的三部曲策略和温水煮青蛙手段，使华小和淡小逐步变质进而消亡。华文中学被改制为英文中学后再改为国中，教会学校被改制，英文中小学被改制及最终消亡，就是前车之鉴！

2013年8月18日

**董总针对《2013—2025年教育大蓝图》召开新闻发布会，发表新闻稿如下：**

1. 董总重申，我们尊重国语的地位，我们重视国语的学习，我们同时促请政府当局，公平地维护及扶持我国各民族教育、语文和文化的发展。因此，我们坚决反对《2013—2025年教育大蓝图》内，不利于各源流母语教育生存与发展的政策和措施。
2. 董总为了落实728华团大会决议案，经已成立了全国行动委员会，并在各州和地区推展签名运动。目前，有些州和地区已经如火如荼地开展签名运动，并获得热烈的响应和支持。董总也成立了汇报团，到各州和地区进行汇报，深入基层，让各地区热心人士深入了解《2013—2025年教育大蓝图》的实施，是不利于各源流母语教育的生存与发展，希望各界团体和人士，积极响应签名运动。

3. 董总将委派代表出席教总于8月20日召开的华团交流会。但是，董总的立场是根据获得1100个团体支持的728华团大会宣言和3项决议案，以及以下三份华团联合签署的备忘录作为基础。

- (1) 2009年12月17日全国七大华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会），以及2010年3月8日五华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校长职工会），针对小学课程标准（KSSR）课题联合提呈备忘录予首相纳吉和副首相兼教育部长慕尤丁，有关华团的共同立场是：华小第二阶段（四至六年级）国文科节数每周180分钟的教学时间已经非常足够，并维持每周180分钟，以及反对在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试。
- (2) 2012年10月19日，全国七大华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会）针对《2013-2025年教育大蓝图初步报告》，联合提呈备忘录予副首相兼教育部长慕尤丁，表达了共同立场，即反对教育部增加华小国文科节数及在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试。

在上述三份备忘录中，教总、校长职工会和华总都同意华小第二阶段（四至六年级）国文科节数维持在每周180分钟，强调180分钟教学时间已经非常足够，并反对增加华小国文科教学时间。

董总在此特别指出，教育部早在2006年开始通过英语教数理政策至今，已经把华小四至六年级国文科教学时间，从每周150分钟增加到180分钟。

2009年宣布废除英语教数理政策后，教育部实行“巩固国语强化英语政策”，提出把华小、淡小四至六年级国文科教学时间增加到每周240分钟。

现在，教育部通过《2013-2025年教育大蓝图》和小学课程标准（KSSR），更进一步提出从2014年开始逐年在华小、淡小四至六年级，采用与国小同样的国文科课程和考试，大幅度增加国文科教学时间，即在正课内从每周180分钟增加至270分钟，另在正课外增加每周300分钟国文科辅导班，总共570分钟。

上述措施一旦实施，华小、淡小的国文科教学时间，将从英语教数理政策之前的正课每周150分钟增加到270分钟，即增加120分钟，以及在正课外再增加300分钟国文科辅导班，总共增加420分钟。

2007年，国小采用华小华文科和淡小淡米尔文科的同样课程、考试、教材和上课节数，其结果是教育部承认这是一项失败的措施。因此，教育部现在要华小和淡小重复国小的失败经验，显然重蹈覆辙，是一项错误的措施。

据了解，目前约有9千名有关教师正等待教育部派到各地学校执教。这令人非常担忧当局不断委派大量不符合华小和淡小的办学本质和需求的师资到华小和淡小执教，进而改变各科目教学媒介语和学校行政用语，导致华小和淡小逐步变质及消亡。

董总当前对教育大蓝图的立场是根据728华团大会宣言和3项决议案，即是：

- (1) 大会重申，我国是一个多元民族、多元语文、多元文化、多元宗教的国家，各源流学校是国家的宝贵资产和优势，政府应该认同和实施多元民族语文教育理念和政策，才能确保各族人民的真正团结和谅解。

大会坚决反对政府通过《2013—2025年教育大蓝图》实施不利于母语教育和破坏国民团结的单元主义教育政策与措施。

- (2) 大会坚决要求政府修正《教育大蓝图》，并吁请政府参照《1957年教育法令》第3条款之宣示，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求，促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语地位的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。

- (3) 大会呼吁全国人民、各民族教育机构、社会团体，积极响应签名运动，将《教育大蓝图》歧视母语教育的政策，投诉到联合国人权委员会与联合国教科文组织。

4. 董总的意愿是联合教总等组织展开行动，共同反对教育大蓝图中不利于母语教育的政策和措施。如果教总另有自己的看法和做法，在不违反华教基本权益的前提下，董总会给予尊重，并希望能够互相协调。
5. 董总注意到，教育部于2009年7月8日宣布实行“巩固国语，强化英语”政策（MBMMBI）以取代英语教数理政策，并在2010年实行巩固国语强化英语政策的文件中阐明，这项政策的目的是建立“民族国家”，以达到具有“民族国家特征”的“一个马来西亚”，以及纳入《2013-2025年教育大蓝图》加以实行。董总指出，“民族国家”是单元同化政策，实行“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文”。
6. 因此，任何方面提出的方案一旦涉及配合巩固国语强化英语政策，支持建立单一民族国家和单元同化政策，董总必然站稳立场，坚决反对。

**2013年8月19日**

**针对教总主席王超群声称“董总拦路闹双包汇报会”的言论，董总发表文告如下：**

1. 董总表示，教总主席王超群声称“董总拦路闹双包汇报会”，纯属无稽之谈，而且含有蓄意误导及混淆视听之嫌。
2. 教总主席王超群声称“他曾经亲自拨电给董总主席叶新田博士，以商榷教育大蓝图华团汇报会日期”。董总指出，其实王超群已超过一个月不曾与叶新田通电话。
3. 董总早在8月7日发函召开于8月18日举行的董总中央常务会议，并配合常务委员出席会议

之便，而在常务会议结束后召开“华团扩大交流会”，以讨论和进行728华团大会的后续工作。董总是按工作需要而召开上述会议，这是董总召开会议的内部操作方式，履行职责的做法，但却被教总主席王超群蓄意曲解为“董总拦路闹双包”。

4. 董总是遵循728华团大会的决议案，展开各项后续行动，团结一切可以团结的力量，以坚决反对教育大蓝图内不利于母语教育生存与发展的政策和措施，要求政府当局修正教育大蓝图。董总表示，日后将继续按工作需要而继续召开相关会议，并邀请华团出席，给予配合及紧密合作。
5. 董总表示欣慰，踊跃出席8月18日华团扩大交流会的华团，均达成共识，响应及配合董总的号召，展开728华团大会后续行动，也可以采取其他途径或“殊途同归”方式，争取修正教育大蓝图，坚守捍卫母语教育，包括华文教育的权益，不让单元主义教育政策毁灭各源流母语教育。
6. 目前728华团大会已获得超过1300个团体组织的全力支持。因此，董总期望关心及捍卫母语教育的团体和社会人士，人同此心，心同此理，热烈响应及大力支持董总正在进行的签名联署运动，以展示广大群众的决心和行动，坚决反对教育大蓝图实行单元主义教育政策和措施。

**2013年8月21日**

**董总重申依循“7.28华团大会”宣言和三项决议案，以及全国七大华团和五华团联署的三份备忘录，坚持华小四至六年级国文科教学时间维持每周180分钟的立场，并呼吁华团坚持立场，抗衡单元主义教育政策。**

1. 董总重申依循获得1300个团体支持的“7.28华团大会”宣言和三项决议案，以及全国七大华团和五华团联署的三份备忘录，坚持华小四至六年级国文科教学时间，维持每周180分钟的立场。
2. 董总指出，由教总和校长职工会拟订的2009年12月17日全国七大华团以及2010年3月8日五华团的两份备忘录，特别强调华小四至六年级国文科每周180分钟的教学时间已经非常足够，坚持维持180分钟的立场，同时反对增加华小国文科教学时间。这两份备忘录获得有关华团的同意及签署，包括董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校长职工会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会，并联合提呈予首相纳吉及副首相兼教育部长慕尤丁。此外，2012年10月19日全国七大华团备忘录也坚持一贯共同立场，反对教育部增加华小国文科节数及在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试。
3. 对于教总在8月20日召开华团会议所提出的四项议案，董总表示认同第三和第四项议案，不认同第一和第二项议案。对于7月15日教总和校长职工会所召开汇报会上提出的类似四项议案，董总也表达了不认同其中有关两项议案的立场。

4. 董总指出，近三年多来全国七大华团和五华团对华小国文科每周180分钟教学时间的立场，是各华团经过深思熟虑才达成的共识，而不是仓促草率的儿戏。假如主动把每周180分钟增至210分钟，在策略上会跌入教育部“进一步退两步”的陷阱。
5. 董总自728华团大会提出的看法和方案，是更全面广泛及连贯性的，包括学前教育、特殊教育、华小、华文独中、国民型中学和其他源流学校，涵盖面包括政策和技术层面。
6. 董总指出，教育部通过巩固国语强化英语政策（MBMMBI），以实现建立单一民族国家的目标，因此而大幅度增加正课内和正课外的国文科教学时间，在华小和淡小实行与国小同样的国文科课程和考试，并纳入《2013—2025年教育大蓝图》和小学课程标准（KSSR）加以执行。因此，董总再三强调，有关华团提出的方案，不仅要顾及技术层面如上课时间，更要反对政策层面。假如把一点当作全面，就会被当局利用来推行单一源流学校和民族同化的政策。
7. 董总期望有关华团意识到180分钟是捍卫华小特征的底线，不容逾越，更不可自我放弃甚至妥协！华团务须坚持立场及坚守岗位，倾全力抗衡单元主义教育政策。

2013年8月22日

**董总与绿色盛会在新闻发布会上发表联合声明，宣布联袂展开签名运动，反对教育大蓝图，埋葬莱纳斯稀土厂。**

1. 董总与绿色盛会谨此庄严宣告：基于捍卫民权与民生的权益，决定联袂深入民间收集签名，互相支持、配合及派员展开签名运动，发动基层组织，争取广大人民群众签署反对教育大蓝图及反对莱纳斯稀土厂公害的两份签名表格。我们呼吁各界积极参与推动签署表格运动，表达人民心声，发挥民间力量，反对教育大蓝图内不利于各源流母语教育生存与发展的政策和措施，以及反对关丹莱纳斯稀土厂公害。我们呼吁政府修正教育大蓝图，关闭关丹莱纳斯稀土厂。
2. 为了我们子子孙孙继续享有母语教育，为了保护人民的生命健康、家园和生活环境免受稀土厂辐射污染危害，为了维护人民基本权益，我们衷心呼吁全国人民、各民族教育机构和社会团体人同此心、心同此理，发挥爱国爱民爱国土的精神，热烈响应和鼎力支持董总与绿色盛会联袂展开的百万签名联署运动。
3. 签名运动将分成“动点”和“静点”两个策略进行。“动点”是在人潮聚集地方如社团晚宴、巴刹、夜市场等收集签名；“静点”是在公佈的地点让公众前来签名，以及展开网上签名运动。此外，我们呼吁热心人士和团体，包括全国华校董事会等三机构，自动自发协助进行签名运动，号召各团体、社会人士和亲朋好友填写签名表格，包括在各单位组织内部和各场所设立签名柜台，或到人群集中地方收集签名。
4. 在第一阶段，董总联袂绿色盛会展开签名运动。此外，董总的第二阶段签名运动将进行至2013年11月30日截止。董总将把整理后的各项诉求和经签署的表格呈予首相、副首相兼



教育部长、政府相关部门、朝野政党和所有国会下议院议员和上议院议员；此外，在必要时也提呈并投诉到联合国人权委员会和联合国教科文组织。

5. 各团体和社会人士可通过以下方式取得签名表格：
  - (1) 在报章刊登的签名表格。
  - (2) 在董总网站（[www.djz.edu.my](http://www.djz.edu.my)）和绿色盛会网站（[www.himpunan-hijau.com](http://www.himpunan-hijau.com)）下载表格。
  - (3) 在公布的地点索取或签署表格。
  - (4) 拨电联络董总、各州华校董联会、绿色盛会及各地联络人。

### 2013年8月24日

**针对校长职工会2013年8月22日文告，董总今日发表文告希望校长职工会，发挥其作为教育部高级公务员组织的地位，站稳立场共同捍卫华教权益。董总明确表示华小国语上课时间应维持每周180分钟，同时不应削减华小数学和科学的每周上课时间，因此建议数学课应恢复为210分钟以及科学恢复为150分钟，以维持华小数理科的优势。董总文告全文如下：**

1. 董总强调向来尊重和重视专家学者意见和专业看法。因此，也非常重视由专家学者或专业人士拟订的《2013—2025年教育大蓝图》。我们发现到大蓝图内贯彻不利于各源流母语教育生存与发展的政策与措施，因此坚决反对并促请政府当局修改大蓝图，其中的一项就是反对增加国语课时，以免影响华小的本质与特征。
2. 校长职工会同仁应该知道，教育部早在2010年就提出《巩固国语、强化英语》和2012年提出《国家教育政策》，这两份文件清楚阐明“巩固国语、强化英语”政策的目的，是要建立一个“民族国家”，就是实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文”目标。
3. 校长职工会等团体向教育部主动献议，增加华小国文科和英文科课时到210分钟，并多次宣称是符合“巩固国语、强化英语”政策。教育部长慕尤丁曾于2011年宣布制订教育大蓝图时，表明关注《1956年拉萨报告书》的政策与目标是否得以落实。在此，令人忧心的是，校长职工会等团体的献议，是否会迎合了单一源流学校“最终目标”的实现和“民族国家”的建立。
4. 一些华团声称是在2013年6月与教育部副部长拿督叶娟呈会谈时，“才知道”各源流小学四至六年级上课时间表，并当场向教育部主动献议把华小国文科增加至210分钟，这是仓促和不专业的处理方式。
5. 据了解，目前有多达8至9千名老师有待派送，所以，华小增加国、英语课时，是否会引来这批不具华文资格的老师到华小任教，以便日后也可以担任其他科目的老师。如此一来，



华小的母语教学以及校园文化特征就会被改变，届时华小就会处在被国小化和被蚕食变质的危险处境，对此我们必须提高警惕。

6. 董总指出，教育部早在2011年《小学课程标准概念》文件，公布了各源流小学第二阶段即四至六年级上课时间表，而教总网站也在2012年6月1日刊载教育部《小学课程标准概念》。该文件列出华小和淡小从四至六年级的国文科上课时间，从每周180分钟增加到270分钟。《教育大蓝图》和《小学课程标准概念》进一步列明从2014年开始，国文正课每周270分钟，正课外300分钟为国文辅导班，总共570分钟。该《小学课程标准概念》文件可从教总网站下载，网址是：

(1) <http://web.jiaozong.org.my/doc/2012/jun/KonsepKSSR.pdf>

(2) [http://web.jiaozong.org.my/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1647&Itemid=1](http://web.jiaozong.org.my/index.php?option=com_content&task=view&id=1647&Itemid=1)

7. 所以，在教育部公布四至六年级上课时间表后，全国七大华团于2012年10月19日提呈予副首相兼教育部长慕尤丁的备忘录中，坚持维持华小国文科每周180分钟的立场，反对教育部增加华小国文科节数及在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试。这也是延续了教总和校长职工会草拟的2009年12月17日全国七大华团备忘录及2010年3月8日五华团备忘录，而且还是经过教总、校长职工会和华总等团体的专业意见讨论和深思熟虑后所达成的共识和立场。
8. 董总指出在8月20日由教总召集的华团会议上，董总代表多次提出，各华团必须从长计议和全面商讨华小上课时间表问题，不要仓促定案，反而应争取恢复数学与科学的课时，也就是数学从每周180分钟恢复到210分钟，科学从120分钟恢复到150分钟，以维持华小数理科的优势。因为这是华小向来的强项，不应削减其课时，况且我国领导包括教育部长慕尤丁，也强调我国重视数理科人才的培养。董总也指出要改善国文科，应从制订适合华小的国语课程、考试、教材和教学法方面着手，同时当局应培训具备华文和国文的双语资格师资，让教师专注教学，改善师生比率，结合科技辅助教学提高学生学习兴趣等。
9. 董总表示重视国、英语的学习，然而，当局处理华小与淡小国语课时，不断地在改变（请参阅表一）。因此为了维持华小母语教学的本质与特征，董总提出华小四至六年级上课时间表的建议，并与教育部以及教总、华总和校长职工会等团体所建议的时间表进行比较（参阅表二）：

表一：华小、淡小四至六年级国文科每周教学时间变化

事项	国语课时
英语教数理政策之前（2005年）	150分钟
英语教数理至今（2006-2013年）	180分钟（正在执行）
2010年巩固国语强化英语政策文件	教育部建议240分钟
教育大蓝图内有提及小学课程标准将从2014年开始在小学第二阶段执行	教育部建议正课内270分钟，正课外300分钟国文科辅导班，总共570分钟

表二：华小四至六年级上课时间表比较

科目	2005年	2013年 (正在 执行)	教育部小学课 程标准(KSSR) (教育部建议 2014年起执 行)	教总、华总、校长职工会、 校友联总、大马留华同学 会、林连玉基金、华研和隆 雪华堂于2013年7月19日联 署备忘录提出的建议	董总建议
国文	150	180	270	210	<b>180</b>
英文	90	120	150	210	<b>180</b>
华文	300	300	300	300	<b>300</b>
数学 华文媒介 英文媒介	<b>210</b>	180 60	180	180	<b>210</b>
科学 华文媒介 英文媒介	<b>150</b>	90 60	120	120	<b>150</b>
道德教育	150	120	150	120	<b>120</b>
体育	30	30	60	60	<b>60</b>
健康教育	30	30	30	30	<b>30</b>
美术	60	60	60	60	<b>60</b>
音乐	60	60	30	60	<b>60</b>
生活技能	60	60	—	—	—
地方研究	60	60	—	—	—
公民教育	60	60	—	—	—
设计与科技/信 息与通讯科技	—	—	60	60	<b>60</b>
历史	—	—	60	60	<b>60</b>
周会	30	30	30	30	<b>30</b>
<b>总教</b>	<b>1440</b>	<b>1500</b>	<b>1500</b>	<b>1500</b>	<b>1500</b>

10. 董总没有否定华校校长长期以来，为华校的建设与发展所作出的贡献。但是，董总认为华小校长在学校教育方面是处在第一线位置，也是属于教育部高级公务员，因此和有关政府部门以及官员有着密切关系和直接联系的方便。我们恳切希望校长职工会在面对不利于华教的政策与措施时，能站稳立场与我们连成一线，在母语教育和华文教育面对存亡危机的时刻，共同为捍卫华教及母语教育的权益作出努力和贡献。

2013年8月28日

**董总今日吁请广大华社群众，务须认清教育部《2013—2025年教育大蓝图》贯彻单元同化政策的目标和本质，任何的妥协或退让，将导致华小遭逐步蚕食及被推向变质的严重后果，进而断送200年华教的前途。**

1. 董总指出，教育部早在2010年提出《巩固国语强化英语》及2012年提出《国家教育政策》，这两份文件阐明“巩固国语、强化英语”政策的目的是建立一个“民族国家”，即贯彻单元同化政策和实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。
2. 为贯彻上述单元同化政策及实现“最终目标”，教育部采取的其中一项具体措施，就是在《2013—2025年教育大蓝图》和《小学课程标准概念》，提出在华小和淡小4至6年级增加国语教学时间，从现有每周正课180分钟增加到正课及辅导班共570分钟，并采用与国小同样的国语课程和考试；这只是第一步，因为《教育大蓝图》第四章阐明的最后目标，是要所有小学都采用统一的国语课程纲要和评估标准，即涵盖全校1至6年级。
3. 董总郑重表明，坚持728华团大会宣言和决议案，坚守2009年12月至2012年10月间三份华团备忘录内的华小每周180分钟国语课时的共识与立场。因此，董总绝不认同献议增加国语课时至210分钟以迎合教育部“巩固国语、强化英语”政策的做法，因为有关做法形同自我放弃捍卫华小本质与特征的底线，打开缺口，掉入陷阱，为当局贯彻单元同化政策及实现“最终目标”开道铺路，使华小陷入万劫不复的变质困境。
4. 董总促请华社各界认清，一旦捍卫华小永不变质的底线失守，华小变质“指日可待”。1960年代年初许多华文中学惨遭改制为以英文为主要教学媒介的国民型中学，并在1976年开始逐年改为以马来文为教学媒介的国中，在1997年把名称正式改为“国民中学”。在1970年至1975年，西马英文小学全部遭改为国民小学（马来文小学），东马的英小则在1982年全部改为国小，此外教会学校也被改制，这就是前车之鉴。经过这场惨痛浩劫，英文中小学消亡了，华文中学减少了104所，也减少了93所华小和139所淡小。（请参阅表一和表二）。

**表一：教育部实行“单一源流学校最终目标”导致各源流小学数量的变化**

年份	国小	英小	华小	淡小
1970	2792	1519	1386	661
2013	5858	0	1293	522
1970-2013	增加3066所国小	1975年英小消亡	减少93所华小	减少139所淡小

表二：改制前的华文中学数量及现存的华文独立中学数量

事项	小计	总数
改制前的华文中学： ● 砂拉越州（1960年） ● 沙巴州（1970年） ● 西马半岛（1961年）	18 14 132	164
减少的华文中学： ● 改制为“国民型中学” ● 关闭的华文中学	78 26	-104
改制后的华文独立中学： ● 坚持不改制的西马华文中学 ● 改制后复办的西马华文独立中学 ● 砂拉越和沙巴的华文独中（包括拒绝改制的华文中学及创办的华文独中）	16 21 23	60
“国民型中学”的消亡 ● 1976年开始，78所“国民型中学”的教学媒介逐年从英语改为国语 ● 在《1996年教育法令》，政府废除“国民型中学”，1997年发出通令把“国民型中学”名称改为“国民中学”		0

5. 《教育大蓝图》没有数据证明目前华小在小学评估考试（UPSR）的国语水平低落，它只提供了各族学生在2010年大马教育文凭考试（SPM）国语至少优等的的数据，即有84%土著学生取得至少国语优异成绩，华裔学生则有63%、印裔学生是57%。这是可以理解的，因为国语（马来语）并不是华、印裔学生的母语，而且他们需要学习母语、国语和英语。

此外，各族学生都是以第二语文方式学习英语，虽然国小学生的英语上课时间，比华小和淡小学生的多出很多（参阅表三），但是《教育大蓝图》指出，在2010年SPM的英文考试（C1119）中，只有23%土著学生取得至少优异成绩，反而有42%华裔学生及35%印裔学生取得优等及以上成绩，英语水平比国小学生强许多。

表三：各源流小学的英语上课时间变化

学校 源流	英语教数理之前		英语教数理至今		小学课程标准(KSSR)	
	2002年	2005年	2003年至今	2006年至今	2011年执行	2014年建议
	1-3年级	4-6年级	1-3年级	4-6年级	1-3年级	4-6年级
国小	240	210	240	210	300	300
华小	60(3年级)	90	60	120	150	150
淡小	60(3年级)	90	60	120	150	150

这证明国语、英语课时不是成绩的决定性因素，因为教师的素质和责任感及学生生活环境等，才是影响学生的国语、英语水平的关键因素。

《教育大蓝图》第三章列举了一项由2005年至2011年的调查，指出华小在这7年的小学评估考试（UPSR）的整体表现，一直都比国小的好。

《教育大蓝图》指出，目前国小的国语课程评估标准只是比华小的“稍高”（slightly higher），因为当年将华小的国语课程水平设得比国小的稍低，主要是因为考虑到华小需学习三语而无法和国小拥有相同的国语上课时间。但是，《教育大蓝图》现在却把华小的国语课程和评估标准与国小的划一，要达到大马教育文凭考试（SPM）中有90%的学生考获至少优等成绩。这隐藏着致使华小变质议程，包括不断增加华小国语课时，划一华小和国小的国语课程和考试。（参阅表四）

**表四：华小、淡小四至六年级国文科每周教学时间变化**

事项	国语课时
英语教数理政策之前（2005年）	150分钟
英语教数理至今（2006–2013年）	180分钟（正在执行）
2010年巩固国语强化英语政策文件	教育部建议240分钟
教育大蓝图内有提及小学课程标准将从2014年开始在小学第二阶段执行	教育部建议正课内270分钟，正课外300分钟国文科辅导班，总共570分钟

此外，在大量增加国语和英语授课的环境下，华小学生要以华语学习各个科目，必然倍感艰辛！

6. 有鉴于此，董总呼请华社，尤其是华小三机构即董事会、校友会和家教协会，坚守华小180分钟国语课时的底线，以及必须坚决反对把华小国语的正课教学时间增加到210分钟，以及300分钟辅导班的建议，以坚决捍卫华小的本质与特征。
7. 董总呼吁华社提高警惕，不要只看到教育大蓝图的国语教学时间，以为迎合教育部“巩固国语强化英语”政策，就解决了教育大蓝图对母语教育的伤害。董总不排除别有居心者试图挑起国语课时的课题，刻意忽略教育大蓝图对各民族源流母语教育的杀伤力，以达到转移视线的目的。
8. 董总重申，任何的妥协或退让，将导致华校权益遭到侵蚀，面对变质及消亡危机。董总呼请广大热爱华教组织行动起来，发动各界人士及广大群众，全力支持董总反对大蓝图内不利于母语教育的政策和措施，以捍卫母语教育的幼儿园学前教育、特殊教育、华文小学和华文独中，以及改制中学和各源流学校的生存与发展。如果反对教育大蓝图遭遇失败，各民族幼儿园学前教育将不存在，而华小在未来12年内逐步变质及消亡，到时华文独中也会被迫关闭，华文教育也就此式微及消失。

2013年9月1日

### 董总在“反对《2013-2025年教育大蓝图》”签名运动交流会发表声明如下：

1. 董总指出，获得1100个团体支持的728华团大会，并由董总发动反对教育大蓝图的签名运动，目前获得近2000个社会团体的支持。团体和个人的签名运动正如火如荼地展开，并在全国各地举行汇报会，反应热烈。董总非常感谢各团体和热心人士的积极支持，签名运动将继续进行。
2. 据副首相兼教育部长慕尤丁表示，教育大蓝图定稿在即。因此，当前要务是积极推动联署签名，我们再次吁请各界全力支持董总发动的签名运动。
3. 董总指出，签名运动正在展开，反应热烈。目前呈报上来的已接近10万人签名，还有许多州和地区尚未呈报。
4. 董总表示，各州华校董联会、各区发展华小工委以及各地热爱华教人士和组织，正在深入社区、学校、公共场所，展开签名运动。目前，我们也得到绿色盛会及一些政党的支持，在许多地区举办汇报会及签名运动。
5. 这项热火朝天的签名运动，不仅教育人民群众对教育大蓝图危害母语教育的认识，也进一步争取各阶层各民族人民，对董总捍卫母语教育的支持。
6. 虽然教育大蓝图将导致华教出现新的危机，但是教育部却仍然极力掩盖其对各民族母语教育的漠视与伤害。
7. 在反对教育大蓝图的立场上，目前董总与某些华团之间出现以下原则性的分歧：

#### 董总方案与教总、校长职工会、华总等团体方案的对照表

序	事项	教总、校长职工会、华总等团体的方案(获得马华公会的全力支持)	董总的方案
1	对“巩固国语、强化英语”政策的立场	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认同政府的“巩固国语、强化英语”政策，建议把华小4至6年级国文和英文科每周上课时间各增加到210分钟。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 反对政府通过“巩固国语、强化英语”政策建立一个“民族国家”，即贯彻单元同化政策，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。</li> <li>• 表明尊重国语的地位，重视国语和英语的学习，同时促请政府当局公平地维护及扶持我国各民族教育、语文和文化的发展。</li> </ul>



2	涵盖范围	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 着重在华小4至6年级国文、英文科的每周上课时间。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 坚决反对教育部《2013—2025年教育大蓝图》内，不利于各源流母语教育生存与发展的政策和措施。</li> <li>• 涵盖层面广泛及具有连贯性，包括捍卫各源流学前教育、特殊教育、华小、华文独中、改制中学和各源流学校的生存与发展。</li> </ul>
3	对华小4至6年级国文、英文科每周上课时间（分钟）的立场	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建议把华小4至6年级国文、英文科的每周上课时间各增加到210分钟。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 维持华小4至6年级国文科课时每周180分钟，以及建议把英文科课时增加到每周180分钟。</li> <li>• 恢复数学与科学的课时，即数学从每周180分钟恢复到210分钟，科学从120分钟恢复到150分钟，以维持华小数理科的优势。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 国文科</li> </ul>	210	180
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文科</li> </ul>	210	180
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 数学科</li> </ul>	180	210
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科学科</li> </ul>	120	150
4	华小国文课本内容等	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 促请教育部从国文科的教材、教学法、课本和师资培训等方面进行检讨，并作出改善，以有效提升华小学生的国文程度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 促请教育部从制订适合华小的国文科课程、考试、教学法、课本等教材，培训具备华文和国文的双语资格师资，让教师专注教学，改善师生比率，结合科技辅助教学提高学生学习兴趣等方面，来改善华小国文科。</li> </ul>

- 今年8月21日，马华署理总会长拿督斯里廖中莱承认，马华部长早在大选前的内阁会议上，提出把华小国语上课时间增加到每周210分钟。马华中央教育局主任及马青团长拿督魏家祥博士于8月29日高调声明，马华坚持华小国文课时210分钟。这不禁让人质疑，有关华团提出的“210分钟方案”，是否与马华早有默契？
- 董总呼请华社，尤其是华小三机构即董事会、校友会和家教协会，坚守华小180分钟国语课时的底线，以及必须坚决反对把华小国语的正课教学时间增加到210分钟，以及300分钟辅导班的建议，以坚决捍卫华小的本质与特征。
- 董总重申，任何的妥协或退让，将导致华校权益遭到侵蚀，面对变质及消亡危机。如果反对教育大蓝图遭遇失败，各民族幼儿园学前教育将不存在，而华小在未来12年内逐步变质及消亡，到时华文独中也会被迫关闭，华文教育也就此式微乃至消亡。

2013年9月6日

**董总发表文告，宣布于2013年9月8日召开扩大交流会，共商教育大蓝图冲击，呼吁各界勿对教育大蓝图掉以轻心。**

1. 董总将于2013年9月8日（星期日）晚上7时，在雪州加影董总A402会议室，召开扩大交流会，并已发函邀请有关社会团体委派代表出席，以集思广益，共商教育部在9月6日所公布的《2013—2025年教育大蓝图》对母语教育的冲击。董总也欢迎没有收到邀请函及热爱母语教育的社会团体和个人出席上述交流会。
2. 董总促请各界提高警惕，密切关注及深入了解《教育大蓝图》内不利于母语教育的政策和措施，万勿以为教育部公布《教育大蓝图》后，母语教育面对的问题就“解决”了，进而掉以轻心和松懈起来，掉入陷阱。
3. 各界应该加强危机意识，吸取华文中学改制和英文中小学消亡的惨痛浩劫，因为教育部已经在这些学校实现了《1956年拉萨报告书》“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”。现在，当局企图在幼儿园学前教育和小学阶段，进一步贯彻“最终目标”。
4. 明显的，当局在执行着《1996年教育法令》第17条文所规定的国语必须是国家教育制度内所有教育机构的主要教学媒介语，进一步实行“最终目标”。此外，教育部在2012年《国家教育政策》更特别强调，实行至今的教育政策是以《1956年拉萨报告书》的“国民团结”为核心，因此把国语作为我国教育机构的主要教学媒介语，国民学校成为所有家长的首选学校，以建立一个“民族国家”，即是贯彻单元同化政策，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。长期以来，董总和广大华社都站稳立场，捍卫华文教育的生存与发展，并坚决反对单元同化政策和单一源流学校最终目标。董总重申，任何的妥协或退让，将导致华文学校权益遭到侵蚀，面对变质及消亡危机。
5. 在此关键时刻，各界应全力支持董总，坚决反对当局贯彻单元同化政策和单一源流学校制度，捍卫各源流学校和母语教育的生存与发展，力争应享有的地位、权益和公平合理对待。如果反对遭遇失败，各民族幼儿园学前教育将不存在，而华小在未来12年内逐步变质及消亡，到时华文独中也会被迫关闭，华文教育也就此式微及消失。

2013年9月6日

**副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁今日推介已定稿的《2013—2025年教育大蓝图》时，宣布《教育大蓝图》执行《1996年教育法令》所规定的教育政策，以及华小和淡小4至6年级国文教学课时增加到240分钟。董总对此特发表文告指出，这份《教育大蓝图》的本质是贯彻单元同化政策，实现单一源流学校“最终目标”，威胁各源流学校和母语教育的生存与发展，各界必须坚决反对。**

1. 慕尤丁在2011年宣布检讨国家教育体系和制订教育大蓝图时，曾表明关注《1956年拉萨报告书》的政策与目标是否得以全面落实，并在今日宣布已定稿的《2013—2025年教育大蓝图》是执行《1996年教育法令》所规定的教育政策，即是单元主义教育政策，尤其在该法令的绪论和第17条文中阐明，国语必须是国家教育体系内所有教育机构的主要教学媒介语，贯彻《1956年拉萨报告书》“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”。
2. 因此，董总呼吁社会各界提高警惕，认清《教育大蓝图》的本质是贯彻单元同化政策，实现单一源流学校“最终目标”，万勿被高官和政客的“保证”、文字游戏、表明现象或歌功颂德言论所麻痹及混淆。
3. 董总重申，坚持2009年12月、2010年3月和2012年10月的全国七大华团以及五华团的三份备忘录的共识和立场，即维持华小4至6年级国文科每周180分钟的正课教学时间。董总指出，教育部在2010年《巩固国语强化英语》和2012年《国家教育政策》两份文件内阐明，“巩固国语强化英语”政策的目的是建立单一民族国家，并规定华小和淡小4至6年级在正课内的国语教学时间增加到每周240分钟。因此，教育部今天宣布实行每周240分钟的国语正课教学时间，已经达到内定的目标，这是当局逐步蚕食和变质华小、淡小的“进三步、退一步”策略，而且未来的国语正课教学时间将会根据教育大蓝图中定政策，增加到270分钟甚至300分钟，以及在国语课外辅导班再加300分钟，因为教育部将在2017年检讨小学课程标准（KSSR）。
4. 教育部在《2013—2025年教育大蓝图》定稿中阐明，在2021年至2025年国小和国中成为所有家长的首选学校，并强调如果到时国小和国中还是未成为所有家长的首选学校，教育部将检讨“学校源流的选择”和“国家教育体系结构”。这将剥夺或取消华小和淡小的法定地位，令华小和淡小逐步变质及消亡，使家长失去送孩子接受母语教育或就读各源流学校的选择权利。当年华文中学改制，国民型中学和英文中小学的法定地位被取消而消亡的惨痛浩劫，就是前车之鉴。

2013年9月11日

**针对第二教育部长拿督斯里依德利斯于2013年9月10日宣称《2013至2025年教育大蓝图》铁定实行，如果有国人不同意教育大蓝图，可把孩子送出国读书的言论，董总发表文告如下：**

1. 董总表示，教育部公布的《2013至2025年教育大蓝图》定稿含有贯彻单一源流学校“最终目标”的中心思想，继续通过3个阶段步骤来致使华小、淡小被边缘化、逐步变质及消亡。
2. 我国人民热爱国家，为国家纳税，希望国家和人民有美好的未来。因此，人民对政府的施政表达不满心声，要求政府改正不利于人民和国家的政策和措施，是我国公民的基本权利和责任，也是民主社会里的人民权利。但是，依德利斯食人民之禄，却不分人民之忧，反而发表狭隘种族言论，漠视民意和民权，剥夺各源流学校生存与发展的权益，破坏国民

团结。依德利斯部长的言论思想，与一些种族极端分子发表的“移民论”、“回中国论”、“回印度论”类似，这跟当今世界的多元开放及民主人权发展趋势背道而驰。

3. 依德利斯部长声称：“教育部事前已作出各项仔细研究，听取超过5万5000名各界人士的意见，包括专家、非政府组织、各备忘录等，才正式推介教育大蓝图”。但是，他却掩盖事实，即负责拟订《教育大蓝图》的教育部专案小组、项目管理办公室和全国教育对话会委员会的成员，完全没有包含真正了解华文教育状况的华教人士，没有实地考察华小，反而委任主张单一源流学校制度者拟订《教育大蓝图》。此外，教育部也拒绝董总备忘录里的绝大部分要求，包括华小董事会主权、制度化增建华小及拨款拨地给华小、师资短缺和培训、政府对改制中学的承诺、拨款及增建华文独中、承认华文独中统考文凭等。
4. 因此，《教育大蓝图》完全不提发展华小、淡小的母语教育，反而提出通过3个阶段步骤来致使华小、淡小被边缘化、逐步变质及消亡。由此可见，教育部的所谓教育对话会或收集民意动作，没有真正体现维护与发展母语教育的诚意。
5. 董总指出，《教育大蓝图》是在实行民族单元同化政策的一个步骤。正如《教育大蓝图》第一章所申明的，它的宗旨在于继承并延续《1956年拉萨报告书》和《1960年拉曼达立报告书》为国家塑造一个新的国家教育体系。这两份报告书就是贯彻“一种语文、一种源流学校”，废除多源流学校和母语教育的“最终目标”。第二教育部长伊德里斯的谈话，恰恰证明华社对母语教育面对被边缘化、变质及消亡的担忧，是具有充分理由和事实根据的。

## 2013年9月18日

### **董总支持吉隆坡精武华小董事会发动的保卫校园完整的行动，呼吁各界积极响应924请愿行动。**

1. 董总今日发表文告，支持吉隆坡精武华小董事会发动的保卫校园行动，并呼吁社会各界积极响应9月24日在该校举行的请愿行动。
2. 董总负责人将出席精武华小董事会举办的“924请愿行动”，并动员华教人士出席支持，以表达捍卫校园完整性的民意，维护学生权益。
3. 董总指出，长期以来，政府制定的城市规划和发​​展蓝图都漠视华小的建设和校地分配，造成许多创办已久的华小所面对的校地不足问题延续至今。政府理应提供土地给有需求的华小，包括修改“文化遗产城”商业发展计划的蓝图，撤销有关拆除精武华小所争议地段硬体建设的谕令，并保留该地段继续作为精武华小教育用途，以保持现有活动与学习空间给学生使用，体现政府重视华小的发展。
4. 董总认为，教育为立国之本，不能为了商业利益而牺牲教育事业。为此，教育部应该即刻解决吉隆坡精武华小土地事件，以确保该校的校园完整性获得保留，以继续为学生提供良好学习环境。

2013年10月7日

**董总秘书长傅振荃发表文告，指吴建成策划“华教第三势力”，离间董教总和华教华团组织。**

1. 董总秘书长傅振荃强调，董总一直坚持秉承华教先贤林连玉、林晃昇、沈慕羽等的遗志，对政府实施一切不利于华教的政策和措施，毫不妥协，反对到底！
2. 针对林连玉基金副主席吴建成指责董总以“敌人的姿态打击原本是兄弟的教总”的言论，傅振荃表示吴建成在策划“华教第三势力”的同时，对董教总、华教组织及华团进行破坏、分裂及离间行动，为个人议程破坏董总反对教育大蓝图的努力，甚至通过林连玉基金的名誉盲目地声称《2013—2025年教育大蓝图》没有消灭华小和淡小的意图，以及淡化教育大蓝图的威胁性。
3. 教育大蓝图的实行对华教带来不利冲击及威胁。一旦日后华小变质及消亡，吴建成必须对其破坏华教和母语教育的言论负起责任。
4. 对于吴建成声称的“教总最终归顺于政府”言论，傅振荃说这是吴建成心怀不轨欲陷教总于不义。傅振荃说，董总相信教总绝不会忘记我们尊敬的族魂林连玉先生的大无畏精神，也相信广大华校教职员都热爱和维护华教。
5. 傅振荃不苟同吴建成声称“失去教总，董总将失情报数据来源”的看法。傅振荃表示，具有良知的华校教职员，不会基于董总、教总在过程中出现一些意见不同，而任由政府通过政策与行政措施来打压及变质华小。傅振荃表明，董总捍卫华教的立场是坚定的，不退缩，并且向来致力于团结一切可以团结的力量，争取华教最大利益。

2013年10月24日

**董总署理主席邹寿汉发表文告，澄清没支持教育大蓝图，并重申董总坚决捍卫母语教育。**

1. 董总署理主席邹寿汉否认在马口曾发表“董总支持教育发展大蓝图的落实，只是反对里头一些政策”的言论。邹寿汉表示他在全国各地巡回演讲时，都一直强调董总捍卫母语教育的坚定立场，要求政府重新修改《1996年教育法令》，修正及搁置执行教育大蓝图内不利于母语教育和各源流学校生存与发展的条文、政策与措施，摒弃单元主义教育政策及单一源流学校最终目标，以实行多元主义教育政策，公平合理地维护和扶持我国各民族母语教育、语文和文化的发展。
2. 邹寿汉表示，董总反对单元同化政策，绝对不会为打压母语教育以及边缘化、变质和消灭华文教育的教育大蓝图歌功颂德。



3. 邹寿汉指出,《2013—2025年教育大蓝图》的单元同化中心思想并没有改变,仍然贯彻单一民族国家和单一源流学校最终目标。教育大蓝图以13年的时间,分开3个阶段以边缘化、变质及消灭华小的政策和措施依然存在,甚至在定稿的蓝图里增加了不利于母语教育的政策和措施。举其大者包括所有幼儿园必须采用教育部学前教育课程并最终国语为教学媒介语,大幅度增加华小国语教学时间,剥夺华小董事会主权,继续推行学生交融团结计划和宏愿学校计划以改变华小、淡小的校园文化和媒介语,合并和关闭微型学校将减少华小数量,没有提出增建华小和淡小等源流学校的制度和计划,更没有从政策和制度上解决华小师资问题,反而致力于实现国小和国中成为所有家长的首选学校。这严重打击华小、华文独中和改制中学的生存与发展。

2013年10月25日

### **董总发表文告,批判吉隆坡精武华小董事长胡敬宽在捍卫校园土地过程中态度反反复复,独断独行,接受妥协性条件,置华教千秋大业于不顾。**

1. 董总今日严正批判吉隆坡半山芭精武华小董事长胡敬宽,在捍卫校园土地的抗争过程中立场暧昧,态度反反复复且行动独断独行,三番四次私下密会官员接受妥协性条件,令人不禁怀疑他怀有个人议程。
2. 董总发表文告重申,旅游及文化部要精武华小让地建造餐厅和办公楼,并非单纯的个案,实际上全国许多华小皆面对类似的土地问题,所谓“牵一发而动全身”,若不慎处理,其后果影响深远。
3. 9月24日由精武华小董事会举办的保卫完整校园大会,同意坚持保留精武华小完整校地,促请政府撤销拆除该校设备的谕令,以及成立保校委员会。胡敬宽也曾呼吁华团参与保校委员会并给予该校协助。因此,由精武华小董事会和董总等各团体组成的保校委员会于10月2日及20日召开会议,拟定和通过接纳备忘录,并在10月21日与政府官员会谈时,把备忘录志明提呈给政府首席秘书丹斯里阿里韩沙。
4. 令人遗憾的是,胡敬宽却拒绝签署他有份参与、同意及核准的备忘录,并企图误导华社指备忘录已失去时效及有人在备忘录上冒签他的名字。事实上,精武华小董事会鉴于胡敬宽拒签备忘录,因此议决由周其辉以精武华小董事会总务身份签署,并在备忘录写上周其辉的署名和职称。备忘录的另一名签署人是董总主席叶新田。
5. 董总谴责胡敬宽私下密会某些官员接受妥协条件,然后要求精武华小董事会核准不遂后,即恼羞成怒且胡言乱语地发表不实言论,企图转移视线及混淆视听。例如胡敬宽归咎保校委员会向政府首席秘书丹斯里阿里韩沙提呈的备忘录,触怒了旅游部部长拿督斯里纳兹里;其实那是他个人的胡乱臆测。
6. 政府首席秘书丹斯里阿里韩沙在10月21日会议上,提出租借土地20年给精武华小的建议。董总认为,胡敬宽在尚未了解政府当局的具体方案前,就立即公开表示接受建议,是不适



当的。董总希望政府当局把有关建议的具体方案致函给精武华小董事会的所有15位董事，以便精武华小董事会和保校委员会开会讨论。

7. 董总不满胡敬宽以政府当局欲租借土地20年予精武华小为由，认为校地风波已经解决，而考虑解散保校委员会。董总指出，有关租借土地方案将冲击全国数百所华小，甚至前副教育部长拿督魏家祥也担忧其后果之严重。
8. 董总劝告胡敬宽应自我庄重，在华教面对打压，华小面临教育大蓝图隐藏变质危机及类似精武华小校地动辄被征用充着其他用途的关键时刻，须以大局为重，切勿置华教千秋大业于不顾。

2013年10月31日

**董总今日发表文告，驳斥副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁在双溪里茂补选中，声称董总妖魔化慕尤丁一事。董总举出教育部实施的不利于母语教育生存与发展的政策和措施，促请慕尤丁给予正视和修正。**

1. 董总表示向来尊重国语的地位，重视国语的学习，并强调国语是华文学校的必修必考科，而且各源流学校和多种语文是国家的宝贵资产和优势，理应获得公平合理对待和发展。但是，教育部却以“巩固国语”为名，建立单一民族国家为目的，统一国小、华小和淡小的国语课程水平，大幅度增加华小、淡小国语教学时间，没有从根本上解决课程、教学法、教科书和评估考试问题。这会导致华小、淡小课程结构失衡，严重损害母语教育的功能与丧失办学本质，不利于学生的学习。
2. 董总指出，教育部在2010年《巩固国语加强英语》强调根据1996年教育法令，国语是我国教育的主要教学媒介语，并提出“巩固国语”政策的目的是为了建立“民族国家”（negara bangsa），即是实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。教育部在2012年《国家教育政策》更特别强调，实行至今的教育政策是以1956年《拉萨报告书》为核心，把国语作为我国教育机构的主要教学媒介语，提出巩固国语的政策，国小和国中成为所有家长的首选学校，以建立“民族国家”。（请参阅附件）
3. 上述教育部文件已表明当局是在贯彻单一源流学校和民族同化的政策和措施。此外，《2013—2025年教育大蓝图》以13年的时间，分开3个阶段以边缘化、变质及消灭华小的政策和措施依然存在，甚至在定稿的蓝图里增加了不利于母语教育的政策和措施。
4. 教育大蓝图指出在2021年至2025年，实现国小和国中成为所有家长的首选学校，检讨“多源流学校的选择”和“国家教育体系结构”，以作出进一步的“改变”。这意味着教育部将检讨华小、淡小等源流学校的存在以及家长选择学校的权利，华淡小面对变质及消亡的危机。教育部当年通过《1961年教育法令》把华文中学改制为国民型中学，并逐步把国民型中学和英文中小学改为国中和国小，接着在《1996年教育法令》废除国民型中学和英文中小学，导致这些学校不复存在的惨痛浩劫，就是前车之鉴。

附件:

(1) 教育部2010年《巩固国语加强英语》(Memartabatkan Bahasa Malaysia & Memperkukuh Bahasa Inggeris, MBMMBI)



第6页

Definisi Memartabatkan Bahasa Malaysia dan Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI)  
Memartabatkan BM bermaksud meletakkan BM pada tempat yang sepatutnya, sesuai dengan kedudukannya sebagai bahasa kebangsaan seperti yang termaktub dalam Perkara 152, Perlembagaan Malaysia. **BM juga merupakan bahasa pengantar utama pendidikan berdasarkan Akta Pendidikan 1996.**

Tujuan MBMMBI

**Tujuan utama memartabatkan BM** adalah kerana BM merupakan bahasa kebangsaan yang menjadi alat perpaduan, bahasa perhubungan utama dan bahasa ilmu ke arah **membina negara bangsa** untuk mencapai hasrat 1 Malaysia.

(2) 教育部2012年《国家教育政策》(Dasar Pendidikan Kebangsaan)



第57页

38.0 MEMARTABATKAN BAHASA MALAYSIA  
MEMPERKUKUH BAHASA INGERIS (MBMMBI)

38.1 PENGENALAN

38.1.2 **Tujuan utama Memartabatkan Bahasa Malaysia (MBM)** adalah untuk mengembalikan peranan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan yang menjadi alat perpaduan, bahasa perhubungan utama dan bahasa ilmu ke arah **membina negara bangsa.**

第63页

40.0 PERPADUAN NASIONAL MENERUSI PENDIDIKAN

40.1 PENGENALAN

40.1.2 Dasar Pendidikan Kebangsaan semenjak **Laporan Razak (1956)** lagi telah mengutamakan aspek perpaduan. Nilai-nilai perpaduan telah **menjadi teras Dasar Pendidikan Kebangsaan** demi menjamin kesejahteraan dan kepentingan masyarakat berbilang kaum.

## 40.2 PERNYATAAN DASAR

40.2.2 Memastikan Sekolah Kebangsaan (SK) menjadi sekolah pilihan utama ibu bapa.

40.2.3 Membina negara bangsa Malaysia dengan memperkukuh perpaduan, membina identiti nasional dan semangat kebangsaan serta membangunkan sumber manusia bersesuaian dengan keperluan negara.

## 40.3 STRATEGI PELAKSANAAN

40.3.1 Memperkasakan SK sebagai sekolah aliran perdana dan menjadi pilihan utama ibu bapa.

40.3.2 Menjadikan bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama di institusi pendidikan.

**2013年11月11日**

**董总发表文告，驳斥马华妇女组霹雳州主席拿督王赛芝所发表“董总搞砸承认统考文凭”的言论，并促请王赛芝谨言。**

1. 董总今日驳斥马华妇女组霹雳州主席拿督王赛芝所发表“董总搞砸承认统考文凭”的言论，并促请王赛芝谨言。
2. 董总通过各种管道联系首相拿督斯里纳吉，包括诚邀首相作破冰之旅出席2月17日春节团拜以及4月1日首相与董总代表会谈，就是竭尽所能欲促使政府全面承认华文独中统考文凭及解决其他华教课题。董总不会忘记拿督王赛芝在上述过程中从旁给予的一些协助。
3. 董总指出，首相纳吉在4月1日会谈上表明将与相关部门讨论承认统考文凭事宜，并需要一些时间处理有关课题。首相也于5月2日表示会继续与董总讨论承认华文独中统考事宜。
4. 董总认为，政府应真正视华社的不满和愿望，公平合理对待华教，解决华教长期以来面对的各种问题。此外，王赛芝作为马华的其中一位领袖，理应了解华教的困境，协助解决这些问题，是责无旁贷的。

2013年12月2日

**针对人民力量党（The Malaysian Makkal Sakti Party）主席拿督达仁迪南（Datuk R.S. Thanenthiran）要求政府设立一所新的淡米尔中学，董总表示全力支持。**

1. 12月1日，人民力量党（The Malaysia Makkal Sakti Party）主席拿督达仁迪南先生（Datuk R.S. Thanenthiran）在其一项活动中提出，要求政府设立一间新的淡米尔中学。达仁迪南指出，我国独立57年，国内有很多华文独中，但却没有淡米尔中学，希望政府予以批准设立。言下之意，该组织要求设立以淡米尔语为主要教学媒介和行政语文的中学。对此，董总表示全力支持。
2. 我国是一个多元民族、多元宗教、多元文化和多元语言的社会。设立以淡米尔语为主要教学媒介和行政语文的中学，完全符合印裔社会发展本民族语言和文化的需求。这项要求符合我国的国情，符合我国宪法精神，以及联合国人权宪章、联合国教科文组织所通过的各项有关少数民族母语教育权利的规定。
3. 回顾我国教育历史，第一所马来学校设立于1860年，而第一所淡米尔学校则设立于1880年。时至1958年1月，马来社会和教育界提出要求设立马来中学，经过56年，马来文教育在政府的大力扶助下，已经一跃千里，其他民族源流教育难于望其项背。然而，淡米尔中学迄今仍然付之阙如。
4. 印度文明是世界四大文明之一，淡米尔语和淡米尔文化是印度文明的一个不可或缺的组成部分。忽视或者任意抹杀淡米尔语及其文化的存在，阻止其正当的发展，是一项历史的错误，一项悲剧。我们认为这种现实应该有所改变，而且必须改变。人民力量党主席当前所提出的要求，完全顺应当代时势的需求。假如政府真心实意要使我国在2020年成为一个现代化国家的话，尽早设立淡米尔中学是体现政府这种决心的不可或缺的行动。这是对当前政府宣称成立“民族团结理事会”，以营造民族团结与和谐，维护国家建设的一项考验。
5. 在坚持民族平等，教育平等的大原则下，我们认为，我国其他各民族诸如伊班、卡达山等族，也必须享有同等和完整的母语教育权利，政府应该采取确实的措施，维护和扶助其母语教育的生存与发展。

2013年12月4日

**董总发表文告，促请旅游及文化部部长拿督斯里纳兹里，在处理吉隆坡精武华小校地事件上，应采取开明、民主和合情合理合法的态度，从全方位角度探讨及寻求妥善解决方案，协助精武华小的发展，让该校学生享有良好的教学设备及环境。**

1. 董总促请旅游及文化部部长拿督斯里纳兹里，在处理吉隆坡精武华小校地事件上，应采取开明、民主和合情合理合法的态度，从全方位角度探讨及寻求妥善解决方案，协助精武华小的发展，让该校学生享有良好的教学设备及环境。
2. 董总表示，纳兹里坚持不肯延长精武华小要求延长给予答复的期限，非但不通情达理，而且也缺乏民主精神，不让精武华小依据章程及程序召开董事会、相关华团及学校赞助人大会寻求校地解决方案。
3. 董总指出，旅游及文化部于今年11月20日发给精武华小的函件列出4项条件，并注明该公函是“TANPA PREJUDIS”（WITHOUT PREJUDICE）性质，这显示该公函不得用以损害任何一方权益，尚有商谈余地。
4. 鉴于召开各项会议需要时间，因此精武华小要求旅游及文化部把答复期限延长60天，这是遵循章程及民主程序，而必须按部就班地进行，董总认为这个要求是合情合理的。
5. 董总强烈抗议旅游及文化部形容精武华小是该段土地的“入侵者”，根本不顾事实及来龙去脉。在1957年国家独立、1974年吉隆坡联邦直辖区成立以及旅游文化部成立之前，精武华小就早已在该段土地办学，这是政府理应考虑的实情，满足华小对校地的需求。精武华小于2004年向吉隆坡市政局申请土地作为校地，至今仍没有获得当局答复，漠视华小及其学生的需求。

**2013年12月12日**

**董总、雪隆华校董联合会、雪隆华校校友联和吉隆坡南区发展华小工委发表联合文告，表示百般无奈集体退出精武华小保校委员会。**

1. 今年9月受吉隆坡半山芭精武华小董事会邀请，参与组织及成立“保校委员会”，支持“924保校请愿大会”，以捍卫学校校地完整性的四个华教组织，即董总、雪隆华校董联合会、雪隆华校校友会联合会及吉隆坡南区发展华小工委郑重宣布，从即日起“百般无奈集体退出保校委员会”。
2. 上述四个华教组织今日联合发表文告指出，尽管它们已尽心竭力为捍卫精武华小校地想方设法，并积极展开“有理、有节及有制”的策略，去捍卫精武华小校地的完整性不受损害，以免华小校地被打破缺口而导致全国许多面对类似问题的华小岌岌可危。
3. 但是，事态的发展却使我们感到百般无奈，理应全力支持和配合保校委员会捍卫精武华小校地完整性的学校相关单位和人士，却处处肘及阻挠保校委员会去执行任务，证明“有心人”宁做“华教罪人”也在所不惜。
4. 联合文告强调，董总、董联合会、校友联及发展华小工委是维护及捍卫华教的组织，有鉴于此，精武华小面临丧失校地危机，它们责无旁贷必须迅速给予援手。于是在学校董事会



书面来函邀请之下，它们马上号召华教人士参与“924保校行动”，成功阻止有关当局到校封地及拆除学校设备；因而该四个华教组织被推举领导保校委员会，成员也包括精武华小董事会。

5. 文告指出，今年12月1日在雪隆精武体育馆画廊举行的保校委员会会议，作出下列决议：
  - (a) 鉴于当时有两名校地信托人不在国内，因此要求展期60天，以便各有关单位与四位信托人齐聚共商。
  - (b) 在合情、合理、合法的基础上提出反建议。
  - (c) 属于联邦土地委员会（PTP）的地段8624平方尺，建议以象征式的价格售卖给精武华小。
  - (d) 属于吉隆坡市政厅（DBKL）的土地13198平方尺（归类保留地，未确认用途），建议拨给精武华小作为校地用途。政府欲租赁该段土地予精武华小20年，反映有关当局对上述地段没有使用的意图。
6. 文告声明，这是董总等相关单位在会议上提出的反建议，以期通过“合情合理合法”的方案，达到双赢的成果。
7. 文告说，令人遗憾的是，四个华教组织后来却被促解散保校委员会，理由是有关当局已经让步，提出“租地方案”；它们也被指责“干预学校事务做太上皇”，令四个华教组织感到心寒。
8. 文告续说，鉴于精武华小校地事件并非“个案”，而是“牵一发而动全身”，因此保校委员会应该坚持不可接受所谓“租地”的“妥协”方案，何况这是保校委员会，包括学校相关单位所达成的共识与决议。可是种种迹象显示某方面意欲向有关当局屈服及妥协，董总等四个华教组织深感百般无奈，唯有忍痛集体退出保校委员会。

联合发表文告团体：

1. 马来西亚华校董事联合会总会（董总）
2. 雪隆华校董事会联合会
3. 雪隆华校校友会联合会
4. 吉隆坡南区发展华小工委

2013年12月14日

**董总发表文告，驳斥教育部副部长拿督叶娟呈发表的“董总误解教育大蓝图”言论，并促请她深入了解各项教育法令、报告书、政策和措施及教育大蓝图，长期以来对母语教育进行的打压和威胁。**

1. 据报载，教育部副部长拿督叶娟呈在国会上议院回答提问时表示：“我认为董总不大明白教育发展大蓝图，其实大马不存在消灭母语学校的事情，反之该大蓝图的第7章有一部分是提及要延续母语学校的，因此我认为这是一个误会。”
2. 董总表示并没有误解教育大蓝图，而是揭露蓝图内不利于母语教育和各源流学校生存与发展的政策和措施，要求政府当局修正有关蓝图。叶娟呈副部长应深入了解各项教育法令、报告书、政策和措施及教育大蓝图，长期以来对母语教育进行的打压和威胁。

### 母语教育学校长期处于“被消灭”危机中

3. 董总指出，从上世纪50年代迄今，我国各民族母语教育学校一直处于“被消灭”的危机中，是不能漠视的史实，这包括：
  - (a) 《1951年巴恩报告书》主张推行以英文或马来文为主要教学媒介的国民学校制度，废除其他语文源流学校，并在过度时期优先把教育资源拨给国民学校。
  - (b) 《1952年教育法令》主张推行以英文或马来文为主要媒介的国民学校制度，以及逐步把华文学校和淡米尔文学校改制为国民学校，使各族学生集中在国民学校就读。
  - (c) 《1956年拉萨报告书》第12条文阐明：“教育政策的最终目标必须是把所有族群的孩子，纳入一个以国语（马来语）为主要教学媒介的国家教育制度，而达到这个目标的过程不能仓促，必须逐步推行”。
  - (d) 《1961年教育法令》第21（2）条文规定：“在任何时候，部长认为一所国民型小学可以适当地改制为一所国民小学时，他可以训令该小学必须改制为一所国民小学。”
  - (e) 《1996年教育法令》继续贯彻《拉萨报告书》“最终目标”，并在绪论和第17条文阐明通过以国语为主要教学媒介语的制度来执行国家教育政策，国语必须是国家教育制度内所有教育机构的主要教学媒介语。

### 教育大蓝图旨在贯彻《拉萨报告书》“最终目标”

4. 在宣布制订和推介教育大蓝图时，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁曾先后表明关注《1956年拉萨报告书》的政策与目标是否得以全面落实，以及该蓝图是捍卫和执行《1996年教育法令》的教育政策。
5. 董总指出，《2013—2025年教育大蓝图》及2010年《巩固国语加强英语》和2012年《国家教育政策》等相关文件的内容本质，即是以“巩固国语”和“国民团结”为幌子，建立单一源流学校和单一民族国家为目的，贯彻《拉萨报告书》单元主义教育政策“最终

目标”。“最终目标”早已在国民型中学、英文中学、英文小学和教会学校实现，它们的媒介语已改为国语，接下来则在幼儿园学前教育、华小、淡小实行，而《2013—2025年教育大蓝图》就是执行“最终目标”的工具。

6. 尽管叶娟呈副部长声称教育大蓝图第7章提及延续母语学校，但是蓝图及其相关文件内使华小、淡小边缘化、变质及消亡的不利政策和措施仍继续存在甚至增加了，并以更大的篇幅，强调国语和国民学校作为国民团结的工具，国语为所有教育机构的主要教学媒介语，并认为华小、淡小等学校的存在是对统合国家教育体系构成挑战。因此，教育大蓝图有了以下的部署，包括：
  - (a) 所有幼儿园必须采用和遵守教育部学前教育课程，最终实现《2006—2010年首要教育蓝图》规定在学前教育阶段，建立一个以国语为教学媒介的教育体系。
  - (b) 以“巩固国语”为名，建立单一民族国家为目的，大幅度增加华小和淡小国语教学时间，没有从根本上解决师资、课程、教学法、教科书和评估考试问题。
  - (c) 通过各种方法蚕食和剥夺华小等学校董事会的主权及功能，改变董事会成员结构，最终导致董事会丧失学校拥有权以及校产的管理权、信托权和使用权，使董事会名存实亡。
  - (d) 学生交融团结计划没有规定参加的学校可自由使用各自的教学媒介语，进一步蚕食华小和淡小的母语教育办学本质与特征。教育部通令和指南规定，国语为学生交融团结计划的媒介语，一切会议、活动仪式、声明、宣布、宣传、出版及其他事务，都必须以国语进行。其他语文的使用受到限制，失去媒介语地位。
  - (e) 重提宏愿学校计划，意图把各源流小学集中在同一个校园，最终把华小和淡小的媒介语改为国语，实现《1956年拉萨报告书》“最终目标”。
  - (f) 提出合并、关闭微型学校措施，将进一步减少华小、淡小数量，完全漠视制度化拨款拨地增建华小、淡小的民间诉求。
  - (g) 实现国小和国中成为所有家长的首选学校，并检讨“多源流学校的选择”和“国家教育体系结构”，以作出进一步的“改变”。这意味着教育部将检讨华小、淡小等学校的法律地位和存在价值，以及家长为孩子选择接受母语教育或就读何种源流学校的基本权益。这会导致华小、淡小等学校继续被边缘化，面对变质及失去法律地位而消亡的危机。
7. 董总指出，通过上述史实回顾及对教育大蓝图等文件的分析，可以得出这样的结论：教育大蓝图的本质在于贯彻单元主义教育政策“最终目标”，看不出当局延续与发展民族母语学校的政策和措施。

2013年12月18日

### 董总发表文告，吁请各界关注教育大蓝图的实施，及时提供信息捍卫母语教育权益。

1. 董总今日发表文告，吁请全国各华小、淡小、华文独中和改制中学等，密切关注教育部在明年新学年执行《2013—2025年教育大蓝图》的各项不利政策和措施，包括在华小、淡小4年级实行的国语课程、课本、教学法和评估考试等，是否与国小的国语科一样，以及当局委派的师资情况，并及时提供有关信息和资料给董总、州董联会和各区发展华小工委，以捍卫母语教育权益。董总电话是03-87362337，传真03-87362779，网址www.djz.edu.my，电邮ucscam@djz.edu.my。
2. 董总指出，教育部将于2014年实行的《2013—2025年教育大蓝图》，旨在于贯彻单一源流学校和民族同化的政策和措施，以建立“民族国家”（Negara Bangsa / Nation State），即是实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。这势必对华小、淡小、华文独中、改制中学等造成不利冲击。
3. 近期也发生了多项不利事件，包括一些华文独中不获准招收外国学生，华文独中教师准证费激增，政府没有在财政预算案制度化拨款给改制中学，华小和淡小仍面对师资短缺和调派问题。
4. 此外，教育部将从2014年在华小和淡小4年级开始，逐年级实施小学标准课程（KSSR课程），大幅增加国语教学时间。当局没有从华小和淡小的实际情况和需求，根本地解决师资、课程、教学法、课本教材和评估考试问题。这将导致华小和淡小课程结构失衡，严重损害母语教育功能及丧失办学本质，不利于学生的学习。
5. 表1显示，华小和淡小的4至6年级国语教学时间，将从2002年的每周150分钟，激增至570分钟，即教育大蓝图最后报告提出采用KSSR课程即需要270分钟国语正课授课时间（但是教育部长却在2013年9月6日宣布240分钟方案），以及300分钟国语课外辅导。

**表1：教育部在各时期提出的华小、淡小国语每周授课时间**

事项	国语每周授课时间（分钟）	
	第一阶段 （1至3年级）	第二阶段 （4至6年级）
2002年实行的国语课时	270（1—2年级） 210（3年级）	150
英语教数理时期实行的国语课时	270	180
2009年11月9日教育部会议提出的建议	360	—
2010年《巩固国语加强英语》的建议	300	240
2011年《小学标准课程概念》的建议	300	270

2011年《小学标准课程概念》和《2013—2025年教育大蓝图》初步报告的建议	300	KSSR提出270分钟国语正课授课时间，蓝图也提出300分钟国语课外辅导，总共570分钟。
2011年《小学标准课程概念》和《2013—2025年教育大蓝图》最后报告的建议及教育部部长的宣布	300	蓝图最后报告仍然提出采用KSSR课程，即需要270分钟国语正课授课时间（但是教育部长却在2013年9月6日宣布240分钟方案），蓝图同时也提出300分钟国语课外辅导，总共570分钟。

6. 根据教育大蓝图，教育部从2011年至2016年，在各源流小学1至6年级全面实行KSSR课程，并于2017年起实行新的KSSR课程修订版。蓝图提出华小和淡小的国语课程由浅到深，至6年级达到与国小近乎同样的国语水平。因此，既然KSSR课程已经于2011年至2013年在华小和淡小第一阶段（1至3年级）实行，落实300分钟教授国语，并已引起许多问题，不利于学生的学习；那么当局于2014年至2016年在第二阶段（4至6年级）是否继续执行原有的KSSR课程（270分钟国语课时），或另有安排？在没有修改原有KSSR课程下的国语课本、教学法和评估考试等，与教育部长宣布的240分钟国语授课方案，必然产生衔接问题和混乱局面，况且当局也没有培训华小和淡小教师以第二语文教学法向学生教授国语课，这势必使问题更加严重。
7. 董总表示，华小和淡小的国语课应以第二语文教学法进行，4至6年级每周180分钟国语教学时间，其师资、课程、课本教材和评估考试等也应根据这些学校的实际情况和需求作出妥善规划和安排，才符合教育原理，让学生有效学习国语。

## 2013年12月30日

**针对关丹中华中学事件，董总发表文告指出，购买华文独中统考课本，跟报考全国华文独中统一考试是两回事，不能混为一谈。**

1. 董总指出，华文独中统考课本是公开售卖的，有关课本可从董总出版局、代理商或书局购得。因此，国中、改制中学（“国民型中学”）、私立学校、国际学校、团体、学生、家长和社会人士，以及国外团体和个人，都可购买华文独中统考课本。
2. 董总指出，购买华文独中统考课本，跟报考全国华文独中统一考试是两回事，不能混为一谈。



# 讲词与献词选辑

◎ 秘书室整理

序	日期	讲词与献词活动项目
1	2013年1月1日	2013年元旦献词。
2	2013年2月8日	2013年农历新年献词。
3	2013年1月9日	“2013年（癸巳年）春节团拜暨新春庙会”新闻发布会。
4	2013年1月10日	中国海南大学代表团莅访。
5	2013年2月15日	就首相相应允出席新春团拜召开新闻发布会。
6	2013年2月17日	2013年（癸巳年）春节团拜暨新春庙会。（华巫双语讲词）
7	2013年2月19日	董总与亚太清华总裁工商联合会签署大学清寒奖学金协议仪式。
8	2013年2月20日	霹雳育才独中新春团拜会。
9	2013年2月23日	雪隆华校校友会联合会新春团拜会。
10	2013年2月24日	马来西亚华人穆斯林协会“跨族共庆佳节，共创和谐社会”春节联谊会。（华巫双语讲词）
11	2013年2月24日	大山脚日新独中董事就职典礼。
12	2013年3月5日	国立台湾师范大学侨大先修部代表团莅访。
13	2013年3月20日	卫生部长宣布政府承认中国上海复旦大学和上海交通大学的西医药系学术资格认证新闻发布会。
14	2013年3月22日	吉打州华校董联合会会员大会开幕礼。
15	2013年4月4日	第9届中国高等教育展中央新闻发布会。
16	2013年4月6日	厦门大学“中国—马来西亚中学校长论坛”。
17	2013年4月9日	第9届中国高等教育展南马区新闻发布会。
18	2013年4月17日	菲律宾华文学校联合会华校校长教育观摩团莅访。
19	2013年4月19日	接待参加中国高等教育展的中国高校代表团的欢迎晚宴。
20	2013年4月29日	上海交通大学医学院代表团莅访。
21	2013年5月12日	槟州华校校友会联合会“拿督许廷炎杯全国华教常识比赛”颁奖礼。
22	2013年5月26日	槟州华校校友会联合会会员大会。
23	2013年6月2日	董总会徽设计比赛颁奖礼。

24	2013年6月3日	第四届华教杯开幕礼。
25	2013年6月9日	董总与各州属会第86次联席会议。
26	2013年6月12日	巴生光华独中董事会就职典礼。
27	2013年6月23日	2013年度董总会员代表大会。
28	2013年6月30日	槟州华校校友会联合会理事就职典礼。
29	2013年7月2日	印尼万隆教育考察团莅访。
30	2013年7月4日	中国海外交流协会常务副会长裘援平率团莅访。
31	2013年7月5日	马来西亚混元鹤翔庄健身气功总会捐赠轮椅予全国60所华文独中仪式。
32	2013年7月7日	7.7关中汇报会。
33	2013年7月16日	中国贵州省优秀教师访问团莅访。
34	2013年7月21日	柔佛州华校董教联合会理事就职典礼。
35	2013年7月24日	7.28华团大会新闻发布会。
36	2013年7月28日	7.28华团大会。(华巫双语讲词)
37	2013年7月29日	台湾东海大学代表团莅访。
38	2013年7月31日	中国贵州省优秀小学校长教育代表团莅访。
39	2013年8月4日	怡保深斋中学董事会就职典礼。
40	2013年8月11日	2013年度高等教育助学金和贷学金颁发典礼。
41	2013年8月24日	巴生滨华中学90周年校庆晚宴。
42	2013年8月28日	中国贵州省优秀中学校长团莅访。
43	2013年9月12日	巴生中华独中成功教育推展礼。
44	2013年9月22日	柔佛州华校董教联合会在古来主办的“反对教育大蓝图不利华教政策及措施”抗议大会。
45	2013年9月24日	吉隆坡精武华小“9.24静坐保校和平请愿大会”。
46	2013年10月5日	彭亨州华校董联会在关丹主办的“反对《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策与措施”汇报会。
47	2013年10月6日	雪州加埔英华小学综合教学楼落成暨建校65周年典礼开幕礼。
48	2013年10月7日	马来西亚21世纪联谊会、马来西亚凤凰友好联谊会和全国老友联谊会联委会联合召开支持董总百万签名运动新闻发布会。
49	2013年10月11日	彭亨州华校董联会在劳勿主办的“反对《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策与措施”汇报会。
50	2013年10月13日	华教先贤日。
51	2013年11月1日	雪隆华校校友会联合会第26周年会庆暨筹募文教基金晚宴。
52	2013年10月30日	“2013年世界华校董华夏行”之新疆师范大学讲座会。

53	2013年11月12日	“2013年全国华文独中校长交流会”暨“2013年全国华文独中教师长期服务奖颁奖礼”新闻发布会。
54	2013年11月15日	第3届全国华文独中足球锦标赛开幕礼。
55	2013年11月15日	吉打州华校董联会第57周年会庆晚宴暨第一届华文独中中华民族舞蹈观摩赛。（华巫双语讲词）
56	2013年11月17日	董总与各州属会第87次联席会议。
57	2013年11月24日	2013年全国华文独中校长交流会开幕礼。
58	2013年11月24日	2013年华文独中教师长期服务奖颁奖典礼。
59	2013年11月24日	槟州民主行动党支持董总百万签名运动演唱会。
60	2013年11月30日	中国海外交流协会研究部代表团莅访。
61	2013年12月6日	《华教发展与研究》和《教育大蓝图阴影下的华教抗争运动》推介礼。（董总署理主席邹寿汉讲词）
62	2013年12月6日	《华教发展与研究》和《教育大蓝图阴影下的华教抗争运动》推介礼。（董总主席叶新田讲词）
63	2013年12月15日	砂拉越、沙巴、印尼老友访问团莅访。
64	2013年12月20日	槟州华校校友会联合会庆祝成立29周年联欢晚宴。

备注：本报告书只刊载上述列表中的58篇华文讲词和献词。

## 1. 董总主席叶新田博士2013年元旦献词：

新年伊始，董总恭祝各界新年进步，非常感谢各华团、各民族团体和广大民众过去一年对董总的支持与爱护。在新的一年里，由董总主办，教总、独立大学有限公司、雪兰莪乌鲁鲁岳华团联合会、董教总教育中心（非营利）有限公司、各州华校董联会和董教总新纪元学院联办的“2013年（癸巳年）春节团拜”，将于2013年2月17日上午10时，在雪州加影董教总教育中心举行，希望各界踊跃参与。

我们坚决反对教育部提出的教育大蓝图初步报告，进一步贯彻单元主义教育政策，边缘化华小、淡小、教会学校、宗教学校、华文独中和改制中学（国民型中学），在华、淡小4至6年级采用国小马来文课程。尤有甚者，大蓝图要在2021年至2025年，达成把所有族群孩子集中在国小和国中就学的目标。届时一旦实现《1956年拉萨报告书》“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”，华小和淡小则消失，华文独中和改制中学也无以为继，国家丧失多元文化的资产与优势。因此各界须认清问题的严重性，坚决反对不利的政策及措施，并提高警惕，勿被当局的言论和温水煮青蛙策略所麻痹。此外，教育部依然漠视全国七大华团提出设立以华语为主要媒介语的华小师资培训制度的诉求，使全面解决困扰华小40多年的师资短缺及不具华文资格师资问题落空。

教育大蓝图即将在1月提呈内阁讨论，我们期待各华裔部长和首相署部长纳兹里

等人坚决站稳立场，反映各民族反对大蓝图的强烈心声和诉求。内阁应确保教育部落实“1125和平请愿大会”两项议决案和全国七大华团备忘录的精神实质。

董总希望在新的一年里，各界努力把我国局势发展，推往有利于各源流学校生存与发展，以及国家多元开放和民主建设的方向前进。期待各政党从法令、政策、制度和措施等层面，把公平合理对待各源流学校的主张纳入政纲和大选宣言，包括全面承认华文独中统考文凭，增建华文独中和华小，解决华小师资问题，制度化每年公平拨款给华文独中、华小、改制中学和华教高等学府。

在新的一年里，各地华文独中纷报佳音，学生持续增加。为促进华文独中永续发展，各校需加强母语教育办学特色和优质教育的建设工作，改善学校发展规划、行政管理及经济能力，提高师资素质、薪金和福利待遇，增强家长对华文独中教育的信心与支持。希望各界大力支持，使华文独中越办越好。

董总近两年推广成功教育教改模式已取得良好成果，参与推行的华文独中从3所增至20所。董总将协助中小型华文独中的招生等软体建设，资助全国华文独中教师就读新纪元学院教师专业课程，寻求国内外教育资源和专家学者授课，改善华文独中教材和统考作业水平，以及与学术机构进行资料交流和研究合作。

## 2. 董总主席叶新田博士农历癸巳年（2013年）献词：

在农历癸巳年春节到来的时刻，董总同仁谨向华社各界献上一份衷心的祝福和谢意。

过去的一年，董总曾经展开5场争取华教平等权益的和平大集会，获得了广大各民族各阶层人士的支持和热烈参与，董总同仁对此深表谢忱。展望未来，华教前途仍然是举步维艰，万望大家一如既往，团结一致，迎接更大的考验，继续前进。

5场和平大集会凸显华文教育长期以来所面对的问题，反映华社的普遍不满和诉求。然而，直至目前，教育部的回应基本上像过去一样，令人失望。

今年初，华小师资短缺问题依然存在，理应配置于改制中学（国民型中学）和国中的中学师训毕业生却被派到各地华小，包括也派遣许多不具备华文资格教师到华小。教育部依然漠视3.25大集会和全国七大华团要求设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度的诉求，没有从政策和制度上，全面解决华小师资短缺及不具华文资格教师问题。

其次，搁置和修正教育大蓝图的呼声受到冷遇，教育部已经迫不及待地推行教育大蓝图。其三，修正关丹中华中学批文的要求，依然石沉大海。

董总切望为政者能够体恤民之所欲，履之行之，善莫大焉。

今年初，我们仍然感受到广大民众对华文教育的热爱与支持。各地报读华小和华文独中的新生仍然增长，学额供不应求。董总希望各地董事会加强提高各校办学水平，把华校建设得更好。

董总欢迎厦门大学马来西亚分校的创立，欢迎马台学位的互认，这一切增强了我们为华教奋斗的信心。

2005年至2013年，全国华文独中学生激增22953人或43%，即从53402人增至76355人；去年有近7千名学生挤不进华文独中升学，今年问题更严重，超过一万人望门兴叹。

为此，董总认为当局应该顺应时势，全面承认华文独中统考文凭，批准在新山、昔加末、蒲种和八打灵再也创设华文独中分校，以及搁置和修正有关推行单元主义政策的教育大蓝图。

董总与相关华团将于今年2月17日（正月初八，星期日），上午10时至下午3时，在加影董教总教育中心举办第3届春节团拜暨新春庙会，欢迎各民族各界人士届时踊跃出席。谨此恭祝各界新年进步，万事如意。

### 3. 董总主席叶新田博士于2013年1月9日在“2013年（癸巳年）春节团拜暨新春庙会”新闻发布会上致词：

今年，董总、教总、独立大学有限公司、雪兰莪乌鲁冷岳华团联合会、董教总教育中心（非营利）有限公司、各州华校董联会以及董教总新纪元学院，将联合举办春节团拜暨新春庙会。为此，我们已经成立一个筹备委员会，具体统筹这项活动。这次的春节团拜暨新春庙会活动，将于2013年2月17日（星期日），正月初八，上午10时至下午3时，在雪州加影董教总教育中心举行。过去两年，在这里举办了两届的春节团拜，今年则是举办第三届春节团拜。

举办春节团拜的目的，是为了让大家一起迎接新春佳节，同时感谢各界人士长期以来对华文教育所给予的支持和关心；并且提供一个平台，让大家加强联系，互相激励与交流。全国华团、各民族文教团体、各政党、外国使节、新闻媒体、各地团体、华教同道以及各民族人士，将受邀踊跃出席这项盛会，预料届时会有超过3千人出席。

与往年不同，今届春节团拜除了原有仪式外，还邀请嘉宾捞生和挥毫。筹委会邀请各民族团体和人士届时呈献各民族传统文化艺术表演。当天庙会活动项目还包括儿童乐园、时光隧道、灯谜活动、阿沙族集体舞蹈、陶艺、姓氏展览、客家饭菜、中国结、茶艺、剪纸艺术、叮叮糖、捏面人、皮影戏、默戏、西洋镜、龙须糖以及各民族手工文化艺术品等。

筹委会呼吁任何有意参与庙会活动，摆设摊位者，请尽快接洽筹委会秘书处，以作出适当安排。主办当局将提供免费摊位场地。联络电话：03-87362337（梁燕云）。



今天，我们也公布“2013年（癸巳年）春节团拜暨新春庙会”筹委会名单，以及当天的节目内容和庙会活动项目。

在此，我谨代表筹委会通过各报媒体，呼吁各界踊跃出席，大家一起欢度这个喜庆的节日。

#### 4. 董总于2013年2月15日召开新闻发布会，就首相拿督斯里纳吉应允出席2月17日新春团拜，董总主席叶新田博士在会上致词：

欢迎大家出席今天的新闻发布会。这项新闻发布会目的在于向各界汇报有关2月17日董总主办，教总、独立大学有限公司、雪兰莪乌鲁冷岳华团联合会、董教总教育中心（非营利）有限公司、各州华校董联会、董教总新纪元学院联办的癸巳年新春团拜活动最近的发展情况。

2月14日下午4时，董总收到首相署正式来函说明，首相拿督斯里纳吉将于2月17日当天早上10点正到来加影董教总教育中心，出席上述新春团拜活动。对此，董总以及各联办单位表示无任欢迎。

我们敬请所有受邀或者有意出席这项活动的各界人士，包括各国外交使节或区域驻马办事处代表、各位国、州议员、各政党代表、各华团领袖、各源流教育机构代表、华教同道、社会贤达以及各族社会人士注意，我们的仪式将于上午10时准时开始。

为了避免交通拥挤的情况，我们温馨提醒，请出席者接受负责保安与交通的工作人员的指挥和泊车安排，务必使团拜活动在有秩序和纪律，欢乐和喜悦的气氛中进行，使全体出席者宾至如归。

我们也希望各地华教同道尽可能提前到来，共同欢庆华人新春佳节。

当天早上活动将会有主席讲话、瑞狮献礼、大合照、和首相拿督斯里纳吉一起捞生，首相、董总主席、教总主席、独大有限公司主席共同挥春、赠送纪念品、首相致贺岁词、共进午餐等。

首相到来参与由董总等华教机构举办的新春团拜活动，可喻为一项“破冰迎新”。这是自我国独立以来的第一次。这是一项好的开始。我们希望在普天同庆，充满祥和，与民共乐的佳节氛围里，通过对华教团体的直接体察、善意和开诚布公的交流，加深认识和理解，可以为今后更好地解决华教的问题，营造一个恰当和有效的条件。

新春拜年是华人的一项传统风俗。董总联合其他华教团体和当地华团举办团拜活动，在今年是第3届。我的态度是“豁达敞怀，一视同仁，热情招待”。我们依然坚持“超越政党，不超越政治”的方针，遵循华教先辈的教诲，在坚持合法合理合情的基础上，以有理有利有节的方法，始终为民族平等、教育平等而奋斗。

我们要借此说明，自从发出对首相的邀请信之后，我们接获来自各方面的询问，首相是否会给华教同仁带来喜讯。我们认为，首相能够亲自到来参加华教的团拜活动是一个好的开始。正如马来谚语所说的：“Tidak kenal maka tidak cinta”（相识之后才会产生爱），我们希望首相之行，通过沟通和交流，增进了解，能为协助解决尤其是华教问题，提供一个直接对话的平台。

## 5. 董总主席叶新田博士于2013年2月17日在“2013年（癸巳年）春节团拜暨新春庙会”上致词：

尊贵的首相拿督斯里纳吉阁下，尊贵的中国驻马来西亚大使拿督柴玺阁下，尊贵的新加坡驻马来西亚最高专员王景荣阁下及夫人，尊贵的驻马来西亚台北经济文化办事处罗由中代表，诸位尊敬的部长、国会议员、州议员，尊敬的淡米尔语、马来语民间教育团体代表，教会学校代表，来自各地的华教同道，各位社团的领导，嘉宾，朋友们，以及在场的各族同胞，报界的朋友们，大家早上好。

今天，我们非常荣幸地获得我国尊贵的首相和夫人，各国使节，各位党国领袖以及各位嘉宾贵客，到来这个华教基地——加影董教总教育中心，出席由董总主办，教总、独立大学有限公司、雪兰莪乌鲁冷岳华团联合会、董教总教育中心（非营利）有限公司、各州华校董联会以及董教总新纪元学院联办的第三届新春团拜盛会。“有朋自远方来，不亦乐乎”。我谨此代表联办单位致以衷心的感谢，让我们以热烈的掌声表示欢迎首相伉俪以及各位贵宾的到来。

董总成立迄今58年，拿督斯里纳吉首相是有史以来的第一位到来出席的首相。这是一次“破冰迎新之旅”。我们非常珍惜首相出席的善意，这是具有特殊意义的事情。它反映了首相与我国华教团体的互动，相信它有助于加强政府与民间教育团体之间，特别是华教界的互动与沟通。我们衷心地感谢首相能够来到这里，亲自看一看，亲身体验华教同道们对母语教育和中华文化以及对国家的热爱和关怀，以及对建设国家及华教所曾经付出的努力。

正如马来谚语所说的：“经过相识，才会产生爱”（“Tak kenal maka tak cinta”），对于国家决策者来说，了解华教的办学宗旨和办学理念，了解它的历史和实际情况，是非常重要的。我希望首相此行，将立下一个范例，将在今后带动更多的政府教育机关的各级负责官员，加强与我国华教团体的互动与沟通，这肯定会带来积极的作用和效果。

《1957年教育法令》第3条提出，“建立一个为全体人民所接受的国民教育体系，满足他们的需求和促进他们的文化、社会、经济以及政治发展，其目的在于使马来语成为国语，同时也维护和扶持我国非马来人语文和文化的发展”。这个政策思想基本上符合于当前我国多元民族、多元教育的实情。

我们希望首相拿督斯里纳吉能够依据上述条款精神，采取多元团结的政策，解决当前华文教育特别是下列三项迫切的课题，即：

- (1) 全面承认华文独中统考文凭；
- (2) 批准在柔佛州新山、昔加末、雪兰莪州八打灵再也和蒲种四个地区设立华文独中分校；
- (3) 搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图》。

有关上述课题，董总及华团在此之前曾经以各种方式明确表达了他们的看法，我们也在2012年12月间致函首相，期待首相拿督斯里纳吉能给华社带来好消息。

基于我们一贯坚持“超越政党，不超越政治”的立场，我们也希望朝野各政党将平等对待各民族源流教育的政策以及把华教的基本要求纳入其党纲和竞选宣言中。

正如我们在今年的春联中所表达的，在这个一元复始，万象回春的佳节里，我们冀望首相能以江山社稷之厚德，通过开明政策，惠及各族人民。对于华人社会来说，春节寓意深长，是乐观和积极进取的象征，它承载着华人社会传统的伦理理念和价值观。因此，我们希望在今天的新春团拜会上，在座的各位能够互相营造并且让其他的人也能真正感受到这种春节的精神。

在今天这个盛会上，我们备有各种简单的荤食、素食以及伊斯兰餐和饮料，请大家尽情享用。同时我们也安排了各种华族民俗艺术以及各民族的文化表演，让大家度过一个愉快而难忘的新春佳节。假如有招呼不周的地方，敬请原谅。谢谢。

## 6. 董总主席叶新田博士于2013年2月19日在董总与亚太清华总裁工商联合会大学清寒奖学金协议书仪式上致词：

尊敬的高等教育部何国忠副部长，清华大学常务副书记及校友总会副会长陈旭先生，亚太清华总裁工商联合会创会会长胡瑞连先生，新闻界朋友们，大家好！

欢迎大家见证今天晚上董总与亚太清华总裁工商联合会大学清寒奖学金协议书的签订仪式。这个大学清寒奖学金的设立，给这个新年增添了不少的温馨。

在这里，我们首先要感谢胡瑞莲和傅兴汉两位先生对华文教育的热心，展现了他们的人文关怀与实际行动，对亟需协助的华族子弟中的优秀人才，伸出了援手。这件事情很有意义。他们并不是社会上的首富，但是通过他们的努力和奔波，向他们的清华总裁毕业班的同学和友好，向社会上的热心家劝捐，用这些捐款设立了亚太清华总裁工商联合会大学清寒奖学金，用以鼓励有潜质的学生到中国清华大学深造。这实在令人感动了。让我们用热烈的掌声来感谢他们出钱出力，使这个奖学金得以设立的所有的朋友们。

同时，我们也感谢他们对董总的信任，他们把这个大学奖学金具体事务的运作委托给董总属下相关单位，董教总独中工委会奖贷学金组。他们对这方面的工作驾轻就熟，是完全可以给亚太清华总裁工商联合会的朋友们放心的。

清华大学是中国首屈一指的大学，享有非常高的荣誉。近年来，清华大学非常关心和重视马来西亚华文独中教育，之前，曾经宣布每年保留50个学额给华文独中生。由于各种原因，没有获得充分利用。现在通过亚太清华总裁工商联合会清寒奖学金，可以鼓励更多优秀的学生到清华大学报读。亚太清华总裁工商联合会的朋友们的义举同时恰好显示他们身上所蕴涵的中华文化教养，已达达人，已立立人。一个人只要有这种精神，就会给社会上带来一份爱心，带来和谐与进步。在促进马中两国教育交流上，亚太清华总裁工商联合会做出了积极的贡献。我希望有更多的人能够学习他们的好榜样。

华文教育在本地肩负着传承中华文化的使命，为国家建设培植人才方面作出重大贡献。由于客观的原因，华教工作者都是在默默耕耘，成绩斐然。

现在，经过50多年的努力奋斗，华文教育的发展已经到了一个关键性时刻。这是由于时局的发展，带来了一种难得的契机。只要我们善于掌握策略，调动各种积极因素，团结一切可以团结的力量，相信可以为解决华教困难，带来有利的条件。例如，我们在去年一连举行了5场和平群众请愿大集会，突出了华教各种诉求。群众集会带来很好的效果和影响；在当前情形下，我们审时度势，提出了华教3项基本要求，即全面承认华文独中统考文凭问题，提出了在一些地区增建4所华文独中分校问题，以及要求搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图》。焦点集中，目标明确，在天时地利人和各项因素的配合下，细腻而有效运用了适当的策略手段，我们相信，在解决华教中久悬未决的问题上，会有一定的实效。

最后，让我祝福在座的各位，在新的一年里，身体健康，事业进步。

## 7. 董总主席叶新田博士于2013年2月20日在霹雳育才独中新春团拜会上致词：

尊敬的育才独中董事长潘斯里李梁琬清女士，育才独中董事会各位理事，各位华教同道，大家晚上好。

新春气息依然浓郁，华教同道共聚一堂，回顾既往，珍惜现在，策励未来，这是一件喜事，也是一件大事。我感到荣幸，能够代表董总，到来育龙岗上，与大家同欢共叙，我谨此代表董总同仁向大家拜年，新年快乐！

2月17日董总举行第3届新春团拜，我们感谢育才独中董事们和霹雳华教同道远道而来，同申共庆，为团拜活动成功举行加力。

2012年的5场和平请愿大集会，显示了华社对华文教育的支持。但有关华教问题至今尚未获得解决，特别是有下列3个迫切课题：

- (1) 全面承认华文独中统考文凭；
- (2) 批准在柔佛州新山、昔加末、雪兰莪州八打灵再也和蒲种四个地区设立华文独中分校；

### (3) 搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图》。

当前要务是通过各种管道，团结一切可以团结的力量，以争取实现平等对待各源流教育。

数十年来，当局所推行的单元主义教育政策，至今还未改变。因此当前的要务，是争取政策上的改变。即改变单元政策为多元团结的教育政策，才能从根本上解决华教基本课题。

在2012年5场和平请愿集会以及针对教育大蓝图课题上，我们提出了对当前华教课题的基本看法和建议，除了上述3项迫切课题，还有多项问题，如华小董事会主权、制度化增建华小及拨款等一系列问题。

在当前情况下，我们除了加紧向当局争取及寻求解决有关问题，也向各方面寻求协助，包括朝野政党及国会议员的协助，将华教基本诉求纳入竞选宣言，以期通过民主法治解决教育政策问题。有关这方面，9.26到国会呈函是一个突破，我们把华教问题带上国会，而11.25反对“教育大蓝图”和平请愿大会，则成功地凝聚了各政党各族群及各源流教育人士，共同反对单元主义教育政策的大蓝图，凸显了董总斗争方向的正确性。

但董总是一个华教组织，而不是政党，其成员包括政党与非政党成员，因此，董总是以华教基本利益为依归，并秉持“超越政党，不超越政治”的立场，继续为捍卫华教基本权益及争取公平合理的待遇而斗争。我们认为，这样才能广泛团结一切可以团结的力量，争取母语教育公平合理的待遇。

对于上述立场与方针，基本上都获得广泛认同，包括今年董总举办的新春团拜，得到朝野政党最高领导人的参与，使这次的团拜顺利举行。

我们的前途是光明的，道路是艰巨曲折复杂的。但是我们对于华教运动的明天充满着信心。在新的一年里开始之际，我谨用这样的话来和同志们共勉。最后祝大家身体健康，万事如意。谢谢。

## 8. 董总主席叶新田博士于2013年2月23日在雪隆华校校友会联合会癸巳年新春团拜会上致词：

尊敬的雪隆华校校友会联合会会长吴志平先生，各位雪隆校友联理事，各位华教兄弟单位的代表，各位华教同道，各位嘉宾及记者，大家早上好。

近年来，雪隆校友联在吴志平会长和众位理事的积极领导下，是一支方向明确，干劲充足的华教生力军，他们励精图治，搞好组织内部的团结工作；展开华文补习班活动，取得卓有成效的成绩。他们结合兄弟单位的力量，使全国华教常识比赛得以持续举办下去，功不可没。在历次争取华教权益的斗争中，雪隆校友联和董总并肩作战，互相勉励，互相支持。董总以有这样一个亲密无间的战斗伙伴而感到自豪，在新春佳节的日



子里，在充满欢乐的团拜会上，让我代表董总，以战友的情谊，向雪隆校友联的战友们，向在座的各位华教同道，致以节日的问候，祝各位身体健康，万事如意。

去年我们展开了5场和平大请愿大集会，并通过了多项大会议决案。此外，我们也公开发表了《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》以及《全国七大华团对教育部2013—2025年教育大蓝图初步报告的看法和建议》两份重要文件。

我们在上述一系列的行动中，提出了对解决当前华教课题的看法和要求，并期待政府当局和朝野政党正视这些代表广泛民意的诉求，协助给予落实。我们也与政府当局和朝野政党进行接触，以直接商谈解决有关华教课题。

董总已多次表明，期待各政党从法令、政策、制度和措施等层面，把公平合理对待各源流学校的主张纳入政纲和大选宣言。我们也提出，当前迫切需要解决的三项华教课题，就是全面承认华文独中统考文凭，增建华文独中，搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图》；其他课题包括制度化增建华小，解决华小和改制中学师资问题，每年公平合理拨款给华文独中、华小、改制中学和华教高等学府等要求。

人民联盟在报上宣布，将在来届大选宣言，宣布承认华文独中统考文凭，并根据社区需求批准增建华文独中和华小。而另一方面，人民还在等待国阵在大选宣言中会做出什么宣布，以作出比较。

董总一如既往关心我国局势发展。我们希望在新的这一年里，各界努力把我国局势发展，推往有利于各源流学校生存与发展，国家多元开放和民主法治建设的方向前进。

董总是一个华文教育组织，我们的奋斗和所做的一切，都是以华教利益为根本的依归，同时为国家的进步与建设贡献力量。董总坚持“超越政党，不超越政治”和独立自主的立场，广泛团结一切可以团结的力量，结合群众，创造和把握有利形势及条件，继续为捍卫华教基本权益及争取公平合理的待遇而斗争，使华教的生存与发展获得保障，拥有美好前景。

各位，摆在我们面前的挑战是艰巨的，国家客观形势复杂多变。长期以来，华教的道路曲折艰辛，因此我们必须团结起来，为华教的光明前途，继续奋斗，继续建设！谢谢！

## 9. 董总常委苏祖池于2013年2月24日在马来西亚华人穆斯林协会举办的“跨族共庆佳节，共创和谐社会”春节联谊会上致词：

首先，董总非常感谢马来西亚华人穆斯林协会，邀请出席今天的“跨族共庆佳节，共创和谐社会”春节联谊会，与各位欢庆新春佳节，加强交流和友情。在此良辰美景，我谨此代表董总同仁，恭祝各位合家安康，新年进步，万事如意！

董总是一个维护与发展华文教育的全国性民间教育组织，由各州华校董事会联合

会或董事教师联合会组成。华校董事会长期不断向社会人士筹募捐款和土地，以发展华校，照顾孩子的教育和前途。

长期以来，我国华文学校面对的师资、拨款和学校短缺等问题至今都没有获得解决，甚至还面对学校媒介语被改变的生存危机。教育部去年公布的《2013—2025年教育大蓝图》初步报告，不利于华小、淡小和华文独中等学校的生存与发展，引起民间极大担忧和反对。我们已就此提呈备忘录促请政府解决有关问题。

当前，我们向政府提出以下3项需要迫切解决的教育课题：

- (1) 全面承认华文独中统考文凭；
- (2) 在新山、昔加末、八打灵再也、蒲种，以分校形式增建华文独中。尤其因为从2005年至今，全国华文独中学生激增2万2953人或43%，即从5万3402人增至7万6355人；去年有近7千名学生挤不进华文独中升学，今年问题更严重，超过一万人望门兴叹。
- (3) 搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图》。

我们支持保存与发展各源流学校，支持各民族和平共处及团结友爱。事实上，各源流学校、是国家的宝贵资产和优势，促进了我国多元文化社会的和谐、繁荣与进步。政府应公平合理对待各源流学校以及各民族语文和文化的传承与发展。

最后，我祝贺今天的春节联谊会活动成功举行，祝愿在新的一年里，大家生活美满快乐，希望双方能够进一步加强联系，为建设美好的社会作出贡献。谢谢！

#### 10. 董总主席叶新田博士于2013年2月24日在大山脚日新独立中学2014年度董事就职典礼上致词：

尊敬的日新独立中学董事长拿督斯里郑奕南先生，日新独立中学董事会诸位理事，各位华教同道，记者朋友，大家早上好。

今天，日新独立中学举行2014年度董事就职典礼，本人感到非常荣幸能够到来贵校主持监督仪式。在这里，我谨代表董总同仁向新届董事会各位理事表示热烈的庆贺，恭祝你们身体健康，工作愉快。我们希望，日新独中在以拿督斯里郑奕南先生为首的新届董事会的领导下，百尺竿头，更进一步。

日新独立中学是一所经营得很不错的华文独中，在北马地区华社中享誉甚隆。这是历届董事、校长、老师和校友们共同努力耕耘的结果。学生人数逐年增加，据统计，学生人数已经从2012年的1680名上升到今年的1853名。这是令人振奋的消息。

在照顾教师待遇方面，日新独中也有很特出的表现。据了解，在过去六年内，老师们获得了5次调薪。大家知道，在办学中，教师是其中一项重要的决定性因素。教师获得

合理待遇，使他们得以安心教学，教学水平肯定会得到提高，也因此能够吸引到更多家长把他们的孩子送到学校来。这是一种良性循环。我们认为，各华文独中，应以日新独中为榜样，在条件允许下，尽量改善教师的待遇。

在槟威华校董联会的极力争取下，槟州政府对华文独中实行了每年制度化拨款，日新华文独中是受惠者之一。我们希望中央政府能够向槟州政府看齐，给予全国华文独中提供制度化拨款。这至少可以显示政府对华文教育对建设国家的贡献的重视和肯定。我们希望政府从政策上实行多元团结的教育政策，平等对待各源流教育。

近期来，我们向当局提出了华教3项基本要求。这3项基本要求是：

- (1) 全面承认华文独中统考文凭；
- (2) 在新山、昔加末、八打灵再也、蒲种，以分校形式增建华文独中。尤其因为从2005年至今，全国华文独中学生激增2万2953人或43%，即从5万3402人增至7万6355人；去年有近7千名学生挤不进华文独中升学，今年问题更严重，超过一万人望门兴叹。
- (3) 搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图》。

2013年新学年开学，西马各独中从南到北全线爆满，因学额不足而被拒绝于校门之外的学生，超过一万，在去年也有七千人挤不进华文独中。实际上从2005年至2013年，全国华文独中学生激增22953人或43%，即从53402人增至76355人。因此增建和扩建华文独中是当前迫切需求，政府当局应该正视。

有关上述课题，董总也曾在2012年12月间致函首相，提出上述要求。在2月17日董总新春团拜会之前，我们也曾经和首相进行了直接沟通，希望首相尽早实现华社的普遍要求。

现在，首相终于展开了破冰之旅。团拜会上，首相也亲口答应会在最短的时间内和我们会谈。我们认为时间是一项重要的因素。首相应该采纳对双方都有利的教育措施。因为这在促进国民团结，留住大批建国人才上，是非常重要的。我们希望首相能够重视华文教育的贡献，并且把它视为国家的一项宝贵的资产，一种优势。实现上述3项华教基本要求，将会显示政府愿意平等对待华文教育的一种诚意和一个起点。

我们认为，建立一个为全体人民所接受的国民教育体系，满足他们的需求和促进他们的文化、社会、经济以及政治发展，其目的在于使马来语成为国语的同时，也维护和扶持我国非马来人语文和文化的发展。这个政策观点曾经出现在1957年的教育法令之中。我们认为，这个政策观点基本上符合我国所具有的多元民族和多元教育源流的现实。政府应该朝向这方面做出努力。

国家要兴旺，首先要实现各民族之间的团结和融洽相处。只有实现民族平等，实行多元团结政策，才能实现民族团结。因此，政府必须平等对待各源流民族教育，才是治国之道。

2013年我国举行第13届全国大选的日期，已经进入倒数，我们希望各政党能将华教基本诉求列进各自的竞选宣言，并通过多元团结的政策，从根本上解决我国久悬未决的教育问题。

董总和所有华教工作者都期望为国家建设贡献自己的一份力量。我们今天所做的一切，决不是狭隘的民族主义，而是为着国家整体的繁荣进步，人民的安居乐业。因此，尽管在前进的道路上充满了各种曲折和反复，但是我们仍然充满着乐观进取的决心。

奋斗吧，所有华教同道们，让我们并肩前进！谢谢。

### 11. 董总主席叶新田博士于2013年3月5日在国立台湾师范大学侨大先修部代表团莅访欢迎仪式上致词：

尊敬的国立台湾师范大学张国恩校长，国际与侨教学学院院长兼侨生先修部主任潘朝阳，侨生先修部教务副主任林世昌，侨生先修部招生组组长黄瑞玉，驻马来西亚台北经济文化办事处组长林渭德、副组长朱多铭、秘书苏千芬，马来西亚留台国立政治大学校友会徐忍川会长，马来西亚台湾教育中心马秋南执行长、史埃维执行秘书，董总和新纪元学院同仁，大家早上好。

今天，张国恩校长率领国立台湾师范大学侨大先修部代表团，访问董总和董教总新纪元学院，进行交流和探讨合作，这让我们感到雀跃万分。让我们以热烈的掌声，欢迎国立台湾师范大学侨大先修部代表团的来访。

这次的访问，主要是交流侨大先修部与董总的合作事宜，协助马来西亚学生到台湾深造。每年，我们的学生经海外联合招生委员会分发至台湾各大学校院深造，包括在师大先修部春季班和秋季班就读。

近年来，华文独立中学学生人数激增2万2953人，增长率为百分之四十三，即从2005年5万3402人，增至今年7万6355人；去年有近7000名学生挤不进华文独中升学，今年问题更严重，超过1万人望门兴叹。

因此，随着华文独中学生的大幅度增长，董总除了促请马来西亚政府批准增建华文独中之外，也希望台湾各大学校院增加录取马来西亚学生到台湾升学。

今年1月31日，马来西亚高等教育部宣布，马来西亚学术资格鉴定机构（MQA）和台湾高等教育评鉴中心（HEEACT）互相承认台湾157所高等校院及121所马来西亚高等校院的学位文凭。这是一个好的起点，有助于促进马来西亚和台湾的学术交流及学生升学的发展。但是，我们也认识到，还有许多困难需要解决，包括需要获得马来西亚政府公共服务局和相关专业组织的承认，才能使我们的毕业生有资格成为公务员或考取专业执业准证。

长期以来，马来西亚华文教育所取得的发展，都获得台湾各方面包括国立台湾师范大学给予极大的支持和关怀，悉心照顾和教导我们的学生，以及协助培训教师。我们对此铭记于心，并致于万分感谢。

董总希望与国立台湾师范大学在今天交流会上，进一步加强联系与合作。

最后，我祝愿各位健康平安、万事如意。谢谢。

## 12. 董总主席叶新田博士于2013年3月20日在卫生部长宣布政府承认上海复旦大学和上海交通大学的西医药系学术资格认证新闻发布会上致词：

董总欢迎卫生部长拿督斯里廖中莱今日宣布政府承认中国上海复旦大学以及上海交通大学2所医药系学术资格认证。这意味着归国毕业生不必通过马来西亚医药理事会（MMC）医药资格考试，即可直接进入政府医院实习和服务。

这是砂拉越人联党、诗巫华团联合会、砂拉越华总、张庆信国会议员、诗巫建兴中学张锦兴董事长和董总努力奔波极力争取，在中国驻我国大使柴玺先生密切配合以及廖中莱卫生部长排除各种干扰，力排众议的果断决策下，促成的积极成果。除各种干扰，除此之外，还有其余10所中国大学（西）医药系的学术资格认证，仍待继续努力。

董总希望，政府应该尽力尽早促成对中国大学其他专业的资格认证，以留住和善用专才。这也是在促进和繁荣马中两国在学术、文化和教育交流方面，一个不可或缺的重大环节。

谢谢各位。

## 13. 董总主席叶新田博士于2013年3月22日在吉打州华校董联合会会员大会开幕礼上致词：

尊敬的吉打华校董联合会主席陈国辉局绅，吉打州华校董联合会各位理事，在座的各位华教同道，各位嘉宾，各位记者，大家下午好。

今天我很乐意到来为吉打州华校董联合会会员大会主持开幕仪式。我看到会场的气氛热烈，这是很好的现象，说明华教工作是大家的事业，人多好办事，我希望在座的各位能够继续保持这种主动关心，积极参与的精神，把本州的华教工作再提升到一个新的台阶。在此，我谨代表董总，向在座的各位致以亲切的问候，祝福大家身体健康，工作愉快。

吉打董联合会是董总的“中委州”，按照董总章程，派出3位代表参加了董总常委会的工作。在陈国辉局绅的领导下，吉打州代表和董总各州属代表间的互动良好，合作愉快。除了一般性地参加例常会议和出访、接待外宾等外事活动外，也参加了各种具体的



工作，如对改革董总行政部的人事结构，推动ISO国际质量管理体系等，吉打州代表作出了积极的贡献。偶尔也出国考察，例如，到上海考察“成功教育”的教育改革经验，并将它引进和介绍给吉打及其他各州属的华文独中，用以提高华文独中的办学水平。

吉打董联会积极推动和支持州内3所独中教师，参与由新纪元学院所主持的教师专业培训工作，取得了一定的成绩。

今年，3所独中新生入学人数也达到了目标。这是值得高兴的事情。希望大家再接再厉，争取来年更大的成绩。

此外，在去年，董总开展了史无前例的5场华教问题的和平请愿大会，吉打州董联会积极发动当地华教同道参与，为和平请愿活动取得圆满成功，作出了贡献。我深信在座的各位，除了临时有事在身的人之外，绝大部分都出席了请愿大会。在此，我谨代表董总向各位表示衷心的感谢。

去年的5场华教群众运动，其内容涵盖了当前华教的迫切问题，例如，华小师资长期严重短缺，大批不具备华文资格的老师被调派到各地华小问题；华文独中增建问题；以及对华小的生存与发展带来极大危害性的《2013—2025年教育大蓝图》问题。在各场集会上，我们都表达了极其明确和坚决的立场和态度。

5场群众和平集会引起了国内外舆论的积密切关注，董总的信誉和形象也获得极大的提高，这有利于今后董总坚持独立自主，团结各民族各阶层各教育源流的人士和团体，坚持及争取母语教育平等地位及权益。另一方面，5场集会带来的震撼，使朝野政党不得不重视民情所在，不得不作出了适当的回应。特别是第13届全国大选即将来临之际，朝野政党和董总的互动有了更加坚实的基础和新的沟通管道。

今年1月27日，董总举办第3届新春团拜活动。与过去有所不同的是 我国尊贵的首相纳吉也应邀出席了这项活动。首相纳吉的到访，引起了社会上的广泛关注，广大群众对民族间的和谐团结的期望，对华教的愿景，展现了极大的热情。

因为立场观点的不同，也因为对华教运动的本质的认识有所不同，因此，董总面对一些人的误会和批评。但是，我们有清醒的认识，我们始终坚持“超越政党，不超越政治”正确工作方针。我们得到的回馈是：董总做对了。

新年前，我们向首相提出了3项华教最迫切的问题，即：（1）全面承认华文独中统考文凭；（2）批准在各地增建4所华文独中分校，即：新山另一所宽柔中学分校、峇株巴辖华仁中学昔加末分校、巴生滨华中学八打灵再也分校，以及吉隆坡尊孔独中蒲种分校；（3）检讨《2013—2025年教育大蓝图》。

这3项华教诉求反映5场和平请愿大会基本的内容，而且使它变得更加集中，更加具体。

在首相应邀出席之后，遵照首相的邀约，我们和首相的讨论交流仍然继续进行。既然首相有了破冰之旅，有了一个好的开始，我们希望首相会俯顺民意，满足华教的要求。但是，无论情况如何，我们决不会停止或放弃我们的奋斗和前行！

同样的，我们从在野党方面也获得了良好的反应。民联在他们的大选宣言里，纳入了全面承认华文独中统考文凭以及准备实行满足华教一些诉求的课题。这是好事。这告诉我们，华教事业是全民族的事业，是牵涉到我国能不能够获得社会和谐，共同进步的大问题，它必须超越于个别的政党利益，小集团的利益。只有坚持坚定的立场、观点和态度，才能赢得其他人的尊重，才能给华教带来光明的前景。但是大家不要忘记，我们今天所享有的一切，是华教先贤和各地华教同道，艰苦奋斗，不屈不挠，努力耕耘的成果。没有任何一个人或一个团体可以独揽其功。因此，我希望，各地华教同道必须时时刻刻能够做到，以大局为重，坚持团结，团结一切可以团结的力量，我们的事业一定会取得成功的。

当前的世界已经与过去，特别是上世纪50，60年代大有所不同了。现在是民主、多元开放已经成为世界的主流。我国华文教育争取平等权益的斗争，是完全符合于这个世界大潮的。让我们大家一起，满怀豪情，乐观进取，团结一致，共同奋斗。华文教育事业万岁！

最后，我宣布吉打州华校董联合会会员大会正式开始！谢谢。

#### 14. 董总署理主席邹寿汉于2013年4月4日在第9届中国高等教育展中央新闻发布会上致词：

今天是董总第9届中国高教展的新闻发布会。

今届中国高等教育展将分别于4月20日在巴生滨华中学，以及4月23日在宽柔中学古来分校举行，展期各为一天。时间是从早上10点至下午4点30分。根据往年的情况，预计到场参观者会有2500至3000人，请有兴趣的学生和家长准备好必要的文件资料，尽量提早出席。

参展单位共31个单位，其中一个单位是董教总新纪元学院。来自中国各省市和港澳的30所大学和学院，科系涵盖财经、贸易、法律、医药卫生、语文、文学、理工、体育、美术、师范以及其他各种综合学科等领域。

3月20日，我国卫生部宣布承认中国上海交通大学和复旦大学医学院的学位，毕业生不再需要参加资格鉴定就可以直接向医药理事会注册，而且这两所医学院的毕业生可以申请政府奖学金重回该学院修读专科课程。与此同时，卫生部还宣布，中国广东中医药大学以及天津中医药大学文凭，也受到公共服务局承认，连同之前的北京中医药大学、上海中医药大学和南京中医药大学，至今共有5所中国中医药大学受到公共服务局的承认。这是迟来的好消息，这还不够，我们希望有越来越多的中国大学学位受到承认。这对与促进马中两国政府和人民之间在文化、教育和学术方面的交流有积极的作用。我衷心希望上述受到承认的毕业生，在他们的工作岗位上，做出优越的表现。这种积极的反馈，一定会增加政府承认中国大学学位的信心。

我希望上述信息会吸引更多人来参观中国高教展，也带来更多的激励与支持。

很多参展的大学单位都有提供奖学金和各种优惠，上海市政府和北京市政府也提供各种奖学金。除此之外，董总也备有一份奖贷学金的清单，可以协助学生申请帮助，以顺利完成大学课程。根据董总所获得的回馈，不少家境清寒的留华学生因获得资助而得以圆梦。参展大学名单和相关资讯，请参阅附录。

由于中国政府认为教育和科技在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用，文化是民族的血脉和人民的精神家园，必须放在更加重要的战略位置。中国政府将会继续推进教育优先发展。据了解，目前中国年度财政性教育经费支出总额已经超过2万亿元，今后还要继续增加。同时他们也会加大力度进行综合教育改革。因此，它吸引了许多专家学者以及各国学生到华讲学和留学。到中国升学深造，可以接触到中西人文科技文化，可以广交朋友，可以建立科学的价值观和世界观。

根据中国驻马大使馆文化处提供的数据，截至2012年，马来西亚到中国留学的学生总人数为6045名，而2009年和2011年在华留学生总人数则分别为2800名和4338名，其增长率是相当可观的。去年获得中国政府奖学金人数276位，自费者5769位。

近年来，马中两国教育交流在各个层面得到更加迅速的发展，我们开辟了中国高教展这个行之有效的平台，让更多人认识中国教育发展的状况，拓展了升学的管道。

我们热烈欢迎家长和同学们到来，为自己未来的光明前景，作出明智的抉择。

我们在现场的行政部学生事务组同事们也将会乐意地为大家提供各种咨询服务。谢谢。

## 15. 董总主席叶新田博士于2013年4月6日在厦门大学“中国 - 马来西亚中学校长论坛”上致词：

尊敬的厦门大学朱崇实校长、詹心丽副校长、邬大光副校长，教育研究院院长刘海峰教授、国际关系学院院长庄国土教授，各位专家学者、中马两国学校校长以及各位嘉宾，大家下午好。

首先，我要感谢厦门大学领导对马来西亚60所华文独中的关怀和爱护，在欢庆厦门大学92周年校庆的重大的日子，举办了这个意义深长的“中马中学校长论坛”，邀请了中国一些著名的中学校长，和马来西亚华文独立中学的校长，互相交流，互相借鉴，这是一个非常难得的场合。这标志着马中人民在教育交流的发展已经步上了一个新的台阶。让我们以热烈的掌声，衷心祝贺厦门大学92周年生日快乐，让我们一起缅怀华侨旗帜、华校先贤陈嘉庚先生，他为两国人民播下华文教育和友谊的种子；感谢所有为厦大的茁壮成长，而辛勤耕耘的学校领导、专家学者，教职员以及社会人士。感谢所有为这次“中马中学校长论坛”成功举办而劳心劳力的领导和工作人员。在此，我谨代表马来西亚董总和我国所有的华教工作者，向在座的各位致以崇高的敬意和衷心的祝福。

厦门大学和董总所代表的马来西亚华教运动有着持久和密切的联系。在我们维护和争取华教权益的长期斗争中，厦大曾经给过我们诸多无比珍贵的鼓舞和支持。厦大也曾

经为我国培养了许许多多优秀的人才，这些毕业生在回国后，为国家建设作出了可贵的贡献。尽管华文教育在我国受到各种歧视和不合理待遇，但是，我们的毕业生仍然秉持着爱国主义的精神，为着改变自己的命运，为着人民的福祉，奋战不息。这是伟大的中华文明所陶冶所调教出来的硕果。但愿厦门大学和董总的友谊长存，历久弥坚。

马中两国政府经过多方的努力，成功创设马来西亚厦门大学分校，为马中两国在教育交流上谱下了新的篇章。这是一件大喜事。我们表示热烈的欢迎，祝愿她早日开学。

我们要为此而赞颂中国政府的高瞻远瞩。厦门大学是第一所走出国门的中国大学，厦大马来西亚分校必然为中国与我国以至东盟国家地区友好往来，文明建设带来伟大的契机。

厦大马来西亚分校的创办，是完全符合中国在当代国际关系领域里在软实力方面的竞争。根据美国著名学者约瑟夫·奈(Joseph S. Nye JR.)的见解，在后冷战时期，“权力的定义不再强调昔日极其突出的军事力量和政府”，“技术、教育和经济增长等因素在国际权力中的作用越来越重要”。技术、教育和经济增长等因素就属于“软实力”，它是通过同化而非强制来让别人做你想要他做的事情。同化权力是通过文化、价值观的吸引力，或者使别人偏好发生变化的能力。

“软实力”的内容通常包括：第一，文化吸引力；第二，意识形态的感召力；第三，国际规则与机制的制定能力；第四，外交政策影响力；第五，良好的国际形象塑造；第六，国家与民族凝聚力。

文化软实力是一国的软实力的基础。厦大马来西亚分校的创办，是完全符合于中国建立国家软实力的战略意图。文化交流、学术联系、媒体对外播报是一国充分运用软实力的基本手段。当前，各国学者和智囊团都正在研究和强调如何加强本国在国际关系领域里如何加强软实力的竞争。

中国政府在《十八大报告》中提出，教育和科技在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用，文化是民族的血脉和民族的精神家园，必须放在更加重要的战略地位。中国政府将会继续推进教育优先发展。

由于经过30多年的改革开放，经济腾飞，国家财政比较充裕，据了解，目前中国年度财政性教育经费支出总额已经超过2万亿。同时他们也会加大力度于教育改革。中国教育事业正欣欣向荣。

温家宝先生在不久前曾经说过，中国政府优先发展教育事业。国家财政性教育经费支出五年累计7.79万亿元，年均增长21.58%，2012年占国内生产总值比例达到4%。

我认为中国政府在教育方面的大力投入，必然为中国软实力的建设奠定下坚实的基础。

中国的强大是维护本地区和平稳定与发展的一种不可或缺的因素。中国的和平崛



起，给东南亚国家带来了新的机遇和挑战。我国政府领导人曾经说过，“中国是当今世界上最高层次的一个财富创造者。马来西亚与中国的政治的和社会的联系肯定随之产生。因此，我们应该利用各种机会加强与中国的联系”。加强两国人民的联系，鼓励更多的文化与教育领域各方面的交流，鼓励两国更多学者到本国来讲学，鼓励两国学生到本国来留学、交流，是完全符合于马中两国政府的政策思想，符合两国人民的当前和长远的利益。

因此，我发现在接下来的研讨会所提出的研讨主题：“中学与大学教育的衔接”以及“中马教育与国际化”，是完全可以结合到中国的文化战略构想和我国华文教育当前所面对的机遇和挑战的框架内，进行广泛而深入的探讨，我相信，这类型的研讨会将会为我国华文教育事业的发展带来更加有利的条件，这也是我国全体华教工作者所热切期待的。

与此同时，我想向大家报告，董教总新纪元学院在4月5日获得我国高教部颁发升格为大学学院证书，我们也预计，当局可能在近期宣布对华文独立中学统考文凭的承认。这是令人感到振奋的消息，这标志着华文教育已经来到一个重大的转折点，在华文教育的园地上，是可以大有所作为的。加油，朋友们，祝愿“中马中学校长论坛”取得丰收。谢谢。

#### 16. 董总主席叶新田博士于2013年4月17日在菲律宾华文学校联合会华校校长教育观摩团莅访欢迎仪式上致词：

尊敬的菲律宾华文学校联合会华校校长教育观摩团团团长李淑慧校长，晋江同乡总会秘书长洪健雄先生以及各位校长、院长、主任，在座的各位华教同道，各位媒体记者朋友，大家下午好。

菲律宾华文学校联合会和董总，在各自国家的华裔子弟以及其他民族中间推广华文教育，传承中华文化事业上，是战友，是一家人。今天难得以李淑慧校长为首的华校校长教育观摩团到来交流，使我们感到格外高兴。让我们用热烈的掌声来欢迎他们。

二战之后出现的全球冷战格局，特别是在东南亚一带，华人受到无理的歧视、排斥，甚至是迫害，华文教育受到民族同化政策的压制和扼杀。从1976年到1989年，全非华教数量从165所降至129所，学生人数也减少。这种情况，在马来西亚有许多相类似的地方。华校被关闭，教师失业，学生失学，其中的艰辛和血泪，真是一言难以道尽。

但是，我们的先辈们就是有一种不畏艰难困苦的奋战精神，不论在任何环境底下，能曲能伸，求生存、求温饱、求发展的精神。真所谓：野火烧不尽，春风吹又生。华文教育的种子不但被保存下来，随着冷战结束，世界多维格局的形成，中国的改革开放与和平崛起，华文教育正充满生机，蓬勃发展。

我们都是—批抱着崇高理想的华文教育工作者，我们庆幸这个时代的到来，我们必须抓紧这个历史机遇，努力奋斗，完成我们所肩负的发展华文教育，传承中华文化。



东南亚各国政经以及人文状况都有所不同，因此，菲律宾的华教同道与董总所面对的情况也有不同。

经过几代人的奋斗和争取，马来西亚华裔保存了一个从小学、中学，以至民办华文大专的初具规模的华文教育体系。在最近期间，在我们的3所民办华文学院中的2所，即西马南部的南方大学学院，以及这里的新纪元大学学院，已经获得我国高教部正式批准升格为大学学院，这是大喜事。这证明华族可以用自己的力量，支撑起民族教育的一片天空。

从去年底开始，我们向当局提出3项迫切华教要求，即：1. 全面承认华文独中统考文凭；2. 批准设立四所华文独立中学分校；3. 搁置《2013—2025年教育大蓝图》。

华文独中统考文凭在1975年突破了重重障碍和阻挠，第一次举办。38年来，已经获得世界排名首200所大学中的80多所，以及中国包括如北京大学、清华大学在内的千多所大专接受为入读的学术资格。这是马来西亚华文教育非凡的成就。38年来，董总和各华人团体一直在吁请政府全面承认统考文凭，但是我国政府出于政治和文化的偏见，一直加以漠视和拒绝。在政治局势有利的条件下，这几个月，董总通过各种管道，极力的争取，我们希望当局能够在最近全面承认华文独立中学统考文凭。

华文中学在1960年代初，遭到当局以“政府津贴”为诱饵的强行改制为以英语而后为马来语为主要教学媒介语的国民型中学。但是，华教先辈不为所动，宁可不要津贴，坚持独立办学，这就是今天60所华文独立中学存在背景。华文独中由于坚持母语教学，办学认真，且不断的改进，报读学生逐年增加，学生总人数已经达到7万名，硬体建设已臻饱和。由于政府政策不允许增建，迫使为数近达数千名学生被拒于校门之外。所以董总近年来一直呼吁政府改变态度，顺应人民和时势的要求，在一些人口密集的城市地区，增建四所华文独立中学分校。至今这种合理要求，仍然没有得到满足。

在我国，华文小学是华文教育的基础，没有了华小，华文独中将成为无源之水，无根之木，因此，华人社会极其重视华文小学的生存即其办学素质。

尽管受到政府承认为国民教育源流之一，但是，它所享有的待遇与政府国民小学有天渊之别。不但如此，政府长期以来利用师资短缺现象，派遣大量不具备华文资格的教师到各地华文小学，以达到逐步蚕食华小特征，变质华小。从我国1957年独立以来，为维护和发展华小的斗争从未停歇。这是一场民族同化和反对民族同化的斗争，这种斗争的长期性、复杂性和曲折性，相信大家都会有所经历，有所理解。

《2013—2025年教育大蓝图》对于华文小学是一个致命的伤害，它明目张胆的，以提高华文小学的国语（马来语）水平为幌子，从华小四年级起实行与政府国民小学一样的课程。《2013—2025年教育大蓝图》遭到了全体华人的强烈反对。至今，政府只是虚与蛇委，并不明确表态，加以搁置。华人社会正在密切关注其动向。

上述3项要求，集中反映了去年董总所主办或主催的5场华教和平请愿大集会。出席大会人数从5千多人至一万五千人不等，其中不少出席者是团体的代表，具有广泛的民

意。3.25大集会表达了对华小师资长期严重短缺，反对教育部派遣大量不具备华文资格的教师到各地华小；5.20以及7.29大集会要求教育部准许在关丹和昔加末设立华文独中分校；9.26集会是董总代表团向国会提交8项华教诉求；11.25大集会表达了各民族各源流教育人士反对《2013—2025年教育大蓝图》的心声。

因此，在我国，华教的发展并不是一帆风顺的。但是我们有信心，东南亚华文教育的明天一定会更好。让我们肩并肩，手拉手，共同奋斗。

我的报告就到此为止祝我们菲律宾的华教同道旅途平安，交流愉快。

### 17. 董总主席叶新田博士于2013年4月19日在接待参加中国高等教育展的中国高校代表团的欢迎晚宴上致词：

这个晚宴是专为中国高校领导及代表接风而设，中国朋友不远千里而来，为着一个崇高的任务，把今届高教展办好，介绍中国教育发展近况，为准备深造的华校毕业生打开更多的视窗，提供更多的机会，实现他们的升学梦，打造他们理想的未来。因此，您们任重道远，劳苦功高。你们的到来，就是对我国华文教育发展的支持。我谨此代表董总，向你们致以衷心的感谢。

董总从2003年开始主办中国高等教育展，今年已是第9届。这说明中国高教展是有实际效用的。

马来西亚华文独立中学是经历了1961年当局的强制改制的洗劫后，经过多方的挣扎和奋斗而存活下来的硕果。现有的华文独中共有60所，再加上在柔佛州宽柔中学古来分校。以地域来划分，在西马有37所华文独中，东马砂捞越州有14所，沙巴州有9所。每所独中的学生人数不等，大型学校如宽柔中学，校本和分校有近一万人，小型的则有数十人不等。华文独中施行三三制，初中3年，高中3年，坚持以华语华文为主要教学媒介以及学校的行政语文。从1975年开始有了华文独中统一考试，有统一的课本。华文独中传承中华文化，也教授学生现代科技知识。马来西亚华人社会能独立自主地建立起一个基本上完整的华文教育体系，在当今世界上是罕见的。许多人对马来西亚华人社会有如此成就感到钦佩。你们这次的到来，亲身体验华社对母语教育的热诚和所取得的成绩，这是一个难得的机会。

由于国际政局的变化，我国政府采取了睦邻政策，加上中国政府的改革开放所取得的成就，给两国在经济、贸易、文化、教育的交往上带来新的契机。董总在1990年代以后，积极联系中国的高教界，寻求协助和合作，以培养华文独中师资，与此同时，积极保送独中统考生，到中国留学。

根据我们对2009年与2010年的调查统计，出国留学的独中生，到台湾升学的约占53%，到中国大陆升学的约占8%。由于历史的因素，马来西亚学生到台湾升学，已经相当久。到中国大陆升学还是近年来的事情。从目前来看，到台湾升学还是有更多的吸引力，因为除了可以享有各种优惠和奖学金之外，留学生可以半工半读，这对于家庭并不

富裕的同学优先选择到台湾留学。我们希望中国大学能够考虑调整政策，让华文独中学生有机会在留学时半工半读。在我们看来，中国还有许多吸引学生的优势，现在报读独中的学生逐年增加，希望有关方面多加注意。

马中教育交流日渐频密，可以从最近的一些情况看出来。在2012年宣布承认820多所，随着今年3月20日，我国卫生部宣布承认中国上海交通大学和复旦大学医学院的专业资格之后，毕业生不再需要参加资格鉴定考试就可以直接向马来西亚医药理事会注册，而且这两所医学院的毕业生可以申请政府奖学金重回该学院修读专科课程。与此同时，卫生部还宣布，承认中国广东中医药大学以及天津中医药大学文凭，连同之前的北京中医药大学、上海中医药大学和南京中医药大学，至今共有5所中医药大学受到卫生部的承认。我们希望有越来越多的大学学位受到承认。这对于促进马中两国政府和人民之间在文化、教育和学术方面的交流有积极的作用。

根据中国大使馆文化处最近给我们提供的数字，去年马来西亚到中国留学的学生总人数为6045名，而2009年和2011年赴华留学生总人数则分别为2800名和4338名，其增长率是相当可观的。去年获得中国政府奖学金人数276位，自费者5769位。我们可以预见随着时间的前进，留学中国的人数会增加。

我希望，随着上述各种有利因素的出现，加上中国高教朋友们的支持和努力，马中教育交流将绽放出更美丽的花朵。最后，祝大家身体健康，旅途愉快。

## 18. 董总主席叶新田博士于2013年4月29日在上海交通大学医学院代表团莅访欢迎仪式上致词：

尊敬的上海交通大学医学院黄钢副院长，医学院教务处梅文翰副处长，医学院附属仁济医院临床医学院邵莉副院长，以及医学院留学生教育中心章程康主任，各位同道，大家下午好。

首先，让我们以热烈的掌声欢迎以黄钢副院长为首的上海交通大学医学院访问团的到访。

根据行程安排，访问团在今天上午时段拜会了我国卫生部长廖中莱。我们相信，上海交通大学医学院访问团的到来，在促进马中教育交流上；在促进我国政府对中国医学办学的经验和水平的进一步认识 and 了解；对进一步承认更多中国大学的专业资格方面，同时在协助我国留华学生回国后，在争取平等待遇条件方面，是大有裨益的。我们衷心祝贺上海交通大学医学院访问团此行所取得的成功。

上海交通大学医学院是一所历史悠久，享有很高国际声誉，优势特色明显，师资力量雄厚，学术成绩卓著，集医、教、研以及社会服务全面发展的研究型院校。它吸引了世界上许多留学生到来学习医学，在扶助和协助后进国家培养医药卫生人才方面，作出了极大的贡献。

我们从2003年至2012年共推荐了71名学生进入贵院学习，特别是在2004年，推荐的学生高达32名之多。

根据我们从马来西亚医药理事会的官方网站所获得的资讯，截至今日为止，已经有25位毕业回来的同学，已经或正在获得马来西亚医药理事会的专业资格充分认证，有17位同学获得临时专业资格认证。这充分显示贵院所具有的医药专业实力。我们希望日后有更多同学，持续地到贵院学习，以实现向医学专业进军的梦想。

今年3月20日，我国卫生部终于宣布承认中国上海交通大学和复旦大学医学院的专业资格，毕业生不再需要参加资格鉴定就可以直接向医药理事会注册，而且这两所医学院的毕业生可以申请政府奖学金重回该学院修读专科课程。我相信这个喜讯会带来很大的鼓励。

我们要求，我国政府除了对这两所大学医学院专业资格的承认之外，还应该加速完成对其他包括北京大学医学院、暨南大学医学院、中山大学医学院、同济大学医学院、浙江大学医学院、天津大学医学院、北京协和医学院（清华大学医学部）、武汉大学医学院以及四川大学华西临床医学院等在内的9所中国大专院校专业资格的认证的程序。我认为，贵我双方都应该而且可以在这方面做出努力，让所有毕业生得到一视同仁的公平合理的待遇。

在这里，我们感谢贵院多年来对中文独中生的眷顾和栽培，也感谢上海市府一路给我们的留学生提供各种优惠和奖学金，我们希望，在未来的日子里，有更多的独中生到贵院留学，到上海留学。祝愿我们在长期的岁月里建立起来的友谊，万古常青。谢谢。

### 19. 董总主席叶新田博士于2013年5月12日在槟州华校校友会联合会“2013年度拿督许廷炎杯全国华教常识比赛”颁奖仪式上致词：

尊敬的槟州华校校友会联合会会长蔡亚汉先生，各位槟州华校校友联理事，各位参赛得奖人，贵宾们，朋友们，新闻界朋友，大家早上好！

首先，我谨代表董总祝贺槟州华校校友会联合会的同道们，成功举办2013年度“拿督许廷炎杯全国华教常识比赛”。同时，我也要祝贺参加华教常识比赛的各位优胜者。

董总非常赞赏槟州华校校友联的精神与努力，从2002年开始首次举办华教常识比赛，并持之以恒，不断耕耘，继续每年举办这项赛会。槟州华校校友联是董总的强力支持者和华教伙伴。董总呼吁各界积极支持槟州华校校友联进行各项华教活动和建设工作。

华教事业是一项需要代代相传的伟大事业。我们需要承前启后，壮大华教队伍，拥有坚韧毅力和信念，进行维护与发展华教的工作。因此，华教常识比赛的其中一个重要意义，是为了提高各阶层民众，尤其是年轻一代对我国华文教育的认识，鼓励大家关心



和宣扬华教，参与华教的活动和工作，吸引更多人加入华教运动的队伍，为我国华文教育和多元文化社会的建设与发展，贡献力量。

华文教育是构建我国多元文化、多种语文社会的组成部分，丰富了我国多元社会色彩，是国家的宝贵资产与优势。华文教育传承和弘扬中华文化，培养人才，为国家的繁荣与进步、团结与和谐作出了贡献。

董总的宗旨是维护与发展华文教育。长期以来，我们根据局势发展，不断提出看法和要求，捍卫和争取华教权益。

去年，董总举办了5场和平大集会总共通过了18项决议案或诉求，并在全国13个州举办27场华教救亡运动汇报会，以及联合各华团提呈两份华教诉求文件予政府，即《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》和《全国七大华团对教育部2013—2025年教育大蓝图初步报告的看法和建议》。

此外，董总今年再次举办春节团拜，提出以多元团结的政策，取代单元主义教育政策，公平合理对待母语教育的诉求。4月间，董总提出了在第13届全国大选对华教的基本诉求和立场。

上述行动都明确地向政府和各政党，表达了广大民众的心声，包括：

- (1) 捍卫各源流母语教育、多元文化和多种语文作为国家的宝贵资产和优势。
- (2) 反对当局实施不利母语教育的政策和措施。
- (3) 反对落实单元主义教育政策的《2013-2025年教育大蓝图初步报告》。
- (4) 争取作为国民所应享有的权益，要求公平合理对待各源流学校，是天经地义、光明正大、合情合理合法的行动，并且符合国家宪法权利和基本人权。

经过2008年“308全国大选”和2013年“505全国大选”后，我国各民族人民越来越团结，民智大幅度提高，厌恶和唾弃种族政治和种族极端主义。

最近，某些报章和政客不断以种族极端主义手段，玩弄“华人还要什么？”课题，煽动所谓“种族冲突”，以转移视线，企图达到私利和邪恶议程的行为，是在破坏国民团结及社会和谐，损害国家和各民族人民的利益。这些人的错误行为与国家发展趋势背道而驰，将会被人民所唾弃。

董总将继续凝聚各界力量，根据局势发展需要，创造和把握有利形势，维护和发展华教，争取母语教育的平等地位和公平合理对待。

此外，董总在此要衷心感谢各位长期以来所给予的爱护和支持，希望大家继续与董总在一起，为华教事业贡献力量，继续努力，继续奋斗，继续建设！

最后，我祝愿大家身体健康，万事如意。谢谢。



## 20. 董总署理主席邹寿汉于2013年5月26日在槟州华校校友会联合会2013年会员大会上致词：

槟州华校校友会联合会是董总同一条战壕的战斗伙伴。他们长期地、一贯地和坚决地站在维护华教的生存与发展斗争的前列，推动我国华教运动的进程，为华教运动作出了重大的贡献。在今天的会员大会上，将要选出新一届的领导人，我相信在座的各位同道一定会选贤与能，继续带领槟威校友联搞好组织，培训人才，加强战斗力的工作。在此，我谨代表董总，向在座的各位华教同道致以衷心的问候，祝大会圆满举行。

第13届全国大选的成绩结果，显示了广大各民族各阶层民众对于前朝政府政策的不满，对于现状的不满，表现出要求改革的强烈意志。这种改革的要求，方兴未艾。

当前的政治局势有什么特点，它对华教运动有什么影响，我们会做出怎样应对策略与维护华教的基本权益，这是我们每一位华教工作者需要关注和回答的问题。

国阵国会议席总数为133席，得票率47.42%，而民联89席，得票率50.83%。国阵在西马获得100席，其中巫统88席，马华公会7席，印度国大党4席，民政党1席；在东马，国阵成员党共获得33席。而东马的国阵成员党依靠的族裔性为导向的政党，而国阵中的马华、民政、人联却输得一败涂地。

我们会感到奇怪，为什么会有马来政客说成是这场选举是“华人海啸”，假如由马华民政人联党来说出来，还有一点点道理，这说明这些政党在过去成了巫统的附庸，连其他民族选民都看不过眼。可以相信，要是再不思振作，其前途可虞也。从总体来看，我国政治局势已经进入一个新的历史阶段。也许还有一些头脑还停留在上世纪五、六十年代时期的高官和政治掮客，会发出各种种族主义绝望的叫嚣，他们曾经寄望1969年5月13日事件的重演，但是时代已经大大地不同了，他们遭遇到彻底的失望。但是，历史经验告诉我们，旧势力是不会自动退出历史舞台的，他们一定会做出反扑。这是我们必须警惕的。

国阵政府从民意来看，是一个弱勢的政府，它不但要面对民联的强力竞争和挑战，同时，今后在行政上，在利益分配上将会受到来自东马内部势力的牵制，在内阁职位的分配上，我们也看到了这种情况。不但如此，它也显示巫统内部的不同派系势力的分配。

从现在看，华教运动将会继续面对单元主义教育政策的压迫，而且这种压迫政策可能更加凶险。我们已经看到教育部罔顾民意，极力推行《2013—2025年教育大蓝图初步报告》的各种报道。

这是我们所要面临的挑战。我们应该在去年5场群众和平请愿大会的基础上，集思广益，总结经验，提出一个可行的应对方案。

因此，除了进一步加强内部组织工作之外，对外必须更加广泛地联系各政党、各源流教育人士，我们应该和各种改革力量建立和增进联系，结成一个有力的统一战线，这是一个当务之急。

另一方面，我们应该大力加强与政府方面的沟通管道，我们相信，当局内部不可能是铁板一块的，有的人承认华文具有一定的经济价值，并不完全同意对华教进行过分的打压，我们应该尽量争取有利于我们的积极因素，抵制和反对不利于我们的措施。在去年，我们在这方面的工作做得不错，在目前的条件下，应该可以做得更好。

在东马方面，我们在目前还看不到当地的土著民族对母语教育的觉醒，但是我们应该在这方面加以关注，在他们那里可以开始尝试朝向这方面展开工作。这么做，可以充实我们团结各民族母语教育人士的内容，同时，从长远的战略观点看来，对我们争取语言平等，民族平等的工作，是可以相辅相成，互相支持，是会很有利的。

从去年底开始，我们向政府提出3项华教当前迫切需要解决的课题，即1. 全面承认统考文凭；2. 批准4所华文独中分校；3. 检讨《2013—2025年教育大蓝图初步报告》。

首相纳吉已经批准宽柔中学设立第2所分校，我们会继续争取其他分校。事实证明，在当时的条件下，关丹吉隆坡中华独中分校的设立，不是不可能的，但是它失败在一种黑色的漩涡中。华教之舟绝对不能驶入这种黑色的漩涡之中，以免遭遇没顶之灾。

新任副部长的叶娟呈女士宣称，她要看数据，她会根据事实批准华小和华文独中的设立。我们欢迎她这样的谈话。我们将用事实和数字和她交流意见，希望她能够本着专业人士的态度，以及有足够的勇气来解决我们华教的难题。只要她愿意遵守和履行她的诺言，我们会给予她必要的支持。

我们将会继续要求和首相纳吉的会面，继续跟进全面承认统考文凭。

我们也会像过去一样，组织董总代表团拜访民联执政的各州州政府，商讨对华教制度化拨款和简化手续提供土地给华校问题。我们认为吉打州华教同仁应该继续跟进州政府拨地给华校董联会以便实行“以地养校”的计划等。

摆在我们面前要做的事情还很多，我们应该勇敢的承担起时代所赋予我们的任务和使命，不怕困难和险阻，团结一致，奋勇前进。

最后，祝各位身体健康，万事如意

## 21. 董总常委兼董总标志工作小组召集人庄俊隆于2013年6月2日在董总会徽设计比赛优胜奖颁奖礼上致词：

各位董总常委，行政部同事们，陈干逸、杜春茂和张厚耀三位美术评审老师，参赛学生，各位媒体朋友，各位嘉宾，大家早上好。

欢迎各位抽出宝贵的时间到来出席今天上午董总会徽设计比赛优胜奖颁奖礼，我谨此代表董总向各位表示衷心的感谢。

董总成立于1954年8月22日，明年将进入一甲子年了。在这个漫长的日子里，董总肩负了维护民族教育的生存与发展的大任，和全国华教工作者一道，共同奋斗，共同建设，领航着我国华教运动之舟，冲向迎面而来的暴风雨和激浪，绕过各种险滩与暗礁，谱写了华教不朽的历史篇章。至今，马来西亚华文教育运动取得了不俗的成就，建立了拥有1294所华文小学，60所华文独中及一所宽柔中学古来分校，3所民办大学学院一个初具规模的完整的华文教育体系，为在世界母语教育教育运动史，立下了一个伟大的标杆。

在人类文化发历史上，图腾占有一个非常重要的位置，例如，中华民族即以“龙”作为图腾，它是凝集一个部落、一个民族的团结的象征和号召。董总也应该有这样一个图腾。当代的国徽、会徽，就是古代图腾的遗留。遗憾的是，董总至今还缺少这样一个具有象征意义的会徽，董总应该要有这要有这样的一个会徽，作为全国华教工作者的身份认同，这个会徽应该能够反映董总的宗旨和历史使命，能够达到凝集本国华人共同捍卫民族母语教育的意志和斗争。正如语言，它要表现一个民族的生命力，而且是民族生命本身，它是一个民族身份的认同，一个民族的语言不存在了，也就意味着这个民族不复存在了。董总的会徽对于华教运动就要像语言对于民族存在所具有的那种重要意义。

因此，董总常委再去年作出决定举办董总会徽设计比赛。董总希望，利用比赛这个平台，能够激励参赛者，而且主要是青年学生，的创意思维，让学生在从中认识董总在我国华文教育上所扮演的角色。参赛者们通过学习，获得认识，并把这种认识，经过必要的去芜存菁，由表及里，由浅入深的改造之后，呈现于画面，这就是一种创造。

由1月15日至4月15日期间，通过平面媒体和网际网络，宣传此项赛会。同时，也发出海报、报名表格、简章等资料给全国独中、国民型中学和大专院校等，以征集会徽设计的参赛作品。这项比赛在截止时，共征集到438份有效参赛作品，获得来自全国各地中学生和大专院校生踊跃参与。

经过初赛、复赛和决赛，已经选出11份优秀作品。我谨此祝贺各位优秀奖的得奖者，同时我也要感谢他们为董总带来许多富于创意的作品。谢谢大家，祝各位身体健康，创作愉快。

## 22. 董总署理主席邹寿汉于2013年6月3日在第四届华教杯开幕礼上致词：

董总每三年举办一届的华教杯比赛，今年已经是第四届了。举办华教杯目的是为了鼓励各地华文独中老师、董总和新纪元大学学院行政部的职员，在业余时间，参与健身运动，一来可以锻炼身体，缓解一下日常工作带来的压力，有利于生理和心理平衡；尤其是我们的老师和职员，进行脑力劳动的时间较长，利用业余时间，运动一下筋骨，舒一舒经络，肯定有好处。其次，通过比赛活动，可以增进校际之间，加强在同事之间感情的联络与了解。

参加这一届华教杯的单位，共有24个，有一些西马的华校和东马的华校缺席，我希望来年第5届的主办单位，多加注意，尽量争取多一些学校派出代表参与。

我们感谢参与华教杯比赛活动的各个单位所表现出来的积极态度，是华教杯成功地持续地一连举办4届赛会的主要因素。

也感谢各个单位领导人对比赛活动的支持与合作，没有你们的坚持和配合，主办单位是难于完成这场活动的。

第13届全国大选已经落幕。成绩结果显示了广大的各民族各阶层民众对于前朝政府政策的不满，对于现状的不满，表现出要求改革的强烈意志。这种改革的要求，肯定会继续燃烧。

国阵政府从民意来看，是一个弱勢的政府，它不但要面对民联的强力竞争和挑战，同时，今后在行政上，在利益分配上将会受到来自东马内部势力的牵制，在内阁职位的分配上，我们也看到了这种情况。不但如此，它也显示巫统内部的不同派系势力的分配。

但是，从目前的种种现象看来，华教运动将会继续面对单元主义教育政策的压迫，而且这种压迫政策可能更加激烈。我们已经看到教育部罔顾民意，强行推动《2013—2025年教育大蓝图初步报告》的各种报道。

《2013—2025年教育大蓝图初步报告》的整个框架是以国民小学为中心，千方百计地提高它的水平，其意图是将它打造成各民族家长的首选学校；与此同时，对于已经被边缘化的华文小学，教育大蓝图以提高小学四年级国文水平为切入点，拦腰截断华文小学在课程整体结构上的持续性，使华文小学只剩下一年级到三年级的半截子母语教育。然后再从学前教育的教学媒介语下手，来一个釜底抽薪，相信华文小学在未来的13年内，面临极大的威胁，最后极可能以“名存实亡”告终。只要华文小学一去，华文独中的生存与发展便产生危机。这是对我们母语教育的极大威胁。对此，我们决不可疏忽大意，我们必须做好准备，坚决反对教育大蓝图不利于民族母语教育的生存与发展。

5月24日，董总决定依照关丹5.20大会决议的精神，重新启动在彭亨州设立一所华文独中的要求。这是一个非常切合当前实际情况的做法。

华文教育在本国落地生根已经有200年的历史，其中经过了几许的风风雨雨和惊涛骇浪，我们不但生存下来，而且取得了举世瞩目的成就。就以华文独中为例，我们曾经走过最黑暗的时期，经受了最严峻的考验，我们从1960年代中仅存2万多学生，而现今已经有了7万多学生，由于学额不足，每年都有几千名学生不得不望门兴叹，仅就去年为例，就有1万学生无缘报读华文独中。

增建华文独中，已经到了刻不容缓的地步了！

董总也促请首相拿督斯里纳吉，尽快落实于今年4月1日与董总6人代表团会面时作出的承诺，全面承认华文独中统考文凭，并以大选前夕批准宽柔中学在新山设立第二分校的模式，批准在昔加末、蒲种和八打灵再也等地区增建华文独中分校，以及搁置和修正《2013—2025年教育大蓝图初步报告》。

当前，除了进一步加强内部组织工作之外，对外必须更加广泛地联系各政党、各源



流教育人士，我们应该和各种改革力量建立和增进联系，结成一个有力的统一战线，这是一个当务之急。

另一方面，我们应该加强与政府方面的沟通管道，更要争取一切有利于我们的积极因素，抵制和反对不利于我们的措施。在去年，我们曾经展开过5场和平请愿大集会，使我们的华教工作有了更多的进展，我们坚信，在接下来的日子，会把工作做得更好。

摆在我们面前要做的事情还很多，我们应该勇敢的承担起时代所赋予我们的任务和使命，不怕任何困难与险阻，团结一致，勇往前进。

各位嘉宾，我宣布第四届华教杯比赛，正式开幕！谢谢大家。

### 23. 董总主席叶新田博士于2013年6月9日在董总与各州属会第86次联席会议上致词：

欢迎各位同道远道而来，出席董总与各州属会第86次联席会议。感谢东道主砂州董联会为这次会议的成功召开所付出的努力，请大家给砂州董联会有一个热烈的鼓掌。

去年10月，我们在玻璃市州召开联席会议，至今已超过半年。在这期间发生了许多事情，由于时间的关系，一些问题我不能详细地报告，我只能稍微带过。

昨天，在砂拉越华校董联会会所，董总与砂拉越董联会领导人就关丹中华中学以及统考事宜进行了深入的交流和讨论。与会者一致认为，既然受到教育法令的限制，统考不能开放给非华文独中生报考。砂拉越董联会领导人建议董总致函关丹中华中学董事会，促请他们尽快向教育部争取修改批文。在批文修改后，再来商讨其他的问题。到时董总将会给予全力支持和协助。

董总没有抹黑教总。董总仅仅是针对教总6月4日发表的文告里对董总的指责做出回应，以厘清事实。我们难以理喻的是，教总不在内部商谈，反而选择发表文告，对董总隔空放话。针对关丹中华中学事件，分别于5月18日和5月24日举行的董教总独中工委常委会和全体工委会议都有提出报告和讨论。为何身为独中工委署理主席的王超群校长竟然声称不知道此事？

6月7日教总代表大会通过的第8项提案也认为，关丹中华中学的批文存有问题。因此问题的源头是在于教育部，而不是董总。教总不应该回避向教育部争取修改批文的工作。董总促请教总与董总并肩，枪口对外，协助关丹中华中学向教育部争取修改批文。

去年11月，董总在极短时间内，成功主办“1125和平请愿大会”，坚决反对贯彻单元主义教育政策的《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，获得超过2万人和700多个团体踊跃出席支持，发出强烈的人民心声，通过两项提案呈予政府。

今年2月，董总主办新春团拜，有四、五千人出席。首相纳吉和朝野政党领袖受邀出席了活动。首相纳吉的访问被形容为“破冰之旅”。在筹备期间，我们通过适当管道和



首相作了沟通，着重讨论3项华教当前迫切需要解决的课题，即（1）全面承认华文独中统考文凭；（2）批准在新山、昔加末、八打灵再也和蒲种设立4所华文独中分校；（3）重新检讨和修正教育大蓝图。

4月1日，董总代表团与纳吉首相会谈，双方发表了联合声明。上述3项华教迫切课题，并没有获得实质性的解决。不过，大选投票前夕，纳吉宣布政府批准在巴西古当，设立宽柔中学第2所分校，即延续“宽柔中学模式”设立分校。这是大家努力的成果。

5月5日，全国大选进行投票。选举结果显示，两线制的格局获得进一步巩固。纳吉内阁成员的组成状况引起我们的关注，今后几年里，这会给华教带来怎样的影响，希望各州属会代表们提出看法。

从目前的种种迹象看来，当局在不公布《2013—2025年教育大蓝图》情况下，已经大力实行这个蓝图。这是我们面对的一大挑战，华教危机必将凸显，我们绝不可粗心大意。

但是，正如我们在3月30日，在已故林晃昇先生的公祭文中所表达的，我们坚持华教的立场，毫不动摇地奋斗下去。

现在，关丹中华中学批文问题，是一个关注焦点。我想就这个问题和大家多谈一些。

对于关丹中华中学批文问题的发展情况，请参阅发给大家的几分资料，其中有：

- （1）5月23日华教工作者座谈会所通过的6点共识，已经在5月24日董总常委会议接受通过；
- （2）《马来西亚前锋报》和英文《星报》最近对董总发出的无中生有的攻击性文字；以及
- （3）6月4日教总的《建立共识，妥善解决关中问题》声明，以及董总6月5日在《坚持立场，处理华文独中建校问题》声明里作了回应。

教总在6月4日的《建立共识，妥善解决关中问题》声明里提出要建立共识。建立什么样的共识呢？我们认为共识的基础如下：

- （1）首先必须承认，根据教育部批文，关丹中华中学是一所“私立国民中学”，不是一所华文独立中学，违反了关丹申办华文独中和平大集会的“520决议案”精神。批文强制规定，关丹中华中学必须依据国民中学课程（KBSM/KSSM），教学媒介语为国语，报考政府考试（PMR、SPM和STPM），作为批准办校的条件。这是非常明确的事实。
- （2）所以，必须先进行修改批文。假如不事先修改批文，批文必将成为一个紧箍咒，对华文独中教育的生存与发展带来深刻的危机。

(3) 所谓“枪口必须对外”的原则，必须建立在先修改批文的基础上，绝不能把矛头对准坚持修改批文的董总，也绝不能把华文独中和统考置于砧板上，让单元主义教育政策得逞。

关丹中华中学批文是整个争议的关键，是一切分歧的由来。假如连在这三点基础上，都没有办法取得一致看法，那又如何取得共识呢？

那些所谓教育部批文“内容含糊”的说法，是虚构说法和假议题。所谓“一边建校，一边厘清批文”，是建立在假议题的基础上。更加荒谬的是，教总建议董总“扮演领导和监督的角色，并成立一个委员会，以拟定各相关的办学条件，包括必须采用的课程和媒介语等等”，说到底，教总要董总成为“一边建校，一边厘清批文”的“护法”，为作为单元主义教育政策旗子的“私立国中”背书，陷董总于不义。归根结底，教总的目的是企图回避修改关中批文争议的核心问题。

关丹中华中学董事部曾经来函，要求双方就关中的办学理念进行交流。董总的基本态度是，关中只有先争取修改批文，才能谈到其它问题。这也是5月23日华教工作者座谈会的六点共识之一，也是隔日董总常委会议的决议。关丹中华中学董事部应该清楚这一点，否则，任何谈商都不会有成果的。

今年3月13日，华总会长方天兴、教总主席王超群、马华总会长蔡细历和时任教育部副部长魏家祥等人，与副首相兼教育部长慕尤丁会谈。当天，方天兴引述慕尤丁说词，如果“关中模式”成功推行，未来将会考虑在其他州的增建申请，方天兴明确表明“关中的建设会依据批文内容进行”，“关中办校任重道远”。

这彻底暴露方天兴等人声称的“一边建校，一边厘清”或“一边建校，一边争取修改批文”的说词，是骗人的幌子。

因此，所谓的“关中按批文办校而任重道远”，表明是在推销和推广“私立国中”取代华文独中。这是非常危险和不负责任的行为，无异于替当局执行单元主义教育政策“最终目标”，打开蚕食华教的缺口，其后果足以毁掉全国现有60所华文独中，破坏各地区争取申办华文独中的工作。

这不是所谓的“把握机会建独中”，而是制造机会给当权者贯彻单元主义教育政策“最终目标”。

我们密切关注和坚决反对方天兴的不利于华教的言行，并发表文告揭露和批评方天兴的言行。但是，为什么教总会看不到这个严峻的事实，以至于公然为方天兴辩护呢？

董总吁请各界必须认清和坚决反对，教育部实行不利于华文独中的政策和措施。尤其是副首相兼教育部长慕尤丁早于2011年宣布制订《2013—2025年教育大蓝图》时，曾表示关注《1956年拉萨报告书》的教育政策是否已经全部落实和达成的言论；在2012年曾多次表明存有“不增加华文独中数量”的历史协议，华文独中只限60所，要前进发展则须改制为国民型中学，华文独中不符教育政策而不被纳入《2013—2025年教育大蓝图》。

现在，有鉴于当局步步逼近，董总强烈要求有关人士和党团，万勿推销和进行“关中私立国中模式”，让当局有机会改制华文独中，并与董总一起消除华教存亡危机。他们不应该忽视华文独中面对的改制危机，听信政客、高官或国会问答的口头保证，跌入温水煮青蛙的陷阱，进而麻痹和失去警惕，而酿成大祸，后悔莫及！

今天的局势，使人想起六十年代华文中学改制前夕的严峻局势。1960年代，在威迫利诱下，许多华文中学遭遇改制，政客和高官作出许多骗人的承诺，鼓吹和推销华文中学改制，对华教造成巨大的破坏。这是一个惨痛的教训。

在2000年，马华前任署理总会长及教育部前副部长李孝友先生，在晚年病逝前，针对他当年大力鼓吹华文中学改制，公开向华社道歉。李孝友表示，他要谈过去的惨痛经验，向大家道歉，因为他被误导，而误导华社，他要负起责任，不逃避责任，他很痛恨欺骗他的人，他很天真地就受骗，而来骗大家！

现在有些人为了鼓吹“一边建校，一边厘清批文”，竟然把新纪元学院和关丹中华中学的批文混为一谈。

大家不妨重新翻阅董总、独中工委和教育中心1996年和1997年工作报告书，就会明白，新纪元学院申办的过程始终保持着高度的透明性，集思广益，群策群力的。那里像关丹中华中学那样充满着黑箱作业，而且是骗话连篇。

举例说，志期2012年6月15日的申请书才提呈教育部，竟然这么“神奇”在同一天获得内阁原则上批准。

同年6月15日，申办书交上去了，填写的是一所将另行注册的全新的中学，而不是原先要申办的吉隆坡中华独中关丹分校。当事人在6月17日，甚至在8月以后，还三番几次公然向报界说申办的是隆中华独中关丹分校，实行双轨制。

实际上，新纪元学院和关丹中华中学的办学批文，情况不同，不能混为一谈。

新院是在《1996年私立高等教育机构法令》下获准创办，批文并没有造成华文独中改制和统考的危机。

但是，关中是在《1996年教育法令》下设立的“私立国中”，如果接受其批文和所谓“关中模式”，则是打开缺口，对现有60所华文独中和统考带来严重危机，破坏今后争取申办华文独中的工作。

去年8月1日，方天兴声称“关中批文没有问题，不强制考SPM”，并表示“我们是在认为批文没有任何问题下，才会接受，否则我们绝不会接受关中有条件限制下设立。”

现在，关中董事长方天兴既然已经承认批文存有问题和有条件限制，同时强制规定必须考SPM，他就应该履行上述“绝不会接受有条件限制和有问题的批文”的诺言，尽快争取修正关中批文，否则又再次失信于华社。

董总循众要求，在今年5月24日的董总常委会会议上决定，联合彭亨董联会和彭亨州华团，择定适当的日期和地点，依据“5.20”大会决议案的精神，重新启动在彭亨州申办华文独中的工作。

这个决议的精神在于说明，关丹人民早前要求申办一所华文独中的斗争已经再次受到不应有的挫折。因此，现在必须重新启动2012年“5.20”和平请愿大教会的决议精神，再次出发！

今天分发《关丹中华中学批文争议专辑》一书，对关中来龙去脉及问题关键有透彻分析，并回答有关问题。

最近，我与一批华教同道赴“爱尔兰之行”，将与爱尔兰有关当局探讨为华文独中培训英文老师之可行性。

我的报告就到这里结束，最后我祝愿大家身体健康，工作愉快，祝这次董总与各州属会联席会议成功举行。谢谢。

#### 24. 董总主席叶新田博士于2013年6月12日在巴生光华独中第34届（2013-2016年）董事会就职典礼上致词：

尊敬的巴生光华独中董事长黄华民先生，各位董事、嘉宾和记者们，大家晚上好。

今晚，巴生光华独中第34届新届董事会举行就职典礼的仪式，我谨此代表董总同仁向在座的各位董事致以衷心的祝贺。

近年来，巴生光华独中在以黄华民先生为首的董事会的领导下，学校的业绩，取得稳健的发展，学生人数也逐年增加。

巴生光华独中积极支持和参与董总的各项教学培训活动，以及捍卫华教权益的斗争。双方结下了深厚的友谊和高度的信任感，我深信在第34届董事会领导下，在学校教职员的积极配合和努力工作下，巴生光华独中的建设将更上一层楼，成为学生的理想校园，使中华文化得以继续传承和发扬光大。

华文独中的发展并不是一帆风顺的。华文独中有今天的成就，是经过各地华教工作者决不放弃，努力耕耘的结果。在1960年代，华文独中曾经历过最黑暗的时期，挣扎求存、艰苦奋斗。有亲身参与这种斗争的华教工作者，对当时的艰苦有深刻的体会。

1970年代华文独中复兴运动，把全国华文独中从灭亡边缘救活和发展起来。当时华教同道的风雨同舟，坚持团结，相互支持，奋发图强，力争上游的气概和精神，至今仍然令人难忘。

华文独中的出现，是我国民族教育历史的一个重大特点。它的生存与发展经历，已

经成为世界许多学者和教育工作者研究的焦点。因此，我们的先贤和各位的团结奋斗与建设，谱写着我国华文教育辉煌壮丽的篇章。

我们在去年举办了两场盛大的520和729申办关丹和昔加末华文独中和平大集会，力求突破单元主义教育政策的束缚。然而，在政商勾结下，当局炮制了726关丹中华中学批文，以阻止华文独中的发展。但是，通过批判和斗争，我们揭露和挫败了企图将整个华教摆向一个错误航道的阴谋。

董总吁请各界必须认清和坚决反对，教育部实行不利于华文独中的政策和措施。尤其是副首相兼教育部长慕尤丁早于2011年宣布制订《2013—2025年教育大蓝图》时，曾表示关注《1956年拉萨报告书》的教育政策是否已经全部落实和达成的言论；在2012年曾多次表明存有“不增加华文独中数量”的历史协议，华文独中只限60所，要向前发展则须改制为国民型中学，华文独中不符教育政策而不被纳入《2013—2025年教育大蓝图》。

现在，有鉴于当局步步逼近，董总强烈要求有关人士和党团，万勿推销和进行“关丹中华中学私立国中模式”，让当局有机会改制华文独中。他们应该与董总一起消除华教存亡危机。他们不应该忽视华文独中面对的改制危机，听信政客、高官或国会问答的口头保证，跌入温水煮青蛙的陷阱，进而麻痹和失去警惕，而酿成大祸，后悔莫及！

今天的局势，使人想起六十年代华文中学改制前夕的严峻局势。1960年代，在威迫利诱下，许多华文中学遭遇改制，政客和高官作出许多骗人的承诺，鼓吹和推销华文中学改制，对华教造成巨大的破坏。这是一个惨痛的教训。

在2000年，马华前任署理总会长及教育部前副部长李孝友先生，在晚年病逝前，针对他当年大力鼓吹华文中学改制，公开向华社道歉。李孝友表示，他要谈过去的惨痛经验，向大家道歉，因为他被误导，而误导华社，他要负起责任，不逃避责任，他很痛恨欺骗他的人，他很天真地就受骗，而来骗大家！

今年3月31日，华总、教总和马华某些领袖等人，与副首相兼教育部长慕尤丁会谈。当天，方天兴明确表明“关丹中华中学依据教育部批文办校而任重道远”。最近的6月9日，关丹中华中学董事会执行顾问陈玉康表示，修改关中批文不是“不为”，而是“不可为”，要把批文交回教育部长，要求他修改批文，就好像“缘木求鱼”。陈玉康终于说出了真话，承认修改批文是做不到的事。这证明“一边建校，一边厘清或修改批文”的说词，是骗人的幌子。

但是，现在仍然有些人看不到这种客观的实际情形，还要继续瞒骗和误导华社，重蹈1960年代华文中学改制的覆辙。方天兴已经表明“关中依据教育部批文办校而任重道远”，并引上述副首相兼教育部长慕尤丁的说词，“关中模式行得通，未来会加以考虑其他州的增建申请”。如此露骨的双簧表演，竟然是视而不见。这难道不令人感到惊讶和担忧吗？

那些另有议程的人，还想方设法从公众舆论上为“一边建校，一边厘清或修改批文”的谎言背书，对董总捍卫华教的坚定立场进行围剿，意图孤立和打击董总。



是谁在制造重重的烟雾，是谁在进行内耗，是谁在华社内部进行各种乖离华教利益的分裂性行动，谁将得益，是再也清楚不过的事情。董总坚持捍卫和争取华教利益，反对破坏华教的立场，反对一切改制华文独中，破坏华教团结的政治阴谋。

董总的坚定立场得到全国广大华教工作者的支持，这其中包括了巴生地区的华教同道。

今年5月24日，董总常委会会议接纳了5月23日华教工作者座谈会上通过的六点共识，根据关丹520和平大集会的决议精神，重新启动在彭亨州申办华文独中的工作。

这是一个标杆性的决定，说明一个新的斗争阶段的开始。

我们诚恳地向所有真心实意热爱华教的人士呼吁，重新回到原点，和我们一道，团结一致，坚持关丹520和平大集会的决议精神，为争取兴办名符其实的华文独中而重新出发。我们的要求是正义的，我们必须要有决心，胜利一定是属于华教的！

董总常委会的决定，大大地打击了单元政策主义者。单元政策主义者是不会甘心于失败的。现在，我们已经看到，从5月30日开始，官方和某些执政党成员的喉舌以及非官方的舆论工具，无中生有地制造各种谣言，对董总展开了一阵强力的恶毒的进攻。这一轮对董总的进攻，目前还没有停歇下来，预计更大的进攻可能还在后面。因此，我们必须提高警惕，做好一切准备。

上个月，玛拉工艺大学副校长丹斯里阿都拉曼阿萨及前上诉庭法官拿督莫哈末诺阿都拉在一项第13届大选论坛上，提出把各源流学校改制为单一源流学校的狂言，莫哈末诺阿都拉甚至声称各源流学校的存在不被联邦宪法承认的谬论，并就第13届大选成绩恫言及煽动要报复华裔公民。昨天，伊斯兰消费人协会等组织要求政府废除国内各源流学校。董总严厉谴责这些种族极端主义，破坏国民团结，伤害社会和谐，恐吓及煽动报复选民的言行。

董总认为，政府有必要在法律上对上述人士和组织采取追究责任行动。董总强调，我国各民族接受和发展母语教育，符合我国宪法精神和联合国有关人权、公民和政经文教权利等宣言或公约，是不容被剥夺的权益。

“沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春”，这是一个事物的正常现象。董总呼吁，全体华教工作者加强团结，继续前进！

最后，祝各位身体健康，万事如意。祝光华独中，万古长青。

## 25. 董总主席叶新田博士于2013年6月23日在2013年度董总会员代表大会上致词：

高兴看到今天大会热烈的场面，13州董联会的代表都来齐了。今届大会也将进行常委会的改选。根据新章程，董总常委会任期以4年为一届。

董总近年来的见报率特高，都是在回应官方或非官方对华教或华人社会的权益各种抱有偏见、不友善或攻击性的言论和政策。在5月5日全国大选后，一些人可能由于不甘心失势，从而失去了既得的权钱交换的地位，于是出现了“华人海啸”论，再次煽起关闭华、印小的种族主义叫嚣，其中部分的矛头也指向董总。《马来西亚前锋报》和英文《星报》也制造一些莫须有的新闻报道，声称董总领导人在《南洋商报》上批评副教育部长叶娟呈和首相署部长刘胜权因不谙华语，而反对他们两人受委进入内阁云云。其实，董总从未发表过上述言论，有关报章的莫须有指责完全是诬蔑，并嫁祸给有关华文报章。董总曾经去函《马来西亚前锋报》和英文《星报》要求予以澄清，但是至今他们都没有给予答复，并且还在继续攻击董总。

源自去年关丹中华中学问题的争论，至今没有停止。这其中出现了一些转移视线的伪议题，例如，说董总反对关中的设立，彭亨州有近百所的国中，董总根本无权反对；方天兴成立私人有限公司，要设立私立国中，也是他的权力，说董总反对他们设立，那是无中生有的伪议题，目的在于转移人们的视线。问题是现在有人在支持关中，说它是一所华文独中，他们是不是也支持政府强制华文独中考SPM？这些人回避了核心问题，却在伪议题上兜圈子。

随着方天兴于3月13日在会见副首相兼教育部长慕尤丁后，方天兴明确重申关中学会依照教育部批文办学，所谓“一边办学，一边厘清”也不过是自欺欺人的把戏。倒是方天兴透露了慕尤丁关于“关中模式”的谈话，令人关注。慕尤丁认为假设关中办得好，以后可以考虑在其他州增建这样的“独中”。方天兴对慕尤丁的期许是心领神会的，自认为“任重道远”，有人为此给予喝彩和肯定，而且不断盗用林连玉精神的名义来办这所私立国中。

这些人不断向董总施压要求在批文现有条件下开放统考予关中，这无异于将数以万计的华文独中学生和家长们的利益置于别人的砧板上。

统考已经存在了38年，它关系到华教整体的利益，任何人都没有权利使统考当作讨价还价的筹码。

关中董事会一再声称首相和副首相答应他们可以参加统考。他们相信政府副首相给他们的承诺，我们建议关中董事会即刻致函正副首相，要求他们发出正式公函以作证明，而不是口头上说说吧了。

6月9日，董总在古晋召开了各州属会第86届联席会议。在会议上通过了决议，即在最近的期间，由董总主催，彭亨董联会主办，一场有关关中事件的汇报会，让大家了解关中事件的来龙去脉。彭亨董联会经决定在7月7日在关丹举行。与此同时，在上述联席会议上，也议决在近期内召开一项华团大会。大会主题是反对《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，其次是让华社了解关中事件的真相。

正如我在5月5日全国大选后的一些场合上的谈话所指出的，政府正在大力推行《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，把各民族各源流教育人士搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图初步报告》的要求，置之不理。我们强烈指责政府全然漠视民意的态度。

《2013—2025年教育大蓝图初步报告》关系到母语教育的生存问题，包括华小、独中乃至其它源流教育都受到影响，我们决不可等闲视之。大蓝图完全排斥华文独中的地位以及合理权益，从进一步贯彻“最终目标”教育大蓝图的意图，可以理解关丹中华中学的本质，以及华文教育的地位与处境。通过华团大会，我们再次把要求当局公平合理对待各源流学校发展的立场和态度，明确地表达出来，并且将采取必要的行动以落实它。

明年是董总创会60周年。我们正在准备出版一本董总60周年特辑，刊载董总和华教团体的重要历史文献；同时也准备举办一项世界华文教育大会。举办世界华教大会的目的是，提供一个平台，让来自世界的专家学者探讨世界华文教育的概况和发展趋势。希望参与者能：献心献策、发展华文教育；群策群力、弘扬中华文化；以促进华文教育大发展。同时为营造一个有利于华文教育发展的大环境。

这个世界华教大会的意义是非常重大的，我希望各位以及各地华教同道们都积极参与这个世界华教论坛的筹备工作，共同努力，克服困难，使这个大会能够顺利举行。

摆在我们面前的工作任务是非常繁重的，在接下来的时间里，董总各种对内对外的活动是非常频密的，例如，我们将组团到中国进行教育考察，目的在于提升我们华教领导华教运动特别是在组织和应对策略的能力。因此，我们必须勇敢地承担起时代所赋予我们的使命。我要用近代中国的伟大作家鲁迅先生的话：“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”，来形容我们目前所处的状况以及申述我们的坚强信念，并用它来和大家共勉。

最后，我们要感谢各族人民和各民族团体踊跃出席与支持下，2012年举办争取华教权益，要求公平合理对待各源流学校的五场和平大集会，取得成果和效益，我们要求政府正视五场大集会的诉求。

董总于2012年举办五场和平大集会，寄“325华教救亡运动——华小师资严重短缺抗议大会”、“520申办关丹华文独中和平大集会”、“729申办华仁中学昔加末分校和平请愿集会”、“926华教救亡与抗议行动”和“1125和平请愿大会反对《2013—2025年教育大蓝图初步报告》”。

上述集会获得各族人民和各民族团体的踊跃出席与支持，总共通过了18项决议案和诉求。

我们努力奉献，不是为了个人的利益，而是为了民族教育的伟业，为了我们的下一代。我们要以一百倍的信心，继续奋斗！

## 26. 董总主席叶新田博士于2013年6月30日在槟州华校校友会联合会理事就职典礼上致词：

尊敬的槟州华校校友会联合会会长蔡亚汉同道，各位校友联理事，各位嘉宾，大家晚上好。

首先，我谨代表董总同仁热烈祝贺槟州华校校友会联合会新一届理事会的产生，向并向大家问好。

槟州校友联是檳威地区华教运动的一面旗帜，长期以来，她和董总团结在一起，奋战在一起，互相鼓励，互相支持，双方结下了深厚的友谊。我们祝愿槟州校友联，在以蔡亚汉会长为首的新届理事会的领导下，会务蒸蒸日上，内部组织不断巩固，为华教运动继续发光发热。

2011年7月，副首相兼教育部长慕尤丁曾经在印尼泗水巫统海外俱乐部交流会上透露，教育部正在针对大马教育制度进行全面检讨和建议，以提高我国的教育水平，并且已经成立了由教育总监为首的检讨小组正在如火如荼的进行研究和检讨当中，这份报告完成后将交给内阁，再由内阁作出下一步决定。

自此以后，董总就一直关注事态的发展。2012年9月11日由首相推介的《2013—2025年教育大蓝图初步报告》就是上述慕尤丁所指出的检讨报告。据慕尤丁宣布，它将于今年7月定案，并且会按计划执行。

这项教育蓝图的整体的框架是在于检讨政府的国民教育体系以及提出如何提高其教育素质和办学水平，以期追上国际教育水平。不过，它却给华、印文教育源流的母语教育的生存地位带来极大的威胁和损害。像1951年的巴恩巫文教育报告书那样，原本只是检讨马来文教育的状况，然而，该报告书却建议发展国民学校，关闭方言学校，剑指华、印语文源流的母语教育，剥夺其生存权利。《2013—2025年教育大蓝图初步报告》与巴恩报告书有异曲同工之效。当然，时代不同了，打出来的旗号也会有些不同。

在这里我稍微解释其中的一些重点。

## 一、学前教育问题

在学前教育方面，这份教育蓝图要求所有私人幼儿园与业者，向“全国学前教育理事会”注册。“全国学前教育理事会”将为幼儿园教师的职前与在职培训计划，制定指南。所有幼儿园都必须采用国家学前教育课程纲要。“全国学前教育理事会”将定期派员到幼儿园视察，以确保他们能达到最低标准。

根据1996年教育法令第17条（1）款规定：“除了在第28条下设立的国民型小学，或经部长豁免的其他教育机构之外，所有在国家教育体系中的教育机构，都必须以国语作为主要教学媒介语”。按照这项规定，已注册的幼儿园，也就必须采用以国语为主要教学媒介语的国家学前课程纲要。这项规定肯定会带来深刻的影响。经过这种国家课程教育的幼儿，能不能适应现有的华小课程和教学？华小生源受影响么？这实际上政府是从最基本的地方做起，实现把国小打造成家长的首选学校的目标。

## 二、语言教育和语言政策问题

教育蓝图在第4章“语言”这部分把政府的意图说得很清楚。它提出，“教育部将致力于培养能流利使用国语及英语的学生。将采取的措施包括：所有学校的国语都使用统



一的课程纲要和评估标准。”这是自1956年拉萨报告书所提出的“最后目标”的体现。政府和教育部始终没有放弃这个目标。

只要我们翻开联合国的文件，例如1945年《世界人权宣言》、1960年《取缔教育歧视公约》、1965年《消除一切形式种族歧视公约》、1966年《公民及政治权利国际公约》和《经济、社会、文化权利公约》、1989的《儿童权利公约》、1992年《在民族或族裔、宗教和语言上属于少数群体的人的权利宣言》等，都可以了解，我国的教育政策对于华、印语文教育源流的歧视和压迫，是完全违背了世界人权的规定，也不符合我国宪法的规定。我们必须坚决捍卫华、印族语言、文化和教育的基本权益。

### 三、决不能犯上“只见树木，不见森林”的错误

教育部所提出的要在华小四年级以上使用与国民学校同等的课本、教学和考试，这不过是投石问路的其中一个动作。其最终目的就是，所有学校的国语都使用统一的课程纲要和评估标准。我们在反对《2013—2025年教育大蓝图初步报告》的时候，决不能犯上“只见树木，不见森林”的错误。也许有些人以为只要政府在某些方面例如不在现阶段实行华小小四以上与国小马来文课程同等水平的课本、教学和考试，就可以相安无事，我们必须告诉他们，问题没那么简单，政府的政策正在步步进逼。

### 四、当前各种种族主义的叫嚣道出了政府的真实意图

最近频频出现的种族主义言论，要政府关闭华小、印小，认为华小、印小是“种族单一化”，是妨碍国民团结的根本因素。尽管我们大力谴责这种种族主义的言论，我们甚至要求政府采取法律行动对付他们，但是为什么直到今天政府仍然无动于衷呢？只要看一看《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，这些种族主义者的言论只是道出了政府的真正意图。

### 五、政府限制华文独中的政策与关丹中华中学的创设

副首相兼教育部长说过，华文独中并不被纳入《2013—2025年教育大蓝图初步报告》；2012年6月15日，他也说过，“华文独中可维持现状，但是数目不能增加”，他还强调：“华文独中要发展，除非改制为国民型中学”。

另外，也在6月15日同一天，内阁原则上批准关丹建校。慕尤丁对媒体说，“这所学校必须符合条件，无论马华提出什么建议，都不能抵触国家教育政策及法令。”

结合政府的教育政策的意图和目标来分析，在这个时候出现的批文中的“关丹中华中学”是一所不折不扣地施行国民教育课程的私立国民中学，是很明确的。它是实现教育部教育蓝图“所有学校的国语都使用统一的课程纲要和评估标准”的要求。换句话说，它是政府实行《2013—2025年教育大蓝图初步报告》计划的一个组成部分。

有人天真的主张，给关中一个发展的空间，让它边建边厘清。但是方天兴在6月24日表明，他决不退回关中批文，这说明所谓“一面办校，一面争取厘清批文”只是一面幌子。



## 六、挑战与回应

在6月9日的董总各州属会联席会议上，作了决定，在这个7月份内，举办一个全国华团大会，大会的主题为：反对《2013—2025年教育大蓝图初步报告》。这个大会将向政府表达我们坚决维护华族母语教育地位和权益的决心，并且通过群策群力，寻求有效的管道和行动，以落实大会的集体决定。

我相信你们也注意到，在7月7日，有董总主催，彭亨董联会将在关丹主办一场“7.7关中汇报会”，它的主题是向关丹华社，说明关丹中华中学问题的来龙去脉及其真相。我带来了一些有关的海报和资料，给大家参考，希望槟州校友联能动员这里的朋友们出席这个意义重大的汇报会。

正所谓：山雨欲来风满楼。在当前华教运动即将再一次面临严重考验的时刻，让我们心连心，肩并肩，团结一致，共同奋斗！谢谢。

### 27. 董总主席叶新田博士于2013年7月2日在印尼万隆教育考察团莅访欢迎仪式上致词：

尊敬的印尼西瓜哇省华文教育协调机构主席刘一江先生，各位访问团的华教同道，董总、教总、董教总教育中心以及新纪元大学学院的同道们，新闻媒体朋友，大家好。

刘一江主席这次率团到来考察马来西亚华文教育的办学情况，参观几所教育学府，包括幼儿教育中心、华文小学、华文独中和新纪元大学学院，增进交流和友谊。因此，让我们以热烈的掌声，欢迎印尼万隆教育考察团的到来。

印尼的华教同道，是在艰难情况下，为当地华文教育的复兴与发展作出努力。这令人打从心底感到非常敬佩。

印尼华文教育在上世纪60年代曾经遭遇浩劫，然而不屈的人们始终在坚持着。几天前，我看了万隆访问团的名单和资料，它让我打从心底产生一阵强烈的颤动，你们当中就有好几位曾经历过那段艰苦的岁月，但是今天仍然在为华教的生存与发展，奔波劳碌，为国家和社会作出贡献。我在此要向你们致敬。

在维护民族教育的生存权利的斗争上，我们也曾经奋战几十年，对你们的心情和劬劳，感同身受。

当前印尼华文教育正走上复兴之路，印尼政府在各方面迈向民主与开放。我们相信当地华文教育的发展，将能为印尼全体国民和国家的发展和利益，作出贡献。

但是，回看马来西亚，当权者直到今天始终抱着“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的单元主义政策思维，继续贯彻《1956年拉萨教育报告书》单一源流学校制度“最终目标”，令人担忧华文学校等多源流学校会有消亡的一天。

摆在眼前的教育部《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，就是通过华丽包装，迷惑民众视线的手段，来继续贯彻单元主义教育政策。

当局以提高华文小学四年级至六年级的马来文水平为幌子，意图以第一语文进行教学，大幅度增加马来文上课时间，严重影响学生身心负担，损害华小母语教育的特征与本质。一旦华小六年母语教育被拦腰切成两截子，使其上下两截课程的衔接性和持续性大受破坏，教育部又在学前教育班进行改变教学媒介语，久而久之，华小一至三年级的课程和教学将被迫进行调整，华文小学将被迫改制和变质。当局的这个意图，已经引起华社的高度警惕。教育部也提出在实施教育大蓝图的第3个阶段，即在2021年至2025年，实现国民小学和国民中学为全民首选学校，所有族群家长把孩子送到国民小学和国民中学就读。一旦上述图谋得逞，就是华文教育的浩劫。

因此，在去年11月25日，我们联合各民族各教育源流人士举行盛大的抗议大会，并要求修正教育大蓝图。

副首相兼教育部长慕尤丁已经明言，华文独中不被纳入《2013—2025年教育大蓝图》，摆明对华文教育的歧视和排斥。现在的华文独中是《1961年教育法令》的产物。当年政府把许多华文中学改制为英文中学，然后改为马来文中学。拒绝改制的华文中学成为华文独立中学，政府不再给予津贴。

华文独立中学自力更生，经历了各种艰苦，不仅没有像政府所期望的因缺乏经费问题而灭亡，反而有60所华文独中坚持保存下来，继续奋进，在广大华社的支持下，取得今天不俗的成绩。但是，迄今政府仍然采取各种方法来压制和限制华文中学的发展。

去年，董总曾举办5场大型和平集会，抗议华小师资长期严重短缺，反对政府调派不具华文资格教师到华小；要求增建华文独中以收容不断增加的学生；反对教育部《2013—2025年教育大蓝图初步报告》不利于各民族母语教育的生存与发展的政策与措施。成千上万的各族群众出席了集会，表达他们的心声。但是，从目前来看，教育部依然罔顾民意，一意孤行地推行《2013—2025年教育大蓝图》。因此，我们会集中精神反对教育大蓝图的实施。

大家的共同经历，是我们之间相互理解、同情、信任和友谊成长的基础。我相信，印马两国华教机构的相互往来与努力，将推动两地的华教发展。最后，祝大家身体健康，旅途愉快。谢谢。

## 28. 董总主席叶新田博士于2013年7月4日在中国海外交流协会常务副会长裘援平率团莅访欢迎仪式上致词：

尊敬的中国海外交流协会裘援平副会长，联络部王晓萍部长、文教部雷振刚部长、研究部董传杰副部长、联络部陈晓毅处长、裘副会长秘书王薇女士，中国驻马来西亚大使馆林动参赞及刘鹏翔秘书，各位华教同道，新闻媒体朋友，大家早上好。

首先，让我们以热烈的掌声，欢迎中国海外交流协会裘援平副会长率领代表团，莅临访问董教总。

自上世纪90年代以来，马中两国交往日益密切，互信增强，加强了文化和教育等领域的交流与合作。目前，有越来越多马来西亚的学生、教师和学者，到中国升学和观摩学习。马中两国签订互相承认大学学位的协议，厦门大学也选择在马来西亚开设分校。

我们感谢中国海外交流协会，长期以来给予的关心和支持，协助推动中华文化和华文教育的建设工作。

今年，由中国海外交流协会主办，董总承办的多项教育活动，都在陆续进行。这包括已经在本地顺利完成的两项华文独中班主任培训班和教师课堂教学管理培训班，将赴中国各地举行的华校校董、校长、优秀教师和资深教师的四项华夏行考察活动，以及两项地理教师和高中生物教师的培训班。

接下来有关明年的具体项目问题，我希望稍后在适当的场合再提出予以讨论。

此外，为了推进我国华文独中的教育改革和发展，董总于2009年引进上海闸北第八中学的“成功教育”模式，协助华文独中进行课堂教学改革实验。经过几年的努力，已经从实验点的怡保3所华文独中，扩展到其他地区的华文独中，目前已有22所华文独中参与推行。对此，我们很感谢中国海外交流协会所给予的协助，每年安排优秀教师前来培训有关华文独中的初中数学、化学、物理、生物、华文和德育教师。

另一方面，当前本地华文教育面对很大的危机，尤其教育部的《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，继续贯彻《1956年拉萨报告书》单元主义教育政策，实现单一源流学校制度的“最终目标”。这不利于华小、华文独中、改制中学、淡小和教会学校等学校的发展，同时会导致它们面临存亡危机。我们也担忧教育大蓝图将成为教育部制订新教育法令的思维导向。目前，教育部依然罔顾民意，一意孤行推行教育大蓝图，引起民间极大不满和反对。

我们可从教育部高官谈话中，进一步深入了解当局制订《2013—2025年教育大蓝图》和贯彻单元主义教育政策的策略思想。副首相兼教育部长慕尤丁曾经表示关注《1956年拉萨报告书》的教育政策是否已经全面落实和达成的言论，也多次表明存有“不增加华文独中数量”的历史协议，不增建华文独中，华文独中只限60所，华文独中要发展则须改制为“国民型中学”，教育部按照“关丹中华中学模式”处理各地区独中的申办，华文独中不符教育政策而不被纳入教育大蓝图。董总必须指出，根据教育部2012年7月26日发出的批文，关丹中华中学是一所私立国中，不是一所华文独中。可见华文独中的生存与发展会收到打击。

由于教育部紧紧抱着和实施单元主义教育政策，实施的教育大蓝图和小学标准课程，会对华小造成极大冲击。因此，华社必须密切关注华小的特殊教育班、学前教育班，一至六年级母语教育的整体课程、授课时数、考试、教材、媒介语、师资、建校和维修以及拨款等方面，并坚决反对不利于华小的政策和措施。

我们的奋斗目标，是要政府修改教育法令，实施多元团结的教育政策，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，确保各源流学校地位平等，获得公平合理对待及享有国家教育资源，保障其生存与健全发展。

明年，董总将进行一系列庆祝创会60周年的活动，其中一项是召开世界华文教育研讨会，我们将邀请中国海外交流协会等有关方面，委派代表或推荐学者参与其盛，

最后，祝福各位工作顺利。谢谢。

## 29. 董总主席叶新田博士于2013年7月7日在关丹喜庆楼鱼翅酒家举行的“7.7 关中汇报会”上致词：

彭亨州华校董事联合会主席卢宇廷同道，全体彭亨董联会执委，全体彭亨州发展华小工委委员，各位关心华教、热爱华文独中的华教同道，大家下午好！

1. 我谨代表董总热烈欢迎各位关心华教和热爱华文独中的华教工作者、华教拥护者以及华教守护人，今天踊跃出席这项关于“关丹中华中学”的汇报会。今年5月24日举行的第28届董总常务委员会第13次会议，一致议决由董总主催，彭亨州董联会主办一项关于关丹中华中学批文争议的大型汇报会，让群众了解关中的本质，统考作为“内部考试”的限制，以及关中所带来的危机。
2. 关丹中华中学的批文，已经明确地说明它必须：
  - (1) 根据教育部KBSM/KSSM（中学综合课程/中学标准课程）教学；
  - (2) 它必须参加政府考试：1、PMR（初中评估考试），2、SPM（大马教育文凭考试），3、STPM（大马高级教育文凭考试）。
  - (3) 教学课程媒介语是国语。

很明显地，这所收费的关丹中华中学，是一所“私立国中”，或“私立马来文中学”，而绝对不是华社所期盼的华文独中！

但是，现在却有人盗用林连玉精神，来维护这所私立马来文中学，同时不断说，关丹华社非常渴望一所华文独中，这种把私立马来文中学接受为华文独中的“饥不择食”行为，无异于“饮鸩止渴”！

3. 各位同道，令人遗憾的是，关丹中华中学董事部仍然坚持这是一所“华文独中”，同时还狡辩“批文应该与申请书同读”等谬论，以达到误导华社的目的。他们还向董总施压，要求让关中学生报考统考。董总认为鉴于关中的本质，完全不符合华文独中的“定义与条件”，因此决不能接受关中是一所华文独中。
4. 根据《1996年教育法令》第69条，明文规定“考试禁令”：（1）在未得到考试总监事先的书面批准，任何人或教育机构都不可以举办或举行任何校外考试；（5）任何

人违反(1)，将被视为犯下一项罪行，若罪名成立，将被罚款不超过一万令吉或监禁不超过一年或两者兼施。

由此可见，如果董总允许非华文独中的学生参加统考，那么就可能会遭到对付，恐怕会影响统考的进行。关中董事部罔顾统考可能面对当局的对付，甚至可能被令停办的危机于不顾，一直叫嚣必须让非独中的关中学生报考统考，可谓居心不良。

5. 各位同道，最近关中董事长丹斯里方天兴曾说，“要修改关中批文，由董总主席叶新田去做”，令人遗憾的是，他似乎忘记了当初是他连同某些政党领袖，伙同教育部“炮制”出来的所谓“新型独中”，而今天批文出了问题，他竟然想推卸责任，要董总去为他们“善后”。常言道：“解铃还须系铃人”，当务之急是方天兴应该连同关中的始作俑者，寻求解决方案，包括修改批文，然后向华社交代。
6. 关中董事部一直对外发表“可以不管批文或是藐视批文的存在”，即可随心所欲地根据本身的意愿，把私立马来文中学办成华文独中的“似是而非”言论，其实揭穿了却是“不值一晒”的谎言，他们的目的在于混淆视听及企图误导和蒙骗华社。他们说，“批文可以不管，我们可以根据本身的意愿，遵循华文独中的办学路线去办华文独中，假如教育部来镇压，那么我们将群起抗争”。根据这些人的思维，也意味着目前的78所改制国中，如果哪一所有意愿改为华文独中者，也可以不管当年的批文，迳自去办成华文独中即可；果真如此，那可太好了！
7. 董总对“关中模式”的忧虑，是基于副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁曾经表明，若“关中模式”成功，那么今后“独中”的增建，就根据关中模式来作定夺。我要提醒各位同道，教育部推出《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，继续高调欲延续及确保《1956年拉萨教育报告书》的单元主义政策的最终目标。很不幸的，关中模式则具体地落实教育大蓝图的单元主义教育政策目标，并助长单元教育政策的滋长。

一旦关中模式被接受，华文独中将被打开缺口，导致华文独中面临第二次“改制”危机！

8. 鉴于关中批文的争议，已经在真理愈辩愈明下证明批文的确“有问题”，而这也是方天兴所承认的事实，因此董总遵循“董总与各州属会第86次联席会议”的决议，促请关中董事部尽快向教育部争取修改批文，以建立一所名副其实的华文独中，落实申办关丹华文独中和平大集会的“520精神”。换句话说，关中董事部应该在修改批文后，才与董总讨论其他的问题，包括报考统考。
9. 我要引述关丹释空理法师的谈话，呼吁那些认为关中没有任何问题的华团领袖，“可否做个领头羊，先将你们的孩子、孙子、亲戚好友送去关中报名入学，然后登上报章，证明你们是有信心的。”

最后我代表董总，衷心感谢各位同道的踊跃出席今天下午的“7.7关中汇报会”，让我们有机会跟大家揭露关中批文的真相。谢谢大家！



### 30. 董总主席叶新田博士于2013年7月21日在柔佛州华校董教联合会理事就职典礼上致词：

柔佛州华校董教联合会成立迄今已经64周年。长期以来，它风雨兼程，结合群众的力量，克服征途上一切艰难险阻，为维护和发展华教的工作，作出了卓越的贡献。柔佛董联会是组成董总的一支重要的力量，在董总的整体工作中，起着重大的作用。在今天举行2013年新一届理事会就职典礼上，我谨此代表董总同仁，向新一届理事会致以衷心的祝福和热烈的祝贺。祝愿他们在未来的日子里，把组织工作做得更好，业务蒸蒸日上，同时，我希望柔州董联会，将一如既往地 and 董总团结一致，以迎接即将来临的重大挑战。

副首相兼教育部长在不久前宣布，《2013—2025年教育大蓝图初步报告》将于7月内定案，并将给予推行。尽管在去年9月间公布该教育蓝图以后，华社以及各教育源流人士已经表达了对该教育蓝图强烈的反对意见，董总也曾联合各民族各阶层人士举办了盛大的11.25大集会，强烈要求教育部搁置和全面检讨该教育蓝图，但是，从传媒的报道看来，教育部就是罔顾民意，一意孤行的逐步在推行该教育蓝图的了。

今年6月9日，在砂拉越州召开的董总各州属会联席会议上决定，举办一个全马华团大会，目的在于再次重申去年11.25和平大集会的决议和诉求，要求教育部当局必须关注华社的强烈不满和坚决意志。于是，董总常委会决定7月28日在吉隆坡陆佑律中国小学举办7.28 华团大会，号召各民族、各政党、各华团和各源流教育团体派出代表，踊跃出席上述集会。现在董总行政部正在积极进行有关的筹备工作。柔佛州董联会已于本月12日联同36个华商团组织，作出了积极响应，呼吁全柔 and 全国华团、民间组织和热爱华教人士，不分党派，出席7.28 大会。董总大力感谢柔州董联会的积极支持。

华教危机在前头，我们必须迎难而上。董总仍然坚持2012年10月19日全国7 大华团，即董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、全国校友联、留台联总以及马来西亚南大校友会对《2013—2025年教育大蓝图初步报告》的共识，对该大蓝图的看法和建议。

大蓝图一脉相承地贯彻“民族国家”单元主义教育政策的意图，落实《1956年拉萨报告书》的“最终目标”。这个“最终目标”完全不符合我国多元民族、多元宗教、多元文化、多种语言的国情，不符合我国宪法的精神，不符合联合国人权宣言，以及体现人权宣言精神的各种联合国教科文组织的文件，例如，1960年的《取缔教育歧视公约》、1965年的《消除一切形式种族歧视公约》、1966年的《公民及政治权利国际公约》和《经济、社会、文化权利国际公约》、1989年《儿童权利公约》以及1992年的《在民族或族裔、宗教和语言上属于少数群体的人的权利宣言》等。

《2013—2025年教育大蓝图初步报告》忤逆了各民族各教育源流以及一切主持公正和正义人士的意愿，违背了国际公众舆论，它以美丽的包装企图瞒天过海，但是我们久经考验的华教工作者和各民族教育源流人士和广大群众，是有足够警惕的，我们善于识别各种政策和措施的利害关系，因为教育问题，关系到每一个人和每一个家庭的切身利益，关系到民族整体的和未来的根本利益。我们认为，教育部当局不应该迷信他们手上所掌握的权力，罔顾人民的意愿，以行政权力强硬推行该教育蓝图，而不惜以我国各族

人民长期以来所大力营造的社会和谐与民族之间的信任和团结为代价，这事一件很不幸的事情。作为国家的公民的一分子和纳税人，我们有义务和权利给予教育部当局应有的忠告，提出我们的批评、建议和要求、表示我们的不满和抗议。

我不需要在这里向大家详细指出《2013—2025年教育大蓝图初步报告》的内容和它里面的各种细节，我相信各位同道都已经研究过和正在翻阅各种相关的文件。

但是，我认为我们对《2013—2025年教育大蓝图初步报告》应该有一个完整的和全面的认识，而不要孤立地片面地看问题，不要停留在个别问题上、细节问题上，以为可以在一些被认为细节问题上的退让，会唤醒单元主义教育政策者的良知而手下留情。我这里有一段1952年7月18日（星期五）《南洋商报》的剪报资料，它很有意思，从中可以看出我们的华教先贤的想法和做法。新闻报道很短，我不妨把它念出来给大家听。

### 联邦教局拟在尊孔校旁 建筑一间国民学校 已遭尊孔婉拒

（本报驻隆记者十七日讯）联合邦教育当局，拟实施拜恩报告书中所建议之“国民学校”起见，曾致函此间尊孔中学当局，拟借该校一间教室，开办“国民学校”，以为各地倡。但业经该校当局予以婉却。

据闻，教育当局复于最近再函该校当局，拟在该校旁边建筑一间“国民学校”，征求同意，闻其结果，亦遭拒绝。盖以当局此举，似有“文化侵略”之嫌云。

巴恩教育报告书是主张以国民学校取代方言学校，取消方言学校，即母语源流教育的，遭到了以林连玉老师为首的华教人士的大力反对。但是不死心的英殖民统治者便想出各种鬼计，企图利用我们一时的麻痹大意，取得突破点。我们的华教先贤识破了他们的不怀好意的意图，给予坚决的反对，使其阴谋不能得逞。

今天在反对《2013—2025年教育蓝图初步报告》的时候，且要记住这些经验教训，学习华教先贤的榜样，把反对单元主义教育政策进行到底！

最后，我谨祝各位身体健康，工作愉快。

### 31. 董总主席叶新田博士于2013年7月24日在“7.28华团大会”新闻发布会上致词：

今天召开新闻发布会的目的是向大家宣布“7.28华团大会”的具体详情。

“7.28华团大会”目的在于宣示华社以及各民族各阶层各教育源流人士，反对《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育的政策的决心。到目前为止，我们已经接到了许多华团和个别人士的积极支持和响应，这是对董总同仁的极大鼓舞和激励。这说明我们维护民族母语教育的抗争，决不是孤立的。我要借此机会向大家表示衷心的感谢。

去年9月间，教育部公布了《2013—2025年教育大蓝图》的初步报告，它遭到了各华裔政党基层和华团的强烈批评和极力反对。董总也在各地举办了多场巡回汇报会并与当地华教人士汇报交流，收集资料 and 意见。

去年10月7日，董总联合教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会，公布了《全国七大华团对教育部2013—2025年教育大蓝图初步报告的看法和建议》，并于同年10月19日呈交予副首相兼教育部长慕尤丁。

去年11月25日，董总在雪兰莪八打灵再也东部草场，举办盛大的“11.25和平请愿大会”，大会获得全国700多个华团的连署支持，出席当天大会的人，有来自全马各地华教人士，以及各民族团体的代表，为数超过2万人之众。“11.25和平请愿大集会”一致通过了两项决议案：

- (1) 坚决反对《2013—2025年教育大蓝图初步报告》继续贯彻单元主义教育政策的“最终目标”。《大蓝图》的执行与落实非但违背教育公平的原则，更是违反我国联邦宪法，不利于各民族母语教育的建设与发展，严重妨碍民族团结与社会和谐的构建；
- (2) 促请政府顺应世界教育发展的趋势、全球多元格局以及我国多元社会的国情，重新拟定《大蓝图》，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求和促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。

从去年12月底起直至今年5月全国大选，在长达5个多月的时间里，以及在今年4月1日，董总代表团会见首相纳吉时，都一直不断地提出搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图》的要求。但是，迄今我们完全没有获得任何官方的正面回应，反而是教育部大力推动实行《2013—2025年教育大蓝图》的信息。当局漠视民意的态度使我们感到失望和不满。

《2013—2025年教育大蓝图》关系到华族母语教育的利益，关系到我国各民族各阶层人民的基本权利，它关系到我国各民族和谐共处，共同进步，共同建设国家的物质文明与精神文明，使我国各族人民能立足于世界民族之林的重大问题，因此，我们决不能等闲视之。

我们认为，各源流学校是国家的宝贵资产和优势，不是国民不团结的根源。实践证明，语文、文化和教育的单元主义和同化政策，只会导致国民分裂；相反的，只有多元主义、公平对待和宽容原则才能保证各族人民的真正团结和谅解。

这就是董总主办“7.28华团大会”的动机和出发点。董总是一个维护和发展民族母语教育的民间团体，董总的力量来自于全国广大民众有组织的力量。每当民族教育面临重要的发展或者来自当权的单元主义教育政策重大挑战的时刻，是全国广大民众给予董总积极和坚定的支持和声援，才能使华文教育得以保持至今天并且取得发展。

今天，在这个历史重大的时刻，我们再次向全国华团和一切主张正义和民主的政党人士、民间团体和各源流教育人士，发出呼吁，请支持“7.28华团大会”，反对《2013—2025年教育大蓝图》内不利母语教育发展的政策！

我们在这里向大家提供下列有关“7.28华团大会”的资料供大家参考：

截至昨天下午五时为止，表明支持董总召集7.28华团大会的立场的华团名单，总数已经超过700个。至于代表的出席人数，我们的工作人员还在统计中。

今天，我们公布以下资料：

- (1) “7.28华团大会”流程表。
- (2) “7.28华团大会”宣言。
- (3) 出席“7.28华团大会”人士必须注意的事项等。

由于当前母语教育及民族教育面对《教育大蓝图》的冲击，因此董总决定在举办“7.28华团大会”之后，将马上展开一系列的后续行动如下：

- (1) 进行网上签名运动，号召认同反对《大蓝图》内不利于母语教育及民族教育的人民，认识到大蓝图隐藏变质华小和淡小的危机，并体现维护及捍卫母语教育及民族教育的精神，踊跃参与网上签名运动，直至教育部搁置及重新检讨大蓝图为止；
- (2) 巡回各州各地举办“反对教育大蓝图汇报会”，深入民间向广大群众详细讲解大蓝图所带来的危机，使人民进一步了解大蓝图不利于母语教育及民族教育的危险。

鉴于母语教育及民族教育刻面临史无前例的变质危机，而且形势严峻，因此董总呼吁全体人民、华团及各源流教育组织，为了维护及捍卫母语及民族教育，团结一致地反对侧重于单元主义教育政策的大蓝图，以争取适合国情的多元开放教育政策。在这大前提下，董总会竭尽所能去团结一切可以团结的力量！董总呼吁全国各地热爱华教和母语教育人士，届时踊跃出席参与。

### 32. 董总主席叶新田博士于2013年7月28日在“7.28华团大会”上致词：

尊敬的各华团代表，尊敬的各政党、各源流教育团体的代表，在座的热爱和关心华教的人士，大家好。

在民族母语教育面临《2013—2025年教育大蓝图初步报告》不利于母语教育发展政策的压迫和挑战的重要时刻，董总召集今天的华团大会，目的在于吁请全国人民，提高警惕，加强团结，同心同德，奋起抗争，以维护民族教育的基本权益。



我们接受母语教育的权益，绝不允许被无理剥夺！  
我们要当局听到和正视我们的正义诉求！  
我们要联合国人权委员会，联合国教科文组织关注我们的处境！

今天大会，获得了大家热烈响应和支持，全场爆满。根据统计，接受邀请参与本大会的团体已超过854个，其中具有全国总会性质的华团共有43个。这给了我们极大的鼓舞和激励，我谨此代表主办当局向在座的和不在座的朋友们、同道们，表示衷心的感谢。

同时，由于我们的母语教育诉求的正当性和正义性，我们获得来自一些政党和各母语源流教育团体的同情和支持，他们也派出代表到来声援我们，我们在此用热烈的掌声，对他们表示感谢和欢迎。

我国是一个多元民族、多元文化、多种语文和多种宗教的国家。华文教育在我国生根和发展，已经有近二百年历史。它走过了曲折和艰苦奋斗的历程，它为国家的独立和文明建设作出了卓越的贡献。当代是一个亚洲的时代，我国是世界上东西方文明的交汇点，各民族语文是我国与国外接轨的桥梁。各源流学校是我国的宝贵的财富和优势。歧视和排斥我国任何一个民族的语言和文化，是一个严重的错误。

博大精深的中华文化，提倡有容乃大和中庸的精神，可以海纳百川，因此华族长期以来可以和各民族融洽相处，互相尊重、互相扶持、互相学习，共同进步。因为这点，从1920年开始，华文教育就曾经饱受英殖民统治者同化政策和奴化教育的压迫和钳制，直至1951年的巴恩教育报告书仍然提出以国民学校来取代方言学校的主张，但都不能得逞。

因为华文教育内在的特点和优势，在华教先贤的领导下，在华社广大民众的支持下，而能够坚持下来。

独立后迄今，由于狭隘的民族主义偏见，多种文化和多种语言的存在被认为是所谓“国民团结”的绊脚石，因此，华文教育始终摆脱不了官方主流教育思想和政策所提倡的那套单元主义教育政策，以“一种语文，一种源流学校”为“最终目标”的威胁和干扰。政府为了打造国民学校为首选学校的目标，把华、印裔等家长让孩子接受母语教育，视为“不健康的现象”。这违反我国宪法第152条让各族人民自由使用、教授和学习母语的权利。

去年9月，教育部提出的《2013—2025年教育大蓝图初步报告》就是继承和延续这种单元主义教育政策。甚至它变本加厉，变得更加凶猛、肆无忌惮。它规定儿童的学前教育必须根据单元主义政策的国家课程纲要，其教学媒介语是国语，这违反了让家长为子女在小学自由选择就读何种源流学校的权益。

我国教育政策的偏颇，使我国学生在国际学生能力评估（PISA）中处于低下水平。此外，教育部通过教育大蓝图和小学课程标准（KSSR），蓄意要在华小和淡小国文科实行与国民小学同等水平课程和评估考试，为此而大幅度增加华小国文科授课时间，这完全违反了初级阶段的教育原理和规律，漠视各族母语教育的权利。



我们尊重国语的地位，重视国语的学习。我们认为应该根据华小的实际情况，改善华小的国文科课程、教学法、教材和师资，以符合华小的本质和需要，达到最好的教学效果，提高华小学生的国文水平。

华文独中完全被教育部排斥在国家教育源流之外。政府仍不承认华文独中统考文凭，没有拨款给华文独中。增建华文独中非常困难获得批准，由于学额有限，以致于每年都有上万名学生报读无门。

华校的保姆董事部的主权，继续被剥夺及边缘化的问题，依然没有获得解决，这是非常不合理及不公正的。

2011年10月，教育部着手草拟《2013—2025年教育大蓝图》，当局邀请了好几位国际的学者及本地教育专家参与草拟。教育部特地成立一个有12位学者组成专案小组（Project Task Force）及有11位学者组成作业管理部门（Project Management Office），上述成员几乎清一色是由单一民族（除了一名华裔回教徒外）组成。一个面向全民的教育大蓝图居然没有其他源流、民族和宗教人士参与，能否草拟出公平、合理与民主的教育政策？一开始，就已经足以引起怀疑。当今，已经有许多公正的学者的研究，指出了《2013—2025年教育大蓝图初步报告》明显地不了解华小和淡小、华文独中、国民型中学、人民宗教学校和教会学校所面对的困境和它们的愿望，忽视和漠视它们的合理要求。我们会有学者和关心我国人民教育前途的社团代表，上来和大家分享他们的看法和建议。

我们今天是在行使公民的义务和权利，为了国家的利益和人民的幸福，为了我们子子孙孙的前途，我们必须打破缄默，发出我们的心声。我希望当局能够以民为本，废弃单元主义教育政策，修正《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育的政策和措施，这是广大人民所乐于见到的事情。但是，假如当局罔顾民意，一意孤行，我们已经决定将进行一些必要的后续行动：

- （1） 我们已发动个人与团体的签名运动，包括网上签名运动。
- （2） 我们将到各州各地进行汇报。
- （3） 我们将向联合国人权委员会、联合国教科文组织提出申诉。

我们谨此郑重誓言，我们将坚决抗争，直到《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育的政策和措施，被全面检讨和修正为止。

各民族母语教育权益平等万岁！各族人民大团结万岁！谢谢。

### 33. 董总署理主席邹寿汉于2013年7月29日在台湾东海大学代表团莅访欢迎仪式上致词：

尊敬的东海大学汤铭哲校长及夫人丁珍语女士、东海大学代表团国际合作处高少凡国际长、黄主任、蔡副主任以及唐瑞芬专员、刘宜芳专员，东海大学校友会代表李惠泉

顾问、黄奕讯会长和罗妙华副会长、陆华宗副会长和倪汉忠理事，新纪元大学学院莫顺宗院长、独中工委学生会事务委员会姚迪刚主任，以及各位董总和新纪元学院的同事，大家好。

汤明哲先生在今年2月荣任东海大学第9任校长职，我谨此代表董总同仁致以衷心的祝贺。汤校长这次到来我国，是要深入了解马来西亚学生到海外留学的情况，以及扩大马来西亚学生赴东海大学深造。汤校长在百忙中莅临董总和新纪元大学学院参访与交流。让我们以热烈的掌声来表示欢迎，并且祝愿代表团访问成功。

近数年来，全国华文独中学生人数激增43%或2万2953名学生，即从2005年的5万3402人，增加到今年的7万6355人。

今年，全国60所华文独中有2万880名学生已报名参加全国统一考试，即初中统考1万2314人，高中统考8243人和技术科统考323人。去年统考人数则有1万9830人，即初中统考1万2210人，高中统考7349人，技术科统考279人。

另外，有一部分华文独中学生，在高中二参加政府的大马教育文凭考试后，就离开学校继续到高等院校升学。

据了解，78所接受政府津贴的改制中学有逾12万名学生，其学生主要是华裔子弟，参加政府大马教育文凭考试。

根据大马留台联总提供给本会的资料，目前留台在籍生人数约8千5百名，今年赴台留学生人数约4千名。本会也是保荐单位之一，每年协助学生赴台深造，将学生申请资料寄至驻马来西亚台北经济文化办事处。

台湾的一些大学例如，台湾义守大学、台湾亚洲大学、台湾中原大学、台湾朝阳科技大学、台湾环球科技大学、台湾建国科技大学等，委托董总奖贷学金组办理学生奖学金入学推荐工作，提供一些名额的奖学金给外籍生申请。我们建议东海大学采用同样的方式，以扩大贵校与大马的教育交流与合作。

众所周知，马来西亚华文教育的发展，长期以来面对着当政者单元主义教育政策的重重阻扰和人为的困难。当前大马华文教育能够建立起一个初具规模的，从1294所华文小学、60所华文独中和3所民办大专的华文教育体系，是经过几代人的不倦的努力、奋斗和争取而结出来的硕果。这是中华文化能够传承和发扬的表现，丰富了马来西亚的多元文化社会色彩，是国家的宝贵资产和优势。

华社在创办新纪元学院的过程中，在维护和捍卫华文教育的生存与发展的过程中，一向来都获得台湾教育先进的关怀和协助。也许我可以这么样来形容，我们的血管里流淌着同样具有源远流长的中华文化成分的血液，使我们很容易建立起感情上的联系和交融。我们希望加强在教育和文化领域上的交流与合作，造福两地人民。

祝愿东海大学代表团成员们，身体健康，工作顺利，谢谢。

### 34. 董总署理主席邹寿汉于2013年8月4日在怡保深斋中学董事会就职典礼上致词：

尊敬的深斋中学董事长拿督丘才干先生，各位董事，华教同道，大家好。

首先，我谨此代表董总感谢深斋中学董事会的盛意邀请，出席今晚的2013年度董事会的就职典礼并主持监誓仪式。

深斋中学创办于1958年，迄今已经走过了55个年头了。在历届董事会的抚育和领导下，深斋中学正在茁壮成长，稳步前进，成为霹雳州华文独中的一支中坚力量。

55年来，深斋中学走过了一条艰苦、曲折和复杂的发展历程，它经历了各种考验，始终站稳坚持华文教育的立场。它曾经面对过1960年代初华文中学被当局强制改制的挑战，走过了60年代后期华文独立中学的低潮时期。在1970年代初，霹雳华文独中复兴运动在它身上留下了深刻的烙印。

华文独中复兴运动是一项时代的伟大创举，它唤醒了千百万民众，为华文教育的生存而奋斗，给华文教育带来生机。时为深斋中学董事长胡万铎先生和沈亭校长是这场运动的主要旗手和领导人，而胡万铎先生就站在大家的面前。让我们给他一个热烈的鼓掌。

华文独中复兴运动席卷全国各地，开启了华文教育运动史上的新篇章。在纲领性的《华文独中建议书》指引下，华文独中以新的形态持续地发展，持续前进，确保华文独中继续生存与发展。

但是，在当前情况下，我们必须时刻保持高度的警惕性，当局是不会自动放弃单元主义教育路线和政策的。2012年9月，当局颁布了《2013—2025年教育大蓝图》，意图从根本上动摇华文小学教育存在的基础，华小被变质，华文独中的生存也就产生问题了。这是我们当前面临的一项大挑战。

7月28日，我们在吉隆坡陆佑律中国华小大礼堂举办了一场7.28 反对《2013—2025年教育大蓝图》内，不利于母语教育的华团大会，超过1100团体签署支持这个华团大会的文件，超过2000名来自各地的民众出席了这项具有历史性意义的大会，有来自各政党和各民族教育源流的代表到来声援我们的合理而正义的要求。大会通过了三项议决案，反映了华社的心声。为了华文教育的前途，为了孩子的前途，为着挫败当局施行单元同化政策的意图，我们必须团结起来，互相支援，共同抗争。只有团结，才能抗争，只有坚持抗争，我们才会有出路。

我对深斋中学新一届董事会抱有很高的期望，我希望董事会不但要把本身学校业务搞好，同时也要和其他学校兄弟单位加强联系，结成一个华教坚强的堡垒，在这个重要的历史时期，为捍卫华教的生存与发展，作出应有的贡献。在这里，我用“任重道远”来和大家共勉。

最后，我谨祝深斋中学永葆青春，祝深斋中学董事部的同志们身体健康，工作愉快。谢谢。

### 35. 董总主席叶新田博士于2013年8月11日在2013年度高等教育贷学金和助学金颁发典礼上致词：

首先，我要向94位同学致以最衷心的祝贺，你们的贷学金和助学金的申请获得了董教总独中工委会奖贷学金委员会的批准，圆了到国外大专院校深造的梦。

在这94个名额中，包括了由健力士英格市场有限公司火炬基金提供的25个名额，净宗学会贫寒贷学金提供的28个名额，陈金发教育基金7个名额，丹斯里李莱生教育基金贷学金8个名额，ACSON INTERNATIONAL教育基金贷学金1个名额，霹雳反辐射抗毒委员会（PARC）教育基金贷学金4个，白小保校工委会大学贷学金4个，谢龙勋教育基金贷学金1个，刘会干大学贷学金1个，善心人大学贷学金1个，爱康教育基金贷学金2个，Hair Attitude Group 大学贷学金2个，林晃升教育基金提供6名硕博生，以及专门为独中教师和董总行政人员而设提供独中教师教育专业提供的4个名额的助学金。上述贷款总额达到245万1千5百元正。

截至今年6月30日为止，董总还管理着20项款额数量各个不同的大学贷学金基金，其中包括有：

- (1) 火炬基金贷学金。
- (2) 陈金发中文系 / 教育系教育基金贷学金。
- (3) 霹雳反辐射抗毒委员会（PARC）教育基金贷学金。
- (4) 丹斯里李莱生教育基金贷学金。
- (5) 谢龙勋教育基金贷学金。
- (6) 净宗学会贫寒学生贷学金。
- (7) ACSON INTERNATIONAL教育基金贷学金。
- (8) 白小保校工委会大学贷学金。
- (9) 爱康教育基金贷学金。
- (10) 连法（马）有限公司教育基金贷学金。
- (11) 许祥椒大学贷学金。
- (12) 林朝梅大学贷学金。
- (13) FACON EXHIBITION & TRADE FAIRS (M) SDN. BHD.大学贷学金。
- (14) 中国暨南大学马来西亚校友会大学贷学金。
- (15) 黄峻嵘大学贷学金。
- (16) 刘会干大学贷学金。
- (17) 詹镛鎧大学贷学金。
- (18) 黄秀通大学贷学金。

(19) 善心人大学贷学金。

(20) 海鸥连锁店大学贷学金。

总款额：RM 10,895,080.81。

今年3月还增添了一个新的成员，即上述所提到的Hair Attitude Group 大学贷学金。

截至今年6月的统计，总贷出款额是5百12万5千9百多元，加上这次的245万1千5百元，总数达7百57万7千4百元，使用率接近70%。我们得感谢上述善人仁翁对董总的信任。我们有专门的部门和人员，以专业、透明和负责任的态度和方式处理和使用这些基金。

大学阶段是人生规划中一个非常重要的阶段。对很多有这种经历的人来说，大学生活是他们人生中最美丽最值得回忆的部分之一。因此，你们应该感谢提供贷学金给你们的慈善家和团体，因为有了他们，你们的理想得以实现。我希望，同学们珍惜眼前的一切，努力向学，学好本领，回馈社会，建设国家，服务人民。当然，这包括你们在日后必须履行归还贷款的义务。你们绝不要辜负了这些慈善家和团体对民族教育热心，对同学们未来前途的关怀和爱心。

最后，请接受我对你们和你们的家人至诚的祝福。谢谢。

### 36. 董总主席叶新田博士于2013年8月24日在巴生滨华中学“飞跃九十，共壮新猷”90周年校庆联欢晚宴上致词：

尊敬的巴生滨华中学董事长谢松坤博士，各校董事、校长和老师，各位嘉宾、华教同道、新闻界朋友，大家好！

首先，我谨代表董总感谢滨华中学的盛意邀请，出席今晚的校庆联欢晚宴，祝愿大家的滨华中学，百尺竿头，更进一步！

滨华中学创办于1923年，迄今迎来90周年校庆，可喜可贺！在历届董事会和教职员的耕耘和广大民众支持下，滨华中学继续茁壮成长，稳步前进，尤其是近几年学校的建设获得极大提升。滨华中学是一所优秀的华文独中，是董总的中坚力量。

经过1970年代的复兴运动，我国华文独中从困境中站起来了，发展至今，取得很大成果。这其中包括各位有一分热，发一分光的功劳。

我国华教荆棘满途，长期以来面对政府当局单元主义教育政策的打压。当前的《2013-2025年教育大蓝图》，非常不利于母语教育的生存与发展，华小、华文独中、改制中学、教会学校等都会遭殃。

因此，董总发动百万签名运动，深入民间收集签名，争取广大人民签署表格，反对教育大蓝图内不利于母语教育生存与发展的政策和措施，修正教育大蓝图。



近日，副首相兼教育部长慕尤丁宣布教育大蓝图势在必行，完全漠视人民的诉求和不满。因此，我们需要很大的民间力量，才能使政府当局正视广大民意。

我们呼吁各界，包括各团体、学校董事会等三机构和热心人士，积极参与推动签署表格运动，表达人民心声，发挥民间力量，以在今年11月30日完成收集一百万个签名。

这是一项充满挑战的艰巨任务，需要大家的鼎力支持和积极参与，立即行动起来，自动自发协助进行签名运动。董总希望巴生地区的社团、学校、华小和独中工委组织起来，设立签名站，号召各团体、民众和亲朋戚友填写签名表格，并动员到人群集中的地方，例如宴会、巴刹、夜市场、美食中心等收集签名。

早在2011年，副首相兼教育部长慕尤丁宣布制订教育大蓝图时，曾表明关注国家教育体系是否已经全面执行和实现《1956年拉萨报告书》的政策与目标。因此，《2013—2025年教育大蓝图》计划在未来13年内，实现《拉萨报告书》的“一种语文，一种源流学校”的最终目标。这将导致华文学校被边缘化、弱化、变质及消亡。

此外，教育部在2010年《巩固国语强化英语》和2012年《国家教育政策》两份文件，阐明“巩固国语强化英语政策”的目的，是建立一个民族国家。所谓“民族国家”就是单一源流学校和民族同化政策，以实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文”目标。这完全违反基本人权、国家宪法和我国多元社会国情，我们必须坚决反对。

教育大蓝图把华小和淡小六年的母语教育，腰斩成上下两截进行“国小化”，四至六年级采用与国小同样的国语课程和考试，大幅度增加在课内和课外的国语教学时间。这会导致一至三年级被迫进行“国小化”，增强国语课程教学，以衔接到时已经“国小化”的四至六年级。这势必剥夺母语媒介授课时间，严重损害母语教育办学本质与特征。

据了解，目前约有9千名有关教师，正等待教育部派到各地学校执教。这令人非常担忧当局不断委派大量不符合华小和淡小的办学本质和需求的师资，到华小和淡小执教，进而改变各科目教学媒介语和学校行政用语，导致华小和淡小逐步变质及消亡。

有鉴于此，我们呼吁全国各地华小董事会、家教协会和校友会，密切关注学校的师资状况，一旦发现不具华文资格教师派到华小，尽快通知州董联合会和董总，以捍卫华小母语教育办校本质与特征。

各位同道，华教兴亡，人人有责！起来！起来！起来！众志成城，立即行动，捍卫华教！谢谢。

### 37. 董总署理主席邹寿汉于2013年9月12日在巴生中华独中“成功教育”推展礼上致词：

我很高兴能够出席今天巴生中华独中的成功教育推展礼。成功教育的引进将有助于

促进课堂上的师生互动，提升课堂教学的效率以及学生的学习成果。

成功教育是刘京海校长和他的团队从1987年开始在上海闸北第八中学进行探索、建立和逐步完善的一个素质教育模式。这个模式使上海闸北八中从一个号称“差生集中营”的薄弱学校变为一个教育成果不输于重点中学的优秀的普通中学。中国教育部从全国的各种教育改革的实践中选出三个向全国推介的素质教育模式，即成功教育、愉快教育和情景教育。这三个模式中，最适合我们华文独中参考和采用就是成功教育。

2009年，上海第一次参加由经济合作与发展组织举办的国际学生能力评量计划的比赛。结果在64个国家地区中，在阅读、数学和科学三个项目都获得第一。这个成绩很大程度上归功于成功教育模式在上海地区的推展。美国总统奥巴马对这个结果很吃惊，委派他的特别教育顾问率领一个30多位教育专家的代表团到上海访问，还规定一定要到上海闸北八中和东沟成功教育实验学校考察。

成功教育不仅有理论，更重要的是它有一套操作性很强的和可以学到的实践方案。刘京海校长和他的团队也愿意全力支援我们华文独中落实成功教育。刘校长不仅物色一批上海的优秀教师为我们华文独中的初中数学、初中的化学、物理和生物以及初中华文设计和编写每一节课时的教案及课件，还安排优秀教师来马来西亚培训我们的老师如何使用这些教案和课件，以及讲解成功教育的理念和实践经验。

董总于2009年与上海闸北八中签订合作协议书，引进成功教育模式。2010年6月开始在怡保三所华文独中实验推展初中数学和初中化学的成功教育模式。2012年中开始，砂拉越的华文独中也参与推行成功教育模式。霹靂州的另6所华文独中今年也开始推行成功教育模式。目前，加上巴生中华独中，西马有11所华文独中，砂拉越有12所华文独中，总共23所华文独中在推行着成功教育模式，虽然进度各有不同。

我衷心希望并且相信巴生中华独中在推行成功教育模式后，将会在办学方面取得更好的成绩，成为巴生地区家长和学生的首选学校之一。谢谢！

### 38. 董总署理主席邹寿汉于2013年9月22日在柔佛州华校董教联合会在古来主办的“反对大蓝图内不利于华教发展与生存的政策及措施”抗议大会上致词：

《2013—2025年教育大蓝图》是一项国家大事。它关系到每一个儿童接受母语教育的人权，关系到他的一生的前途，关系到每一个家庭的生活和福利，关系到各个民族的平等教育权利以及文化的传承，关系到国家的人才策略，关系到国家发展的中期和长期的整体利益，关系到国家综合国力的提升。因此，教育部必须把这份教育大蓝图交到国会，让所有的民意代表，进行充分的讨论和辩论。同时，教育部有必要广泛征求民间华文教育团体和华团组织的意见。但是，教育部没有这样做，只是在内阁里讨论通过。我们认为政府的做法是漠视民意。

现在，大家都清楚《教育大蓝图》是要彻底地贯彻单元主义教育政策的“最后目

标”——“一种语文，一种教育源流”，它采用各种不利于华文教育/母语教育的政策、条文和措施，把华小深陷于最终被变质的危机之中。

这就是我们今天在这里召开抗议大会的原因。不平则鸣，为了母语教育的生存与发展，为了中华文化的传承，为了不要失去我们的根，我请大家在这个平台上，把心里的话大声说出来！

其实教育部在2010年就已经提出《巩固国语，强化英语》政策，其目的是在建立一个单一民族国家，并规定华校和淡小4—6年级在正课教学时间内的国语教学时间增加到每周240分钟。因此教育部在大蓝图的初稿中提出270分钟，实际上是一种遮眼法，并通过在9月6日的定稿，正式提出240分钟了。同时，大蓝图仍旧提出在国语课外辅导班每周在加上300分钟。

另外，教育部也从2011年开始在华小一到三年级（2011—2013年）实施KSSR，即小学标准课程纲要，以取代原有的小学综合课程纲要（KBSR）（150—180分钟），其中，简单地说，国语科的教学从第二语文教学改为第一语文教学，并且把课时由现在的每周180分钟提升到每周300分钟。一到三年级提前完成了大蓝图的计划。四到六年级也会把国语课时提升到270分钟（KSSR），甚至于300分钟，与国小同步。

很明显，教育部利用这种种措施，利用“强化英语，巩固国语”的名堂，逐步改变和颠覆现有的华小的各科课程的结构和教学时间的安排等，也在逐步改变家长们思维和注意力，以“温水煮青蛙”的方式，实现其变质华小特征的最终目标。

在2012年，教育部提出另一个重要文件，即《国家教育政策》。这个文件更特别强调，实行至今的教育政策是以《1956年拉萨报告书》的“国民团结”为核心，因此把国语作为我国教育机构的主要教学媒介语，国民学校成为所有家长的首选学校，以建立一个“民族国家”，即是贯彻单元同化政策，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。

接着，2012年9月教育部提出《2013—2025年教育大蓝图》，显然，教育部在最近几年间，接二连三地推出各个计划和措施，加紧其贯彻执行单元主义教育政策的步骤。大家也会感觉到教育部毫无商量余地，咄咄逼人的态度，强制推行其既定的单元主义教育政策的原因。这是我们必须严正看待的。

教育部在《2013—2025年教育大蓝图》定稿中说得非常清楚，在2021年至2025年国小和国中必须成为所有家长的首选学校，也必然会将所有的教育资源都转移到国小和国中，《大蓝图》强调，如果到时国小和国中还是未成为所有家长的首选学校，教育部将检讨“学校源流的选择”和“国家教育体系结构”。这将会进一步剥夺、蚕食，甚至于消灭华小和淡小的法定地位。

根据昨天9月21日媒体报道，教育部在回应马来前锋报7月19日所载马来西亚社会安宁协会组织的建议，设立单一源流学校体制，以巩固国民间的团结。我们感到非常遗憾的是，它不是提倡民族团结，而是搞民族分裂。

对此，教育部还表示欢迎该组织的建议，表明教育部将研究该建议的可行性。

前车之鉴不可忘。1972年3月28日，当年的教育总监韩淡宣布，从1975年起，国民型英文小学改制为国民小学。1961年，华文中学改制的惨痛教训，记忆犹新。我认为，教育大蓝图将为当局进一步修订《1996年教育法令》的基础，新的教育法令必将对各源流母语教育带来更大的灾难。因此，各位，在单元主义教育政策步步进逼面前，绝不能退缩，决不可抱有任何的幻想，必须准备抗争！坚决抗争才是唯一的出路！谢谢。

### 39. 董总主席叶新田博士于2013年9月24日在吉隆坡精武华小“9.24静坐保校和平请愿大会”上致词：

今天，我们聚集这里，支持吉隆坡精武华小董事会发动的保校和平请愿，表达捍卫精武华小完整校园的民意，维护学生利益。

政府旅游及文化部为了兴建“文化遗产城”，通过土地与矿物局谕令拆除精武华小现有校园内部分地段的硬体建设，并征用该地段改为商业用途以兴建餐馆。这种为了商业利益，而牺牲教育事业的行为，是非常不得人心的，根本没有以民为本。

董总认为，教育是立国之本，兴建学校发展教育是政府的责任，包括提供土地给有需要的华小，以改善教育设备。但是，长期以来，政府制定的城市规划和发 展蓝图，都漠视华小的建设和校地分配，造成许多创办已久的华小，所面对的校地不足问题延续至今。吉隆坡精武华小就是其中的例子，校园只有约2英亩，活动空间不足，远远少过政府所规定的每所小学5至10英亩校地的标准。因此，一旦政府当局把精武华小的部分地段改为商业用途，拆除校内有关硬体设备，包括学生阅读区和一部分篮球场等，必定严重破坏学习环境，损害学生利益。

精武华小董事会曾经指出，该校早在1938年获得英殖民政府批准使用有关地段；数次向当局提呈建筑图测都获得批准，首相署也曾拨款给该校兴建篮球场。英殖民政府时期都允许精武华小使用有关地段，但是国家独立后，现在的政府竟然不允许，反而要把该地段改为商业用途建餐馆，拆除精武华小辛辛苦苦筹款兴建的教育设备。这是何等的讽刺，令人民伤心失望！

我们认为，政府理应保留有关地段继续作为精武华小教育用途，撤销征地及拆除硬体设备的谕令，以保持现有活动与学习空间给学生使用，并修改“文化遗产城”和餐馆商业发展计划的蓝图，撤销把该地段改为商业用途。

吉隆坡精武华小当前面对的问题，日后也可能发生在其他学校身上，政府当局可随时把校地改为商业用途，再加上教育部通过《2013—2025年教育大蓝图》实行的许多政策和措施，都不利于母语教育的生存与发展，令人深感华教的未来没有保障，危机重重。

无论如何，我们必须有决心并采取行动面对这些严峻挑战。华教事业也是国家事



业，必须靠广大群众的支持，才能够生存与发展，继续向前迈进，促进国家繁荣进步及社会和谐。

#### 40. 董总主席叶新田博士于2013年10月5日在彭亨州华校董联会在关丹主办的“反对《2013-2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策与措施”汇报会上致词：

大会主席暨彭亨华校董联合会主席卢宇廷先生，各位董总常委，各位关丹及各地区的华教同道，各位嘉宾，记者朋友，大家晚上好。

刚才大会主席卢宇廷先生已经把今晚汇报会的主题和目的向大家谈过了，至于《2013-2025年教育大蓝图》的主要内容以及董总对它的批判，等一会儿我的同道邹寿汉先生将会向大家作详尽的分析。在这里，我想就董总在反对教育大蓝图的策略行动、当前所面对的困难以及这场斗争的前景问题，提出一点意见与大家交流。

《2013-2025年教育大蓝图》的精神是延续《1956年拉萨报告书》、《1961年拉曼达立报告书》、《1961年教育法令》和《1996年教育法令》，里面充满着歧视和不利于华文教育的条文。它们的中心思想和本质是一致及连贯的，实行单元主义教育和同化政策，主张我国最后只有一种源流学校，非常不利于各源流母语教育的生存与发展。

《1956年拉萨报告书》的单一源流学校“最终目标”已经在国民型中学、英文中学、英文小学和教会学校实现，接下来则通过《2013-2025年教育大蓝图》在幼儿园学前教育、华小、淡小实行实现单一源流学校“最终目标”，尤其是在13年内使华小和淡小逐步边缘化、变质和消亡。因此，我们必须站稳立场和采取行动捍卫母语教育权益，坚决反对不利条文。

只要我们回顾过去，就可看到当局贯彻“最终目标”的活生生例子。例如，《1961年教育法令》对华文中学带来灾难，彭亨州8所华文中学的命运遭摧毁。这种惨痛的经验，州内华教同道应该会有深刻的感受。我想顺便在这里提一提，1975年，董总举办了第一次全国华文独中统一考试。政府在《1979年内阁教育报告书》作出回应，该报告书提出“必须授权考试总监禁止任何一项被认为违反或破坏国家利益的考试”。所谓的“违反或破坏国家利益”，是一种很笼统的说法，它给了当权者任意诠释的机会，打压华文教育。

我们曾吁请华社各界，不要听信一些高官和政治人物的“口头保证”谎言。目前，在教育大蓝图课题上也出现许多的所谓“口头保证”，各界万勿上当，掉入陷阱。

面对着《2013-2025年教育大蓝图》不利母语教育的政策和措施，我们的态度基本上是：一、不怕，不妥协；二、坚决抗争；三、必须紧紧地依靠广大民众，群策群力；四、争取一切同情和支持母语教育的各民族各政党各阶层人士，结成一条广泛的统一战线；五、根据主客观条件，开展有利于母语教育的斗争形式。



凡是要进行一项社会运动，总是要形成一定的社会舆论。华文教育是属于民族大业，涉及每一个家庭的基本利益。因此，必须让大家明白，《2013—2025年教育大蓝图》对母语教育的危害性，在民间形成一股强大的社会舆论，兴起了捍卫母语教育的信念和意愿，而且这还不够，更要有决心和行动。

这就是当前董总号召进行百万签名运动，以及到各地汇报的原因。之前在华社中出现一些杂音，造成一些人不理解我们的抗争意义和迫切性。但是，现在已经有越来越多华教人士和群众觉醒起来了，其中一个令我们感到欣慰的是，总有一些团体和人士，尤其是年轻人，主动向我们领取签名表格，到各个角落去找人签名。华社中到处都有这样热心的朋友，这使我们感动，不要小看这一点，这就是星星之火，可以变成反对大蓝图的燎原之火。我希望各州董联会和各区发展华小工委加强工作，更广泛和深入地推展这项捍卫母语教育的运动。

翻开过去的华教奋斗史，我们的前辈都是依靠各方民众的支持，才能度过一道又一道的难关，才能使华教继续生存与发展到今天。

在这个过程中，很多人已经发现，有一些团体对于维护华教不像过去那么热心和积极了。因此，很多华团的领导人已经看到了华教面对的危机，因而发出团结维护华教的呼吁。这些领导人和我们对于《2013—2025年教育大蓝图》持有同样的认识和感受，这是好现象。我相信，在民众的压力下，那些在今天仍然表现不积极的人士和团体，假如他们不准备放弃自己的历史责任的话，不愿意在民众中变得孤立的话，他们将会被迫行动起来。

这就是我所提到目前面对的困难和一些令人感到乐观的地方。

教育部在教育大蓝图定稿中只是在一些非原则性问题上做文章，玩弄文字游戏。我们要求修正危害母语教育生存与发展的政策和措施，教育部都加以漠视。因此，我们必须继续暴露大蓝图实行单元主义教育路线的企图，指出它不利于民族间的融合与团结，不利于国家的进步和发展。

在过去，我们曾经极力地反对“一种语文、一种教育源流”的最终目标，我们每时每刻都在警惕着，揭露它的阴谋和危害性。尽管教育部曾经再三地改变手法，但是，都不成功。在过去这种例子很多。这说明，我们一定要有高度警惕性，不要听一些人吹起来的催眠曲，一定要团结在董总的周围，坚持团结，反对分裂。

长期以来，华教就是跟单元同化政策进行抗争，才能得以继续生存和发展。华教先贤曾经留下许多宝贵的经验和教训，我们必须学习华教先贤的坚决抗争精神。华教事业是正义的事业，符合人权原则。因此，民族同化政策是落后的，不得人心的，肯定会遭遇到失败的。

1996年8月6日，当时的首相马哈迪在答复《马来西亚前锋报》集团总编辑佐汉惹化的访问中提到国内民族团结问题。马哈迪说了一段值得所有人深思的一番话：“时代已经改变。过去我们着重同化。很多国家都不再致力“同化”的现象，即使经常谈论着‘根’的美国也如此。因此，若我们欲回到同化的问题，可能会很艰辛。如果都认为这

是不可能的，那么我们就必须另先想办法，促进种族间的联系。诚如德·波勒《水平思考》所言：‘如果不能横越马路，那我们不妨找可以抵达目标的另一条路。’”

虽然马哈迪并没有完全根本上认识到自己的错误，但是，他毕竟承认，过去政府所实行的同化政策已经遭到失败的事实。这证明我们华教先辈坚持的民族平等，教育平等的立场和态度是正义和正确的。

既然如此，为什么教育部还要继续贯彻单元主义教育政策呢？当然，这里面有复杂的因素，但是，历史经验告诉我们，由于一些人不愿意放弃既得利益，贯彻单元主义教育政策可以保护和巩固这种既得利益。因此，他们违逆潮流，顽固地贯彻单元同化政策立场，打压华教。

因此，在面对困难的时候，我们必须看到成绩，看到光明，要提高我们奋斗的勇气、信心和决心，群起行动起来。我的谈话就到这里为止，谢谢大家。

#### 41. 董总主席叶新田博士于2013年10月6日在加埔英华小学综合教学楼落成暨建校65周年典礼开幕礼上致词：

尊敬的英华小学董事长陈鸿国先生，学校三机构理事们，杨巧莉校长，各位嘉宾，大家早上好。

昨晚我在关丹出席了一场由董总主催，彭亨董联会主办的汇报会，反对《2013—2025年教育大蓝图》不利于母语教育的政策与措施。大会结束后，我必须连夜驱车赶回吉隆坡，为的是能够及时出席今早10点举行的英华小学综合教学楼落成暨建校65周年典礼开幕仪式。我认为我必须出席学校的活动，因为这个活动太有意义了，这不仅对于英华小学三机构理事而言，对于董总来说，也具有同样的意义的。综合教学楼落成，标志着英华小学走上一个新的里程。我谨此代表董总向学校校董，家教协会、校友会的理事们以及热心支持华教的社会人士，致以热烈的祝贺。祝愿英华小学百尺竿头，更进一步。

我是从陈鸿国董事长这里了解到英华小学从草创时期到今天所走过的艰辛历程。各位校董、家协、校友会、校长和老师们的付出和奉献，正是许多华校发展过程的一个缩影。这可不简单呵，它的故事使我感动良深。

两百年来，无数的华教先贤热爱中华文化和民族母语教育，关心民族的未来。他们在城镇和乡村地区，播下华教的种子，建立校舍，默默耕耘，作育英才。因为有了他们，以及后来的一批批的继承者，华文教育才有了今天的规模。

为了纪念这些华教先贤，缅怀他们的功德，用以激励后来者，身体力行地学习和发扬先贤爱护华教的精神。董总在3年前，根据众人的愿望，设立了华教先贤日，在每年的重阳节前后，择定一个星期天，举行追思活动。今年10月13日，董总主办，柔佛州华校董教联合会协办的第3届华教先贤纪念日，将在柔佛州士古来南方大学学院举行。

相信大家已经从报章上了解到，董总正在大力发动全国百万签名运动，并且在各州属各地区举办汇报会，反对《2013—2025年教育大蓝图》不利于母语教育的政策与措施。这个蓝图是经过教育部精心炮制，继续贯彻历次教育报告书、教育法令、教育蓝图里的单元主义教育政策，实现单一源流学校最终目标，在13年内使华小逐步变质和消亡。因此，我们必须坚决反对，并站稳捍卫华教权益的立场。

由于时间的关系，我无法在这里详述它的具体内容。我今天带来了一些小册子，准备分发给各位，以便大家有所了解。

我有必要向大家指出一点。在教育大蓝图里，教育部要把“政府资助学校”改制为“政府学校”，要董事部把校地租给教育部，以及要董事部把校地信托权交给教育部，使教育部成为校地的信托人，美其名说是要透明化和公平地拨款给学校。各界千万不要上当，因为上述三项措施暗藏陷阱，另有目的，对华小非常不利。

实际上，在第6至第9大马计划，即1996年至2010年，华小获得的发展拨款只占总拨款的2.4至3.6%，淡小拨款只有1.02%至1.34%，这说明华小、淡小所遭遇的不公平待遇。教育部至今仍不公布各源流小学在2011年至2015年第10大马计划内的拨款分配。这完全不公平、不透明。大蓝图的所谓“公平、透明化”只是讲来好听罢了。

教育部以“拨款”为诱惑，来执行有关三项措施，以剥夺学校董事会主权，改组董事会组织成员结构，由教育部委派3名信托人董事及3名官委董事进入董事会，以控制董事会。当局通过这些华小改制计划，变质华小，把华小变成“国小化”，夺取董事会的学校拥有权，以及土地和校产的信托权、管理权和使用权，把这些权力转移到教育部手上，其后果非常严重。这将导致华小的一切事务改由教育部全权决定，到时华小董事会名存实亡及失去决定权，包括食堂、贩卖部、草场、礼堂、会议室、校舍等都改由教育部管理，董事会使用校产都需要获得教育部的批准。

根据《1996年教育法令》，由教育部创办的学校称为“政府学校”，由民间创办并获得政府资助的学校称为“政府资助学校”。这与土地拥有权或“全津贴学校、半津贴学校”完全没有任何关系。教育部官员以土地拥有权来把学校区分为“全津贴学校”、“半津贴学校”，是法外立法和阴谋诡计。

《1996年教育法令》阐明，属于政府资助学校的华小、淡小，在法律上享有获得全部行政拨款和发展拨款的权利。但是，教育部没有负责华、淡小的全部行政和发展开销，反而意图剥夺学校董事会主权。

根据《1996年教育法令》第27条文规定，教育部长必须负责在政府小学和政府资助小学提供初等教育。但是，事实上，政府从来就不曾公平合理地对待华小和淡小，整个大蓝图漠视发展华小和淡小，没有增建华小、淡小，不解决拨款不公和师资问题。

可以看出，教育部目的在于进一步剥夺华小董事部的主权。大蓝图的建议，引起我们的警惕担忧，教育部日后提出的华小董事部章程会出现更多对董事会不利的规定和条文。

我们希望，各地华教同道能够认识到，摆在我们眼前的华教危机，同心协力，坚持抗争，华教才会有明天。最后，祝大家身体健康，万事如意。

#### 42. 董总主席叶新田博士于2013年10月7日在马来西亚21世纪联谊会、马来西亚凤凰友好联谊会和全国老友联谊会联委会联合召开支持董总百万签名运动新闻发布会上致词：

我很高兴到来出席这个具有特殊意义的三个全国性老友会所举办的记者发布会。发布会的目的是号召其会员和广大社会人士，积极响应、支持和配合董总所推动的百万签名运动。这个百万签名运动的主要目的在于反对教育部所提出的《2013—2025年教育大蓝图》。

大蓝图的初稿是教育部在去年9月11日公布的，并且在今年9月6日在做了一些修订和增加部分内容之后宣布定稿。定稿后的大蓝图并没有放弃贯彻其原有的单元主义教育政策的意图。董总曾经以各种方式包括在2012年10月间联合国内大华团，提呈全国七大华团教育问题备忘录；2012年11月25日万人请愿大会以及今年初董总举办新春团拜活动前后，一再提出华教当前迫切解决的3项课题中提出搁置和修改该教育大蓝图；2013年7月28日举办有1200个华团联署支持的抗议大会，以便向教育部以及我国政府最高领导人传达民众的心声。但是大蓝图的定稿，显示教育部当局是不愿听取民众的建设性批评和抗议的。

今天的大蓝图在实质上已经不是一个纯粹的教育问题，而是一个政治问题。因为教育部提出的大蓝图，不是从一个全民利益的角度，不是从提升国家综合实力发展的要求，不是从我国作为一个多元民族、多元文化、多元宗教、多元语言的国情出发，无视百来年的多源流教育已经客观地历史地存在的事实，不是实事求是地，根据民族间互相尊重，缔造社会和谐，共存共荣的要求，来提出一项全民性的教育政策。恰恰相反，教育部的政策是带有强烈的政治偏见的。它从维护政治统治集团的利益出发，利用各民族发展的不平衡性，制造猜忌和不满，制造民族分裂。在教育问题上，把一个民族的语言、教育与文化发展的利益强加于其他民族的教育和文化发展的利益之上，对其他民族采取民族同化政策，取消其他民族的文化特征。教育部的政策就是我们一路来所指出的单元主义教育政策，这是民族分裂政策，它不利于国民团结及损害民族和谐。

但是，言者谆谆，听者藐藐。教育局完全采取高压的政治手段，用一些糖衣裹毒式的语言，强行推行其单元主义教育政策。

董总必须揭露教育部当局的意图，必须向各华团各政党主持母语教育一律平等的人士，向所有热爱母语的华裔同胞，发出诚恳地呼吁，团结起来，采取适当的形式，例如集会和签名运动等方式，要求当局必须俯顺民意，搁置和修改大蓝图不利于母语教育生存与发展的政策和措施。

今天，三个全国性老友会组织，即马来西亚21世纪联谊会、马来西亚凤凰友好联谊会以及全国老友联谊会联委会，准备配合和支持董总的百万签名运动，在此，我谨代表董总感谢他们。



三个全国性老友会组织的成员，是一批有着光荣历史背景的社会工作者。他们曾经以自己最美丽的青春，以实际行动，为在我国实现真正的民主与自由而奋斗。今天，在社会条件已经改变了的情况下，虽然年纪也大了，但是，他们仍然秉持当年关心社会，关心人民的疾苦，为社会谋福利的那股热诚，继续发挥余热。我相信，以他们在全国各地所拥有的广泛的群众基础，行动起来，配合和支持董总的百万签名运动，一定会给这项活动注进更大的动力。谢谢。

#### 43. 董总主席叶新田博士于2013年10月11日在彭亨州华校董联会在劳勿主办的“反对《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策与措施”汇报会上致词：

大会主席，也是彭亨董联会主席卢宇廷同道，各位劳勿地区各华小三机构的负责人，各位关心华教的朋友，各位嘉宾，各位记者朋友，大家好。

董总为反对《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策与措施，从去年9月11日教育部公布它的初步报告以来，随即进行了大量的工作，包括联合国内大华团向首相和副首相兼教育部长提呈教育问题备忘录，在去年11月25日以及今年7月28日举办了有万人参加的和平请愿大会以及有1100华团联署支持的抗议大会，以及在最近两个多月来，在各州举办了多场的汇报会，同时，在全国范围内发动百万签名运动。

至今为止，我们已经收到了40万个签名。这个运动将继续向前推进。只要继续努力，我相信我们会如期达到百万的目标的。

在这个过程中，我们遇到了各种感人心扉的事迹。几天前，我在吉隆坡同善医院看病，就有一位素不相识的中年妇女，拿了董总的签名表格，到处要求人签名。来到我跟前的时候，我询问她从那里拿到表格，她告诉我是从朋友那里拿的她的朋友也是从另一个人那里拿来的。在吉隆坡沙叻秀地区，有一位朋友一个人就收集了四千多个签名，另一位住在文良港一带的朋友，利用每天吃晚餐的时间，在拉曼学院附近，找了拉曼学生以及各民族人士包括卡达山、杜顺人、伊班人、马来人、锡克人、淡米尔人签了名，并且自费复印，在发给拉曼学生帮忙找更多人签名。他一个人就亲自拿了2640多个签名交来董总办公楼。这样的事例还很多。我们将会把这些事迹，加以报道和出版；对这些热心人士，将赠与奖状，以资鼓励和表示谢忱。

面对着《2013—2025年教育大蓝图》不利母语教育的政策和措施，我们的态度基本上是一，不怕，不妥协；二，坚决抗争；三，必须紧紧地依靠广大民众，群策群力；四，争取一切同情和支持我们的各民族各政党各阶层人士，结成一条广泛的统一战线；五，根据主客观条件，开展有利于我们的斗争形式。

当前董总发动百万签名运动，就体现了上述的立场和态度的基本精神。

凡是要进行一项社会运动，总是要形成一定的社会舆论。华文教育是属于民族大业，涉及每一个家庭的基本利益，因此，必须让大家明白，《2013—2025年教育大蓝



图》对母语教育的危害性，在华社中间形成一股强大的社会舆论，兴起了捍卫母语教育的信念和意愿，而且这还不够，还要有行动的决心。

我们有信心，现在已经有越来越多华教人士和群众觉醒起来了，其中一个令我们感到欣慰的是，我们在每一次的汇报会时，总是有一些人，尤其是一些年轻人，主动向我们领取的签名表格，到各个角落去找人签名。我相信华社中见到处都有这样热心的朋友，这使我们感动，不要小看这一点，这就是星星之火，可以变成反对大蓝图的燎原之火。我希望经过第一轮的宣传运动之后，我们州董联合会和各区发展华小工委会能够进一步动起来，继续把运动向更纵深方面推展下去。

实际上，翻开过去的反对各种不利于华教的政策与措施上，我们的前辈都是依靠各方民众的支持，才能度过一道又一道的难关，走到今天，才能使华教继续生存与发展到今天。

在这个过程中，很多人已经发现，有一些团体对于维护华教不像过去那么热心，那么积极了。因此，很多华团和乡团的领导人已经看到了华教面对的危机，因而发出团结维护华教的呼吁。我们认为这是好现象。这些领导人和我们对于《2013—2025年教育大蓝图》持有同样的认识和感受。我相信，在民众的压力下，那些在今天仍然表现不积极的人士和团体，假如他们不准备放弃自己的历史责任的话，不愿意在民众中变得孤立的话，他们将会被迫行动起来。

也许有人会问，我们反对《2013—2025年教育大蓝图》的斗争，会有成果吗？我认为，肯定有。首先，教育部已经在定稿中不得不在一些问题上做了调整，但是，董总认为这只是在一些非原则性问题上的做文章，在一些文字上进行修饰。我们要求教育部真正修改危害母语教育生存与发展的政策和条文。我们必须继续暴露大蓝图实行单元主义教育路线的企图，指出它不利于民族间的融合与团结，不利于国家的进步和发展。

在过去，我们曾经极力地反对“一种语文、一种教育源流”的最终目标，我们每时每刻都在警惕着，揭露它的阴谋和危害性，尽管教育部曾经再三地改变手法，但是，都不能成功。在过去这种例子很多。这说明，我们一定要有高度警惕性，不要听一些人吹起来的催眠曲，一定要团结在董总的周围，坚持团结，反对分裂。

其次，百年来，华教就是在于各种同化政策进行反复的较量中，才能得以继续存在和发展。华教先贤曾经留下许多宝贵的经验和教训，我们必须学习华教先贤的坚决抗争精神。我们相信我们的事业是正义的事业，是合乎当代人权的原則，民族同化政策是落后的，不得人心的。它肯定会遭遇到失败的。

1996年8月6日，当时的首相马哈迪在答复《马来前锋报》集团总编辑佐汉惹化的访问中提到国内民族团结问题。他不得不承认时代已经改变。过去政府所着重同化政策，已经不管用了。

虽然首相马哈迪并没有完全根本上认识到自己的错误，但是，他毕竟承认，过去政府所实行的同化政策已经遭到失败的事实。这证明我们华教先辈坚持的民族平等，教育平等的立场和态度是正义和正确的。

既然如此，为什么教育部还要继续贯彻单元主义教育政策呢？当然，这里面有和复杂的因素，但是，历史的经验告诉我们，由于一些人的不愿意放弃既得的利益，贯彻单元主义教育政策可以保护和巩固这种既得的利益。因此，他们逆流而动，顽固地坚持其立场，给华教带来各种困难和曲折。

因此，在面对困难的时候，我们必须看到成绩，看到光明，要提高我们奋斗的勇气和信心。谢谢大家。

#### 44. 董总主席叶新田博士于2013年10月13日在华教先贤日仪式上致词：

各位华教同道，  
金风飒爽撩人意，  
重阳眺远引遐思。

今天是重阳节，我们大家齐集在这里举行追思仪式；追思和缅怀开创马来西亚华文教育事业的有名和无名的华教英雄；也在于悼念近二百年来在赤道上这片覆盖在热带雨林下的土地上，撒播下中华文化种子的垦荒者。

抚今追昔，我们深切地感谢各地所有的华教先贤和健在的华教工作者，是他们，才有今天华教的一切。

董总举办“华教先贤日”已经是第三年。三年来，我们感受到形势对华文教育的冲击是一天紧过一天，极端种族主义者对华教和华族权益步步进迫。505大选成绩反映了各族人民的不满心声，但是有关集团不思悔改，反而变本加厉，特别对华教进行疯狂进攻。虽然这正反映了有关集团的虚弱而作出的挣扎，但在这种严峻的局面下，华文教育面对更大的冲击，也令华教工作者必须付出更大的精力捍卫华教。因此，我们呼吁华教工作者和社会团体必须提高警惕，加紧团结，抗衡打压。

从去年开始，《2013—2015年教育大蓝图》的出炉，就是对华教工作者的严峻挑战。在应对这些挑战中，先贤的智慧与精神是我们学习的瑰宝。当我们追思他们、缅怀他们的时候，吸取他们的智慧和传承他们的精神才是最重要的。

林连玉先生的名句“横挥铁腕批龙甲，怒奋空拳博虎头”，不仅代表了林连玉维护华文教育的坚决态度，也是华教工作者的决心。我们学习林连玉先生的精神，应对教育大蓝图不利政策的挑战。

在当前，华文教育的生存与发展再次受到《2013—2025年教育大蓝图》的挑战，由于客观上的原因，带领华教运动进行必要的和坚决的抗争的责任，已经降落在董总的身上。为此，董总开展各种集会、汇报会，以及百万人签名运动等，进行宣教活动，唤醒广大民众，团结一致，把反对大蓝图内不利母语教育的政策和措施进行到底！

当前，董总集中各方面力量反对教育大蓝图的不利政策和措施，以及应对极端种族

主义者。与此同时，我们也注意到社会上出现误导人民的杂音和所谓“华教第三势力”进行的破坏和分裂行动，淡化教育大蓝图的威胁性，为大蓝图开道铺路，破坏董总反对教育大蓝图的努力。

因此，我们呼吁各社会团体和民众，鼎力支持董总捍卫华教的行动，尤其是积极响应当前的百万人签名运动。

今天，我们在历代华教先贤面前，庄严地表明，我们一定要继承他们维护和发展华教的精神，不达胜利，决不罢休！

让我们团结起来，坚持抗争，以维护华文教育的生存和发展！华文教育万岁！

#### 45. 董总署理主席邹寿汉于2013年11月1日在雪隆华校校友会联合会第26周年会庆暨筹募文教基金晚宴上致词：

尊敬的雪隆华校校友会联合会会长暨大会主席吴治平先生，大会顾问杨天德博士，筹委会主席叶金发先生，雪隆华校校友联及各校校友会理事们，各位嘉宾、华教同道、新闻界朋友，大家好。

首先，我谨代表董总衷心祝贺雪隆华校校友联，成功举办第26周年会庆暨筹募文教基金晚宴。董总也感谢受邀在这个晚宴上致词，讲解当前华教面对的问题，让各位有更清晰的认识，加强维护和发展华教。

近年来，在吴志平会长和理事们的努力下，雪隆华校校友联加强了组织和会务工作，购置会所，成立各区联络委员会，筹募文教基金，进行各类活动，包括出版会讯，举办讲座和交流会，尤其是开办国中生华文进修班，让学生加强学习华文，鼓励学生申请师训成为华小教师，取得了良好成果，可喜可贺。在这里，我也代表董总感谢雪隆华校校友联，经常积极参与董总举办的各种重要活动。

从《2013-2015年教育大蓝图》和吉隆坡精武华小校地争议问题上，我们注意到当前华小校地面对两个问题及矛盾的局面，即当局一方面要华小把华小拥有的土地租给政府，另一方面要那些在政府土地上办学的华小向政府租地。这种内外夹攻，导致华小校地问题面对更加严峻的困境，确实令人非常担忧。

教育部在教育大蓝图提出把华小的“政府资助学校”法律地位改为“政府学校”，要华小把校地长期租给教育部，以及把校地信托权交给教育部。这些政策和措施一旦落实，教育部就变成华文小学的拥有者、校地租户及校地信托人，华社应清楚认识到问题的严重性，并坚决反对，万勿掉入陷阱。

由此可见，教育部通过法律、教育大蓝图等各种方式，实施华文小学改制计划，蚕食和剥夺华小董事会的主权及功能，改变华小董事会成员结构。

这必然导致华小变质，董事会丧失对华小的学校拥有权以及校产管理权、信托权和使用权，也没有了在食堂、贩卖部、草场、礼堂、会议室、校舍等校产方面的决策权，导致董事会名存实亡，甚至连使用校产都必修获得当局批准。

此外，教育部试图通过成为华小校地信托人的方式，再次改变华小董事会成员结构，即教育部增加了3名产业信托人董事，加上现有3名官委董事进入华小董事会，造成15名董事里有6名是教育部委派的董事，进一步控制华小董事会。

在最近发生的旅游及文化部要精武华小让地建造餐厅和办公楼的争议问题上，政府当局提出租借有关土地20年给精武华小。我们认为，这件事不能孤立看待，因为全国许多华小皆面对类似的土地问题，所谓牵一发而动全身，若不谨慎处理，其后果影响深远。

全国有数百所华小都是在政府拥有的土地上办学，无论是整块或部分土地是政府的土地，华小从来都不需要向政府租地。因此，一旦租地先例一开，成为政府官员制订政策和措施的依据，将对华小和淡小造成冲击。

我们认为，我国人民的教育是政府的责任。因此，政府有责任拨出土地给华小和淡小办学，如同国小获得政府拨地一样，各源流学校都不需要向政府租地。教育是立国之本，涉及公共利益，政府应保留和划分有关争议地段，继续作为精武华小教育用途。

在今年505全国大选之前，有一些言论声称华小师资问题已经解决，甚至声称华小师资过剩。其实，这些都是误导和假象，因为教育部在教育大蓝图和圆桌会议里，没有从政策和制度上根本地全面解决华小师资问题。

去年，董总包括“325华小师资严重短缺抗议大会”和全国七大华团备忘录，向政府当局提出了多项解决华小师资问题的诉求，包括要求当局设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度和师范课程华小组，公布落实方案和时间表的路线图，以为华小培训足够、合格及具有华文资格的各科目教师和高职行政人员，全面解决师资短缺和不具华文资格师资问题。我们也要求当局为华小开办以华语为教学媒介语的学前教育班和特殊教育班，提供足够及符合华小母语教育办学本质和发展需求的师资、课程和教材等。

但是，教育部避开这些关键问题，反而不断玩弄华小师资数字游戏，在技术上兜圈子，转移视线，模糊焦点，以及不公布华小师资各类数据的完整报告。

教育部的教育大蓝图旨在于贯彻单一源流学校和民族同化政策，意图建立“民族国家”，即是实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。这些政策违背国家宪法赋予各族人民自由使用、学习和教授母语的权益，也违反基本人权，非常不利于母语教育的生存与发展，使华文教育再次陷入存亡危机。

在此关键时刻，我们呼吁各界包括各校校友会，积极支持和参与董总发动的签名运动，发挥人民的巨大政治力量，促使政府正视和修正不利于母语教育的政策和措施。



虽然华文教育的道路荆棘满途，但是大家要有信心和决心，群起行动起来，维护和发展华教，为我们子子孙孙所应享有的母语教育和民族文化的权益，继续奋斗！谢谢。

#### 46. 董总主席叶新田博士参与“2013年世界华校校董华夏行”时于2013年10月30日在中国新疆师范大学国际教育大厦三楼报告厅发表的“海外华文教育发展与中国互动关系”演讲纲要：

##### 一、马来西亚华文教育发展概况

马来西亚是一个多元民族、多元文化、多种语文、多种教育源流学校和多种宗教信仰的国家。华文教育在本地扎根与发展至今已近200年。华文学校肩负传承和弘扬中华文化的民族教育使命，培育子女，为国家作出贡献。

马来西亚的华文教育是海外具有系统较完整、规模较大及从小学至高等学府正规教育的华文教育体系。马来西亚华族人口652万（占公民人口24.3%），有1294所华文小学60万名学生，60所华文独立中学7万6千名学，3所民办华教高等学府（新纪元大学学院、南方大学学院和韩江学院）5千名学生。上述华文中小学以华语文为主要教学媒介和行政用语，华语、马来语和英语为必修必考科。华教高等学府则按各个课程需要采用个别媒介语，如华语，或华英双语，或马来语。据官方统计，2013年全国约96%华族子弟在华小接受基础华语文母语教育；2012年全国华小共60万2578名学生中，非华族学生有8万1011人或13.4%。此外，有78所改制中学12万名学生，这些前华文中学先被改制为英文中学后再改为马来文中学，只有一科华文课。

马来西亚华文教育的蓬勃发展，使当地中华文化和华文新闻媒体也相应发展起来。华人社会各界包括社团和学校皆举办各种中华文化活动或表演，传承民族习俗和艺术。这可从以下情况体现出来：

- (1) 广泛庆祝传统节日如春节、元宵节、端午节、清明节、中元节、中秋节、重阳节等。
- (2) 各种中华文化活动或表演，如舞狮、舞龙、武术、提灯笼游行、踩高翘、春节庙会、书法、春联、象棋等民俗活动皆相当普遍。
- (3) 华社各界所创造的具有本土特色的中华文化活动或表演，如24节令鼓、檳城州大旗鼓游行表演（Chengay）、柔佛州新山古庙游神活动、全国华人文化节等。
- (4) 儒家的文化思想如伦理道德、孝亲敬老等受到普遍重视。

长期以来，当局实行种族主义政策，打压华文教育，致使华文教育的生存与发展面临严峻考验。华人社会一方面提高对华文学校存在意义的认识，统一思想，加强建设，另一方面则有力地抗衡一切不利于华文教育的法令、政策、教育蓝图和措施等，以捍卫华校的生存，争取应享有的权益。



## 二、中国对海外华文教育的支援以及当前海外华文教育发展需求

### 1. 师资培训和校董研习考察活动

为推进华文学校发展，董总寻求国内外有关方面提供各项师资培训或校董研习考察活动。

中国方面提供的师资培训和校董研习考察活动有：

- (1) 海外华校董事、校长和教师赴中国参与研习考察或培训活动，以及中国教师赴海外主持师资培训活动。师资培训目的包括加强教师的学科知识和教学技巧，以及学校和教育行政管理。
- (2) “成功教育”课堂教学改革师资培训。在董总的努力推广下，从2010年开始至今共有23所华文独立中学参加进行“成功教育”课堂教学改革。这项工作获得上海市闸北第八中学刘京海校长领导的成功教育团队，以及中国国务院侨务办公室和中国海外交流协会的协助，每年安排优秀教师到马来西亚主持师资培训活动。

### 2. 新纪元大学学院为东南亚各国培训华文师资

马来西亚董教总新纪元大学学院已开办“对外汉语教学专业文凭课程”，并计划于2015年成立“东南亚教育师资培训中心”，为东南亚各国培训华文师资，协助东南亚华文教学/华文教育的复兴与发展。希望中国有关方面支援新纪元大学学院进行这项工作。

### 3. 学生参加“夏令营”和“冬令营”

马来西亚华族学生基本上掌握阅读和书写华文的能力，具有中华文化基础。因此，为马来西亚华族学生尤其是华文独立中学学生举办的“夏令营”和“冬令营”，应增加更丰富和更深入的活动内容，以进一步巩固学生的中华文化基础，增广见闻。

### 4. 华教领袖干部学习营

马来西亚有许多热心人士参与华文教育工作，在各级层次的华教组织或工作单位担任要职。这包括全国董总、各州华校董事会联合会和各地区华文小学发展工作委员会的领袖和干部，以及学校董事、校友会和家教协会理事及各地区华教工作者。为此需要举办学习营，以提高他们在领导、组织、策略等方面的认识和能力，加强共识和团队精神，维护与发展华文教育。董总希望在国内外举办此学习营，邀请国内外专家学者和华教工作者主讲，并希望获得中国有关方面给予协助。

### 5. 协助编写华文独立中学教材，培训学科编辑人员

长期以来，董总负责编撰出版华文独立中学教材，目前与中国浙江教育出版社合作编写华文独中初中综合科学课本。为加强编撰出版及更新华文独中教材，董总希望获得中国有关方面的协助，合作编写教材，以及培训董总的学科编辑人员。

### 6. 学校教学和行政教育资源库

董总希望中国有关方面协助物色适合董总和华文独立中学使用的学校教学与行政教

育资源库。

### 三、加强互动关系，使海外华文教育获得更好发展

#### 1. 2014年世界华文教育论坛

配合成立60周年会庆，马来西亚华校董事会联合会总会（董总）将于2014年8月在马来西亚吉隆坡主办“2014年世界华文教育论坛”。

该论坛的宗旨为：（一）献心献策、发展华文教育，（二）群策群力、弘扬中华文化；主题是：促进世界华文教育的发展，讨论的范围包括：

- （1）世界各地华文教育发展的现况与展望；
- （2）政府教育政策的变迁与华文教育的发展；
- （3）华教意识在华社的变迁方向；
- （4）华文教育与多元文化社会的构建；
- （5）华文教育与文化传承辨析；
- （6）华语文作为第二语言教学的问题与研究。

#### 2. 中国高等教育展

董总每年推荐学生赴中国留学，举办“中国高等教育展”，邀请中国高等学府到马来西亚参展。

#### 3. 东南亚华文教学研讨会

自1995年开始举办的“东南亚华文教学研讨会”，是东南亚十个国家两年一届的盛会。第十届东南亚华文教学研讨会轮值由缅甸曼德勒福庆语言电脑学校承办，将于2013年11月8日至11日在缅甸曼德勒举行，主题为“海外华文教学可持续性发展”。

研讨会秘书处成员为马来西亚、新加坡、印度尼西亚、汶莱、菲律宾、泰国、缅甸、柬埔寨、老挝、越南的有关教育机构。目前该秘书处设在马来西亚董教总教育中心，本人担任秘书长职。

东南亚华文教学研讨会的组织宗旨是：

- （1）推动东南亚华文教学的发展；
- （2）促进东南亚华文教学的交流。

其主要的活动包括：

- （1）每两年举行一次“东南亚华文教育/华文教学研讨会”；
- （2）每年最少出版一期有关东南亚华文教育最新概况的期刊；
- （3）定期举行各类研讨会、组织各国教育团体至东南亚进行访问、考察及交流等。

东南亚华文教学研讨会也欢迎其他国家或地区的机构或人士，参加研讨会或发表论文。

#### 4. 中国举办的相关会议

董总受邀参加中国举办的相关会议，包括世界华文教育大会、世界华侨华人社团联谊大会、中国—东盟传统文化传承与传播论坛等。董总赴会报告马来西亚华文教育发展情况，并加强与有关方面的联系和交流，探讨合作，寻求教育资源，以促进华文教育发展。

#### 47. 董总中央常务委员暨独中工委教师委员会主任庄俊隆于2013年11月12日在“2013年全国华文独中校长交流会”暨“2013年全国华文独中教师长期服务奖颁奖礼”新闻发布会上致词：

今年11月下旬，董总将主办两项大型活动，第一项为“2013年全国华文独中校长交流会”暨“2013年全国华文独中教师长期服务颁奖礼”。

全国华文独中校长交流会订于11月23日至25日（星期六至星期一），在加影东方水晶酒店（Oriental Crystal Hotel, Kajang）举办。此次交流会的主题为华文独中师资专业化与教师福利，其目的乃提供独中校长一个交流与分享办学经验的平台。

我们董总非常重视这次的校长交流会，因为提升师资专业化发展，一直以来都是董总长期努力发展的方向。为了巩固师资，提升独中教师教育专业水平，从2011年开始，董总师资组就与新纪元学院教育系共同合作推展资助独中师资培训计划，以达到全国独中90%在职教师具备教育专业文凭的目标。

我们为了鼓励教师进修和减轻费用负担，凡在2011年开始报读由新纪元教育系开办的教师专业文凭课程，并通过考核获颁毕业文凭者，都可获得董总资助马币RM1000的费用。

独中教育的发展，除了走向专业化发展，造就一支高素质的专业化教师队伍之外，与此同时，我们也要关注提升独中教师福利的工作，因为这不仅能够稳住独中教师的流失率，更是我们真正体现尊师重道的精神，重建独中教师在社会地位的重要方法，所以，11月23日至25日的全国华文独中校长交流会，我们将和校长一起探讨和分享独中教师专业化发展和教师福利的课题，希望为我们华文独中教师队伍未来的发展提出积极的看法和建议，大家群策群力，共谋对策，共同努力把华文独中办得更好！

除了校长交流会，董总也在11月24日（星期日）晚上7时正，在加影新纪元学院B座5楼大礼堂举办“2013年独中教师长期服务奖颁奖典礼”。此次颁奖典礼的主题是“十年树木，百年树人”，其目的是发扬尊师重道的精神、表扬独中老师的付出与奉献的精神。

今年获奖的老师从服务10年至40年届，人数多达135位，来自全国各地的华文独中。其中，在华文独中教育岗位上服务满40年载的老师共有6位，30年的有33人，20年的共有55人，以及10年的共有41人。

为了感谢独中老师们无私的付出与用心的栽培，多年以来，台湾侨务委员会都会赞助这项活动的奖励金等奖励方式。对此，我们董总非常感谢台湾有关单位长期以来对华文独中教师长期服务奖的资助，这种实质上的肯定和支持，让我们倍感温馨和感动。

11月24日举办独中教师长期服务奖颁奖典礼期间，董总也同时主办“2013年全国华文独中校长交流会”和华文独中统一考试评阅工作，届时将会有来自全国独中校长、副校长等以及参与统考评阅工作的独中教师，将会济济一堂，共襄盛举，展现独中一家亲的精神！可以这样说，我们是有特别考量和安排的，因为若加上我们董总领导、驻马来西亚台北经济文化办事处罗由中代表等受邀贵宾，场面将会很盛大，也很隆重！

也许可以这样，除了要发扬尊师重道的精神之外，更重要的是，我们要借这个场合和活动，真心表扬我们全国华文独中教师数十年如一日的默默耕耘、付出与奉献的精神。

诚如我们活动主题“十年树木，百年树人”的意义一样，我们华文独中能有今日的规模和成就，我们有很多独中能够跨越百年的历史，都是因为有这批教师的付出和贡献！

#### 48. 董总主席叶新田博士于2013年11月15日在第3届全国华文独中足球锦标赛开幕式上致词：

尊敬的槟州首席部长林冠英，大会主席许海明局绅，韩江中学董事长拿督黄赐兴先生，拿督斯里祝清坤局绅，拿督杨云贵先生，全国独中工委体育委员会主任陈国华先生，各校足球代表队的健儿们，各位嘉宾，各位工作人员，各位记者，大家早上好。

经过大家的合作和努力，第3届全国独中足球锦标赛今天得以成功举行，我谨此代表董总，感谢主办单位槟威华校董事联合会诸位理事；感谢协办单位韩江中学董事会、校长、老师及各位工作人员；感谢全国独中工委体育委员会主任陈国华先生的大力推动和协调，感谢各个参赛学校的配合和支持，大家辛苦了！

我们的办学方针，强调德、智、体、群、美五育并重。五育之间，相辅相成。各独中基本上依据自己的具体条件，推动各类适应于和满足于青年学生特点的活动，足球运动是其中一项很值得推动的运动形式，虽然我知道，并不是所有的独中都具备它所需要的条件，例如学生人数、场地设备以及辅导师资等，我们鼓励，只要有条件，我们就要办，务必使我们的同学在一个良好的学习环境中健康的成长。

看看在场的参赛的同学们，个个朝气蓬勃，冲劲十足，我希望你们能够在球场上展现出真正的体育精神，公平竞争，力争上游，一定要打出成绩，打出风格，打出团队精神！在球场下，要展现出独中一家亲的精神，一定要发挥团结友爱的精神，结识朋友，互相了解，互相关心，互相帮助，增进友谊。祝愿大家，在学习的道路上，友谊的花朵，四季常开。

现在，我宣布，第3届全国足球锦标赛正式开始！

#### 49. 董总主席叶新田博士于2013年11月15日在吉打州华校董联合会第57周年会庆晚宴暨第一届华文独中中华民族舞蹈观摩赛上致词：

尊敬的吉打州务大臣拿督慕克里兹阁下，各位国会议员、州议员，吉打华校董联合会主席暨大会主席陈国辉局绅，工委会主席庄俊隆先生，吉打华校董联合会各位理事，各位华教同道，各位嘉宾，各位老师和同学，大家晚上好。

今晚上是吉打华校董联合会双喜临门的日子，一是吉打华校董联合会创会57周年纪念联欢晚宴，二是由董总主催，吉打董联合会主办，双溪大年新民独中协办，有16所独中，289人参赛的第一届华文独中中华民族舞蹈观摩赛成功举行，这个场面原本已经足够热烈、壮观和欢乐的了，但是，大家感到惊喜的是，我们的晚会获得了尊贵的吉打州务大臣拿督慕克力里的垂注和祝福，率领了一众国州议员到来出席，让这个晚会锦上添花，洋溢着温馨和的氛围。我们感谢他们的到来。感谢他们对华教的关注，俗话说的好，有所认识，才会有所爱。（Tak kenal, tak cinta），实际上，经过了解，就会明白，它要求的是公平合理的待遇。与此同时，我们尊重国语的地位，重视国语的学习。我希望今后会出现更多交往和交流，增进互相了解。

吉打董联合会是一支坚强的华教队伍，始终和董总各属会一起，坚持华教原则，坚持团结，为推动吉打州的华教运动，孜孜不倦的工作，为我国华教的前途殚精竭虑，风雨兼程。吉打董联合会的卓越表现，获得了董总各属会同仁的认同和赏识。在吉打华校董联合会57周年纪念的重大日子里，我谨此代表董总，向吉打华校董联合会的理事们致以节日的祝贺，祝愿他们百尺竿头，更进一步；向在座的各位致以亲切的问候，但愿人长久，千里共婵娟。

在吉打董联合会主办当局的积极配合和协助下，董总所主催的第一届全国华文独中中华民族舞蹈观摩赛，在今晚获得成功地举行。董总非常重视这一次赛会的经验，我们希望在推广同学们学习民族舞蹈活动上各校在日后能够加大力度。我相信舞蹈学员们会从中培养出一种高尚的审美观，不断地提升个人的道德涵养，在群体主义的精神下，充分发挥个性的积极性和主动性，我相信，华文独中的舞蹈活动将会蓬勃发展起来。

今晚是一个愉快的夜晚，它让我留下了美好的记忆。谢谢。

#### 50. 董总主席叶新田博士于2013年11月17日在董总与各州属会第87次联席会议上致词：

欢迎各位同道远道而来，出席董总与各州属会第87次联席会议，很高兴看到今天大会热烈的场面。感谢东道主马六甲华校董联合会的努力，使这次会议成功召开。请大家给马六甲华校董联合会热烈的鼓掌。



今天的会议议程主要是对当前华教课题，通过多项大会提案，表达我们的看法和立场，以及汇报反对教育大蓝图的签名运动进展，讨论加强签名运动的工作。董总发动的签名运动，目前已收集到约2600个团体签名和50万个人签名。

刚才召开的董总特别会员大会，通过和接纳了董总会徽，使董总首次有了会徽。会徽里的火把与火焰，凸显董总的厚实根基、精神和生命力，鼎立着董总向前迈进，一代一代传承下去。我们必须牢记，华教运动是群众运动，董总必须紧贴群众，做好基层组织 and 群众工作，争取广大人民、团体和政党的支持，捍卫和发展母语教育及我国多元社会特质，为国家作出贡献，使人民受惠。

董总成立于1954年8月22日。经过一甲子的华教奋斗与建设，董总明年将迎接60周年会庆，届时将举办系列活动，包括在明年8月23日举办大型的会庆晚宴。

董总也在明年8月22日至23日主办“2014年世界华文教育论坛”，邀请国内外专家学者和世界各国教育工作者参加，集思广益，促进世界华文教育发展，弘扬中华文化。会议结束后，与会者将出席董总60周年会庆晚宴。在9月份，我出席侨办主办的海外交流协会及北京市召开的海外交流协会会上经开始邀请各国代表出席。

第十届东南亚华文教学研讨会，刚在缅甸曼德勒举行，出席者期望华教取得新发展。当前，东南亚各国面对华文师资短缺问题。因此，我们的新纪元学院开办了“对外汉语教学专业文凭课程”，到东南亚一些国家招生，并计划在2015年成立“东南亚教育师资培训中心”，为东南亚各国培训华文师资，协助本区域华文教育的复兴与发展，惠及有关国家和人民。董总希望社会各界热心捐助新纪元学院，让这些有意义的任务得以落实。第10届东南亚华文教学研讨会，东盟各国代表也将会出席。到时，东盟秘书处会议将召开。教育中心董事会经继续被选为秘书处，本人已被选为义务秘书长。

教育部推行的教育大蓝图，旨在贯彻《1956年拉萨报告书》的单一源流学校最终目标，意图建立“民族国家”，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”。大蓝图要实现国小和国中为所有家长的首选学校，检讨家长为孩子选择学校的权益以及华淡小等学校的法律地位和存在价值，并利用13年时间，分开3个阶段以逐步促使华小、淡小等变质及消亡。

教育大蓝图贯彻单元同化政策，不符合我国多元社会国情，只会破坏国民团结、社会和谐及国家繁荣与稳定，不利于国家和人民的利益，违背国家宪法赋予各族人民自由使用、学习和教授母语的权益，蚕食和剥夺母语教育权益，违反基本人权。

因此，各界应全力支持和响应董总发动的签名运动，以达到收集100万个人签名和3000个团体签名的目标，发挥人民的巨大力量，促使政府正视人民的不满心声，修正教育大蓝图内不利于母语教育的政策和措施。

董总正在编写这次签名运动许多无名英雄感人的事迹，并将有许多感人的个案和故事。

董总强调，我国是一个多元民族、多元文化、多种语文、多种教育源流学校和多种宗教信仰的国家。各民族教育、语文和文化是国家的宝贵资产和优势，理应获得支持和发展。当局继续贯彻单元同化政策，是非常落伍的，与多元开放、民主人权背道而驰。

今年4月1日，首相拿督斯里纳吉与董总代表团会谈，当时首相表示会召集相关政府部门，研究董总提出的全面承认华文独中统考文凭的建议，寻求各方都能接受的方案。

首相也在5月2日表示会继续与董总谈论有关承认统考文凭事宜。对于董总提出以宽柔中学古来分校模式批准在新山、昔加末、蒲种和八打灵再也增建华文独中分校的建议，首相表示这不是问题，而只是行政技术层面事务，因此首相于4月29日在新山正式宣布，政府批准设立宽柔中学第二所分校。

因此，董总促请政府履行承诺，尽快发出批文，让宽柔中学建立第二所分校，并同样批准在昔加末、蒲种和八打灵再也等地区增建华文独中分校。

目前，全国大选和巫统党选已过。董总会继续通过各种管道，作出各种努力，联系首相，以进一步讨论增建华文独中、承认统考文凭和修正教育大蓝图等事宜。

我国华教的道路荆棘满途，曲折不平，但是在华教先贤们的艰苦奋斗下，为国家和子子孙孙留下了华文教育的宝贵资产，丰富了我国多元社会色彩。因此，我们要有信心、坚韧毅力，克服重重困难，华教美丽的明天最终会到来的！谢谢。

## 51. 董总主席叶新田博士于2013年11月24日在“2013年全国华文独中校长交流会”开幕礼上致词：

各位董总中央常务委员，董教总独中工委委员会委员，沈象扬教育基金负责人沈依蓝女士，国立台湾师范大学教育学系教授谭光鼎博士，各位华文独中校长、副校长、主任和行政助理，大家好！

首先，我谨代表董总，感谢各位出席2013年全国华文独中校长交流会。今年有83名来自48所华文独中及1所分校的校长、副校长、主任和行政助理出席交流会，加上董总常委、独中工委委员、嘉宾和董总行政部人员，共约120人参加。

这次交流会的主题是华文独中师资专业化与教师福利。董总主办此交流会旨在提供一个交流与分享办学经验的平台，让与会者对华文独中发展趋势交换意见，达成共识，相互激励，共同推进华文教育工作。

与会者将对四项议题和一项专题演讲进行讨论及交流，即：

- (1) 华文独中教育现况及董总为华文独中所做的工作；
- (2) 董总筹备的《2015—2024年董总中、长期华文独中行政人员和教师培养培训与专业发展规划》十年计划书；

- (3) 华文独中校长如何推动校本教师培训活动；
- (4) 如何改善华文独中教师福利问题；以及
- (5) 学校教育绩效与领导。

配合此交流会的举行，董总今年展开全国华文独中教师薪金制与福利问卷调查，并将在会上汇报分析结果。

近年来，我国华文独中教育发展整体上趋向良好。全国华文独中学生人数持续增加，今年约有7万6千名学生，比2005年人数增加了42%；学生升学率高达74至79%，有广阔的国内外大专升学管道，包括世界排名首200所大学中有逾80所顶尖大学有华文独中统考毕业生就读。

此外，全国有近40%华文独中教师具有教育专业资历，以及约79%教师具有大学学士、硕士至博士学位，这两个情况逐渐获得改善。同时，各校董事会也努力改善教职员的培训和薪金福利待遇。因此，董总邀请有关学校的正副校长与大家分享该校在这方面的办学经验。

虽然近年的华文独中教育发展趋向良好，但是我们需要处理好华文独中教育面对的各种问题和挑战，以加强华文独中的永续和稳健发展。这些课题包括争取政府全面承认华文独中统考文凭，批准增设华文独中。另两项重点工作是培养更多华文独中师资，以及提高教职员的专业发展和薪金福利待遇，造就高素质和稳健的教职员队伍，提高其社会地位和形象。

为此，董总正在筹备一项十年计划书，即《2015—2024年董总中、长期华文独中行政人员和教师培养培训与专业发展规划》，其中包括编制华文独中教职员薪金福利指南。因此，希望与会者针对会议设定的议题和专题演讲内容，提出积极的看法和建议，作为董总拟订有关文件的参考。

此外，董总与新纪元学院共同合作推展资助华文独中师资培训计划，以期达到全国华文独中90%在职教师具备教育专业文凭资历的目标。在此计划下，凡在2011年开始报读新纪元学院教育系开办的教师专业文凭课程，并通过考核获颁毕业文凭者，都获得董总资助1千令吉的费用。希望各华文独中鼓励更多教师参加董总和新纪元学院推展的各类师资培训课程，以及加强各校的校本师资研修培训，以推进华文独中教育发展。

在此，董总很感谢各华文独中的积极支持和配合，以及交流会各项议题和专题的分享人、主讲人和主持人，使会议成功举行。

有6所华文独中的校长和副校长，应邀担任分享人，向各位分享其学校的办学经验。他们是巴生兴华中学许梅韵副校长、沙巴吧吧中学卓玉昭校长和麻坡中化中学陈维武校长，将分享如何推动校本教师培训的经验。此外，巴生滨华中学吴丽琪校长、亚罗士打吉华独中庄琇凤校长和马六甲培风中学张永庆校长，将分享该校在如何改善教师福利方面的经验。

董总很荣幸邀请到国立台湾师范大学教育学系教授谭光鼎博士，担任学校教育绩效与领导的专题主讲人，感谢他远道而来演讲。

这次交流会获得沈象扬教育基金、余仁生、百乐笔（马）有限公司和益新印务有限公司的热心赞助，分别捐助交流会讲座费、保健品、文具和会议手册。

在举行全国华文独中校长交流会期间，董总也同时在新纪元学院举办2013年华文独中教师长期服务奖颁奖典礼，以及进行华文独中统一考试评阅工作。今天晚上7时举行的华文独中教师长期服务奖颁奖典礼，将有许多来自全国华文独中的校长、副校长、主任、行政助理，获奖教师和家人，以及统考评阅教师出席，齐聚一堂共襄盛举，展现华文独中一家亲的精神！

我谨此宣布，2013年全国华文独中校长交流会正式开幕。祝愿在各界群策群力、共谋对策、共同努力下，华文独中将迎来更美好的发展前景！谢谢。

## 52. 董总秘书长傅振荃于2013年11月24日在“2013年华文独中教师长期服务奖颁奖典礼”上致词：

尊贵的台湾侨务委员会陈士魁委员长阁下、驻马来西亚台北经济文化办事处罗由中阁下、林渭德组长、苏千芬秘书；董总中央常务委员、还有来自全国华文独中的校长、副校长及主任们、在座诸位独中评阅教师，以及本年度独中教师长期服务奖诸位得奖教师；诸位来宾；大家晚上好。

首先，让我代表董总以最热烈和高兴的心情，欢迎和感谢陈士魁委员长阁下和罗由中阁下的莅临，为今晚的活动增辉。感谢在座华教同道、各校校长、主任及各位独中教师踊跃出席今晚的盛会；同时对荣获本年度独中教师长期服务奖的诸位老师表示至诚祝贺。

独中教师长期服务奖是台湾侨委会常年支援马来西亚独中教育的项目之一。从1991年迄今，台湾侨委会每年拨出一定款项，奖励长期服务于独中教育事业的老师，21年来共有3,125位独中老师获奖。今年获得台湾侨委会陈士魁委员长阁下和罗由中阁下亲自颁发服务奖，是大家莫大的荣幸。让我们以热烈的掌声表示崇高的谢意。

今年荣获独中教师长期服务奖教师共135人，其中服务长达10年者41人、服务达20年者55人、30年者33人，以及坚守杏坛长达40年之久的6位教师，他们为华教服务，青丝变白发，实在难能可贵。

有句话说：教师似学校园丁辛勤耕耘，学子如花朵争妍斗丽。老师们长期处在艰难的环境中育人传薪，春风化雨，桃李满天下。“十年树本，百年树人”，在他们身上，我们看到了崇高的价值、高尚的品德以及为教育无私奉献的精神。我们要给老师们记下一个大功。在我国的教育政策下，教育部当局长期以来执行不利华教的单元主义教育路线，对华文教育采取边缘化的政策，把华文独中排斥于国家教育源流之外，这种不合理



的政策于今年更为严重。然而，在广大华社的大力坚持下，在董总的积极维护和争取下，以依靠广大华社群众，自力更生生存，以办学严谨，以学生为本的华文独中教育特色，已经成为我国国民教育重要的一环，成为我国社会一项宝贵的资产，几十年来，为国家培养了无数的建国人才。

“百年大业，教育为本；教育大计，教师为本。”教师是华文教育最重要的耕耘者，承载者。为表扬长期从事教学工作、为独中文教育投注心力的老师们，董总每年配合统考评阅进行期间举办“华文独中教师长期服务奖”颁奖典礼，借这个感谢师恩盛会的平台，颁发侨委会奖励金及奖状予得奖老师，以表敬意。顺此，我真诚感谢您们的出席。

这些年来，董总非常关注独中教师的教专培训与教师队伍建设的问题。我们设立了一个5年的教师教育专业培训计划，其目标在于使所有独中老师都具有教育专业资格，全面提升独中老师的教学水平。为了鼓励老师们参与这个计划，董总提供参与培训的老师每人一千元补贴，以减轻他们的负担；董总每两年举办一次全国校长（及高级行政人员）交流会，借以总结和借镜各校优良的办学经验，扬长补短，共同进步。此外，我们还从中台引进先进的办学模式，目前共23所华文独中正在推行上海闸北八中所研发的“课堂教学改革——成功教育教学模式”，以提升教师教学效率和增强学生自发自动学习的兴趣与信心。今后董总也会加大力度于积极引入国内外优质教育资源，以建立完善的教师培训体制，从而促进教师的专业发展，掌握更多科技条件为独中生提供更先进的教学模式。

近年，随着独中生人数的增加，独中聘用的教学人员也随着增加。今年教师人数已经超过4千人之众。今天，华文独中正在蓬勃发展，生机处处。这些正面的发展趋势，鼓舞了独中教育教学工作者的志气，持续推动独中教育发展和奋斗。

最后，再次感谢台湾侨委会长期以来对我们独中教师的关心与爱护，让华教事业持续发展、兴旺发达的支持力量。也希望独中老师们日后多一分坚守，多一分努力，培育英才，让我们的下一代，在中华文化的环境中，获得健康快乐、良好德行，积极进取的教育。谢谢。

### 53. 董总主席叶新田博士于2013年11月24日在槟州民主行动党支持董总百万签名运动演唱会上致词：

尊敬的槟城首席部长YAB林冠英阁下，大会筹委会主席温维安先生，太平区国会议员倪可敏先生，各位国会议员、州议员，各位热爱华教的演唱嘉宾，各位热爱华教的朋友们，大家晚上好。

今晚的演唱会，是一场别开生面，寓政治于演艺的演唱会，是一场支持华教的盛会。主办当局、嘉宾和观众的热情，给董总带来了极大的鼓舞和激励。我非常感谢你们，因为有了你们，使我们知道，在华教的道路上总是有许许多多热爱华教，支持华教的朋友；因为有了你们，我们将会更加坚定地抗争下去，直至《2013—2025年教育大



蓝图》不利于民族母语教育生存与发展的政策与措施获得彻底的修改，母语教育获得公平的地位和待遇，直到民主人权获得真正的尊重与伸张。我们确信，我们反对《2013—2025年教育大蓝图》的立场是正确的，我们的抗争是正义的。在此，我谨此代表董总，向在座的各位致意，对各位的支持，我们铭感心中。谢谢你们。

过去几十年来，在华教面临严重危机的时刻，民主行动党的朋友们都挺身而出，站在维护正义和民主人权的立场，给予了我们必要的支持和声援，例如，1982年反对变质华小前奏的3M制、1987年反对不谙华文教师担任华小高职事件，2003—2006年反对英语教数理政策的斗争等等。民主行动党的朋友们对华教界同仁申办独立大学、申办和建设新纪元学院的工作上，曾经给予必要的支持。2008年308全国大选后，槟州民联政府首先带头给予当地华校制度化的拨款，起了很好的示范作用。董总欢迎和赞赏民主行动党支持华教的立场和态度。董总在此有必要重申，我们一贯地坚持“超越政党，不超越政治”的原则立场和工作方针，愿意和朝野各政党共同为维护华教的整体利益，为争取母语教育的基本人权，团结一致，一起奋斗。

我们讲求团结，并不是追求表面上的一团和气，而是要求真心实意为华教利益而奋斗的团结，有原则的团结。我们坚决反对挂羊头，卖狗肉式的，奉迎当局所推行的单元主义教育政策，混淆华文独立中学办学路线的行为；我们坚决不认同在反对《2013—2025年教育大蓝图》上，见树不见林，只是在细节问题上，个别政策上兜圈子，例如马来文每周上课时间210分钟和240分钟的差异上，在所谓资源分配上不公平问题，而不是在教育政策和整体上去彻底地揭发和反对不利于母语教育生存与发展的政策和措施。董总积60年的斗争经验，对当局的单元主义教育政策有深刻的理解和认识，任何的失误和疏忽，必然给华文教育带来无可挽回的伤害和危机。

现在，有人竟然指责董总，不能像已故华教前辈林晃升和沈慕羽先生时期那样，海纳百川；也有人批评董总自以为了不起，放不下身段。不，批评董总的人错了。事实上是有人在华教利益问题上，企图自立门户，另行一套，企图模糊和误导我们的斗争方向和对象；甚至有人企图讨好当局单元主义教育政策，模糊华文独中的办学路线，在这种情形之下，我们必须坚持既团结又斗争的原则方针，从团结的愿望出发，对错误的思想和观点进行必要的批评和斗争，然后新的基础上团结一致。但是，现在有人适得其反，主张容忍错误的思想和观点，反过来指责我们，这是极其荒谬的。这些人决不可能举出任何实际例子，来说明林晃升和沈慕羽曾经容忍和支持不利华教的主张和看法。

正因为我们能够面向广大民众，相信群众，把真实的情况告诉大家，使大家认清《2013—2025年教育大蓝图》对母语教育的危害性，同时也让大家明白，展开这场斗争的必要性，明白了斗争的长期性、艰巨性及复杂性。群众明白后，用实际行动支持了我们。因此，我们才能够在短短的三几个月的时间内，获得全国各地接近60万民众，包括非华裔同胞支持签名运动的成绩。事实上，假如把今晚获得7万个签名的人数包括进来，数目就更大些！在2000年全国华团大选诉求事件上，当时获得2098个华团的支持，现在，董总发动的反对《2013—2025年教育大蓝图》百万签名运动已经获得超过2600个华团的支持，这个数字肯定还会再增加。数字说了话，大家心中有数。

目前，我们正在印裔同胞中间展开工作，而且已经获得了非常正面的反应。印裔文教团体表示会和我们一起展开签名运动，这也是董总最近决定展开第二阶段的签名运

动的其中一个原因。我们将继续坚持团结一切可以团结的力量，争取其他民族中拥护正义，支持民主人权，支持母语教育权利人士的支持，我希望大家一起来，共同努力，继续推进签名运动，把反对《2013—2025年教育大蓝图》进行到底！

最后，我谨祝今晚的演出成功。谢谢。

#### 54. 董总主席叶新田博士于2013年11月30日在中国海外交流协会研究部代表团莅访欢迎仪式上致词：

尊敬的中国海外交流协会研究部刘香玲副部长，中国海外交流协会研究部杨心葵处长、腾剑峰处长、许国梁科员，中国驻马来西亚大使馆领事部刘鹏翔秘书，各位董教总同道，新闻媒体朋友，大家早上好。

首先，让我们以热烈的掌声，欢迎中国海外交流协会研究部刘香玲副部长率团访问董教总。

今年7月，中国海外交流协会常务副会长裘援平曾率团来访。今天，我们再次迎来中国海外交流协会代表团的到访，关心推动中华文化和华文教育的建设工作，我谨此代表董总致以衷心感谢。

最近，我们刚举办了全国华文独立中学校长交流会，讨论议题包括提高华文独中校长、行政人员和教师的培养培训与专业发展，并发布了交流会总结报告。

我们希望中国海外交流协会能在华文独中校长、和教师的培养培训与专业发展方面给予适当协助，而校董肩负华教的发展重任，也应给予重视。

董总也曾联系中国教育部中学校长培训中心，讨论合作举办华校校长和高级行政人员研修班。我们希望提高华文独中的行政管理和团队领导，加强对制订和运用学校发展规划和财政预算等方面的认识与能力，丰富华文独中校长和高级行政人员的实践经验。

此外，董总代表团在参加今年的世界华校校董华夏行期间，曾表达了海外华文教育的发展需求以及希望获得的支援。这包括师资培训和校董研习考察活动，“成功教育”课堂教学改革师资培训，学生参加夏令营和冬令营，华教领袖干部学习营，华文独中教学和行政教育资源库，华文独中教材编写和学科编辑人员培训，以及新纪元学院设立东南亚华文师资培训中心。

我们将继续与中国海外交流协会和各有关方面保持联系，以讨论、推动和跟进有关的具体工作。

明年，董总将进行一系列活动，庆祝创会60周年，其中包括举办董总60周年会庆晚宴和世界华文教育论坛，并邀请华文教育基金会与我们联办这项论坛。我们将邀请中国海外交流协会等有关方面，委派代表或推荐学者参与其盛。

此外，我们也邀请新疆师范大学派遣一支歌舞团到来参与演出，并请国侨办赞助有关歌舞团到马来西亚来的经费。希望上述活动获得在座各位领导的支持。

最后，祝福各位工作顺利。谢谢。

## 55. 董总署理主席邹寿汉于2013年12月6日在《华教发展与研究》和《<教育大蓝图>阴影下的华教抗争运动》书刊推介礼上致词：

今天，董总举办两本书刊的推介礼。这两本书刊是《华教发展与研究》以及《<教育大蓝图>阴影下的华教抗争运动》。

《华教发展与研究》着重理论建设，而《<教育大蓝图>阴影下的华教抗争运动》则侧重实践经验。

《华教发展与研究》是董总主办及出版的理论与学术刊物，论述和反映我国华文教育的最新状况与发展，加强宣教与理论建设工作。《华教发展与研究》也有介绍国外华文教育概况。从去年5月至今，董总已出版3期《华教发展与研究》，收录了国内外华教工作者、热心社会人士和学者的28篇论文，评析华文教育，探讨未来方向。

董总首席执行官王瑞国博士将在接下来的环节里，简介《华教发展与研究》的出版目的及主要内容等。

《<教育大蓝图>阴影下的华教抗争运动》是董总主席叶新田博士出版的第七本言论集。这本书分三个部分，即策略论述、华教动态以及附录文件，基本上反映了近年争取华教权益的情况和所采取的策略。

第一部分为“策论”篇，论述我国华文教育现况与展望，董总的任务与使命及其谋求华教发展的策略；它也阐述董总在推动华教发展，并与全世界推动华文教育的工作进行接轨的思路和行动。

第二部分为“华教动态”篇，概述董总去年举办的五场和平请愿大会，以及今年的“7.28华团大会”和群众运动。这些行动旨在要求政府修正《2013—2025年教育大蓝图》内不利于各民族母语教育的政策和措施，以及要求政府建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，维护和支持我国各民族教育、语文和文化的建设与发展。

第三部分收录了5份附录文件，即叶新田主席在管理研究与实践以及文学方面的工作和成就，多位诗友力挺华教的诗词作品，中国朋友对叶主席诗词作品的评述，以及教育部发出的华文中学改制22项条款的中英译文。

我希望各界通过阅读这两本书，对华文教育与国家时局发展，以及华教面对的问题，有更清晰的认识，继续努力维护华教。

## 56. 董总主席叶新田博士于2013年12月6日在《华教发展与研究》和《<教育大蓝图>阴影下的华教抗争运动》书刊推介礼上致词：

推介礼活动主持人张光明博士，各位同道，大家早上好。

感谢大家的厚爱，拨冗出席今天拙作《教育大蓝图阴影下的华教抗争运动》的推介礼。

这是本人出版的《华教言论集》的第七本。里面所收集的文字，正如书名所显示的情况，主要的内容在于解述2013—2025年教育大蓝图阴影的笼罩下，华教运动的抗争的进展情况，以及探讨其未来的走向等诸问题。

根据文字的内容，本书分成3个部分。第一部分是“策论”；第二部分是“华教动态”；第三部分是“附录”。在篇幅上看来，几乎是三部分各占三分之一。

在“策论”部分收集有：（一）马来西亚华文教育的现况和展望；（二）第13届大选（2013年）后的时局发展与大马华教运动；（三）董总的任务与目标；（四）走向国际系列。第四项是对受邀出访中国、爱尔兰、印尼和缅甸的讲演与活动情况的报道。

“策论”部分主要是从宏观的角度，在不同的场合，包括在中国举办的华教讲座、华教论坛上，介绍本国华文教育的历史、现况以及探讨在2013年大选后，华教运动所面临的挑战以及我们基本应对策略。

在文章和讲话中，我提出了有关整顿和加强华教运动组织内部的运作，提高行政与领导的策略和方法；

对有关如何应对来自华教内部各种人身攻击和破坏，我认为我们应该坚持批判的态度，组织力量，给予适当的反击。

同样的，在面对个别单位或个人所持有的错误的观点时，我们应该采取协商讨论，以理服人的办法，从团结的愿望出发，通过讨论，批评，弄清是非，达致新的团结；我们应该竭尽一切可能，团结大多数，反对搞各种小山头主义的活动。

在应对来自当局所推行的单元主义教育政策和措施时，我们应该采取坚决抗拒的立场。我们的态度是：一，反对；二，不怕。我们应该认清各种有利和不利的客观条件，以组织和动员群众为基础，团结一切可以团结的力量，展开各种有理有利有节的斗争。

在团结政策上，坚持“超越政党，不超越政治”的策略方针，团结各华团、各政党、各种源流教育团体和人士，展开反对当局各种不利于母语教育的单元主义教育政策和措施，其中包括向执政当局领导人或教育部，提呈共同的教育问题备忘录，展开联署抗议性文件等。在必要时，开展各类型群众和平请愿大会等等，以阻缓和打退对华教运动的进攻。



鉴于当前有利的国际形势，各国人民的友好往来的日益增加，有利于我们通过各种管道，寻求在各方面如在舆论上，在经验交流上、在物质和资金支援上以及教材提供以及师资培训上的协助。我们大力开展对外的联系和交流活动。

我们的斗争是为着母语教育的生存与发展，由于它所具有的正义性和正当性，同时，也由于我们捍卫的是过去百多年来各地华教前辈所建立下来的办学成果，得道多助，失道寡助，我们获得了有利和有力的支持和声援。这种支援也促进了我们的工作和建设。

今年10月28日至11月3日，董总一行11人代表团访问了中国新疆，期间参观了石河子新疆兵团军垦博物馆，有感于他们战天斗地，以高度的革命乐观精神，克服一切难于想象的艰难困苦，把新疆建设成为“塞外江南”的经历而填写了一首词。

#### 新疆华夏行——调寄《沁园春》

亘古荒原，铁马金戈，十万垦田。忆当年劲旅，天山挺进，戈滩瀚海，骤变绿颜。被角残冰，盖天穴地，旷世豪情非等闲！人神叹，有诗篇七百，盛况空前。

今朝得阅华妍，更有幸亲临窥大全。搭文明列车，繁荣建设，石河子市，开创新元。塞外江南，金秋万里，犹似春风度玉关。新疆远，虽天涯海角，薪火相传。

这首词也抒发了我对华教困境的抗争意志，以及我对华教未来所抱有的乐观情绪和豪情。我希望这种乐观的情怀，能够触动你们的内在的心灵，产生共鸣，让我们大家一起为华文教育的光明未来而奋斗，而讴歌：“塞外江南，金秋万里，犹似春风渡玉关”！

假如本书的第一部分主要的还在于静态和理论性论述的情况，那么，在本书的第二部分“华教动态”里，基本上是动态的，实践性的。这部分内容主要的是关于去年2012年在各地所展开的5项和平请愿群众大集会，以及今年7月28日华团大会的内容和经过情况。我相信在座的各位都参与了这几场意义重大的集会。

从现在回顾起来，5场运动即3.25、5.20、7.29、9.26以及11.25大集会，直把群众对华教运动的诉求的注意力，带向了一个前所未有的高峰，然后，一个峰回路转，我们以2013年华人新春团拜为契机，通过了一定的管道，向首相发出诚挚的邀请，同时我们不断的在和首相探讨实现华教运动当前主要的3项诉求，即全面承认统考文凭问题；在4个不同地区增建华文独中分校问题，以及搁置和修改《2013年—2025年教育大蓝图》初步报告。在505大选前夕的4月1日，董总代表团会见了首相纳吉。

这几场运动把长期以来华教所面对的困境，我们捍卫华小生存与发展的决心，把突破现有华文独中的格局的诉求，平摊展现在千百万华裔以及其他民族社会，包括各政党各民族教育源流人士的面前。

我们掌握了主动，这几场斗争大大地提高了董总的形象，我们也展现了一定程度的斗争艺术，斗争提高了华教运动的威信。



尽管在工作中出现了不可避免的错误，但是在整体上看，这5场斗争的成绩是肯定的，而且是主要的。

但是，像这样的情形的出现是需要有一定的客观条件才会产生的。具体说来，是在第13届大选前后，国内外局势所形成的格局和影响，民心思变，人民不满于当前统治秩序等诸多背景下出现的。这是一个难得的契机。其次是我们敢于突破既有的做法，发动群众，依靠群众，提出合情合理的诉求。

我们必须具体地系统地总结这些宝贵的经验，同志们，千万要注意和警惕，不要一成不变地运用这些经验，因为客观形势是变动不居的。我们不但要防止出现固步自封的情况，也要反对冒进，关键的问题在于我们必须密切研究客观形势的变化，掌握群众的要求改变的主观愿望等具体情况，在有理有利有节的条件下，才能让我们在华教的平台上，展现出争取前进争取胜利的斗争策略和斗争艺术。

单元主义教育路线在我国当权者有计划有步骤地推行下有着悠久的历史，并且正在变本加厉地肆虐，威胁着华印裔母语教育的生存与发展。假如1951年巴恩教育报告书不能实现一口气吞噬掉“方言教育”即母语教育的存在，那么，经过1954年教育报告书的过渡，1956年拉萨报告书提出的是以渐进的方式，逐步蚕食母语教育的地位，逐步变质华小淡小的教学本质特征。经过多年的酝酿和实践，即使在举行全国大选热议中，教育部也毫不迟疑的在2012年9月11日提出了《2013年—2025年教育大蓝图初步报告》。

2013年505大选之后，出现了官方掌控的大众传媒极力煽动起来的一股反对华教，反对董总为中心议题的种族主义逆流，实行反扑。

在这种威胁和进攻面前，我们决不能退缩，我们在7月28日召开了华团大会。而后，我们展开了百万签名运动。这个签名运动在短短的几个月内已经取得辉煌的成绩，截至12月3日为止，我们已经获得来自各民族55万8704人的签名以及2603个社团和政党单位的支持。

我们会展开第二阶段的签名运动。我们现在已经看到一些有利的现象正在出现。

- (6) 印裔教育源流人士正在酝酿和策动签名运动。
- (7) 我们注意到东马出现“我是卡达山人”的心声。
- (8) 全国七大乡团协调委员会近日致函董总，响应号召属会及全体成员支持百万签名运动，反对2013—2025年教育大蓝图。这说明有越来越多团体认识到教育大蓝图对母语教育的危害性。
- (9) 今年12月1日，人民力量党主席发出要求政府设立淡米尔中学的诉求。

这种民族平等，教育平等的诉求，是不能被抹杀的，也绝对不能靠行政命令加以压抑下去的。我们坚信，野火烧不尽，春风吹又生。与此同时，我们也看到当政者的一些细微的变化，提出成立所谓“民族团结理事会”在统治集团内部主张民族和解，主张中庸的理性的呼声，时隐时现。但是我们必须听其言，观其行。我们坚决反对实行民族压

迫的政策，我们主张在不同的民族中间实行尊重、容忍及和解，只有这样，才能打造一个和谐发展的社会。但是，所有这一切，必须建立在民族平等，教育平等的大原则下，才有可能达致的。

我相信，我国各民族领袖是会有足够智慧来理解这一个关键性问题的所在。

这就是我在这本书里所要表达的思想和见解，我愿意以这种思想和见解同各方面人士进行交流，切磋和商谈。假如能获得的认同，就可算是达到出版这本书的目的了。最后，祝大家身体健康，工作愉快。

### 57. 董总主席叶新田博士于2013年12月15日在砂拉越、沙巴和印尼老友访问团莅访欢迎仪式上致词：

来自砂拉越、沙巴以及印尼各地的老友朋友们，大家早上好。

我在这里代表董总热烈欢迎大家的到来。你们的到来，是对我们的极大支持和鼓舞。因为你们是怀抱着理想而奋斗，把青春献给人民群众和国家的一群，你们有过火样的热情，飞扬的青春，有过欢笑，有过泪水。

如今，时代向前迈进，但是，你们的热情没有变，你们仍然在发光发热，关心民间疾苦，关心民族命运，关心国家前途。你们也关心董总和华教，支持董总的斗争。

董总是为着民族母语教育的生存与发展，为着实现民族平等，教育平等而持续奋斗了整整60年的民间团体。在母语教育课题上，我们有着许多的共同点，你们把董总看成是捍卫华教的堡垒，我们把你们视为可靠的华教支持者和战友。多年来，在董总的各项斗争中，都有你们同一条战线的老友们的身影和心声。

今天，我国当政者在《2013—2025年教育大蓝图》下，强行贯彻单元主义教育路线，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种教育源流”的最终目标，把母语教育置于前所未有的危机中。

但是，仍然有人企图对我们大唱催眠曲，说什么母语学校不会被消灭，董总对教育大蓝图有所误会。

事实上，《2013—2025年教育大蓝图》根本就没有提出如何发展华小、淡小母语教育，更遑论华文独中，反而存有使华小、淡小边缘化、变质及消亡的不利政策和措施。

在1953年举行各州华校董教代表与马华公会代表第二次联席会议仍然通过决议：对不利华教的1952年教育法令继续坚决反对到底，因为该法令主张把华文学校和淡米尔文学校，改制为以马来文为教学媒介的国民学校，使各族学生集中在国民学校就读。

反对《1952年教育法令》和《1954年教育白皮书》，成了联盟与华校董教代表在

1955年马六甲会谈中，林连玉先生始终坚持的议题。因此作为后辈的我们，也应该看透《2013—2025年教育大蓝图》给母语教育带来的危机。

全国华小在明年的新学年即将开始，如何确实地动员巨大力量反对《2013—2025年教育大蓝图》，已经摆在我们的面前。董总将在推动第二阶段的签名运动的同时，继续联合各华团各政党各母语教育源流团体和人士，展开各种形式的抗争行动，在适当的时候，把诉求推向国际舞台。

我们的斗争是长期的，曲折复杂和艰苦的。但是我们有决心，有毅力，把争取母语教育权益的斗争进行到底。因此，董总确实希望获得各位朋友们给我们提出意见和建议，以便把工作做得更好，更有实效。最后，祝各位身体健康，生活愉快。

## 58. 董总署理主席邹寿汉于2013年12月20日在槟州华校校友会联合会庆祝成立29周年联欢晚宴致词：

尊敬的槟州华校校友会联合会会长蔡亚汉同道，各位校友联以及各校校友会的理事，各位嘉宾，新闻媒体朋友，大家好。

今天，我深感荣欣出席槟州华校校友会联合会29周年会庆联欢晚宴，并代表董总向贵会致以衷心的祝贺。董总也感谢受邀在此致词，讲解当前华教面对的问题，特别是教育大蓝图课题，让各位有更清晰的认识，加强维护和发展华教的共识和力量。

槟州华校校友联是董总的亲密战友，坚决地为维护华教生存与发展作出贡献。各校校友会的主要任务是，关心和支持母校的建设，同时也应关注州内和全国的华教课题，参加华教的奋斗与建设工作。槟州绝大部分的华校校友会，都团结在槟州华校校友联的大旗下，这是一股重要的力量。董总需要你们的支持，协助推动百万签名运动，反对教育大蓝图的不利政策和措施。

目前，董总已收集到60万个签名，并发动第二阶段的百万签名运动，以继续收集其余的40万个签名。因此，董总希望在座的各个团体和热爱华教的同道，行动起来，协助收集签名，维护和争取母语教育权益。就算在来临的新年期间，大家也可向亲朋好友收集签名。同时，父母也可让孩子们亲身参与和体验。了解维护母语教育的深远意义和重要性，因为母语教育兴亡，人人有责！

我们需要的一百万个签名，是巨大的力量，以促使政府当局修正教育大蓝图内，不利于母语教育生存与发展的政策和措施。

我们今天的努力和奋斗的成败，将决定子子孙孙是否继续享有或失去接受母语教育的权益，也决定我国是否成为多元团结的社会或单元同化的社会。

明年，教育部将执行《2013—2025年教育大蓝图》，旨在于贯彻单一源流学校和民族同化的政策和措施，以建立“民族国家”，即是实现“一个国家、一个民族、一种文

化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。这势必对华小、淡小、华文独中、改制中学等造成不利冲击。

我们可以预见，许多不利于人民和母语教育的事情将陆续发生。尤其是505大选后，某些政客和势力进行政治报复，鼓吹种族极端主义言行，极大破坏国民团结和社会和谐，不利于国家和人民的利益。

因此，摆在我们面前的挑战是十分艰巨的。我们必须依靠广大群众和团体的心声和力量，营造有利的形势和条件，坚决反对教育大蓝图实施的不利政策和措施。

董总希望，社会各界积极响应百万签名运动的同时，也应密切关注教育大蓝图的实施，尤其是学校董事会、家协、校友会、校长和教师等，能够及时把当局实施蓝图的有关讯息和资料，提供给董总、州董联合会和各区华小工委，以维护母语教育。

根据教育大蓝图，教育部从2011年至2016年，在各源流小学1至6年级全面实行小学标准课程即KSSR课程，并于2017年起实行新的KSSR课程修订版。蓝图提出华小和淡小的国语课程由浅到深，至6年级达到与国小近乎同样的国语水平。

教育部在华小和淡小的4至6年级，大幅增加国语教学时间，从2002年的每周150分钟，激增至570分钟，即教育大蓝图最后报告提出采用KSSR课程即需要270分钟国语正课授课时间（但是教育部长却在2013年9月6日宣布240分钟方案），以及300分钟国语课外辅导。

当局没有从华小和淡小的实际情况和需求，根本地解决师资、课程、教学法、课本教材和评估考试问题，反而大幅增加国语教学时间。这将导致华小和淡小课程结构失衡，严重损害母语教育功能及丧失办学本质，不利于学生的学习

因此，既然KSSR课程已经于2011年至2013年在华小和淡小第一阶段（1至3年级）实行，落实300分钟教授国语，并已引起许多问题，不利于学生的学习；那么当局于2014年至2016年在第二阶段（4至6年级）是否继续执行原有的KSSR课程（270分钟国语课时），或另有安排？在没有修改原有KSSR课程下的国语课本、教学法和评估考试等，与教育部长宣布的240分钟国语授课方案，必然产生衔接问题和混乱局面，况且当局也没有培训华小和淡小教师以第二语文教学法向学生教授国语课，这势必使问题更加严重。

董总认为，华小和淡小的国语课应以第二语文教学法进行，4至6年级每周180分钟国语教学时间，其师资、课程、课本教材和评估考试等也应根据这些学校的实际情况和需求作出妥善规划和安排，才符合教育原理，让学生有效学习国语。

在反对教育大蓝图课题上，我们必须做好长期斗争到底的准备，无论是在思想和行动方面，都必须坚定，有决心，有毅力。

我们有信心，我们的斗争最终会取得胜利的！最后，祝各位做了华教运动，身体健康，生活愉快！谢谢。

## 董总在第13届全国大选对华教的基本诉求和立场

2013年4月22日

第13届全国大选攸关未来五年国家和人民的命运与前途，也关系到民族母语教育的生存与发展格局。董总作为我国华教最高领导机构，有责任向全国人民表达我们的立场与看法。

鉴于董总的组织性质与职能，我们向来秉持“超越政党，不超越政治”的原则，不倾向任何朝野政党，团结一切可以团结的力量，抗击任何通过政治手段损害民族母语教育利益的邪恶势力。

大家知道，即使华教人士艰苦奋斗，人民群众大力支持，我国华文教育得以继续生存和发展。但过去数十年来的事实证明，单元主义教育政策继续存在，单元主义教育政策还是无时无刻向华教进攻，为母语教育带来重大的灾难。

董总根据时局的演变，更积极开展争取华教权益的工作，遍访民联执政的州属，持续向中央政府争取公平合理的权益。在形势迫使下，董总紧靠群众，在广大群众的坚强支持下，2012年共举办了五场声势浩大的和平请愿大会。‘325’和平请愿大会的爆发迫使政府不得不重视华小师资严重短缺的事实，‘520’关丹大集会、‘729’昔加末大集会更明确地告诉政府必须增建华文独立中学，‘926’到国会向首相的请愿是向政府首长直接呈报华教的诉求，‘1125’在雪州八打灵再也的数万人集会更坚决表达了反对进一步落实单元化教育政策的《2013年—2025年教育发展大蓝图》初步报告，企图把母语教育变质继而连根拔起。

这五场和平请愿行动已经明确地、坚决地告诉政府：我国人民是热爱母语教育的，也告诉他，华文教育今天面对的困境是什么？我们要的是什么？

如果，人民这样明确的倾诉他们都无动于衷，人民将会在大选中作出明智的抉择！

董总再次向各政党强烈表达华教数十年来所面对的困境和要求。我们期待各政党，认真看待这份诉求，以此制定其教育政策以解决有关课题，并公平合理对待母语教育。有关诉求如下：



## 一、教育法令、政策和条例

1. 修改教育法令，重新检讨和拟定《2013-2025年教育发展大蓝图》，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求和促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。
2. 实施多元团结的教育政策，确保各源流学校地位平等，享有公平合理的国家教育资源，保障它们的生存与发展。
3. 制订符合各源流学校特征和发展需要的教育改革计划。

## 二、国民型华文小学发展

1. 制度化公平合理拨款予国民型华文小学，由政府承担全部行政和发展开销，把软体建设计划和经费拨款纳入大马计划和财政预算案。
2. 制度化拨款和拨地增建华小，废除不合理建校规定。
3. 制度化解决华小师资短缺及不具华文资格师资问题，设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度，把大马教育文凭（SPM）、华文独中统考文凭（UEC）的华文科优等成绩列为师训申请资格，为华小培训所需要的高职行政人员和各科目师资。
4. 明文规定华小高职行政人员必须具有华文资格。
5. 为华小开办以华语为教学媒介语的学前教育班和特殊教育班。
6. 保障华小董事会的主权及合法地位，明文规定其职权。

## 三、华文独立中学发展

1. 全面承认华文独立中学统考文凭，作为申请就读我国国立大学、教师教育学院和师范大学以及在政府公共服务机构任职的录取资格。
2. 批准在有需要的地区增建华文独中，特别是昔加末、新山、蒲种和八打灵再也等当前有迫切需要的地区。
3. 制度化及无条件每年拨款给华文独中，颁发奖学金予华文独中统考优秀生。

## 四、改制中学发展

1. 兑现对改制中学的承诺，包括由政府承担改制中学的全部开销，三分之一的华文授课时间，提供足够的合格师资，保障董事会的合法地位和职权。
2. 修订教育法令，恢复“国民型中学”（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）的名词和学校类型，保障改制中学及其董事会的合法地位，明确规定其职权。
3. 明文规定改制中学只招收华小毕业生。
4. 制度化拨款和拨地增建改制中学。
5. 明文规定改制中学高职行政人员必须具有华文资格，在获得董事会同意后才能到校任职。董事会有权推荐高职行政人员予教育部作出委派。
6. 改善改制中学和国中的华文教学与学习，包括明文规定华文科为改制中学必修必考科目。改制中学和国中的华文班和中国文学班纳入正课时间内，提供足够合格师资，满足学生的学习需求。

## 五、民办高等教育发展

1. 制度化每年拨款给非营利民办高等学府，包括新纪元大学学院、南方大学学院和韩江学院，并批准韩江学院升格为大学学院。

## 结语

正当全国人民正热心争取本身的政治代表的胜利而努力奋战的时刻，请回顾一下你们心仪的党派和候选人对母语教育的所说所为；我们愿再次向未来的朝野双方，各党各派，各民族领袖，陈述母语教育的苦难。我们衷心期待，你们在未来的五年，能为母语教育的发展带来公平合理的待遇。

我们要求新政权，尽早制定公平合理的政策，以积极诚恳的态度，解决华教的问题。

我们对前朝政府的教育政策与措施，以及一意孤行推行单元主义教育政策，表达极度不满。我们谨此呼吁各族人民，全力支持任何支持我们华教诉求的政党阵线以及国州议席候选人。

我们吁请各族人民，在投票日踊跃出来投票，以选出一个能为国家带来民主、自由、廉洁、公平和多元团结的新政府。

# 2013年董总出版刊物

◎ 资料与档案组整理

除了出版《2012年工作报告书》和《华教导报》，董总于2013年主要出版了以下11本学术或宣教刊物，其中部分刊物包括重编出版的增订本。

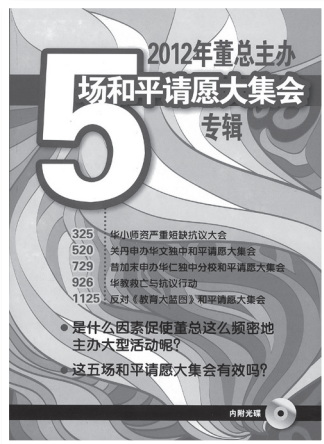
## （一）宣教与理论建设

- (a) 《华教发展与研究》第二期，2013年2月出版。  
 (b) 《华教发展与研究》第三期，2013年11月出版。



## （二）华教课题

- (a) 《2012年董总主办5场和平请愿大集会专辑》，2013年2月出版，内附光碟。

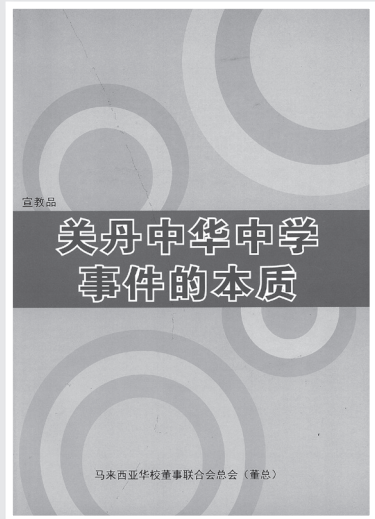
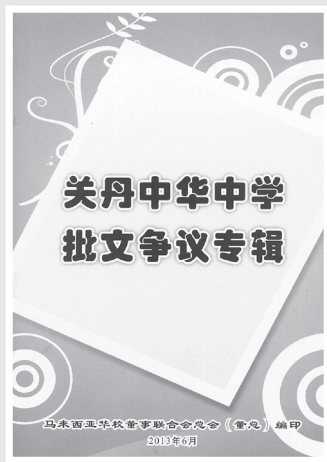


- (b) 《董总在第13届全国大选对华教的基本诉求和立场》，2013年4月出版。



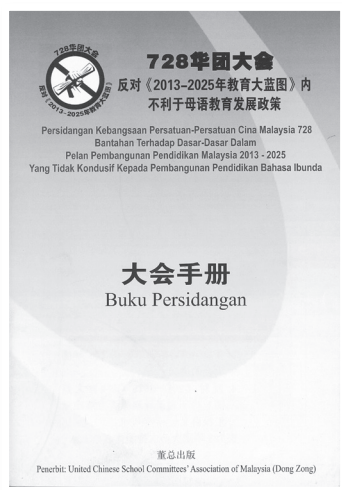
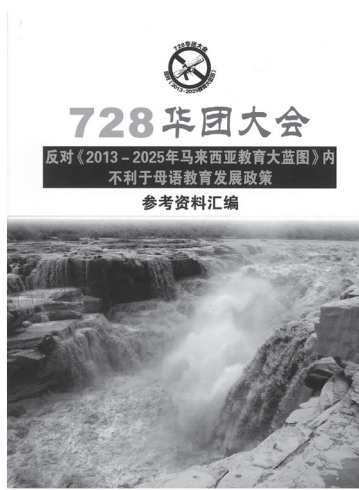
- (c) 《关丹中华中学批文争议专辑》，2013年6月出版，7月重编出版。

- (d) (注：《关于关丹申办华文独立中学问题答问录》，2012年8月出版；亦于8月出版“增订本”) 关丹中华中学事件的本质》，2013年6月出版。



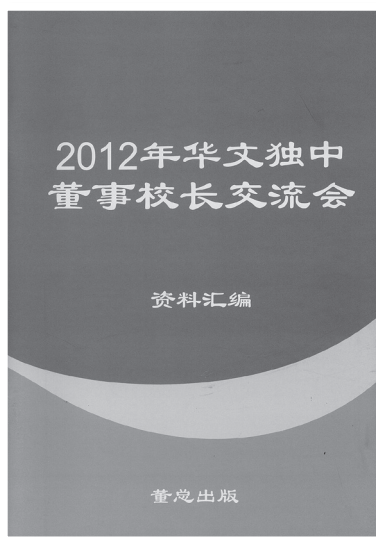
- (e) 《728华团大会手册》，2013年7月出版。

- (f) 《728华团大会资料汇编》，2013年7月出版，9月、11月重编出版。



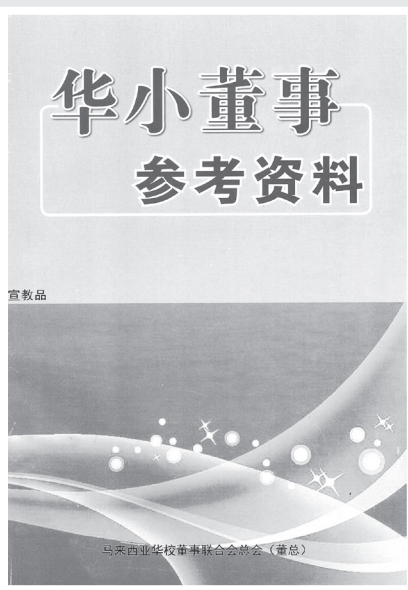
### (三) 华文独中教育

- (a) 《2012年全国华文独中董事校长交流会资料汇编》，2013年5月出版。
- (b) 《2013年全国华文独中校长交流会会议手册》，2013年11月出版。



### (四) 华文小学教育

- (a) 《华小董事参考资料》，2013年11月出版。





## “《2013—2025年教育大蓝图》对母语教育的冲击”扩大交流会

### 一、董总对教育部2013年9月6日公布《2013—2025年教育大蓝图》定稿的重点初步分析

（于2013年9月8日董总召开的“《2013—2025年教育大蓝图》对母语教育的冲击”扩大交流会发表。）

1. 政府一日没有修正《1996年教育法令》，没有废除单一源流学校“最终目标”的政策，华小的母语教育本质与特征就不会获得保障，反而继续被边缘化和弱化，面对变质及消亡的威胁。因此，高官和政治人物的所谓“保证华小不变质”或声称在《2013—2025年教育大蓝图》内“保留华小特征”，都是意图掩饰变质华小的文字游戏和华丽词句，因为所谓的“保证”没有法律上的保障或约束力，可以随时违反“保证”，尤其是《2013—2025年教育大蓝图》贯彻单一源流学校体系的中心思想没有改变，华小被边缘化、弱化、逐步变质及消亡的3个阶段步骤依然存在。

从政府提出《1990年教育法案》和《1995年教育法案》到国会通过后实行至今的《1996年教育法令》，董总等华团一直要求政府修正教育法案或法令内不利于多源流学校和母语教育的条文。董总和有关华团曾经根据律师团的分析和意见，联合提呈建议书予政府当局，提出修改的建议，但都遭到政府漠视。

2. 早在2011年，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁宣布检讨国家教育体系和制订教育大蓝图时，曾表明关注《1956年拉萨报告书》的政策与目标是否得以全面落实。在2013年9月6日推介《2013—2025年教育大蓝图》定稿时，慕尤丁宣布《教育大蓝图》是捍卫及执行《1996年教育法令》所规定的教育政策。

此外，教育部在2012年《国家教育政策》更特别强调，实行至今的教育政策是以《1956年拉萨报告书》的“国民团结”为核心，因此把国语作为我国教育机构的主要教学媒介语，国民学校成为所有家长的首选学校，以建立一个“民族国家”，即是贯彻单元同化政策，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。

由此可见，教育部通过《2013—2025年教育大蓝图》执行在《1996年教育法令》的绪论和第17条文内所阐明的国语必须是国家教育制度内所有教育机构的主要教学媒介语。《2013—2025年教育大蓝图》的本质是贯彻单元同化政策，实现单一源流学校最终目标，根本没有保障华小的母语教育本质与特征。

3. 《2013—2025年教育大蓝图》继续从2013年至2025年，分成三个阶段逐步推行单元主义教育政策。

### 第一阶段（2013—2015年）：

- (1) 《2013—2025年教育大蓝图》规定所有幼儿园必须采用国家学前课程。这令人担忧各源流幼儿园的教学媒介语将被统一为国语（马来语），剥夺家长为子女自由选择就读何种源流幼儿园和小学的权益，致使家长送孩子就读国小，弱化华小、淡小的学生来源，达到国小为所有家长的首选学校，实现“最终目标”。

教育部早在2007年公布的《2006—2010年首要教育大蓝图》第4.26章节，提出在幼儿园学前教育至中学阶段，建立一个以国语（马来语）为教学媒介语的教育制度，并把课程、课外活动、考试和文凭划一。现在，《2013—2025年教育大蓝图》进一步贯彻上述政策和措施，提出所有幼儿园必须采用教育部的学前教育课程，以及进行注册，企图把所有幼儿园置于“围栏”内加以进一步“控制和处理”。教育部通过2010年《学前教育课程标准》采取的第一个步骤，就是先取消非国语源流幼儿园的主要教学媒介语的地位，并改为国语、华语/淡米尔语、英语各占三份之一即各400分钟的教学媒介时间，为逐步实现“最终目标”开道铺路。

- (2) 教育部鼓励“政府资助学校”把学校的地位改为“政府学校”，并通过长期租赁或签订合同方式，在不须要土地拥有者转换土地拥有权的情况下，使教育部拥有土地信托权。教育部将在2015年拟订“政府资助学校”改制为“政府学校”的行动蓝图，并在2017年完成拟订学校拨款指南。

这是教育部蚕食和剥夺华小董事会主权，进一步控制董事会及校产管理权，逐步变质华小的手段，对华小的“学校拥有权”、“土地拥有权”及“土地/校产使用权”带来巨大冲击。这是一项改制计划，暗藏陷阱，危机重重，地雷处处，因为：

- a) 我国现有1290多所华小都是董事会所创办的，因此华小董事会是华小的拥有者，在《1996年教育法令》下属于“政府资助学校”。教育部把“政府资助学校”改制为“政府学校”的法定地位，意味着华小拥有权（即学校拥有权）将从董事会转到教育部手上，导致华小董事会失去对华小的学校拥有权。
- b) 教育部将成为华小产业信托人，由教育部委派3名产业信托人进入华小董事会，再加上3名官委董事，造成15名华小董事里有6名是教育部委派的董事，形成教育部进一步控制董事会的严峻局面。此外，华小董事会势将名存实亡，失去管理食堂、贩卖部和校产的权力，董事会使用校产的权力也将受到压制及需要获得教育部/教育局的批准。
- c) 我国现有1290多所华小在《1996年教育法令》下属于“政府资助学校”，该法令阐明华小享有获得全部行政拨款和发展拨款的权利，因此教育部必须负责华小的全部行政及发展开销。根据《1996年教育法令》，华小的行政和发展拨款根本与土地拥有权完全没有关系。但是，教育部却通过行政措施剥夺了华小在法令上所享有的拨款权利，利用所谓的土地拥有权课题，极大地限制对华小的拨款，没有给予公平合理对待。

《1996年教育法令》里的“政府学校”（Sekolah Kerajaan）和“政府资助学校”（Sekolah Bantuan Kerajaan），与教育部长期实行的“全津学校”（Sekolah Bantuan Penuh）和“半津学校”（Sekolah Bantuan Modal），完全是两回事。现在，教育部偷换概念，把“全津学校”等同于“政府学校”，“半津学校”等同于“政府资助学校”，是在误导民众。《1996年教育法令》根本没有所谓的“全津学校”和“半津学校”区分，此区分完全是法外立法，歧视华小、淡小、改制中学和教会学校等。其实，《1996年教育法令》阐明属于政府资助学校的华小、淡小、改制中学、教会学校等，在法律上都享有获得全部行政拨款和发展拨款的权利，教育部必须承担这些学校的全部行政和发展开销。

### 第二阶段（2016－2020年）：

- （1）加强推广由教育部州级和县级“学生交融团结计划”委员会所规定的活动，但是没有规定参加的学校可自由使用各自教学媒介语，这将进一步蚕食华小和淡小的办学本质与特征。

教育部在2005年12月23日发出通令阐明，一切有关“学生交融团结计划”的会议、活动仪式、声明、宣布、宣传、出版及其他事务，都必须以国语（马来语）进行。为了避免误会，可以使用英语和母语进行解说。

2010年“学生交融团结计划”指南规定，国语为“学生交融团结计划”的媒介语，英语和母语按需要才可使用。

这严重限制了华小、淡小自由使用各自的华语、淡米尔语，并失去作为媒介语的地位。

### 第三阶段（2021－2025年）：

- （1）《2013－2025年教育大蓝图》阐明，在2021年至2025年实现国小和国中成为所有家长的首选学校，到时教育部将检讨“多源流学校的选择”和“国家教育体系结构”，以作出进一步的“改变”。

这将剥夺或取消华小和淡小的法定地位，令华小和淡小被边缘化、弱化、逐步变质及消亡，使家长失去送孩子接受母语教育或就读各源流学校的选择权利。

当年，教育部通过《1961年教育法令》进行华文中学改制，并采取行政措施逐步把国民型中学和英文中小学的英文媒介语改为国语（马来语），接着通过《1996年教育法令》取消国民型中学和英文中小学的法定地位、名称和学校种类，导致这些学校最终消亡的惨痛浩劫，就是前车之鉴。

## 二、《2013 - 2025年教育大蓝图》对母语教育的冲击扩大交流会 决议案

2013年9月8日

1. 大会强烈要求政府重新修改《1996年教育法令》，搁置执行并修正《2013—2025年教育大蓝图》内不利于各源流学校生存与发展的条文、政策与措施，摒弃单元主义教育政策及单一源流学校最终目标，以实行多元主义教育政策，公平合理地维护和扶持我国各民族母语教育、语文和文化的发展。
2. 大会吁请社会各界人士和团体积极响应和参与，并全力支持董总号召的“反对教育大蓝图”签名运动，以凝聚人民力量，表达人民心声，促使政府尊重和重视各源流学校应享有的生存与发展权益，重新制定适合我国多元社会国情的教育大蓝图。
3. 大会全力支持董总伸张民主人权、捍卫母语教育的行动，包括法律诉讼，把人民心声投诉到联合国人权委员会和联合国教科文组织，以及发动全国性的抗议行动。
4. 大会一致支持董总作为华教课题的领导核心，特别是在当前华教面对《大蓝图》的冲击，面临生存危机的关键时刻，全力支持董总的领导，以争取母语教育的最大权益。