



華教

CHINESE EDUCATION
BULLETIN

導報

本期
焦点

董总发布 《增建和搬迁华小课题》 专题汇报

2008年大选至今8年没增建华小

第100期 《华教导报》回顾
沿着岁月轨迹一路走来，感谢支持！

100

宣传本会立场
报道华教讯息
探索教育新知

2017年

第1期 (非卖品)



2017年董总重大活动一览表

序	日期	项目	地点	负责部门
1	2月25日	林晃昇先生逝世15周年公祭礼	加影士毛月富贵山庄	会务与组织组
2	3月19日-22日	2017年马来西亚全国华文独中科技营暨机器人竞赛	亚罗士打新民独立中学	课程局
3	3月	上海教育参访团	中国	独中教育蓝图专案小组
4	4月10日-15日	2017年中国高等教育展 太平华联中学12/4/2017、 巴生中华独立中学14/4/2017	太平华联中学、 巴生中华独立中学	学务与师资局
5	4月16日	州属会华教领袖培训营（槟城）	槟城	会务与组织组
6	4月23日-28日	董总中国教育访问团：中国福建省侨办、广东省侨办、华大、暨大、华南师大、厦大	中国	会务与组织组
7	5月	州属会华教领袖培训营（森美兰）	森美兰	会务与组织组
8	5月21日-26日	邀请专家来马诊断大马华文独中教育	加影	独中教育蓝图专案小组
9	5月27日-28日	2017年马来西亚华文独中教育学术研讨会暨教享悦教学成果发表会	待定	课程局、 学务与师资局
10	6月上旬	道德及公民教育小型学术研讨会	加影	独中教育蓝图专案小组
11	7月	国外专家专题演讲	加影	独中教育蓝图专案小组
12	7月	华校董事工作坊	北马	会务与组织组
13	7月9日-16日	2017年马来西亚董总领导人高级研修班	北京	会务与组织组
14	8月	董总筹募《马来西亚华文独中教育蓝图》教育发展基金晚宴	加影	会务与组织组
15	8月26日-30日	2017年第九届全国华文独中球类锦标赛	双溪大年	学务与师资局
16	9月4日-6日	董总中央委员及行政主管团队工作营	董总	会务与组织组
17	10月	州属会华教领袖培训营（砂拉越）	砂拉越诗巫	学务与师资局
18	10月下旬-11月	香港自主学习节公开观课	香港	独中教育蓝图专案小组
19	11月19日	2017年全国华文独中教师长期服务奖暨退休教师服务奖颁奖典礼	新院	学务与师资局
20	11月25日-27日	2017年全国华文独中校长交流会暨第二届华文独中校长服务奖颁奖典礼	雪兰莪州万宜 布特拉再也酒店	学务与师资局

目录 CONTENTS

第一期 2017年2月

精彩回顾

02 第100期《华教导报》回顾
沿着岁月轨迹一路走来，感谢支持！

主席献词

06 董总主席天猛公拿督刘利民
2017年元旦献词

会务资讯

07 彭亨华教领袖营与马六甲华教领袖
培训营

09 2017年董总重大活动预告

本期焦点

12 董总发布《增建和搬迁华小课题》
专题汇报
2008年大选至今8年没增建华小

独中教育

20 华文独中教育蓝图问卷调查计划
初步报告

29 2016年华文独中教师长期服务奖
暨退休教师颁奖典礼

31 2016年全国华文独中董事校长
交流会



编辑主任 孔婉莹

执行编辑 黄宝玉

编辑委员 锺伟前、梁怀蔚、聂婉钻、
潘永杰、李甜福、林玉娟

编采组成员 李甜福、谢春美、叶响荣、
叶永杰、饶家富、黄宝玉

美术指导 聂婉钻、梁翠芳

美术编辑 张立溇

马来西亚华校董事联合会总会（董总）
United Chinese School Committees'
Association of Malaysia
Blok A, Lot 5, Seksyen 10, (Dong Zong)
Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

☎ 603-8736 2337

☎ 603-8736 2779

🌐 www.dongzong.my

✉ support@dongzong.my

f www.facebook.com/dongzong

印刷：

ANEKAPRINT & PACKAGING SDN BHD
(528479-W)

No.6 & 8, Jalan Asa 8,
Kawasan Perusahaan Ringan, Taman Asa Jaya,
43000 Kajang, Selangor Darul Ehsan.

☎ 603-8739 8500 ☎ 603-8736 4568

沿着岁月轨迹一路走来，

感谢支持！

时光荏苒，创刊于1984年的《华教导报》，至今已迈入第33个年头。

《华教导报》的前身即是《董总会讯》，犹记得在1984年初，董总成立出版小组，策划出版三大类书刊：（1）有关华教运动方面的；（2）中学生辅导读物；（3）统考历届试题集。于是，《董总会讯》创刊号于这年1月15日正式面世。

董总主席林晃昇在1984年《董总会讯》的《发刊词》中说：“在目前的环境下，从事维护与发展华教的工作虽然是逆水行舟，无比艰辛，但是要坚持奋斗，总会有所收获，哪怕是一点一滴的成果。《会讯》正可把我们奋斗的历程和点滴的成果记录下来。”这足以说明《董总会讯》出版的深长意义。

《董总会讯》从创刊至1988年，共出版了7期。期间中断两年，至1991年10月再重刊，到1994年2月出版了8期。

80年代，华教依然面临“暗流汹涌，风雨如晦”的局面，例如教育当局训令“华小集会必须使用国语”；政府推行意图变质华小印小的“综合学校计划”；派不谙华文教师出任华小行政高职；用《内安法令》扣留林晃昇、沈慕羽等董教总领导人；在母语教育危机重重之际，林连玉先生含冤长逝。

进入90年代，世界激起多元主义与民主开放的潮流，国内政治紧张局势解冻，给华教的发展带来了契机，南方学院获准开办；董教总教育中心获得注册，积极申办新纪元学院；“华教火炬行”；“百万松柏献华教”；“独大独中加影行政楼”落成时的“1219华教盛会”；展现了华教大军的“披荆斩棘宏图”。这个时期的《董总会讯》，可以说把华教运动的“奋斗历程与点滴成果”完整地作了记录。

从《董总会讯》易名《华教导报》

1994年4月,《董总会讯》易名为《华教导报》。这个名字的诞生,是一群热心人士在一个聚会上集思广益的结晶。这也意味着它是在群众关怀中成长的。《华教导报》版头一字,还邀得本地著名书法家黄金炳医生(马来西亚书艺协会前会长)亲笔题字赠予本会。

《华教导报》肩负着传达马来西亚华文教育运动最新发展的使命,是热爱华教民众的精神粮食。

送别20世纪、迎接21世纪,华教跨入一个崭新的里程碑。《1996年教育法令》比《1961年教育法令》更为严峻,“宏愿学校计划”及“2-4-3”方案先后冲着华小而来,白沙罗新村一夜之间失去了本身的华小……作为董总的机关报,《华教导报》与时并进,扮演了“宣扬本会立场,报导华教信息,探索教育新知”的角色,围绕着“本会三大中心任务”进行宣教。这三大中心任务,即:(1)全力配合发展新纪元学院软体与硬体建设,积极推动征求赞助人运动;(2)带动独中探讨教育改革方向,全面推行素质教育;(3)随时关注《1996年教育法令》所带来的影响,促请修改不利于华教的条文。

到了2002年10月第46期,《华教导报》曾一度从小型本改成中型开本,以“8开”式编排出版,以利于文字及图片的编辑与排版,版面开阔,一改过去“16开”(“A4”样式)的拘束。

出版了27期后,为方便读者收藏,至2008年11月第73期,又回到了原点,转而回复成“16开”的小开本直到今天。与此同时,在网络科技发展一日千里的时代,也从73期开始,把纸本刊物制作成电子版,供读者上网浏览阅读。

从创刊号到革新号,从开始几个栏目到栏目的增设,从“16开”到“8开”式,从黑白到套色到封面彩色,从新闻纸到A4白纸,目前发行量已多达一万三千份的《华教导报》,内容不断力求充实,形式不断力求活泼,33年来,在广大读者的大力支持下,通过编委、审稿人、撰稿人及编务人员的通力合作,已成了广大热爱华教的人士了解我国华教动态的刊物。

全彩内容崭新面貌

到了2014年,《华教导报》与时并进,力求突破与革新,以全彩色的内容和精美包装出击,再次以崭新面貌出现在大家眼前。

一本期刊,凝聚了多少人的心血与努力。作为董总的机关报,《华教导报》创刊33年以来,一直坚持面向基层、面向独中、面向教师及面向广大华社的办刊方向。

为进一步提升其阅读价值及发挥其宣教的影响力,在2016年4月第97期开始,《华教导报》在内容上进行尝试性的改版,力求丰富及充实刊

物内容,努力顺应各阶层读者的需求,并希望借此对更多的读者产生教育、启迪的作用。

时间如白驹过隙,转瞬间《华教导报》今年已33岁了。踏入2017年,《华教导报》迈入第100期,象征着不停息,迈向另一个新的里程碑。感恩有你,相伴成长,一路同行。谨此向33年来支持、见证、并陪伴《华教导报》一同成长的华教同道、各界人士表达敬意和谢意。但愿在未来的日子里,《华教导报》继续发挥“华教喉舌”的角色,迈步前行。

光阴的故事

1984年1月

《董总会讯》创刊于这一年，从创刊号至1988年共7期的出版，封面封底以彩色版为主，内页为黑白印刷。



2016年4月

从第97期开始，在内容上进行尝试性的改版，力求丰富及充实本刊的内容。



2014年1月

90期开始，以全彩色的内容和精美的包装设计 with 印刷重新出击，以革新的面貌和形象为读者带来惊喜。



2012年10月

85期开始，封面与封底版同样以彩色为主，内页则改用A4白纸进行黑白印刷。



2008年11月

从第73期开始，从中型开本重新回复到“16开”的小开本直到今天。封面与封底版同样以彩色为主，内页采用新闻纸进行黑白印刷。



33年的漫长岁月，12,000多个日日夜夜，留下了一串串弥足珍贵的深深足迹。回首往事，你是否还记得《华教导报》最初的模样？你又是从哪一年开始阅读的呢？下面就来跟我们回顾下那些年我们一起走过的路……

1991年10月

黑白版的《董总会讯》，自1984年创刊后，1989年至1990年中断了2年，直到1991年10月重刊，封面、封底及内页皆采用黑白印刷。



1994年4月

1994年4月开始，《董总会讯》正式易名为《华教导报》出版面世，封面、封底和内页皆以黑白印刷。



1995年5月

全书以套色方式，并使用再生纸印刷。



1997年9月

从第17期开始，全书改以使用新闻纸进行彩色印刷。



2002年10月

原为小开本的《华教导报》，从46期开始，改成中型开本编排出版。从这期开始，封面封底以彩色版呈现，内页则采用新闻纸进行黑白印刷。



董总主席天猛公拿督刘利民2017年元旦献词



值此辞旧迎新、继往开来之际，我谨代表董总全体同仁向各界致以最诚挚的新年祝福，也感谢大家在过去一年给予董总的关心、配合及支持。

尊重多元语文和文化及其延续性

马来西亚是一个多民族、多元文化的国家，各族群的语言、文化是我国丰富而重要的文化遗产，都需要个人、群体及政府机关一代代努力来保护这珍贵的财富。我吁请政府及各界必须认清多元文化与语文作为国家的宝贵遗产，国人必须予以珍视。文化多样性和语文的多样性同样重要及有意义，因此，尊重多样性就是要保护现存文化及其延续性，是马来西亚立国至今必须坚持的路线，而单元化思想、语文及文化政策只有走向无休止的斗争与灾难。单一或单元种族和单元宗教组成的政党，在全力维护个别族群或宗教方面往往走向极端，经常发表令人生厌的极端言论，进行恐吓和打压，是马来西亚各民族必须全面努力阻止及避免持续发生的灾难。

我国作为一个多元种族与文化的国家，要发展多元文化，国家必须创造合适的条件，使其人民、宗教

和各民族不分州属、区域都能展现各自的文化特征。我希望国家珍视各族群的语文、传统文化、风俗，而不是采取打压、轻视、歧视和通过单元思想、单元教育，导致各族群被分化，四分五裂和互相猜疑。

多源流教育可以提升国家竞争力

当我们把眼光从国内移转到国际，在面对全球化的浪潮下，我国社会日趋多元，国民不仅需应对来自国内的竞争，更需迎接来自全球的挑战。其中，中国崛起已使中文的国际地位不断攀升，华文教育也愈显重要。由此可见，我国的华文教育体系乃符合大势所需，其培养的多语人才定能在激烈竞争中取得显著优势。

在经济转型计划下，中央政府设定于2020年将国民平均收入从7千美元提高至1万5千美元，同时打造300万个就业机会，而要实现这两项目标，就必须在人力资源上制定有利的政策，让年轻一代不只是一受受过一定的教育，也是拥有专业技能，而最明显的是通过多源流教育培养多语言人才以提升国家的竞争力。

为了加强国人的竞争力，在国民教育方面，教育部和中央政府应该全面唾弃单元教育的思维，应采取更加开明的政策，视我国多源流学校为国家重要的文化资产和社会发达的资本，根据需求制度化兴建和发展各源流学校，让学生可以有机会接受母语教育。

作为一个多元种族的国家，马来西亚拥有多元化的实力。鉴于这是马来西亚的竞争优势，所面临的挑战是如何公平地为大马多元种族社会培育及提供人力资本发展的机会。我吁请政府应该尽快承认统考证书、制度化拨款及增建华文独中，从而培养更多通晓三语的人才，为国储才。因此，国家领袖必须拥有世界观和远见，为落实目标制定正确的政策方向。

回顾过去，展望未来，为了马来西亚的明天和我们下一代的未来，目前是国家领袖与政党领袖摒弃单元化思维与种族化思维的时候了，也是全面实现多元化思维的最佳契机。

最后，我谨代表董总祝贺各界元旦快乐、新年进步、国泰民安，大家度过一个幸福年。

加强华教队伍 积极培训华教工作者

会务与组织组叶响荣 整理

彭亨华教领袖营



“彭亨华教领袖营”全体参与者合照留念。

继吉打和玻璃市率先于2016年7月举办了“吉玻华教领袖培训营”，彭亨华校董事联合会在2016年10月22日举办“彭亨华教领袖营”，获得州内约80名华教工作者出席参与。

为期两天一夜的“彭亨华教领袖营”，目的是促进彭亨州华校董事与领导间的联系与交流，提升彭亨州华小董事对华教运动、董总和州董联合会的认识，以及通过交流达成共识，相互激励，共同推进华文教育。

董总自2016年起，拨出1万令吉的赞助费给各州董联合会或董教联合会，以鼓励各州举办华教领袖营，从而栽培州内的华教领袖，加强华教队伍的凝聚力，成为华教运动的生力军。与此同时，董总期望透过这项培训让董事们了解本身的职责和权利。华校董事会是学校的保姆，董事会在捍卫和发展华文教育上扮演着重要的角色。只有通过不断地讨论和交流，才能互相学习，取长补短，以加强他们对华教政策与课题的认识。

董总主席天猛公拿督刘利民在致开幕词时表示，董事会的使命是捍卫华小的特征和本质，确保华小不变质。董事会也应该维护董事会主权，包括监督华小办

学、关注教育法令和政策、策划和进行华小的发展工作等。董事会不应该把自己沦为“筹款小组”，反而应主动去行使董事会的职权和职责，也要积极参与发展华小工委、董联会及董总所号召有关捍卫和发展华教的工作。

他也表示，为了确保华校董事会更有效地传承与发展，董事会也应多加发掘与动员各方面的人才，特别是对教育具有专业知识与训练的人才，把他们吸纳和参与董事会的工作，让他们了解华教领袖的使命，为培养接班人的长远计划作规划，为未来在董事会担任关键角色做准备。

以下为有关领袖营的课题与主讲人资料：

课题	主讲人
董总在华教扮演的角色	孔婉莹
挑战与回应---我们的努力	黄先炳博士
我国华文高等教育的发展与贡献	林水濠博士
我国华教当前面对的挑战	黄先炳博士

马六甲华教领袖营



马六甲华校董事联合会代表赠送纪念品予刘利民（中），左起为马六甲华校董事联合会主席杨应俊及署理主席萧汉昌。

继吉打和玻璃市率先于2016年7月举办了“吉坡华教领袖培训营”，彭亨华校董事联合会在2016年10月22日举办“彭亨华教领袖营”，获得州内约80名华教工作者出席参与。

为期两天一夜的“彭亨华教领袖营”，目的是促进彭亨州华校董事与领导间的联系与交流，提升彭亨州华小董事对华教运动、董总和州董联合会的认识，以及通过交流达成共识，相互激励，共同推进华文教育。

董总自2016年起，拨出1万令吉的赞助费给各州董联合会或董教联合会，以鼓励各州举办华教领袖营，从而栽培州内的华教领袖，加强华教队伍的凝聚力，成为华教运动的生力军。与此同时，董总期望透过这项培训让董事们了解本身的职责和权利。华校董事会是学校的保姆，董事会在捍卫和发展华文教育上扮演着重要的角色。只有通过不断地讨论和交流，才能互相学习，取长补短，以加强他们对华教政策与课题的认识。

董总主席天猛公拿督刘利民在致开幕词时表示，董事会的使命是捍卫华小的特征和本质，确保华小不变质。董事会也应该维护董事会主权，包括监督华小办学、关注教育法令和政策、策划和进行华小的发展

工作等。董事会不应该把自己沦落为“筹款小组”，反而应主动去行使董事会的职权和职责，也要积极参与发展华小工委、董联会及董总所号召有关捍卫和发展华教的工作。

他也表示，为了确保华校董事会更有效地传承与发展，董事会也应多加发掘与动员各方面的人才，特别是对教育具有专业知识与训练的人才，把他们吸纳和参与董事会的工作，让他们了解华教领袖的使命，为培养接班人的长远计划作规划，为未来在董事会担任关键角色做准备。

以下为有关领袖营的课题与主讲人资料：

课题	主讲人
董总在华教运动扮演的角色	孔婉莹
董联会的角色与功能	林源瑞
学校董事注册的必要性	冯秋萍
华校董事会的使命与职责	林纪松
家教协会的角色/董家协职责协调	李金桦
当前华教面对的挑战与策略	吴建成

2017年董总 重大活动预告

《马来西亚华文独中教育蓝图》 教育发展基金筹募活动

会务与组织组饶家富 整理

近十年来，华文独中迎来了学生人数激增的大好境况，有些城市地区的华文独中学额更是供不应求。不过，在一片蓬勃发展、欣欣向荣声中，华文独中发展之路，显然仍未是平坦宽敞。在客观环境有所改善的同时，华文独中也面临更上一层楼的压力，迎来更多内在与外在的挑战。

当观今社会少子化现象日趋普遍，加上家长的学历越来越高，对孩子的教育也就从量的要求转向质的追求，而希望学校能为孩子提供更高素质的教育，故而对学校课程、考试及师资方面的要求也日益提高。因此，家长的需求，就成为华文独中教育改革最直接而显著的推动力。

内在的挑战方面，独中面对学费日益昂贵、教师薪资缺乏竞争力、校园拥挤、硬体设施扩展受限、软体投入不足等问题。外在的挑战方面，国际学校和私立中小学如雨后春笋般设立，且日益受欢迎，不仅加剧了华文独中师资的流动，也加剧了独中招生的困难。此外，在教育部的规划下，公办民营的信托学校在2025年结束时预计将增至500所，这意味着华文独中的生存日益艰辛。

这上述学校纷纷引进新颖而且创意的国际课程，这对华文独中现有的统一课程和统一考试势必带来一定的冲击。华文独中办学者必须认清现今国内外的教育趋势，积极推动教育改革，重视专业人才的培育，加大对华文独中软体和硬体的投入，才能让华文独中持续保有竞争力。教育改革本应与时俱进，不允许原地踏步停滞不前。2005年公布《华文独中教改纲领》，迄今已逾十年，按照世界各国教改进程的惯例，也是时候检讨及修订，并草拟另

一份能引领华文独中教育事业开创新境界的指导文件。

为了确实有效地推动华文独中教育改革，确保马来西亚华文独中教育持续发展，董总特别设立“华文独中教育蓝图”专案小组，以集结专家学者和华校办学者，全面检讨2005年发布的《华文独中教育改革纲领》，扎扎实实地针对全国华文独中的现况进行普查，全面收集华文独中董事、校长、教师、学生、家长、校友及关心华文教育人士的宝贵意见，并在此基础上拟定《马来西亚华文独中教育蓝图》，以描绘华文独中未来10年的发展方向与愿景。

我们计划用三年的时间来完成《马来西亚华文独中教育蓝图》，即在2016年完成华文独中普查工作，2017年拟出初步报告及展开全国咨询，并于2018年完成最终版本。在三年期间，特别是在收集资料与意见的过程中，董总衷心期盼各方同道给予全力的协助与支持，让这项艰巨但深具意义的工作，得以落实。

有鉴于此，董总冀汇集群众力量，从2017年1月开始至12月下旬，通过筹办各项筹款活动，筹募500万基金，以资推动上述《马来西亚华文独中教育蓝图》之后续教育发展规划。敬祈各界慷慨解囊，以玉成华文独中教育体系发展的美事。

其中一项由董总主办的大型筹款活动，为即将在2017年下旬举行《马来西亚华文独中教育蓝图》教育发展基金筹募晚宴。同时，董总也通过各州属会，即各州华校董事联合会或董教联合会举办各项筹款活动，以期董总达成筹款目标。

2017年独中教育学术研讨会暨 教享悦教学成果发表会

2017年独中教育学术研讨会暨教享悦教学成果发表会筹委会 整理

董总将于2017年5月27日至28日，举办2017年马来西亚华文独立中学教育学术研讨会暨教享悦教学成果发表会。本次大会主题为“乐教爱学，成就孩子：华文独中教育的现实与理想”。董总希望透过举办类似活动，鼓励华文独中教育工作者从事教育研究，以建设华文独中的办学理论，借由实务的反省和学理的分析，为华文独中办学方向探寻出路。

2015年，董总曾举办过同类的活动，当时反应踊跃，大会共录取了27篇论文，17篇教学作品。发表者除了华文独中教师外，还包括澳洲、中国和台湾等地的硕博士班学生。由于上述活动成果令人鼓舞，董总决定将该活动列为常态活动，每两年举办一次，借以促进本地华文教育研究风气，改进华文独中教学文化；打造一个华教同道聚首一堂，彼此交流与分享的平台。

我们欢迎华文独中的行政及管理人员、独中教师、关心独中教育发展的学者及社会人士将相关论文或教学成果作品投稿予大会发表或分享。我们公开征求探讨目前华文独立中学的课程内容、课程设计、课程管理、课程实施以及评鉴等相关课题的学术论文，以及华文独中各科和校本课程的教案设计作品。

有意投稿者或欲知详情请浏览董总网页www.dongzong.my。任何相关问题，欢迎联络是项研讨会暨教享悦教学成果发表会秘书组何瑞芬、徐秀梅（分机：223）。联络电话：03-87362337；联络电邮：curriculum@dongzong.my

2017年马来西亚华文独中
教育学术研讨会暨教享悦教学成果
发表会

“乐教爱学，成就孩子”
~ 华文独中教育发展的现实与理想 ~

日期：2017年5月27日至28日

地点：巴生兴华中学



董总将与高师大联办 高阶教育经营与行政管理硕士专班

师资组曾庆方 整理

校长是学校发展与教育改革的灵魂人物，高阶行政人员是推动学校校务与管理的推手，对华文独中未来远大的发展和培养学生成为具有全人教育和国际思维的人才，皆扮演着举足轻重的角色。因此校长和高阶行政人员栽培计划的推出已达刻不容缓的地步。

为了促成华文独中校长与高阶教育主管的栽培专案计划的落实，董总主席刘利民于去年4月，亲自率团赴台拜访教育部、侨务委员会及高雄师范大学等各大学，与有关单位探讨未来更多短期或长期的师资培育的合作空间。之后，学务与师资局与高雄

师范大学双方紧密联系，并于去年10月，高雄师范大学进修学院院长谭大纯博士和利亮时博士亲临董总考察与交流，并深入商谈有关课程的规划，且定于2017年8月准备开办高阶教育经营与行政管理硕士专班。

董总吁请各校董事会和校长大力支持有关校长及高阶行政人员栽培计划，及早安排或推荐有潜质的接班人报读此项硕士境外专班。

2017年全国华文独中校长交流会

师资组李丽珍 整理

董总将于2017年11月25日至27日在雪州万宜布特拉再也酒店举办“2017年全国华文独中董事校长交流会”。交流会的目的主要是提供华文独中校长一个交流与分享办学经验的平台，与会者可针对华文独中未来的发展趋势交换意见，达成共识，相互激励，共同推进华文教育工作。此外，董总也将借此平台举办“第二届马来西亚华文独中校长服务奖”颁奖典礼，以肯定与表扬长期奉献民族教育的独中校长，发扬尊师重道精神，激励独中教师士气。

本次交流会的参加对象以华文独中校长、副校长及教务主任为主，今年的核心交流课题以《马来西亚华文独中教育蓝图》各相关的课题和内容为主。

交流会的形式以专题演讲、主题汇报、议题讨论与分组交流等方式进行。

董总衷心期盼各校踊跃报名参加，通过扩大交流，深度探讨和厘清面对的挑战，在凝聚全国华文独中的共识和推动力下，让这项艰巨但深具意义的新一波教改工作得以落实，并成功拟定一份能引领华文独中教育事业开创新局势的指导文件。

董总发布《增建和搬迁华小课题》专题汇报 2008年大选至今8年没增建华小

资料与档案局 整理



董总于近期发布的《增建和搬迁华小课题》专题汇报，以确凿数据比较全国各源流小学从1970年到2016年的数额和学生人数，一目了然。

政府批准增建和搬迁的华小

根据报告显示，2008年大选后至今，政府并没有批准增建华小。

从1999年至2008年期间，政府批准增建16所华小，其中15所已竣工启用；还有1所在2008年大选前获准增建的加影新城华小仍在兴建中，预计在2017年启用。

1999-2008年获政府批准增建的华小数目及建校进展

批准时期	批准数目	完成数目	未完成数目
1999年大选前	5	5	0
2008年大选前	6	5	1
非大选时期（1999-2008年）	5	5	0
2008年大选后至今	0	0	0
合计	16	15	1

资料来源：董总整理。

1999年大选，政府批准增建5所华小，即雪兰莪州的八打灵培才华小二校（2001年启用）、首都镇康乐华小二校（2005年启用）、帝沙再也华小二校（2006年启用）、安邦华小二校（2008年启用），吉隆坡甲洞华小三校（2007年启用）。同时，政府也批准兴建1所华小的分校（不是增建华小），即彭亨州关丹中菁华小分校（2013年启用，目前在申请为行政独立的新学校）。

2008年大选，政府批准增建6所华小，即柔佛州新山百万镇培华小二校（2016年启用）、吉隆坡旺沙马珠华小（2015年启用），雪兰莪州的万挠哥打爱美乐华小（2012年启用）、沙登岭华小（2015年启用）、双溪龙华小（2016年启用）、加影新城华小（预计在2017年启用）。

在1999-2008年非大选时期，政府批准增建4所华小，即柔佛州的柔佛再也华小（2001年启用）、大古来华小（2001年启用），砂拉越州美里牡丹中华华小（2007年启用），雪兰莪州布特拉高原敦陈修信华小（2013年启用）。此外，在宏愿学校计划下兴建的“首邦市敦陈祯禄华小”（2002年启用），被教育部纳入华小学校统计。

马华署理总会长魏家祥在2016年11月20日文告，把迁校的柔佛州古来华小二校和永平华小二校，当成是“全新华小”/“增建华小”，且遗漏1所增建的大古来华小。古来华小二校和永平华小二校分别在1999年大选前和2006年获准迁校，不是增建的华小，两者新迁校园都在2012年启用。大古来华小是在1999年7月获准增建的华小，在2001年启用。

此外，在1999年大选获准兴建的彭亨州关丹中菁华小分校已在2013年启用，目前在申请成为行政独立的新学校。

另外，有2所华小的分校，获准成为行政独立的新学校，即砂拉越州民都鲁中华公学分校在2008年获准成为民都鲁中华华小二校，吉兰丹州话望生华小布赖分校在2011年获准成为话望生布赖新村华小。

1999-2013年，政府批准搬迁85所华小，其中76所已经启用，9所未启用。在该9所未启用的迁校华小，有3所预计将在2017年启用（赛城联合华小、乌雪县叻思华小、古来太子城培正华小）。



董总在去年12月17日召开增建和搬迁华小课题新闻发布会，发表董总在增建华小及与其相关课题的立场。前排左起为董总中央委员卢成良、副财长庄俊隆、秘书长傅振荃、主席刘利民、副主席许海明、副主席李官仁及副秘书长林锦志。

1999-2013年获政府批准搬迁的华小数目及建校进展

批准时期	批准数目	完成数目	未完成数目
1999年大选前	12	12	0
2004年大选前	17	14	3
2008年大选前	13	12	1
非大选时期 (1999-2013年)	43	38	5
合计	85	76	9

资料来源：董总整理。

1999-2013年获政府批准搬迁但未启用的华小

	未启用的迁校华小	备注
1.	霹靂州乌鲁十八丁联合华小	2004年大选前获准迁校。2014年停办。迁至赛城，预计2017年启用。
2.	霹靂州务边培民华小	2003年停办。2004年大选前获准迁校。计划迁至金宝，无土地迁校，未动工兴建。
3.	柔佛州昔加末中央华小	2004年大选前获准迁校。无土地迁校，未动工兴建。
4.	雪兰莪州呀吃18哩中华华小	2008年大选前获准迁校。迁至安邦班登区福全山庄。面对校地纠纷，未动工兴建。
5.	雪兰莪州乌鲁雪县叻思华小	2007年2月获准迁校，预计2017年启用。
6.	砂拉越州马鲁帝侨南华小	2008年12月获准迁校。2014年停办。迁至美里东姑村，兴建中。
7.	森美兰州乌鲁干中园丘华小	计划迁至芙蓉绿峰岭，已有校地，未动工兴建。
8.	柔佛州边加兰培正华小	2013年获准迁校。迁至古来太子城，预计2017年启用。
9.	吉打州马佬巴林园培智华小	2013年7月获准迁校。迁至双溪大年，预计2017年8月完成建校工程。

资料来源：董总整理。

各源流小学的学校数量、学生人数和发展拨款

在1970-2016年，随着学生人数增长，国小相应的增加了1600所。这期间，华小学生增加，虽然政府有批准增建少许华小，但整体上华小减少49所，而淡小也减少133所。

1970年至2016年全国各源流小学的学校数量和学生人数

年份	国小		华小		淡小	
	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数
1970	4,277	1,046,513	1,346	439,681	657	79,278
1980	4,519	1,353,319	1,312	581,696	583	73,958
1990	4,994	1,770,004	1,290	581,082	544	96,120
1999	5,313	2,195,029	1,284	609,673	527	91,085
2000	5,379	2,216,641	1,284	622,820	526	90,280
2001	5,466	2,209,736	1,285	616,402	526	88,810
2002	5,564	2,246,492	1,285	632,180	527	90,502
2003	5,655	2,265,485	1,287	636,783	528	92,699
2004	5,713	2,300,093	1,288	647,647	528	95,374
2005	5,756	2,304,378	1,287	642,914	525	97,104
2006	5,774	2,298,808	1,288	636,124	523	100,142
2007	5,781	2,286,328	1,289	643,679	523	103,284
2008	5,785	2,401,335	1,290	639,086	523	108,279
2009	5,795	2,368,562	1,292	627,699	523	109,086
2010	5,826	2,180,564	1,291	604,604	523	104,962
2011	5,848	2,150,139	1,291	598,488	523	102,642
2012	5,859	2,106,603	1,294	591,121	523	97,884
2013	5,865	2,069,109	1,293	564,510	523	92,934
2014	5,867	2,044,624	1,295	559,157	523	88,880
2015	5,872	2,034,817	1,295	550,519	524	85,473
2016	5,877	2,039,229	1,297	542,406	524	83,343
1970-2016 (增减)	+1,600	+992,716	-49	+102,725	-133	+4,065

资料来源：1970-2015年数据源自马来西亚教育部统计报告。

2016年数据来自马华署理总会长魏家祥2016年11月26日文告。经调整全国华小数量 = 1298 (魏家祥文告统计数据) - 2 (古来华小二校和永平华小二校，这2所华小是迁校，不是增建华小) + 1 (大古来华小，这是增建华小) = 1297。

本期焦点

政府在各大马计划根据需求大量增建国小，然而却没有根据需求相应的增建足够的华小。

第6至第11大马计划下全国各源流小学发展拨款（1991-2020年）

大马计划	事项	国小	华小	淡小	总数
第6大马计划 (1991 - 1995年)	拨款(RM)	1,133,076,000 (89.72%)	102,726,000 (8.14%)	27,042,000 (2.14%)	1,262,844,000 (100%)
	学生人数 (1991年)	1,845,400 (72.98%)	583,218 (23.07%)	99,876 (3.95%)	2,528,494 (100%)
第7大马计划 (1996 - 2000年)	拨款(RM)	1,027,167,000 (96.54%)	25,970,000 (2.44%)	10,902,000 (1.02%)	1,064,039,000 (100%)
	学生人数 (1996年)	2,128,227 (75.30%)	595,451 (21.07%)	102,679 (3.63%)	2,826,357 (100%)
第8大马计划 (2001 - 2005年)	拨款(RM)	4,708,800,000 (96.10%)	133,600,000 (2.73%)	57,600,000 (1.17%)	4,900,000,000 (100%)
	学生人数 (2001年)	2,236,428 (76.04%)	615,688 (20.93%)	89,040 (3.03%)	2,914,156 (100%)
第9大马计划 (2006 - 2010年)	拨款(RM)	4,598,120,000 (95.06%)	174,340,000 (3.60%)	64,840,000 (1.34%)	4,837,300,000 (100%)
	学生人数 (2006年)	2,298,808 (75.74%)	636,124 (20.96%)	100,142 (3.30%)	3,035,074 (100%)
第10大马计划 (2011 - 2015年)	拨款(RM)	没有公布	没有公布	没有公布	没有公布
	学生人数 (2011年)	2,150,139 (75.41%)	598,488 (20.99%)	102,642 (3.60%)	2,851,269 (100%)
第11大马计划 (2016 - 2020年)	拨款(RM)	没有公布	没有公布	没有公布	没有公布
	学生人数 (2016年)	2,039,229 (76.52%)	542,406 (20.35%)	83,343 (3.13%)	2,664,978 (100%)

资料来源：据国会问答、教育部统计报告、各大马计划书及新闻剪报整理。

时任马华总会长蔡细历在2010年10月10日召开的马华第57届全国代表大会上透露，华小在第9大马计划的发展拨款为3亿2500万令吉。

政府通过第一和第二经济振兴配套及其他方式，将华小在第9大马计划的发展拨款从起初的1亿7434万令吉，增加至3亿2500万令吉。这包括：

- 政府在2008年11月推出第一经济振兴配套，拨出2亿令吉给华小、淡小、教会学校和宗教学校，各类学校获得5000万令吉，作为维修学校用途。

- 政府在2009年3月推出第二经济振兴配套，拨出3亿令吉给华小、淡小、教会学校和宗教学校，以改善学校设备；其中9500万令吉供增建7所华小和搬迁13所华小。

董总提呈的备忘录

董总曾联合其他团体于2011年和2012年向首相拿督斯里纳吉提呈备忘录，提出由政府制定和落实一个增建各源流学校的制度。这两份备忘录是：

1 董教总于2011年11月14日向首相拿督斯里纳吉提呈《制度化公平发展各源流学校，发挥国家优势，促进国家进步》，并副本予马华公会、民政党、民主行动党、人民公正党、伊斯兰党。

2 全国七大华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会）于2012年8月23日向首相拿督斯里纳吉提呈《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》，并副本予时任副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁、教育部国家教育对话委员会主席丹斯里旺莫哈末扎希、巫统、马华公会、国大党、民政党、人民进步党、人民公正党、民主行动党、伊斯兰党、砂拉越人联党、沙巴自由民主党、沙巴进步党。

该备忘录列出一些地区所需要增建的45所华小。



本期焦点



当前需要增建华小的一些地区（还未获得教育部批准）

州属	增建华小的地区	增建数量
雪兰莪州和吉隆坡 (16所)	• 吉隆坡淡江	1
	• 双溪毛糯乐万镇	1
	• 哥打白沙罗	1
	• 白沙罗达迈	1
	• 梳邦Cahaya SPK	1
	• 实达阿南镇	1
	• 亚拉白沙罗	1
	• 武吉加里尔	1
	• 蒲种 (4所), 包括: • 金銮镇 (1所) • 打昔柏丽玛花园 (1所) • 蒲种其他地区 (2所)	4
	• 首邦市 - 梳邦再也 - 布特拉高原	1
	• 皇冠城	1
	• 蕉赖	2
柔佛州 (8所)	新山东北区: • 福林园 - 茂奥斯汀花园 • 御景园 - 艺达园 - 实达英达花园 • 百万镇	3
	新山西北区: • 武吉英达花园 • 五福城花园附近地区 • 大学城花园	3
	古来再也区: • 太子城 • 公主城花园	2

州属	增建华小的地区	增建数量
檳城州 (13所)	檳島： • 阿依淡发林新镇 • 垄尾 • 双溪里蒙 • 湖内 • 新港	5
	威省： • 双溪赖 • 诗布郎再也 • 才能园 • 柏淡 • 阿尔玛 • 大山脚 • 高渊 • 打昔	8
霹靂州 (1所)	• 怡保巴占	1
沙巴州 (1所)	• 亚庇	1
砂拉越州 (6所)	• 古晋 • 民都鲁丹绒吉都隆 • 民都鲁实比尤路地区 • 美里实那汀 • 美里东姑村花园 • 诗巫格盟央新镇	6
合计		45



《马来西亚华文独中教育蓝图》全国华文独中调查计划的调查问卷乃依据调查对象，分为五大层面：学校（硬体与数据）、学校管理层、教师、学生与家长，其组成7份问卷发放于全国华文独中，目的为全面掌握、了解目前华文独中的办学状况，作为拟定华文独中教育蓝图的参考基础。

基于问卷输入与分析颇为耗时，有些单元尚在加紧处理中，因此目前这份报告仅涉及四份问卷：校

长、教师、家长与学生的部分重点，其余三份问卷（学校、学校领导与课程设置）将待另一阶段再对外发布。所有问卷报告将出版成册，以供华文独中研究与办学之用途。

本次调查于2016年7月中旬开始，共派发各类问卷1万5千余份，回收率约80%，具有充分的有效性 with 公信力，以反映华文独中教育的基本状况。

各项问卷重点摘要

A. 校长问卷部分

1. 校长年龄

校长年龄分布

年龄	人数	百分比%
40以下	2	3.7
40-49	18	33.3
50-54	10	18.5
54-59	8	14.8
60或60以上	16	29.6
共	54	100.0

备注：图表不包括无效数据。

- 依据所获问卷分析，华文独中校长年龄平均为51.79岁，28.6%已达退休年龄（60岁）另14.3%将于5年内达退休年龄。

校长教学资历

	担任校长的经验	担任老师/讲师经验
平均值（年）	8.82	16.72

- 独中校长担任校长经验平均为8.82年，而课堂教学经验平均为16.72年。

2. 校长职务时间分配

校长职务的时间分配

项目	平均值 (%)
与董事会互动	11.23
处理学校管理与行政事务	30.25
处理课程与教学相关的事务	18.79
与学生互动	11.88
与学生家长/监护人互动	7.25
与华团、商家、社区组织/个人互动	6.25
参与专业发展活动	5.43
其他	3.57

- 华文独中校长花费最多时间处理学校管理与行政的事务（30.25%）和处理课程与教学相关的事（18.79%），这两项可视为校长主要的职务。

3. 学生学习层面

影响学生学习的因素

项目	平均值 (%)
学生逃学	1.61
学生旷课	1.75
学生不尊重老师	2.13
学生干扰教师教学	2.34
学生恐吓或霸凌其他学生	1.75
教师缺乏教导特殊学生的能力	2.68
教师教学无法符合学生的个别需求	2.73
教师拒绝改变	2.79
教师旷课	1.89
教师迟到	1.57
教师备课不足	2.63

备注：1：没有影响，2：影响很小，3：有些影响，
4：影响很大

- 相较于其他因素，教师拒绝改变（2.79），教师教学无法符合学生的个别需求（2.73），教师缺乏教导特殊学生的能力（2.68）与教师备课不足（2.63）是影响学生学习的主要因素。

4. 学校发展

影响学校发展的因素

项目	平均值 (%)
学生素质不佳	2.50
教师流失率过高	2.52
教师教学能力不足	2.31
缺乏教材与教学设备	2.66
图书馆/资讯中心设备与藏书量不足	2.61
缺少数码教学支援	2.50
无法获得社区与家长认同	2.71
学生家长教育水平不高	2.59
董事与行政层关系不佳	2.93

备注：1：非常认同，2：认同，3：不认同，
4：非常不认同

- 根据校长回馈，在推动学校发展时重视及需克服教师教学能力不足（2.31），学生素质不佳（2.50），缺少数码教学支援（2.50）与教师流失率过高（2.52）的问题。

校长问卷综合分析

- 华文独中校长年龄分布出现双峰现象，平均年龄为51.79岁，42.9%校长已达或将于5年内达到退休年龄。
- 多项数据显示，华文独中校长普遍认为教师教学能力是学校发展与学生学习之关键。
- 校长对于独中教育的意见与看法，如下：
 - 在教育管理部分：回馈者十分关注学校行政人员的培训，尤其是高阶主管、校长与副校长相关的培训。
 - 在课程设置部分：独中课程须不时更新，跟上国际教育趋势，以应对全球化的挑战。
 - 在学生养成层面：独中教育须巩固品德教育，并加强社会与公民教育，从而建构学生个人的能力。

- 在考试评量部分：多数意见认为华文独中应推动多元评量，也应将高思维能力纳入评量之中。
- 在教师教学部分：回馈者对于教师教学甚为关心，并希望举办更多的教师专业发展活动，以提升教师的教学法。
- 在科技运用部分：回馈者希望增设资源共享平台，藉此推动独中之间的资源共享，如教案、教材等。

B. 教师问卷部分

1. 教师薪金

教师薪金分布

薪金	人数	百分比%
RM2000或以下	192	5.1
RM2001-RM3000	1613	43.1
RM3001-RM4000	1390	37.1
RM4001-RM5000	452	12.1
RM5000以上	99	2.6
共	3746	100.0

- 大部分华文独中教师薪金约在RM2001-RM4000之间 (80.2%)。

教师薪金 (依据教学总年资)

		教师薪金				
		RM2000或以下	RM2001-RM3000	RM3001-RM4000	RM4001-RM5000	RM5000以上
教学总年资 (百分比%)	未满1年	20.0%	70.0%	9.6%	0.0%	0.4%
	1-5年	6.5%	66.4%	25.5%	1.5%	0.1%
	6-10年	3.2%	36.9%	52.5%	7.1%	0.4%
	11-20年	2.0%	22.1%	49.3%	21.4%	5.1%
	20年以上	2.3%	12.5%	40.0%	36.0%	9.2%

- 教学总年资未满1年或1-5年的教师，其薪金约在RM2001-RM3000之间。
- 教学总年资6-20年的教师，其薪金约为RM3001-RM4000之间。
- 拥有20年以上教学总年资的教师，其薪金约在RM3001-RM5000之间。

2. 教师教学

教师每周工作事务的平均时数

	工作总时数	课堂教学	个人教学备课	批改作业	校务与行政会议	一般行政工作	学生课后辅导	学生课外活动指导	同事间的交流互动	与家长联络或沟通
平均(小时)	56.58	16.18	5.40	6.2	2.90	2.78	2.55	2.99	3.04	2.06

备注：基于各项工作事务都是单项问题，其相加数因而与工作总时数不同。

- 全国华文独中教师每周总工作时数平均为56.58小时。

教师每周工作总时数（依据学校类型）

		学校类型									
		A (<150人)		B (150-499人)		C (500-999人)		D (1000-2000人)		E (>2000人)	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
每周工作总时数	44小时或以下	8	13.6%	46	14.0%	61	15.2%	131	13.8%	168	8.4%
	45-50小时	18	30.5%	89	27.1%	102	25.4%	217	22.9%	384	19.2%
	51-60小时	20	33.9%	92	28.0%	118	29.4%	250	26.4%	617	30.9%
	61-70小时	7	11.9%	52	15.9%	71	17.7%	180	19.0%	406	20.4%
	71小时或以上	6	10.2%	49	14.9%	49	12.2%	169	17.8%	420	21.1%

- 多数教师每周工作时数约为45-60小时（51.1%），不因学校类型而有显著差异。

教师每周课堂教学时数（依据学校类型）

		学校类型					总平均值 (%)
		A (<150人)	B (150-499人)	C (500-999人)	D (1000-2000人)	E (>2000人)	
每周课堂教学时数 (百分比)	14小时以下	10.0%	23.4%	21.5%	24.5%	23.8%	23.5%
	14-16小时	26.7%	29.3%	30.8%	26.4%	28.2%	28.1%
	17-19小时	45.0%	29.0%	25.8%	24.7%	22.2%	24.2%
	20-22小时	13.3%	9.7%	14.4%	14.8%	14.6%	14.1%
	22小时或以上	5.0%	8.7%	7.6%	9.7%	11.2%	10.1%

- 大部分独中教师每周课堂教学时数为14-19小时（约21-29节），不因学校类型而有显著差异。

3. 教师专业发展

教师专业发展项目需求

项目	平均值 (%)
学科知识技能与理解	1.58
任教学科的教学技巧	1.59
讯息与通讯科技	1.88
学生行为与班级管理	1.73
校务行政管理	2.37
不断主动学习，提高专业能力	1.68
教导特殊学习需求的学生	2.07
学生生涯咨商及辅导的技巧	2.00
多元文化与语文教学	2.08

项目	平均值 (%)
跨学习活动教学设计	1.81
发展因应未来挑战的跨职场竞争能力	1.91
掌握职场所需的新科技	1.79

备注：1：高度需要，2：中度需要，3：低度需要，4：不需要

- 相较于其他教师专业发展，独中教师较为需要学科相关的培训，即学科知识（1.58）、与教学技巧（1.59）。

阻碍教师参与专业发展培训的因素

项目	平均值 (%)
相关条件不符	2.60
课程过于昂贵	2.42
缺乏校方的支持	2.65
教学负担太重	1.98
家庭因素	2.39
培训内容不符合实际需求	2.30
缺乏奖掖措施的诱因	2.35

备注：1：非常同意， 2：同意，
3：不同意， 4：非常不同意

- 教学负担太重，无暇进修（1.98）是阻碍教师参与专业发展培训最主要的因素。

4. 教师教学情况

教师在教学中所面对的困扰

项目	平均值 (%)
学生纪律问题	2.34
学生素质参差不齐	2.56
教学时数过长	2.01
学校行政事务繁重	2.30
工作压力过大	2.40
学校人事与人际关系问题	1.85
家长的各种要求	1.78
课外活动事务过多	2.12
筹款活动过多	1.85

备注：1：高度需要， 2：中度需要，
3：低度需要， 4：不需要

- 学生状况：学生素质参差不齐（2.56）与学生纪律问题（2.34）是较多教师在教学上所面对的困扰。此外，学校行政事务繁重（2.30）与工作压力过大（2.40）也是教师在教学时常面对的困扰。

教师问卷综合分析

- 依据华文独中教师数据所示，全国华文独中教师薪金平均数为RM3140。
- 绝大部分华文独中教师薪金已在RM2001之上（94.9%）。
- 多数教师认为学科知识与教学技巧是此刻最需要的培训，以应对课堂上各式挑战。
- 根据马来西亚在《2013年教学与学习国际调查计划》（TALIS 2013）的数据，政府教师每周工作平均时数为45.1小时，与华文独中教师的56.2小时有着明显的差距。
- 参照TALIS 2013共34参与国的数据，华文独中教师每周平均工作时数可为最高，甚至高于日本（53.9小时）。
- 基于教师工作量过重也造成华文独中教师因教学繁重而无暇参与专业发展活动。

C. 家长问卷部分

1. 学生双亲的背景

学生双亲的年龄

年龄	父亲		母亲	
	数量	%	数量	%
31以下	45	0.9	39	0.7
31-40	466	8.8	1084	20.5
41-50	3168	59.9	3479	65.7
51以上	1508	28.5	662	12.5
往生	99	1.9	28	0.5
总数	5286	100.0	5306	99.9

备注：图表不包括无效数据。基于分数进位，最终百分比不一定为100%。学生双亲的年龄层分布，最大群集为41-50岁，超过半数。（父亲59.9%、母亲65.7%）

学生双亲的教育程度

教育程度	父亲		母亲	
	数量	%	数量	%
小学或以下	441	8.4	306	5.8
中学	3039	57.6	3131	59.4
大专	923	17.5	1141	21.6
大学	695	13.2	593	11.2
研究所	177	3.4	104	2.0
总数	5306	100.1	5306	100.0

- 教育程度分布，则是中学毕业最多，并过半（父亲57.6%、母亲59.4%）

学生双亲的职业

职业	父亲		母亲	
	数量	%	数量	%
自雇	2620	49.7	1087	20.5
受薪的全职工作	2169	41.1	1858	35.1
受薪的兼职工作	170	3.2	309	5.8
待业，正在找工作	78	1.5	67	1.3
其他	236	4.5	1970	37.2
总数	5273	100.0	5291	99.9

备注：图表不包括无效数据。基于分数进位，最终百分比不一定为100%。

- 父亲的职业最高为自雇人士49.7%、次为受薪全职41.1%。
- 母亲的职业最高为其他（退休/家务工作）37.2%、次为受薪全职35.1%、自雇人士20.5%。

2. 家庭收入

学生家庭年收入（依据学校类型）

学校类型	平均值	人数	年平均收入 (RM)
A	1.89	132	25020.00
B	2.40	336	37800.20
C	2.56	551	42120.28
D	2.89	1371	51030.45
E	3.11	2862	59940.00
总数	2.92	5252	51840.46

学生家庭年收入（依据学校区域）

学校区域	平均值	人数	年平均收入 (RM)
砂拉越	2.55	551	41850.28
沙巴	2.82	561	49140.41
北马	2.82	1216	49140.41
南马	2.83	1181	49410.42
中马	3.19	1743	64260.50
总数	2.92	5252	51840.46

- 独中家长平均家庭年收入为RM51840，则家庭平均月收入为RM4320。
- 独中家长的家庭平均月收入较2014年全国家庭平均月收入（RM6141）来得低。

独中教育

家庭年收入和学生成绩表现

		学生成绩 (百分比%)				
		40分以下	40-59分	60-69分	70-79分	80-100分
家庭收入	RM18000以下	5.5%	32.4%	28.5%	23.8%	9.7%
	RM18000-RM36000	3.5%	28.1%	30.2%	26.9%	11.3%
	RM36001-RM72000	1.9%	20.6%	31.4%	31.7%	14.4%
	RM72001-RM144000	1.2%	14.6%	28.2%	35.7%	20.3%
	RM144000	1.9%	14.7%	25.6%	33.2%	24.6%

- 在家庭收入和学生的成绩表现方面，调查显示家庭收入对学生成绩表现有明显的影

2. 家庭收入

学生家庭年收入 (依据学校类型)

项目	平均值
学校与住家距离相近	2.53
学校拥有良好名声	1.80
学校的学生表现与学术成绩	1.87
学校拥有优良的师资	1.56
学校硬体设备完善	1.77
学校良好的品德教育	1.44
学校使用的课程与教学法	1.60
学校的课外活动多元	1.91

项目	平均值
家长/家庭成员曾或仍在校就读	3.00
可负担的学校收费	1.93
学校设有宿舍	2.90
学校提供财务奖励或援助措施	2.05
学校环境与人文气氛	1.65
校园安全	1.32
因为它是一所独中	2.14

备注：1：非常重要，2：重要，3：普通，4：不重要

- 家长选择学校的主要考虑因素前五大理由，依次分别是校园安全 (1.32)、学校良好的品德教育 (1.44)、学校拥有优良的师资 (1.56)、学校使用的课程与教学法 (1.60) 和学校环境与人文气氛 (1.65)。

家长/监护人问卷综合分析

- 调查显示，独中家长家庭年收入并未出现双峰现象，也没有向较高收入群倾斜，而且独中家长的家庭平均月收入较全国家庭平均月收入来得低。
- 学生的家庭经济状况，对其在校成绩表现有影响。
- 家长对学校处理家长的意见与参与的满意度较孩子的在学校学习状况的满意度来得低。

- 不论在对孩子在校学习状况和在学校家长的参与满意度，高三家长普遍较初一新生家长来得低。
- 家长选择学校的前五大重要考虑因素，分别为校园安全、良好的品德教育、优良的师资、课程与教学法和学校环境与人文气氛。
- 家长对独中师资、课程、道德教育、课外活动和校园环境与文化普遍满意。

D. 学生问卷部分

1. 学生成绩表现

学生成绩表现（依据父母学历）

		成绩表现（百分比%）				
		40分以下	40-59分	60-69分	70-79分	80-100分
父亲/监护人 最高学历	小学或以下	15.9%	10.0%	8.0%	7.6%	4.0%
	中学程度	71.0%	68.3%	63.8%	57.2%	49.4%
	大专程度	8.0%	10.3%	13.4%	14.7%	17.6%
	大学学位	4.3%	10.0%	12.2%	16.8%	22.4%
	研究所	0.7%	1.4%	2.6%	3.7%	6.7%
母亲/监护人 最高学历	小学或以下	10.7%	9.2%	6.4%	5.4%	3.5%
	中学程度	73.6%	68.4%	64.8%	59.9%	50.0%
	大专程度	9.3%	12.4%	17.0%	18.4%	23.7%
	大学学位	5.7%	9.1%	10.9%	14.2%	18.9%
	研究所	0.7%	0.8%	1.0%	2.1%	3.9%

- 学生父母最高学历与学生成绩有明确的直接关系，父母学历越高，将对孩子成绩带来正面影响。然而，这仅是影响学生学习的众多因素之一。

2. 学生学习层面

学生最喜欢的科目

	人数	百分比 %
语文类	896	16.3
数学	847	15.6
科学类	816	14.8
人文社科类	1887	34.3
运用技术类	1060	19.2

喜欢该科目的原因

喜欢该科目的原因	平均值
对科目感兴趣	1.60
与志向相符	2.00
能轻松掌握相关知识	2.00
老师教导得很明白	2.05
通过阅读材料学会有关内容	2.07

备注：1：非常同意，2：同意，3：不同意，4：非常不同意

- 相较其他学科类，人文社科类受学生欢迎度较高（34.3%）。
- 学生是以对科目的兴趣为选择最喜欢科目的主要因素（1.60）。

3. 学生对于未来的期待

学生对未来的期待（依据学年）

就读学年	对学习有自信	清楚目标与方向	自行解决问题	将来会有很好的工作	对未来充满期待
初中一年级	2.25	2.21	2.19	2.29	1.83
高中三年级	2.38	2.32	2.14	2.33	1.89
总平均值	2.31	2.26	2.16	2.31	1.86

备注：1：非常同意，2：同意，3：不同意，4：非常不同意

- 整体而言独中学生对未来充满期待。
- 相较初中一年级学生，高中三年级学生对于学习的自信、清楚的方向、工作前途与未来期待都相对较低。同时，高中三年级较有自行解决问题的自信。

E. 学生问卷综合分析

- 依据学生问卷数据，学生成绩与父母最高学历有其相关性。
- 绝大部分学生（90.1%）每日须于5:00-7:00pm起床准备上学。
- 独中鲜少发生学校霸凌事件，学生纪律与自律较高，学生之间相处融洽。
- 对于学生参与部分，受访学生较不认为学校会积极回应学生的意见，尤其高中三年级学生此现象更为显著。
- 相较初中一年级学生，高中三年级对于学习自信与未来期待都相对较低。
- 相较于其他学科，人文社科类最受学生欢迎（34.1%）
- 学生选择最喜欢科目的主要因素是因为对科目感兴趣（1.60）。
- 此外，每位学生或多或少都有机会接触与使用电脑，而大多数学生几乎每天使用电脑。
- 学生放学后常使用电脑作为娱乐消遣，因而如何应用科技辅助学生学习甚为重要。

F. 问卷调查回收数量

	问卷	备注	调查数量		
			发出数		有效数
1	学校（硬体与财务）	每所华文独中一份	61	57 (93.44%)	56
2	校长	每所华文独中一份	61	58 (95.08%)	57
3	学校管理层	每所华文独中一份	61	57 (93.44%)	56
4	课程设置调查	每所华文独中一份	61	59 (96.72%)	58
5	教师	全部教学人员	4637	3766 (81.22%)	3758
6	家长/监护人	每所华文独中抽样调查 (初一、高三)	5580	5410 (96.95%)	5306
7	学生	每所华文独中抽样调查 (初一、高三)	5580	5561 (99.66%)	5528

备注：教师问卷共有2所华文独中未将问卷交回。学生问卷共有2所华文独中未将问卷交回。家长/监护人问卷共有3所华文独中未将问卷交回。

华文独中类型分类

本次调查依据学校学生数量，逐将独中分成五大类型，即A、B、C、D、E型，以便更精准的将全国独中依据其规模归类。

序	独中类型	学生人数	学校数量
1	A	150人以下	7 所
2	B	150 - 499人	13 所
3	C	500 - 999人	11所
4	D	1000 - 2000人	15所
5	E	2000人以上	15所

2016年华文独中教师长期服务奖暨 退休教师颁奖典礼

师资组谢秋嫦 整理

向 春 风 化 雨 的 老 师 们 致 敬 ！



章计平代表（左五）及刘利民主席（左六）在颁奖后，和获奖的服务40年届及退休教师合影留念。

美国历史学家亨利亚当斯说：“一个老师的影响无远弗届，他永远不知道老师的影响会有多深远。”，可见教师对学生影响的重要性。

“教师”是一项极具挑战性的工作，虽然目前存在许多教育问题，但在华文独中的教育岗位上，仍有许多人愿意接下这份挑战，并且乐在其中，他们用自己的生命之光，照亮了学生的人生旅途，把教师对学生发挥影响的光点，慢慢扩散，继而成为孩子发展的亮点。

每到11月下旬，是马来西亚华文独中教师的年度表扬盛事。为发扬尊师重道的精神、表扬华文独中教师的付出与奉献精神，董总于2016年11月20日上午10时，在新纪元学院B座5楼大礼堂举办“2016年华文独中教师长期服务奖暨退休教师颁奖典礼”。出席此项盛会的嘉宾包括驻马来西亚台北经济文化办事处章计平代表、侨务组林渭德组长、林素珠秘书、董总主席刘利民、署理主席陈大锦、以及董总中央常务委员等。

2016年度华文独中教师长期服务奖一共有179位独中教师获奖，在杏坛坚守岗位了40年的有6位、30

年届27位、20年届52位、10年届86位。而第三年办理的“退休教师服务奖”，则有8位退休老师得奖，分别是“届满25年未达30年”者2位、及“届满35年未达40年”者6位。这项奖励是侨委会常年支持马来西亚华文独中教育的项目之一。

颁奖礼当天共有来自全马各地的得奖教师、校长、学生及观礼嘉宾等逾350人与会，场面温馨热闹。典礼先是由 Live Band 组合以现场演奏方式掀开序幕，在串音音符和悠扬的乐声中，出席颁奖礼的得奖教师按年届徐徐上大会特别安排的“敬师道”，接受与会者的响亮掌声及满满敬意。

董总主席刘利民在致词时，高度肯定华文独中教师的无私奉献，感谢他们付出毕生的心血和汗水，为国家、为民族培育了不少英才。他同时呼吁全国华文独中的董事部，唯有积极提升教师薪金福利措施，以及创造更优良的教学工作环境，才能让教师们能安身立命，继续为华文教育春风化雨，作育英才，发扬母语教育，传承中华文化。

独中教育

驻马来西亚台北经济文化办事处章计平代表则在演词中赞扬董总自成立以来维护华教不余遗力，使得华教得以传承，令人敬佩与感动。对于老师们的辛劳与奉献，使得华文教育能够承先启后及发扬光大，他也表达了崇高的敬意。

颁奖仪式后，宽柔中学古来分校江宁福副校长代表发表获奖感言，他幽默风趣而内涵丰富的谈吐，给在座嘉宾留下了深刻的印象。江副校长回顾他当老师教书的来时路，对他来说，教导学生，实际上同时也是一段扩展知识和学习提升教学技能的历程。而随着时代变迁，“教师”这份职业也不易为，老师需肩负许多压力，面对诸多无形和有形的要求，包括来自自我、学校、家长等，面对的挑战更艰巨，老师需要更多的勇气和信心来面对挑战。虽然如此，得知学生们毕业后在不同领域有各自的成就和精彩，让他在这段有苦有乐的教学岁月中有充分的成就感和鼓励。

2016年的颁奖礼首次邀请学生共同参与盛会，分享与见证属于教师与学校的荣耀时刻，希望学生能借此机会感恩及珍惜独中教师的奉献精神，从而通过此活动鼓励独中生未来能投身华教事业，继续让华文教育发扬光大。老师上台领奖时，学生们在台下一阵欢呼喝彩，欢愉的气氛，让这个感谢师恩的平台，场面更显温馨感人。

节目尾声邀请了本地著名儿童剧团“红姐姐工作室”呈现精彩的表演，以小朋友视野看世界，透过歌曲及精采的说书表演，表达对老师的感恩与敬意。进入大合照环节，老师们上台时从小朋友手中一一接过鲜花，此时正映照“鲜花一朵，心意无限”，董总肯定且感谢每位老师对孩子的耕耘与付出，感谢华文独中老师们奉献青春，在杏坛春风化雨、作育英才，因为您，让我们觉得当老师是一件很了不起的事！”

赞助《华教导报》 印刷费



个人姓名 (中) _____
(英) _____

团体/商号 (中) _____
(英) _____

通讯地址: _____

电话: _____ 传真: _____

日期: _____

捐献数额: _____

支票/汇票号码: _____

备注: 支票/汇票抬头请注明“董总”或UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA

寄至: LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

若更改地址，请填写寄回

个人姓名: (中) _____
(英) _____

通讯地址: _____

电话: _____ 传真: _____

2016年全国华文独中董事校长交流会 探讨华文独中办学的挑战与回应

会务与组织组曾观慧 整理



2016年全国华文独中董事校长交流会与会者合照。

董总于2016年11月26日至27日在雪兰莪州万宜布特拉再也酒店（Hotel Bangi – Putrajaya）举办“2016年全国华文独中董事校长交流会”，共有137位来自52所华文独立中学的董事长、董事、校长、副校长与行政主任出席这项交流会。

此次交流会的目的在让全国华文独中董事、校长聚首一堂，交流与讨论当前我国华文独中的办学成效，为华文独中发展新趋势交换意见，集思广益以推动华文教育发展。大会深信通过与会的董事、校长及行政主任对华文独中的现状及未来的发展趋势交换意见，将可为各校在办学质量及校务专业管理能力方面有所助益。

大会安排了一场主题报告、一场专题演讲与三场课题分享。董总首席执行官孔婉莹以“2016年全国华文独中整体发展概况”与“2016年董总中央委员与华文独中董事会交流巡访报告”为题向大会做主题汇报。孔婉莹在汇报时表示，目前全国华文独中各校学生人数呈现两极化的分布，今年学生总人数最多的学校逾6000人，最少的学生总人数不及百人。

董总主席刘利民在开幕致词中强调，华文

独中的办学方针以华文作为媒介语，不能以政府考试为主要办学目标。但，有些独中的办学理念已乖离《华文独立中学建议书》的办学方针，因此对于部分学校对华文独中办学理念和使命认识不清，是值得华文独中教育工作者关注的。也因此，此次的全国华文独中董事校长交流会，针对全国华文独中面对的内部和外部问题进行讨论。

他续说，华文独中的明天，必须在当下规划，我们有必要拟定自己的华文独中教育蓝图。于是董总在今年开展《华文独中教育蓝图》草拟工作，全面推进华文独中教育素质，让华文独中教育跟上时代步伐，以呼应家长与社会的需求。

《华文独中教育蓝图》描绘的是一个教育愿景，也是一个综合性的华文独中教育发展指南。办学，理念先行。刘利民呼吁全国华文独中工作者重温《华文独立中学建议书》及《独中教育改革纲领》，以便“知己自彼，百战百胜”，为华文独中教育另辟蹊径。

身为学校董事会成员，必须带领学校迈步

独中教育

向前及推动学生全人发展，因此，为了让华文独中董事了解自身所担当的角色与责任，扩大对教育议题的视角，有效地带领学校迎接改变和提升学校发展。大会邀请香港中文大学香港教育领导发展中心总监、学校发展及评估组主管和香港教育局拟任校长专业资格认证课程主任彭新强教授发表专题演讲“学校领导如何带动学校发展”。彭教授从全球化、教育改革及变革领导等三方面探讨学校发展，以及学校领导在优质学校教育创新上的综合领导方式。

另外，大会亦安排了三场课题分享，大会邀请亚罗士打吉华独中署理董事长郑江湖、芙蓉中华中学副董事长李兆祥律师与诗巫黄乃裳中学董事江宗渺为首场课题分享人，就“当前华文独中办学所面临的挑战与回应”分享他们在办学上的经验和看法。之后，与会者就“董教关系的探讨”、“双轨制：优势抑负担？”与“竞争者”三个课题进行分组讨论。

交流会的第二天，董总考试局局长主任梁怀蔚与董总副财政暨第24届董教总华文独中工委教育主任庄俊隆，汇报课题二“华文独中统一考试的回顾与现况”和“争取承认统考工作进展”。庄俊隆指出，董总从去年9月至今年11月，在争取承认统考工作上已前后12次与相关者进行交流，当中也针对国中和独中的历史课程内容进行详细分析。最后环节是课题三《马来西亚华文独中教育蓝图》工作进展汇报，由董总首席执行官孔婉莹汇报2016年的工作进展及全国华文独中调查计划初步分析。

2016年的董事校长交流会，反应热烈，与会者积极提问，也获得满意的解答。两天的交流会在各华文独中董事、校长和教师的积极支持，以及交流会专题演讲嘉宾、各项课题分享人、主持人和汇报人等的配合下圆满落幕。



远道而来的彭新强教授在交流会上发表专题演讲：学校领导如何带动学校发展。



学校董事代表受邀上台分享他们在办学上的宝贵经验和看法。

2016年10月至12月华教事件一览表

资料与档案局谢春美 整理

日期	事项
10月1日	• 董总召开第89次董总与各州属会联席会议。
10月2日	• 马来西亚华校生协会联同雪隆嘉应会馆及隆雪梅州总会召开新闻发布会，出示考试局于9月8日发出的信函，指关丹中华中学学生是不被接受报考华文独中统考。
10月4日	• 董总及教总发表联合文告表示，华文独中统考将如期举行。 • 教育部副部长张盛闻指出，考试局已发出志期10月2日的信函给马来西亚华校生协会，指出取消或作废9月8日给该协会的回函。
10月5日	• 七大华团呈《反对在华小推行“双语课程计划”》备忘录予教育部。
10月10日	• 教育部副部长张盛闻向媒体指出，2017年会有76所国民型中学落实双语教学（DLP）。
10月13日	• 马来西亚爱护华教联合总会与自称是马来西亚华文独中家长代表的人士发表《大马独中家长捍卫统考告同胞书》，而3位独中家长代表也将以捍卫统考之名，入禀吉隆坡高庭要求法庭针对“开放统考给关丹中华中学将不影响统考的合法性”作出裁决，并将教育部及董总列为答辩人。
10月14日	• 董总与教总针对3位华文独中学生家长在法庭提出诉讼，要求司法审核董总开放统考给关丹中华中学一事发表联合文告。
10月16日	• 由柔佛州8+1所华文独中董事会成立的柔佛州独中联谊会，宣布正式成立并改名柔佛州独中联合会。
10月18日	• 交通部部长兼马华总会长廖中莱、首相署部长兼马华署理总会会长魏家祥及教育部副部长张盛闻，移交批准新山宽柔中学可以在至达城建分校的批文予该校董事长董星存。
10月19日	• 董总和教总举行华团扩大交流会，共商维护华文独中统考，会议通过3项共识和声明。
10月20日	• 3位入禀法庭的华文独中家长发表文告重申，申请庭令是捍卫统考的唯一途径，在统考的合法性受保障时，他们才考虑是否接受庭外和解。
10月21日	• 2017年财政预算案公布，学校拨款只有6亿令吉，华小的拨款与其他源流学校一律为5千万令吉，国小则获得2亿5千万令吉，而此次预算案也没有特别列明国民型中学的拨款。
10月22日	• 董总针对2017年财政预算案教育拨款发表文告。
10月23日	• 董总主席刘利民首次到访关丹中华中学，以行动展示董总及教总同意关中学生报考独中统考的立场。
10月27日	• 教育部部长马哈基尔表示，该部正研究改革小六评估考试（UPSR），准备以新的校本评估考试（PBS）取代 UPSR。
10月31日	• 董总正式入禀高庭申请撤销3位华文独中生家长入禀高庭挑战董总开放统考给关丹中华中学的诉讼。
11月9日	• 8华团议决，赞成教育部废除小六评估考试（UPSR）的建议。
11月12日	• 董总与精英大学签署华文独中英文师资培育专案计划合作意向书。
11月13日	• 首相纳吉在马华中央代表大会开幕后，针对承认华文独中统考证书的事宜，会见董总主席刘利民及教总主席王超群。
12月2日	• 教育部发出一封志期2016年11月30日的通令，公布在2016年小六评估考试（UPSR）中，国文考获至少D等成绩的华小及淡小考生，可豁免就读预备班并直升中一。
12月5日	• 董总致函砂拉越州首席部长阿德南，藉此希望砂州首长大力支持以协助推进华文独中统考证书承认事项。
12月7日	• 承审3位华文独中生家长挑战董总开放华文独中统考给关丹中华中学一案的高庭法官南达峇兰劝解各造和平解决纠纷，并希望各造可在案件于2017年2月17日过堂之前，就庭外和解一事达成共识。
12月9日	• 董总接获雪兰莪大学（UNISEL）志期2016年10月10日关于承认华文独中统考证书为该大学入学资格的通知函。该大学也提供助学金供华文独中统考毕业生申请，并于2017年1月开始生效。
12月14日	• 教育部副部长张盛闻移交加影育华国民型中学二校批文予育华中学董事会。
12月17日	• 董总召开增建和搬迁华小课题新闻发布会，发表董总在增建华小及与其相关课题的立场。
12月18日	• 逾500位热心华教的各团体领袖、民众及学生出席于吉隆坡福建义山林连玉墓园进行的族魂林连玉逝世31周年公祭。 • 2016年林连玉精神奖颁奖典礼在吉隆坡州立华小举行，得奖者分别为吉华独中董事长李斯仁、前培风中学校长邓日才及仁嘉隆华小三机构。
12月21日	• 教总针对华小至今还没有拿到2016年财政预算案下的拨款发表文告。
12月26日	• 霹靂州国民型中学在12月15日接获霹靂州教育局来函，阐明国文科目平均分数（GPMP）不达标的学校，仅允许于2017年新学年开一班推行双语课程计划。
12月29日	• 《教师专业发展大蓝图》初步报告出炉。



2017

丁酉年

丁酉岁至，晨鸡一鸣万众醒
薪火传承，华教再启千秋业



董總
DONG ZONG

马来西亚
华校董事联合会总会
United Chinese School
Committees' Association
of Malaysia