



董總  
DONG ZONG

马来西亚  
华校董事联合会总会  
United Chinese School  
Committees' Association  
of Malaysia

# 華教

CHINESE EDUCATION  
BULLETIN 2018

# 導報

# 105

宣传本会立场  
报道华教讯息  
探索教育新知

2018年

第2期 (非卖品)

本期焦点:

# 争取承认 华文独中统考 之艰辛路



马来西亚华校董事联合会总会 (董總)  
PERSEKUTUAN PERSATUAN-PERSATUAN LEMBAGA PENGURUS SEKOLAH CINA MALAYSIA (Dong Zong)

UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA (Dong Zong)

马来西亚华文独立中学高中统一考试证书  
SIJIL PEPERIKSAAN BERSAMA (BAHAGIAN MENENGAH TINGGI) SEKOLAH MENENGAH PERSEKUTUAN CINA MALAYSIA  
MALAYSIAN INDEPENDENT CHINESE SECONDARY SCHOOL UNIFIED EXAMINATION CERTIFICATE (SENIOR MIDDLE LEVEL) C12379

茲證明

Dengan ini disahkan bahawa \* This is to certify that

身份证号码

No. Kad Pengenalan \* NRIC No.

考生编号

Angka Giliran \* Index No.

系

dari \* of

曾参加2017年10月举行的高中统一考试，其合格学科等级如下：  
telah mengambil Peperiksaan Bersama (Bahagian Menengah Tinggi) pada Oktober 2017 dan lulus dalam mata pelajaran  
berikut dengan mencapai peringkat kelulusan seperti yang tertera:  
sat for the Unified Examination (Senior Middle Level) held in October 2017 and passed the following subjects with the  
grades indicated herein:-



华文  
马来西亚文  
英文  
数学  
高级数学  
历史  
地理  
商业学  
簿记与会计  
艺术

Bahasa Cina  
Bahasa Malaysia  
Bahasa Inggeris  
Matematik  
Matematik Lanjutan  
Sejarah  
Geografi  
Pengajian Perniagaan  
Simpan Kira dan Akaun  
Pendidikan Seni

Chinese Language  
Malay Language  
English Language  
Mathematics  
Advanced Mathematics  
History  
Geography  
Business Studies  
Bookkeeping and Accounts  
Art





乐教爱学 · 成就孩子

2018年全国华文独中校长论坛  
《马来西亚华文独中教育蓝图》

# 发展策略 与 行动方案



乐教爱学 · 成就孩子

2018年全国华文独中校长论坛

**参加办法:**

主办单位 | 马来西亚华校董事联合会总会 (董总)

主题 | 乐教爱学 · 成就孩子  
——2018年全国华文独中校长论坛

交流形式 | 主题汇报、议题讨论与交流、校长论坛

交流课题 | 《马来西亚华文独中教育蓝图》  
发展策略与行动方案

日期 | 2018年11月16日 (星期五) 至  
11月17日 (星期六)

| 报到时间: 11月16日 上午09:00;  
结束时间: 11月17日 下午17:00 |

地点 | 雪兰莪州加影市东方水晶酒店 (Oriental Crystal Hotel)  
Tel: 03-87391888  
Lot 13, Jalan S10/3, Seksyen 10, Off Jalan Bukit,  
43000 Kajang, Selangor.

对象 | 全国华文独中校长、副校长和行政主任

报名截止 | 2018年9月3日 (星期一)

联系人 | “2018年全国华文独中校长论坛”  
秘书组林美美、张碧之  
电话: 03-87362337 (分机 278 或 300)  
传真: 03-87362779  
电邮: dzblueprint@dongzong.my

# 目录 CONTENTS

第二期 2018年6月

## 会务资讯

- 02** 拜访东海岸董总各州属会与华小
- 05** 四名独中家长挑战董总开放统考给关丹中华中学学生应考法院结案

## 人物专访

- 06** 专访董总主席天猛公拿督刘利民

## 教育交流

- 10**
  - 台湾义守大学到访
  - 中国社科院和台湾一贯道总会参访团到访董教总
  - 台湾国立中兴大学海外教育见习交流参访团
- 11**
  - 香港东华三院邝锡坤伉俪中学游学团到访
  - 台湾国立高雄科技大学到访
- 12**
  - 德国杜伊斯堡—埃森大学到访
  - 中国烟台大学文经学院到访

## 本期焦点

- 13** 争取承认华文独中统考之艰辛路

## 独中教育

- 23** 2018年全国华文独中体育教师成长大会暨体育教师服务奖
- 24** 初中数学、簿记与会计、英文培训课程
- 25** 第十四届中国高等教育展
- 27** 董总课程局英文课本修正原委与方向

## 活动剪影

- 30**
  - 2018年董总职员生活营
  - 董总高级主管领导力培训
- 31** 2018年马来西亚企业在台征才博览会

## 新书介绍

- 32** 华小增建与迁校资料汇编

编辑主任	孔婉莹
执行编辑	黄宝玉
编辑委员	锺伟前、聂婉钻、颜懿濤、潘永杰、李甜福、林玉娟
编采组成员	黄宝玉、叶永杰、宋任瑄、谢春美、叶响荣、张碧之、甘明慧
美术指导	梁翠芳
美术编辑	龚秀霞

马来西亚华校董事联合会总会（董总）  
United Chinese School Committees'  
Association of Malaysia (Dong Zong)  
Blok A, Lot 5, Seksyen 10,  
Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

☎ 603-8736 2337  
☎ 603-8736 2779  
🌐 www.dongzong.my  
✉ support@dongzong.my  
f www.facebook.com/dongzong

印刷：

ANEKAPRINT & PACKAGING SDN BHD  
(528479-W)

No. 6 & 8, Jalan Asa 8,  
Kawasan Perusahaan Ringan, Taman Asa Jaya,  
43000 Kajang, Selangor Darul Ehsan.

☎ 603-8739 8500 ☎ 603-8736 4568

## 拜访东海岸董总各州属会与华小 了解华小当前现况与困境

会务与组织组李汉富与叶响荣 联合报导

董总主席天猛公拿督刘利民于3月8日至12日率领董总中央委员和董总行政部团队，展开今年第一场的各州属会拜访与交流，分别拜访吉兰丹州华校董事教师联合会、登嘉楼州华校董事联合会和彭亨州华校董事联合会，并探访了东海岸的10所华小，透过交流掌

握华小现况和了解目前所面对的种种问题。

这次拜访的华小有数所已经实行复级班教学。根据各校的报告，目前执行复级班的学校普遍面对下列5个问题：

- 1. 上课时间被减半，影响学生的学习**  
两个班级的学生同时上课，表面来看上课时间没有减少，但实际上学生的学习时间已经减少了一半。由于老师必须同时兼顾及教导两个班级的学生，导致教学时间被分了一半，直接影响了教学的素质与成效。
- 2. 增加老师的工作量**  
教师需要准备两个班级的教案和教学用具，加重微型学校老师的负担，同时也增加教师的工作压力。例如，2018年开始二年级英语教学采用剑桥英语欧洲共同语言标准，而三年级则需采用KSSR普通英语。这表示教师在教导二、三年级时，必须兼顾两种教学法。
- 3. 减少老师人数，严重影响学校日常运作**  
一所微型华小将减少2至3位老师。一旦老师人数减少，导致现有教师身兼多职，因为除了日常的教学工作外，也必须处理其他的行政工作和出席教育局的各项课程和会议，严重影响教学和学校的日常运作。
- 4. 学生转校**  
家长不认同复级班计划，所以也不愿意将孩子送到微型学校，这将影响微型学校的学生来源。
- 5. 学生无法专心上课或者作习**  
当老师向其中一个年级的学生授课时，另一个年级的学生将被影响而分心学习。

### 走访东海岸10华小

3月9日：抵达话望生华小，校门前拍张大合照。



## 微小困境重重

实行复级班对学校所带来的种种弊端，微型华小生存问题受到严峻的挑战。政府应该检讨复级班计划，不以整合教师资源和节省经费作为考量，而是要以学生的学习利益作为考量。

除了复级班，这次拜访华小行程的部分华小也正面对学生来源、非华裔学生占全学校学生比例高、水患、建筑物老旧、被白蚁虫蛀和屋顶受到蝙蝠筑巢等问题。董事会和校长汇报了目前校方处理这些问题的解决方法。一些学校也汇报目前进行学校搬迁的进展和争取减免学校地税的情况。

华小问题层出不穷，所幸在华小董事会、校长、教师和社区家长坚持不懈的努力下，部分问题才得以解决，让人对这些默默无名奉献的华教人士致以崇高的敬意。

刘利民表示，我国华文教育面对风风雨雨，荆棘满途，多亏华社和学校的董事支持，不然就不完整了，而华小也才能在国内生存。华教工作者要善于团结大家，才能组成一支强而有力的团队。

刘利民也表示，马来种族主义学者认为只有通过一种语文、一种文化才能团结各族人民，多元语文与文化将导致人民的分裂，这种理论显然是错误的。一个民族或一个国家的团结与否，经济、社会与政治因素更为重要。换句话说，经济的压迫、社会制度的不公平与政治的分歧，可以使同一语文与文化的民族或国家陷入分裂与斗争；相反的，合理的经济与社会制度和共同的政治信仰可以把不同语文、文化的民族或国家团结起来。



1. 3月9日：于布赖新村华小旧校舍前合照。  
2. 3月10日：龙运光华华小特色校景。

3. 3月10日：参访龙运五里新村华小。  
4. 3月10日：北加启蒙华小交流会现场。

## 校长阻考SPM华文

除此以外，与董联会的交流中，也发现一些国民型中学生报考SPM华文科受阻的状况，其中一所中学的巫裔校长更发问卷给学生询问是否能考好中文，否则不鼓励考中文。刘利民强调，宪法有规定各族可选择学习各族母语，一种语言违反多元文化，而多元并不是不团结。

右侧图表为一系列的拜访行程：



日期	拜访行程	州
3月8日	与吉兰丹州华校董事教师联合会交流	吉兰丹
3月9日	拜访话望生华文小学 拜访布赖新村华文小学	
3月10日	与登嘉楼州华校董事联合会交流 拜访龙运光华华文小学 拜访龙运五里新村华文小学 拜访北加启蒙华小 拜访甘马挽挽华华小 拜访甘马挽港口华小	登嘉楼
3月11日	与彭亨州华校董事联合会交流 北根港口育华华小校务汇报 关丹中华校务汇报 拜访班珍华文小学 拜访林明华文小学	彭亨
3月12日	拜访金马梳华文小学 与百乐县发展华小工委交流	



- 3月10日：甘马挽港口华小董董事长向董总一行人介绍学校。
- 3月10日：与甘马挽挽华华小图书馆交流后合照留念。

- 3月11日：班珍华小董董事长热烈欢迎董总的莅访。
- 3月11日：林明华小学校长热情迎接董总参访团一行人。
- 3月12日：结束交流后，与金马梳华小董教成员合照。



## 四名独中家长挑战董总开放统考

# 给关丹中华中学学生应考法院结案

会务与组织组曾观慧 整理



董总和教总领导层于2015年10月4日召开的董总和教总领导层联席会议上，一致决议同意给予关丹中华中学学生报考独中统一考试。会议也一致达成另外一项重要的决定，即允准关丹中华中学报考统一考试的同时，也要求关丹中华中学必须要遵循以下两项承诺，即：（1）关丹中华中学董事会必须尽一切努力向政府争取修改该校申办的批文，让关丹中华中学获得更好的保障；（2）关丹中华中学必须确保其办校路线，遵循《华文独立中学建议书》的精神与实质办理。否则，将重新检讨准予该校报考统一考试的决定。

惟，在2016年华文独中统考如火如荼举办之际，有华文独中学生家长代表于2016年10月14日入禀法庭，要求司法审核董总开放统考给关丹中华中学的合法性作出裁决。

这4名起诉人分别是就读于峇株巴辖华仁中学、永平中学、吉隆坡坤成中学与居銮中华中学的学生。由于未届法定年龄，他们通过本身的家长周志光、余云中、冯秀丽和黄生喜（译音）兴讼，并在诉状中把教育部和董总列为第一及第二答辩人；他们较后要求把关丹中华中学列为第三答辩人，并获高庭批准。不过，教育部较后在上诉庭上訴得直，获准在本案中剔除答辩人的身份，以致答辩人只剩下董总和关丹中华中学。

他们在诉状指出，关丹中华中学并不列入全国60所华文独中的名单中，而董总更没有依据《1996年教育法令》第69（1）条文取得考试局总监的书面同意，开放统考给关丹中华中学。鉴此，他们要求高庭鉴定董总允许关丹中华中学113名学生参加统考是否

合法，而关丹中华中学113名学生报考统考是否也同样合法。若高庭的答案皆为否定，关丹中华中学学生的统考成绩是否将被视为不合法和作废，同时，他们要求高庭宣判全国60所华文独中生的统考成绩将不受董总这项决定而影响。

经过长达一年半的司法程序，吉隆坡高等法庭于2018年4月6日宣判董总批准关丹中华中学学生报考统考属合法，关丹中华中学可继续让学生参加统考。高等法庭法官南达峇兰指“教育部并没有反对关丹中华中学学生报考统考，实际上教育部已给予明确批准，允许该校学生接受教育部中学综合课程（KBSM）及非教育部中学综合课程，即统考课程。为此，教育部已于2012年7月26日发出批准信函，和2014年4月21日发出注册证书。同时，通过关丹中华中学发出的信件，以及教育部给予的答复，都明确表示教育部事实上‘知悉’该校将教非教育部中学综合课程，即统考课程。实际上，这是即成事实，在《1996年教育法令》第69

（1）条文规定下，董总无需获得考试局总监进一步的书面批准，以让该校学生参与统考。因此，关丹中华中学于2016年10月和2017年10月报考由董总举办的统考是合法的，且完全符合由教育部提供的批准条款和条件”。

高等法庭法官南达峇兰宣读判词时，声明关丹中华中学虽不是国内60所华文独中之一，在《1996年教育法令》第69（1）条文规定下，该校与/或董总无需获得考试局总监的书面批准，以让该校学生参与统考。这意即董总允许关丹中华中学学生参与统考的决定是合法的，而关丹中华中学学生也有权参加统考。此案件涉及公共利益（public interest），因此双方无须支付堂费。

## 专访董总主席天猛公拿督刘利民 畅谈领导董总3年的 心路历程

受访者：天猛公拿督刘利民  
(董总主席)  
访问与整理：黄宝玉



**Q：您今天成为一位身体力行、热心教育的华教工作者，请谈一谈当初是如何加入华教工作？是否有受到什么人的影响？**

犹记得在70年代从澳洲大学毕业回国后不久，开始参与社团工作，因父亲（注：天猛公拿督刘利民父亲为已故拿督斯里刘会干博士）的关系，在那时候开始有较多的机会接触到华文独中的教育工作，因为当时父亲是诗巫省华文独中董联会的创会主席，同时也是诗巫光明中学和诗巫黄乃裳中学2所华文独中的董事长。通过接触、了解、参与，对华教工作有了热诚及想积极参与的信心、决心。

对我而言，教育对我们每一个人都非常重要，我们都必需给予重视和关心。这么多年来投身华教工作，相信是受到父亲潜移默化的影响。父亲日常虽要忙于公司经营，但还能抽出时间参与社会公益、关心教育，积极参与华教工作，无形中树立了一个好榜样。所以可以说在华教工作这块领域，父亲是影响我最深的人。



2017年4月17日拜访槟城菩提独立中学。





2017年4月中旬到访槟城韩江中学。



2017年7月24日率团到访吉兰丹中华独中，校方以热闹喧腾的舞狮迎接。

**Q：自2015年8月23日上任至今，在董总风波时期接任主席一职，在这3年的过程中，您遇上最大的困难是什么？**

董总风波前，有10年的时间都在担任董总的中央委员与副主席，在风波爆发后，在最艰难的时刻接下董总主席一职，换了个职位，要处理的事情也大不相同了，肩上的担子和责任也自然随之加重。在刚接任时自己仍处在不断学习和摸索的阶段，庆幸3年下来一切计划和业务可说进行得相当顺利，但还不能说做得很好，还有进步的空间。

除了独中统考和编纂课本是董总首要业务外，董

总作为一个母语教育发展的服务机构，希望能扩大工作范围，涵盖更多的业务，尤其在华小及华教发展的工作能做得更好、更到位，以提供更全面和更优质的教育服务。

而一直以来面对最大的挑战是要明确董总的工作方针和工作方向，我们也在通过不断的进行探讨和深入了解，并随着时代的转变而做出相应的调整和检讨，以拟出一套属于董总的工作方针和工作方向。

**Q：这3年来带领全体董总中央委员负起捍卫华教、继续为母语教育斗争的重任，走到今天，您和团队所作出的种种努力，是否符合了您当初希望达到的预期效果？**

经过大家的努力，行政效率确实已提升，可以说是达到专业的水准，在全体行政部同事共同努力下，几乎都能把组织要做的工作都做好了，而且做得相当理想，可说取得不俗的成绩，这样的成果真的得来不易。

记得在刚接任主席一职时，被外界批评说董总很落后，跟不上时代的步伐，庆幸这几年在全体董总中央委员和行政部一同努力下进行检讨纠正，成功作出改变，让华文教育跟得上时代的步伐，符合时代的要求。

董教总曾在1973年发布《华文独立中学建议书》，三十多年后，董总在2005年发布《独中教改纲领》，现在，我们要接受另一项更艰巨、更有难度的挑战，即为将于7月14日推介的《马来西亚华文独中教育蓝图》拟定发展策略与行动方案。我知道这是一项艰巨的工程，但我们会努力完成。

# 人物专访

**Q：上任至今，您陆陆续续参访了全国各地许多的华文独中，在拜访交流的当儿，是否有什么发现或启发，或是令您印象深刻的事情？**

我们走访各地华文独中，除加强董总行政部与华文独中的联系，主要的目的是希望能实实在在的掌握及了解独中所面对的困难，才能及时到位地处理学校的难题，以及提供协助或给予支持与配合。

华文独中一直以来都没有得到政府的资助，向来靠华社自筹经费以维持学校的日常运作，以及建设学校的软硬体发展。不同地区的华文独中所面对的问题也各不相同，好比偏远地区的华文独中面对学生来源短缺问题等。

对于面对资源不足的学校，董总本身毕竟资源有限，华文独中的经济来源最终还是得依靠学校董事部的资助和支持才能维持下去。

办教育是一项艰辛的事业，办华文独中教育更为困难。董总身为全国华文独中教育的领导单位，必须要表示关心，更身体力行走访各地的华文独中，给予他们精神上的支持与鼓励。

**Q：担任了3年的董总主席，在任期快满之际，回头看看，你觉得个人最大的满足感和收获是什么？**

回顾过去3年，收获最大的莫过于当初所计划的工作几乎都能逐一落实完成，感谢全体中央委员和行政人员的付出和努力，才能交出今天令人欣慰的成绩。

出任主席职是一项巨大挑战，所幸过去3年在第30届董总中央委员会群策群力的合作下，再加上各州

董联会都给予大力的配合和支持，大家团结一致、齐心协力，努力克服一切困难，使各项业务和计划顺利的开展、落实和完成。每位中央委员都努力扮演好自己的角色，在自身的工作岗位上全力以赴，一心一意，为华教做出贡献。

**Q：3年来对于一起并肩作战的董总中央团队和行政部同仁，是否有怎样的肯定或感受想对这3年来和你一同携手合作的团队说？**

为了强化董总的功能与角色扮演，我们有必要优化行政组织的运作，因此，目前我们致力于建立和储备人才的政策以及行政专业化的推动。过去3年，董总不断加强行政部的工作水平，以建立一个强大的行政

队伍来执行日常的工作、完成任务与使命。所以对于行政部同仁，我希望大家朝着这个方向努力，进一步提升工作效率，不断学习，增强自身的知识与能力，成为更专业的华教工作者。



2017年8月中旬拜访砂拉越古晋中华第四中学。



2018年6月1日到访马六甲打坡能宁华小，获得该校校董们的热情迎接。



2017年8月21日前往诗巫建兴中学进行拜访交流。



2017年5月中旬拜访马六甲巴力吉利令华小时，在董校成员和老师的带领下走进课堂参观。

在华社的心目中，董总被喻为民间教育部，身为华社委托人的我们，确实是任重道远。董总行政部的表现和运作，更是非常重要，因中央委员可以被替换取代，但行政人员需长期坚守工作岗位，为华社服务，为华教的发展与未来贡献力量。

3年来对于一同并肩作战的董总中央团队，感谢他们的大力配合与支持及用心付出，期许各位中央委员继续团结一致与自强不息，一如既往，携手合作，全心全意以董总与华教的利益为重，凝聚各界力量，共同参与和推动董总所推展的各项工作。

更重要的是，随着全球化与资讯化时代的到来，全球教育越来越开放是必然的发展趋势。随之而来的是，在教育领域的竞争也会越来越激烈。时代不断变化，每一个机构和个体也都需要变化。如何紧贴时代的步伐，作出相应的调整与改变以面对即将到来的新挑战，因此，不管是董总的中央委员还是各州董联会，都需要不断思考和研究的一门重要学问。我希望接下来全体中央委员能更积极地提出意见，贡献他们的想法与建议，为华文教育谋求更好的发展。

### Q：您有意寻求连任主席一职，希望接下来可以再继续为华社和华教作出怎样的贡献？

对于寻求连任主席一职，是因为觉得自己还有能贡献的地方，过去3年来很多工作是持续性的，寻求蝉联就是为了要继续完成未完成的工作，让我国的华教能迈向一个更高的里程碑。这一届的董总中央委员会做了许多工作，包括推出《马来西亚华文独中教育蓝图》及独中师资培训计划。

拟定和推动落实《马来西亚华文独中教育蓝图》是一项相当高难度和充满挑战性的工作，要说服全国60+1所独中给予配合一同推行确实是一件不简单的任务，因为全国各地的华文独中差距相当大，单就大小

型学校的学生人数差异就大不相同了，蓝图的内容要能符合不同学校的要求，是有难度，但是我们全力以赴，完成任务。

另外，华文独中的发展还不是很平衡，如何提升学校的师资和帮助小型独中的发展，这些都是董总需要给予协助和处理的事情，也正因为这些工作都要董总继续跟进，我希望再做多一届主席职位，以让这些在进行着的工作，能顺利的完成，这是我的心愿，也是对华教的期许和关心。

## 台湾义守大学到访

学生事务局苏美娟 报导

义守大学陈振远校长、国际及两岸事务处吴岱栖处长及王尹琳副组长于3月5日到访董总，由首席执行官孔婉莹及学生事务局局长颜懿濂接待，主要针对董总所推行的“华文独中教师教育专业培训”以及学生升学业务进行交流。

孔婉莹在会上提出希望义守大学提供小型独中奖励助学金的建议，以帮助小型独中的学生能够顺利升学。此建议立即获得陈振远校长的应允，条件仅设为符合该校入学标准即可。在了解董总的师资及高级行政人员培养计划后，陈振远表示，义守大学可协助董总深化师培工作，除了可以境外专班方式开班，也建议董总挑选年轻优秀的老师送到台湾培训，待学成归国后成为可以培养老师的师资。此外，他也提议开设



左起为颜懿濂、孔婉莹、陈振远、吴岱栖及王尹琳。

独中董事专班，以较实务的方式为董事做培训，内容可包括经营管理、形象策略等。董总对义守大学代表的莅访及建议表示感谢，并希望尽快针对上述建议做进一步的探讨。

## 中国社科院和台湾一贯道总会参访团到访董教总

秘书室张碧之 报导

中国社科院党委书记暨副所长赵文洪率领儒教室主任赵法生、佛教研究室副主任杨健以及儒教室研究员张宏斌，中华华夏文化交流协会代表沈智慧理事长及吕昭蓉特别助理，马来西亚和台湾一贯道总会宝光玉山前人王宝宗、兴毅义和领导前人周茂年、宝光崇正领导点传师翁嵩庆、发一崇德老点传师韩万年、点传师谢坤德、点传师张明致、点传师马家驹以及点传师古金祥共101人的参访团莅访董教总。以董总中央委员何广福为首的董事及董总、教总行政部负责人于3月19日，在加影董总礼堂热烈地迎接来宾。

在两岸交流计划下，台湾一贯道总会陪同中国社科院代表团参访东南亚国家，作为中华文化发展实地考察调研，并希望更能进一步了解马来西亚华文教育的方向以及华社保存和发扬中华文化之奋斗史。

出席当天接待会者尚有首席执行官孔婉莹、会务与资讯局局长林纪松、资料与档案局局长锺伟前、资料与档案局高级执行员林玉娟、资料与档案局副研究员江伟俊、会务与组织组执行员叶响荣与曾观慧。教总代表则有秘书处调查研究及资讯组高级执行员余裕忠以及电脑室高级执行员李伟贤。



孔婉莹赠送纪念品予赵文洪。

## 台湾国立中兴大学海外教育见习交流参访团

学生事务局林冰冰 报导

台湾国立中兴大学师资培育中心海外教育见习交流参访团一行12人在白慧娟教授的带领下，于3月22日至4月5日前来吉隆坡中华独立中学及循人中学见习，并于3月23日拜访董总，由资料与档案局局长主任

锺伟前针对马来西亚华文教育发展作介绍。

白慧娟对董总在筹谋与团结各方力量，连结马来西亚境内甚至海外各界华人力量，以及捍卫民族母语

教育的精神与努力表示感动。团员黄新雅以及廖玫怡同学也在交流会后表示对马来西亚华文教育有更深一层的了解。此外，他们也提到，教育是一个社会的根本，也是凝聚社会与族群的力量，同样走在教育的道路上，看到的是并肩同行的难能可贵。

此次交流会的出席者包括国立中兴大学师资培育中心白慧娟教授、兴北校友会理事萧子鸣、董总资料与档案局局长锺伟前、项目专员沈天奇、高级执行员林玉娟、执行员谢春美、学生事务局局长颜彭濂及执行员林冰冰。



前排左起林玉娟、颜彭濂、锺伟前、白慧娟、沈天奇、萧子鸣、林冰冰。

## 香港东华三院 邝锡坤伉俪中学游学团到访

学生事务局甘明慧 报导

董总于3月29日迎来30位来自香港东华三院邝锡坤伉俪中学游学团师生的到访，由资料与档案局局长锺伟前及《中学生》月刊执行主编傅美华分别对马来西亚华文教育与董总的历史和《中学生》的发行宗旨、杂志形态的发展及演变做简单的介绍。

游学团区少铨老师表示，马来西亚华文教育工作者不畏艰辛、孜孜以求地维护母语教育的热情让人感动。他也提到大马华裔为延续母语教育而付出的代价，以及对中华传统文化代代薪传而勇于抗战的精神，很值得借镜与效法。

在对话交流环节中，游学团的学生也提出了关于科技教育在华文教育中的定位以及马来西亚华文教育与全球化接轨等问题。与会者包括游学团领队老师区



前排左起为傅美华、聂婉钻、锺伟前、颜彭濂、区少铨及陈志球。

少铨、陈志球、陈景玲、彭琼慧、王美琪、李尤培、李玮佳；董总学生事务局局长颜彭濂、资料与档案局局长锺伟前、出版局局长聂婉钻、《中学生》月刊执行主编傅美华、编辑张淑盈、学生事务局执行员蔡美婷及甘明慧。

## 台湾国立高雄科技大学到访

学生事务局甘明慧 报导

国立高雄科技大学国际处两岸暨侨生事务组王志强组长及郭雅琪组员于4月13日莅访董总，与课程局、教师教育局以及学生事务局同事进行交流。

王志强表示，高科大将结合学校专有特色如机械智能、创意创新、海洋养殖等主题，于8月份举办国际夏令营，并邀请到120名来自诗巫公教中学、古晋中华第一中学及卫理国民型中学的学生赴台参与，而他也希望未来能交由董总协助筹组。此外，高科大也为董总在12月开办创意课程教学师培营，提供25至30位落地接待名额，参与老师仅需承担机票费用。



左起为郭雅琪、林美燕、曾庆方、颜彭濂、王志强、吴俊焯、黄光焯及张雅利。

除了师培计划，本会代表也在会上要求高科大提供小型独中奖学金，以提供家境清寒并符合入学资格的学生申请。

与会者包括国立高雄应用科技大学校友会会长吴俊焯、副会长黄光焯及理事张雅利；董总课程暨考试局局主任林美燕、教师教育局主任曾庆方、学生事务局主任颜焯濤、执行员林冰冰及甘明慧。

## 德国杜伊斯堡—埃森大学到访

学生事务局徐碧清 报导



左起为蔡美婷、徐碧清、Gogulamathe、石清然、Hunger、祁毓里、Dita及Mazuin。

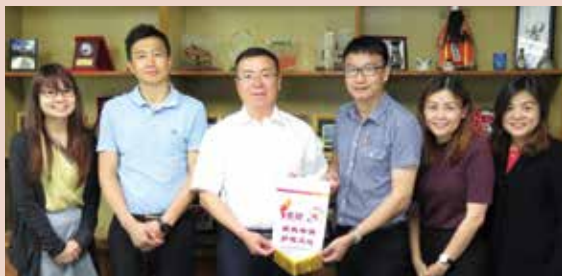
德国杜伊斯堡—埃森大学 (University of Duisburg-Essen, UDE) 教授Dr. Axel Hunger、营运经理Mazuin Neri、总经理Dita Adhitia和办事员Gogulamathe Shamugam于5月4日莅访董总，与“争取国外认证华文独中统考学术水平”专案小组成员祁毓里、石清然、徐碧清和学生事务局执行员蔡美婷进行交流。Hunger表示，他在3、4年前偶然接触到一位

华文独中生，对他流利的德语留下深刻印象。在进一步了解独中教育后，UDE特别开放华文独中毕业生申请就读工程学系的速成课程 (Fast Track Program)。他认为马来西亚华裔学生在语言能力上较占优势，而独中生在UDE的良好表现也使Hunger希望可以招收更多的独中生。徐碧清在会上表示，希望UDE也能开放其他科系予华文独中生申请。

修读UDE大学的工程学系Fast Track Program，学生可以在Mercator Science & Education (位于马来西亚国民大学校园内) 学习德语，在通过TestAs测试 (测试学生是否合适修读工程系) 以及入学考试之后，即可申请到UDE继续修读3年的工程学士课程。德国的公立大学皆免收学费，学生只需要支付德语课程的学费 (大约马币1万3千7百元) 以及在德国的生活费 (每月大约马币3千元)。

## 中国烟台大学文经学院到访

学生事务局苏美娟 报导



左起为甘明慧、韩少明、曹世民、颜焯濤、苏美娟以及林冰冰。

烟台大学执行董事曹世民及文经学院国际教育交流学院韩少明院长于2018年5月15日到访董总，针对学校现况学科专业、留学生宿舍、奖学金以及就业创业等事项作介绍，主要希望招收马来西亚华文独立中学高中毕业生到该大学就读。

曹世民表示，中国现在非常注重国际学生的培养，除了课堂学习，学校也致力于让留学生对文化及人文等有更深层的认识，并帮助学生的就业规划。此外，山东省烟台市四季分明，气候与人文环境优良，因此，他十分鼓励马来西亚学生前来学习。韩少明也提到，文经学院的课程中包含实习项目，能够提供学生实作经验，对学生未来的就业，发展及心理能够起到很好的作用。出席接待的董总同事包括学生事务局主任颜焯濤、执行员甘明慧、林冰冰以及苏美娟。

烟台大学文经学院成立于2003年，是中国教育部首批确认的独立学院，设有30个本科专业，在校生达13000人，国际生以韩国学生居多。在烟台大学学习的生活费每月约1000人民币，住宿费每月600-700人民币。

# 争取承认

# 华文独中统考之艰辛路



高中统考考试现场。

1975年第一届统考成功举办，为华文独中的发展迎来重大转折点，不但让华文独立中学办学者吃下一颗定心丸，也开启华文独中毕业生升学的大门。

根据董总考试局的统计，截至2017年，共举办了43届的统考，累积考生人数已达619,237名，分别为高中240,484名，初中370,434名及技术科8,319名。超过300所国内私立高等学府接受统考考生申请就读专业课程、双联课程及其他大学课程，而国外也有超过1000所公立、私立高等学府认可统考的学术水平，接受统考考生直接申请入学。



1975年第一届统考考试现场。

即便受到国内外高等学府的承认，然而统考考生至今为止仍不能以统考证书进入国立大学就读。有些组织甚至一些团体以令人匪夷所思的理由反对政府承认统考。尽管华社通过各种管道表达希望政府承认统考，最终却沦为一次又一次的大选宣作秀，一次又一次的在希望和落空里打转。



第一届统考在1975年开始举办，至今已43届。

## 统考的由来？举办的目的是什么？

马来西亚华文独立中学统一考试，简称统考，其所颁发的文凭称为统一考试证书，英文名称为Unified Examination Certificate，简称UEC。董总负责为马来西亚华文独立中学举办高初中统一考试。统考的举办目的为：

- ① 统一衡量各华文独立中学的学术水平；
- ② 为华文独立中学毕业生的升学和就业制造有利的条件；
- ③ 为本地大专院校和外国高等教育机构提供招生的学术依据；
- ④ 为社会人士提供一项征聘人才的依据。

在《1960年拉曼达立报告书》下，中学阶段只有“全部津贴中学”（“国民中学”和“国民型中学”）和“独立中学”两种，其学生参加所规定的中学公共考试；不再有“局部津贴中学”；如果华文中学要获得全部津贴，就得改制为

# 本期焦点



第一届统考获得华社和各地华文独中的热烈响应，顺利于1975年如期举行，考生人数达6千多人。

英文中学（“国民型中学”）；1962年1月1日起，政府停止对不接受改制条件的局部津贴中学的津贴，这些中学与其他已独立且不获得政府津贴的中学，属于“独立中学”（Independent Secondary Schools）。该报告书指应允许“独立中学”继续成为教育体系的一个组成部分，唯它们必须遵守法定要求，若不遵守则吊销学校注册。

那些拒绝接受改制的华文中学，和后来在改制中学开办的独立班而延伸创办的华文中学，以及在1962年至1968年在砂拉越创办的华文中学，都没有获得政府的津贴，因此得独立自力更生，成为“华文独立中学”。

有鉴于当时独立中学缺乏一项统一鉴定独中毕业生的水平考试，不利于独中毕业生升学。1973年底，《华文独立中学建议书》的发表为华文独立中学确立了正确的办学路线和方针，指明了华文独立中学发展的方向。董教总设立了董教总华文独立中学工委，在工委会下设立了统一考试委员会。1974年《统一课程及考试小组报告书》出炉，于是筹办马来西亚华文独立中学高中、初中统一考试正式从研拟过程进入执行阶段。

经过近一年紧锣密鼓的筹备，1975年正当第一届统考举办前夕，时任教育部长马哈迪突然召见董教总领袖，并指示停办统考。时任董总主席林晃昇表示举办统考并非几个人的事情，停办必须要向法律顾问咨询、开中委会、各州要开会讨论等，要求给予2个月时间。

随之，董教总在1975年11月30日于雪华堂召开各州董联中工委、独中董事长及校长的联席会议，一致一届马来西亚华文独立中学高中、初中统一考12月11日、12日以及15、16、17日如期顺利举

会、教师会、校友会代表、独议决维持原定统考计划。第试终于排除万难在1975年办。

## 统考的科目有哪一些？

独中统考分为初中统考、高中统考及技术科统考。初中统考共设8个考科，计有华文、马来西亚文、英文、数学、科学、历史、地理及美术。

高中统考共设22个考科，计有华文、马来西亚文、英文、数学、高级数学、高级数学(I)、高级数学(II)、历史、地理、生物、化学、物理、商业学、簿记与会计、会计学、经济学、电脑与资讯工艺、美术、电学原理、电子学、数位逻辑及电机学。

技术科统考则设5个考科，计有工业英文、汽车修护、汽车修护（实习）、美工及美工（实习）。





## 统考与大马高等教育文凭 (STPM)、A水平 (A-Level) 同等级吗?

由于有超过1000所的国外公立、私立高等学府接受统考考生直接申请入学，所以与大马高等教育文凭 (STPM) 及A水平 (A-Level)，可视为是同级的文凭。由于，都属同级的文凭，其转换公式可用正比法得出。



### 统考与大马高等教育文凭 (STPM)、A水平 (A-Level) 等级对照

三种文凭的等级对照表如下：

统考是协助独中生走向世界各大学的最佳管道。

UEC	A1	A2	B3	B4	B5	B6	C7	C8	F9		
STPM	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
A-Level	A	B		C	D		E	F			

## 争取政府承认统考的漫漫长路

<b>1979年4月6日</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>董总在各州属会第8次联席会议上通过12项提案，包括请求教育部承认华文独中统考证书资格，并录取拥有该资格之华校高中毕业生，受训成为华文小学合格教师。</li> </ul>
<b>1983年7月30日</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>董总在各州属会第19次联席会议上通过9项提案，包括吁请政府承认华文独中统考证书，以进入本地大学及师训学院就读。</li> </ul>
<b>1986年5月18日</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>董总在会员代表大会上通过的16项提案当中，包括促请政府承认独中统考证书，接受华文独中高中统考证书作为师训学院华文组录取学员的资格。</li> </ul>
<b>1988年9月24日</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基于华文独中统考证书已获得许多国外大专院校承认作为入学资格，董总在各州属会第34次联席会议上吁请政府承认独中统考证书。</li> </ul>
<b>1990年5月27日</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全国华文独中发展基金常年赞助人大会上通过5项提案，包括促请政府以开明的态度，承认独中统考证书的学术资格，并无条件援助独中的发展。</li> </ul>
<b>1991年6月20日</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育部部长苏来曼在国会下议院以书面回答表示，根据《1956年拉萨报告书》，政府不会承认华文独中统考证书。</li> </ul>
<b>1992年7月30日</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育部副部长冯镇安表示，教育部没有权力承认华文独中统考证书。</li> </ul>
<b>1996年3月8日</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育部建议以大马教育文凭考试 (SPM) 的国文试卷，取代全国华文独中高中统考国文试卷，以进一步提高统考证书的价值。</li> </ul>
<b>1996年4月6日</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>董教总独中工委考试局发表文告指出，教育部建议以大马教育文凭考试 (SPM) 的国文试卷代替独中统考的国文试卷，应先考虑两张试卷学术程度的差异。此外，文告也指出将进行广泛及深入的探讨。</li> </ul>
<b>1996年5月9日</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>董教总独中工委负责人与教育部副部长冯镇安及教育部考试局官员进行会谈，并促请教育部允许华文独中生报考大马教育文凭国文单科考试，作为申请进入本地大专院校及师训学院的条件，这项会谈未达至共识。</li> </ul>

# 本期焦点

1996年5月26日	• 董教总独中工委常务委员会会议通过议决，坚持政府应尽快承认统考证书。
1998年10月8日	• 董教总吁请政府全面承认华文独中统考证书，作为进入本地政府大专就读资格之一。
1999年6月16日	• 教育部策划与教育政策研究组在会议上议决，高中三或独中高中统考证书不能被接受为政府大专院校和私立大专院校任何课程的入学资格。
1999年10月13日	• 董总主席郭全强指出，国内4所私立大学已接受华文独中统考证书为入学资格。
1999年11月19日	• 教育部原则上批准拉曼学院承认华文独中统考证书，作为报读该学院各科系的资格。
2000年3月28日	• 董教总发表文告，抗议教育部策划与教育政策研究组在1999年6月16日的会议上，议决高中三或独中高中统考证书不能被接受为政府大专院校和私立大专院校任何课程的入学资格。
2000年3月29日	• 内阁议决推翻教育部策划与教育政策研究组，关于不允许国内大专院校接受持高中三资格或独中统考证书学生就读的决定。
2002年	• 国家学术鉴定局发出“私立大专入学资格指南”，所有私立大专课程的最低入学资格，除了必须拥有大马高级教育文凭（SPM）、华文独中统考文凭、A水平、大学预科文凭（STPM）或同等资格以外，还必须具备大马教育文凭国文科目及格。
2004年5月22日	• 国家学术鉴定局规定，以华文独中统考证书、A水平文凭及外国大学预科文凭申请进入国内私立大专的学生，必须具备大马教育文凭国文科目及格，否则不被录取。
2004年5月23日	• 董教总发表文告，促请政府立即取消由国家学术鉴定局所规定的不合理和不符合逻辑的规定。
2004年5月25日	• 内阁议决持有统考证书的独中生，获准进入私立大专就读，不需要另外考获大马教育文凭国文科及格。
2007年10月22日	• 教育部部长希山慕丁表示，华文独中统考证书不符合国家的教育体系，该部不会承认统考证书。
2007年10月24日	• 董教总针对教育部部长希山慕丁于10月22日表示教育部不承认统考证书发表文告驳斥之。
2009年5月26日	• 七华团代表与教育部部长慕尤丁针对各项华教课题进行交流，慕尤丁重申政府不会承认华文独中统考证书及拨款资助独中。
2009年5月29日	• 七华团联合发表声明，斥责政府依然坚持实施单元化教育政策。
2010年6月10日	• 首相纳吉宣布，政府考虑让拥有大马教育文凭（SPM）的独中生申请师范学院华文组课程，以解决华文师资短缺的问题。
2011年3月24日	• 教育部宣布，统考考生报读师训华文组课程，需具有统考3科优等、大马教育文凭考试国文科优等以及英文科及格。
2013年4月1日	• 首相纳吉与董总6名代表会面商讨华教课题，过后双方针对承认华文独中统考证书事宜发表联合声明。声明指出，首相承诺将在短期内与教育部和高教部探讨承认华文独中统考证书，以求达致一个可获各方接受的方案。
2015年4月18日	• 第23届董教总独中工委第3次会议，一致决定成立“承认统考专案小组”。
2015年10月2日	• 董总与砂拉越大学（UNIMAS）和公共服务局三造代表召开砂拉越州承认统考讨论会议。

<b>2015年10月21日</b>	• 雪兰莪州政府在州行政会议上，正式通过接受统考证书及A水平考试（A Level），作为申请雪兰莪大学（UNISEL）及雪兰莪国际回教大学（KUIS）的资格。
<b>2015年10月30日</b>	• 雪兰莪州大臣阿兹敏表示，雪兰莪大学（UNISEL）将于2016年起，承认华文独中统考证书。
<b>2015年11月7日</b>	• 高教部副部长叶娟呈发表文告指出，华文独中统考不符合《1996年教育法令》中所阐明的国家课程纲要，因此高教部不会承认统考证书。
<b>2016年3月9日</b>	• 砂拉越州首席部长阿德南宣布砂州政府承认统考证书。
<b>2016年3月22日</b>	• 董总致函高等教育部部长依德利斯尤索要求安排会面以探讨承认华文独中统考证书。
<b>2016年5月5日</b>	• 董总发表文告，促请副首相阿末扎希协助安排三方代表（教育部、高教部与董总）进行会谈，以探讨承认华文独中统考证书一事。
<b>2016年5月26日</b>	• 董总致函首相纳吉要求安排会面以探讨承认华文独中统考证书。
<b>2016年10月6日</b>	• 董总发函首相特使张庆信，吁请协助推进承认华文独中统考工作。
<b>2016年11月13日</b>	• 首相纳吉针对承认华文独中统考证书的事宜，会见董总主席刘利民及教总主席王超群进行交流。
<b>2016年12月5日</b>	• 董总致函砂拉越州首席部长阿德南，并附上华文独中统考的历史课纲与考纲，希望砂州首长以协助推进统考证书承认事项。
<b>2016年12月7日</b>	• 董总接获首相特使张庆信发给教育部的信函，促请教育部部长马哈基尔卡立加速承认华文独中统考证书工作。同时，他也促请教育部部长安排与董总、首相以及高教部长会面，以讨论承认华文独中统考证书事宜。
<b>2016年12月9日</b>	• 董总接获雪兰莪大学（UNISEL）志期2016年10月10日，关于承认统考证书为该大学入学资格的通知函。
<b>2017年2月3日</b>	• 副首相阿末扎希向媒体表示，将指示教育部深入研究承认华文独中统考证书，之后将研究报告呈给首相纳吉，以便带入内阁讨论。
<b>2017年3月27日</b>	• 董总致函教育部部长马哈基尔卡立与高等教育部部长依德利斯尤索，表明希望就承认统考问题能够举行三方会谈。此外，董总也致函首相纳吉，表明希望首相能够促成三方会谈的举行。
<b>2017年7月14日</b>	• 董总应民政党全国主席马袖强邀请，就政府承认华文独中统考课题进行交流。
<b>2017年10月9日</b>	• 董总主席刘利民应副首相阿末扎希之邀，于布城副首相办公室，商讨政府承认华文独中统考事宜。
<b>2017年12月9日</b>	• 董总在第30届董总中央委员会第10次会议上议决“向世界各国学术认证机构争取认证华文独中统考的学术水平”。
<b>2018年5月31日</b>	• 教育部部长马智礼表示，教育部将在开斋节后会晤董总、教总等华教机构，以探讨承认华文独中统考事项。

（综合整理自各大报章的新闻报导）

# 本期焦点

## 访谈篇

受访者：杨泉博士（统一考试委员会前主任）  
郭荣锦博士（统一考试委员会委员）  
柯嘉逊博士（新纪元大学学院前院长）  
李华联（董总考试局前主任）  
天猛公拿督刘利民（董总主席）  
访问与整理：编采组叶永杰、黄宝玉、宋任瑄、张碧之、甘明慧



### 杨泉博士： 承认统考是华族的基本人权

“承认华文独中统考的重要性的目的，归根结底，是维护作为我国公民的一部分的华族基本人权。”

杨泉博士续说：“教育是各类基本人权的重要一环。人权是所有人有生俱有的权利，它不分种族、性别、国籍、族裔、语言、宗教或任何其他身份地位。人人有权不受歧视地享受这些权利。因此，在教育人权问题上，所有族群在公平和社会正义的基础下，都应享有受高质量教育机会，发展他们的潜能，提供他们所需要的知识和技能，确保他们。这是联合国教科文组织以及联合国儿童基金会的一贯主张。人权的普世性已被作为国际法在《联合国宪章》中‘对所有人不加区别’地规定下来。”

他也指出，实际上，1961年教育法令把华文媒介



语中学（独中）排斥在国家教育系统大门之外，妄图迫使华小学生接受非母语媒介语的中学教育，限制完整华文教育体系的行使范围。不肯接受改制的华文中学校得不到政府的资助和维持，迫使华社不得不出钱出力，自力更生的把华文（独立）中学办下去，而为华文独立中学所办的高中统一考试文凭，尽管受到多国的著名大学承认，却不被本地政府大专院校接受成为入学资格，更何况我国政府拒绝承认独中统考证书是基于政治考量而非学术水准因素。这系列的措施，已经严重的侵犯基本人权法的保障。

## 郭荣锦博士： 统考至今的成就和未来的发展



董总统一考试委员会委员郭荣锦博士受访时表示认同统考对国家的发展作出巨大的贡献。统考自1975年设立以来，共举办了43届，造就了无数各领域的人才，对一个民办的私立考试机构来说，其成就令人瞩目。

自2004年起，我国私立大专学府就接受统考证书持有者的申请，教育部则从2010年开始，让独中生可以高中统考文凭申请进入师范学院就读华文教师学士课程，多一个升学管道，让学生有机会继续其学业，服务社会，造福人群。

目前统考证书不只受到国内私立大专学府的承认，也普遍获得世界各国如中国、台湾、香港，澳洲、爱尔兰、英国、新加坡、新西兰、日本、美国、加拿大等国的大专学府承认，有者还可直接报读其大一课程，说明了它具备一定的学术资格，同时统考独中生在国内外成绩表现优越，显示统考文凭的诚信度、高质量。

他认为，统一考试受国家承认是官方对独中教

育与其学术依据的一种肯定、重视，而这是非常重要的。此外，争取统考承认也是为了让统考毕业生拥有与其他中学生一样的权利，可申请报读国立大专学府，同时也能申请政府相关贷学金如PTPTN。如果政府能承认统考文凭具备与政府颁发的STPM文凭同等资格，作为就业的学历依据，不但能提高就业机会，同时也能接受以高中统考文凭申请当公务员。

对于统考未来的发展，郭荣锦博士表示董总仍需加强学习、借鉴先进的考试评价理念、理论、技术，同时了解国际教育评量发展的情况，确保统考的优越性。此外，教育前线者也需要提高教学与课程质量，确保统考证书的地位。郭博士也建议在不损害考试公信力的前提下，可考虑逐渐推行校本评估，从而建构一个符合马来西亚华文独中统考特色的评价标准体系。

## 柯嘉逊博士： 开拓统考生前往英国升学之路



说起当年成功开拓管道让统考生到英国升学的经过，柯嘉逊博士忆述：“90年代时期，时任董总主席林晃昇邀请我加入独大有限公司属下的高等教育升学辅导处，负责争取国外大学承认统考的工作。当时我致函予相关大学，并拜访国外驻马大使馆，也亲自拜访了一些英国的大学，积极争取承认统考的机会。

此外，当国外大学代表到访马来西亚时，我也带他们到独中参观、介绍统考，让他们更了解统考及独

中。目前，一般的英国大学普遍接受统考生，除了一些特定的科系，如医科需要取得A水平（A-Level）的资格，才能升读大一。”

# 本期焦点

李华联：

## 统考来时路靠华教前辈苦苦争取

曾担任董总考试局主任长达28年的李华联表示：“统考乃种族政治催生的，在自立更生的道路上披荆斩棘，赢得全球许多名列前茅的大专的承认，更遑论中国及台湾的所有大专。

他说：“43年了，我国一直受限于种族政治，一直排斥统考，一直不以统考为民间社团创办而引以为傲，一直在政治圈中耍弄统考，什么“一里路之遥”说得出口，全然不以学术水平来衡量，不以培育人才来思考。但统考不会因此而自我矮化，仍坚持一贯立场，年年举办。争取国家无条件承认，这是尊严！”

独中三语并重，独中生不是不会讲国语，不是不认识国文，为什么要列SPM国文及格才承认统考（外国留学生则不需此限制），这是不是画蛇添足！有多少独中出身的政治人物不是国语、英语讲得头头是道。”



上世纪70年代开始，独中日渐式微。林老总及一批华教人士，奋起发起华文独中复兴运动，统考应运诞生。独中站立了，为国家栽培了多少英才，与STPM齐列。”

他也质疑说：“统考又不是没有“马来西亚文（国文）”一科，为什么不改列统考国文科及格就受承认？为何还要多考SPM？当年中国大陆所有大专限制马来西亚学生（当然其他国家也一样）要到中国大陆及台湾深造，须有“汉语水平考试文凭”，几经力争，摆道理，才获得以统考证书代替。”

## 天猛公拿督刘利民： 争取道路上受困于政治

董总主席天猛公拿督刘利民受访时表示：“拥有43年悠久历史的独中统考，纵然已获得许多国外大学和国内私立大学的承认与肯定，以作为入学的资格，唯独不受国内任何大学承认。大马华社与政府对抗了近半个世纪，积极争取中央政府的认可，当中最终的目的，是要政府承认统考等同于STPM，让华文独中生能以统考证书进入我国国立大学就读及申请成为公务员。”他认为，这样的要求并不过分，力争统考文凭获得承认不仅让独中生可进入国立大学深造或申请成为公务员，更重要这是对华社民间办学的肯定，认可华文教育对于国家的建设与贡献。”

统考文凭已达致可直接进入外国大学门槛水平，学术水平毋庸置疑。他说：“我们要政府承认统考等同于STPM，如果政府接受统考考生进入国立大学，就等于独中统考相等于STPM水准。更重要的是，独中统考水平能与大马高等教育文凭（STPM）同等资格，学术水平更进一步备受肯定。一旦独中统考文凭获得承认，许多独中毕业生就有更好的前景，包括选



择在本地大学深造，而无需到外国。承认统考攸关学生的将来，也是为国储才的最佳办法。”

他也指出，40多年来，我们争取政府承认统考的努力和坚持从来没有停止过，但我国一直倡导的单元教育政策，却是导致我们在向政府争取承认统考的过程中障碍重重的关键要素。

他说：“政府没有以宏观的角度而以狭窄单元化的思维来看待这项教育课题，这也是为什么在承认独中统考的课题上政府的态度总是模棱两可的。这也是为什么自2003年后，争取承认独中统考已演变成政治课题，变得越来越有挑战，也越来越难解决，多年来都无法摆脱政治的困扰。”

# 首相會董總·尋可行方案 承認統考會成真

獨家報導

【布城1日訊】首相拿督斯里納吉今日破天荒和華教最高機構董總會談，政府承認讓中统考文凭露曙光；納吉表明，他會在短期內與教育部和高教部，進一步討論统考文凭生以獨立大學事宜。

文粹A4

中國報 02 APR 2013 第A4

## 首相將與教部開會

### 董總教長 破冰會面

商統考及撥款等課題

星島資訊 星洲日報 26 NOV 2015 第5

【吉隆坡25日訊】董總領導人今日在國會與教育部長拿督馬哈基里會面，首相署部長拿督斯里魏家祥亦出席，這是一項「破冰會面」，雙方在會後談及統考及教育撥款等課題。

董總代表表示，只要董總有困難，可以隨時與政府聯繫，希望這次教育與董總的會面能加強兩個單位的互動。他說，董總正在準備與高等教育局有關的建議書，未來教育部和董總將會繼續有所互動。

也是馬華總總會主席兼教育發展委員會主席的魏家祥，是參與促成董總與教育部這次初步會面的人之一。出席會談者有教育部副部長拿督斯里魏家祥。

## 副揆將指示教部

星島資訊 光明日報 04 FEB 2017

### 研究承認統考

【吉隆坡3日訊】副首相拿督斯里阿末扎希披露，針對承認中统考文凭課題，他將指示教育部作深入研究，之後由首相提呈研究報告呈內閣商討。

有解決，我會把這個問題帶回去，交給教育廳深入研究，以便早日將結果呈內閣。

星報記者內閣

當他中曾與副首相拿督斯里阿末扎希討論承認中统考事宜，阿末扎希表示他將指示該部研究。阿末扎希今日在馬六甲與砂拉越華社

代表與董總會面，並就如何加強聯繫。副首相丹那美拉阿末扎希和砂拉越州州長拿督阿末扎希會面，因此，阿末扎希此舉也並非在該事宜。這件華社感到欣慰，並期待中统考文凭能獲得聯邦政府的承認。(LSL)



5.4.2018 | 星期四

星洲日報

星島資訊 星洲日報 05 APR 2018 第6

## 張盛聞：進度樂觀才說“一里路”

# “低估承認統考難度”

—張盛聞：低估了承認統考的難度，令“一里路”被反對黨利用來攻擊。

前路崎嶇

本報特約 李沛星

28 董總剪報 東方日報 17 NOV 2016 評論.A46

◎ 中统考文凭受承認... 只差1哩路?....



## 希盟竞选宣言落实 60 目标

# 废消费税承认统考

(吉隆坡 8 日讯) 希望联盟今日正式宣布, 推出涵盖“5 年内落实 60 项长期目标”及“执政百日 10 大新政”的第 14 届全国大选竞选宣言, 其中首要承诺是废除消费税及恢复较公平的消费税。

教育方面, 希望政府学校成为全民的首选学校, 并承认统考文凭, 可凭统考文凭申请入读政府学校及成为公务员, 但条件为申请者必须在大马教育文凭考试的马来文科考获优等。

## 董總：期待與當局交流 盼希盟速落實承認統考

星洲商報 星洲日報 12 MAY 2018

報導 陸世敏

(八打灵再也 11 日讯) 董总主席拿督刘利民说, 他希冀希望执政后能尽速落实承认统考宣言, 同时也期待与当局针对华教课题进行交流。

“我们很乐意跟有关当局交流, 讨论承认统考相关事宜、华校理令所面对的问题和

了一项历史及格的要求。

他认为, 统考考生在大马教育文凭考试须考获马来文优等的条件, 是可以被接受的。

“政府的教学媒介语是国语, 承认统考文凭后, 统考考生可进入公立大学就读, 因此原则上来说, 希盟提出的条件与董总是没有抵触的, 相信承认过程不会有阻碍。”

### 承认统考文凭

	希盟宣言	国阵宣言
宣布日期	08-03-2018	07-04-2018
承认统考	将会承认 Akan mengiktiraf	可以考虑 Boleh dipertimbangkan
条件	SPM 国文单科优等 Keputusan di atas mata pelajaran BM di pertingkat SPM	国文科优等 + 历史科及格 Keputusan di atas mata pelajaran BM dan lulus mata pelajaran Sejarah

04

編輯：彭佩雯

星洲商報 星洲日報 01 JUN 2018 第4



# 開齋節後晤董教總

## 教長：商承認統考事項

(布城 31 日讯) 教育部长马智礼说, 教育部将在开斋节后会晤董总、教总等华教机构, 以探讨承认统考事项。

他说, 承认统考课题是希望竞选宣言中的承诺之一, 因此将在该部所设立的委员会中进行探讨。

马智礼今日出席移交大马教育文

## 顯示關心教育課題 教部接獲 1.1 萬反饋

马智礼说, 教育部日前开放让公众通过谷歌表格, 向教育部传达建议, 并在短短两天内收到 1 万 1000 项反馈。

“大家较熟悉和公认的是以瓦达穆迪所领导的兴都权益委员会, 而瓦达穆迪未提出任何有关玛拉工艺大学的请求。”

### 高等学府录取率增 22%

马智礼也说, 隶属高教部的大学入学处 (BPKP) 已于 21 日陆续向大马教育文凭 (SPM) 毕业生发出公立大学、工



学生事务局陈玉金 报导

由董总主办、巴生滨华中学协办的“从成长到专业——面对挑战、展望未来”全国华文独中体育教师成长大会，已于2018年3月17日至19日，在巴生滨华中学成功举办，共获得34所华文独中，共77位体育教师报名参加。首次举办的体育教师成长大会，目的是让华文独中体育工作者除了在运动竞赛场上，也可在不同的场合汇聚一堂，为独中体育教育的发展交换经验。此外，大会首次颁发体育教师服务奖，并举办“运动伤害护理”及“体育保健”课程培训班，意义重大，可以说

为华文独中体育项目开启了新的历程。

董总主席天猛公拿督刘利民对多年来投身于华文独中教育的体育教师给予表扬及肯定。另外，董教总独中工委学生事务委员会体育小组召集人苏耀原副校长表示，华文独中体育教师常年为独中体育教育默默付出，除了校内课程，还需要为各种体育竞赛培训运动员，并在假期带队出赛，实在令人敬佩。

### 王涌平老师 帮助运动员从竞赛中成长 (服务奖——年资35年得主)

在华文独中任教体育37年，我认为比起在竞赛中夺奖，如何让运动员在训练的过程中有所收获，帮助他们培养自信、加强体魄和毅力，并学习具备团队精神才是更为重要的；此外，我也要感谢怡保培南独中校长陈郁菲及太平华联独中前校长吴明楨的知遇之恩。



### 梁振聪副校长 体育教育有助于人品的塑造 (体育小组副召集人暨服务奖——年资20年得主)

感谢中学恩师卓维美老师循循善诱的影响让我踏入这行。我认为，体育教师不单只是传授体育技术和知识，更重要的是人品的塑造；而体育教育的拓展之路还很漫长，希望体育教育工作者继续努力一起推动，一起迈向卓越。



体育教师服务奖获奖名单：

- 10年 董顺忠、黄南茜、沈永泰、洪玮廷、赖振荣、陈银万、王艾芯、陈汉祥、陈美丝、林祥昇、钟杰瀟
- 15年 林子勇、王荳、苏宝婴、林委德、蔡双佑
- 20年 梁振聪、张志清、倪小华、颜御书、林振洲、林展庆、苏爱云、王碧梅
- 25年 郭勋菜、林志富、王英健
- 30年 林淑贞、刘兆怀、梁新汉、余国伟、黄勤凌、张弘弼、卢家明、王安健、王涌平



荣获体育教师服务奖老师与嘉宾大合照留念。



2018年华文独中簿记与会计教学分享与观摩。

# 董总3月份学校假期办系列培训 初中数学、簿记与会计、英文培训课程

董总教师教育局于三月份学校假期举办一系列华文独中培训课程，来自全国的华文独中皆有派相关教师参加。

教师教育局陈燕萍 报导

华文独中培训课程一览表：

研习日期	培训名称	研习地点	培训人数
3月17日至18日	2018年华文独中初中数学培训班	董总A403讲堂	100人
3月17日	2018年华文独中簿记与会计教学分享与观摩	董总A402讲堂	90人
3月19日至20日	2018年华文独中英文科教师培训班	新纪元大学学院教室	78人

以下是各个培训班的说明：

## 初中数学培训班

此培训班旨在提升全国华文独中初中数学教师的专业素养及掌握教学的技能，共吸引全国43所独中100位数学老师，包括新旧数学老师参与。此外，课程内容以新编的《初中数学》一上、一下、二上各章节教学说明与教学示范为主。此次初中数学培训班启发了老师们如何用不同的方式把内容教导给学生以及如何引导学生思考。此外，可借助科技如GEOGEBRA软件，通过更多精彩的活动教学让学生以有趣的方法找出答案，从中让老师们了解到，原来数学教学法也可以很有趣。

2018年华文独中初中数学培训班。



## 簿记与会计教学分享与观摩

此培训班主要是加强培训教师使用《簿记与会计参考书1（修订本）》（IAS准则），并创造一个平台让资深的独中簿记与会计老师借此分享其多年的教学经验，以作为新手老师的参考，亦可提供其他资深老师不同的教学法以便精益求精。参与培训班共有全国43所独中的90位老师。培训班的学员表示，此次培训班也让老师们了解新课本内容，并掌握教学技巧。同时，更可以协助老师们解决在教学上面对的难题。学员们则表示讲师的经验分享具有相当高的水平，让学员们获益良多。学员们对此次培训班整体安排与内容感到非常满意，将有助于教学相长。

## 英文科教师教学培训班

为了提升华文独中英文科教师的教学经验及教学技巧，培训班课程内容以4项选修课题同时上课的方式进行，每一位学员仅能选择一个课题参与。为期2天的英文科培训班，共有来自全国的78位华文独中英文科老师参与了有关课程。培训当中学员们都很享受他们的课堂，但在有关延伸探讨课程内容的实用性时，学员们则表示讲师过于注重在个别课题的知识面上，而不是注重在课堂的实际教学法，其实学员更希望学习到教学技巧，有助他们在课堂教学的改进。

2018年华文独中英文科教师培训班。



# 第十四届中国高等教育展

## 提供学生更多升学选择

学生事务局甘明慧 报导



前排左八起为孔婉莹、刘利民、白天大使、谢松坤、吴丽琪（右六）于中马站（巴生滨华中学）与参展大学代表合影留念。

由董总主办，峇株华仁中学及巴生滨华中学联办之“第十四届中国高等教育展”，已于2018年4月18日及20日顺利举行，共有35所学校前来参展，其中包括中国内地20所、香港5所、澳门8所及马来西亚2所大学。另外，澳门特别行政区高等教育辅助办公室也首次前来参展。两站的教育展吸引了超过5千名来自18所独中、3所国民型的学生及家长前来观展。

当天出席教育展的贵宾包括驻马马来西亚中国特命全权大使白天阁下、巴生滨华中学董事长谢松坤博士、吴丽琪校长、董总主席天猛公拿督刘利民、首席执行官孔婉莹、巴生滨华中学董事及行政人员。

参展大学名单：

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1 清华大学          | 19 西安体育学院     |
| 2 北京师范大学        | 20 景德镇陶瓷大学    |
| 3 中国人民大学        | 21 香港教育大学     |
| 4 北京航空航天大学      | 22 香港理工大学     |
| 5 天津医科大学        | 23 香港恒生管理学院   |
| 6 上海中医药大学       | 24 香港珠海学院     |
| 7 上海交通大学医学院     | 25 明德学院       |
| 8 南京大学          | 26 澳门大学       |
| 9 南京艺术学院        | 27 澳门城市大学     |
| 10 昆山杜克大学       | 28 澳门科技大学     |
| 11 浙江大学         | 29 澳门理工学院     |
| 12 浙江越秀外国语学院    | 30 澳门管理学院     |
| 13 暨南大学         | 31 澳门旅游学院     |
| 14 中山大学         | 32 澳门镜湖护理学院   |
| 15 香港中文大学（深圳校区） | 33 圣若瑟大学      |
| 16 厦门大学         | 34 厦门大学马来西亚分校 |
| 17 华侨大学         | 35 新纪元大学学院    |
| 18 集美大学         |               |

白天阁下：

中国各大高校积极来马招收马来西亚学子，不但是对马来西亚华教这项伟大事业的认可，也是对马来西亚华人这份血浓于水情感的回报。

### 观展学生的心得



符茵

（宽柔中学  
古来分校高三理）

我认为教育展非常有意义，在与大学负责人交谈后，我更明确的自己的目标与方向。在询问了自己向往的大学学费与录取资格后，我们才能更好的准备自己，同时也给自己推动力，迈步向前。

### 集美大学海外教育学院党委书记 徐德辉 (右二) :

从开幕式学生的精彩表演,到下午放学后丰富的文体活动,以及现场的咨询,我们感受到大马的华裔学生中文基础扎实,德、智、体、美全面发展,华文独中既继承了传统的中华文化,又融合了西方文化,学生青春、朝气、活力、阳光,这是董总以及广大华社共同努力、奋斗的结果。我们很欣慰接触到这些优秀的华裔学生!



### 香港珠海学院助理教务长许达玲 (右三) :

虽然是首次参与,但却没有陌生的感觉,来参观展览的同学和家长都是讲华语或广东话,完全没有语言障碍,加上看见同学们充满热诚的目光和巨细无遗的提问,在在证明他们对升学的期待,这也是对我们教育工作者最大的回馈。期待明年能再为大马的莘莘学子服务!



### 澳门大学注册处行政主任钟倩仪 (右一) :

从第一届开始参与“中国高等教育展”,一转眼已十多年了。教育展让澳大认识了很多华文独中的校长及师生,最重要是认识到华文独中从多方面综合培养学生教育理念。因此,澳大特设奖学金招收更多华文独中生到澳大升学,以促进澳门及马来西亚之文化教育交流。



## 观展学生的心得



陈韵洁

(芙蓉中华中学高三理)

参展单位大学讲师针对我想就读的科系做了详细介绍,使我有更深层的了解,让我对升学之路有更进一步的认知。



黄颖萱

(宽柔中学古来分校高三理)

我对向往已久的几所大学询问了许多升学讯息。热心的师长们也提供了我许多无法在网上寻获的宝贵资讯。希望在毕业后,我能一圆到中国升学的梦想。



黄富源

(江沙崇华独立中学高三理)

向往心理系的我一直以来都把北京师范大学列为目标,经过询问后让我更明确地了解入学条件;讲座方面也非常明确的让我了解到自己的兴趣与向往的职业。

# 董总课程局英文课本 修正原委与方向

课程局英文学科编辑  
祁毓里 撰稿

因应个别独中最近频频提出独中英文课本不合时宜、独中统考英文科不受承认该如何解决的呼声，董总课程局即刻着手进行探讨。

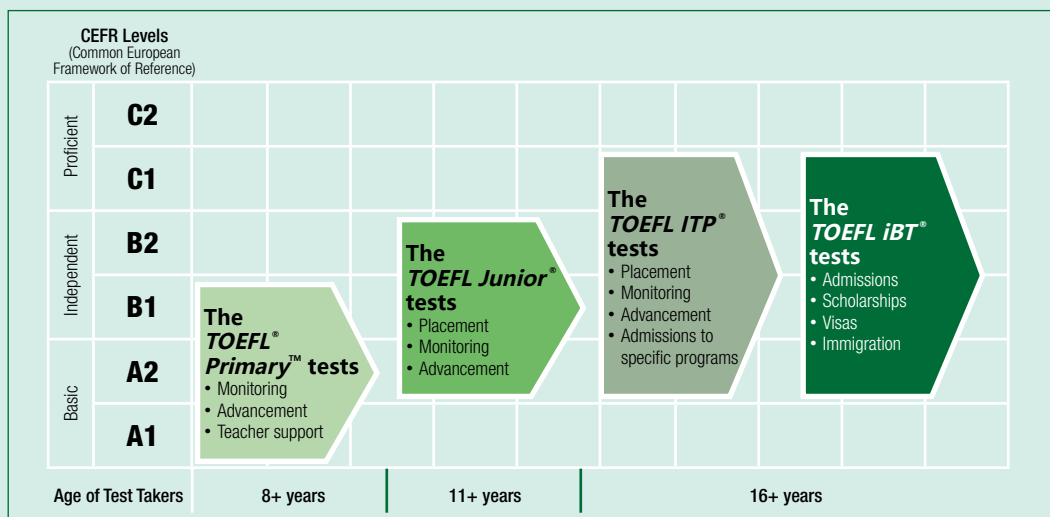
董总课程局英文科编辑小组具体应对方案包括：针对问题收集独中教师与学生使用董总课程局英文课本意见、研读近二十年英语作为第二语言及外语教学文献与研究报告、参考专家意见配合本地需求加以修正及改进既有英文课本。课程局计划在数年内分别逐年推出初一与高一英文课本，高二与初二，以及高三与初三课本。

经探究我国政府英语课程大纲，董总课程局发现独中现有英文课本课程安排与国家课程大纲不同点在于导向：本局现有英文课本课程导向偏重英语文法的强化与分析能力的培养，而国家课程局则偏向高阶思维及沟通导向。坊间认为董总英文课本不合时宜的呼声，除了文章及图片选择、整体色彩过度节约、字体间距编排过近等外形的不足外，指的实是董总课本缺乏以学生为中心及训练高阶思维所建构出的教学设

计，也就是未聚焦于沟通式任务型教学及高阶思维课程的设计，无法达成让学生透过课程安排与活动进行探究和体验型学习的要求，以至于六年英文教育过后依旧不易学以致用。故而董总课程局此次英文课本的修正配合了语言教育家提出的看法：学习者沟通能力的提升，是掌握了文法（学得）及会话（习得）的必然结果。

另一方面，由于独中统考文凭到目前为止尚未取得政府的正式承认，加上英语国际学校的涌现（约180所），致使一些以学生人数优势为指标的独中备感压力，遂把矛头指向董总，提出“统考英文科无法与世界接轨”论调。上述类似说法，其实就是统考英文尚未与世界认可单位挂钩所致。这项“挂钩”工作，实可经由董总积极统筹与英美英语考试单位协议，或改善课程内容与教学安排之方式完成。事实上，目前课程局已与美国托福单位接洽探讨合作方式，并计划与MUET探讨统考英文科等级认证问题。

学习语文的目的在于沟通与实用，因此，本次英



Use this chart to determine which TOEFL test is best based on intended use and student age group.

托福在CEFR的位置

文课本之重新编排，即侧重从文法导向转至沟通导向（但不忽略文法的元素），透过听说读写的综合及循序渐进学习（或配合国际英语考试单位要求）培养高阶思维，以使接受完整独中六年教育的学子，能够达成以下目标：

- (1) 得以用英文介绍自己的国家马来西亚的风土人情
- (2) 得以用英文侃侃而谈基本的中华文化与重要传统习俗
- (3) 得以至国外观光旅游时使用英语应对
- (4) 得以应付生活与国外就学所面对之表格填写
- (5) 得以用英语谈论世界现状与国际常识
- (6) 得以用英语为自己的立场抗争与辩驳
- (7) 得以具备欣赏英美文学小品的内涵

在课程编排上，董总课程局遵循以下准则：

## 一、原则

当前某些人对于独中恐将遭国际学校吞没之担忧，多源于国际学校全面采取英文教学必得以大力增强学生国际竞争力的“迷思”。之所以称其为“迷思”，主要是因为持前述论调者多半未曾加以深究其必要性所造成之认知误解。

举个例子，如果不是已选定赴海外修习历史专业的中学生，平心而论，一般日常生活中会有多少人需要以英文钻研或与人交流诸如「希腊文明」、「法国大革命」、「美国独立战争」等议题？

再者，如今世界各地多少人开始在学习汉语、中华文化，反观我们本就具备身为华人优势者，却宁愿放弃此原生优势，全面投向英语怀抱？就算小学念的是华小，但除非在应付学校课业犹有余裕之际仍私下持续研读华文，否则相信华小六年级程度的华文驾驭能力自然是难以与继续接受中学六年华文教育者相提并论的。放弃华文教育，是否对子女真的是最好的安排，值得深思。

故而，坚持捍卫华语教学的独中，反倒坐拥取其之长并补其之短的利基，也就是董总课程局此次新编英文课本所秉持的原则——海纳百川、既广且深。

「广」者在于，独中不用英语教授各学科，但独中的英文教材收纳各学科的常识性内容，举凡历史、地理、科学、商业等都可见于我们的素材中，务使学生能够学以致用。「深」者在于，每一课的教学设计都锁定读、听、说、写环环相扣的原则，也就是从一篇文章“读”起，继之“听”、“说”都扣住同一个话题进行设计，“写”的练习也锁定同一个主题，务必透过不断复

习与应用的原则，以强化学习效果。

## 二、立论根据

生物演化的过程中，人脑演进成能在“学习感应期”透过正常交谈就可习得一种语言。语言学家苏曼在1997年指出，从神经生物语言学角度来看，在“学习感应期”为学生提供的人为语言指导教学，譬如中小学英语课程某日的某个教学项目，能让部分听觉系统发育完善的孩子在当下做出反应，逐而分辨出目标语言（欲学习语言）的声调。与此同时，词汇记忆系统发育完成的另一些孩子们，能从中习得词汇或整合文法规则。故而，如果一本语言学习课本只强调某几种语言技能而非全部，就不是“好”的课本。

从神经生物语言学角度来看，一本全面的外国语学习课本，必须包含听、说、读及写四种综合技能及对它们灵活运用的训练；纵然是在“学习感应期”停止前的“学习适应特强期”也不例外。为什么呢？苏曼说，因为每个孩子脑部各种心智感官系统发育完整的时间并不一致，同样的一套教学法，对A学生有效是因为他的某种系统正巧发育完成，是故一蹴而就，然对该种系统还未发育成熟的B学生而言则恍如对牛弹琴。另一方面，神经生物语言学家进一步指出，有考试焦虑的学生若面对一种必须在短时间内完成的课堂任务，他将会经历“认知干扰”且无法聚焦于手中任务。而在课堂内，教师很可能就会根据他们的不安反应，把他们归类为“不合作”、“不参与”的偏差族群。

此外，“好”课本也必须在文字图片上避免性别不均的配置及刻板印象的强化（如男生必然强大，女生肯定软弱等）；更不应该有“种族沙文主义”及脱离现实的暗示等。

英语作为第二语言学习法的演进过程，经“机械式句型演练”、“沟通式句型演练”、“配对交谈”、“班级讨论”一直到今天的“任务型活动”。其实早在16世纪，捷克教育家康美纽斯已经提出“一切语言通过实践去学，比通过文法规则来得容易”。沟通式教学的提出，导致任务型教学在课堂的广泛应用。任务型教学是让学生在完成任务的同时，使用目标语言（欲学习语言）沟通，从而习得该语言。课堂的语言任务，其实就是为语言学习者提供一个应用该语言的理由。如澳洲语言学家大卫努南所言，语言课堂任务的重点是意思的传达，而非句型的使用。也就是说，学习者在学习阶段使用不正规英语是可被接受的；毕竟正确句型可透过经验的累积而习得。

由于学习者在学习外语时常常受制于情绪反应，

是故专家建议教师，在上课前以“人本活动”来激活沟通式任务型教学。举例而言，比如把学生分成两排面对面站立，一方先说出一个英文字，另一方再回答有关的一个字（如大象、老虎；椅子、桌子）。这样延续一两分钟每名学生向左一步换人再开始，直到每个人都快乐地不分你我。不过必须注意的是，在课堂上过频使用“人本活动”将会让教学变得琐碎及枯燥无味。

### 三、任务型教学导向

今天的教育倾向于开放型高阶思维教育，一种鼓励学生发展自我反省以及自发性、有创意和终身学习的教育型态。

为达成沟通式任务型教学目的，在每一章节单元后，都会安排一项任务型课业，促使学生在当下应用所学完成任务，学会用英文表达、诠释及协商意义（当中包括理解、应用、口说、高阶思维或讨论技能的应用）。练习必须与课文有关，或是稍微比相关课题深入一些。除了应用目标语言（欲学习的语言）沟通，学生也得以在这个过程中，学习到从一开始的发想与共同策划，到达成共识，再到最终的付诸行动并完成任务。

我们期待，以学生为中心及训练高阶思维为导向的新英文课本在未来推出后，将能造福华文独中莘莘学子，并延续先贤在马来西亚传承华文教育及学习国际语言的初衷。



## 赞助《华教导报》 印刷费



个人姓名 (中) \_\_\_\_\_  
 (英) \_\_\_\_\_  
 团体/商号 (中) \_\_\_\_\_  
 (英) \_\_\_\_\_

通讯地址: \_\_\_\_\_

电话: \_\_\_\_\_ 传真: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_

捐献数额: \_\_\_\_\_

支票/汇票号码: \_\_\_\_\_

备注: 支票/汇票抬头请注明“马来西亚华校董事联合会总会”或  
 UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION  
 OF MALAYSIA

寄至: LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG,  
 SELANGOR, MALAYSIA.

若更改地址，请填写寄回

个人姓名: (中) \_\_\_\_\_  
 (英) \_\_\_\_\_

通讯地址: \_\_\_\_\_

电话: \_\_\_\_\_ 传真: \_\_\_\_\_

## 2018年董总职员生活营 // 人力资源局吴玉彬 报导

为了加强董总行政部职员的团队协作，人力资源局于2018年5月19日至20日在森美兰州的Nilai Springs Resort为行政部全体同事安排了2天1夜，以“凝聚力量，相伴同行”为主题的职员生活营。

这一次的职员生活营是由温馨苑苑长陈惠玉老师带领。在这2天1夜的生活营里，精心设计了户外活动挑战和室内的静态学习活动。

在室内静态学习方面，营员的学习内容涵盖了：

- 自我察觉与改变，成就更好的自己；
- DISC性格特质与VAK学习模式分析；
- 建立个人与团队及与组织的亲密关系。

老师是通过影片观赏、教学与分享、性格特质检测等模式进行教学。

在户外活动方面，则由酒店的户外活动教练Encik Zazali和他的团队带领同事进行多项活动。户外活动分为两个项目，分别为“极速前进”（Amazing

Race）和“寻宝游戏”（Treasure Hunt）。这两项户外活动的的设计，都是以加强团队合作为主，让同事在游戏中去领略团队合作的重要性。

组织投入资源，让行政部举行职员生活营，主要是希望在这2天1夜短暂的时间里，让来自不同部门的同事，可以放松心情，通过愉快和有趣的活动及挑战，让大家去动脑筋，解决问题，积极行动和体验团队合作的情怀。



董总职员生活营开心大合照。

## 董总高级主管 领导力培训

人力资源局陈秀芳 报导

领导力培训于2018年3月14日在董总A402礼堂举行。参与培训的学员是各部门主管和高级执行员共17人。此培训课程是由温馨苑导师陈惠玉老师带领。

举办此培训课程的目的是期望通过培训让中高层管理者，明确自身的责任和角色，改变心态和思维习惯，树立全局观念，掌握团队管理与领导技巧，以建立高效的执行团队。老师在培训初始即教导大家领导和管理的理论，让大家了解领导与管理的功能和区别。



学员们进行小组讨论。

在此培训中，学员们进行了DISC性格特质测验。DISC乃是4类人格特质，即支配型（Dominant）、影响型（Influence）、稳健型（Steadiness）、谨慎型（Compliance）。通过DISC测验可加深大家自我性格行为模式及自我领导风格的了解。主管们可通过此测验了解同事，借以强化部门的人员编制，平衡各人的特质，把对的人放在对的地方，以发挥团队最大的效能。根据学员们的反馈，60%学员认为DISC是此培训最有意义的课题。

通过此培训，老师教导大家如何运用GROW模式进行教练咨询（Coaching）。GROW即目标设定（Goal）、现状探讨（Reality Check）、可行性方案（Options）、意向（Way Forward）。通过教练咨询可了解同事当前的状况，并建议可行的行动方案。学员们以分组的方式，运用教练咨询方案表格进行教练咨询演练，以期获取实际的训练。

除了课堂授课，此培训也包括案例讨论以让大家思考和针对案例发表各自的意见。另外，亦加入团康活动，通过活动让大家体验团队工作会面对的问题和思考解决方案。



# 2018马来西亚企业在台征才博览会

## 招揽优质人才并提升董总知名度

人力资源局陈秀芳 报导

2018马来西亚企业在台征才博览会于5月26日至27日一连两天在台北科技大学第六教学大楼举行。此项博览会由中华民国教育部指导、马来西亚商业及工商协会主办、中原大学和国立台北科技大学承办，协办单位则是马来西亚投资发展局、马来西亚台湾商会联合会、马来西亚台湾产学研创中心及马来西亚旅台同学会。此博览会共有68家马来西亚和台湾企业参展，当中不乏大马著名企业和上市公司。

马来西亚商业及工商协会理事长拿督刘康捷在开幕礼致欢迎词时表示，此博览会不只落实了为同学们创造“毕业马上就业”的目标，也将孕育一批最优秀的“新南向尖兵”，为马来西亚和台湾激荡新机，共创多赢。他说，此博览会提供一个跨国人才媒合的高效平台，为马来西亚及台湾企业延揽优质人才，共同深化新南向计划推动的成果。出席开幕礼的嘉宾包括了台湾行政院长赖清德、行政院秘书长卓荣泰、政务委员徐国勇、教育部次长姚立德、马来西亚友谊及贸易中心副代表安华、中原大学校长张光正及台北科技大学校长王赐福。

此次是董总第三次参展，累积过往的经验，今年设立了电子表格，以让前来询问的观展者输入他们的资料以方便人资局于事后追踪。前来董总摊位询问的观展者，以文商科大三和大四生为多，他们分别来自台湾各地19所大学。除了在籍学生，亦有已就职

但欲回国发展的留台生前来询问以了解国内的发展趋势。此外，更有部分台籍学生欲南下发展，趁此博览会寻找就业机会。根据本会摊位所收集的资料显示，有兴趣从事行政管理工作的学生占了大部分，约有42%；16%的学生则希望往教师教育的领域发展，其余的欲往文编、研究、资讯工艺、工程和活动企划方面发展。在与观展者交流时，部分观展者表示打算回国就业，也有的同时考虑留在台湾，或回国就业，另外亦有同学表示有兴趣自行创业。董总课程局暨考试局局主任林美燕博士除了为询问者提供就业咨询，另外亦为没有就业方向的同学进行职业生涯规划辅导。

参展期间，国立台北教育大学招生联合办公室执行长李佳玲也前来本会摊位交流，主要目的是要了解本会对人资的需求，同时亦探讨该校所培育的学生，是否可以符合人力市场需求。另外，董总人力资源局暨财务局局主任潘棠莲及学生事务局局主任颜彰濤亦接受国立教育广播电台专访，分别谈论我国华文教育各项课题及留学台湾的生活和所面对的问题。

此次博览会的人潮虽不及去年多，但也取得不错的成绩。与观展者交流所获的讯息，有助于了解目前留台生的心态和他们的就业取向。另外，董总亦借此平台，与参展者交流，相互交换讯息，让台商和大马企业对董总有进一步的认识，并提升组织的知名度。



本会摊位获得热烈反应，不少大学生及留台生前来询问详情。

# 新书介绍

## 《华小增建与迁校资料汇编》

资料与档案局沈天奇 整理

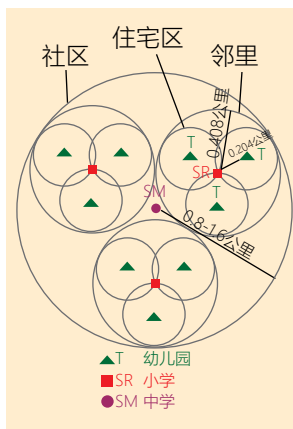
我国是一个多元民族、多元文化、多种语文、多种源流学校和多种宗教信仰的国家。1957年独立建国至今，国小的学校数量持续大量增加。现有华小绝大部分于独立建国前创办，虽然之后有一些华小获准增建，惟华小学校数量整体上则减少，增建华小困难重重。

为此，董总于2018年7月出版《华小增建与迁校资料汇编》，剖析联邦政府如何规划及落实增建学校，并提出一套关于增建各源流学校的制度和运作机制。本书首先从城乡规划领域，讲解设立或增建学校的规划概念，以及分析政府的教育政策、教育蓝图、建校计划、城乡规划发展蓝图、学校规划指南、国家五年度发展计划（大马计划）和每年财政预算，如何影响学校的设立或增建。其二，分析近40多年来各源流小学的学生人数和学校数量增减趋势，以及政府在全国大选和非全国大选期间，所批准增建和搬迁华小的建校进展概况。其三，论述关于建立增建各源流学校的制度和运作机制。本书附录亦收纳了相关的政策、通令和指南等政府文件。

政府通过社区学校规划，根据人口来规划设立幼儿园、小学和中学，把学校分布到各地，让学生就近上学。但是，一般上在每个社区规划设立的几所小学，往往用于增建国小和宗教学校，漠视增建华小和淡小的需求。

政府理应制定和实行增建各源流学校的制度和运作机制，把学校保留地分配用于设立或增建各源流学校。例如，一个社区内有国小、华小和淡小各1所，或2所国小和1所华小，而实际的分配就根据社区人口结构，以及居民对各源流学校的教育选择和需求而定。

### 社区的学校规划



图解：

1. 三个住宅区组成一个邻里。三个邻里组成一个社区。
2. 社区内需设有幼儿园、小学和中学，及提供日常必需品和服务的商店及社会设备在步行距离内，让学生就近上学，居民就近使用。
3. 根据邻里概念 (neighbourhood concept) 来规划设立社区内的学校，即幼儿园、小学和中学，以便学生能就近上学。每种学校有其服务区范围，规划的考虑因素包括人口结构和人数，学生人数、每班学生人数和教室间数，校地面积、地形和地点，学校与住家的距离和路程时间。

### 联邦政府2013年社会设备规划指南下的小学规划标准

人口数量	每所小学教室间数	学生人数	每班学生人数	校地面积 (英亩)		服务区范围 (距离和时间)	
				平地	山丘和缓坡		
非高楼学校 (最多4层楼)							
3000	12	420	≤ 35	5 - 10	8 - 10	小学离住家0.4至0.8公里或10分钟步行路程	
6000	24	840					
7500	30	1050					
10800	40	1400					
高楼学校							
4500	13	585	≤ 45	2.5 - 5	4 - 8		
7500	22	990					
11000	32	1440					
15000	43	1935					

# 2018年 1月-3月华教事件一览表

资料与档案局谢春美 整理

日期	事项
1月4日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育部发表文告宣布，全国1303所中小学参与的双语言课程计划（DLP）将继续进行。</li> <li>● 教总发表文告，促请教育服务委员会及教育部遵从内阁的决定，尽快完成面试及调派工作，以确保499位师范学院华小组毕业学员可以在短期内派到有师资空缺的华小执教。</li> </ul>
1月5日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檳城州政府依据2018年制度化教育拨款的规划，移交133万令吉给州内12所国民型中学。</li> <li>● 锤灵三校董事会就管制中学（Sekolah Kawalan）课题发动签名运动，要求教育部收回成命，保留管制中学原有的录取新生机制。</li> </ul>
1月10日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育部同意保留管制中学的地位，即允许管制中学采用原有的制度录取新生。</li> </ul>
1月11日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 马来西亚华文教育咨询理事会宣布成立“提升华小马来文水平工委”，以探讨并协助华小学生提升国语水平，以期在未来能达到华小学生“零预备班”就读率的目标。</li> </ul>
1月14日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 约500名大同华小三机构、家长及民众出席“捍卫大同完整校园说明会”，并收集签名反对该校向土地局无偿租用的学校保留地突被勒令清空，用作兴建国中用途，让该校面对没有主要出入口、学生运动场、老师及家长停车场的窘境。</li> </ul>
1月15日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 绿盛世集团（EcoWorld）捐出6英亩土地，以及拨款300万令吉作为建校费用予雪兰莪州峇玲珑敦化华小，该校预计于2020年中或年杪建设。</li> <li>● 雪隆董联会针对教育部于2018年新学年仍然继续推行华小双语言课程计划发表文告，强烈要求教育部尊重民意，撤销在华小推行双语言课程计划。</li> <li>● 教总发表文告，全力支持大同华小所提出的要求与行动，并促请有关当局以师生的安全与利益作为主要考量，以公平合理地解决这个问题。</li> </ul>
1月16日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 董总发表文告，坚决支持大同华小发起的捍卫大同华小安全出入口和完整校园的请愿书签名运动。</li> </ul>
1月18日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雪隆董联会发表文告，促请教育部撤销收回大同华小租用校地的通令，并允许大同华小继续保有该地段作为教育发展用途。</li> </ul>
1月19日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育部正式发出通知，根据教育部公布的名单，共有1037名教育学士学位课程（PISMP）毕业生将以临教的方式被委派到各州的小学执教，当中有335位临教会派往华小执教，以纾解华小新学年面对师资短缺的问题。</li> </ul>
1月22日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教总发表文告，促请教育部与华团紧密配合，解决华小师资问题。</li> </ul>
2月11日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 董总与教总及五大华团（华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总及南大校友会）代表召开联席会议，共商向当局提呈《华团教育备忘录》事宜。</li> </ul>

日期	事项
2月12日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由13个各族文教团体组成的“废除双语教学行动联合会”（BAHTERA）在隆雪华堂召开新闻发布会宣布成立，要求废除双语教学计划。</li> </ul>
2月20日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 吉打州政府宣布再拨款18万令吉给州内3所华文独中，每所华文独中各获6万令吉。</li> </ul>
2月21日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 董总与教总针对日前国民大学（UKM）马来文明中心所举办的“需要还是需求的冲击：在马来情境下国民学校和各源流学校的国家民族建设”研讨会，有关张国祥等学者主张推行单一语言源流学校并反对政府承认统考一事，发表联合文告。</li> </ul>
2月27日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 林连玉基金发表文告，呼吁朝野共同制定教育平等法，承认华文独中统考证书以永续发展母语教育。</li> </ul>
3月6日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3月6日至7日，董总主席天猛公拿督刘利民与部份董总领导及行政部职员拜访各华文报（星洲日报、南洋商报、中国报、东方日报及光明日报），进行交流。</li> <li>● 教育部发出志期2018年3月6日的“家长或监护人及小区人士成为课堂志愿者”指南，有条件允许家长与校方合作辅助学校活动，包括让志愿家长，在规定时间内及教课老师在场的情况下留在班上。</li> </ul>
3月8日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在野的政治联盟“希望联盟”公布第14届大选的竞选宣言，提出“百日新政落实10大承诺”，以及“5年内落实60项长期目标”，包括统考考生可凭统考证书申请进入公立大学（IPTA），条件是需要考获大马教育文凭（SPM）单科马来文优秀（Credit）。</li> <li>● 全国教学专业职工总会主席卡马鲁扎曼与25位教专代表提呈“家长/监护人行为守则”建议予教育部。</li> <li>● 雪隆董联会发表文告，吁请国阵政府能够认清国人的基本权益，尽快承认统考证书，并且也仿效雪兰莪州和檳城州政府，以制度化拨款全面发展华小及华文独中。</li> </ul>
3月10日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雪隆董联会举办林晃昇逝世16周年公祭礼。</li> </ul>
3月15日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大同华小董事会在新闻发布会指出，教育部回函表示暂时停止兴建国中的工程，维持现状让该校使用；该校为避免未来再引发风波，希望教育部在宪报颁布该地为99年给该校用作足球场、运动场和停车场。</li> </ul>
3月18日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由马新集团捐献9.6英亩土地的“沈慕羽华小”举行建校动土礼仪式。</li> </ul>
3月22日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 马华总会长廖中莱宣布，内阁批准把吉隆坡中华独中后方约3英亩土地，以99年地契形式租借给该校作为兴建体育馆用途。</li> </ul>
3月23日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檳城首席部长林冠英颁发各10万令吉予州内5所华文独中。</li> </ul>
3月28日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 董总针对马华署理总会长魏家祥于3月27日的言论发表文告，劝请各方勿模糊焦点，吁政府即刻启动承认统考作业。</li> </ul>
3月29日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 位于新山御景园（Seri Austin）的郭鹤尧华小，正式举行动土仪式。</li> </ul>

（综合整理自各大报章的新闻报导）

# 《马来西亚华文独中教育蓝图》

2018年7月14日 **正式推介**

2017年8月6日，董总发布了《马来西亚华文独中教育蓝图》咨询稿，正式对外征询意见。2017年底，专案小组依据各方意见与建议，进行研议并予以增补和修订。2018年7月14日，这一份引领华文独中未来10年的发展方向与愿景的《马来西亚华文独中教育蓝图》，将会正式向外界推介及发放。这份《独中教育蓝图》并制成中、国、英三语的摘要版本，发送到全国华文独中及相关单位，届时将会挂上董总外网供下载。

“乐教爱学·成就孩子”是《独中教育蓝图》的愿景，我们衷心期盼华文独中教育成为学生热爱学习、教师乐意协助学生学得更好的“学习乐园”。

## 章节介绍：

第一章 绪言：新时代下的华文独中

第二章 典范转移：不一样的教育

第三章 新世代的学生

第四章 教育改革的愿景及目标

第五章 课程发展：学习的基础

第六章 学生：学习的主体

第七章 评量：学习的改进

第八章 教师：学习的榜样

第九章 从学校到社区：

学习乐园的建设

第十章 资讯科技：融入教学

第十一章 改革的原则与策略

