



**董總**  
DONG ZONG

马来西亚  
华校董事联合会总会  
United Chinese School  
Committees' Association  
of Malaysia

# 華教

CHINESE EDUCATION  
BULLETIN 2018

# 導報

# 106

宣传本会立场  
报道华教讯息  
探索教育新知

2018年

第3期 (非卖品)

## 《马来西亚华文独中教育蓝图》

# 正式推介



(董总)

# 马来西亚华校董事联合会总会 (董总) 2018年度 华文独中董事工作坊

非常  
对该校的成长与发展起着非常  
须带领规划学校的发展策  
的工作, 须带领规划学校的发展策  
“决策”与“管理”的工作, 须带领规划学校的发展策  
对于华文独立中学来说, 董事会成员的存在与所扮演的角色, 对该校的成长与发展起着非常  
在学校, 董事会负责“决策”与“管理”的工作, 须带领规划学校的发展策  
关键的作用。在制定政策、计划和管理学校可运用的资源, 以确保学校实践其办学抱负及教育目标, 推  
动学生全人发展。有见及此, 董总主办的华文独中董事工作坊, 将有助于现任及拟任学校董  
事了解其角色与权责, 以及学校行政运作和管理技巧。



讲师简介:  
国立高雄师范大学  
人力与知识管理研究所

## 刘廷扬教授

报名截止: 2018年9月28日 (星期五)

联系方式:

单位: 董总会务与资讯局会务与组织组

负责人: 曾观慧

电话: 03-87362337分机299

传真: 03-87362779

电邮: [organization@dongzong.my](mailto:organization@dongzong.my)

网址: [www.dongzong.my](http://www.dongzong.my)

 [www.facebook.com/dongzong](http://www.facebook.com/dongzong)

主办单位:  董總  
DONG ZONG

日期: 2018年10月27日至28日 (星期六、日)

地点: 董总

对象: 马来西亚华文独立中学校董事会董事

名额: 30人

报名费: RM283

【注1】早餐、晚餐、住宿费、往返交通费自理。

【注2】小型独中 (学生人数300人以下者) 豁免报名费及住宿费, 住宿将由本会安排。

# 目录 CONTENTS

第三期 2018年9月

## 会务资讯

- 02 董总改选名单出炉
- 04 第31届（2018年-2021年）董总中央委员庄严宣誓就职
- 05 巡访各州属会保持密切联系  
探访南北马华小了解微型华小困境

## 特别策划

- 09 “政府学校”与“政府资助学校”的定位

## 教育交流

- 14
  - 马来西亚留台联总莅访交流
  - 拉曼大学副校长尤芳达教授率团莅访交流
- 15
  - 高雄市政府教育局访问团莅访交流
  - 台湾大专院校代表访问团莅访交流
- 16
  - 上海交通大学医学院到访交流暨签署合作协议
  - 日本京都大学拜访团莅访交流

## 本期焦点

《马来西亚华文独中教育蓝图》推介礼

编辑主任	孔婉莹
执行编辑	黄宝玉
编辑委员	锺伟前、聂婉钻、颜懿濤、 潘永杰、李甜福、林玉娟
编采组成员	黄宝玉、叶永杰、宋任瑄、 谢春美、叶响荣、张碧之、 甘明慧
美术指导	梁翠芳
美术编辑	龚秀霞

## 独中教育

- 17 第三届全国华文独中中华民族舞蹈观摩赛
- 18 2018年华文独中辅导活动课程设计与实施培训班
- 19 2018年华文独中校长领导力提升（上海）研习班
- 20 2018年成功教育教学模式集中培训
- 21 高、初中地理命题培训营、高中生物、高中化学制订考纲培训营
- 22
  - 独中教育蓝图课程总纲培训工作坊
  - 2018年全国经济学科教师培训

## 活动剪影

- 23
  - “感谢有您·风雨同行”感恩茶会
  - 双亲节温馨送礼行动

## 新书介绍

- 24 《马来西亚教育评论》第三期出版

马来西亚华校董事联合会总会（董总）  
United Chinese School Committees'  
Association of Malaysia (Dong Zong)  
Blok A, Lot 5, Seksyen 10,  
Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

☎ 603-8736 2337  
☎ 603-8736 2779  
🌐 www.dongzong.my  
✉ support@dongzong.my  
f www.facebook.com/dongzong

印刷：

ANEKAPRINT & PACKAGING SDN BHD  
(528479-W)

No.6 & 8, Jalan Asa 8,  
Kawasan Perusahaan Ringan, Taman Asa Jaya,  
43000 Kajang, Selangor Darul Ehsan.

☎ 603-8739 8500 ☎ 603-8736 4568

## 董总改选名单出炉

### 主席：陈大锦 署理主席：陈友信

会务与组织组江嘉嘉与曾观慧 联合整理

董总于6月24日及7月7日分别召开了2018年度会员代表大会暨选举第31届（2018年-2021年）董总中央委员州以及复选会议选出中央委员，并在两个会议中顺利产生了6个中委州及中央委员，来自柔佛州华校董教联合会的陈大锦获推举为新届主席。第31届董总中央委员于7月28日召开了第一次会议，除了委任中央常务委员、中央委员，也筹组了8个工作委员会。

### 2018年度董总会员代表大会暨选举第31届董总中央委员州选出的6个中委州

- (1) 霹雳华校董事会联合会；
- (2) 檳威华校董事联合会；
- (3) 森美兰华校董事联合会；
- (4) 雪兰莪暨吉隆坡联邦直辖区华校董事会联合会；
- (5) 柔佛州华校董教联合会；及
- (6) 沙巴华文独立中学董事会联合总会。

### 第31届（2018年-2021年）董总中央委员会

会务顾问	：	胡万铎、郭全强、刘利民
法律顾问	：	蔡庆文、陈运裕、蔡文铎、 杨映波、许文思
主席	：	陈大锦
署理主席	：	陈友信
副主席	：	李官仁、杨应俊、李添霖、 卢成良、杨菊明
秘书长	：	黄再兴
财政	：	吴小铭
副秘书长	：	林锦志
副财政	：	黄博淳
中央常务委员	：	庄俊隆、黄良杰、张锦祥、 陈锦洲
中央委员	：	陈开平、郑庭忠、萧福才、 刘乾祥、庄其川、林青赋、 罗志昌、林湧斌、黄水芝、 郑东旺、吴茂明、杨才国、 陈贵源、林福良、蔡明彪、 陈正锦、何广福



7月7日，第31届（2018年-2021年）董总中央委员会顺利产生。



6月24日，2018年度董总会员代表大会暨选举第31届（2018年-2021年）董总中央委员州通过8项提案。

1. 大会吁请政府依据国家多元文化现实，拟定及落实多元文化教育政策，重新检讨《1996年教育法令》和政策。
2. 大会吁请政府重新检讨《2013-2025年教育大蓝图》，修正不利于母语教育生存与发展的政策和措施。
3. 大会吁请政府公平对待各源流学校，积极支持它们的发展，并废除在校、拨款、师资等方面的各种厚此薄彼的规定或偏差。
4. 大会促请政府尽快兑现全面承认华文独中统考证书的承诺，作为进入国立大学及公共服务机构的录取资格。
5. 大会促请政府批准增建华文独中或兴建华文独中分校，包括加影华文独中等，以满足人民接受华文独中教育的需求。
6. 大会促请政府取消在微型小学推行的“复级班计划”，以利惠各微小学生的学习。
7. 大会促请政府恢复“国民型中学”的法定地位，履行政府对国民型中学当年的各种承诺。
8. 大会促请政府对民间非营利教育机构或社团为推动教育事业所得剩余（Surplus）及所筹获的义款应自动对有关捐款人及受益单位予以豁免缴税，以鼓励更多民间团体为国家教育事业贡献。



## 第31届（2018年 - 2021年）董总中央委员

# 庄严宣誓就职

会务与组织组陈智崇 报导



董总主席陈大锦率领董总第31届（2018年 - 2021年）中央委员会宣读就职誓词。

第31届（2018年-2021年）董总中央委员会就职典礼于2018年8月11日在董总举行，场面庄严而温馨。董总主席陈大锦率领全体中央委员在会务顾问胡万铎的监督下宣誓就职，象征着董总在新的领导班底之下，迈向新的里程碑。

陈大锦在致词时表示，希望新政府以一视同仁、不偏不倚和公平公正的态度，看待华教的课题，也应该制度化拨款给华文独中、华小和各源流学校，并纳入五年大马计划、每年财政预算案和教育发展蓝图。并以学术角度看待和处理统考的课题，非以种族或政治的思维考量统考课题。

“面对国内外的新局势的重大变化，使我们面临新的挑战，为维护母语教育、发展华文独中和完善的华文教育体系，我们要为华文独中寻求出路，所以推动教育改革就是重要的关键”。因此，我们在7月28日召开的第31届董总中央委员会第1次会议上，决定设立8个工作委员会，以推动华教的发展大业，即会务规划与策略委员会、国民型中学委员会、合规管理委员会、财务、资产投资与管理委员会、《马来西亚华文独中教育蓝图》委员会、董教总教育中心事务委员会、国民融合与多语言文化中心委员会以及董总章程研究委员会。

他指出，董总愿意与各方及各族群展开对话，

让各族群能更了解华文教育，尤其是华文独中教育以及统考等，因而设立国民融合与多语言文化中心委员会。

另一方面，会务顾问胡万铎在致词时表示，承认统考非常关键，我国有很多资源，政府不该继续让人才外流，应把人才留在国内，让他们成为发展国家的栋梁。

与此同时，为感谢第30届董总中央委员，过去三年来的付出，就职典礼上也特别播放了回顾短片。主席陈大锦在致词时，感激前任主席天猛公拿督刘利民以及诸位中央委员的劳苦功高，为董总作出贡献，并在这三年内，集合海内外专家学者，积极推动完成草拟《马来西亚华文独中教育蓝图》。



董总主席陈大锦（左）在会务顾问胡万铎（右）的见证下签署宣誓就职书。

# 巡访各州属会保持密切联系

## 探访南北马华小了解微型华小困境

会务与组织组曾观慧、陈智崇与叶响荣 联合报导



董总时任主席天猛公拿督刘利民5月25日率团到访玻璃市新邦华小，在该校图书馆与董事部合照留念。

为促进董总与霹雳州华文独中董事会之间的联系与交流，以及针对州内的华教课题进行讨论，在董总时任主席天猛公拿督刘利民的率领下，董总中央委员与行政部同仁于2018年5月19日拜访怡保培南中学与霹雳华校董事会联合会。通过与怡保培南中学董事会的交流，本会进一步认识与了解该校的发展现况，该校给予的回馈将作为华文独中教育改革与发展的参考。通过与霹雳华校董事会联合会的交流，本会得以了解该会对新州政府献议发展华教的计划，以及州内国民型华文小学、国民型中学与华文独中的发展现况与面临的困境。

2018年5月25日至27日以及6月1日至2日，有关团队探访北马5所及南马3所华小，并拜访了玻璃市华校董事联合会、吉打华校董事会联合会和马六甲华校董事会联合会，透过交流了解目前微型华小所面对的困境。

这次拜访发现该区华裔的生育率逐年下降，加上人口外移，导致报读乡区华小的华裔学生逐年减少，许多微型华小也因此被迫实行复级班教学。对此，董总坚决反对，政府不能为了节省资源，而忽视学生求学权益，也剥夺微型华小的发展，违反了教育的本质。

以下是5月至6月期间一系列的拜访行程：

日期	拜访行程	州
5月19日	拜访怡保培南中学	霹雳
	与霹雳华校董事会联合会交流	
5月25日	拜访双弄振汉华小	玻璃市
	拜访新邦华小	
	与玻璃市华校董事联合会交流	
5月26日	拜访伍佰廊中华华小	吉打
	拜访大铅育群学校	
5月27日	拜访甘光暹文华华小	吉打
	与吉打州华校董事联合会交流	
6月01日	拜访打坡能宁华小	马六甲
	拜访马士丹那华小	
	拜访芙蓉华小	
6月02日	与马六甲州华校董事会联合会交流	马六甲

此外，根据各校的报告，部分微型华小除了执行复级班外，也面对以下4个问题：

## 1. 微型华小副校长未能获得教育部的津贴

微型华小的副校长没有获得教育部的公平对待，皆因副校长是由该校的校长委任，教育部却不承认，所以无法享有教育部的任何津贴，但却要担起学校繁多的行政工作，甚至有部分的副校长还要兼任班主任及科目主任。

## 2. 师资不足问题和胡乱分派教师填补空缺

部分华小表示教育部分派教师，只为填满学校教师的“量”，但却忽略教师的“质”，并没有根据学校所需要的科系教师来填补空缺，这不仅没把该校核心的师资问题解决，反之更令该校增添新的难题，此举更不尊重被分派去学校教学的老师专业，因为他们在师范大学五年所学的知识不能学以致用，反而要重新研习非专业的教育领域。

## 3. 申请拨款迟迟未能得到答复

华小最常见的问题，就是教育拨款制度的不公平，微型华小也不列外，学校经常面临经费不足的问题，即使有向教育部申请学校建筑维修的费用，也常常不了了之，音讯全无。有些学校甚至连基本的食堂都没有，没有舒适的用餐空间，并不是一所设备完善的学校。

## 4. 微型华小老师压力大

由于多所微型华小的非华裔学生比例都很高，而且大部分的非华裔学生并没有接受过华文的学前教育，所以老师在教学时会很吃力，需要耐心讲解和翻译，非华裔学生才能理解或略懂。除此之外，老师还要兼顾繁重的行政工作，不仅增加了老师的工作量，还令老师担心学生的学业进度是否能跟上，导致老师的压力无限扩大。

## 巡访董总4州属会、



5月19日：

怡保培南中学董事长拿督林国璋太平局绅向董总巡访团简单介绍该校。



5月25日：

与玻璃市董联会进行交流。



5月26日：

巡访吉打大铅育群学校。



## 华文独中及华小



5月19日:

董总访问团与霹雳董联会理事代表合影。



5月25日:

董总时任主席刘利民巡访玻璃市双弄振汉华小时，与友族学生交谈。



5月26日:

于吉打伍佰廊中华华小礼堂舞台合照。



5月27日:

于甘光暹文中华华小图书馆合照。

# 会务资讯



5月27日:

与吉打董联合会董事合照。



6月1日:

位于马六甲巴淡芙鲁华小正门口的雨盖篮球场，正在施工当中。



6月1日:

董总时任主席刘利民参访马六甲打坡能宁华小时，与学生互动。



6月1日:

马六甲马士丹拿华小董事们热烈欢迎董总的莅临。



6月2日:

于马六甲董联会会所前合照。

# “政府学校”与 “政府资助学校”的定位

## 华小应获政府全面资助

编采组 整理

教育部副部长张念群近期在《透视大马》(The Malaysian Insight)的一场直播访谈中透露,国内目前获得“半津贴”的政府资助学校,华小的比例相对国小高出许多。她希望有朝一日能够消除“政府学校”与“政府资助学校”的区别,一视同仁对待所有学校。

她也在访谈中指出,虽然不确定国内目前有多少国小接受教育部的“半津贴”,但可以肯定的一点是,相比国小,获得半津贴的政府资助华小比例是很高的。因为有了全津(政府学校)和半津(政府资助学校)之分,所以它和国小的待遇一定是有分别的。

对于多年来华社一直关注和谈论的华小半津与全津问题,以及政府学校和政府资助学校与全津贴学校和半津贴学校的区别在哪里?本刊这次带大家一起探讨,厘清一些概念和事实,让大家对这项华教课题有更全面的了解。

## “全津贴学校”及 “半津贴学校”的由来

在70年代末期,教育部官员开始使用的“全津贴学校”和“半津贴学校”,是从马来文的“Sekolah bantuan penuh”和“Sekolah bantuan modal”翻译过来的。教育法令里其实并没有这两个名词,都是教育部官员口头上广泛使用,在正式的公开文件并无使用这两个名词。其目的是寻找借口拒绝提供资本拨款(capital grant),不给予华小建设校舍和硬体的拨款。

在“全津贴”与“半津贴”尚未出现以前,1957年独立前夕颁布的《1957年教育法令》,华小是列为“标准型小学”,可以获得政府给予全部资助拨款,减轻董事会的负担,但是,要获得全部资助拨款则附带一定的条件。



# 特别策划

在独立后的第二年，所有的资助学校都受到教育部长所颁布的《1958年资助学校（管理）条例》、《1958年资助学校（管理章程）条例》、《1958年学校（财政资助）条例》以及《1958年学校（注册）条例》等条例的约束。

1960年，政府根据《拉曼达立报告书》制订的《1961年教育法令》将《1957年教育法令》的多元化国家教育政策改为单元化的教育政策。没有被《1957年教育法令》接受的“最后目标”，被《1961年教育法令》的绪论解释为是《1957年教育法令》第3条款所规定的国家教育政策。该法令的第21（2）条款让华小随时会可被教育部长改为国小，无须征求有关华小董事会的意见和同意。因此，华小董事会失去了最后决定学校性质的主权与地位，华小再次面对被消灭的危机。

进入70年代初，随着《阿兹报告书》的实施，华小教职员都成了政府公务员，教职员的薪金不再由董事会发出。故此，华小董事会在学校财务管理方面，只负责签发支票和征收食堂、礼堂、贩卖部等租金，以及筹款发展学校，对教职员失去了行政上管理的权力。

在此期间，又出现有华小董事会将校地献给政府的事件，董总各州属会通过联席会议议决，呼吁全马华校董事会勿自动将校产献给政府。由此逐渐形成了

现今有关校地属于教育部的学校称为全

津贴学校，而校地属于董事会的学校称为半津贴学校的原始概念。

随着《1996年教育法令》的实施，该法令仍然把《1961年教育法令》中的“最后目标”进一步变成当前实现的目标。在该法令下，所有政府学校（除了国民型小学及某些拥有董事会的国民小学与国民中学外）的董事会必须解散，只有政府资助学校才可以设立董事会。

1998年1月14日，教育部的策划与教育政策研究组通过“学校扩建和重建指南”，把校地属于中央政府的学校划分为“全津贴学校”，而校地不属于中央政府的学校则划分为“半津贴学校”，并且规定校地不属于中央政府的学校，自己负责学校扩建或重建的经费，并且在扩建或重建后，必须把有关建筑物移交给州教育局。这份指南根本是法外立法，严重违反《1996年教育法令》。教育部官员自行实施“全津贴学校”和“半津贴学校”区分，目的是要限制华小、淡小和教会学校所应得的发展拨款。

2000年，一些华小反映接到州教育局的函件，表示在“学校扩建和重建指南”下，有关校地非中央政府拥有的华小在扩建或重建学校后，须将有关建筑物移交给州教育局的事件，董总与教总针对此事发表文告强调，无论是过去的《1957年教育法令》、《1961年教育法令》或现在的《1996年教育法令》，都没有以校地拥有权把学校划分为“全津贴学校”和“半津贴学校”的规定，吁请教育部废除1998年“学校建筑物扩建和重建指南”，以消除“全津贴学校”和“半津贴学校”的法外立法之区分。

2008年，教育部成立小组，在《2006-2010年教育发展大蓝图》之下，为半津贴学校草拟“迷你教育蓝图”，并逐步把半津贴学校转为全津贴，以平衡半津贴与全津贴学校的拨款落差。董总与教总也针对此事发表文告指出教育部把政府学校等同于全津贴学校，把政府资助学校等同于半津贴学校，实是以另一种偷换概念方式，延续全津贴学校和半津贴学校的差别对待，是错误的做法，违反《1996年教育法令》。随后教育部部长于2009年1月表示将会推出“迷你教育蓝图”，然而，至今这份迷你蓝图始终不见踪影。





2010年，教育部发出通令指示从6月1日起，全国全津贴学校的水、电、电话及排污费将由中央付款制度 (Sistem Bayaran Secara Pukal) 处理，校方无须自行缴交这些费用。然而，根据有关通令，政府资助学校却无法享有中央付款制度的福利。同年6月，政府提供每月最高2千令吉的水电费补贴给近1千9百所华小、淡小、教会和宗教学校。到了2014年10月，前首相纳吉在《2015年财政预算案》中宣布提高所有政府资助学校每月水电费的津贴，即从原有的每月最高2千令吉提高至5千令吉。然而，这项措施并未能全面解决政府资助学校所面对的问题。

**教育部至今还是继续沿用“全津学校”和“半津学校”措施，没有作出纠正，继续不公平对待华小和淡小等学校，造成诸多问题，引起民怨和不满。董总强烈要求教育部废除法外立法的“全津学校、半津学校”区分，并制度化公平合理拨款给华小和淡小等，透明化公布各源流学校在各大马计划和每年财政预算所获得的行政拨款和发展拨款，明确列出各项目的预算与实际开销款额。**

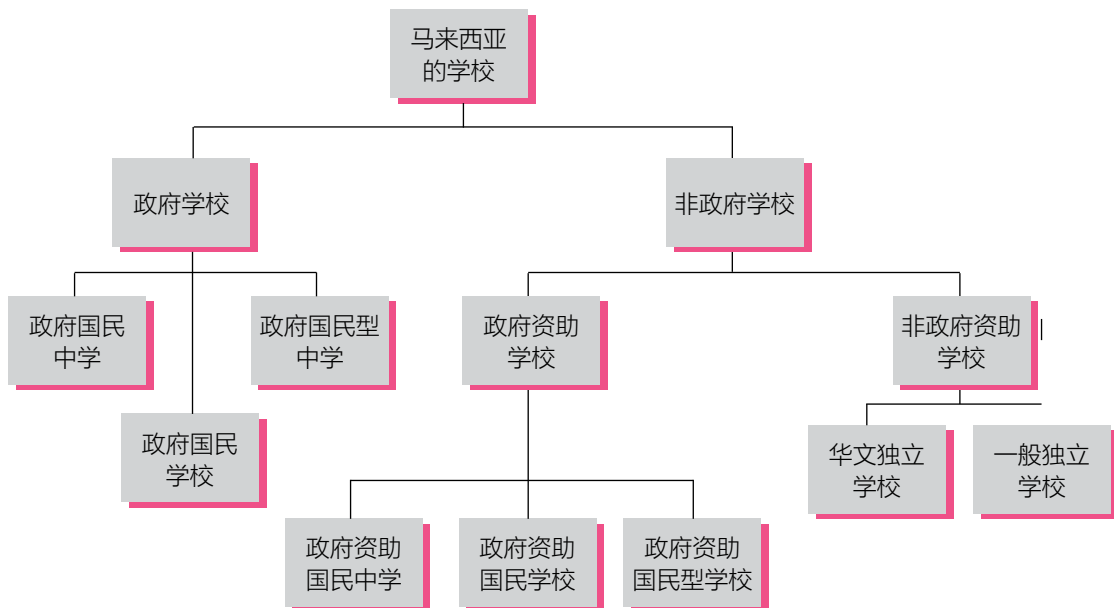
## 解开“全津”与“半津”的迷思

《1996年教育法令》规定的学校分类是政府学校 (sekolah kerajaan / government school)、政府资助学校 (sekolah bantuan kerajaan / government-aided school) 及私立学校 (sekolah swasta / private school)，而上述的学校分类与“全津贴学校”和“半津贴学校”是两个完全不同的概念。全津贴学校和半津贴学校完全是法外立法的行为，在教育法令下只有政府学校和政府资助学校的说法。

## “政府学校”与“政府资助学校”的定义

根据《1996年教育法令》，“政府学校” (sekolah kerajaan/government school) 是指在本法令第四章下由部长设立，并负责其所有经费的学校；而“政府资助学校” (sekolah bantuan kerajaan/government-aided school) 是指得到全部资助拨款 (grant-in-aid) 及固定资本拨款 (capital grant) 的学校或教育机构；资助拨款是行政拨款，资本拨款则是发展拨款。

《1996年教育法令》的学校种类，并没有所谓的“全津”和“半津”，见下图：



# 特别策划

## 全津学校、半津学校、政府学校和政府资助学校该如何区分？

全津学校

半津学校

《1996年教育法令》  
没有所谓“全津学校”  
和“半津学校”的区分

政府学校  
(Sekolah Kerajaan /  
Government School)

在《1996年教育法令》  
第四章下由部长设立，  
并负责其所有经费的学  
校。有少部分的华、淡  
小也属于政府学校。

政府资助学校  
(Sekolah Bantuan Kerajaan /  
Government-aided School)

得到全部资助拨款及固  
定资本拨款的学校或教  
育机构，如：国民型学  
校（华小、淡小）、改  
制中学、教会学校等。

《1996年教育法令》阐明，“政府资助学校”有权获得“资助拨款”(Sumbangan Bantuan / Grant-in-aid)和“资本拨款”(Sumbangan Modal / Capital Grant)，也就是一般上我们所说的行政拨款和发展拨款，教育部必须承担全部行政和发展开销。

资助拨款  
(Sumbangan Bantuan /  
Grant-in-aid)

即是指从公共基金拨予一所教育机构的除了资本拨款以外的任何拨款

资本拨款  
(Sumbangan Modal /  
Capital Grant)

是指一项由公共基金拨予一所教育机构，作为下列用途的款项：

1. 设置建筑物；
2. 翻修或扩建现有校舍；
3. 为新建、翻修或扩建的校舍购置桌椅板凳或配备；或
4. 其他指定用途。

### 剪报



《星洲日报》2000年4月13日



《南洋商报》2008年7月11日



《南洋商报》2008年5月7日

## 文告

董总与教总历年来针对“全津贴学校”和“半津贴学校”所发表的文告如下：

2000年4月13日

董教总针对教育部副部长韩春锦向记者发表“有关教育部将向各州政府争取把全国65间半津贴华小的土地，捐献给该部，以便该部把这些华小转换成全津贴学校。”“当校地捐献给教育部，而这些学校转换为全津贴学校时，他们就不再需要筹钱建校舍”的谈话发表文告。

2000年4月28日

董教总针对柔佛州内有几间华小反映，接到州教育局的函件，表示在教育部的策划与教育政策研究组所拟定的有关学校扩建/重建指南下，有关校地非中央政府拥有的华小在扩建或重建学校后，须将有关建筑物移交给州教育局的事件发表文告。

2000年10月31日

董教总针对教育部部长慕沙莫哈末在主持一个淡米尔学校校长研讨会后的一项新闻发布会上宣称：华小转为全津贴学校后，董事会将不复存在的谈话发表文告。

2007年8月17日

董教总针对关丹县内的多所半津贴学校接获教育局通知，从2007年起所有半津学校不得另外向教育局申报水、电及电话费开销的事件发表文告。

2008年7月10日

董教总针对教育部已成立小组为国内半津贴学校草拟迷你蓝图，逐步把所有半津贴学校转为全津贴学校，以及平衡半津贴学校与全津贴学校的拨款落差发表文告。

2008年12月1日

董教总针对教育部教育政策研究及策划组主任阿米尔接受媒体访问时表示，政府学校和政府资助学校是以校地主权作为区分；政府学校和政府资助学校与全津贴学校和半津贴学校，实质上没有分别，只是名称不一样而已；全津贴学校和半津贴学校是不正确的用词，在教育法令下只有政府学校和政府资助学校的言论发表文告。

2010年5月3日

董教总针对教育部发出通令，指示从2010年6月1日起，所有“全津贴学校”的水电费、电话费和排污费等开销将继续采用政府的中央付款制度处理，即学校无须自行缴交这些费用。然而，根据有关通令，“半津贴学校”却无法享有中央付款制度的福利发表文告。

2010年7月7日

董总针对教育部副部长魏家祥在评论太平华联华小二校赞助人大会通过将校地献给政府以换取“全津贴学校”地位的事件时，发表将“政府学校”等同于“全津”及“政府资助学校”等同于“半津”，以及“政府资助学校”申请转为“政府学校”则需把校产交给教育部的谈话发表文告。

2011年9月20日

董总针对副首相兼教育部部长慕尤丁把华小和淡小区分为所谓的“全津学校”和“半津学校”的谈话发表文告。

2011年9月22日

董总针对目前出现对“政府学校”与“全津学校”，及“政府资助学校”与“半津学校”名称的混淆发表文告。

2012年7月9日

董总针对最近某些人士公然鼓吹要求将华小都改为所谓“全津学校”的言论发表声明。

2016年7月27日

董总针对国内华文学校欲将原本的“半津学校”申请为“全津学校”一事发表声明。

备注：文告内文可参阅董总网站内的子网页“华教要闻与文献”

## 马来西亚留台联总莅访交流

会务与组织组陈智崇 报导

马来西亚留台校友会联合总会（留台联总）会长拿督陈绍厚于6月12日率团莅访董总。双方就华文独中技职教育与师资培训课题进行分享与交流，集思广益共同解决华文独中当前面对的挑战。

董总时任主席天猛公拿督刘利民在致词时表示，留台联总在重大的华教课题上，始终与董总步伐一致，发出铿锵有力的声音。今年二月，留台联总也联合董总和教总提呈七大华团备忘录，反对政府实施不利于华教的教育政策，共同争取华教的权益。

刘主席也指出，学成归来的留台生，很多已在华文独中执教，他们维护与捍卫了华文独中教育的发展，也为马来西亚华文教育打下了深厚的根基。目前全国60+1所华文独中任职教师中，共有1,048位是留台生，其中服务年资超过25年就有138位。另外，华文独中董事会行列里也不乏留台人，有者甚至是身居要职，作为一校的董事长。

留台联总会会长拿督陈绍厚致词时坦言，全国60+1所的华文独中，至少拜访了50多所，而且早期华文独中毕业生唯一的出路就是到台湾留学，此外华文独中的教师很多都是留台人，所以留台联总与董总的关系匪浅。

交流会上，谈及华文独中技职教育所面临的挑战，包括大多数人对技职教育的错误认知。普罗大众一般认为技职科是为成绩不好的学生而开设的课程，而忽略现实社会实际上对多元人才有很大的需求。因为这错误的认知，同时忽视孩子的适性发展。当今国家政策对技职教育的推展非常重视，而且已有很多完整的升学管道。许多先进国家，把技职类科当成是专业，同时深受重视及被尊重。

最后，拿督陈绍厚会长建议，在没有改变华文独中教育本质的情况下，应尽量把地方特色作为资源，配合地方办自己的校本课程，而且留台联总也愿意支援华文独中，无论是课程或师资问题。陈会长表示，留台联总明年45周年，计划筹募20万用于培训华文独中师资。



留台联总会会长拿督陈绍厚（右六）代表赠送纪念品予董总时任主席天猛公拿督刘利民（左八）接领。

## 拉曼大学副校长尤芳达教授莅访交流

秘书室张碧之 报导



拉曼大学副校长尤芳达教授（左四）与全体出席者合影。  
前排左起：李方才、赖顺安博士、张晓威博士。  
前排右起：曾庆方、颜懿濂、锺伟前、林美燕博士、孔婉莹。

拉曼大学副校长尤芳达教授于8月6日莅访董总，随团到访者尚包括中华研究院院长张晓威博士、社区与国际交流处处长赖顺安博士、课程宣传部处长李方才和社区与国际交流处高级襄理翁咏欢。董总执行长孔婉莹带领课程局暨考试局局主任林美燕博士、教师教育局主任曾庆方、学生事务局主任颜懿濂、资料与档案局主任锺伟前及相关部门同事出席接待。

当天，双方出席者就董总与拉曼大学未来开展的合作计划进行交流。拉曼大学副校长尤芳达教授致词时表示，目前约有1,800位华文独中毕业生在拉曼大学升学，2014年迄今，也已颁发了约400份奖学金予持有统考证书的学生。他赞扬华文独中培育出许多优秀的学生，希望拉曼大学接下来能与董总开展更多的合作，为华文独中提供各方面的支援。

董总执行长孔婉莹表示，董总目前正极力展开争取国外认证华文独中统考学术水平的工作，会上她也向尤芳达教授请教。各部门主任根据拉曼大学提呈的合作计划提出看法，另一方面也针对课程、考试、师资、学生活动、资讯共享等各个方面，提出了合作建议。





## 高雄市政府教育局访问团莅访交流

教师教育局叶永杰 报导

董总于7月17日迎来22位来自高雄市政府教育局访问团的到访交流，并获得董总秘书长黄再兴、执行长孔婉莹及行政部成员热烈欢迎。

董总秘书长黄再兴对访问团的到访表示欢迎。他对台湾长久以来除了对马来西亚华文教育的鼎力支持，更在马来西亚华文独中办学上，提供各种资源与设施等资助表示衷心感谢。

他指出，教育事业日新月异，董总身为全国华文独中教育的领导单位，有必要精益求精，从而提升华文独中教育在师资、考试、课程等方面的专业。一

向来，董总都努力、用心和积极协助华文独中的教育发展。董总和华文独中是生命共同体，都必须共同努力，传承中华文化和培育优质的下一代，努力创建一个充分体现本土化、多元化，同时兼顾国内外视野的教育乐园，以符合马来西亚多元社会的国情。

访问团代表陈佩汝专门委员致词时表示，她对董总在推动大马华文教育和华文独中教育发展上所作出的努力和贡献，感到由衷地敬佩和肯定。因此，高雄市政府教育局愿意配合董总在推动全国华文独中教育、课程和师资培训等方面，将给予全面的协助和支援。她也希望，借此访问与交流，双方可探讨未来高雄市学校与华文独中之间合作的可能性和相关机制的建立，以利相关合作项目的交流和推动。

本次莅访董总的团员共22名，由专门委员陈佩汝带领7位高雄市政府教育局主管人员、5位高中学校校长、4位国中学校校长及5位国小学校校长等主管人员。此外，驻马来西亚台北经济文化办事处教育组组长张俊均也随同莅访董总及参与交流。



董总秘书长黄再兴（左六）及行政部同仁与访问团贵宾合照。

## 台湾大专院校代表访问团莅访交流

秘书室张碧之 报导

马来西亚留台校友会联合总会（留台联总）拿督陈绍厚会长与台湾大专院校代表团团长暨国立台湾大学国际长张淑英率团于7月27日（星期五）莅访董总，董总主席陈大锦率领董总领导与行政部成员予以热烈的欢迎。

留台联总5位代表和台湾大专院校约30位校长、副校长、国际处人员等，就学术合作、拓展招生及华文独中师资培育计划与董总进行交流。留台联总拿督陈绍厚会长表示，留台联总将会不遗余力继续推动升学业务，提供资讯协助马来西亚学生赴台留学。台湾大专院校代表团团长，也是国立台湾大学国际长张淑英赞扬马来西亚华文教育办学优秀，培育出许多杰出的学生。

董总主席陈大锦在致欢迎词时指出，台湾是独中毕业生出国深造的首选，2016年马来西亚留台生人数为1万6,051人，2017年增加至1万7,079人，增长了6.4%，学生人数呈现逐年攀升的趋势。

董总执行长孔婉莹表示，董总近年来展开计划支援小型华文独中，希望台湾各大专院校能够为全马



留台联总及台湾大专院校代表访问团与董总领导及行政部同仁在结束交流后合影。

14所小型华文独中提供1至3个奖学金的名额，让小型华文独中的学生有机会到台湾深造。在座的台湾大专院校代表们纷纷表示愿意提供资源，资助马来西亚学生，帮助马来西亚小型华文独中。

台湾大专院校代表亦希望通过华文独中师资培育计划，提供名额与奖学金予华文独中毕业生，协助华文独中培育具有教专资格的教师，解决华文独中师资短缺的问题。此外，马来西亚华文独中的教材乃董总自行编写，基于资源和专业人员有限，盼台湾大专院校的专家学者能在教材编撰方面给予学科专业的指导。台湾技职教育发展良好教学卓越，大专院校也表示愿意提供支援，为更多学生开拓未来升学之路。



## 上海交通大学医学院到访交流暨签署合作协议

学生事务局苏美娟 报导

上海交通大学医学院代表一行5人在吴韬副院长率领下，于7月4日到访董总，与董总执行长孔婉莹签署推荐专案合作协议书，同时也借此机会了解马来西亚学生的升学状况，以及医科毕业学生返马后的执业情况。

吴韬希望董总与上海交通大学医学院的合作在未来会有更多的拓展。他表示，除了由董总推荐优秀的学生，双方也能增加长短期的交流，以延续情谊和深化合作。此外，他也提到，上海交通大学医学院已连

续8年在临床医学领域获得全国排名第一，学校除了重视临床教学和临床医学，也致力于培养有灵魂的卓越医学人才。为吸引更多学生前来就读，该校也计划在2019年开设临床医学英文授课本科专业项目。

此交流会的出席者还包括上海交通大学医学院国际交流处处长黄容、教务处处副处长梅文瀚、学生处处长唐华、留学生教育中心主任王利、董总学生事务局局长主任颜彪、执行员苏美娟及蔡美婷。



代表团到访董总交流及签署推荐专案合作协议书。



董总执行长孔婉莹与上海交大医学院副院长吴韬签署合作协议书。

## 日本京都大学拜访团莅访交流

学生事务局徐碧清 报导

日本京都大学河合淳子教授、韩立友准教授及清水美幸主任于7月13日莅访董总，推介国际本科项目 (Kyoto iUP)，并提供15个奖学金的名额，获录取的学生除了学费及注册费全免，还有机会获得每月12万日圆 (约4,400令吉) 的优良表现奖学金。韩立友表示，马来西亚华文独中的学生对汉字已有认识，对于日语的学习能够更快的掌握，因此京都大学也有意招收更多的独中毕业生。董总学生事务局局长主任颜彪

对京都大学接受统考文凭及成绩作为入学条件之一表示赞赏，同时也提出希望京都大学能将相关入学要求列入网站及宣传品，以避免独中毕业生在查找资讯时不会因为名列接受统考而错过机会。

### 国际本科项目 (Kyoto iUP)

预计四年半的日英语双语教育课程，包含6个月的日语强化准备课程、2年可用英语或日语学习的通识教育及最后2年以日语学习的专业教育。此项目在入学时不要求日语能力，让不谙日语的学生也可修读，开放课程的学院包括综合人类学院、教育学院、法学院、科学院、工学院及农学院。出席接待的董总行政人员为学生事务局局长主任颜彪、执行员甘明慧、蔡美婷和徐碧清。



左起为蔡美婷、韩立友、清水美幸、河合淳子、徐碧清和甘明慧。

## 本期焦点

# 支持《马来西亚华文独中教育蓝图》计划

教育蓝图周边宣传品：海报、宣传单、文件夹、环保袋

# 《马来西亚华文独中教育蓝图》推介礼

专案小组秘书课成员李甜福 报导

# 草拟独中教育蓝图回顾篇

《马来西亚华文独中教育蓝图》新闻发布会

5月15日

全国华文独中问卷调查新闻发布会

7月2日

学生课交流会议

7月22日

《马来西亚华文独中教育蓝图》教育发展基金筹募晚宴

9月30日

香港教育改革调研参访团

9月25日-10月1日

教育管理课焦点讨论会

8月13日

《华文独中教育蓝图》初稿内部交流会

5月26日

杨瑞清校长与蓝图专案小组内部成员座谈与交流

5月26日

2016年华文独中调查计划——数据统计与分析工作坊

6月19日-20日

教育咨询委员会与各工作单位汇报交流会

8月6日

德育与公民教育研讨会

7月8日

2016年全国华文独中调查报告书出版

7月7日



董总花了3年时间策划、筹备和编写的《马来西亚华文独中教育蓝图》于8月12日正式推介。

董总于8月12日正式推介华教发展里程碑上重要文献《马来西亚华文独中教育蓝图》。

董总主席陈大锦在推介礼上致词时指出，上个世纪70年代的《独中建议书》确立了全国华文独中办学路线和方向，催生了统一课程和统一考试，带领了独中走出困境。到了上个世纪90年代，在全球化的冲击下，独中面临新的挑战。因此，于2005年推出了《独中教改纲领》，作为华文独中教改的指引。

他表示，一转眼，10年就过去了，今天我们又面临了新的局面。

“于是，在借鉴邻近各国以及本国的教改理念和经验，我们提出了“乐教爱学、成就孩子”作为华文独中教

育改革的愿景和目标。我们希望华文独中能成为教师乐教，学生爱学的学习乐园；让每一位走进华文独中的孩子，能全面的发展、主动的学习；让所有受过华文独中教育的孩子，在21世纪多样化及多元化的环境中，能够终生学习、独立思考、自主选择、善于沟通，既能立足本邦，也能面向全世界。”

陈主席强调，董总新一届中委会之下，成立了以署理主席陈友信为首的《马来西亚华文独中教育蓝图》委员会，负责推动《独中教育蓝图》的落实工作。他深信在华文独中董事会、教职员、家长、各界人士和华教同道的积极配合下，独中教改将顺利展开，造福莘莘学子。

当天，董总执行长孔婉莹也作出汇报，简介《独中教育蓝图》，让出席者对这份蓝图有更进一步的了解。



《马来西亚华文独中教育蓝图》推介礼全体出席者合照。

内部分享与交流会 (10场次)

7月26日

专案小组第一次会议

1月26日

回顾与检讨《独中教改纲领》座谈会

4月30日

香港自主学习节

10月30日-11月5日

科技应用课交流会

10月16日

上海教师专业发展调研

3月5日-10日

2016年全国华文独中调查初步报告内部讨论会

3月31日

课程课扩大交流会

4月29日

2017年全国华文独中董事校长交流会

11月25日-27日

兴华中学教育研讨会——独中教育蓝图汇报与交流

11月21日

咨询稿新闻发布会

8月6日

# 《华文独中教育蓝图》各课内容简介

专案小组专员黄集初博士 整理

## 课程发展： 学习的基础

课程的改革将决定华文独中未来人才的培养。

1. 让学生对学习内容有最大的选择权。每一个学生在德智体群美各有所长，除了确保学生能够掌握基础的学科知识外，也要确保学生有选择自己专长的自由，以达到适才适性的教育目的。
2. 鼓励学校发展自己的特色课程，让各个独中展示自己独特的面貌。市区的学校可以发展商学、科技、创业、环保等课程，而乡区的学校则可以发展海洋、农业、天文、地质等课程，让学生对自己的社区有更多的认识和了解。
3. 强调学生自主学习能力的培养。学生透过网络可以掌握的知识或许远比课堂上所学的更多。有基于此，课堂上的学习应着重在知识的分析、运用、评鉴和创造，同时训练学生解决问题、批判思维、沟通，以及协作的能力。
4. 鼓励学生科学的解决问题。透过对问题的掌握、方法的运用、数据的整理，以及总结和建议，能够系统的解决所面对的问题。

## 学生： 学习的主体



应打破过去偏重学科取向的学习模式，让学生学习的空间从教室内扩展到教室外，让学习不仅止于课堂、教室或学校，乃是广泛至各个层面，从中挖掘学生在不同领域中的潜力，帮助他们建立自信并获得成就。

学校必须跳脱“联课活动”即是“社团活动”的思维，结合德育与公民教育、辅导，以及体育活动等不同的学习历程，让学生有全方位的学习经历。联课活动的发展也应该扩大至全校各个单位一起通力合作、加强资源整合，以培养学生的思维品德、兴趣专长、领导沟通、身心健康和积极正面的心理素质。

此外，学校仍必须落实预防性辅导工作，培养老师皆具备辅导概念与基本能力，并通过班级经营落实生活教育，及时给予学生帮助，让每一位学生都受到最好的照顾。

## 评量： 学习的改进

当前世界评量的改革，可归纳为三大趋势：（一）评量学生的能力而非只是知识；（二）重视学生的学习历程而非只是成果，以及（三）确保学生学习成效的水准与品质。为了兼顾“品质”与“公平”两大教育理念的精神，追求21世纪公民素质的养成，主要有两大项改革建议：

1. 推动校本评估。包括推动三语口试、落实科学实验，以增强学生口语沟通及动手实作的能力。如有条件，也考虑进一步推动综合性的作业报告，以及在一些实用性强的科目上，推动以基于任务的评估方式，以培养学生解决问题的能力。这些校本评估的建议，在初中评估部分最多占30%，高中则为20%。
2. 统考成绩评定方式的改革。目前，独中统考的评定方式是常模参照。初中统考应改为标准参照；而高中统考则建议常模与标准参照两者并行的方式，以迎合国内外大学不同的招生要求。



## 教师： 学习的榜样



为了促进学生的全面发展，教师须秉持及贯彻“以学生为学习主体”的理念，重视学生自主学习能力的培养，调整教学策略，更新教学方法，力求教学过程富有活力，提供学生参与、探究、动手与创造的机会。除此之外，多元化的教育理念，跨学科的知识及评量改革的调适更是现代教育工作者必需有的能力和信念。

结合国际发展趋势以及国内社会价值观念，未来华文独中的教师，应被赋予“专业者”的地位与形象。教师唯有透过持续性的专业学习与反思，才能不断增长知识，拓展视野，提升个人的专业素养，从而促进学校持续性发展和学生的自主学习。

## 从学校到社区： 学习乐园的建设

教育改革上，任何一刀切的做法都无法满足各方的需求，所以，各校必须针对自身的情况，制定具体的教改方案。因此，学校的领导与管理层的教育素养及管理观念就成为一个关键的因素。首先，董事需不时的进修，提升教育素养，以跟上教改的步伐。其次，校长是学校教改的领导者，必须与时俱进，持续地专业成长，以扮演好教改领导者的角色。

改革需要资源。首先，容许主要利益相关者（教师、校友、家长）参与学校事务，让学校可以吸纳各方的专长及协助，共同为学生谋求更好的教育福祉。其次，学校之间建立起伙伴关系，共享资源，互补有无，成就一个对学生而言更加丰盛的学习环境。三则，教育改革是一项庞大的工作，因此，必须开发更多资源管道，建立一个更健全的支援体系，以保障华文独中的稳健发展。



## 资讯科技： 学习的变革

学校应藉由教育科技应用提升教与学互动体验，培育学生科技应用能力与资讯素养。华文独中如何朝向资讯科技发展？

1. 完善独中资讯基础建设。让学生利用各种资讯设备与网络作为学习的工具，再通过资讯课程的学习过程，以达成增进学生资讯科技应用能力的目标。
2. 提升教师科技应用能力。让教师懂得如何将数位教材有效的应用在课前、课中与课后，引导学生进行各类学习活动，以达成提升学生学习成效的目标。
3. 提供完善之学习资源。透过线上平台为学生提供丰富的学习资源，突破时间与空间的限制，让学生可根据自己的喜好修习各类线上课程，有助于达成学生自主学习的目标。
4. 教育科技融入教学。将教育科技产品如：互动电子白板、平板电脑等导入课堂教学活动中，能增强师生互动及让教师更完整的通过多元评量的方式掌握学生的学习状况，以达成高效教与学的目标。



# 《华文独中教育蓝图》问答录

## Q1 《华文独中教育蓝图》的目的是什么？

教育深受社会的影响，社会变了，教育也要随着而变。2005年公布《华文独中教育纲领》，迄今已逾十年，社会发展的趋势又与当时的环境呈现了不同的面貌。《华文独中教育蓝图》的目的正是因应这样的社会变化，推动华文独中进行新一轮的教育改革，为未来的挑战作好准备，让华文独中持续不断地保有优势。



## Q2 《华文独中教育蓝图》的定位是什么？

1973年的《独中建议书》确立了独中的四大使命和六大方针的办学路线；2005的《教改纲领》则是在这个基础上，明确回应了“独中教育要培养怎样的人”这一命题，继而让独中教育往教育专业化上不断前进与深化；而《独中教育蓝图》则是在既定的使命，及已有的基础上，借鉴现今世界教育最前沿的改革成果，为独中未来十年的发展做出规划。

## Q3 《华文独中教育蓝图》有何具体的指引？

《华文独中教育蓝图》是作总体方向和策略的规划，具体的指引及实施方案是《华文独中教育蓝图》完成后，各个相关单位接下来的工作重点。在《华文独中教育蓝图》里会列出重点项目的时间表，但只粗略分成短期（第一阶段）及长期（第二阶段），为实际负责人做具体工作计划时，保留因时制宜的弹性。

## Q4 《华文独中教育蓝图》的基本思路及改革重心是什么？

过往为了符合工业社会经济需求的教育模式，明显不适合现今信息社会的需求。为此，《独中教育蓝图》的基本思路倾向以人为本，从学生本身将来会面对怎样的社会、怎样的未来，来思考我们应如何改革教育以让学生为未来做好准备。因此，改革重心就是在以人为本的前提下，如何让学生成为终身的自主学习者，并全面且有个性化的发展。



## Q6 具体而言，“不一样的教育”有何不一样？

总体来说，有三方面的不一样：（一）从课堂教学扩大为终身学习。一路走来，我们常把教育等同于课堂教学，结果，导致许多人在学校毕业后就停止学习。这种静态、僵化的教育观，显然是不合时宜了。21世纪的教育应该被重新定义为超越课堂、超越学校的持续学习过程，让学生从中培养起终身的自主学习能力及习惯。（二）从人才标准化转变为人才多样化。过往符合工业社会经济需求的教育模式，往往与工厂作业线上的模式一样，讲求统一设计和标准化作业流程。这种人才标准化的学校教育，使得教育的意义从天赋开发转换为成绩追求，严重地扼杀教育的多样性和创造性。如今教育对人才的培育则是追求发展人的无限可能性，因循学生的天赋，把学生的潜能充分地发挥出来。（三）从为了谋生拓展至为了人生。过往的教育模式其实是偏向为学生未来的职业生活做好准备。成功的职业生活固然重要，但人不只是人力资源，除了工作之外，还有生活的方方面面，包括家庭生活的需求、社交生活的需求、精神生活的需求等等。因此，教育不应过于功利而忽略了文化的教育。

## Q7 何谓核心素养？

早期的教育模式是知识导向，强调的是知识的传授。上一轮的教育改革是能力导向，当时教改的口号是“不要背不动的书包，要养成带着走的能力”。现今教育改革则追求的是一个全面发展的“人”，因此，除了知识、能力外，态度与价值观的养成也要涵盖进来。因此，现多以“素养”来概括这三方面的综合素质。核心素养则是指人人必备的共同素养。

## Q8 《独中教育蓝图》核心素养的分类框架是如何择取？

《独中教育蓝图》选择的六个核心素养的分类框架是基于三个基准：（一）借鉴世界各国的研究成果；（二）考量学生身处的环境，即本邦的国情；（三）要方便学校的领导、教师及家长易于理解和实践。综合上述的考量，我们选择了《2013-2025年马来西亚教育蓝图》的分类框架作为参考的基础，再加以改写。



## Q9 为何提倡自主学习？

从理念上来说，学生是学习的主体，教育改革的宗旨就应该给予学生更大的自主学习空间。从现实上来说，身处于变动不居的社会环境中，每个人都必须具备稳固的知识基础、自主学习的能力和终身学习的意识，才能迎接人生不同阶段所可能面对的任何挑战。所以，培养学生成为终身的自主学习者，是当前教育的重要使命。

## Q10 教改策略上为何要强调“全方位动员”？

教育是全社会的责任，而不只是教师的责任。学校教育只是教育的一部分，与此同时，家庭教育也扮演了重要的角色。可是，人们往往对前线教育工作者期望很高，特别是教师，但改革需要整体的配合，单靠教师的努力不足以支持全面的改革。而且，社会上僵化且过时的教育观念仍然影响着社会大众，如应试文化，成为教育的最大阻力。因此，在推动教育改革时，不能只着眼于教师，也应把学校领导与管理层、家长、校友、社会大众一并考虑进来。一方面争取他们的支持，另一方面让他们能提早适应及消化改革新措施，以免他们觉得不胜其扰，而抗拒改革。

# 独中教育 第三届全国华文独中中华民族舞蹈观摩赛 参赛学校数量创记录

学生事务局高燕敏与叶兴隆 联合报导

由董总主催、雪隆华校董事会联合会主办、巴生中华独立中学协办的第三届全国华文独中中华民族舞蹈观摩赛已于2018年6月12日圆满举办，获得了23所学校的响应，是2013年举办至今，参赛学校数量最多的一次。

董总时任主席天猛公拿督刘利民在闭幕晚宴暨颁奖典礼致辞时强调联课活动在育人方面的重要性，并提醒学校勿将联课活动沦为进入大学的加分指

标，反而应该重视学生在活动过程中如策划、组织、领导、人际关系以及危机处理等能力的学习。

雪州行政议员拿督邓章钦指出，教育是传承文化的重要“财产”，如果忽略传承文化的一环，教育则失去原本的意义。同时，他也呼吁华文教育机构、华社、华校以及民间文化团体能够相互支持、共享资源，以推动文化活动。



得奖名单：

## 奖项 学校

金奖 居銮中华中学、吉隆坡循人中学、古晋中华第一中学

银奖 槟城钟灵（独立）中学、新山宽柔中学、巴生兴华中学

铜奖 巴生光华（独立）中学、宽柔中学古来分校、双溪大年新民独立中学

优秀奖 巴生滨华中学、峇株华仁中学、吉隆坡中华独立中学、诗巫黄乃裳中学、巴生中华独立中学

鼓励奖 永平中学、诗巫公教中学、美里培民中学、槟城韩江中学、关丹中华中学、吉兰丹中华独立中学、芙蓉中华中学、笨珍培群独立中学、波德申中华中学

## 美里培民中学 林齐颂老师

培中的孩子自2015年参与第二届的赛后就开始筹募款项，为飞到西马参与第三届比赛做好准备。在没有老师的带领下，他们很独立的自行从美里搭乘飞机过来吉隆坡。这次有机会观看其他学校的舞蹈，希望他们可以达到彼此互相学习的效果。

## 巴生中华独立中学 凌秀眉教练

学生可以透过民族舞蹈来增加对民族文化的了解。虽然比赛只是个让学生展现自己的平台，但希望他们可以通过观摩赛来多了解、多交流，并多欣赏彼此的舞蹈。懂得跳舞及欣赏跳舞是两回事，期许未来可以栽培出更多含有本地色彩及特色的民族舞蹈。

## 峇株华仁中学 刘杰仁教练

这一届赛事的素质较往年好，这表示观摩赛的水准越办越好。此外，对于主办方特意咨询舞蹈界教练的意见，以完善比赛规则，实在值得赞赏。希望未来可以让参赛者有更多交流的时间及空间。



学生事务局陈星如 报导



董总于6月9日至10日在新纪元大学学院主办“2018年华文独中辅导活动课程设计与实施培训班”，吸引了全国14所华文独中共20位教职员的参与。培训班邀请到巴生中华独立中学教师进修中心熊雪娟主任、宽柔中学古来分校生活辅导处刘健顺主任及Empower心理辅导工作室负责人林明申注册与执业咨

商辅导员担任讲师，让学员透过小组讨论、分享和互动等形式学习，以提升学员对于生活、生涯与学习辅导活动课程概念与教学的掌握与运用，并促进他们在辅导活动课程设计与实施的能力。整体而言，学员们对于讲师、活动的安排与课程内容感到非常满意，并认为课程内容与讲师的分享让学员获益良多。

## 讲师心得



**熊雪娟：**  
独中辅导教师  
流失率高

在这个培训班见到很多新面孔会让人感到亦喜亦忧，因为这表示独中辅导教师的流失率很高。不过很高兴看到有些辅导老师还坚守在岗位上，对辅导工作不离不弃，很值得欣喜。



**林明申：**  
透过董总课程  
打好基础

老师们可向董总反映需要哪些培训，过去就因为参加了很多董总主办的课程，帮助自己打好基础。辅导老师们要自我照顾，避免专业枯竭，透过培训课程的交流平台，辅导老师可以互相学习及互相支援。



**刘健顺：**  
辅导工作孤独  
却令人享受

辅导工作孤独却令人享受，因为常常会被误解为很轻松的工作，希望老师们可以享受这个很孤独的助人之路。

## 学员心得



**陈淑雁**  
(大山脚日新独中)：

希望未来举办有关如何撰写个案报告、个案资料的存档以及个案报告的格式等课程。



**徐家伟**  
(吉兰丹中华独中)：

建议办理更多互动的辅导活动课程，让学员从体验活动中探索与学习。

## 课程主题与讲师

序	主题	主讲者
1.	辅导活动课程 理念设计基础	熊雪娟
2.	学习辅导活动 课程设计与实施	
3.	生活辅导活动 课程设计与实施	刘健顺
4.	生命教育活动 课程设计与实施	
5.	两性教育活动 课程设计与实施	熊雪娟
6.	生涯辅导活动 课程设计与实施	
7.	生涯量表案例 说明与研讨	林明申

## 课程/活动精彩记录

### 两性教育辅导活动设计与实施

学员分小组针对辅导教师在學校可能会面对与学生有关的性议题，讨论状况分析与因应方式，再进行分享。

### 生活辅导活动课程设计与实施

学员分两组，第一组排在最后的组员以肢体语言传达讯息，引导整组被蒙上眼睛的学员穿越障碍物；第二组负责观察第一组穿越障碍物的情况。最后两组组员以内外圈方式讨论过程中的想法和观察到的情况。

### 生涯量表案例说明与研讨

学员首先自行填答生涯量表测验，再由讲师针对测验结果解释的流程与内涵作说明，最后让学员分组实作，相互为对方解释生涯量表测验结果的意涵。

# 华文独中校长充电之旅 激荡教育新火花

## ——2018年华文独中校长领导力提升（上海）研习班

教师教育局谢秋嫦 报导

六月的上海进入梅雨季，趁马来西亚年中学校假期，来自16所华文独中的39位学员，于6月16日至23日远赴上海华东师范大学取经，参加由中国教育部校长培训中心承办的“马来西亚华文独中校长领导力提升研习班”，展开一趟丰富的学习旅程。

董总重视华文独中校长与行政主管的队伍建设，本次研习班由董总与中国教育部校长培训中心首次合作，目的是为了华文独中校长透过研修和考察，认识中国基础教育，借鉴上海学校的管理与领导智慧，扩展教育视野，以提升领导力，面对21世纪的挑战。

研习班的课程内容丰富，采取专题讲座、学校教育考察、与中国校长对话、研讨交流等多元形式进行。校长中心邀请6名上海教育专家，为学员深度解读上海基础教育改革的历史与经验、上海基础教育学校教师专业发展方向、中国文化与法治、传统文化中的管理智慧、TALIS与提升教师关键能力等。中心同时也组织第二期“国培计划”中小学各校长领航班学员及上海各校长，与学员对话，并安排学员到上海7所不同类型、各具特色的优秀学校跟岗学习一天，了解学校教学与日常管理，课堂观摩与师生交流。

华东师范大学副校长汪荣明在开课礼上表示，马来西亚的华文教育发展独树一帜，华东师范大学尤其重视开展与马来西亚华文教育界的交流与合作。中学校长培训中心主任代蕊华则对华文独中坚持华语为教学媒介、

积极传承中华文化表达了高度的赞许，他详细回顾了校长中心与马来西亚教育同仁交流的历程和筹备本次马来西亚中学校长领导力提升研习班的过程，阐述了在中国“一带一路”战略下，校长培训中心举办本次研习班的意义和价值。

学员们认为，6位专题主讲人历练丰富，在各自领域上有深度的专业知识，理论背后都充满着严谨的数据作为强大的依据，而且其教育推动源于先进的教育学的理念并付诸于行动。除了理论学习，“与中国优秀校长对话”及“到7所不同风格的学校跟岗学习”，了解上海中学的办学模式，让学员从不同的研习形式中，对教育理论的建构、观念的启发、实务的分享和心灵的启迪上，都有丰硕的收获。

虽然此次研习班的内容设计具针对性，充实既有深度，毕竟上海模式与华文独中的情况不同，但有关的课程内容是有许多可供参考及采用的做法与措施，甚至可作为指引的观念。

校长们都在教育现场中，从实践中学习，从错误中累积经验，参加校长培训课程，是一次对自我的检视与学习。为期8天的研习虽短，但从授课内容中清楚的理论架构到实例的实践行为，同时这也是与16所华文独中交流的平台，对资深校长而言，这是温故知新，重新检视自己担任校长的角色认知和掌校信念，对新手校长而言，这是一次重要的引领与支持，让踏出去的脚步更为稳健自信。



1. 全体学员和研习班团长曾庆方（右五），与华东师大副校长汪荣明教授（左六）、华东师大对外联络处处长邢和祥教授（右四）及中国教育部校长培训中心主任代蕊华教授（左五）合影。

2. 全体学员聚精会神聆听上海教育学会尹后庆会长主讲“上海基础教育改革政策与实践”。  
3. 檳城鍾灵独中吴维城校长（左二）率组员，与天津市第四中学王洪花校长（右二）及新疆克拉玛依高中孙延宾校长（右一）交流。

教师教育局陈燕萍 报导

为了培育本地的优秀华文独中教师，期望透过教师同侪的学习，以提升教师的教学成效和专业能力，由董总主催，巴生中华独立中学与古晋中华第一中学今年再次承办“2018年成功教育教学模式集中培训”。东马和西马共19所华文独中130位教师，于7月12日至17日，分别在上述两所学校进行研习交流、公开课、观课和议课。

区域	日期	培训地点
西马	7月12日（四）至 7月14日（六）	巴生中华中学
东马	7月16日（一）至 7月17日（二）	古晋第一中学

这次的集训，除了原有的华文、数学和科学，也增设了地理科，让本地更多科目的老师可以认识成功教育的教学模式，共同学习，提升个人的专业教学能力，增进教学绩效。

此次培训也邀来4名来自中国上海的优秀教师担任教研员，带领老师们进行一系列教研活动。4位教师分别是中国上海市闸北第八中学地理科韩海涛老师、上海市闸北第八中学数学教研组长陈正华老师、上海市闸北第八中学语文科王红彦老师及上海青云中学科学科范艳雯老师。

## 开放46堂公开课

这次的培训主题为“与时俱进，继往开来”，两校共开放46堂公开课，每所参与的学校分别派出华文、数学、综合科学和地理老师进行教学公开课，让华文独中教师互相观摩与学习。

4位来自上海的资深老师，带领老师们就所观察到的教学活动进行评点，指导老师们如何有效地落实课堂教学以及如何教师在教师群组中有效地进行教研活动。

董总副主席拿督李官仁在开课礼上致词时指出，从上海闸北第八中学的教学经验来看，成功教育有扎实的理论基础及可行的实践方案，可供其他学校模



上海闸北八中讲师团队与全体嘉宾合影。

仿、学习和采用，并进行创新，让各校拓展本身的办学特色和优势。

李官仁说，为推进华文独中教育改革与发展，董总于2009年引进上海“成功教育”教改模式。2010年6月，怡保3所华文独中正式进行“成功教育模式课堂教学实验”。成功教育推展从原先3所试点学校扩展到24所，实验学科也从2科发展到4科，董总为成功教育的投入也积累达到将近马币90万元。

他也说，为了让成功教育有助于促进课堂上的师生互动，提升课堂教学的效率以及学生的学习成果，在2014年，董总成功教育推展工作小组，拟定了2014年至2017年的三年后续工作，计划将董总过去的主导角色，逐步调整和走向今天的主催角色，其最终目的就是让各校自行引导校内教室落实成功教育理念，将成功教育教学模式本土化和校土化。

他表示，在巴生中华独中的积极带动下，从去年开始到今年的成功教育教学模式的集中培训，已经成功地彰显和推动“校本教师培训”和“培训成功教育种子教师”的成效。他强调，只要各校坚持资源共享的理念，假以时日，在成功教育理念的引导下，各校依据各自状况，持续改进，必能创建各校自主的办学特色和优势。

其他出席开课礼的嘉宾包括：巴生中华独中副董事长拿督卢顺荣、巴生中华独中校友会会长吴国民、巴生中华独中家教联谊会副主席李勇陞、巴生中华独中罗丽蓉校长以及董总教师教育局局主任曾庆方等。



# 高、初中地理命题培训营、高中生物、高中化学制订考纲培训营



考试局黄美姿 报导

董总考试局于今年六月份学校假期举办了三场与考试相关的培训营，即6月9日至11日的“高、初中地理命题培训营”、6月12日至14日的“高中生物制订考纲培训营”及6月16日至18日的“高中化学制订考纲培训营”。三场培训营的主讲人皆是来自原上海市教育考试院副院长兼命题办公室主任雷新勇教授。

“高、初中地理命题培训营”旨在提高独中教师之命题能力，及完善学科试题编制与评价工作。在培训结束后将向学员征收试题，以达成提升学员命题技巧与能力的同时，亦能充实题库的双赢目的。此项课程内容着重在实践部分，共有23所独中33位地理老师及4位董总课程局学科编辑参与培训。

“高中生物制订考纲培训营”及“高中化学制订考纲培训营”的目的则是完善学科的考纲及试题编制与评价，并制定新考纲的雏形。培训内容兼顾理论与实践。主讲人根据新编课纲及课本引导学员拟定考纲。学员在完成考纲草案后，讲师也要求学员根据学科的考试目标拟写样题，以检视考纲草案的可行性。“高中生物制订考纲培训营”共有9所独中13位生物老师、1位特邀人士及1位董总课程局学科编辑参与。“高中化学制订考纲培训营”则有16所独中18位化学老师参与。

赞助《华教导报》  
印刷费



个人姓名 (中) \_\_\_\_\_  
(英) \_\_\_\_\_  
团体/商号 (中) \_\_\_\_\_  
(英) \_\_\_\_\_

通讯地址: \_\_\_\_\_

电话: \_\_\_\_\_ 传真: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_

捐献数额: \_\_\_\_\_

支票/汇票号码: \_\_\_\_\_

备注: 支票/汇票抬头请注明“马来西亚华校董事联合会总会”或  
UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION  
OF MALAYSIA

寄至: LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG,  
SELANGOR, MALAYSIA.

若更改地址，请填写寄回

个人姓名: (中) \_\_\_\_\_  
(英) \_\_\_\_\_

通讯地址: \_\_\_\_\_

电话: \_\_\_\_\_ 传真: \_\_\_\_\_

课程局徐秀梅 报导

董总课程局于7月5日至7日举办了独中教育蓝图课程总纲培训工作坊，特邀台湾国家教育研究院课程及教学研究中心主任洪咏善博士，以及副研究员李文富博士担任工作坊主讲人，培训目标为加强董总课程局所有学科人员对拟定课程总纲的认识，同时也指导课程局学科人员进行课程规划。

两位主讲人通过分享台湾制定课程总纲的经验，引导学员以分组抽丝剥茧的方式去思考与讨论独中课程总纲的架构与内涵，经过三天的脑力激荡，初步勾勒出独中教育蓝图的课程总纲雏形，以及相关的实施配套，学员对这场工作坊的回馈是收获满满。



学员与洪咏善博士（前排左四）及李文富博士（前排右三）合照。



参与“全国独中经济学老师培训”活动的全体学员与老师合照。

在马来西亚开斋节假期间，董总课程局于6月16日至17日举办“全国独中经济学老师培训”，宗旨是培训新手经济学教师，提升教师的教学素质。参加这项培训课程的老师来自18所不同的华文独中，共有31位经济学科的老师出席；其中东马老师有3位，西马老师有29位。

此次培训提供经济科教师一个交流平台，让全国各地的经济学老师有机会齐聚一堂，共同分享他们的教学过程和方法。这次的培训活动中透过课堂分享、小组讨论及命题演练展开，以提高教师教授经济学科的成效。培训的内容主要以经济学的专业知识、教学法、经济时事课题及高中经济学课程这四大主题为主。此外，这项培训也增加了经济学领域内的相关课题包括债务及时事课题，帮助教师与时俱进。

## 2018年全国经济学科 教师培训

课程局李琼雁 报导

在两天的培训课程里，讲师们十分用心的准备材料，用丰富生动的演绎方式分享其实践心得，把内容及教学资源与学员们分享；希望能开拓老师的眼界，进一步提升教学质量。另外，我们也很荣幸的邀请两位嘉宾，中央银行理财教育导师庄国辉博士和华总经济研究委员会主席郭隆担任第二天的培训讲师。前者是分享“家庭债务”课题，此课题让大家增添额外的经济常识，对个人财务规划和债务管理有进一步的认识。后者则负责主讲“东盟、中国的经贸关系与一带一路对我国经济的影响”。此课题使老师更了解东盟与中国间的相互关系有何微妙的转换！

在培训期间，各校老师积极的参与分享、对话和讨论，每位老师都乐意共享着自己对经济学领域的领悟，从中建构经济学科的教学品质。

出席本培训的吴紫慧老师认为经济学翻转教学很有趣，有别于传统教学，此教学法是透过各种户外及室内活动，让学生从中体会经济学概念，但得考量课时分配、课堂管理和学校的全体支援。

人力资源局陈秀芳与林智锋 联合整理



全体出席的同事与两位董总前领导开心合照留念。

为了感谢董总卸任主席天猛公拿督刘利民和秘书长傅振荃先生这些年来为董总不辞劳苦的服务，行政部于7月2日特设感恩茶会以向两位前领导表达谢意。出席者有行政部全体同仁，以及受邀出席的卸任财政庄俊隆。

行政部同仁也特为两位前领导制作了短片，并在感恩会上播放，以缅怀其在董总走过的日子。两位前领导在观看完短片后发表感言时，皆感慨万分，简短的话语，道尽美好与无奈，点点滴滴在心头。这些年在董总，走过风雨，晴天、阴天都一一跨过了，有幸的是，大家同行，风雨同路见真心。为了纪念这些点点滴滴的事迹，同仁也特制了相片书赠予两位前领导以做留念。

天下没有不散之筵席，秋至枫必落，曲终人定散；聚散两依依，此情待

追忆，茶会终在大合照和享用特备茶点后圆满结束。

感谢天猛公拿督刘利民及秘书长傅振荃为传扬中华文化和教育下一代所作出的不菲贡献，我们铭感五中，铭记于心。华教风雨同舟，立足当下，展望未来，完成华文教育栽培人才，实现“为华教不辞耕耘辛酸，献教育期桃李满天下”。谢谢你们为马来西亚华文教育的奉献。谨以：

天如火来水似银，华教磅礴向前进，  
 同道一致同甘苦，教育理想高于天。  
 昼夜兼程不怕苦，千里来回顶天地，  
 东马西马两边飞，万般辛劳心中记。  
 带领华教新征程，突破困境放光辉，  
 积极贡献创成果，奉献华教留英名。  
 共勉之。



两位前领导受邀上台发表感言。



叶永杰同事（中）开心的笑声，把他右边两位大姐的目光给吸引过去了！

## 双亲节温馨送礼行动

人力资源局林智锋 报导

温馨的五月，是感恩的月份。为了迎合这个温馨的节日，董总行政部人力资源局精心为同事准备了温馨礼品。5月15日上午9点30分，人资局同仁把双亲节礼品及康乃馨放上手推车，诚意满满走向各局办公室，把礼品和花朵献给同事。每位同事除了获得康乃馨一朵外，为人父母者还同时获赠燕窝两支及贺卡一张。同事们在接获礼品和花朵的那一刻，充满欢乐和笑声，还有同事迫不及待要求来个合照，使得场面十分温馨及愉快。

# 新书介绍

## 《马来西亚教育评论》第三期出版

### 欢迎洽购

资料与档案局潘永杰 整理

《马来西亚教育评论》第三期正式出版。本期以“教师教育”为主题，邀请相关学者专家，就本地的一些教师相关课题从事评述和反省。

本期所收录的文章，包括陈炳易、黄先炳两位博士〈马来西亚教师教育学院：华文小学华文师范课程专业化视角〉、黄祯玉博士〈教室里的第三只眼：教学视察与观课对独中教师专业发展的意义〉、宋任瑄、许德发博士〈苏丹依德理斯教育大学中文课程之创设及其近况〉、蓝志东博士〈学思达教学法在独中推广的经验〉以及张康文〈所学如何致用？华文科的尝试〉等文章。当中陈黄两位博士的鸿文，对华小华文师范课程的沿革、发展和课程结构做出非常详尽综述介绍，文中强调华小华文师范课程的设计是以第一语文教学为指导原则，以培养母语教学的师资。另外，宋任瑄、许德发一文则是介绍政府中学的华文师资主要培训机构之一的苏丹依德理斯教育大学中文课程的创立过程和发展。不同于前两篇文章，黄祯玉博士的大作，则是针对独中师资在职培训的教师专业文凭课程，应如何更有效为独中教师提供专业成长空间，提出个人观察。黄文建议从教学视察课的改革入手，现有的教学视察课应提升其内涵，从评估教师表现的“教学视察”升华成教师间的专业交流的“观课”，更有利于教师的专业成长。蓝志东博士近年积极在独中推广学思达教学法，该文可以说是他对这几年的努力做一反省和总结，值得关心教学法的读者细读。张康文目前任教于森美兰一所国际学校，其文章所分享的教学经验，可以提供在独中服务的朋友在教学上作一个比较、借鉴和参考。

另外，字典/词典是语文教学重要辅助工具，本期收录邱克威博士和吕新民先生两篇文章，皆对华语字典/词典对本地语文教学的影响有所著墨。邱文着

重介绍其为了因应本土华语教学的需要，而发起的现代华语词典（学生版）编纂计划。吕文则指出坊间惯用的《现代汉语词典》在教学辅助上的不足和局限。两文皆是十分耐读，趣味高，值得向读者推荐。

《马来西亚教育评论》为董总出版的半学术教育刊物，每年的6月和12月出版，公开发售，售价为每本RM12。有意购买者，可向董总书坊洽购，电话：(603)87362337（分线：276、213）；传真：03-87362779电邮：info\_publishing@dongzong.my；网页：www.dongzong.my/publisher/



2018

## 4月-6月华教事件一览表

资料与档案局谢春美 整理

日期	事项
4月3日	● 砂拉越首席部长阿邦佐哈里移交700万令吉拨款给砂拉越14所华文独中，并宣布已鉴定位于美里的瓜拉峇南地段，作为华文独中以地养校用途。
4月11日	● 董总将七华团《华团教育备忘录》呈交予首相署。
4月15日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 森美兰董联会召开会员代表大会及新届理事会改选，吴小铭当选为主席，陈金麟出任署理主席。</li> <li>● 新纪元大学学院欢庆20周年校庆，并进行新纪元技职与推广教育学院完美教学楼推介。</li> </ul>
4月16日	● 雪兰莪州政府移交1,153万令吉年度拨款予221所各源流学校，以协助学校提升设施及教学设备。
4月17日	● 吉隆坡中华独中正式获得政府批准3.9亩土地的99年租用权。
4月18日	● 董总于4月18日及4月20日，分别在峇株华仁中学和巴生滨华中学举办“2018年第十四届中国高等教育展”。
4月20日	● 教育部于4月16日发函指示，全国学校不能在正课时间开办收费电脑班，也不得强迫任何学生参与这项电脑班。
5月7日	● 砂拉越首席部长阿邦佐哈里宣布州政府拨款150万令吉给培民中学。
5月16日	● 以隆雪华堂为首的32个团体发表联署文告，向新政府提出关于制度改革、政策拟定和立法方面的8项建议。
5月18日	● 内阁名单公布，土团党新邦令金国会议员马智礼被委为教育部部长。
5月21日	● 董总前法律顾问郭沐镇逝世，享年77岁。
5月24日	● 槟城州政府颁发17万1600令吉给州内5所华文独中的572位教职员，每人可获得300令吉的回馈金。
5月25日	● 董总主席刘利民于5月25日至27日，率领董总领导及行政部职员，拜访6所位于玻璃市与吉打的华小，以及与玻璃市董联会和吉打董联会进行交流。
5月26日	● 新纪元大学学院举办“《双十年华，新的纪元》20周年校庆典礼”。
5月31日	● 教育部部长马智礼表示将在开斋节后会晤董总、教总等华教机构，以探讨承认华文独中统考事宜。
6月1日	● 董总主席刘利民于6月1日至2日，率领董总领导及行政部职员，拜访3所位于马六甲的华小，以及与马六甲董联会进行交流。

日期	事项
6月7日	● 教总针对教育部指示华小不可以把电脑班编入正课时间所引发的争议发表文告。
6月8日	● 董总针对教育部学校管理组于4月17日发函指示不允许学校在正课时间内进行收费电脑班，但可通过课外活动形式进行有关电脑班的课题，发表文告。
6月10日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 为期4天的“第十四届马来西亚华文独中科学营”，在居銮中华中学举行。</li> <li>● 教育部部长马智礼发表文告宣布，教育部将暂时关闭学校考试分析系统(SAPS)，以彻查系统安全问题。</li> </ul>
6月11日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教总召开“2018年第67届教总会员代表大会暨第67-68届(2018-2020年)理事会改选”，王超群于大会中蝉联主席职。</li> <li>● 马六甲首席部长阿德里宣布制度化拨款给培风中学，每年拨款不少过25万令吉。</li> <li>● 第三届全国华文独中中华民族舞蹈观摩赛在巴生中华独中举行，共有23所学校派队参与。</li> </ul>
6月16日	● 由董总主办、中国教育部校长培训中心承办的“2018年华文独中校长领导力提升研习班”，于6月16日至23日在上海华东师范大学举行，来自16所华文独中的42位正、副校长、行政主管展开为期8天课程扎实而密集的学习。
6月17日	● 槟威董联会举行第33届(2018-2020年)理事会宣誓就职典礼，李添霖当选为主席。
6月24日	● 董总召开2018年董总会员代表大会暨第31届董总中央委员州选举，由霹雳、槟威、森美兰、雪隆、柔佛和沙巴的董联会获选为中委州，复选定于7月7日进行。
6月28日	● 教育部部长马智礼宣布，6所涉及迁校及2所已经动土的新华小计划将继续进行，其余8所新增华小则将针对需求、财务状况，以及其透明度问题进行探讨。
6月29日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 董总针对教育部部长马智礼的言论发表文告，促请政府在重新检讨有关增迁华小计划的同时，能够兑现其大选前的竞选宣言，在执政后落实公平对待各源流学校的政策。</li> <li>● 教总针对教育部部长马智礼的言论发表文告，促请马智礼在处理华小建校和迁校的课题上，必须以华小的利益和实际需求为依归，不要把教育课题政治化。</li> </ul>

(综合整理自各大报章的新闻报导)



乐教爱学·成就孩子

2018年全国华文独中校长论坛  
《马来西亚华文独中教育蓝图》

# 发展策略 与 行动方案



..... 乐教爱学·成就孩子 ..... **2018年全国华文独中校长论坛**

**参加办法:**

主办单位 | 马来西亚华校董事联合会总会 (董总)

主题 | 乐教爱学·成就孩子  
——2018年全国华文独中校长论坛

交流形式 | 主题汇报、议题讨论与交流、校长论坛

交流课题 | 《马来西亚华文独中教育蓝图》  
发展策略与行动方案

日期 | 2018年11月19日 (星期一) 至  
11月20日 (星期二)

[ 报到时间: 11月19日 上午09:00 ;  
结束时间: 11月20日 下午16:00 ]

地点 | 雪兰莪州加影市东方水晶酒店 (Oriental Crystal Hotel)  
Tel: 03-87391888  
Lot 13, Jalan S10/3, Seksyen 10, Off Jalan Bukit,  
43000 Kajang, Selangor.

对象 | 全国华文独中校长、副校长和行政主任

报名截止 | 2018年9月14日 (星期五)

联系人 | “2018年全国华文独中校长论坛”  
秘书组林美美、张碧之  
电话: 03-87362337 (分机 278 或 300)  
传真: 03-87362779  
电邮: dzblueprint@dongzong.my