



董總
DONG ZONG

马来西亚
华校董事联合会总会
United Chinese School
Committees' Association
of Malaysia

華教

CHINESE EDUCATION
BULLETIN 2018

導報

107

宣传本会立场
报道华教讯息
探索教育新知

2018年

第4期 (非卖品)

Happy Chinese New Year

新恭 禧贺

Selamat Tahun Baru Tionghua



多姿多彩
共存共榮

插画原创者：陈勇静 (麻坡中化中学)

2019年马来西亚华文独中教育学术研讨会暨 教享悦教学成果发表会

Malaysia Independent Chinese Secondary School Education Conference
and Presentation of Teaching and Learning Outcome Seminar 2019



乐教爱学 成就孩子

~ 华文独中教育的发展及创新 ~

Helping the Child Succeed with Joy in Teaching and Learning:
The Development and Innovation of
Independent Chinese Secondary Schools Education

时间：
2019年5月25日（星期六）至5月26日（星期日）

地点：
KDU University College, Utropolis, Glenmarie
（雪兰莪州莎亚南伯乐大学学院）
Jalan Kontraktor U1/14, Seksyen U1,
40150 Shah Alam, Selangor, Malaysia.

联系电话：
教育学术研讨会：03-87362337
（ext.222, 223, 何瑞芬、吴盈莹）
教享悦教学成果发表会：03-87362337
（ext.222、265, 徐秀梅、谢秋嫦、陈燕萍）

详情请浏览：
<https://www.dongzong.my/detail-declare.php?id=1018>

目录 CONTENTS

第四期 2018年12月

会务资讯

02

第91次董总各州属会联席会议
与华教论坛“新形势下之华教的挑战与
未来”

04

董总2018年北京教育参访团

06

董总2018年台湾教育访问团

08

2018年度马来西亚华文独中董事工作坊

09

第25届董教总华文独中工委的组成

教育交流

10

- 台湾教育大学系统访问团莅访交流
- 青岛圣知行国际教育机构莅访
- 迎接台湾考试院考选部政务次长许舒翔到访

本期焦点

11

宏愿学校：《1956年拉萨报告书》最
终目标的棋子
——从《综合学校计划》到《学生交融
团结计划》

教育评述

18

马来西亚2019年财政预算案
华文独中破天荒首度获1200万令吉拨款

独中教育

21

- 《高中人文地理》新教材使用说明会
- 2018年华文独中高瞻课程交流工作坊

22

2018年台湾海外民俗文化教学辅导计划

23

2018年全国华文独中联课行政人员
交流会

24

2018年全国华文独中训导与
宿舍生活导师成长大会

25

2018年高等教育贷学金颁发典礼

26

2018年第12届全国华文独中
田径锦标赛

28

全国华文独中教师长期服务奖颁奖典礼

29

2018年育才基金资助华文独中教育
专业文凭课程奖学金合作协议签署仪式

30

2018年全国华文独中校长论坛

32

马来西亚华文独中校长赴沪参加“一带
一路”沿线国家中学校长论坛

编辑主任

孔婉莹

执行编辑

黄宝玉

编辑委员

锺伟前、聂婉钻、颜彭濂、
潘永杰、李甜福、林玉娟

编采组成员

黄宝玉、叶永杰、宋任瑄、
谢春美、叶响荣、张碧之、
甘明慧

美术指导

梁翠芳

美术编辑

龚秀霞

马来西亚华校董事联合会总会（董总）
United Chinese School Committees'
Association of Malaysia (Dong Zong)
Blok A, Lot 5, Seksyen 10,
Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

☎ 603-8736 2337

☎ 603-8736 2779

🌐 www.dongzong.my

✉ support@dongzong.my

f www.facebook.com/dongzong

印刷：

ANEKAPRINT & PACKAGING SDN BHD
(528479-W)

No.6 & 8, Jalan Asa 8,
Kawasan Perusahaan Ringan, Taman Asa Jaya,
43000 Kajang, Selangor Darul Ehsan.

☎ 603-8739 8500 ☎ 603-8736 4568



来自11州属会的35位代表于第91次董总各州属会联席会议上合照留念。

第91次董总各州属会联席会议 与华教论坛“新格局下之华教的挑战与未来”

会务与资讯局李汉富 报导

董总于2018年8月25日举办了一年一度的各州属会联席会议，与往年不同之处，联席会议当天上午进行了一场华教论坛。由董总主催，雪隆董联会主办的华教论坛——“新格局下之华教的挑战与未来”于巴生兴华独中教学大楼8楼忠礼堂举行，获得约80位华教人士的踊跃出席。出席者包括董总中央委员以及出席第91次董总各州属会联席会议的各州代表、华校董事等。

华教论坛“新格局下之华教的挑战与未来” 主持人与主讲人

主持人	黄祯玉博士
主讲人	课题
潘永强博士	马来西亚整个局势探讨华教未来的发展与挑战
张喜崇博士	学生教育层面来切入华教的发展趋势

今年的董总各州属会联席会议，轮值到雪兰莪暨吉隆坡华校董事联合会主办，地点在巴生兴华中学综合大楼5楼会议厅顺利进行会议。共有11州属会，即：柔佛、马六甲、森美兰、雪兰莪暨吉隆坡、霹雳、檳城、吉打、玻璃市、彭亨、登嘉楼、吉兰丹共35位代表出席第91次董总各州属会联席会议。

基于第31届董总中央委员会刚组成，本次的联席会议是新届领导与各州属会代表的首次见面。各州属会代表聚首一堂联系情谊，并在会议上热烈讨论华教当前需要关注的课题以及推展未来的工作和发展方向。

第91次董总各州属会联席会议 10项决议案

此外，第91次董总各州属会联席会议针对各项提案进行讨论。经过董总与各州属会商议后，大会一致通过与接纳10项大会提案：

1. 大会促请教育部长马智礼尽速与董教总代表会面，以商讨政府承认华文独中统考证书等华教课题。大会促请教育部设立包括教育部与董教总代表在内的联席会议，以作为政策沟通平台，定期讨论我国教育和华教课题，寻求解决或处理方案。
2. 大会促请政府尽快兑现全面承认华文独中统考证书的承诺，作为进入国立大学和公共服务机构的录取资格。

华教论坛主讲人潘永强博士（左一）及张喜崇博士（右一），中为主持人黄祯玉博士。





各州代表一致通过大会提案。

- 大会吁请政府依据国家多元文化现实，修改《1996年教育法令》，拟定和落实多元文化教育政策，公平对待和积极支持各源流学校发展，废除各种厚此薄彼的规定或偏差。
- 大会吁请政府重新检讨《2013-2025年教育大蓝图》，修正不利于母语教育生存与发展的政策和措施。
- 大会促请政府批准增建华文独中或兴建华文独中分校，以满足人民接受华文独中教育的需求。
- 大会吁请政府正视华社广大意愿，恢复已故林连玉先生的公民权。
- 大会促请政府取消在微型小学推行的“复级班计划”，以受惠各微小学生的学习。
- 大会促请政府恢复“国民型中学”的法定地位，履行政府对国民型中学当年的各种承诺。
- 大会促请政府对民间非营利教育机构或社团，为推动教育事业所得剩余(Surplus)和所筹获的义款，应自动对有关捐款人和受益单位予以豁免缴税，以鼓励更多民间团体为国家教育事业作出贡献。
- 大会促请教育部委任董总与教总的代表出任“国家教育顾问理事会 (MPPK) ”成员。

赞助《华教导报》 印刷费



个人姓名 (中) _____
(英) _____
团体/商号 (中) _____
(英) _____

通讯地址: _____

电话: _____ 传真: _____

日期: _____

捐献数额: _____

支票/汇票号码: _____

备注: 支票/汇票抬头请注明“马来西亚华校董事联合会总会”或
UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION
OF MALAYSIA

寄至: LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG,
SELANGOR, MALAYSIA.

若更改地址，请填写寄回

个人姓名: (中) _____
(英) _____

通讯地址: _____

电话: _____ 传真: _____

董总2018年北京教育参访团 加强联系 收获丰硕

雪兰莪暨吉隆坡联邦直辖区华校董事会联合会房怡谅、董总会务与资讯局曾观慧 联合报导

董总在署理主席陈友信的率领下，连同董总中央委员、雪隆董联会执委、全国华文独中董事及校长和行政主管一行33人，组成“北京教育参访团”于今年9月4日至8日，前往中国北京展开为期5天的教育参访。

此次参访的目的，主要是通过拜会中国教育单位及参访中国优秀中学以学习学校经营与管理模式，并探讨华教工作者与中国优秀中学之教育交流与合作事宜。此外，参访团也到访北京资讯科技公司，探讨提

升独中资讯科技应用事宜。参访单位有中国华侨公益基金会、中国海外交流协会、中国教育学会、北京华文学院、北京市第三十五中学、清华大学附属中学、东胜区伏羲学校与商汤科技公司。

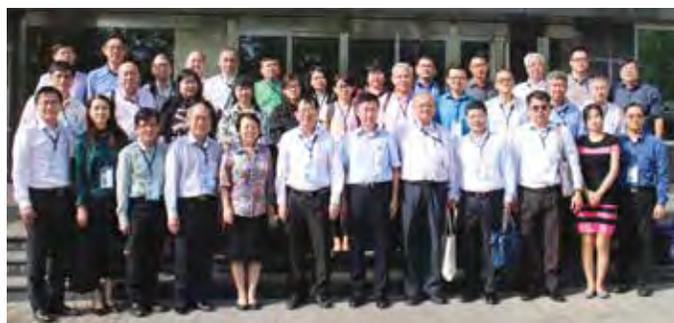
参访团获得中国各参访单位领导的热诚接待，且在教育课题的交流中收获丰硕的成果，也促进了双方之间的关系。

中国华侨公益基金会：

中国华侨公益基金是此次董总北京参访团的接待单位，该会由中国侨联发起，为全国性公募基金会，积极开展社会公益慈善事业的民间非营利组织，主要负责对外弘扬文化、国粹艺术、发放奖助学金、扶贫赈灾等事务。中国侨联顾问兼中国华侨公益基金会理事长乔卫致词时表示，希望能与董总加强交流合作，壮大华文教育在海外的队伍。



中国华侨公益基金会是董总北京行的主要接待单位。右六为中国华侨公益基金会理事长乔卫。



与中国海外交流协会会员合影留念。右六为雷振刚、左五为汤翠英。

中国海外交流协会：

中国海外交流协会是海外华人华侨与中国进行文化与教育联系的重要平台与桥梁。国务院侨务办公室文化司司长雷振刚致词时表示，对于马来西亚华文独中教育的发展给予高度的肯定。他也表示若董总在华文教育上有任何需要，例如为独中进行教师培训与进修等皆可向中国驻马大使馆提出申请，转呈国侨办审批即可。

中国教育学会：

中国教育学会是中国规模最大的全国性教育学术团体。该会会长，也是前北京师范大学校长钟秉林致词时指出，希望能有机会与董总建立更多的学术交流和联系。他表示，互联网使得知识传递的渠道发生变化，信息来源多元化，若把课程放上网，知识传授的工作会被取代，因此学校如今的功能是培养学生具有健全的人格与素质，这些教育内涵才是无法被取代的。



与中国教育学会领导合影留念。右八为杨银付秘书长。

北京市第三十五中学：

北京35中分别拥有初中部、高中部、国际部共5000名学生，十间国家级别的科学实验室，每个实验室都有博士级研究员作主导。该校也是人文与艺术的殿堂，校内拥有鲁迅学院和周氏兄弟故居、志成书画院和国学馆等。北京35中总校王红军副校长致词时表示，该校的办学理念是“成长比成功重要，成人比成绩重要”的教育观、“学会比学会更重要，学会思考比学会知识更重要”的教学观，以及“只有教师的成功，才能带来学生的成功”的教师观等。



北京第35中学前身是鲁迅故居，也因为该校继承鲁迅的文化与精神，在强调现代科技之余，也特别注重国学与文化涵养。右七为王红军副校长。

内蒙古鄂尔多斯市东胜区伏羲学校：

伏羲学校的特点在于使用中国经典文化培育英才，落实以人为本的素质教育，但伏羲不是所谓的国学班或读经班，而是在体制内进行改革的实验班。

伏羲教育创办人吴鸿清教授指出，改革的重点在于要把最有营养的教材适时教给最要营养的孩子，要让学生学习终身受益的课程和教材，而不是仅仅考试和学习无用的课程。他指出，一、二年级的学生零写作业，其余年级各科书写作业不超过20分钟，课业减负是要让学生留出充分时间自由支配，同时要确保学生有充足的玩耍时间，保持身心健康发展，才能因材施教与发展个性。



伏羲学校以传统的国学如书法和水墨画等作为学生的美育科，培养学生具有传统与经典的国学素养。

北京华文学院：

北京华文学院是中国唯一一所专门面向海外华侨华人子弟提供华文教育专业的院校。该院院长周虹表示，长期以来皆有提供奖助学金给予学生到来学习华语文，或是申请华文教育专业的相关科系。她透露，该学院有提供类似夏令营的“寻根之旅”，每年有不少来自各国子弟到来参与，董总可以将这个平台介绍给予各独中子弟，与中国和全世界的青少年交朋友，促进全球各地年轻人的中华文化交流，这是彼此可以进一步交流与发展的项目。



与北京华文学院领导层交流。

清华大学附属中学：

清华附中是中国名列前茅的重点学校之一，该校校长王殿军表示，该校毕业生被重点大学录取率是100%，在人才培养方面注重科技与创客教育（Maker），并且开创具有大学水平的CAP课程，并且坚持学生的体育教育。



于清华附中校门前合影留念。

商汤科技公司：

擅长数位人脸识别、视频监控与医疗影像识别等技术的商汤科技，才刚与华东师范大学等合作出版了人工智能高中教科书，把人工智能第一次落实到高中教学，首批试点学校有40所高中。商汤负责人周丹表示，该公司还在这些高中设立了实验室，并且为教师进行培训让他们成为合格的AI讲师，同时也希望这些科技成果能为马来西亚独中所未使用，并架设“智慧校园”管理系统。



董总领导层赠送纪念品予商汤科技公司，感谢该公司的热情接待。



董总教育访问团就华文独中教育课题与台湾教育部进行交流，获得教育部国际及两岸教育司司长毕祖安（前排右二）的接待。

董总2018年台湾教育访问团 推进教育合作平台

会务与资讯局江嘉嘉 报导

为寻求资源以提升马来西亚华文独中教育的发展，董总主席陈大锦率领第31届董总中央委员会新团队及董总行政部主管，于今年9月30日至10月6日，赴台展开为期7天的教育访问。

教育事业日新月异，董总作为全国华文独中教育的领导单位，有必要精益求精，从而提升华文独中教育在师资、考试、课程等方面的专业。这次的参访不但深化了华文独中教育改革，也透过近距离的交流，建立了合作共识，进而促成双方的教育合作平台，同时也为马来西亚的华文独中毕业生争取更多赴台就学机会。

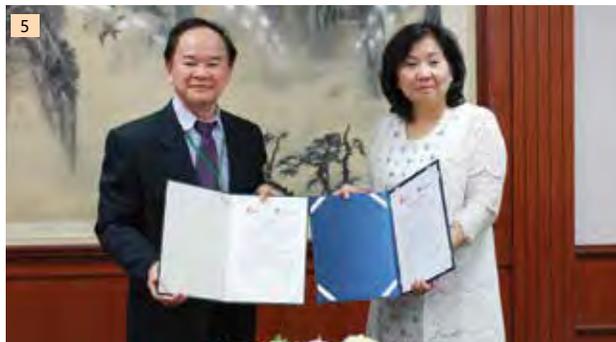
访问团走访的单位包括：台湾侨务委员会、教

育部、国立高雄师范大学、国立高雄科技大学、国立高雄餐旅大学、国立云林科技大学、国立彰化师范大学、修平科技大学、台北市立大学、高职建教侨生专班——三信家商、海青班——逢甲大学以及国立台湾师范大学侨生先修部共12个单位。

这次的访问团共有15位团员，包括主席陈大锦、副主席杨应俊、秘书长黄再兴、财政吴小铭、中央委员杨才国、董教总华文独中工委学生事务委员会主任廖伟强、执行长孔婉莹、课程局暨考试局局长主任林美燕博士、教师教育局主任曾庆方、学生事务局局长主任颜彰濬、会务与资讯局局长主任林纪松、秘书室研究员黄集初博士等。



10月1日，董总访问团成员与台北市立大学众师长合影。左四是台湾教育大学系统总校长吴清基，左五是台北市立大学校长戴遐龄。



1. 到访国立云林科技大学期间，董总主席陈大锦（左一）赠送纪念品予大学校长杨能舒（右一）。
2. 访问团参观高雄科技大学的创梦工场。
3. 高雄科技大学副校长冯荣丰致欢迎词，迎接董总访问团的到来。
4. 国立高雄师范大学校长吴连赏（左一）向董总代表解说学校的校史。
5. 访问团于10月3日到访国立高雄餐旅大学，并与国立高雄餐旅大学签署合作协议书。右为国立高雄餐旅大学校长林玥秀。
6. 台湾侨务委员会高建智副委员长（左一）赠送纪念品予主席陈大锦。
7. 访问团与国立彰化师范大学师长合影。

2018年度马来西亚华文独中董事工作坊

促进董事间的联系交流

提升治校与管理能力

会务与资讯局黄奕焯 报导



刘廷扬教授（右三）与开幕嘉宾及全体学员合影。

众所周知，董事会乃是学校的根基，在学校事务和发展上扮演着举足轻重的角色。为提升马来西亚华文独中的治校与管理能力以及促进各董事之间的联系，由董总主办的“2018年度马来西亚华文独中董事工作坊”已于10月27日至28日在董总举行。此次的工作坊获得来自22所独中，共40位董事、校长、行政主管，以及各州属会执行秘书报名参与。

由于去年2017年的华校董事领导与发展工作坊获得很大的回响，这次的工作坊很荣幸再次邀请到国立高雄师范大学人力与知识管理研究所刘廷扬教授前来分享董事角色与领导方面的宝贵知识。刘廷扬教授是人力资源管理、组织行为、领导学与知识管理研究权威。

此次的工作坊课程内容包括管理与领导、领导支柱和新时代领导为主。在课堂上，为了让学员们能更容易掌握相关内容，讲师以幽默风趣的方式与学员们交流之外，学员们也进行分组活动讨论。

董总希望学员们可透过此项课程，籍由学员们参与讨论及分享个人经验、案例解析等等，达到以下三项目标：（一）供马来西亚华文独中董事会董事参酌，让华文独中董事对学校董事所担当的角色及责任有更透彻的了解，并有效履行学校董事职务的基本知

识和技巧，以有效发展学校未来经营蓝图。（二）加强华文独中董事领导学校的信心和管理学校的精神，扩大学校董事对教育议题的视角，并帮助他们带领学校迎接改变和提升学校效能。（三）聚集马来西亚华文独中董事会董事，彼此交流，相互鼓励，凝聚华文独中力量。

在这两天的工作坊中，通过讲师的详细讲解和小组讨论，让学员们了解到领导与管理的不同之处，以及现今管理所面对的难题与困境。除此之外，沟通是一个团队或组织上不可或缺的因素，讲师在课堂上讲解“PAC理论”，借此让学员掌握如何有效的进行沟通。

学员们对这次的工作坊感到很满意，尤其是风趣且生活化的演讲方式不仅吸引学员们更专注聆听课题内容，也让学员们透过实践方式如分组讨论，了解每个活动所带出的意涵和目的。学员们也透过课程中提升自我的管理能力、领导能力以及沟通能力，让董事们可以与校方多方面配合，有效地把华文独中办得更好。

从工作坊中，学员不仅在课堂上获得宝贵的知识，也能更清楚地认识自己以及明确的目标，并对领导与管理、沟通模式有更深入的了解与掌握，对于未来学校董事所扮演的角色以及管理上有更准确的方向。



开幕仪式当天，董总主席陈大锦（右一）颁发感谢状予讲师刘廷扬，左为董总副主席杨应俊。

第25届董教总华文独中 工委会的组成

会务与资讯局曾观慧 整理

2018年，适逢第24届董教总华文独中工委会任期届满，须按规定委任新一届委员会成员。董总与教总按照组织规章的要求，各委派13位代表参加8月11日召开的董总与教总代表联席会议，在会上通过与接纳13位“委任委员”，组成有39位委员的第25届董教总华文独中工委会全体委员会。此外，会上也组成了第25

届董教总华文独中工委会常务委员会。

第25届董教总华文独中工委会全体委员会于9月22日召开第1次会议，顺利委任各工作委员会，即教育委员会、奖贷学金委员会、统一考试委员会、统一课程委员会、教师教育委员会与学生事务委员会的委员。

第25届（2018年-2021年）董教总 华文独中工委会全体委员会

主席：陈大锦 署理主席：王超群
副主席：陈友信、谢立意
秘书长：黄再兴 财政：吴小铭
副秘书长：陈清顺 教育主任：陈友信
常务委员：方俊能、郭荣锦博士、张喜崇博士、庄俊隆、
廖伟强、黄良杰、彭忠良、（保留1位）
委员：李官仁、杨应俊、李添霖、杨菊明、林锦志、
黄博淳、罗志昌、李毅强、李金桦、黄孝居、
方良妹、曾贤瑞、叶宗元、郑文牒、苏进存、
陈绍厚、陈庆地博士、林忠强博士、莫泽林、
吴建成、谢松坤博士、张永庆博士、韩慧敏博
士、黄祯玉博士、王桢文

备注：

董总代表：陈大锦、黄再兴、吴小铭、李官仁、杨应俊、
李添霖、庄俊隆、黄良杰、杨菊明、林锦志、
黄博淳、陈友信、罗志昌
教总代表：王超群、陈清顺、谢立意、李毅强、李金桦、
彭忠良、黄孝居、方良妹、廖伟强、曾贤瑞、
叶宗元、郑文牒、苏进存
委任代表：陈绍厚、陈庆地博士、林忠强博士、莫泽林、
吴建成、谢松坤博士、张永庆博士、郭荣锦博士、
韩慧敏博士、黄祯玉博士、方俊能、张喜崇博士、
王桢文

第25届（2018年-2021年）董教总 华文独中工委会专案组

1. 小型独中发展专案组
召集人：吴建成

第25届（2018年-2021年）董教总 华文独中工委会常务委员会

主席：陈大锦 署理主席：王超群
副主席：陈友信、谢立意
秘书长：黄再兴 财政：吴小铭
副秘书长：陈清顺 教育主任：陈友信
常务委员：方俊能、郭荣锦博士、张喜崇博士、庄俊隆、
廖伟强、黄良杰、彭忠良、（保留1位）

第25届（2018年-2021年）董教总 华文独中工委会各工作委员会委员名单

教育委员会

学术顾问：杜乾焕博士
主任：陈友信
副主任：黄祯玉博士
委员：方俊能、郭荣锦博士、张喜崇博士、庄俊隆、廖伟强、
陈正锦、董荣山、彭忠良、谢松坤博士、苏进存、
张永庆博士、王桢文、吴建成、庄琇凤、林忠强
博士、陈穆红博士、尤芳达博士、刘荣禧、陈亚才、
孔婉莹、曾庆方

奖贷学金委员会

顾问：林忠强博士
主任：方俊能
副主任：叶俊杰博士
委员：劳瑞友、叶茂和、赵添志博士、萧子鸣、林荣忠、
张家远、林国元、蔡来宝、刘保信、赖兴祥、曾飞煊
博士、黄福万、颜彭浩

统一考试委员会

顾问：何希慧博士
主任：郭荣锦博士
副主任：李斯胜博士、张喜崇博士
委员：韩慧敏博士、林忠强博士、林美燕博士

统一课程委员会

顾问：王汉卫博士、范信贤博士、廖年淼博士
主任：张喜崇博士
副主任：韩慧敏博士
委员：李斯胜博士、王晓梅博士、庄华兴博士、李嘉玲博士、
曹智诚、许武林、苏进存、冯国超、陈玉丽、许志明、
曾玉琳、罗洪贤、李惠中、沈志坚、林新裕、洪美枫、
谢上才、刘荣禧、林美燕博士

教师教育委员会

主任：庄俊隆
副主任：吴维城、张永庆博士
委员：李爱玲博士、黄祯玉博士、许梅韵、杨文轩、叶宗元、
庄琇凤、郑文牒、孙秀燕、吴明楦、黄瑞发、曾庆方

学生事务委员会

主任：廖伟强
副主任：王桢文
委员：卓玉昭、李健狮、郭玮嘉、廖国炜、李瑞安、熊雪娟、
赖丽萍、陆慧莲、苏耀原、陈志祥、颜彭浩

台湾教育大学系统访问团莅访交流

学生事务局苏美娟 报导



孔婉莹（左三）赠送纪念品予台湾教育大学系统，由吴清基总校长（左四）接领。左一为台北市立大学黄文成行政副校长、左二为国立东华大学赵涵捷校长。右一国立台中教育大学王玲玲主任秘书、右二国立台东大学魏俊华行政副校长、右三国立台南大学黄宗显校长。

台湾教育大学系统吴清基总校长于2018年9月3日率领台北市立大学、国立台中教育大学、国立台南大学、国立东华大学和国立台东大学共18位师长，在驻马来西亚台北经济文化办事处张俊均组长的陪同下莅访董总。

董总执行长孔婉莹在交流会上表达了马来西亚华

文独中在师资培养与发展上所面对的困难，特别是在经费方面。她希望为华文独中量身开办课程的学校，能尽量降低收费，以让更多的老师获取教育专业资格，并在2024年把近53%具备教育专业资格的老师百分比提升至90%。此外，她也希望台湾高校能够给予华文独中在课程与教材编撰的支援。

吴清基表示，台湾教育大学系统的大学的强项除了涵盖不同的学科，还包含咨商、心辅、音乐、美术及体育等，可提供教师在在职培训以及专题式演讲等。他建议董总可提出有关需求，该系统则协助作人力资源的调度。

此外，各校代表也在会上介绍各自的特色及可提供的支援，并热切期待未来加强与董总的合作与联系。

青岛圣知行国际教育机构莅访

学生事务局甘明慧 报导

青岛圣知行国际教育机构总经理暨青岛科技大学招生代表马慧于2018年8月13日到访董总，针对学校现况、留学生奖学金及就业等事项作介绍，并希望招收马来西亚华文独中高中毕业生到青岛留学。

青岛科技大学设有19个学院及63个本科专业，除了提供多项奖学金供学生申请之外，也设有机车车辆技师、酒店管理、医务护理、中医等专业，以学生的职业为培养目标，与企业合作，提供职业培训，为满足学生职业的成长及发展需要。

此外，马慧也提议学生可以透过游学中国的活动，游览著名城市，深入大学校园零距离体验多样的中国文化，以增加对中国大学的认识及兴趣。



学生事务局局长主任颜兆焜（右）和马慧互赠纪念品。

迎接台湾考试院考选部政务次长许舒翔到访

学生事务局蔡美婷 报导

台湾考试院考选部政务次长许舒翔及驻马台北经济文化办事处教育组组长黄克忠于2018年9月14日到访董总，针对台湾考选部及国际专业人才培养的部分作介绍。

许舒翔表示，考选部作为国际人才交流的桥梁，透过延聘外国专业人员，除了可解决外国人在台湾的工作及居留问题，也可加强台湾的国际人才交流。他认为，马来西亚学生在语文方面占有优势，若在大学毕业后有意报考专业证照，在语文方面将不成问题。

此外，许舒翔也介绍了“专业技术人员国家考试”，希望计划赴台升学的学生能透过相关资讯来选择对的科系及系所，未来即可连接专技人员报考类科及取得相关专业证照。



黄克忠（右）陪同许舒翔（中）赠送纪念品予考试局局长主任林美燕博士（左）。

宏愿学校：《1956年拉萨报告书》 最终目标的棋子

——从《综合学校计划》到《学生交融团结计划》

编采组 整理



星島電訊 星洲日報 29 AUG 2018

【布城28日訊】首相敦馬哈迪繼續“宏愿学校”政策，并认为要达到种族团结，学生若同一“屋檐”下学习有助于达到这项目标。

“目前，我们的学校是分开的；因为我们有多族、国民学校和淡米尔学校。”

不废除多源流学校

马哈迪在接受《星洲大马》访问时强调，他并不打算取消多源流学校。

“我不是说应该取消多源流学校，而是通过宏愿学校，让不同源流学校融合一起。”

“学生可以一起毕业，而举办活动，那不应以学校分派，而是三所学校的成员组成团队，这是减少种族分歧，最有效的方法。”

他说，每个人心都希望他们是马来西亚人，这样马来西亚发展概念才能成功。

他认为，宏愿学校能够让多源流学校的学生，在同一个环境下活动，有助培养种族的团结与和谐。

指极端主义教育者反对

“我曾被建议将三个源流的学校放在一起，那遭到极端主义教育人士反对。”

“我的意思是，如果你不能在同一个框架，你怎么能生活在一起呢？”

“宏愿学校”是马哈迪首次公开时提出的其中一项政策。

他于1995年首次提出“宏愿学校”计划；随后，在2000年11月，政府批准在八打灵再也首开并建着麻坡、峇株巴辖、小坡和淡米尔的宏愿学校。

马哈迪如今再次重提，他对于这项计划的立场始终如一。今年6月，星洲执政中央政府一个月前，马哈迪曾在官邸增加这列发展宏愿学校计划。

马没出现种族同化问题

马哈迪指出，在菲律宾、印尼和泰国等东盟国家，人们已将自己同化为一种民族，并未以其他种族资源为识别。

“例如在印尼，印尼华人没有中文名字、没有华小；虽然他们今年会有了华文学校，但那是后来学我们（马来西亚）的经验，想模仿的（模仿版）小啊喇嘛，也是华人，我也不懂得华语……泰国的情况也类似。（新加坡）那中只懂得看自己的身份。”

不过，他强调，在马来西亚并没有出现种族同化的问题。

“在马来西亚，人们要保留自己的身份，我们尊重。”

“你想保留你的身份，人们会认同你是华人，那么你就是来自中国，或者是印度人，来自印度，那你会是马来西亚人，你来自马来西亚。”

■相关新闻第5版

首相马哈迪于2018年6月底出席在大马驻印尼大使馆举办的“与马来西亚子民对话会”上，再次提出“宏愿学校”政策，顿时引起我国华社巨大的回响和担忧。“宏愿学校”早在敦马第一次担任首相时就已提出，时隔多年再次重提，各地社团及华教组织纷纷提出反对的声浪。

敦马认为要达到种族团结，学生在“同一屋檐下”学习有助于达到这项目标，殊不知因此而引发了华社的重重担忧。华社反对宏愿学校的“同一屋檐下”概念，绝不是要“隔离”各族学生或反对国民团结，而是因为宏愿学校的各源流学校“同一屋檐下”概念，会被人利用来落实《1956年拉萨报告书》的“最终目标”。



雪州梳邦再也全国首所宏愿学校。

一、宏愿学校计划的来源和历史背景

《宏愿学校计划》旨在把各源流小学集中在同一个校园，假借“国民团结”之名，实行《1956年拉萨报告书》“最终目标”之实，最终以国语（马来语）作为各源流小学的统一教学媒介语。

《1956年拉萨报告书》主张逐步落实单元化教育政策的“最终目标”，即最后只有一种源流学校：国民学校（马来文学校），把各族孩子纳入以国语（马来语）为主要教学媒介语的教育体系。一旦“最终目标”得以落实，华文学校和淡米尔文学校则不复存在。

“最终目标”的形成，主要是受到马来中心主义和民族国家的“一个国家、一个民族、一种语文、一种文化”的政治思想影响。《拉萨报告书》更特别强调，落实“最终目标”的过程“不能操之过急，必须逐步推行”。许多教育措施就延着这渐进方式，逐步落实“最终目标”。《综合学校计划》及其翻版《宏愿学校计划》，就是其中逐步落实“最终目标”的措施。

《宏愿学校计划》（Program Sekolah Wawasan）的来源可追溯到1985年《综合学校计划》（Program Sekolah Integrasi）、1994-2000年教育部主要工作目标（Sasaran Kerja Utama Kementerian Pendidikan 1994-2000）、1995年和2000年《宏愿学校计划》。

(1) 综合学校计划

1985年7月28日，教育部学校组提出《综合学校计划》建议书。8月5日，时任教育部长阿都拉巴达威在第62届各州教育局长会议开幕时宣布，将于1986年推行《综合学校计划》，把国小、华小和淡小结合在一起，加强国民团结。8月7日，《马来西亚先锋报》发表社论，希望《综合学校计划》将为各族学童在同一个屋檐下，以共同团结语文（即马来语文）学习的学校制度铺路。

教育部把柔佛州哥打丁宜南亚地区原有的国小、华小、淡小各一所，重新安置在同一个校园，命名为Kompleks Sekolah Telok Sengat（南亚学校综合中心，通称南亚综合学校），于1985年8月11日正式上课。

1985年8月8日：董教总表示将尽快会见教育部长，要求澄清一些基本问题，并吁请各界密切关注事态发展，希望被选为试验学校的华小与董教总保持联系，千万不要贸然行事，以确保华小不被变质。



《宏愿学校计划》并非达成各族团结的唯一途径，若能落实各源流学校的《学生交融团结计划》，也同样可以达到国民团结的目标。



1985年8月13日：董教总代表会见教育部副部长林良实后，发表声明指教育部没明确解说《综合学校计划》的语文媒介问题。此后，董教总到全国各地汇报综合学校课题，各地华社召开大会群起反对《综合学校计划》。

1985年11月3日：董教总举办综合学校研讨会，公开南亚综合学校变质华小的课题。出席者包括被纳入综合学校计划的华小及来自全国282个单位代表近千人，大会通过7项决议，坚决反对《综合学校计划》。

(2) 学生交融团结计划代替综合学校计划

1985年11月7日，教育部与董教总会谈，双方同意以《学生交融团结计划》代替《综合学校计划》，对于《学生交融团结计划指南》的内容也达至了共识。董教总代表团当时会接受该份指南中的《学生交融团结计划》，是因为：

1. 《综合学校计划》顾名思义是要将学校综合起来，将会导致母语学校的变质或消失。董教总是不能同意的。与此相反，《学生交融团结计划》顾名思义是指学生之间进行交融以促进团结，没有改变学校固有性质的意图。董教总原则上不反对这样的交融，然而，不能仅仅顾名思义而已，还需要结合有关计划具体内容和措施，才能做最后定论。
2. 1986年《学生交融计划指南》明确规定：
 - a) 学生交融委员会成员包括每所学校的董事会和家教协会代表各三位（每校一位），其会议的法定人数为委员会成员的半数，而且必须包括三校代表。有关学校的校长轮流担任委员会主席。

- b) 有关计划只限于8项活动，即①越野赛跑②徒步竞走③足球④英式女子篮球⑤篮球⑥手球⑦游戏比赛⑧清洁校园及美化校园。
- c) 以上8项活动不许增加。
- d) 要进行的的活动项目必须获得委员会成员的一致同意。
- e) 已获同意的活动项目只能作为各校原有活动的额外活动，并在学校上课时间之外进行。
- f) 委员会不得以任何形式涉及参与学校的宗教、学术、媒介语、课程及行政。
- g) 活动规则事先由各校以各自的媒介语向学生讲解。
- h) 三校的媒介语可以在有关计划的一切会议、仪式、文告、说明、出版等之中使用。
- i) 一切涉及到联合特别活动，共享学校的设备和器材、人力、经验与专业知识的分享等的决定，在做出决定之前，必须经过三校基于协商一致的精神及自愿的原则取得一致同意，不可损害到任何学校的行政权。任何联合特别活动开支和费用由参与学校按学生人数比例分担。

1986年6月，教育部分发《学生交融团结计划指南》(Buku Panduan Rancangan Integrasi Murid-murid Untuk Perpaduan) 给各学校。根据参与该计划的学校反映，其效果相当不错。不过，随着教育部长换了新人，该计划就没有积极推行。

教育部学校组出版1986年《学生交融团结计划指南》(Buku Panduan Rancangan Integrasi Murid-murid Untuk Perpaduan)。教育部挑选18组55所小学于1986年初试验推行该计划。

事实上，《学生交融团结计划》也在有关学校实施了几年，也取得不错的成果，可是后来却又被教育部束之高阁。约于2010年，教育部又再次推行《学生交融团结计划》，各源流小学也在这项计划下，举办各种跨族群活动，让各源流学校的学生一起进行活动，促进各族学生之间的交流，取得了一定的成效。但是，有关单位并没有积极及大力的支持，尤其是在经费的投入及支持，更是其中的关键。

2004年的《学生交融团结计划一般指南》

2004年1月中，教育部学校组发出通知给各州教育局和学校，指示须根据所附上的《完善学生交融团结计划一般指南》(简称《一般指南》)，改进在州级、县级和校级的种族交融基本设施和机制。顾名思义，《一般指南》应该是要使《学生交融团结计划》的进行更加完善。然而，事实并非如此，新文件反而引起人们更多疑惑。

《一般指南》说是要完善《学生交融团结计划》，却没有提到1986年的《学生交融团结计划指南》，拟乎与当年的《学生交融团结计划指南》完全无关，它好像是另一套东西。

2004年《一般指南》不能正确反映1986年《学生交融团结计划指南》的内容和基本精神。当年董教总所提出的而又被教育部所接受的修改建议，大多不在这份《一般指南》。





反对《宏愿学校计划》，不是反对国民团结，而是反对单元教育政策落实一种源流学校制度，以挽救华小和淡小的生存和发展。

(3) 到底什么是宏愿学校计划？

《宏愿学校计划》最早在1995年正式提出。早在1994年1月3日，时任教育部长苏莱曼道勿在推介《教育部主要工作目标》时，宣布在2000年把各源流小学建在同一个学校综合中心 (kompleks sekolah)，以加强各源流小学学生的团结精神。

到了1995年8月26日，时任教育部长纳吉宣布将在第7大马计划 (1996-2000年) 下，在全国各地设立宏愿学校，把国小、华小和淡小建在同一块校地。12月，教育部教育研究和策划组在教育部策划委员会会议上，提出宏愿学校计划书或指南，名为《宏愿学校：概念与实施》(Sekolah Wawasan: Konsep and Pelaksanaan)。这是教育部第一次公开提出“Sekolah Wawasan” (宏愿学校) 的名称。

与此同时，《宏愿学校：概念与实施》计划书也说明，各源流学校可以共用师资，而且也鼓励各源流学校共同进行课室外的活动，例如集会、运动会、义卖会等等，并规定课室外的官方用语是马来文，以鼓励学生之间使用马来文。换言之，宏愿学校的概念是“不分种族和学校的学生在同一屋檐下或同一个地方一起上课”，其目标就是“逐步实现以马来文作为各源流学校的统一教学媒介语”，这其实就是为落实《1956年拉萨报告书》的最终目标而铺路。

二、宏愿学校计划：落实《1956年拉萨报告书》“最终目标”

1995年《宏愿学校：概念与实施》第4.2条文阐明：

“4.2 Dalam usaha mencapai matlamat perpaduan negara, pendidikan memainkan peranan yang amat penting. Dasar Pelajaran Kebangsaan yang berteraskan Penyata Razak 1956 jelas menegaskan tujuan dasar pendidikan sebagai alat perpaduan bagi rakyat negara ini, khususnya di kalangan kanak-

本期焦点

kanak sekolah. Bahasa Kebangsaan sebagai bahasa pengantar yang seragam bagi semua jenis sekolah dilihat sebagai satu ciri yang paling penting dan perlu dilaksanakan sepenuhnya secara beransur-ansur.”

“4.2 在达致国家团结的目标方面，教育扮演着非常重要的角色。以《1956年拉萨报告书》为核心的国家教育政策，明确地强调教育政策的目的，是作为团结国民的工具，特别是在学童方面（即小学方面）。因此，国语（即马来语）作为所有类型学校（即各源流学校）的统一教学媒介语，是一个最重要的特征，而且必须逐步全面实行。”

《1956年拉萨报告书》第12条文（“最终目标”）

阐明：

“12. We believe further that the ultimate objective of educational policy in this country must be to bring together the children of all races under a national educational system in which the national language is the main medium of instruction, though we recognise that progress towards this goal cannot be rushed and must be gradual.”

“12. 我们进一步相信，本国教育政策的最终目标，必须是把所有族群的孩子，集中在一个以国语作为主要教学媒介的国家教育体系，虽然我们认识到达成这个目标的过程不能操之过急，而且必须逐步推行。”

因此，《宏愿学校计划》以“国民团结”之名，行“最终目标”之实。宏愿学校是一种“过渡期学校”，先把两所或三所各源流小学集中在宏愿学校，然后以国语（马来语）作为宏愿学校的统一教学媒介语。

1996年11月14日，时任教育部长纳吉表示，政府绝不允许本地教育制度出现不同源流的教育体系，所推行的教育政策不会乘离《1956年拉萨报告书》和《1960年拉曼达立报告书》。1997年6月16日，纳吉在南亚综合学校，宣布以该校作为宏愿学校的蓝本。

三、2000年再推宏愿学校计划

在民间各界大力反对下，《宏愿学校计划》一度“消息沉寂”。不过，宏愿学校计划在2000年卷土重来，当年7月25日，时任首相和国阵主席马哈迪在国阵最高理事会会议后宣布，国阵14个成员党一致同意设立宏愿学校。国阵政府强行兴建了5所宏愿学校：

1. Kompleks Sekolah Wawasan USJ 15, Subang Jaya, Selangor.
2. Kompleks Sekolah Wawasan Pekan Baru, Parit Buntar, Perak.
3. Kompleks Sekolah Wawasan Taman Aman, Alor Setar, Kedah.
4. Kompleks Sekolah Wawasan Tasik Permai, Pulau Pinang.
5. Kompleks Sekolah Wawasan Pundut, Seri Manjung, Perak.



星洲日报 星洲新闻 23 JUN 2015 / 216

各族生同一“屋檐”下上课 敦马再提宏愿学校

【雅加达28日讯】首相敦马哈迪再次提出落实宏愿学校的建议，把各族学生聚在同一个“屋檐”下上课，以培养种族间的团结与和谐。

他于今日在雅加达出席大马驻印尼大使馆举办的“与马来西亚子弟对话会”上表示，大马有各种不同源流的学校，非裔裔人民难以团结的最大障碍。

不可能实施

单一源流学校

然而，马哈迪也强调，政府不可能关闭各源流学校，并采取单一源流学校的极端方式未促进国民团结。

“除非人民要求，否则我们不可能关闭各源流学校。”

马哈迪表示，政府将重新探讨落实宏愿学校的可能性，把不同源流学校结合在一起，以共用设备，共同参与课外活动，借此加强彼此合作和团结。

宏愿学校是马哈迪首次出任首相时提出的其中一项政策。2009年11月，政府批准在雅加达也兴建首间宏愿小学、华小和授小信的宏愿学校。

另外，马哈迪透露，大马教育制度已经逐渐“老化”，因此政府也正考虑采用新的教学方式，即使用光碟播放的统一教学，确保所有学生都能获得同样水平的教育。

“我们的教师水平参差不齐，因此我们正考虑使用光碟播放的方式，让专家进行统一教学，而教师则是扮演协调者的角色。”



首相马哈迪（中）星期四傍晚抵星加坡印尼大使馆国殇机场时，获印尼总统佐科威（右）送行。

敦马在今年6月底出席大马驻印尼大使馆举办的“与马来西亚子弟对话会”上，提出宏愿学校政策。

四、董教总的立场

经各界反对宏愿学校计划后，教育部又拟定宏愿学校计划的新指南，删除了1995年指南中落实“最终目标”的第4.2条文，避而不谈“最终目标”，只一味对新指南细节大做文章，做出种种“保证”，游说华社接受该计划。

无论新旧指南，都换汤不换药，其落实“最终目标”的本质与精神不变。

董教总坚决反对落实《1956年拉萨报告书》“最终目标”的宏愿学校计划。反对《宏愿学校计划》，绝对不是反对国民团结，也不是要“隔离”各族学生，不是反对学生交流，而是因为《宏愿学校计划》被利用来落实“最终目标”。

董教总认同必须加强各源流学校学生之间的接触和交流，以促进彼此的了解和团结。事实上，这些年来，各源流小学也在《学生交融团结计划》下，举办各种跨族群活动，例如体育和文化活动等，让来自不同源流学校的学生有更多机会一起进行活动，以促进各族学生之间的交流，并取得了一定的成效。因此，吁请政府必须重视及编列预算，以提供充足的经费，推广《学生交融团结计划》。

Belanjawan 2019 马来西亚2019年财政预算案

华文独中破天荒首度获1200万令吉拨款

执行编辑黄宝玉 整理

在2019年财政预算案下，华小、国民型中学分别获得5000万令吉及1500万令吉拨款，独中也破天荒首次在财政预算案中获1200万令吉拨款。

2018年11月3日，财政部长林冠英是在国会下议院宣布2019年财政预算案时，捎来这项好消息。

希盟政府在国会下议院提呈的2019年财政预算案中，教育拨款仍然占有最大比例，达19.1%，总数为602亿令吉。

对于希盟政府首次在财政预算案中拨款予独中，董总发表文告表示：

一，希盟政府首份财政预算案，教育部分配到马币602亿拨款，是获得最多拨款的部门，占总预算金额的19.1%，显见希盟政府认识到教育投资对提升国家竞争力和人民素质的重要性。本会欢迎也肯定希盟政府的做法，惟教育拨款的投入，是否有效改变国家教育素质，从而达到预期效果，则端看政府的施政执行力。

二，对于中央政府历史性的首次在年度财政预算案中编列拨款予全国华文独中马币1200万，本会对此表示十分激赏。虽然马币1200万，

2012年至2017年财政预算案特别教育拨款（令吉）

年份	国小	华小	淡小	国民型中学	华文独中
2012	5亿	1亿	1亿	无拨款	无拨款
2013	4亿	1亿	1亿	无拨款	无拨款
2014	1亿	5千万	5千万	无拨款	无拨款
2015	4亿5千万	5千万	5千万	2千500万	无拨款
2016	没公布个别拨款				无拨款
2017	2亿5千万	5千万	5千万	无拨款	无拨款
2018	2亿5千万	5千万	5千万	1千500万	1千200万

对全国独中每年办学成本所面对的巨额不敷而言，只算是杯水车薪，惟考虑目前国家财政困难，希盟政府依然愿意破天荒拨款给独中，本会深感欣慰。本会希望这是希盟政府以后财政预算案制度化的第一步，一个好的开始，与此同时，也期待未来几年若国家财政状况有所改善，政府可以加大拨款给独中的金额。

三，希盟政府这次拨款宣布，展示希盟政府愿意采取更公平的政策对待各源流学校。本会希望希盟政府继续以这种态度，处理各源流学校所面对的问题以及更公平合理的制度化，拨款予各源流学校。同时，本会促请





有关当局能够尽快安排董总与教育部相关官员会面，以便了解和讨论拨款发放的详情和分配的办法。

四，过去前朝政府预算案，对国民型中学的拨款，时有时无，甚至还要华社多翻交涉后才取得相关拨款，这次希盟政府预算案清楚列入改制中学拨款马币1500万的做法，我们希望能够成为希盟政府预算案的惯例，从而形成制度化拨款给国民型中学。

五，希盟政府对技职教育的重视，从这次财政预算案分别拨款马币3千万给技职教育基金以及马币2千万做为青年技职培训经费，可见一斑，本会呼吁华社应该注意此一国家趋势，关注相关发展。

六，除此之外，作为希盟政府首份财政预算案，在教育方面的拨款，本会认为还有一些可以改进之处，比如，希盟政府拨款马币2100万予土著教育及人力资源，虽然从照顾弱势马来群体的角色，实属无可厚非，惟政府没有相应的拨款予其他需帮助的群体，故资源分配尚缺合理。其次，本会欢迎政府对公立教育机构的捐款人给予税务豁免，但美中不足的是，对于捐款给非营利民办教育机构者如独中的税务豁免则需个别申请。



2019年财政预算案教育拨款

● 政府将在2019年拨出6亿5200万令吉作为提升学校之用，比2018年的6亿1500万令吉拨款多，这是华文独中首次列入教育拨款。详情如下：

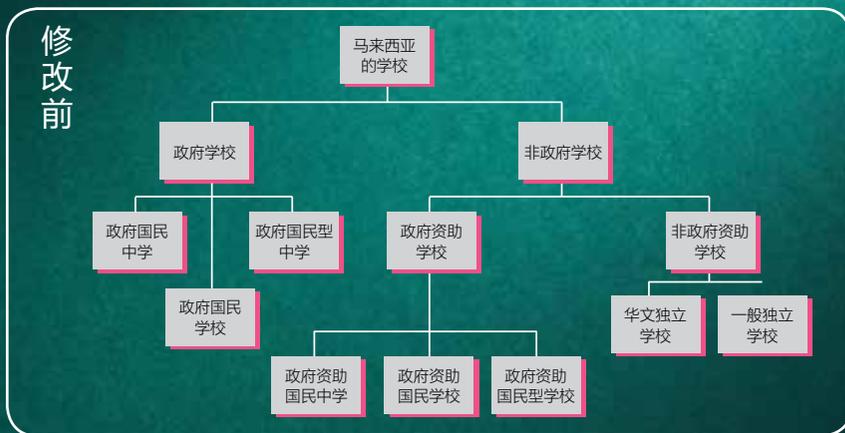
国民学校	2亿5000万令吉
华文小学	5000万令吉
淡米尔小学	5000万令吉
全寄宿学校	5000万令吉
玛拉科学初级学院	5000万令吉
政府资助宗教学校	5000万令吉
教会学校	5000万令吉
宗教学校	5000万令吉
注册宗教私塾学校	2500万令吉
改制中学	1500万令吉
华文独中	1200万令吉

- 凡捐款至教育部登记的国民学校及政府高等学府的学校，可获免税务。
- 拨出1亿令吉让国内残破不堪的学校进行重建。
- 推出一项3000万令吉的技职教育与培训计划 (TVET) 基金。
- 月入超过1000令吉的高等教育基金 (PTPTN) 借贷者可依每月收入的2%至15%偿还贷款。
- 国家高等教育储蓄基金 (SSPN) 的个人税务折扣顶限从6000令吉增至8000令吉。
- 拨出29亿令吉，以在食物、课本及现金援助方面，协助来自低收入群体的学生。
- 350名60岁以上月入少于4000令吉的高等教育基金贷款者，欠款余额一笔勾销。
- 2019年协助雇员偿还所有高等教育基金余款的公司，获税务减免。

本刊第106期第11页有关：“政府学校与政府资助学校的定位”一文中所呈现的图表内容有误，本刊深表歉意，特此更正，并对其进行如下修正：

更正启事

修改前



修改后



课程局苏美红 报导

为配合新版《高中人文地理》的推出，董总课程局于8月19日举办《高中人文地理》新教材使用说明会，以协助高中地理教师了解新课本与旧课本的内容差异，及掌握新课本核心内容之教学技巧。参加此项说明会的80位教师来自37所华文独中，其中有6位教师分别来自6所东马的华文独中，其余74位教师则来自西马各区域的华文独中。

此次说明会邀请了来自国立台湾师范大学地理学系学科顾问陈国川教授和林圣钦教授，分别主讲《人文地理》编写理念及《人文地理》延伸学习的课题。陈教授更为现场的每一位教师传达了一个重要的



参与《高中人文地理》新教材使用说明会的全体教师开心合照留念。

观念，即应该依照马来西亚的状况撰写符合马来西亚的本土教材，让学生透过地理知识解决日常生活所面对的问题，同时他也强调不会因为本身来自台湾而要求编写团队采用台湾的教材。林教授则是以课本某一章节为例，引导教师们如何掌握阅读理解、图像表达与比较反思的技巧，同时强调阅读课文时，技巧性地让学生有意识地应用一些方法来促进理解或牢记，以利进一步深度思考。在安排讲解人文地理章节内容方面，也邀请了4位编委负责讲解并分析新旧版本人文地理的内容差异以及章节重要概念，让刚接触新版的教师能初步掌握新课本内容的重要讯息。另外，也趁此机会邀请资深地理教师为现场教师们解答关于去年推出的新版《高中自然地理》课本之教学上的难题，并收集教师们的意见作为未来修订内容的参考依据。

此次说明会的分享与交流时间掌控得宜，顺利在预计的时间内圆满结束，两位教授学识渊博，内容扎实，理论与实践兼备，获得教师们的好评，使这次说明会达到预期的效果，万分感激众多幕后功臣的鼎力相助。

2018年华文独中高瞻课程交流工作坊 与各地独中教师分享台湾高瞻计划的精彩之道

教师教育局王欣盈 报导

董总教师教育局于8月3日至4日在巴生兴华中学举办为期两天的华文独中高瞻课程交流工作坊，共有120位来自全马各华文独中的教师报名参与。

高瞻计划的缘起为台湾科技部提升国民的科学与科技素养而推行的计划。其目标是发展以新兴科技与科学为主题的创新课程，进而带动课程设计、教学模式与学生学习经验的改革。

此次来马的高瞻计划团队也带来了以下的重点分享：

- 一、科技融入科学探究教学设计与示例，由国立台湾师范大学科学教育研究所许瑛珺教授主讲。
- 二、探究能力的评量设计及评量试题设计经验分享，由国家教育研究院测验及评量研究中心任宗浩主任主讲。
- 三、翻转科学教育模式“做、学、想、分享”——纸喇

叭振动课程模块，由台南市立官田国民中学陈文财校长分享。

- 四、数学与艺术的美丽相遇——多面体立面化的实作课程，由新北市立明德高中陈玉芬教师及涂佩瑜教师分享。
- 五、仿生向日葵制作实务，由国立南科国际实验高级中学蔡汉鸿教师分享。
- 六、探究与实作课程设计——以智慧友善农业科技课程为例，由台北市立丽山高级中学萧国伟教师分享。

参与工作坊的学员都很满意此次的安排，并感谢高瞻计划团队带来的演讲与分享。有的学员建议可以多融入一些教育理念与技巧，让他们可以在课程设计中将一些高瞻的理念加入到教学上。有者则希望可以增加更多场次的工作坊，除了能完成更多有趣的活动之外，也能让教师们有更多的交流机会。

尊孔独中：曹老师正细心指导学生制作纸粘土。

2018年台湾海外民俗文化教学辅导计划 8所独中参与

学生事务局叶兴隆 报导

由台湾侨务委员会所推动及指导的2018年台湾海外民俗文化教学辅导计划，在透过董总学生事务局的协助推动下，已于7月1日顺利展开，并于8月1日结束。今年设有民俗体育及民俗艺术两大类，内含踢毽、团体跳绳、纸雕、纸编及纸粘土共5个项目，吸引了8所华文独中参与。

此计划旨在推介中华传统文化及加强参与者对台湾多元文化之认识。侨委会也鼓励参与的学校开办文化种子教师班，希望独中老师能够受惠并把所学分享予学生。每所学校以一周的时间进行相关活动，参与的学校名单如下：

参与学校	参与项目		民俗艺术		
	民俗体育		纸雕	纸编	纸粘土
	踢毽	团体跳绳			
利丰港培华独立中学	✓	✓	✓	✓	✓
麻坡中化中学	✓	✓	✓	✓	✓
斗湖巴华中学	✓				
尊孔独立中学	✓	✓	✓	✓	✓
怡保深斋中学	✓	✓	✓	✓	✓
峇株华仁中学			✓	✓	✓
诗巫公教中学			✓	✓	✓
永平中学			✓	✓	✓

此计划受到参与学校的好评，并对文化教师的分享与教学深感获益良多。特别是他们细心随和的态度，且非常有耐心地给予指导。此外，他们也不计较我国炎热的气候及偏辣的食物，愿意入乡随俗促成此次的文化交流。董总对侨委会提供各校文化教师及所需的学习材料也表示感谢，并期待各华文独中师生能通过民俗文化教学辅导计划有所收获，并从中感受中华文化的熏陶。

文化教师简介：

杨沁尧老师（民俗体育）

- 毕业于台北市立大学运动健康科，擅长于各类运动项目，尤其是扯铃。

曹雅晴老师（民俗文化）

- 毕业于华梵大学美术学系，曾于2013年到我国进行文化教学活动。



1. 峇株华仁中学：曹老师与华仁中学师生于成果展合影。
2. 尊孔独中：杨老师正在示范团体跳绳的方式。
3. 斗湖巴华中学：杨老师在向学生讲解毽球的正确踢法。

2018年全国华文独中联课行政人员交流会 探讨联课教育的未来走向

学生事务局高燕敏与叶兴隆 联合报导



全国华文独中联课行政人员、校长和老师们的合照。

董总学生事务局于2018年8月22日至23日在402礼堂举办了2018年《全国华文独中联课行政人员交流会》，希望藉此平台强化联课行政人员与教师的活动带领与社团管理知能，并结合各校推展联课教育的行政实务经验，检讨当前工作及探讨未来华文独中联课教育工作的走向与方法。



实务演练：小组游戏活动照。

此交流会吸引了32所华文独中以及关丹中华中学共51位校长、联课行政人员以及教师报名参加。除了分享课题，交流会上也推介了《2018年联课行政实务手册》。此手册由第24届联课工作小组委员共同整理与制作，主要提供联课行政运作的基本资讯与教育理念，分为5个章节，即华文独中联课活动的筹划与发展、联课处的行政运作、学生个人与社团表现之评鉴及表扬、学生社团领袖的培训，以及顾问老师团队的建立与培训。时任联课工作小组召集人方年华副校长表示，此手册仅作为参考，各校可依据学校自身的条件与氛围加以使用。

为了让各校老师提前了解董总对于联课教育的推动计划，学生事务局局主任颜彰濤也分享了马来西亚华文独中教育蓝图的学生课内容摘要，并指出联课活动不应局限于学生社团活动，而是包含所有课堂以外的学习活动。

交流会课程主题：

	主题	主持/主讲/分享人
1	专题汇报与交流： 推荐《2018年联课行政实务手册》	山打根育源中学：方年华（副校长）
2	分享主题①： 筹办校本培训活动之经验	马六甲培风中学：陈天龙（联课主任） 尊孔独立中学：陆慧莲（副校长）
3	分享主题②： 组织学生筹办校内特色活动之经验	巴生兴华中学：谢锡福（副校长） 美里培民中学：律玢（联课主任）
4	实务演练： 活动带领与社团管理知能	沙巴拿笃中学：徐亚烈（校长） 手集团：李慧慧（教育与外展部主任文化事业推展部经理）
5	分享主题③： 成立校内联课支援团队之经验	山打根育源中学：方年华（副校长） 马六甲培风中学：陈天龙（联课主任）
6	分享主题④： 建立各类评鉴办法之经验	巴生滨华中学：陈淑贤（联课主任） 尊孔独立中学：陆慧莲（副校长）

2018年全国华文独中 训导与宿舍生活导师成长大会 回顾过去 展望未来

学生事务局高燕敏 报导



“2018年全国华文独中训导与宿舍生活导师成长大会”全体参与老师合影。

为了对华文独中训导与宿舍工作进行回顾与前瞻，并对相关工作管理办法及议题作检讨及探讨，董总学生事务局于8月20日至21日在董总A402讲堂举办“2018年全国华文独中训导与宿舍生活导师成长大会”，吸引了全国33所华文独中及关丹中华中学共84位老师参与。

除了进行专题汇报及经验分享，参与者也在大组讨论中探讨手机管制、校园霸凌、赌球及网络成瘾等校园常面临的4大课题。部分老师也觉得应该顺应时代教育趋势，从逐步开放至全面开放，允许学生携带手机上学，并引导他们如何正确地使用手机学习，以便能够与资讯世界接轨。

成长大会的课程主题：

序	主题	主持/主讲/分享人
1	专题汇报：独中训导与宿舍工作的回顾与现况	巴生兴华中学：李荣兴（训导主任）
2	专题汇报：独中德育工作的挑战与展望	吉隆坡尊孔独立中学：覃秀娴（辅导主任）
3	经验分享：训导、辅导、宿舍之间的合作机制	峇株华仁中学：陈燕蕾（辅导主任） 林汶庆（训导处老师） 蔡洪云（舍务处主任）
4	主题讨论：训导 宿舍	山打根育源中学：张文菁（训导主任） 巴生中华独立中学：许达卿（副校长）

专题汇报一：

独中训导与宿舍工作的回顾与现况

以巴生兴华中学为例，叙述训导教育在华文独中成立以来，各个年代的演变及进化，包括班级经营、招生工作、PDCA等等，强调老师的工作就是要想方设法将学生向善的力量诱导、启发出来。

专题汇报二：

独中德育工作的挑战与展望

建构良好的校风不只是辅导处及训导处需承担的任务，而是从董事会到全体教职员都须扮演一定的角色；教育是滴水成河、细水长流的工作，而德育工作更难以有立竿见影之效。

经验分享：

训导、辅导、宿舍之间的合作机制

通过WISER模式将辅导、训导及宿舍分工合作，相辅相成，共同商榷处理流程，拟定管教与辅导方案，并同时通过不同案例分享处理经验。



各组分别针对华文独中经常面对的学生课题，即手机管制、校园霸凌、赌球及网络成瘾进行讨论。

2018年高等教育贷学金颁发典礼 造福莘莘学子 54名申请者获贷

学生事务局林冰冰 报导



54名获贷学生在“2018年高等教育贷学金颁发典礼”上合影。

董总“2018年高等教育贷学金颁发典礼”于8月11日在董总A402礼堂举行。在经过董教总独中工委会奖贷学金委员会的面试及遴选后，今年共录取了54位学生，其中包括2名博士研究生、4名硕士研究生及48名硕士生。



董总主席
陈大锦

董总提供免息贷学金，旨在减轻独中毕业生的负担。希望获贷学员在毕业后能按期摊还，以让贷学金顺利循环使用，并转发给下一位学员。我也呼吁更多的善心人士和企业机构一同响应，捐献款项设立贷学金，以造福更多的莘莘学子。



第24届董教总独中
工委会奖贷学金
委员会主任
林忠强博士

董教总独中工委会奖贷学金从1977年开始颁发至今已超过四十载，总拨款额超过二千八百万令吉，获贷人数也达到1292人。衷心感谢这些年来所有慷慨解囊的捐献团体以及慈善人士，为家境清寒的学子带来了莫大的鼓励，加强了他们的信心和毅力，立志完成大专教育。这份贷学金不仅成就了他们的梦想，也为社会、国家培育了人才。



Acson
International
Education Fund Loan Scholarship
——捐献单位代表
叶建安

设立这项贷学金的宗旨是取于社会，用于社会；希望将来学生们也懂得感恩，为社会服务，做个好学生、好公民。



台湾国立中兴大学
法律学系硕士生
罗汉权

非常感谢董总及林晃昇教育基金家属对于我的认可及恩赐，让我能够继续和法律领域耕耘深造。期许在不久的将来能够学成归来，贡献社会。



霹靂育才独立中学
台湾国立清华大学
清华学院学士班
陈瓊菱

由于经济状况欠佳，原本还一直在犹豫着要继续升学或是投身社会工作。感谢董总提供了这个平台让我们这些家境清寒的独中孩子能获得贷学金，也十分感恩捐献单位的慷慨解囊，为贫困的莘莘学子带来了深造的希望。



巴生滨华中学
中国北京体育大学
运动训练专业
(乒乓)
庄颜龙

我会为自己编织生活梦想，明确奋斗方向，专心学习和训练，争取在大学期间掌握扎实的理论知识和学习到更精通的乒乓技术，并期望学成之后可以回国提升马来西亚的乒乓水平。



2018年第12届全国华文独中田径锦标赛 砂拉越美里廉律中学夺总冠军

学生事务局陈玉金 报导

由董总主催、霹雳华校董事会联合会主办，以及霹靂州9所独中共同承办的第12届全国华文独中田径锦标赛已于2018年8月18日至21日，在霹靂州金宝青少年综合体育馆隆重举行成功。

参与人数创新高

迈入第31年，此赛会再次回到第一届的举办地点霹靂州，并获得来自全国45所华文独中，以及关丹中华中学的热烈响应，参与运动员人数更是破天荒达到1,043人，加上领队与教练220人，使得参与总人数达致1,263人，再次创下纪录，成为历年来参与师生人数最多的赛事。

本届赛会选手村设在金宝培元独立中学及金宝培元

华文小学。赛会也延续上届分组，即男甲组、女甲组、男乙组及女乙组，设有田赛以及径赛共70个项目。

美里廉律中学蝉联双料冠军

经过为期4天的竞逐，砂拉越美里廉律中学以18面金牌及479的团体积分，再度勇夺最多金牌及最高积分的双重总冠军荣衔，成为此赛会的最大赢家。而吉隆坡中华独立中学及新山宽柔中学则分别以14面及4面金牌的成绩夺得团体金牌亚军与季军。

在全能赛中，来自芙蓉中华中学的王立升以4484的总积分勇夺男甲组八项全能（100m、400m、110跨栏、1500m、跳高、跳远、铅球、标枪）金牌；女甲组七项全能（200m、100m跨栏、800m、跳远、跳高、铅球、标枪）金牌则由来自巴生滨华中学的蔡美君以2793的总积分夺得。

2018年第12届全国华文独中田径锦标赛 团体积分荣誉榜（前十名）

学校名称	总积分
美里廉律中学	479
吉隆坡中华独立中学	359
新山宽柔中学	277
沙巴崇正中学	163
巴生兴华中学	139
巴生滨华中学	134
宽柔中学古来分校	128
太平华联中学	126
檳城韩江中学	123
檳城锺灵独立中学	118



第12届全国华文独中田径锦标赛之赛会徽章。

2018年第12届全国华文独中田径锦标赛 最佳运动员

组别	最佳运动员	学校名称
男甲	黄子伦	沙巴崇正中学
女甲	李佳如	美里廉律中学
男乙	何凯宏	檳城韩江中学
女乙	黄婷恩	吉隆坡尊孔独立中学



大会贵宾与得奖健儿们一起大合照。



得奖者心得



蔡美君：

巴生滨华中学《女甲七项全能冠军得主》

特别为此赛会刻苦耐劳的不断磨练自己，尤其是在面对学业与运动会两者同时兼顾的情况下更为煎熬。七项全能更加考验个人的速度、力量、跳跃等方面的技术能力，所以需要付出更多的努力。感谢老师及队友的鼓励和支持，才能换来现在的光荣。



王立升：

芙蓉中华中学《男甲八项全能冠军得主》

三年前一次的失败造就现在雄心壮志的我，秉持着“相信自己、坚持到底、突破极限、永不放弃”的信念，成就了当年自己许下的承诺，也不枉三年来的努力奋斗。



李佳如：

美里廉律中学《女甲组最佳运动员》

打从一开始都秉持着积极的态度，朝自己定下的人生目标而不断力争上游，认真参与每一项目比赛，相信自己能获得更好的成绩。



黄子伦：

沙巴崇正中学《男甲组最佳运动员》

这得来不易的奖项背后有着甜、酸、苦、辣的美好记忆和努力且不放弃的精神。特别感谢我尊敬的家人，教练，老师和在身后一直鼓励我的朋友。



黄婷恩：

吉隆坡尊孔独立中学《女乙组最佳运动员》

拿到这个奖项后，感觉以前的努力没白费，希望我还可以继续加倍努力为下一届的全国赛做好准备。



何凯宏：

檳城韩江中学《男乙组最佳运动员》

这突如其来的喜事，使得自己特别紧张，尤其是想到要上台领奖时面对台下这么多的同学，不过还是觉得很开心并为自己努力得来的成绩而自豪。

——2018年华文独中教师 长期服务奖颁奖典礼

教师教育局叶永杰 报导

董总于11月18日上午10时，在新纪元大学学院B座5楼大礼堂举办“2018年华文独中教师长期服务奖颁奖典礼”。本年度华文独中教师长期服务奖一共有316位独中教师获奖，在杏坛坚守岗位了40年的老师有9位、30年的老师有12位、20年的老师有58位、10年的老师有127位、5年的老师有110位。

“十年树木，百年树人”，举办颁奖典礼的目的是为了发扬尊师重道的精神、表扬华文独中老师的付出与奉献精神，以及感谢独中老师们奉献青春，在杏坛春风化雨、作育英才。

颁奖礼当天共有158位来自全马各地的得奖老师出席，此外也有独中校长、学生及观礼嘉宾等逾450人与会，场面温馨热闹。本地著名口琴团“海明威口琴重奏团”呈现精彩的表演掀开了序幕，现场弥漫着优美的口琴音乐，一片温馨。

董总主席陈大锦在致词时，高度肯定并感谢侨务委员会常年以来对华文独中的支持，尤其是华文独中教师长期服务奖，从1991年至今已有4173位华文独中教师荣获服务奖的奖励与肯定。此外，陈主席也表示，董总作为领导华文教育的民办机构，时时刻刻关注华文独中的发展需求，积极推动学校与教师专业化发展的工作。

驻马来西亚台北经济文化办事处洪慧珠代表则在致词时，赞扬董总成立以来，为维护华教，不余遗力，使得华教得以传承，令人敬佩与感动外，也对于老师们的辛劳与奉献，使得华文教育能够承先启后，

不断的传承与发扬光大，表达崇高的敬意。她也表示今年增设5年届奖项颁发予年轻的教师们，其目的是希望透过这份鼓励能使得教师们能持续投入百年树人的教育工作。

荣获40年届服务奖的吴丽媛老师，来自怡保培南中学，她代表得奖教师发表感言时指出，在资讯发达的时代，学校对教师的要求是有增无减的，老师们也得加强自修提升自己，与时俱进才不会与学生有鸿沟。老师们不仅仅是把自己的毕生所学传授给学生，同时也要教会学生如何思考与做人之道，这就是老师给学生们带来的财富。最后，吴老师代表全体得奖教师感谢侨务委员会给予华文独中的肯定与支持，同时也感谢董总为大家举办这场隆重的颁奖典礼。

今年颁奖礼再度邀请独中学生共同参与盛会，分享与见证属于教师与学校的荣耀时刻，希望学生能借此机会感恩及珍惜独中教师的奉献精神，从而通过此活动鼓励独中生未来能投身华教事业，继续让华文教育发扬光大。节目尾声邀请了SAB人声乐团呈现精彩A Cappella（人声表演），其中一首歌曲《我是班导》更是SAB人声乐团的自创曲，透过这感恩的舞台，感谢每一位为教育服务的教师们。

出席此项盛会的嘉宾包括驻马来西亚台北经济文化办事处洪慧珠代表、蔡雯淇秘书、杨政衡秘书、董总主席陈大锦、副主席杨应俊、秘书长黄再兴、财政吴小铭、中央委员罗志昌、萧福才以及赞助商益新印务有限公司李子平。



30及40年届得奖教师与出席嘉宾及董总行政部高级职员合影。
前排左起：董总副执行长曾庆方与锺伟前、李子平、萧福才、罗志昌、黄再兴、陈大锦、洪慧珠、杨应俊、杨政衡、吴小铭、蔡雯淇、董总执行长孔婉莹



驻马来西亚台北经济文化办事处洪慧珠代表（右一）赠送纪念品予董总主席陈大锦。

回馈教育，注重教育人才培养

——2018年育才基金资助华文独中教育专业文凭课程 奖学金合作协议签署仪式

教师教育局李丽珍 报导

2018年8月26日董总与育才基金正式签署华文独中教育专业文凭课程奖学金的合作协议。这一项合作协议不但注重教育人才的培养，而且将加速华文独中提升师资专业发展的进程。同时，为华文独中师资专业资历的素质，带来了历史性的意义。

《马来西亚华文独中教育蓝图》未来推展的师资培育计划是一项非常重要的教育工程，在董总大力推动华文独中教育专业文凭课程的计划下，2017年8月，在吉隆坡中华独中设立第一个培训站，迎来44位来自吉隆坡中华独中和吉隆坡尊孔独中的教师报读。在各华文独中教师踊跃报读教专课程的情况下，今年6月及12月陆续开班，而今年设立的培训站共有5个，即吉隆坡中华独中站、檳城锺灵独中站、麻坡中化中学站、巴生滨华中学站和怡保深斋中学站，培训教师人数激增至234人。

育才基金是由阿南达克里斯南和Usaha Tegas集团发起，通过泛马大彩私人有限公司将盈余拨入育才基金。育才基金以提供奖学金资助方式，资助华文独中在职教师进修教育专业文凭课程，以提升本身的教育专业素养。

董总主席陈大锦在签署仪式上致词表示，育才基金的宗旨，是相信母语教育有利于多元文化的传承和培养人才；而董总是一个维护和发展母语教育，传承中华文化的教育领导机构，引领华文独中发展，一路走来，培育了不少国家栋梁，贡献社会。由于双方都拥有共同的教育目标和良好的合作契机，促成了合作关系，为今后完善华文独中教师培训工程上重要的资源和支持力量。

育才基金热心公益，回馈教育，可说是一个非常难得的教育慈善典范，值得各界学习的楷模。育才基金主席陈智敏在会上提及，从2015至2017年，该基金曾拨款资助50万令吉予新纪元大学学院教育系主办的教师教育专业文凭课程。今年育才基金信托理事会再度拨款资助马币50万令吉，作为由董总和台湾国立高雄师范大学及台湾彰化师范大学联办的华文独中教师《教育专业文凭课程》两期奖学金。每期资助两班，两期共有四班。每班招收30至40位教师。依据报读情况，今年受惠教师达146人。

过去四年，董总和全国华文独中的积极提升师资专业资历，从2014年的39.57%至2018年初调查的数据53.74%，提升了14.17%，而具有教专资历的在职教师人数统计已达2,610人。

在育才基金如此大力的支持下，董总主席陈大锦勉励华文独中的办学者和教师，应秉持教育兴国的精神，不断地学习和精进成长，以协助国家、社稷培育优良且具有竞争力的下一代。往后，董总会重视和育才基金保持长期良好的合作关系，希望在基金持续资助下，不断栽培更多教专资历的教师人数，在期限内达成指标。

出席签署仪式的嘉宾包括董总署理主席陈友信、副主席杨应俊、秘书长黄再兴、执行长孔婉莹、教师教育局局长曾庆方、育才基金奖学金事务委员郑伟进、育才基金总经理张贞明先生及泛大马彩有限公司行政经理苏詠诗。



董总主席陈大锦与育才基金主席陈智敏双方签署协议后，与嘉宾合照。左起为孔婉莹、黄再兴、杨应俊及陈友信；右一起为曾庆方、张贞明及郑伟进。

2018年全国华文独中 校长论坛

体现乐教爱学 校长们开怀分享宝贵经验

2018年全国华文独中校长论坛
筹备工作小组资料与文宣组李甜福
报导

董总于11月19日至20日在雪兰莪州加影市东方水晶酒店 (Oriental Crystal Hotel) 举办“2018年全国华文独中校长论坛”，获得38所华文独中，共101位校长、副校长和行政主管报名出席，而关丹中华中学亦受邀出席。

本届论坛的主题为“乐教爱学·成就孩子”，论坛的交流方式包括主题汇报、议题讨论与交流，交流的课题是《马来西亚华文独中教育蓝图》的重点发展策略与行动方案。

针对上述交流课题，大会首日安排了3场议题的汇报。首场议题为“课程总纲——领导创造、自主选择”，由董教总华文独中工委统一课程委员会主任张喜崇博士汇报。次场议题为“联课活动与学习历程的发展”，由董总学生事务局局长颜彪皓汇报；最后一场议题由董总副执行长兼教师教育局局主任曾庆方汇报“教师专业成长”。在汇报结束后，随即针对以上3项议题进行分组讨论及综合交流。

第二天上午，大会也安排了一场针对独中教育蓝图“校长对蓝图的期望”进行综合交流，并由董教总华文独中工委教育委员会副主任黄祯玉博士主持此项交流环节。

值得一提的是，大会今年也邀请了三位专家学者前来演讲，其中两位是来自海外的中国教育学会副会长及上海格致中学校长张志敏，以及来自台湾花莲慈济大学附属高级中学的李玲惠校长，第三位是董教总华文独中工委教育委员会委员吴建成校长。

三位主讲人的讲题内容分别为：由张志敏校长主

讲的“教育创新与教育信息技术应用”（主持人为苏进存校长）；李玲惠校长主讲“明日学校，明日独中校长”（主持人为庄琇风校长）及吴建成校长主讲“怎么办？-历史转折中的独中”（主持人为黄集初博士）。

此外，大会也安排了两位分别来自东马沙巴拿笃中学的徐亚烈校长及来自西马吉隆坡尊孔独中的吴明楦校长，在会上畅谈他们在办学与管理方面的心路历程，分享他们的宝贵经验，让出席者学习应对困境及作为未来在面对类似情况时的参考。

东马沙巴拿笃中学的徐亚烈校长风趣又生动的分享方式，使得台下的校长们，不禁的开怀大笑。在张永庆校长的主持下，校长们很踊跃分享他们办校的经历，如芙蓉中华中学副校长陈伟松、砂拉越美里培民中学校长廖国炜以及吉兰丹中华独立中学校长吴建成等，各校校长热烈参与、积极投入，展现了大家对教育的热忱。在交流环节中，校长们各抒己见，交流讨论的气氛热烈而又轻松，场面温馨融洽。



吴明楦校长（左）与徐亚烈校长（中）与会者分享校长办学心路历程。右为主持人董教总华文独中工委教师教育委员会副主任张永庆校长。



一百多位来自全国各地的独中校长难得聚首一堂，不忘合照留念。

陈大锦：让大家更了解华文独中未来发展方向

董总主席陈大锦在会上致词时表示，今年8月12日，董总正式推介了华教独中发展里程碑上的重要文献，也就是《马来西亚华文独中教育蓝图》。而这次论坛的主要目的，是汇报这份教育蓝图的重点发展策略与行动方案。透过汇报人详细讲解有关的发展策略方向以及具体的落实方法，让大家更了解华文独中未来发展可以设定的方向，也更能踏实的草拟行动计划与方案。

他说，这次的汇报，课程发展会着重于课程总纲的汇报，教师部分则是教师专业成长，学生部分是联课活动的发展。特别要指出的是在这次教师的汇报，同时向与会者公布新的《马来西亚华文独立中学教师薪金福利制度》参考指南。董总自2015年首次推出独中教师薪金福利制度的参考指南，经过研究和检讨后，今年再次发布新的参考指南，为华文独中在照顾教师薪金福利方面提供更全面的参考。

陈友信：技职教育的环境过於伊斯兰化

另一方面，署理主席陈友信在致词时提到整体的技职教育发展，基本上华裔较难参与，如技职教育的环境过於伊斯兰化等问题。

他促请教育部与人力资源部检讨技职教育，华裔参与度欠佳的问题。他透露，政府在2019年财经预算案

拨出17亿资金予技职教育，但大部分参与教育部技职课程是马来同胞，华裔却不超过2%，印裔则未达1%。

他认为，只要学生会基本的国语沟通，学专业知识是可以用母语，不只是华文，还有泰米尔文来学习。



主讲人张志敏校长



主讲人吴建成校长



主讲人李玲惠校长

教育，为了更美好的未来 ——华文独中校长赴沪参加“一带一路” 沿线国家中学校长论坛

教师教育局谢秋嫦 报导

2018年10月16日，以“教育，为了更美好未来”为主题的“一带一路”沿线国家中学校长论坛，在中国上海华东师范大学举行。为了深入了解世界基础教育改革与发展趋势，拓展教育视野，在中国驻马大使馆的支持下，董总组织了来自17所华文独中的26名正副校长、主任和董总行政人员远赴上海参加。

这项为期三天的论坛一共吸引了近300位中学校长、教育管理者和教育研究领域专家共襄盛举，除了150多位中国当地的知名中学校长外，还包括了马来西亚、寮国、斯里兰卡、巴基斯坦、约旦、印度尼西亚、蒙古等“一带一路”国家及其他国家代表。

华东师范大学党委书记童世骏在致开幕词时表示，华师大依托教育部中学校长培训中心举办这次论坛是希望能够搭建平台，交流及分享成功经验、凝聚与提炼先进思想，以期能解决更多教育领域特别是基础教育领域的难题。而各国专家学者齐聚在华师大，是因为怀着共同的理想追求：就是通过教育事业为人类创造更加美好的未来。

大会在论坛首日邀请了10位专家作主题报告，包括华东师范大学教育学部主任袁振国教授、荷兰格罗宁根大学罗伯特教授、斯德哥尔摩大学董克智教授、香港大学教育学院过伟瑜副教授等，他们分别介绍了国际教育最新研究动向，及本土教育改革经验和实践心得。

除了主题演讲，主办方安排了主题式分论坛讨

论，聚焦“教师，支持学生成长的关键”、“信息技术，未来的教与学”、“课程，为学生提供更多成长空间”三个专题，邀请马来西亚、纳米比亚、埃及、巴基斯坦以及中国的12位校长专家发表报告，也安排与会者分别到五所不同特色的中学进行为期一天的教育考察。

董总秘书长黄再兴受邀代表董总出席并发表“马来西亚华教与董教总——华文独中教育的未来发展及方向”的主题报告，秘书长向与会者分享马来西亚华教简史，并通过简述《马来西亚华文独中教育蓝图》的核心改革重点，让一带一路国家的与会者认识马来西亚华文独中与教改历程。

本次活动，也作为甫于6月结束的“华文独中校长领导力提升研习班”的培训延伸项目，让参加学员得以从国际比较的视角探讨当今教育议题。当中有三位学员受邀在分论坛中发表报告，包括新山宽柔中学郑美珍校长（教师队伍的建设——以马来西亚新山宽柔中学为例）、马六甲培风中学黄雪莱校长（琉璃瓦下的数位校园——百年老校之科技教与学），及巴生兴华中学许梅韵副校长（搭建兴华学生成长的鹰架——兴华中学课程地图与教学概述）。

短短三天的论坛中，让华文独中校长能在这个国际平台，与各国在基础教育方面进一步加强交流，共同探讨以教育实现美好未来的途径。诚如一名团员所说：“基础教育的本质是使每个人都成为人，因为人，所以未来更美好。”



董总秘书长黄再兴（左一）与上海市教委副主任李永智（右二）、华师大副校长任友群（左二）、华师大教育学部主任袁振国教授（右一）等在开幕式上共同启动一带一路与全球发展研究院网站。

2018年7月-9月华教事件一览表

资料与档案周谢春美 整理

日期	事项
7月1日	● 柔佛州州务大臣奥斯曼沙比安宣布希盟州政府拨款各5万令吉予州内9所华文独中。
7月2日	● 董总针对马华署理总会长魏家祥的言论，重申董总一贯立场就是制度化增建各源流学校。
	● 教总针对教育部部长马智礼宣布不允许收费电脑班列入正课发表文告，吁请马智礼召开会议探讨。
7月7日	● 董总召开第31届董总中央委员会复选会议，陈大锦当选为董总主席，陈友信则当选为署理主席。
7月8日	● 伊斯兰党宣传主任纳斯鲁丁发表文告指出，该党坚决反对政府承认华文独中统考证书。
7月10日	● 教总拜会教育部副部长张念群，针对多项教育课题进行交流。
7月11日	● 董总与教总针对一些政党和团体，攻击政府承认华文独中统考证书，将影响马来文作为官方语言、国语的地位，以及不利国民团结，发表文告驳斥。
7月12日	● 教育部副部长张念群针对马六甲教育局和八打灵县区教育局指示学校解散董事会一事，发表文告指出，该部不会解散华小董、事会。
7月13日	● 董总主席陈大锦与教总主席王超群率领董教总代表到教育部，与教育部副部长张念群会面，针对8项华教课题进行交流。
7月15日	● 教育部部长马智礼发表文告指出，教育部将在统考课题上作出周详研究后，才对承认统考证书作出决定。
7月26日	● 董总与教总针对教育部部长马智礼在国会书面回答亚依淡国会议员魏家祥的询问，发表文告，促请希盟政府制度化拨款华文独中，并实现大选承诺承认华文独中统考证书。
8月7日	● 董总与教总针对教育部部长马智礼在国会下议院书面回答国会议员刘强燕提问，承认华文独中统考证书和独中拨款课题时所发表的谈话，发表联合文告。
8月11日	● 董总举办第31届董总中央委员会就职典礼，在董总顾问胡万铎的见证下进行宣誓仪式。
8月12日	● 董总推介《马来西亚华文独中教育蓝图》。
8月13日	● 霹靂州务大臣阿末法依沙宣布，州政府将拨款180万令吉予州内9所华文独中，2018年发放90万令吉，另外90万令吉则在2019年发放。
8月21日	● 教总召开2018年（第67届）教总常务理事与各属会联席会议。
8月25日	● 董总召开各州属会联席会议。
8月26日	● 育才基金与董总签署“2018年育才基金资助华文独中教育专业文凭课程奖学金”协议书。
8月27日	● 砂拉越首席部长巴丁宜阿邦佐哈里移交砂拉越政府500万令吉拨款给15所学校（包括教会学校和5所华小）。
8月28日	● 首相马哈迪在接受《透视大马》访问时重提“宏愿学校”政策，并指出并不打算取消多源流学校，而是通过宏愿学校计划让不同源流学校聚集一起。
8月29日	● 教总针对首相马哈迪重提宏愿学校计划发表文告，重申坚决反对宏愿学校计划的立场。

日期	事项
9月1日	● 董总针对首相马哈迪重提宏愿学校计划发表文告，重申立场反对宏愿学校计划。
9月2日	● 教总发表《2008至2018年华小学生人数的演变，以及华小建校和迁校的发展实况》报告。
9月3日	● 董总与教总针对由政府举办的2018年“土著与国家未来大会”通过多项提案，其中包括“把国家教育理念作为基础，整顿现有的教育体系，成立单一源流教育体系”，发表联合声明，表示不满及震惊。
9月4日	● 董总针对尊孔独中和尊孔国民型中学的校地纠纷发表文告，吁请双方以两校的学生利益与学校发展为依归，继续商谈和找出双方可以接受的方案。
9月5日	● 马来西亚华文理事会、教总、董总等10团体，公布对小学历史课本问题的研究报告，指出课本存在的225项错误，并提出多项修改建议，要求教育部成立“小学历史课标和课本委员会”。
9月6日	● 教总发表文告指出，2018年6月约有270位教师学士课程（PISMP）华小组学员毕业，至今还没有参加教育服务委员会（SPP）的面试，间接导致教育部没有委派他们到学校执教。
9月8日	● 尊孔国民型中学董事长郑福成向媒体表示，高庭裁决承认尊孔独中拥有校地，该校董事会经过商讨之后，决定不会针对高庭的判决再行进行上诉。
9月15日	● 马来西亚华文理事会主席王鸿财发表文告指出，各州教育局已经在9月收到教育部最新的州教育局行政架构，原本设立的华文科督学职位，全统一归纳在“语文组”。
	● 教育部副部长张念群指出，教育部并没有要撤销华文科和淡米尔文科督学的职位，而是重新规划他们的负责范围。
9月16日	● 董总与教总针对在教育部新的州教育局行政架构中，华小督学和华文科督学的职权和地位事宜发表联合文告。
	● 教育部副部长张念群指出，教育部正在探讨将现有的各语文科督学，规划为语文科助理主任，意味着符合资格的公务员级别和薪金福利将获提升，未达到DG41的督学，或将调回县教育局或各校任教。
9月20日	● 教育部考试局发表文告指出，小六评估考试（UPSR）主考官必须确保在考试开始之前，告知考生所有指南及考试时间表内的考试指示，若考生提出要求，谙母语的监考官可在考试开始前，使用母语向学生解释考试指示。
9月21日	● 董总与教总发表联合文告，表示不认同教育部考试局9月20日所发出的声明，并认为这是当局企图合理化目前一些州属华小被分派不语华文主考官的不当做法。
9月22日	● 董总发表文告，感谢财政部豁免《独中教育蓝图》教育发展基金募款缴税。
9月24日	● 考试局发表文告指出，为了不增添学生压力，2018年不会召开新闻发布会公布小六评估考试（UPSR）的成绩。

（综合整理自各大报章的新闻报导）



董總
DONG ZONG

马来西亚
华校董事联合会总会
United Chinese School
Committees' Association
of Malaysia

Persekutuan Persatuan-Persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia

☎ 603 - 8736 2337

☎ 603 - 8736 2779

🌐 www.dongzong.my

✉ support@dongzong.my