

華教導報

2008年第3期(非卖品) 73

宣传本会立场 • 报道华教信息 • 探索教育新知

2008年度董总会员代表大会 通过9项提案关注政局发展



● 全体董总会员代表大会出席者合照

2008年6月22日，董总会员代表大会在董教总教育中心举行，9个州的董联会和董教联合会委派代表出席。大会通过9项提案。董总主席叶新田博士致词时表示，今年3月8日大选后，我国政局初步迈向两线制的新政治形势，遭受挫折的国阵政府必须检讨不合时宜的政策。董总将采取主动与积极的态度，促进人民联盟和国阵的良性竞争，以创建有利于华文教育发展的条件和环境。

2008年度董总会员代表大会9项决议

1。恢复数理科以母语教学和考试

- 1.1 大会强烈要求教育部立即废除英文教授数理政策，全面恢复各源流小学纯粹以母语母文作为数理科的教学和考试媒介语，以维护它们的母语教育特征。
- 1.2 本大会呼吁各华小家长坚持要他们的孩子以华文作为小学评估考试（UPSR）数理科的考试媒介语，以确保华小不变质。

2。修正《2006年-2010年教育发展大蓝图》

本大会吁请政府对《2006年-2010年教育发展大蓝图》中不符合我国多元种族、多元文化和多元语文国情的内容加以修正，包括必须删除落实以马来文作为所有学校主要教学媒介语的教育“最终目标”、建立民族国家的狭隘概念和强化国民学校的单元思维等，以公平对待各民族母语教育的发展。

(文接第二页)



3. 制度化增建华小

本大会促请政府尽速调整教育政策，制度化增建华小，即与增建国小的程序一样，将增建华小所需要的拨款和校地纳入大马计划、财政预算案和教育部建设计划内，以妥善解决华小短缺问题，满足华裔子弟接受母语教育的需求。本大会也促请政府尽快实现在第十二届大选前夕所作的关于增建6所新华小和搬迁13所华小的承诺。

4. 华小董事会主权问题

- 4.1 本大会吁请教育部通令各州教育局，声明《2004年学校食堂管理指南》不适用于华小食堂管理，并将华小食堂招标程序规范化，以避免华小食堂管理继续发生争议和不愉快的事件。本大会也吁请各校董事会不要放弃权力，并坚决捍卫学校食堂招标的主权。
- 4.2 本大会吁请教育部确保学校Akaun SUWA的透明度，应尽快发出指示，规定学校SUWA户头的有关支票和文件必须有学校董事会代表的签署，董事会可以不受阻挠地审查学校SUWA户头。根据《1996年教育法令》，学校董事会作为学校的管理机构，必须确保该校的财产和基金获得恰当的管理。
- 4.3 本大会吁请教育部按《1996年教育法令》第88条规定，处理华小董事会成员注册事宜，并从速发出董事注册证书给相关董事，以确保华小董事会能依法操作，履行各项职责。本大会也吁请全国华小董事尽快完成注册手续，成为合法董事以便行使对学校的管理主权，有效地履行华社所赋予董事会维护与发展母语教育的重托。
- 4.4 本大会吁请全国华小校长配合学校三机构，逐步落实《华小管理机制指南》，以便在华小建立一个制度化及透明化的管理机制。
- 4.5 本大会吁请各州董联会和董教联合会、各区华小发展工委与华小董事会共同推动第二阶段“华小董事觉醒运动”，促使每所华小都具备董事会章程与完善的赞助人简则，这样董事会才能依章行事，增强凝聚力，有效地捍卫华小董事会的主权与地位。

5. 解决华小师资不足问题

本大会吁请教育部正视华小师资的不足已严重影响学校正常发展的问题，并根据华小对各个科目的师资需求，以专业和制度化的方法作出准确的预测和规划，拟定长短期的解决方案，全面解决这个自独立以来就出现的华小师资短缺问题。

6. 废除“全津”和“半津”学校的区分

本大会吁请政府废除由教育部官员自己拟定的1998年1月14日关于政府资助学校扩建或重建的行政指南，以及取消该指南将政府资助学校划分为所谓“全津学校”和“半津学校”的法外立法的区分，以公平对待所有的华小。

7. 承认华文独立中学统一考试文凭

本大会吁请政府尽快宣布承认华文独立中学统一考试文凭，作为进入师范学院和政府大专院校的入学资格，以发挥我国多元源流教育的优势，让我国各类人才都有机会为共创一个繁荣昌盛的国家而努力，以面对日益激烈的全球化竞争。

8. 尽速重新启用白沙罗华小原校校舍

本大会促请政府履行承诺，尽速重新启用雪兰莪州白沙罗华小原校作为华小用途，以满足当地社区华裔子弟接受母语教育的需求。

9. 批准新纪元学院和南方学院升格为大学

本大会吁请政府尽快批准新纪元学院和南方学院升格为大学的申请。拥有完善的华文教育体系，一直是华社的心愿。本大会也吁请各华团作为新纪元学院和南方学院申请升格为大学的后盾，并将此意愿列入各华团的常年大会议决案中。



董教总全国华文独中工委会 新届委员、常委和各委员会主任名单

整理◎董总会务局

董总代表和教总代表联席会议于2008年6月15日召开，一致通过第20届董教总独中工委会委员名单，以及选出常务委员会成员。6月29日，新届独中工委会召开第一次会议，委任奖贷学金组委员会主任及7个工作单位委员会主任。7月12日，独中工委会召开第二次会议，委任各委员会的委员，以便各委员会可早日展开工作。



● 独中工委会召开第三次会议情景。

第20届（2008年 - 2010年） 董教总独中工委会委员名单

董总代表： 叶新田 高铭良 黄道坚
邹寿汉 陈大锦 傅振荃
叶翊瑚 杨云贵 黄国鸿
刘利民 刘瑞发 张志开
张华

教总代表： 王超群 陈清顺 黄稳全
陈宝武 罗洪贤 郑有义
赖兴祥 黄祥胜 黄集初
王增文 李宽荣 廖伟强

委任代表： 周素英 丘琼润
陈志成 杨国瑞
张光明 郑瑞玉
翁诗侗 陈汉水
罗绍英 黄华民
蔡亚汉 黄东山
姚迪刚 林忠强

第20届（2008年 - 2010年） 董教总独中工委会常委名单

主席： 叶新田
署理主席： 王超群
副主席： 邹寿汉、刘瑞发
总务： 高铭良
副总务： 罗洪贤
财政： 黄道坚
教育主任： 郑瑞玉
常务委员： 张志开、刘利民、翁诗侗、
周素英、罗绍英、丘琼润。

第20届（2008年 - 2010年） 董教总独中工委会各委员会主任名单

- (一) 奖贷学金组委员会主任：林忠强
- (二) 学务委员会主任：郑瑞玉
- (三) 7个工作单位委员会
 - 1. 统一考试委员会主任：黄玉莹
 - 2. 统一课程委员会主任：丘琼润
 - 3. 教师教育委员会主任：陈宝武
 - 4. 学生事务委员会主任：赖兴祥
 - 5. 技职教育委员会主任：杨国瑞
 - 6. 体育委员会主任：陈国华（雪州）
 - 7. 电脑委员会主任：张联成



董教总文告 2008年7月10日

董教总针对教育部已成立小组为国内半津贴学校草拟迷你蓝图，逐步把所有半津贴学校转为全津贴学校，以及平衡半津贴学校与全津贴学校的拨款落差，发表文告，全文如下：

1 董教总重申，无论是过去的《1957年教育法令》、《1961年教育法令》或现在的《1996年教育法令》，都没有以校地拥有权把学校划分为“全津贴学校”和“半津贴学校”的规定，同时也没有规定以“

全津贴学校”和“半津贴学校”作为发出资助拨款（grant-in-aid）和资本拨款（capital grant）的依据。

2 事实上，《1996年教育法令》所规定的学校分类是政府学校（Sekolah Kerajaan）、政府资助学校（Sekolah Bantuan Kerajaan）和私立学校（Sekolah Swasta），根本就没有所谓的“全津贴学校”（Sekolah Bantuan Penuh）和“半津贴学校”（Sekolah Bantuan Modal）的分类。

董总文告

2008年7月18日

董总针对近期各州教育局陆续转寄教育部会计组发出关于学校董事会无权签署学校户头支票的公函，发表文告，全文如下：

1 据了解，教育部会计组（Bahagian Akaun）于2008年5月23日发出“银行户头处理程序”（Tatacara Pengendalian Akaun Bank）公函给各州教育局，表示学校会计制度允许学校以校长职称名义，开设三个银行户头，即政府基金组户头（Akaun Kumpulan Wang Kerajaan）、SUWA基金组户头（Akaun Kumpulan Wang SUWA [Sumber Wang Awam]）、宿舍基金组户头（Akaun Kumpulan Wang Asrama）。

2 该公函也声明，只有校长、第一副校长（行政）、第二副校长（学生事务）和课外活动主任，才获授权签署学校户头支票，而校长是签署学校户头支票的强制性官员。这样一来，学校董事会签署

学校户头支票以及监督学校财务的权力就被剥夺了。

3 董总重申，无论是过去的《1957年教育法令》、《1961年教育法令》或现在的《1996年教育法令》，都规定华小董事会是华小的管理机构。在《1996年教育法令》下，现有华小属于政府资助学校（Sekolah Bantuan Kerajaan），各华小的董事会就是学校的管理机构，董事会的权责包括管理学校的财产和基金。学校董事会的这些权力不容剥夺。

4 董总强调，学校董事会代表签署学校户头支票，是董事会管理学校主权的一项实质体现。但是，教育部官员却长期不断通过各种行政措施，企图剥夺学校董事会管理学校的主权。教育部官员曾于1977年和1999年，发出关于学校董事会无权签署学校户头支票的通令，经华社各方面强烈反对后，当局才表示董事会有权签署学校户头支票。要强调的是，在1999年，当时的副教育部长拿督冯镇安博士曾表示，学校董事会有权签署政府基金组户头和SUWA基金组户头的支票，并指示教育部财务组和各州教育局收回学校董事会无权签署学校户头支票的通令。



3 根据《1996年教育法令》，无论是政府学校 (Sekolah Kerajaan) 或政府资助学校 (Sekolah Bantuan Kerajaan)，都有权获得全部资助拨款以及资本拨款。

4 所谓的“全津贴学校”和“半津贴学校”名词早在1970年代末期出现。教育部官员也于1998年1月14日开会通过“学校建筑物扩建和重建指南”，把校地属于中央政府的学校划分为“全津贴学校” (Sekolah Bantuan Penuh)，而校地不属于中央政府的学校则划分为“半津贴学校” (Sekolah Bantuan Modal)；并且规定校地不属于中央政府的学校，自己负责学校扩建或重建的经费，并且在扩建或重建后，必须把有关建筑物移交

给州教育局。这份指南根本是法外立法，严重违反《1996年教育法令》。

5 教育部官员自行实施“全津贴学校”和“半津贴学校”区分，目的是要限制华小、淡小和教会学校所应得的发展拨款。

6 董教总吁请教育部废除1998年“学校扩建和重建指南”，以消除“全津贴学校”和“半津贴学校”的法外立法之区分。

7 董教总吁请全国各华小三机构密切关注事态演变，尤其是各校董事会必须提高警惕，不要把校地或建筑物等校产移交当局，以避免董事会主权受到蚕食。

5 然而，教育部财务组 (Bahagian Kewangan) 于2000年出版的《学校财务管理和会计程序》 (Tatacara Pengurusan Kewangan dan Perakaunan Sekolah)，却继续规定学校户头支票只能由校长、第一副校长、第二副校长和主任教师签署。这还是剥夺了学校董事会签署学校户头支票的主权。

6 今年7月12日，副教育部长拿督魏家祥博士吁请学校董事会和校长职工会坐下来商谈以达成共识，解决学校户头支票签署问题。董总在此强调，这并非学校董事会或董总与校长职工会之间的纠纷。当局长期不断通过行政措施企图剥夺董事会主权，炮制“官夺民产”的非正式国有化行为，才是真正的问题根源。董总强调，教育部发出的关于学校户头支票签署的通令和《2000年学校财务管理和会计程序》，是不能实施于如教育部会计组2008年5月23日公函里所说的“所有学校”。有关通令和《2000年学校财务管理和会计程序》只能实施于政府学校 (Sekolah Kerajaan)，根本不适用于政府资助学校 (Sekolah Bantuan Kerajaan) 和私立学校 (Sekolah Swasta)。当局有意无意地

把“所有学校”都当为政府的学校，显然是滥用其行政地位而自行实施“官夺民产”的非正式国有化措施。

7 董总吁请教育部和财政部互相协调，在拟定任何涉及学校董事会或政府资助学校和私立学校管理事务的行政措施或发出公函前，必须尊重政府资助学校和私立学校的董事会主权，不能把政府资助学校和私立学校当为政府学校，进而错误地把政府学校的管理制度强行实施于政府资助学校和私立学校。

8 董总吁请教育部尽快发出正式公函给各州县教育局、政府资助学校和私立学校，声明有关学校户头支票签署的通令和《2000年学校财务管理和会计程序》不适用于政府资助学校和私立学校，同时明确表示学校董事会有权签署学校户头支票。

9 董总吁请全国各校董事会，在接到州教育局发出关于学校董事会无权签署学校户头支票的公函后，立即通知州董联合会，同时必须坚持捍卫董事会的学校户头支票签署权，维护董事会主权。



考察上海闸北八中 “成功教育”模式

整理◎董总教师教育局



● 林国安赠送董总纪念品予刘京海校长(图右)。

2008年8月18日,董总教师教育局行政主任林国安赶赴上海参加“首届上海华文教育国际研讨会”之便,在上海市侨办文宣处、上海闸北区教育局、上海闸北区侨办负责人陪同下拜访上海闸北八中刘京海校长,考察和学习“成功教育”模式。

刘京海校长向林国安介绍了“成功教育”的发展历史及基本情况。双方就如何在华文教育过程中推广“成功教育”模式进行了探讨。据了解,“成功教育”自1987年推出以来,通过帮助学生成功、组织学生尝试成功,逐步达到学生主动争取成功的课堂教学模式,调动了学生主动发展的内部动力机制,提高了教育质量和师生的素质,改变了薄弱学校的面貌,同时探索出一条把基础教育由“升学应试教学”模式转变为“素质教育”模式的新道路。

赞助《华教导报》印刷费

个人姓名: (中) _____
 (英) _____
 团体/商号: (中) _____
 (英) _____
 通讯地址: _____

 电话: _____
 传真: _____
 捐献数额: _____
 现款/支票/汇票号码: _____
 日期: _____
 备注: 支票/汇票请注明“董总”或UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA, 寄至LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA。

若更改地址,请填写寄回。

个人姓名: (中) _____
 (英) _____
 通讯地址: _____

 电话: _____ 传真: _____

《华教导报》赞助人芳名

(恕不称呼)

2008年8月1日至2008年9月16日

RM 50

龚锦坤
 郑先生
 郑明发
 张振城
 王书俊慈善基金

RM100

陆桂清 邓世全
 李清文

RM200

黄北源 钱锦发

RM500

陈秉权

RM1000

卢金峰 邓百根



健力士英格市场有限公司设立 “育龙教育基金” 鼓励华小生到独中升学

整理◎董总学生事务局

健力士英格市场有限公司 (Guinness Anchor Marketing Sdn Bhd) 配合今年初的农历新年佳节，邀请教育部副部长拿督魏家祥博士推介“龙图动力”筹款运动。“龙图动力”是该公司旗下四大产品品牌：Tiger、Guinness、Heineken与Anchor联手推动的一项华教筹款运动。它获得社会人士的热烈支持，在短短6个星期内筹获200万令吉，让超过600所华小从中受惠，432名华小学生得以在各地华文独中就读。该公司联合其他商业伙伴和社会团体，包括《星洲日报》、董总和新马咖啡茶业联合总会，一起推动“龙图动力”。

该公司把其中的马币61万5千令吉拨给今年设立的“育龙教育基金”，用以资助家境清寒和品学兼优的华小毕业生就读华文独中，继续接受母语教育。早在1996年，该公司已设立“火炬基金”，这是一项协助华文独中学生接受高等教育的贷学金。

董总感谢健力士英格市场有限公司，长期以来发挥企业社会责任精神，为华教筹募教育基金，使更多学生受惠，为国家培育英才。希望社会热心人士，本着支持华教的热忱，支持健力士英格市场有限公司为华教筹募教育基金的活动，为莘莘学子照亮前程。

各华小和独中的负责人，应鼓励有真正需要的学生，申请“火炬基金”和“育龙教育基金”，或申请董总所设立和受托管理的其他各类奖贷助学基金。

董总希望未来会有更多社会人士和机构，委托董总管理奖贷助学金，以便更多品学兼优和亟需经济援助的学生受惠。



第六届全国独中球类赛 各项竞赛成绩揭晓

整理◎董总体育局



← 球赛在进行中。

└ 第六届全国华文独中球类赛开幕礼。



第六届马来西亚华文独中球类赛，已于2008年8月18日至20日在霹靂州成功举行。本届全国独中球类赛采用以校为单位的方式进行。竞赛项目分为男女乒乓、羽毛球、篮球和排球四类，有114支队伍共1383名学生和职员参与其盛，阵容浩大。

比赛项目在3所学校进行，即篮球和乒乓赛在太平华联中学，而排球和羽毛球赛则分别在怡保培南独中和育才独中。关于比赛的成绩和照片花絮，可浏览董总网页的体育栏目，网址为<http://www.djz.edu.my/campus/duzhong.php>。

董总除了向取得优异成绩的参赛队伍表示祝贺以外，也衷心感谢为这项赛会付出许多血汗的各主办单位成员、裁判员、教练、老师和同学们。

长期以来，董总和各州承办单位都作出各种努力，举办让全国独中参与的体育竞赛，以期提高独中的体育水平和培养运动健将。此外，一些州董联会也联合各独中举办州级的独中运动会。事实上，一些独中运动健将也成为州队或国家队的代表。董总吁请联邦政府和各州政府支持独中的体育活动，尤其在拨款、设备和培训等方面给予积极协助。

第七届全国独中球类比赛将于2011年在沙巴州举行，而第九届全国独中田径赛则于2009年在马六甲州举行。



第六届（2008年）全国华文独中球类比赛成绩

	篮球		乒乓	
	男	女	男	女
冠军	美里廉律中学	新山宽柔中学	檳城钟灵独立中学	古晋中华第一中学
亚军	马六甲培风中学	吉隆坡循人中学	居銮中华中学	檳城钟灵独立中学
季军	麻坡中化中学	吉隆坡坤成中学	古晋中华第一中学	巴生兴华中学
殿军	吉隆坡中华独中	太平华联中学	吉隆坡中华独中	吉隆坡中华独中

	排球		羽毛球	
	男	女	男	女
冠军	新山宽柔中学	吉隆坡中华独立中学	宽柔中学古来分校	吉隆坡坤成中学
亚军	宽柔中学古来分校	新山宽柔中学	美里廉律中学	新山宽柔中学
季军	吉隆坡中华独立中学	巴生中华独立中学	芙蓉中华中学	吉隆坡中华独立中学
殿军	巴生中华独立中学	沙巴崇正中学	巴生兴华中学	巴生兴华中学

	篮球		乒乓	
	最佳男球员	马志勤	美里廉律中学	刘志刚
最佳女球员	林淑莉	新山宽柔中学	郭婉梅	古晋中华第一中学

	排球		羽毛球	
	最佳男球员	陈建业	新山宽柔中学	温国鸿
最佳女球员	徐艺萍	吉隆坡中华独中	郑爱沁	吉隆坡坤成中学



第四届全国独中科学营 师生交流吸收科学新知

整理◎巴生兴华中学



● 第四届全国独中科学营参与者合影。

2008年5月30日至6月3日，第四届马来西亚华文独中科学营在巴生兴华中学举行。来自我国38所独中、2所国中及中国大陆和台湾的3所中学的师生共371人参与了科学营。

获海内外专家学者支援

这项以“空间科学”为主题和第一次以学校为主办单位的科学营，由董教总华文独中工委委会主催，兴华中学主办，马来西亚留台成功大学校友会协办。营会也邀请马来西亚物理协会为学术顾问。

科学营的宗旨是提高师生对科学理论的印证及实验技能，促进师生互相交流与学习以及体验科学团队合作和研究的精神，以便在科学新知方面收到集思广益之效。

本届科学营很荣幸地邀请到北京天文馆馆长朱进博士、台湾大学物理系暨天文物理研究所孙维新教授和成功大学物理系暨太空天文与

电浆科学研究所许瑞荣教授等国际天文物理学界专才前来主讲。他们分别主讲《太阳系小天体的观测与研究》、《多波段观测下的宇宙面貌》及《上穷碧落追闪电——从太空观测高空大气短暂发光现象——红色精灵（Sprites）》课题。

在“夜谈”讲座和各项竞赛评审方面，营会也邀请到马来西亚物理协会会长谢瑞平教授、理科大学物理系张汉友教授和黄召仁博士、国民大学Prof. Dr. Roslan Abd Shukor和Dr. Geri Gopir、瓜拉格拉旺技术中学谢上才校长，中国浙江杭州高级中学林岚师、爱求知创办人郑伟勋博士、国家天文馆刘珍珍、长弓天文台创办人张升荣、猎星人天文学会学术顾问庄建材、会长林曼年等近20位专家学者前来主讲关于探索科学新知和天文物理的经验、发展及评审的课题。



科学营活动项目包括：（1）讲座：大师主题演讲、科学教育大家谈、夜谈、天文讲座；（2）观测天体：观星活动、观测太阳黑子；（3）竞赛：与大师对谈、科学创意海报竞赛、科学实验竞赛；（4）学习：科学示范与互动（水火箭制作、火柴火箭制作、星象盘制作、DNA检验实验、趣味科学实验、国家科学中心和国家天文馆展览）。

项科学示范与互动实验，让“迷你试验站”的参观者，在动手体验各种趣味性科学活动之余，也同时学习科学原理的奥妙之处。

该校天文学会负责水火箭、火柴火箭和星象盘的现场制作活动。同时，我国国家科学中心和国家天文馆也前来举办科学教育展览，而生物技术信息中心有限公司（Biotechnology Information Centre Sdn Bhd），则提供学员亲手进行DNA检测的实验机会。

多达120项的科学示范与互动实验

在“科学示范与互动”环节，兴华中学动员部分班级和相关学会，设计和准备多达120

为善用资源和分享成果，“科学示范与互动”环节也在特定时段开放给巴生滨海区各华小五、六年级学生参与。

第四届全国独中科学营各赛项得奖名单

个人奖.....

金带奖：何军凯（新山宽柔中学）。
 银带奖：盛耿捷（吉隆坡循人中学）、李金茂（居銮中华中学）。
 铜带奖：萧键中（新山宽柔中学）、唐诗源（吉隆坡中华中学）、彭智慧（芙蓉中华中学）。

团体奖.....

第一名：何军凯、萧键中（新山宽柔中学）。
 第二名：盛耿捷、关杰耀（吉隆坡循人中学）。
 第三名：彭益顺、杨敏资（古晋中华第一中学）。

科学实验优异奖.....

李劭威、李骏捷（柔佛峇株华仁中学）；沈迪希、杨敏资（古晋中华第一中学）；何军凯、萧键中（新山宽柔中学）。

科学创意海报奖

第一组	郑凯宁（新文龙中华中学）、张旖（诗巫公教中学）、盛耿捷（吉隆坡循人中学）、孙尚极（马六甲培风中学）、李建鸿（安顺三民独中）。
第二组	李慧娴（吉兰丹中华中学）、彭益顺（古晋中华第一中学）、唐诗源（吉隆坡中华中学）、彭智慧（芙蓉中华中学）、纪玉婷（巴生中华独中）。
第三组	刁志威（巴生中华独中）、林薇君（坤成女中）、钟玮荔（檳城滨华独中）、李金茂（居銮中华中学）、钟沛宏（沙巴崇正中学）。
第四组	杨曜鸣（美里培民中学）、雷凯征（大山脚日新独中）、李劭威（柔佛州峇株华仁中学）、李慧欣（新山宽柔中学古来分校）、李滄颖（亚罗士打吉华独中）。
第五组	黄圣元（吡叻育才独中）、关舒婷（坤成女中）、萧键中（新山宽柔中学）、张彩菁（永平中学）、廖愉腾（古晋中华第一中学）。



永平中学

“信息技术与课程整合研习班”

整理◎董总电脑局



● 教师分组展示作品情景。

2008年7月7日至9日，董总电脑局为永平中学举办了“信息技术与课程整合研习班”。这项为期三天总课时15小时的培训活动，目的在于协助独中创建信息化课堂教学结构，将信息技术具体应用于课程教学活动中。

培训内容是创新教学、信息技术与课程整合基本原理、教学设计基本原理、案例演

示、编写教学设计方案（信息技术与课程整合的中介）、教学资源收集与整合（学习的工具如：Google Search, Mind Manager）、课程教学管理平台（Moodle）。教师分组实践内容则是分组讨论与制作教案、分组展示教案、应用工具制作教案、分组展示作品与交流。

本次培训模式以“任务驱动”为主，兼顾理论学习与分组实践。培训员包括董教总独中工委会电脑委员会副主任杨志强、电脑局主任张基兴、教师教育局主任林国安，以及电脑技术员卢雪卿、徐雅艳，学科人员李美娟、郑惠蓉。

14位永平中学教师按他们任教的学科即国语、英语、华语、美术、生物和地理科，分成两人一组或三人一组，而且在学习新知识和新技能方面表现积极和认真。

新教科书出版

董教总全国华文独中工委会课程局于2008年出版18种新教材，以供独中在2009年新学年采用。新教科书如下：

1. 《马来西亚文》初二下册正式本（附光碟）
2. 《马来西亚文》初三下册试教本（附光碟）
3. 《马来西亚文》初三上册正式本（附光碟）
4. 《马来西亚文》初三上册正式本教师手册
5. 高中《经济学》上册正式本
6. 高中《商业学》下册
7. 初中《英文》第一册（附光碟）
8. 初中《英文》第一册教师手册（附光碟）
9. 初中《历史》第一册正式本
10. 初中《历史》第一册教师手册
11. 初中《历史》第三册试教本
12. 高中《华文》高一上册修订本
13. 高中《华文》高一上册修订本教师手册
14. 初中《地理》第一册
15. 初中地理第一册作业簿
16. 初中综合《科学》第二册修订本
17. 初中综合《科学》第三册试用本
18. 高中《电脑与资讯工艺》下册



董教总独中工委教师教育委员会计划在全马依区域进行独中班主任工作交流会，让独中班主任交换彼此的工作心得与经验，借此机会了解当前班主任具体的工作情况以及班主任们对工作的想法与期待，为开展独中班主任队伍的建设及其专业发展做准备，另外，也希望通过交流会促进各独中之间的交流，加强彼此的合作关系。

2008年7月6日，由教师教育委员会主办、兴华中学联办的“2008年巴生区独中班主任工作交流会”假兴华中学黄景裕冷气讲堂举行。来自兴华中学、滨华中学、光华独中和中华独中共140位教师参与这项活动。交流会邀请巴生区四所独中五位教师作汇报；他们是中华独中王增文校长及颜添福老师，兴华中学庄丽琴老师，滨华中学黄碧莹老师和光华独中赖丽菁老师。

各汇报老师都落足心思，主题各有不同，他们与参与者分享了本身独具一格的班主任经验和搞好班级经营的具体措施。



● 教师教育委员会行政主任林国安（左）颁发纪念品予王增文校长。



○ 其担任班主任的心得。巴生滨华独中黄碧莹老师分享。

2008年巴生区独中班主任 工作交流会

整理◎董总教师教育局

王增文校长从行政层的角度出发，提出了改善班主任工作效率的几项措施。而颜添福老师表示这四年来皆以“感恩文化”作为班级经营主题，采用“静思语”教学，旨在培养学生的自信心、劳动精神和感恩心。几年下来，效果良好。

庄丽琴老师以《谈“心”》为题，汇报其担任班主任24年来的心得。庄老师认为，担任班主任者必须坚持以下五大原则：关心学生，用心想办法，耐心听学生说，有恒心的执行工作，对自己有信心。她认为，有以上“五”心，就算是一个“无”心人也会点头。黄碧莹老师表示，滨华中学的班级经营模式主要以魏书生老师的教育思想和方法作为楷模，并根据学校的情况与需要，择其重点实施。她近期逐渐看到她的方法在各方面产生良好的效果，成绩令人鼓舞。赖丽菁老师收集和整理了其校内四位班主任的看法与意见在会上汇报，内容提及班主任和行政层各自的职责，也谈到了班主任所面对的难题和管理班级的一些心得。

接着，董总教师教育局行政主任林国安先生报告《2008年巴生区独中班主任工作问卷调查结果》，共有138位老师参与了问卷调查。最后，主办当局邀请大山脚日新独中庄琇凤校长进行主题演讲，题目为《班主任的专业化——从自觉走向有序》，内容谈到了班主任的个人专业化和群体专业化课题，也为班主任的角色定位进行探讨。另外，庄校长也汇报了日新独中推展班级经营的背景与措施。在进行开放交流的讨论后，从上午8时30分开始的交流会在下午2时结束。





● 舞蹈学会参与展览。



● 家长与孩子一道热烈参与义卖工作。

坤成绿色嘉年华会 欢庆创校一百周年

文◎罗仪芬(坤成中学副辅导主任)

坤成创校于1908年。今年，坤成中学、小学一、二校和幼儿园欢庆创校100周年。于5月24日至25日举办的“坤成绿色嘉年华会”节目包括义卖会、学会成果展、坤成校史展、小学生绘画比赛、讲座会、游戏、舞蹈、街头艺人表演等等。平日为人师表的老师化身为厨师，为义卖准备美味可口的食物，学生则充当小贩，向人们推销食物，校园俨然成了热闹的市集。

目前，坤成中学致力于建设新校舍，需要庞大建筑基金。本次嘉年华会筹款成绩斐然，成功筹得300万元。魏瑞玉校长感谢各界人士的热烈参与和慷慨解囊。

● 坤成中小学和幼儿园全体学生在绿色嘉年华会开幕礼上高唱百年校庆主题曲。





独中巡礼

第三届全国网上教学研讨会

分享网上教学经验，探讨教学新模式

整理◎董总组织与文宣局

2008年8月16日至17日，第三届全国网上教学研讨会在尊孔独立中学举行，共有370余名独中和华小教师参与。

一年一度的网上教学研讨会，今年由尊孔独中主办，香港博文教育（亚洲）有限公司协办。研讨会主题为“与时俱进，开拓教学新纪元”，邀请我国多媒体大学副校长兼资讯工艺学院副教授尤芳达博士作主题演讲，发表他对网上教学的观点。此外，香港博文教育（亚洲）有限公司主席兼行政总裁郑贤义博士则主讲“绩效学校”课题。研讨会也邀请中、港、台和各独中的网上教学先行者，在18场的专题交流会中介绍他们的网上教学经验。

这项研讨会指出，在网络时代里，教与学的重心由以教师讲授知识为主的位置转移到以开发学生创新能力和自主学习为主的位置，把传统静态的书本教材转变为由声音、图像、文本等构成的动态教材，并且通过互联网，使教育信息化。网络时代的学习应是一种主动的学习，一种基于从互联网获取相关信息的学习；以网络为核心的信息技术发展，使自主化的学习方式成为一种必然的选择，学生由原来被动的接受者转变为主动的学习者，由“要我学”转变为“我要学”。学习方式自主化，可以激发学生的学习热忱与兴趣，让学生在网络时代获得更加全面和自由的发展。

尊孔独中吴建成校长指出，举办这项研讨会旨在让推动网上教学的先行者分享网上教学与课堂教学相结合的经验，并进一步研讨教学模式多元化的创新与开发，以及探讨网上学习平台对本课程和自主学习开发的意义和作用。



- 尊孔独中教育咨询委员会主任骆清忠（左）赠送纪念品予尤芳达博士（中）。右为吴建成校长。



- 郑贤义博士热衷于开发互联网在教育领域的应用潜能。

尊孔独中从2006年起推行网上教学，并于当年8月举办第一届网上教学研讨会。其他也推行网上教学的华文独中包括巴生兴华中学、循人中学、芙蓉中华中学等。巴生兴华中学也在2007年8月举办第二届网上教学研讨会。



十载扎根、百年参天

新院10周年校庆晚宴

成功筹获70万贷学金

文◎新纪元学院



● 贷学金捐献者出席晚宴开幕仪式。

民政党蔡崇安、拿督林传盛、公正党蔡添强、李成金，民主行动党刘镇东、欧阳捍华、李映霞。此外，著名香港艺人冯宝宝也受邀出席。

筹委会准备了各项文娱节目表演，包括新院美术与设计系呈献的时装表演、石头舞团表演《百年延源》舞蹈、加影育华中学呈献24节令鼓、著名男高音岑大伟独唱《我的太阳》、陈永仪及郑玉芬表演《变脸》、艺展华乐演艺呈现华乐四重奏、媒体研究系毕业生陈国汉演唱《传灯》以及本院青石舞集表演的《奔》等。

2008年6月8日，新纪元学院举办十周年校庆晚宴，席开170桌，出席嘉宾众多。承蒙社会大众慷慨捐献，当晚宴会为新院筹获近70万7千令吉贷学金，同时也为四川大地震和缅甸风灾灾黎筹获1万3千令吉。

主要捐献人为谢晋益先生、何丽娟女士各20万令吉，拿督古润金2万令吉，刘培强、苏美莲、马来西亚半岛玻璃镜业公会及民政党各1万令吉。捐5千令吉者是“中文之路”、林荣明、刘天吉、王利华、吴宏章、沈德和、邹寿汉、胡万铎、台湾树德科技大学和Madam Soo Pau Chin。

晚宴设在加影董教总教育中心大草场，出席的贵宾包括董总顾问张雅山、董总、教总、南大校友会、留台联总、留华同学会、各州董联会及华教组织的代表等。新院的姐妹校亦派代表出席，其中包括惠灵顿维多利亚大学校长奎莱教授(Prof. Neil Quigley, Victoria University of Wellington)、台湾树德科技大学等。其他出席者包括马华上议员拿督李志强、刘丽玲，

董总主席叶新田博士致开幕词时表示，华教工作者希望朝野政党能对华文教育有新的认知，并且要肯定董教总的奋斗与贡献。朝野政党应把发展华文教育事业，明确地列入政纲里，让人民做出选择。叶主席认为，董教总不断证明多元文化和多元语文的教育理念对国家是有利的，而且华教一路走来，在艰苦的环境下，自力更生，自强不息。他坚信新院总有一天会升格为大学，让铁树开花，使华教拥有一个从小学、中学至大学的完整母语教育体系。

新院院长柯嘉逊博士致词时表示，期望未来新院能开办中医、音乐、农业、理工及旅游等科系，为学生提供更多选择。“去年，我们和格罗斯特郡大学(Gloucestershire)联办商学系3+0学士课程，预计今年9月，新院也会和英国西英格兰(West England)大学联办美术与设计系3+0学士课程。”柯嘉逊指出，新院创校10周年是个转折点，也重燃起众人对民办大学的热血。他赞扬学院的行政及学术团队拥有勤奋、责任感和奉献的精神，为新院申办大学奠定良好的基础。



南院综合大楼建竣启用 开放给各界举办活动

2008年5月28日，南方学院耗资800万令吉兴建的综合大楼，在新山华团领袖见证下正式启用，象征着南院向升格为大学的目标继续挺进。出席嘉宾包括新山中华公会会长赖益盛、柔佛潮州八邑会馆会长陈伟雄、新山客家公会署理会长拿督张润安、星洲日报总经理符传曙、新山广肇会馆会长曾振强、士都兰州议员莫泽浩和新山中华工商总会署理会长黄端阳等人。南院董事长拿督张文强表示，南院已立定目标，展望在未来两年内升格为大学。

综合大楼内的智雅大礼堂是一个适合举办文娱表演、可用作音乐厅的多用途礼堂，让新山华社有更理想的文娱表演场所，实践新山已故音乐家陈徽崇理想中的“新山音乐厅”。除了智雅大礼堂以外，一楼的迎宾厅、二楼的丹斯里拿督张愈昌文物与艺术馆等均开放给各界租用。

文◎南方学院



● 董事长张文强（左六）在嘉宾陪同下完成南院综合大楼启用仪式。



● 南方学院综合大楼全景。



南院第十七届毕业典礼 各科系231人顺利毕业



● 南院第十七届毕业生合影。

2008年6月1日，南方学院在新启用的综合大楼举办第十七届毕业典礼。出席嘉宾包括校务顾问拿督斯里庄智雅及夫人拿汀周星辰、高教部副总监莫哈末拉昔（Dr.Mohamed Rashid Bin Navibax）、董事长拿督张文强、署理董事长兼发展工委会主席陈联顺、理事长黄循积、新山五帮会馆会长以及士都浪区州议员莫泽浩等人。

南院第三届 南方人文艺季

2008年6月28日，南方学院在综合大楼丹斯里拿督张愈昌文物与艺术馆举行第三届南方人文艺季、南院马华文学馆十周年纪念暨“《蕉风》年华500展”推介礼。为期六个月的文艺季的主要活动包括文学系列、艺术系列、师长节“动地吟游川——诗曲朗唱舞蹈巡回演出”、运动会、学术与文化系列以及校庆人文系列等。

南方人文艺季自前年举办以来引起热烈回响，尤其让社区民众受惠不少。除了提高学生学习的深度与广度以外，也让南方学院成为南方培养人文艺术气息的摇篮。人文艺季结合了校内外资源，不仅丰富校园人文空间，也打造优质文化和各式各样的人文活动，让校内外人士有机会接触有素质的人文艺术。

本院邀请交通部长拿督翁诗杰主持推介礼。出席嘉宾包括振林山区国会议员曾亚英、马华柔州副主席拿督龙莆天、士都浪区州议员莫泽浩等人，而南院代表有董事长拿督张文强、署理董事长陈联顺、理事长黄循积、财政董事黄明羽及董事张瑞发博士等人。

翁诗杰表示，推动人文艺术活动荆棘满途，南院能够在面对众多挑战及考验下，努力不懈地发展人文教育，实属可贵，而马华文学馆更涵盖了马华文学的精髓。他分别拨款一万和二万令吉给马华文学馆和南院建校基金。翁诗杰在众人陪同下参观当天的展览会，包括“蕉风年华500蕉风封面展”、“三四十年代马华文学典藏展”和“那些人、那些事：赵少杰插画展（2003-2008）”。

文◎南方学院



- 在第三届南方人文艺季开幕礼上，董事长拿督张文强（左四）赠送礼篮子交通部长拿督翁诗杰（左五）。左起：莫泽浩州议员、副董事长吴惠明局绅、署理董事长陈联顺。右起：董事黄明羽、院长祝家华博士、理事长黄循积。



拿督斯里庄智雅致词时表示，南院经过了17年的奋斗，在华社支持下取得了今日的成就，接下来应尽快实现升格为大学的理想。董事长拿督张文强则表示，南院将全面积极提高学术及教学素质，改善各项设施，为升格为大学奠定基础，以期在学术上再攀另一高峰，以落实升格为大学的目标。

本届毕业生共有231人，即考获会计专业文凭者25人、企业管理专业文凭43人、国际贸易专业文凭17人、市场营销专业文凭22人、信息技术专业文凭15人、电脑科学专业文凭8人、电机与电子工程专业文凭8人、英文专业文凭21人、中文专业文凭28人、商业证书9人、电脑证书5人、旅游与酒店管理培训课程30人。南院也颁发黄复生精神奖、纪念吴德耀教授书籍奖及萧畹香精神奖给三位得奖学生。

文◎南方学院



● 董事长张文强（左一）赠送礼篮予庄智雅（左二）。左三起：拿汀周星辰、理事长黄循积、院长祝家华博士。

南院举办“数字学习教学设计研习班”

文◎南方学院

南方学院创意教与学中心将于2008年11月29日至30日举办“数字学习教学设计研习班”。此研习班采用适合的软件，设计符合教学原理的教材，借此推广各种相关的教学设计模式。

研习班涵盖理论和实践课程，探讨教育工作者如何运用有效的信息和通讯技术来改善和加强教与学。主办单位特邀我国教育技术学专家林德明博士副教授以及南院创意教与学中心主任陈维娟博士为主讲人。

林德明博士毕业于马来西亚工艺大学，拥有超过15年教育技术的教学经验。林博士在我国教育部所办的学术比赛中荣获许多优秀创意和杰出讲师奖项及荣誉，并且担任马来西亚教育部精明学校课程评委。林博士也积极参与各项专业发展计划、技术教育和社会科学研究，以及在国内外发表多篇论文。

信息和通讯技术已对教育领域产生影响，引起了教学方式的变化。南院本着与时俱进的精神，举办这个研习班，欢迎各校教师、学院讲师或热衷于运用信息和通讯技术来加强教学的人士报名参加。

报名者必须懂得运用PowerPoint、MS Excel和Flash软件。本研习班课程涵盖了授课法、专题演讲、实践示范、讨论与经验交流方式等，教学媒介语为华语和英语。

报名费为每人RM280（包括课程讲义及茶点），上课地点在南方学院。报名截止日期为2008年11月14日。

欢迎有意者询问详情。电话：07-5586605分机号码275/264/130/144，传真：07-5563306；电邮：wctan@sc.edu.my 或 glorykow@sc.edu.my 或 blee@sc.edu.my；网址：<http://www.sc.edu.my/itl2008/>。





2008年5月19日至20日，韩江学院与中国南京大学合作开办的中文硕士班第五届同学，成功通过南京大学文学院硕士论文答辩，获得南京大学颁发毕业文凭。

南京大学文学院于5月22日为有关11位同学举行毕业典礼。出席者包括研究生院代表陈静女士、文学院丁帆院长特别代表姚松教授、教师代表杨锡彭教授、副院长武秀成教授及海外教育部主任苗怀明教授。11位获得颁发毕业文凭的同学为符瑜玲、李莉莉、雷贤淇、雷亚来、孙福盛、魏金顺、温国华、文小菲、萧美凤、徐永强和游杰华。

南京大学中文系有近百年历史。南京大学与韩江学院合作开办的中文硕士班已造就了65位毕业生，其中有3人获奖学金攻读南京大学中文博士课程。

此中文硕士班学制为两年半，其中两年在韩院修读12门课程，半年撰写论文，之后赴南京大学答辩。欲知详情者，请联络本院陈奕璇小姐索取招生手册（电话：04-2831088，传真：04-2829325，电邮：chilang@hju.edu.my）。

南京大学韩江学院联办 第五届中文硕士班学员毕业

文◎韩江学院

● 韩江学院第五届中文硕士班毕业生与南京大学中文系领导及授课教授合影。





韩视新闻中心与独立新闻在线 签署合作意向书

文◎韩江学院

2008年6月3日，韩江电视新闻中心与“独立新闻在线”中文网站签署合作意向书。双方代表为韩视新闻中心社长拿督谢诗坚博士及独立新闻在线总编辑庄迪彭。

根据上述意向书，双方将就新闻进行交换与合作，包括联办活动，推动网络新闻事业及新闻教育。独立新闻在线将接受韩院传播系学生成为实习生。此外，双方也将举办交流活动。

拿督谢诗坚博士在会上表示，我国已有太多法令箝制新闻自由，希望政府不要设太多的枷锁在电子报身上。他追述从60年代传统办报方式到目前的互联网及电子媒体，已经打破了政府加在媒体每年都要更新出版准证的枷锁。

谢博士说，韩视新闻中心出版电子报，不必出版准证，独立新闻在线也不需要出版准



● 韩视新闻中心社长谢诗坚（左二）与独立新闻在线总编辑庄迪澎（右二）交换合作意向书。左一为韩院副院长黄妙鸾，左三韩院副总务黄永顺。

证，在电子媒体不断扩展的今天，政府应该检讨对报章的诸多约束。他表示，韩视新闻中心的电子报，主要是充作教学的平台，并不要求太高，其重点主要在电视制作方面。

韩院与英国胡佛汉顿大学合办3+0课程

2008年7月1日，韩江学院与英国胡佛汉顿大学签署3+0学位课程合作备忘录。双方所合作的课程有商业管理、新闻与广播，以及电脑资讯。

是项合作备忘录由韩院院长王云霞博士与胡佛汉顿大学国际办事处主任佐琪顿女士签署，由高教部副部长何国忠博士见证。出席者有韩院董事长丹斯里陈国平局绅、韩院名誉院长拿督谢诗坚博士、副董事长汤建华、副总务陈显裕、黄永顺等人。

副部长何国忠博士表示，这项3+0学位课程让学生在不用出国的情况下，考取英国大学的学位，将吸引更多学生来韩院就读。何副部长表示，韩院于2010年申请升格为大学时，他将给予协助。

文◎韩江学院



● 韩院院长王云霞博士（左一）与英胡大国际办事处主任佐琪顿女士（右二）签署合作备忘录，由高教部副部长何国忠博士（左二）见证。右为拿督谢诗坚博士。



蒲种新明华小董事会 取回食堂管理权的成功经验

整理◎董总组织与文宣局

2007年底，雪州蒲种新明华小发生食堂招标及经营者闹双包的事件。该校董家协站稳立场，坚决维护董事会作为学校管理机构地位和主权，并在雪隆董联会和社会舆论的支持下，终于在2008年初取回食堂管理权。

董总组织与文宣局特于2008年8月29日，专访新明华小董事长蔡运仟、财政拿督沈水兴及家教协会主席郑英海，以了解和整理该校董事会取回食堂管理权的成功经验，供其他华小董事会参考。

早在2007年9月9日，新明华小董事会一致议决食堂合约年尾满期后，将由董事会全权处理食堂的招标和租金。12月1日，董事会进行食堂招标，在截止日期时收到3份投标书，其中包括旧经营者的投标。12月10日，董事会进行食堂开标，决定由一家新投标者得标。尽管董事会事前已邀请教育局派员列席食堂开标会议，但是没有官员到来。

后来，董事会发函通知得标者，并退还按拒金给落标者，也发函指示旧经营者在2007年12月18日之前将食堂搬空和善后。董事会也把食堂开标报告、合约及新经营者资料呈给州教育局。

不料，旧经营者于12月18日告诉董事长蔡运仟，旧经营者获得雪邦县教育局函件，标得该校2008年至2009年食堂经营权。董事会发现县教育局于12月15日（星期六）下午4时，传真一封志期2007年11月30日的公函给旧经营者，通知旧经营者已得标。董事会认为此事不寻常，发现县教育局已在11月间，在董事会不知情下，进行了食堂招标。

由于旧经营者向董事会竞标食堂失败后，不肯迁出食堂范围，而雪邦县教育局则委任其为2008年至2009年食堂经营者，引发这场食堂招标及经营者闹双包风波。



● 蒲种新明华小外观。



由于事态严重和开学在即，新明华小董家协与雪隆董联会领导和法律顾问讨论后，大家认为，在法理上，董事会处于不败之地，于是召开新闻发布会，将教育局无视董事会主权、干涉食堂招标事公诸社会。

经过一番努力后，新明华小董事会成功取回食堂管理权，并整理出《蒲种新明华小食堂经营权招标闹双包事件纪事》文件，以记载事情的来龙去脉，总结经验。欲知详情者，可游览董总资讯局设立的“雪州蒲种新明华小食堂经营闹双包”专题网页（www.djz.edu.my/resource/main/zhuanti/zhuanti02-35.htm），内容包括各报新闻报道、评论以及《蒲种新明华小食堂经营权招标闹双包事件纪事》。

兹将新明华小董事会取回食堂管理权的成功经验简述如下：

1. 董事会加强组织运作与安排接班人

董事会在事发前已不断加强组织运作，吸纳新人和安排接班人，为董事会的正常运作打下基础。新的董事会较有活力，对取回董事会权力，发展学校都有一致的看法。

2. 雪隆董联会的鼎力支持

新明华小董事们主动联络雪隆董联会领导和法律顾问，加强对董事会主权和学校管理的认识，接着拟出一个取回食堂管理权的方案。在事件发生后，雪隆董联会在策略部署、报界联系乃至法律援助方面，都大力支持新明华小董事会。

3. 华社的舆论力量

事件发生后，报章的报道引发华社各团体的声援，使官员不敢打压董事会。董事会同教育局官员周旋到底，最终取回食堂管理权。

4. 董事会与家教协会众志成城

家教协会和董事会在维护董事会主权上立场一致。两者连成一线，并肩作战，使官员和有心人无法挑拨离间和削弱董事会的力量。

新明华小董事会希望他们的成功经验，能够协助面对同样问题的华小董事会取回食堂管理权。欲寻求协助者，可拨电：016-2062405 联络新明华小董事长蔡运侔，或电邮至cyp_chai@yahoo.com。

学生在食堂用餐情景。



新明华小董事长蔡运侔（中）、财政拿督沈水兴（左）及家教协会主席郑英海（右）同心协力捍卫董事会主权，终于成功取回食堂管理权。



新经营者在今年初开始营业，为新明华小提供服务。





教育改革要重视学生

——兼谈“成功教育”教改模式

◎林国安

(续上期)

四 成功教育的教学模式

成功教育以其基本理论和现代教学理论为指导，以学科教学的成功实践为基础，探索并构建了与学生成功相适应的三大教学模式体系：“帮助成功”教学模式；“尝试成功”教学模式；“自主成功”教学模式。

1 成功教育课堂教学模式基本思想

1. 从学生实际出发，帮助学生成功

学习困难学生一般原有的认识水平低，掌握的知识零散，没有形成知识体系。因此，教师要对他们倾注高度热情，树立帮助他们获得成功的思想。在教学过程中，教师可以把教学要求和进度恰好调整到学生的“最近发展区”，激励他们积极进取。

2. 分层递进，动态平衡

成功的教学必须从学生的实际出发，区别对象，分层递进，教学要求与学生学习可能性相互协调，处于动态平衡之中。因此，教师要善于将教学内容，按照知识的概括性和包容性的大小顺序以及学生学习的可能性，设计成若干个活动层级，层级之间的跨度大小要适于学生接受能力，使教学过程保持活跃动力。

3. 学生要发展，关键在“活动”

教学过程中有计划的“活动”，有助于教师启发和引导学生开展主动学习，促进知识内化为能力。

4. 以“交往”为基础，教与学协调一致

教学任务的完成在很大程度上取决于教师与学生之间、学生与学生之间和谐的人际关系。特别是对于存有学习心理障碍的学习困难学生，教与学关系的协调一致，有助于使他们心理平衡，活跃思维活动，促进学习。

2 成功教育课堂教学的基本模式

说明:

1. 基本模式展示了成功教育课堂教学的空间结构，它包含了课堂教学四要素（教、学、教材、教学手段）和成功教育动力机制三要素（期望、机会、评价），并以最简化的方式展现各要素之间的最优组合，发挥教学系统的整体功能。
2. 基本模式以三个循环系统（一是“分层教学－活动交往”系统；二是“评价－反馈”系统；三是“教－学”大循环系统）构成的教学信息传输结构，体现了教学活动明确的目的性——帮助学生成功，使学生在原有水平上获得发展，凸显模式的目标功能。
3. 基本模式对成功教育课堂教学过程的操作程序作了明确的质的规定，具有示范功能。

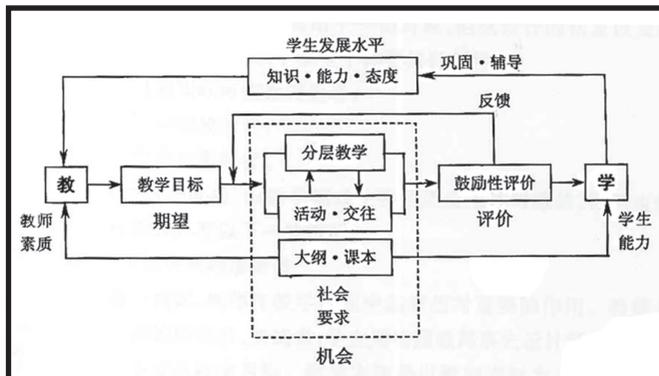


图1：成功教育课堂教学基本模式运行图

3 运用基本模式组织课堂教学过程的六条要求

- (1) 研究课纲、教材和学生实际，合理制订教学目标和要求。
- (2) 依据教学目标和要求实施分层教学，为学生创设成功的机会。
- (3) 创设情境，让学生更多、更主动地参与教学活动。
- (4) 注重教与学的多向交流，及时反馈，及时矫正。
- (5) 实施鼓励性评价，让全体学生都能得到激励，并获得成功感。
- (6) 端正学习态度，掌握正确的学习方法，培养良好的学习习惯。

4 “帮助成功”教学模式

所谓“帮助成功”教学模式，是指课堂教学中以教师引领学生学习为主要手段，以学生在老师的直接帮助下进入学习过程为基本取向，从而使学生的学习活动获得成功的教学运行方式。这种教学模式主要是针对学困生反复失败的课堂教学的实际，提出的一种带有矫治性策略的模式。教师以“低起点，小步子，多活动，快反馈”的方式向学生传授知识，学生积极模仿、反复操练，在教师的启发诱导和帮助鼓励下获得成功。

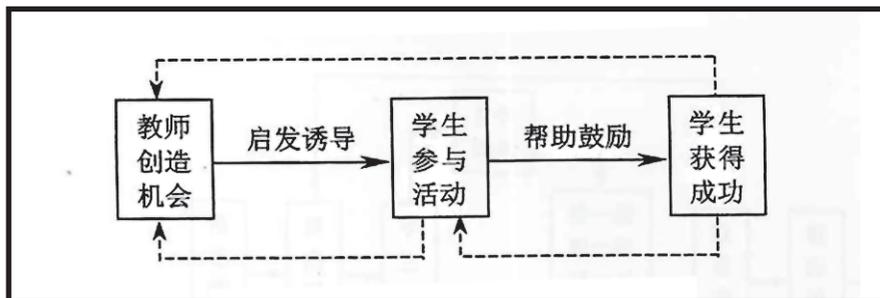


图2：“帮助成功”教学模式运行图

5 “尝试成功”教学模式

学生经历“帮助成功”教学阶段，获得浅层性的成功体验，有必要改变被动式、模仿式的学习方式，转向积极、主动地尝试、探索的学习方式，即减少传授模仿，增加尝试体验。

“尝试成功”教学模式，就是把“教师帮助”转变为“学生尝试探索”的教学模式。教师可依据“先练后讲”、“先学后教”的原则，精心设计教学，设置“猜一猜”、“想一想”、“试一试”、“议一议”、“做一做”等教学环节，让学生积极探索与尝试，获取较高层次的成功体验，逐步产生自我期望、自我激励。

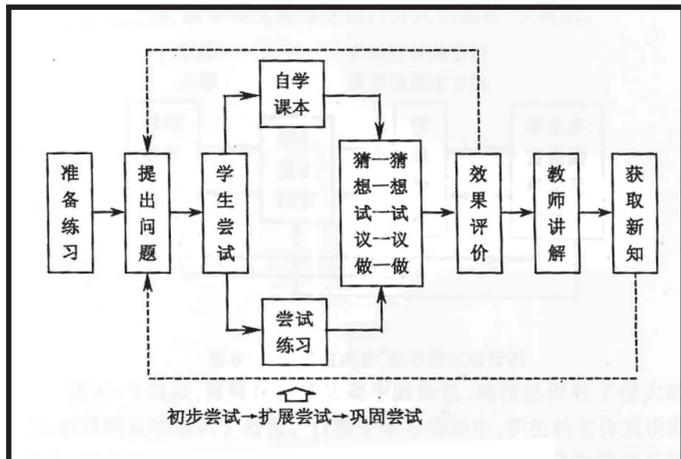


图3：“尝试成功”教学模式运行图

6 “自主成功”教学模式

“自主成功”教学模式，特指学生在整个教学活动中，依靠自己对整个教学内容与要求的理解与把握，独立自主地规划设计学习进程，完成学习任务，实现教学目标。这种教学模式，学生学习主体意识得到强化，“教”的作用退隐后台，教师只是依据预定的教学内容，向学生提供学习活动的各类资源，由学生自主选择学习，并从中体验成功的喜悦。

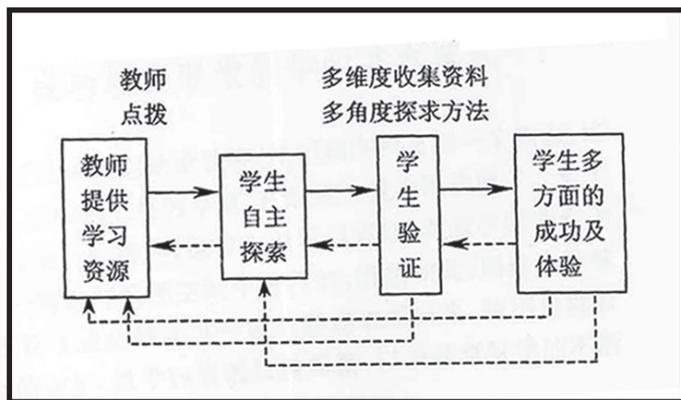


图4：“自主成功”教学模式运行图

五 成功教育与素质教育、教育改革的关系

1 成功教育与素质教育的关系

1. 成功教育与素质教育在本质上是融合一致的

成功教育以提高学生的全面素质为基本理念和根本追求，认为教育的本质在于提高人的素质，因此确立了成功教育培养学生良好的素质结构：良好的思想品质和行为习惯；扎实的基础文化知识；基本的学习技能；良好的心理素质。这些素质结构涵盖了个体的精神素质、文化素质、专业素质等社会性素质方面，也指向培养学生良好的心理素质，与素质教育强调的素质结构本质上是融合一致的。

2. 成功教育是强调自我增值素质的素质教育

“自我增值”素质，是指通过主体自身的“内化”，使自己多方面的素质得到充实、发展、升华。这是素质教育的主体性的基本内涵。

成功教育倡导学生“认识自我，建构自我，超越自我，奉献自我”的理念，其中“建构自我”包含了“自我设计，自我发展，自我完善”，本质上就是追求一种“自我增值”的效应。

此外，成功教育强调形成和发展学生自我实现的内部动力机制和成功心理，这是致力于培养学生的“自我增值”的素质。因此，成功教育可说是一种培养学生“自我增值”素质的素质教育。



3. 成功教育的实施贯穿着素质教育的基本思想

成功教育把教育的着眼点、着力点转移到培养学生终身受益的自我增值的素质上来，侧重于培养学生的基本素质，化外压式的强制教育为内调式的自我教育，改善了学生的心理品质，激发学生自我意识的觉醒，调动学生自我完善的积极性，逐步发展自我教育能力，促进学生在学习、社会生活中所需的生理、心理、人格等综合素质的健康发展。

2 成功教育与教育改革的关系

现行教育功能侧重“选优”、“汰劣”，挫伤大多数学生的积极性，更压抑学困生的学习热情，甚而使他们带着“失败者”的心态步入社会。“有教无类”、“因材施教”已成绝响；教育公平的理想也落实无处。

成功教育作为一种具有新意的教育思想、教育观念，也是一种新颖的教育方式、教育形态，主张对那种不断制造失败、让学生反复失败的教育加以改革，争取使每个学生都不同程度地获得真正意义的成功。因此，不难看出，成功教育理念的提出及其教学实施，是切中肯綮，符合当前基础教育改革的需要。

六 成功教育：独中教改的一种选择

世纪之交，独中顺应世界教育改革大趋势，进行新一轮教育改革，以面向新时代挑战，自我完善，寻求质的飞跃。

2007年9月，董教总独中工委召开全国独中董事交流会。该交流会的归纳报告确认“素质教育”为独中教改的大方向，并建议“独中工委应对《华文独中教育改革纲领》进行定期检讨与改进，以适应独中发展形势，同时推动各独中依据学校的条件进行教育改革”；“也引进国外东西方国家先进的教育理念和实施方案，以弥补独中在推行教育改革工作上的种种不足”。

成功教育既然是教育改革的一种模式，它也为我们提供了一个可以借鉴、可以学习、经过实践努力可以获得成功的素质教育模式。我们可以有充分的理由认为：成功教育是独中教改的一种选择！

毕竟，转变一个学生比培养一个优秀生更难，也更有意义。社会建设需要不同类型和不同层次的人才，不仅需要拔尖人才，也需要大量的、合格的建设者。独中教育肩负培育民族子女的重任，须要大面积地提高学生整体素质。因此，借鉴“成功教育”的理论和实践，对独中教育改革有着重大的现实意义。

参考文献：

1. 刘京海. 成功教育. 福州：福建教育出版社，1993.
2. 刘京海，陈德华. 成功教育理论与实践. 上海：上海教育出版社，2002.
3. 刘京海. 在尝试中成功，在自主中成功. 马联芳. 60个校长的智能谈话. 上海：上海教育出版社，2005.



知识、素质和能力的辩证关系

中国中央教育科学研究所 © 陈金芳

当前，素质教育思想已日益深入人心，素质教育模式正处在积极探索和建设之中。一方面，各级各类教育正从不同方面孕育着新的突破，体现了教育理论工作者和实践工作者们可贵的实践精神和创新精神；另一方面，素质教育的推进又面临着不少实际困难，尤其是人们认识上的一些误差导致了实际工作中的一些误区，影响了教育改革的效果和素质教育的顺利推进。本文试图对知识、素质和能力的辩证关系进行一些分析，供同仁参考。

在素质教育实践中，如何处理好传授知识、提高素质和培养能力的关系十分重要。要处理好三者之间的关系，首先要对知识、素质和能力的辩证关系形成正确的认识。教育部《关于深化教学改革培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》明确指出：“在知识传授与能力和素质培养的关系上，树立注重素质教育，融传授知识、培养能力与提高素质为一体，相互协调发展、综合提高的思想。”然而，不少教育工作者至今仍然存在一些认识上的误差。有人认为，在知识快速更新和爆炸的当今世界，传授知识已经不重要了，重要的是掌握获取知识的方法，整个教育要从“知识中心”转移到“能力中心”，从“学会知识”转移到“学会学习”等。这些观点看起来似乎很“先进”，一定程度上却是形而上学思维方式的产物，割裂了知识、素质与能力之间的辩证关系。

知识是客观事物的固有属性或内在联系在人们头脑中的一种主观反映。从内容上说，知识包括科学知识和人文知识两个方面；从类型上说，知识包括事实性知识和程序性知识。事实性知识主要用来描述“是什么”或说明“为什么”；程序性知识则主要用来回答“怎么办”或“如何做”，后者即我们通常所理解的“方法”。知识是人类进步的阶梯，没有知识，就没有人类的一切。知识也是形成人的素质和能力的阶梯或载体，没有知识，人的素质和能力就没有必要的基础。所以，无论什么时候，扎实的知识功底、广博的知识视野和合理的知识结构都是教育所追求的重要价值目标。

注重培养学生的能力、注重让学生学会学习都没有错，但不能因此而走极端，导致轻视学生对知识的掌握与积累。尤其是对于中小学学生，传授必要的基础知识仍然是基础教育的主要职能之一。关键在于我们对知识要有正确的理解。素质教育所讲的知识，首先是指人的全面发展所必需的全面的知识，而不只是应付当前升学考试所必备的片面知识。只有将科学知识和人文知识贯通并重，才有利于人的左脑和右脑的开发与协调，才有利于人的健康成长或全面发展。其次，素质教育所讲的知识不仅仅只关注知识的结果，更关注知识形成的过程与相关的方法；另外，素质教育强调对知识的理解和消化，使之成为人的不可分割的有机组成部分，仅仅机械记忆而没有消化和利用的知识，并不能内化为人的素质。

人的素质是指构成人的基本要素的内在规定性，即人的各种属性在现实的人（个体、群体和类）身上的具体实现以及它们所达到的质量和水准，是人们从事各种社会活动所具备的主体条件。人的素质的规定根源于我们对人性的理解与界定。人性是个系统概念，包括人的属性、人的特性和人的本质三个层次。对应人的自然属性、社会特性和人的实践本质，亦将人的素质区分为自然素质、社会素



质和专业素质三个层次，每个层次又包含各自不同的组成因素。自然素质主要指人生来就具有的生理素质和心理素质；社会素质指人在自然素质的基础上，通过后天的进一步学习与实践而形成的素质，其中包含思想政治道德素质，科学文化素质、身体素质、审美素质、情感素质和劳动实践素质六个方面；专业素质指人在自己所从事的职业，即完成自己所承担的专业工作中，作为实践主体所表现出来的活动质量和水平，包括完成任务所必需具备的专业知识和技能、职业道德、职业审美、职业情感，某些特殊专业还要求从业人员具备特殊的政治素质、身体素质和心理素质，此外还有职业转换的适应能力，等等。素质的三个层次及其组成因素各自具有不同的地位和作用，它们不是平行并列的关系，而是层层递进的关系，前者是后者的基础，后者是前者的进一步表现与展开。人的素质既有先天成分，也有后天成分，其中后天成分主要的。素质的形成与发展是一个长期内化的过程，其中主要是知识的升华与内化。

所谓能力，通常指完成一定活动的本领，包括完成一定活动的具体方式，以及顺利完成一定活动所必需的心理特征。或者说，人的能力就是人的力量，人的能力的大小就是人的力量的大小。对个体而言，人的力量是指个体驾驭一定活动以及为社会所能贡献的力量；对群体而言，人的力量是指群体改造自然以及推动社会全面进步的力量。人们在求生存求发展的过程中，既要与自然界打交道，也要与各种复杂的社会事物打交道，人们必须去认识事物的本质、必须去改造对象世界为我所用，因而，人们就必须有能力或有力量去把握对象世界。

表面看来，“能力”与“素质”十分相似，二者的确存在密切联系，但二者的区别也是不容忽视的。它们的联系就在于，能力和素质的形成与发展走着同一条道路，它们都是在人的活动（认识活动与实践活动）过程中形成与发展的；它们的区别就在于，能力必须以素质为基础，素质的特点是“内凝”，是人在其活动过程中非对象化的结晶，而能力是“外显”，是人在其活动过程中对象化的呈现。

素质向能力的转化能否实现，关键取决于转化的条件，包括主观条件与客观条件。人的能力的形成与发展是受着一定的社会历史条件制约的，一定历史条件下社会实践的需要、社会实践的深度与广度规定着人的能力的发展状况。如果一个人的生活条件使他只能牺牲其他一切特性而单方面地发展某一特性，如果生活条件只提供给他发展这一特性的材料和时间，那么这个人就不能超出单方面的、畸形的发展。

素质向能力的转化具有一定的对应关系。袁贵仁在《素质教育：21世纪教育教学改革的旗帜》一文中指出，能力和素质相比，素质更根本。素质是能力的基础，能力是素质的表现，能力的大小是由素质的高低决定的。有了较高的素质，就会在认识世界和改造世界的活动中表现出较强的适应力和创造力。一般来说，素质高对应能力强，素质全面对应能力全面，智力素质高对应认知能力强，等等。但是，这种对应关系并不是绝对的，如果不具备适当的条件，素质高并不意味着一定会能力强，某一方面能力强也并不意味着综合素质高。此外，某一种能力也不能说一定就和某一种素质相对应，一种能力可以在多种素质的基础上形成，一种素质也可以形成多种能力。

既然素质是能力的基础，注重人的素质培养就成了首要之义。注重人的素质培养不仅要娃娃抓起，而且要从婚姻质量、胎儿环境开始着手。我国目前正在提倡并推进素质教育，这是关系到我国国富民强、长治久安的重大决策，具有很大的现实意义与历史意义。然而，对人的全面素质的培养，提高全民族的整体素质水平是一项宏大的综合工程，仅仅依靠学校教育是不够的，家庭和社会都应重视人的素质问题，首先考虑人的素质问题。诸如智力投资、健康投资（包括环境保护与身体保健等），道德品质的培养等问题，则要更多地依靠家庭与社会的力量，甚至要有相应的政策、制度与法规来加以保证。

◎陈金芳：1999年7月毕业于北京大学哲学系人学研究中心，哲学博士。



修正教育发展大蓝图

废除“全津、半津”区分

公平合理对待各源流学校的发展

2007年1月，教育部公布《2006年~2010年教育发展大蓝图》。董教总接着向教育部呈递一份总体意见书，指出该蓝图在着重发展国小和国中的同时，忽视其他源流学校的发展，并要求教育部修正该蓝图，包括废除“全津贴学校”和“半津贴学校”的区分，增加有关积极发展华小、淡小、教会学校和宗教学校的章节，明确列出发展这些学校的具体政策、拨款和计划等具体详情。

2008年7月，教育部表示已成立小组，为半津贴学校草拟“迷你蓝图”，以逐步把半津贴学校转为全津贴学校，平衡半津贴学校与全津贴学校的拨款落差。该部指出，半津贴学校迷你蓝图是《2006年~2010年教育发展大蓝图》下的一个小蓝图，主要是关注半津贴学校的发展；目前有889所华小、374所淡小、283所教会小学、119所教会中学和117所宗教学校被归类为半津贴学校。

据报道，内阁于2008年4月23日会议上批准教育部草拟该迷你蓝图，并同意拨出特定款项给半津贴学校，不过确实数目还在斟酌中。

法外立法的“全津、半津”学校区分

从上世纪70年代以来，教育部官员自行实施“全津贴学校”和“半津贴学校”的划分，

目的是要限制华小、淡小和教会学校所应得的发展拨款，结果它们长期以来所得发展拨款十分少。

1998年1月14日，教育部行政会议通过“学校建筑物扩建和重建指南”，把校地属于中央政府的学校划为“全津贴学校”（sekolah bantuan penuh），校地不属于中央政府的学校则划为“半津贴学校”（sekolah bantuan modal）；并规定半津贴学校负责扩建或重建的经费，竣工后必须把有关建筑物移交给州教育局。

事实上，1957年、1961年以及1996年教育法令，都没有“全津贴学校”和“半津贴学校”这两个名词，更没有根据校地拥有权把学校划分为“全津贴学校”和“半津贴学校”，也没有规定以“全津贴学校”和“半津贴学校”或校地拥有权作为发出资助拨款和资本拨款的依据。因此，“全津、半津”的区分实是法外立法，违反教育法令。

政府资助学校有权得到两种拨款

我国现有的华小是由董事会所设立的，属于政府资助学校。根据1996年教育法令，政府资助学校（government-aided school/sekolah bantuan kerajaan）或政府资助教育机构，是指得到全部资助拨款及资本拨款的学校或教育机构。



“资助拨款”（grant-in-aid/sumbangan bantuan）是指从公共基金拨予一所教育机构的除了资本拨款以外的任何拨款。

“资本拨款”（capital grant/sumbangan modal）是指一项由公共基金拨予一所教育机构，作为下列用途的款项：

- (a) 设置建筑物；
- (b) 翻修或扩建现有校舍；
- (c) 为新建、翻修或扩建的校舍购置桌椅板凳或配备；或
- (d) 其他指定用途。

由此可见，我国现有的1200多所华小属于政府资助学校，是有权得到资助拨款和资本拨款这两种拨款（即一般人所说的行政拨款和发展拨款）的，没有所谓只能获得一种拨款或一半拨款。

废除“全津、半津”的划分

政府应修正整份《2006年~2010年教育发展大蓝图》，公平合理对待各源流学校的发展，废除1998年“学校建筑物扩建和重建指南”，撤销“全津贴学校”和“半津贴学校”的区分。

但是，教育部通过“半津贴学校迷你蓝图”，逐步把半津贴学校转为全津贴学校的做法，没有解决问题的根源。此外，教育部对“半津转全津”的说法反复不定，如下：

2008年7月24日，教育部长希山慕丁表示，凡欲把半津贴转为全津贴的学校，必须把校地拥有权转交给教育部。

2008年7月30日，教育部副部长魏家祥表

示，以校地拥有权换全津地位只限于淡小，这模式不适用于华小。

2008年7月31日，希山慕丁表示，将以不同方式处理华小由半津贴学校转为全津贴学校的校地拥有权，教育部正与各方面探讨，为这个问题寻求最佳解决方案。

2008年8月15日，魏家祥澄清，教育部没有要求半津贴华小在转为全津贴学校时须将校地转交给政府，这有别于淡小献地成为全津学校的情况。

2008年8月16日，教育总监阿里慕丁说，半津贴学校申请转为全津贴时，先决条件是校地必须转交给政府。

因此，华小董事会必须提高警惕，站稳立场，不要把校地或建筑物等校产移交给当局，以避免董事会主权受到蚕食。尤其是教育部曾于2000年10月28日表示，半津贴学校转换为全津贴学校，必须符合三个条件，即必须把校地拥有权移交给政府，学校没有董事会，以及根据国小的管理制度来管理学校。这些条件必然使华小变质。这是严重的问题，有关三个条件是法外立法，无视于教育法令规定华小必须设立董事会，以及华小董事会是华小的管理机构之地位。

公平合理对待各源流学校

政府应公平合理对待和制度化地发展各源流学校，把发展所需教育资源，纳入大马计划、财政预算案、教育部的蓝图和建设计划内。此外，各校董事会应拟定学校发展计划书和预算案，向教育部申请发展拨款，而教育部也应说明学校董事会申请发展拨款的程序和手续。





董教总教育中心(非营利)有限公司

董 事 部 换 届 改 选

2008年6月29日，董教总教育中心（非营利）有限公司召开本年度会员大会暨第八届（2008年－2010年）董事部换届选举会议。

本届董事部成员包括来自董总、教总及独立大学有限公司的代表（各5人）：

董总代表： 叶新田博士
邹寿汉先生
高铭良先生
张志开先生
黄道坚先生

教总代表： 王超群先生
翁诗佣先生
郑甲先生
陈宝武先生
李宽荣先生

独立大学有限公司代表：

胡万铎先生 刘锡通先生
苏顺昌先生 李云桢女士
吕兴先生

另从个人永久会员代表选出6位董事：

拿督古润金 陈德隆先生
张光明博士 高淑平先生
蔡亚汉先生 沈德和先生

2008年7月15日，董教总教育中心（非营利）有限公司召开第八届董事部复选会议会务，选出执行董事部（7人），委任董事部顾问（2人）和法律顾问（3人）：

会务顾问： 郭全强先生
潘斯里李梁琬清
法律顾问： 饶仁毅律师
田捷律师
郑添锦律师

执行董事部：

主席 : 叶新田博士
副主席 : 王超群先生
义务秘书 : 陈宝武先生
副义务秘书 : 高铭良先生
义务财政 : 邹寿汉先生
副义务财政 : 李云桢女士
执行董事 : 拿督古润金

普通董事：

胡万铎先生 李宽荣先生
沈德和先生 郑甲先生
刘锡通律师 张光明博士
吕兴先生 苏顺昌先生
翁诗佣先生 蔡亚汉先生
高淑平先生 张志开先生
陈德隆先生 黄道坚先生

