



華教導報

2009年第1期(非賣品)

74

宣传本会立场 • 报道华教信息 • 探索教育新知



Season's Greetings

& Happy Chinese New Year

感谢你,

因为你的呵护与支持,
华教薪火得以传承、民族文化得以保存...

迈入新的一年,
让我们齐心协力, 为发展母语教育作出更大的贡献!

马来西亚华校董事联合会总会(董总)敬贺







董总各州属会第77次联席会议 通过6项提案关注华小和独中发展

■ 董总会务局整理

2008年10月12日，董总各州属会第77次联席会议在董教总教育中心召开，10个州董联会和董教联合会委派代表出席会议，并通过6项提案。

促进朝野政党良性竞争，营造有利环境

首先，会议报告了董教总把握当前有利于多元民族与两线制发展的政治新形势，坚持“超越政党、不超越政治”的一贯立场，主动与国阵联邦政府和人民联盟各州政府进行会谈，促进朝野政党的良性竞争，以开创有利于母语教育生存与发展的环境和条件。

此外，会议也报告了董教总于2007年向教育部呈递《董教总对2006年－2010年教育发展大蓝图总体意见书》。2008年4月，董教总先后与副部长魏家祥博士和高等教育部副部长何国忠博士进行会谈，并呈递备忘录予两位副部长。另外，董总连同州董联会于2008年4月至5月与霹靂、檳城、雪兰莪和吉打四州政府进行会谈，并向州务大臣或首席部长呈递备忘录。董教总提出的各项课题，经过联邦政府和州政府的处理后，已经取得初步改善和成果。

董教总的努力取得初步成果

根据会议作出的报告，董教总向教育部提出的一些课题，例如加强教育部与董教总的联系、华小董事会有权签署学校支票、重新启用白小原校的课题，已经获得改善或处理中；但是还有许多其他课题仍未获得教育部的解决或处理。希望教育部与董教总在领导层和各工作部门单位的联系，能够进一步加强，以便交流和解决一些特定的教育课题。

此外，霹靂、檳城、雪兰莪和吉打四州政府，对董总在备忘录中提出的3项要求，个别作出不同程度的积极回应。目前，这些利惠各源流学校的政策包括：

1. 州政府在每年财政预算案中，制度化地提供固定拨款给华文独立中学；
2. 州政府向各源流非营利学校只征收象征式1或10令吉地税，并减收所欠缴的地税；
3. 州政府积极回应各源流学校的要求，拨出土地给各源流学校供学校发展用途；
4. 檳州政府向教育部提出建议，由州政府拨地及教育部拨款来增建各源流学校；
5. 檳岛市政局在最近草拟中的2008年至2020年地方蓝图里，开放学校保留地给独中、华小和淡小等使用；
6. 霹靂州政府拨出1000公顷土地给州内9所华文独中，同时也在处理宗教学校申请土地的事务。





我们希望有关州政府跟进其他有待处理的事项。这包括修改学校规划指南、州结构蓝图（structure plan）和各地方蓝图（local plan），以建立一个规划各源流学校的增建和校地分配的合理制度，促进教育部制度化地增建各源流学校。

董总各州属会第77次联席会议6项决议

1 要求恢复各源流小学数理科以母语教学和考试

本大会强烈要求政府立即废除英语教数理政策，恢复各源流小学数理科以母语教学和考试。

2 废除“全津贴、半津贴”学校区分

本大会吁请教育部废除1998年“学校扩建和重建指南”，以撤消“全津贴学校”和“半津贴学校”的区分，确保各源流学校享有公平合理的国家教育资源和健全发展。

3 落实一个增建各源流小学的合理制度

本大会吁请教育部落实一个增建各源流小学的制度，修订学校规划指南，把增建各源流小学所需校地和拨款纳入大马计划、财政预算案和教育部建设计划内，以公平对待各源流小学。

4 确保白小原校顺利开课

本大会吁请教育部发出重新启用雪州白沙罗华小原校的公函，并确保白小原校于2009年1月顺利开课。

5 维护学校董事会主权

- 5.1 本大会吁请教育部尽快发出书面指示给学校，明确规定学校董事会必须签署学校的政府基金组户头（Akaun Kumpulan Wang Kerajaan）和SUWA基金组户头（Akaun Kumpulan Wang SUWA）的支票。
- 5.2 本大会吁请教育部通令各州教育局必须尽快完成处理每项学校董事注册申请及发出学校董事注册证给合格申请者，而不是使申请者无限期地等待当局的批准，引起民怨和不满。
- 5.3 本大会吁请教育部和财政部在制定或发出任何牵涉学校管理事务的行政措施或公函前，必须尊重学校董事会作为学校管理机构的地位和主权，并且不能强行和错误地把政府学校的管理制度实施于政府资助学校。

6 支持华文独立中学的发展

本大会吁请教育部和各州政府在常年财政预算中，提供固定拨款给华文独立中学，以有效地减轻独中的经济负担，提升学校的软硬体发展。





董总各州属会特别联席会议

■ 董总会务局整理

2008年11月2日上午10时，董总各州属会特别联席会议在雪州加影独大独中行政楼A401会议室举行。这项会议旨在讨论两个课题，第一个课题为董总在董教总教育中心（非营利）有限公司的定位，第二个课题是关于董总对新纪元学院事件的意见和建议。

董总主席叶新田博士致词时表示，新纪元学院从无到有，到拥有今日的规模，都离不开董教总的护航。因此，任何人谈论董总在董教总教育中心(非营利)有限公司或新纪元学院的定位课题时，都不能离开这个历史特点。

此外，各州代表也针对第二个课题的新纪元学院事件进行讨论和交流。柯嘉逊的续聘问题则留待下午2时举行的董总特别会员代表大会讨论和决定。董总各州属会特别联席会议于下午1时结束。

97位独中教师获颁长期服务奖

■ 董总教师教育局整理

“2008年马来西亚华文独中教师长期服务奖”颁奖典礼于11月20日在董教总教育中心举行。这项活动由台湾侨务委员会主办，董总协办，以表扬长年致力于育人工作、为独中教育贡献良多的独中教师。当晚，台北经济文化办事处秘书黄凤娇，秘书陈正忠和董总署理主席邹寿汉先生莅临颁奖。

今年，共有97位独中教师获奖，其中57人服务满10年，18人服务满20年，20人服务满30年，2人服务满40年。两位服务满40年的教师分别是新文龙中华中学的郭焯英老师和砂拉越石角私立中学的张德祥校长。

董总署理主席邹寿汉致词时表示，感谢台湾侨务委员会长期以来对大马华文教育的支持以及对独中教师的关心与爱护。此外，

邹寿汉也代表董总感谢得奖教师们为教育下一代作出卓越的贡献，并向为维护华文母语教育而作出无私的奉献的独中教师致以崇高的敬意。

台北经济文化办事处秘书黄凤娇表示，举办“独中教师长期服务奖”，为的是鼓励长年辛勤付出并致力于华文教育的独中教师，并希望当局的奖励与肯定能为独中教师注入一股新的动力。

得奖教师表示，教学生涯有苦有乐，能为华教付出一己之力，看见学生成人成才，已颇感自豪和安慰。得奖教师也感谢当局对教师们的奖励，因为奖励是认同，也是鼓励教师们朝向“百年树人”这个崇高目标前进的动力。





● 现场唱票和监票的情况。



● 各州董联合会代表与主席叶新田合影。



■ 董总会务局整理

董总特大10票对3票 否决“续聘柯嘉逊”提案

2008年11月2日下午2时，董总在雪州加影独大独中行政楼A401会议室召开董总特别会员代表大会，以讨论马六甲、柔佛和森美兰三州董联合会联合提出的提案。

有关题案的内容为：“在面对国内外高等学府的竞争以及全球高教的蓬勃发展，新纪元学院以一间民办，集东西方优势的学院且正在申请升格为大学，必须采取步骤在体系上暨行政与管理方面有系统的检讨并进行必要的改革，且在一年内完成。在进行检讨及改革期间为了稳定局面及不影响新纪元的办学及发展，必须维持原状，续聘柯嘉逊博士为院长。”

董总全国13个州属会的14个会员，即玻璃市华校董事联合会、吉打华校董事联合会、檳城华校董事联合会、霹靂华校董事会联合会、雪隆华校董事会联合会、森美兰华校董事联合会、马六甲州华校董事会联合会、柔佛州华校董教联合会、彭亨华校董事联合会、登嘉楼华校董事联合会、吉兰丹华校董教联合会、沙巴州华文独立中学董事会联合总会、砂拉越州津贴华文小学董事联合会总会、砂拉越华文独立中学董事会联合总会，皆委派代表出席董总特别会员代表大会。

在各州属会代表提出各自意见后，大会通过民主程序作出集体决策。大会采用“一州一票”的不记名方式进行投票，选票共13张。董总特大以10比3的票数，否决了甲柔森三州董联合会提出的“续聘柯嘉逊”提案。大会于下午4时15分结束。



教育部举办“政府资助学校研讨会” 各源流学校冀获合理对待

2008年10月29日至31日，教育部在吉隆坡大洲酒店（Hotel Grand Continental）举办“政府资助学校研讨会”。该研讨会的两项宗旨是：（1）获取各方关于解决政府资助学校的师资、硬体、学术表现等问题的意见；（2）提出一个具有稳定、综合而全面的“政府资助学校行动蓝图”，以确保政府资助学校能长期与政府学校并行发展。

研讨会出席者共有167人，包括教育部高官及各级官员、督学，华小、淡小、教会学校、宗教学校、改制中学及董教总等民间组织的代表。

教育部教育政策研究及策划组主任阿米尔·沙礼博士致欢迎词时表示，教育部要收集与会者的看法和意见，以制定一份关于华小、淡小、教会学校、宗教学校和改制中学的2008年至2010年迷你教育蓝图。他也提及学校搬迁指南，其中条件是迁校须获得全体家长的同意；董事会负责取得土地供迁校，教育部不承担购地费，但是可支持董事会获取土地；学校在筹获80%建校经费后才可动工。

第一位发表论文者是莎米雅女士。她曾是教育部官员，目前担任霹靂州太平某所政府资助宗教学校的校长。其论文题目为“从霹靂州角度看政府资助宗教学校的欠缺和弱点”。她表示，从2005年开始，有一部分人民宗教学校（Sekolah Agama Rakyat / SAR）与教育部签署协议备忘录，接受教育部的资助，成为政府资助宗教学校（Sekolah Agama Bantuan

Kerajaan / SABK）。她提出这些学校所面对的问题和须要关注的需求，尤其是学校缺乏完善管理、学校硬体设备差劲、校长和教师缺乏专业培训、讲授Azhariah宗教课程的教师日渐减少。她指出，如果该宗教课程停办，可能会引起某些人士要求把政府资助宗教学校恢复为人民宗教学校。因此，她建议教育部负责这些学校的发展，包括硬体设备、财务、培训、课程方面，以及把宗教课程列为必修科目和设置有关的人员职位。目前，全国有154所政府资助宗教学校。

槟州教育局淡小督学威拉三美先生在其“迈向卓越的淡小：挑战和前景”论文中指出，许多市区的淡小学生拥挤，缺乏教室和草场等，因此，他建议教育部提供特别拨款给市区的淡小，或搬迁学生拥挤的学校到合适的地区或增设新学校或分校。此外，园丘地区的淡小校舍残旧，没有获得拨款或所获拨款不足以维修学校，因此，他建议当局规定园丘公司必须把校地移交给教育部，并建议把这些半津贴学校转为全津贴学校。他也反映半津贴淡小未获得家具的供应而使用国小旧家具的问题，他建议教育部不分全津半津学校，都一律向学校提供家具和办公室器具。此外，他也提出有关解决淡小师资荒的问题、在淡小设立幼儿园、允许国小学生转校到淡小等建议。

马来亚基督教学学校理事会主席叶国强先生在发表“教会学校面对的问题”论文时指出，教会当局或董事会逐渐丧失学校管理权，包括失去了录取学生的控制权，造成一些教友子女





丧失在教会学校就读的机会。此外，教会学校也逐渐失去原本特征，例如校歌、校徽和校训被更改以及教会标志被去除等事件，引起教友极大不满。这种种问题使教会当局难以向教友交代，加剧了学校筹款的难度。另外，教会学校更逐渐失去了学生和教师的多元种族特色，而优秀教师被调走，造成学术水平下降。他指出，教育部必须兑现在教会学校改制时许下的承诺，尊重教会当局对学校的管理权，包括在委任校长时必须与教会当局商议，保留部分学额给教会当局以满足教友的需求和愿望。他也建议教育部为信仰不同宗教的学生开办有关宗教课程并设立宗教学会。他指出，教育部应增加拨款给教会学校，并设立特别单位专门处理教会学校的事务。此外，他希望州政府延长教会学校的地契期限，并只征收象征式的地税。

国民型中学校长理事会主席兼怡保三德国中校长彭运明在发表“国民型中学面对的障碍和问题”论文时，介绍了这些学校的历史背景和特征。此外，他指出这些学校面对的问题，包括学生拥挤和校地不足、学校维修经费不足、没有获得学生桌椅和教师办公室家具、水电费和电话费拨款不足、教师授课节数过多、以及当局委任不谙华语者担任校长。彭主席提出的改善建议是，政府应不分全津半津学校，一视同仁地对待各源流学校；水电费和电话费由州或县教育局直接支付；学生桌椅和教师办公室家具由州教育局提供；批准学生拥挤的学校设立分校；为政府资助学校兴建电脑室；对学校的筹款以“一元对一元”的对比拨款；根据华文课的班数增派教师，以减轻教师的负担；教育部须优先考虑董家教推荐的校长人选来委任校长。

第二天，教育部副部长拿督魏家祥博士、董总署理主席邹寿汉和教总财政黄稳全校长出席了开幕礼。在新闻发布会上，魏家祥表示，教育部将研究所收集的意见和建议，以便教育部为政府资助学校草拟迷你教育蓝图，然后呈

内阁通过。礼毕后，教育部教育发展和政策副主任海里·多兰博士发表主题演讲。他讲述的课题包括了政府近年发放给半津贴学校的拨款数目；完善发展拨款的分配机制；以个案方式处理半津贴学校改为全津贴学校事宜；合并或搬迁微型学校。

董总组织与文宣局研究员沈天奇先生代表董教总发表“董教总对政府资助学校的看法”论文。董教总根据1996年教育法令，说明“政府学校”和“政府资助学校”的定义，包括政府资助学校有权获得“资助拨款”（即行政拨款）和“资本拨款”（即发展拨款）这两种拨款；指出教育法令内没有所谓“全津贴学校”和“半津贴学校”的分类和用语，并要求教育部废除全津半津学校的区分；提供公平合理的发展拨款给各源流学校；制度化增建各源流学校；拨款拨地以便加速完成已获批准增建和搬迁的华小，并废除华小迁校7条件；要求增加华小的增建数量；解决华小师资短缺问题。

过后，研讨会进入分组讨论和各组提出讨论报告的阶段，与会者在此提出许多看法和建议。教育部长拿督斯里希山慕丁的助理林志伟先生接着表示，教育部长强调各源流学校是国家的强项，将努力提高它们的素质，因此部长希望与会者提出看法和建议，以纳入迷你教育蓝图内。

第三天，阿米尔·沙礼博士以口头和投影形式，向与会者作研讨会的总结报告。教育部秘书长丹斯里朱古那因·阿旺博士则主持闭幕仪式。

董教总希望教育部提供研讨会的总结报告给各源流学校和民间组织的代表参阅。虽然教育部最近在处理教育事务的做法上有所改变，但是教育部将对各源流学校作出多大改善或维持现状，仍是未知数。因此，董教总将观察一段时间，评估教育部有否接纳和落实与会代表提出的各项建议。





华文独中百年校史 整理与研究座谈会

从1904年檳城创设首间中华学校以来，本地华文新式学校已经历百年沧桑。抚今追昔，一个世纪，几番风雨，世事嬗变，每一所华校的历史，就是一部华教史的时代缩影，也是华教发展史的重要一页。

最近，尊孔、育才和坤成三校，皆不约而同从事编纂学校百年校史的工作。与此同时，一些报章评论人也相继在本地报章副刊上发表不少关于华校人物掌故的文章。虽然谈不上带动风气，不过也引发人们对华校史整理与研究的关注。

因此，由董总资讯局主持的《马来西亚华文教育》半年刊编委会，拟以“校史整理与研究”为题，作为刊物新一期的主题专辑，以探讨华校校史整理与研究的目的、意义和发展。

为了配合刊物的主题专辑内容，董总资讯

局于2008年9月11日在加影董教总教育中心401会议室，召开“马来西亚华文独立中学百年校史整理与研究座谈会”。座谈会的主持人为董总资讯局行政主任锺伟前。董总资讯局邀请《尊孔百年校史》编委李亚逊、《育才百年校刊》编委会主任麦翔和《坤成百年校史汇编》总主编黄玉莹博士三人介绍他们编纂华校百年校史的经验。同时，座谈会也邀请其他五所在1911年和1912年创校，即将要筹备百年校庆的学校代表出席座谈会，即亚罗士打吉华独中董事会总务徐华俊、校长谭福海、校友会主席王庆中，江沙崇华独中校友会谢清发、廖亚佑，麻坡中化中学辅导主任孙秀燕、历史科教师王吟欣，金宝培元独中校长胡苏安、巴生中华独中校长王增文、前校长陈健诚、历史科教师黄华佑。其他出席者有尊孔独中教师甘美莲、董总出版局行政主任曾庆方、技职教育局代行政主任李丽珍、《马来西亚华文教育》编委莫顺生、徐威雄博士、沈天奇等。



● 马来西亚华文独立中学百年校史整理与研究座谈会在加影董教总教育中心举行。





李亚邀表示，尊孔独中于2005年成立校史工委，主要的工作是出版“百年尊孔校史特刊”、录制“百年尊孔校史光盘”、举办“百年尊孔校史展”和筹备“百年尊孔校史剧”第四计划。在“百年尊孔校史特刊”方面，已经陆续出版《百年尊孔画册》（陆素芬主编，2006年12月出版）、《百年尊孔人与事》文集（李芳钧主编，2007年6月出版）、尊孔在华校友访谈录《源与流》和尊孔本地校友访谈记录《峰与谷》（皆为万家安主编，2007年11月出版）。最后，由校友新纪元学院中文系讲师廖文辉主编的《尊孔百年大事记年稿》也将在近期出版。



- 《尊孔百年校史》编委李亚邀（中）、《育才百年校刊》编委会主任麦翔（左）和《坤成百年校史汇编》总主编黄玉莹博士（右）三位校史编纂者，与众人分享编纂华校百年校史的经验。

李亚邀指出，尊孔独中愿意大费周折地从事百年校史整理计划，乃是抱着极大的意图和使命感，因为尊孔是新马地区创办的第二所新式华文教育学校，同时也是目前全马60所独中之中，创校年份最久的学校。所以，尊孔独中要开先河，编纂百年校史，目的是要树下典范，带动华校校史纂修的风气。

甚至是地方社会史。

她表示，本地华人史研究，大多数以人物传记为主，通过这样的华校校史编纂工作，尝试为华教史研究开拓一个新的研究方向和途径。她深信，如果本地华校都朝向这个方向整理校史的话，经过一二十年的努力后，出现一部完整的华教史，甚至是华社史，并非是不可能的事。

麦翔则表示，育才编纂百年校史的工作，除了出版校史特刊外，还包括在校园内设置校史文物馆以及将校史列入学校课程内容的规划。他强调历史是民族的根，把根深植于华社和年轻的一代，将华教的奋发过程和精神传承给下一代，是华教持续发展的保证。

三位校史编纂者，在座谈会上都表示，从事编纂学校百年校史工作所面对的最大困难，在于史料的阙如。

育才百年校史，分为三卷。卷一、《今日育才》，叙述育才今天的成就和面貌；卷二、《百年长征》，总结育才百年的办学成绩和华教先贤的史迹；卷三、《百年大典》，记录2006年以来育才各项百年周年庆典活动。

过去，华社普遍不注重档案文献等史料的保存，造成大部分华校历史书面文献散佚。因此，他们在编纂学校百年校史时，必须花了大量的心血，搜索原始材料，如翻阅检索旧报章，从前董事、退休老师、校友的访谈口述历史等，挖掘有用的史料，并逐一加以查实核对；把泛黄的报纸的片言只语、尘封的零碎记忆，拼凑串连，小心翼翼地将掉落在时间长河中、逐渐模糊缺漏的历史面貌逐一拾起，为华教史做补缺和还原的工作。

黄玉莹博士认为，从历史角度来看，坤成校史的整理工作所反映的不止坤成校史，它更是一部本地华文女子教育史、华文教育史，





第四届马来西亚 少儿创意作文 征文比赛

主办单位：董总  月刊

联办单位：新纪元学院中文系、东方日报

赞助单位： PILOT JAPAN Pen、 快译通 Apple iLee

征文对象

高小组：小学四年级至六年级。

初中组：预备班至初中二年级。

截稿日期
2009年3月15日

征文要求

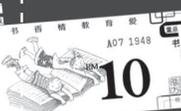
1. 文体不限（诗歌除外），素材来自于生活。
2. 题目自拟，字数为：高小组 300 字至 600 字之间；初中组 600 字至 1200 字之间。
3. 来稿必需以 A4 稿纸书写清楚（手写方式），不接受电脑打字或找人代笔。
4. 来稿必需全属参加者原创，不经过成人或师长修改。
5. 稿件上勿填写个人资料，请填写报名表表格或另用 A4 纸填写中英文姓名、中英文校名与班级、年龄、住家地址、联系电话、指导老师姓名。
6. 每篇应征作品，除原稿外，须另附 1 份复印稿。

参加方式

1. 可以自由来稿，资料不详恕不受理。
2. 学校或班级统一组织指导写作，集体参加。

奖励方式

本次征文各组设：

一等奖	二等奖	三等奖	佳作奖
			
一等奖（快译通电脑词典 RM498、百乐笔 RM100、书券 RM100）3 名	二等奖（快译通 EIM 三语会话课程 RM288、百乐笔 RM70、书券 RM70）3 名	三等奖（百乐笔 RM50、书券 RM50）3 名	佳作奖（百乐笔 RM25、书券 RM20）20 名
			

得奖者均获赠第四届马来西亚少儿创意作文征文比赛得奖作品集 1 本、10 期中学生月刊（2009 年）及由主办单位颁发的获奖证书。

本次征文比赛特设组织奖（单位）和指导奖（个人），奖励组织、指导学生参加比赛的学校和老师。得奖者由主办单位颁发证书、RM100 书券及得奖作品集。

来稿请寄往

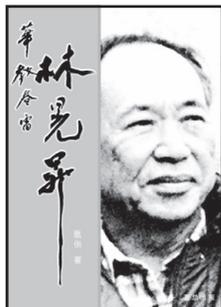
董总  月刊“第四届马来西亚少儿创意作文征文比赛”

Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor D.E 联系电话：03-87362337 分线 214、250。





与你分享动人的华教事迹



华教春雷林晃晃

甄供 著
西马RM25
东马RM27
董总出版

内容简介：
林晃晃，一位对华社贡献

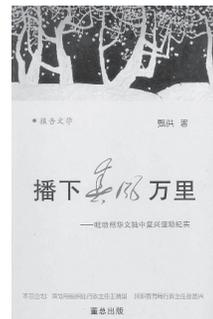
良多的华教领袖。他是发扬母语的先行者，一生“维护华教，发展母语教育；伸张人权，争取平等地位”。

林晃晃领导华教运动17年，你知道他同哪些华社事件有关呢？1987年华小高职风潮？独大事件？全国独中复兴运动？“三结合”？“两线制”？还是……

这是第一部以林晃晃领导华教运动为题材的报告文学。作者运用多种艺术手法，绘声绘影地描绘林晃晃的形象及其所处的时代背景，以及他鲜为人知的平凡生活的侧面。

播下春风万里——霹雳州华文独中复兴运动纪实

甄供 著
西马RM12
东马RM12.50
董总出版



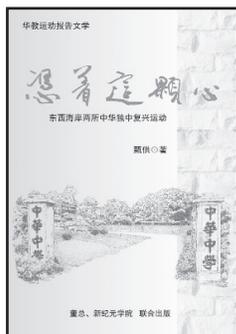
本书以霹雳独中复兴运动为经，以典型事件、场景、人物活动等为纬，进行纵横交错的描述，俾能收到宏观与微观审察之效。在不违背史实的情况下，为了营造气氛，对于某些重大事件，作者以浓墨重彩凸现当年蒸腾奋飞的情景。

本书力求观点正确，尊重史实，以文学手法和笔调勾勒人物形象，既保持历史的真实性，又增加作品的可读性，让你掩卷时得以了解这个时期的华教历史。

凭着这颗心—— 东西海岸两所中华 独中复兴运动

甄供 著
华教运动报告文学
西马RM20
东马RM22
董总、新纪元学院联合出版

内容简介：



本书是以80年代巴生中华独中、吉兰丹中华独中的复兴运动为题材的报告文学。

书刊订购表格

书名	数量	每本定价	总额

支票/汇票列号 _____ 志银RM _____

订购者姓名：(中) _____

(英) _____

性别： 男 女 身份证号码： _____

地址： _____

电话： _____ 电邮： _____

●请用划线支票/汇票/Wang Pos支付，抬头志明“UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA”。请勿用现金付款。

- 表格可复印。
- 字体须端正。

订购表格请寄至：董总出版局 读者服务处
Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

凡有询问者，请联络陈素意。
电话：03-87362337 (转分线276) 传真：03-87362779
电邮：cbmember@djz.edu.my





“第三届成功教育研讨会”综述



● 上海闸北八中新校区见证了成功教育的新发展。

值此纪念中国改革开放30周年、成功教育推行20周年，中国教育学会、上海市教育委员会、上海市教育学会、上海市闸北区人民政府于2008年11月10至11日在上海联合举办“全国第三届成功教育研讨会”。上海市教育学会会长张民生，上海市教育委员会副主任尹后庆、李骏修，上海市闸北区副区长花蓓，上海宋庆龄基金会秘书长艾柏英与近300名上海市中小学教育工作者和中外“成功教育”研究学者参加了研讨会。马来西亚华校董总教师教育局行政主任林国安应邀到会考察和学习。

本届成功教育研讨会中心议题包括：通过研讨，总结成功教育经验；深化研究，提高成功教育学术品位，树立成功教育品牌；聚焦教育教学改革，积淀、传播优秀教师经验。在研讨会上，有专家学者对成功教育发表精辟的论述，也有成功教育理论与实践研究者发表科研成果，还有成功教育实践者汇报探索历程与介绍各自的经验等。兹对研讨会主要情况

综述如下：

1 “成功教育”在实践中前进

1987年，由刘京海倡导的成功教育，是在对当时学习困难学生集中的上海闸北八中的教育实验中形成的。实验初期，收集了一千万余字的国内外学习困难学生研究资料，做了几十项大型调查，总结了一大批教师的经验，在科学实验的基础上，有效地把大批学习困难学生改变了。国家教委副主任柳斌亲临学校，对成功教育予以肯定，并列为全国普教系统重点推广的三个教育科研成果之一。

成功教育以“相信每个孩子都有成功的愿望、都有成功的潜能、都可以取得多方面成功”为核心理念。在刘京海为首的教师团队的探索下，“成功教育”以学生为中心，





经历了从上世纪80年代末研究“帮助成功”起步，到上世纪90年代后期全面实施“尝试成功”，再到近年来开始探索“自主成功”的学习模式的三个阶段，并适时提出了“知识、能力、人格和谐发展”的新的培养目标，通过课堂教学精致化，提高校本教研水平，探索“教师专业化发展，学生知识、能力、人格和谐发展，学校可持续发展”的内涵式发展道路。

“成功教育”二十春秋，坚持边研究、边实践、边反思、边总结的研究思路，在教育实践中结出硕果累累，为新世纪教育改革谱写新的篇章。

2 聚焦课堂教学改革

20年前，成功教育针对学习困难学生的特点和实际，在确定“三个相信”理念的基础上，改变以讲为主的课堂教学模式，创造了以“低起点、小步子、多活动、快反馈，讲练结合”为特点的“帮助成功”课堂教学模式，使学习困难学生的成功心理得到恢复，基础知识学习和能力培养得到增强。其后，上世纪90年代后期，成功教育从以知识为主的培养目标，改为以“知识、能力、人格和谐发展”为目标，并研究创造了“讲—想—练”结合的课堂教学模式，增加了课堂学生的思维容量，学生的主体性增强，师生互动也自然融洽了。

成功教育的研究者也逐步认识到，把优秀教师的经验转化为更多教师的行为，是提高教师专业化水平、扩大深化成功教育的途径和方式。于是，经过实践与探索，创建了以上海“二期课改”理念为指导，以优秀教师的经验为依托，以信息技术为支撑的三方面有机整合的“教与学电子平台”。“教与学电子平台”使优秀教师的经验进一步显形、积累、传播，把新教师低层次的个性化教学，变为高层次的规范化教学，为日后高层次的个性化教学奠定基础。“教与学电子平台”的使用，不仅使新

教师得以在优秀教师经验的高起点平台上发展，大大缩短了专业成长的周期，也为增加学生的体验式学习提供了更丰富的情境和资源，促进了课堂质量和效益的提高。

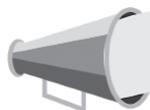
当前，为配合“自主成功”教学模式的落实，闸北八中在“教与学电子平台”研制的基础上，又开始研究“学与教电子平台”的开发，以为学生自主学习提供一个适当的平台。

3 委托管理，输出经验

20年来，“成功教育”不仅使闸北八中的老师和学生取得成功，其办学理念还辐射到闸北全区、上海市乃至全国甚至境外。2005年，刘京海及其团队（上海市成功教育管理咨询中心）以“团队契约式支教”的形式，接受政府委托，管理浦东新区、南汇区、金山区等5所教学薄弱的农村学校。托管学校的形成，为成功教育新的增长点，它以闸北八中本校工作为依托，形成向委托管理学校输出管理经验为抓手，全方位支持委托管理学校的教育教学工作。目前，这些接受委托管理的学校，教学质量大幅度提高，赢得了很好的社会声誉。由此可见，成功教育对教育资源共享和教育均衡化发展，作出了新的贡献。







■ 董总资讯局研究员潘永杰整理



教育的其一基本任务，是培养年轻一代成为负责任的公民。所以，公民教育是学校教育不可或缺的一环。这里所说的公民教育，指的是在一个现代民主社会里，培养国人具备特定的品德和能力，以便民主宪政制度能够完善地运作。

既然公民教育是学校教育的重要组成部分，那么独中作为民办教育单位，究竟应推行什么样的公民教育。这是本文尝试探讨的问题。

维持民主宪政国家的有效运作，除了要有一套相互制衡、设计完善的宪政制度外，还要有健康的政治文化。如果政治文化充斥着贪婪、蛮横、愚昧和诓骗，那么任何宪法条文对权力的制约势必沦为一纸空文，导致政治秩序崩溃，民主价值倾圮。公民教育的落实和普及，对理想的政治文化的打造，扮演着举足轻重的角色。

公民教育应包括哪些内容呢？首先，公民教育不能只局限在教授政府制度或宪法原则的基本事实。因为，民主社会的“公民”不同于一般独裁专制国家的“顺民”，后者对统治者颁布的律法和命令只能服从和遵守，而前者则除了要满足奉公守法的基本条件外，也是民主政治主权在民的载体。所以，民主社会的公民教育，必须让受教者了解，国家的主权是属于人民的，在人民主权的原则下，政府的权力来自于人民的同意和授权，故公民权力的行使须以人民的意志和福祉为依归，同时为了避免政府权力过大，民主国家的政治制度设计更强调分权与制衡。

其次，必须让受教育者认识到，不论宪法或普通法律，其最终的目标在于保障人民的权利，使人民免受不必要的侵犯，所以公民教育对法治观念的灌输，不仅是法律条文的字义解说，





更重要的是进一步意识到法律背后的本质意义：法律体系在精神上以保障人民权利为要旨，在运作上以一视同仁、平等对待为准绳，在制度上以促进社会资源合理分配为目标，着重贯彻社会正义原则。

再者，民主政治是视政治事务为公共事务，强调公共政策过程的公开、公平、透明和广泛咨询，这些标准的落实有赖于公民对公共事务的讨论和参与的能力。同时，在民主代议制度里，国家乃是由公民所选出的民选代表进行统治，故一般公民负有履行遴选和监督这些民选代议士的责任。因此，理想的公民一方面能够根据一己的明断能力，通过民主程序表达偏好；另一方面则须有公共说理与沟通的特质，处理和商讨公共议题。

缺乏知识就无从判别真假好坏；不懂思考辨析就只能盲从他人，更难以清晰地阐述见解。所以，民主社会的公民教育必须包含政治知识的教授和逻辑推理的训练。

最后，公民教育还包括公民的德行教育。在民主社会的公共生活中，公民最需要的德行是宽容、尊重与正义感。现代民主国家的其中一个特性，就是社会的多样性，在公共讨论里，不同的意见、信念和价值观纷纭杂沓，这是民主社会的常态。

处在这样的多元环境，只要这些观点，言之成理，持之有故，并不会对社会和谐造成立即且明显危害者，即使有者思想怪异，甚至令人反感，亦须容忍其表达的自由，如此才能激发更多的公共讨论。所以，公民须具有包容不同意见者的美德。

除此之外，对于不同的肤色、性别、文化习俗和宗教信仰采取尊重的态度，认真看待对方的意见，这是民主国家达致社会和谐的重要手段。故公民在公共生活的交往中，有必要学会尊重“异己”和“他者”，以及给予他们相同的平等对待。

至于正义感，则是指公民不只是有不主动伤害或欺压他人的义务，更重要的是有责任创建和维护公平合理的社会制度，防止不正义行为的发生。

如果社会存在太多持续发生的不正义事件，无法通过政治管道纠正，让一般人的剥削感日益累积，则最终会导致人们不信任民主制度，从而使民主制度的正当性基础受侵蚀。

以上关于独中公民教育的数点刍议，仅属一般的原则性、概括之论，难免挂一漏万。事实上，独中公民教育的课题，不管在经验上的反省和学理上的梳理，皆亟待有识之士深入研究与分析，补苴增华。





● “育龙岗文物艺术中心” 吸引人群参观。



↑ ⇨
历史厅内摆
放历年来华
教发展的历
史图片。



育才独中成立

■ “育龙岗文物艺术中心” 管理委员会整理

“育龙岗文物艺术中心”

2008年是霹雳育才百年校庆的一年。董教总送了两幅对联给育才独中，董总的是：“拓华教，何惧征途险，百载同舟基业建；传薪火，笑迎风云恶，千秋共济育龙岗。”教总的是：“育才百载峥嵘月，拓业千秋浩荡师”。对联通道出我国华文教育的艰辛路程，又乐观地看到，在广大华社的支持下，从小学而中学，历经沧桑的育才独中，仍然踏在时代的浪尖，昂首向前！这也是育才百年校庆的主题：“继往开来，再创辉煌！”

育才独中也通过校庆，树立学校形象，凝聚董教员生的力量与共识，扩大声誉，让大家对学校有所认识，让华社、校友、家长、赞助人感到骄傲，让董教员生感到自豪。这也是校庆的重点工作，“古今中外，概莫例外。”

以潘斯里李梁琬清为首的育才百年校庆工委，从2006年就开始推展了多项活动，迎接育才百年校庆，同时加强三方面的工作：第一、增强教育素质、完善硬体建设；第二、了解华教历史，掌握发展方向；第三、开拓社会

资源，巩固支持力量。

为了落实“了解华教历史，掌握发展方向”的工作，育才独中成立了“育龙岗文物艺术中心”，其意义如下：

（一）历史和文物方面：

1. 增加同学对文史科的学习兴趣，传承中华文化优秀传统。

2. 加强同学对马来西亚华文教育史的认识，特别是对育才校史的学习与认识。育才是历史悠久的华校，在过去一百年的起起落落，特别是在上世纪70年代面临改制，从几乎关闭的厄运中复兴过来，这个过程具有重大的历史意义。

3. 缅怀先辈开拓华校的功绩，继承他们开天辟地的精神，使华教代代相传，发扬光大。

4. 学习育才历史将是同学们的必修科目之一。文物馆将构建“育才百年历史隧道”，用文物、图片、老照片，进行生动的历史教育。

5. 文物中心将举办讲座、展览，出版书籍，推动马来西亚华教史和马来西亚华人历史的研究。





• 校史
学生正用心学习育才的



• 走进文史室，可增加学生对文史科的学习兴趣。

独中巡礼 华教导报

(二) 艺术方面:

1. 鼓励同学发挥艺术天才，举办校内艺术比赛，参加校外艺术比赛，以提高育才独中的水平，进而形成育才独中办学的特点。
2. 举办州级或全国范围的艺术活动（展览、讲座、研讨会等），出版优秀作品专辑，促进华裔的艺术水平。
3. 联合其他独中推展艺术活动。

“育龙岗文物艺术中心”管理委员会成员包括董事与教师，专司有关工作，各组分工如下：

1. 历史小组：协助编目；储存、保管、整理资料；展示文物及说明。
2. 艺术小组：协助编目；储存、保管、整理资料；展示艺术作品及说明。
3. 历史学会：协助老师做历史教育工作；负责编写刊于每年毕业刊的校史资料；作比较深入的专题研究；访问有关董事；寻访历史遗迹；帮助推展全校同学的历史学习。

赞助《华教导报》印刷费

个人姓名：(中) _____
 (英) _____
 团体/商号：(中) _____
 (英) _____
 通讯地址： _____

 电话： _____
 传真： _____
 捐献数额： _____
 现款/支票/汇票号码： _____
 日期： _____
 备注：支票/汇票请注明“董总”或UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA, 寄至LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

若更改地址，请填写寄回

个人姓名：(中) _____
 (英) _____
 通讯地址： _____

 电话： _____ 传真： _____

《华教导报》赞助人芳名

(恕不称呼)

2008年9月26日至2008年11月12日

RM 20

吴步适

RM30

檳城商务校友会

RM50

黄瑞发
叶娜莲

RM100

林荔珠
庄禱融

RM200

陈美芳





新院举办

文 ■ 新纪元学院

“中国古典文学国际学术研讨会”

2008年9月6日至7日，新纪元学院中国语言文学系举办“2008年中国古典文学国际学术研讨会”，共有150人包括学生和公众人士出席。

这项研讨会乃新院中文系年度重点活动之一。联办单位为马来西亚留华同学会及马来西亚孔学研究会。赞助单位则有国民团结、文化、艺术及文物部、李氏基金会、驻马来西亚台北经济文化办事处、马来西亚留台成功大学校友会及雪隆潮州会馆。

这次研讨会分6场次进行。出席发表论文的国外学者有谭家健教授（新院中文系学术顾问兼客座教授）、周思源教授（中国北京语言大学退休教授）、楼含松教授（中国浙江大学社会科学研究院副院长兼人文学院中文系教授）、余宗发教授（台湾铭传大学应用中文系）、简锦松教授（台湾国立中山大学中文系主任）、王伟勇教授（台湾成功大学中国文学系主任）、单周尧教授（香港大学中文系主任）、李乾耀（香港大学中文学院博士生）、阿部泰记教授（日本山口大学院东亚研究科）、林宇萍研究员（日本山口大学院东亚研究科）、严寿澂教授（新加坡南洋理工大学国立教育学院）和魏月萍助理教授（新加坡南洋理工大学中文系）。



● 研讨会嘉宾与学者合影。

● 简锦松教授（右2）以生动的演讲方式吸引听众。



● 左起为主讲人周嘉惠、郭思韵、主持人廖文辉讲师、主讲人余历雄助理教授和单周尧教授。





文 ■ 新纪元学院

而发表论文的国内学者则有胡月霞博士（新院中文系主任）、苏燕婷（新院中文系讲师）、罗志强（新院中文系讲师）、余历雄助理教授（拉曼大学中文系学士课程主任）、符爱萍助教（苏丹依德理斯师范大学语文学院中文系）、周嘉惠（中国浙江大学中国语言文学硕士）和郭思韵（中国清华大学中文系硕士研究生）。



● 研讨会结束前，国外主讲者与出席者近距离交流。

众学者的论文内容，涵盖中国古典文学在海外的传播与影响、中国古代散文、中国古代小说、中国古代文论以及中国古代诗词曲。

新院戏剧与影像系 第三届毕业生巡回影展

文 ■ 新纪元学院

新纪元学院戏剧与影像系第三届毕业生巡回影展“大马制造”于2008年8月1日至2日在吉隆坡表演艺术中心举行开幕礼，



而8月4日至14日则在西马各地举行巡回影展。毕业生南北跋涉，到各个小乡村或城市播放影片，如吉打、檳城、霹靂怡保，吉隆坡、雪兰莪、马六甲、吉兰丹、柔佛昔加末、峇株巴轄、居鑾、新山等。

在“大马制造”影展上播放的短片有林志勇的《小戏·彘》、陈燕燕的《呐喊纪事》、尹文翰的《遇见猫头鹰》、潘芳敏的《那一个天气晴朗的角落》、李志成的《奶罩不见了》、黄辉力的《狗儿们》和蔡承燊的《最后、一个没有名字的少年》。

“大马制造”是一群毕业生准备为自己在马来西亚电影史里正名而喊出的口号。

“大马制造”毕业影展不只是为了让观众认识这股新势力的导演，更是要让观众看到不同视野的新电影作品。



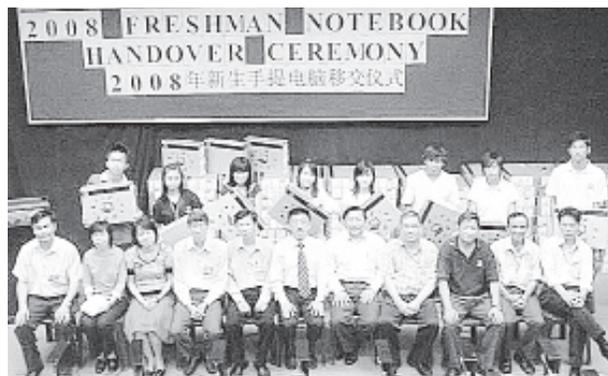


南院学生突破1200人

2008年8月18日，南方学院举行本年度第三学期开课礼。董事长拿督张文强致词时表示，南院学生已突破1200人，成绩令人鼓舞！他说，南院正努力为升格大学做好准备，以克服高等教育部所定的大学标准，其中包括加强校园设施及教职员素质。目前，南院与英国两所大学洽谈“3+0”双联课程，为学生开拓升学之路。

南院全年提供了435台崭新的手提电脑给新生，并积极实行以校园网络来进行教学的计划。近期，全院更新了网络设置，提升网速，让学生更方便在网络上与讲师讨论功课和提交作业及电子文件。南院努力建设“E校园”，以改进整体教学环境。

● 开课礼出席者众多。



● 手提电脑移交仪式。

《动地吟》诗歌朗诵演出

丰富南方学院文化气息

南方学院于2008年6月起举办为期半年的第三届南方人文艺季。其中一项主要活动是师长节。南院邀请了《动地吟》纪念游川诗歌朗诵队于9月27日在本院智雅大礼堂演出。

除了为南院百年树人教育基金筹款外，这场演出也是为了纪念马华诗人游川以及怀念刚逝世的音乐家陈徽崇。这场《动地吟》诗歌朗诵演出，汇集了国内著名诗人、舞蹈家和音乐家，并集合了吟诗、舞蹈及歌曲的呈献，让文化的星光照亮了南院。

此活动由余仁生有限公司主办，南方学院、紫藤集团、共享空间、音乐通胜、大将书行、安乐书窝及坤成童军团协办，《星洲日报》为支持媒体。开幕嘉宾为士都兰区州议员莫泽浩，

节目主持人为诗人傅承得和陈再潘。大会的压轴是主题舞《问签》和谢幕大合唱。另外，新山文化人陈再潘也朗诵一首《牧歌诗人》，借以纪念已故国宝级人物陈徽崇。

这场超过两小时的演受到各界热烈欢迎。它不只是一场诗歌朗诵演出，也播下了诗人们往后要继续举办诗歌朗诵的种子。



● 莫泽浩州议员和南院理事长黄循积为《动地吟》演出主持开幕仪式。





南方学院18周年校庆

2008年11月1日，南方学院庆祝创校18周年。校庆主题为“大学愿景，开创新局”。今年校庆在刚落成的智雅大礼堂举行。早上，高等教育部副部长何国忠博士主持校庆典礼，并颁发“第二届南方人文精神奖”给陈徽崇夫人卫燕贞，以及推介《南方学院学报》第四期、《马来西亚华社文史绪论》和《探索马来西亚高教发展路向》三本新书。

出席者有南院董事长拿督张文强、署理董事长陈联顺、副董事长吴惠明局绅、理事长黄循积、财政黄明羽、南院艺术顾问陈瑞献、著名学者及诗人何启良、士都兰区州议员莫泽浩、前柔佛州行政议员拿督龙莆天、新山福建会馆会长林奕钦、南院院长祝家华及副院长陈徽治等。

下午，余光中教授在南院大讲堂主讲“翩跹于中文世界中：诗与音乐”，逾500名文学爱好者到场，反应热烈。此外，南院也在综合大楼内的丹斯里拿督张愈昌文物与艺术馆，举办陈徽崇老师纪念展，为期一个月。

晚上，南院举办校庆千人宴。新山各艺术团体受邀参与演出，包括20位即席为南院巨幅字画挥毫的马来西亚现代国际水墨画联盟画家、陈清水舞蹈工作坊、卡农之友、南艺华乐及马谣交流站等。



● 副院长陈徽治（右）代表南院颁发纪念品给余光中教授（左）。



● 在南院校庆仪式上，何国忠博士（左五）与州议员莫泽浩共同推介三本新书。



● 画家们即席为南院巨幅字画挥毫。





韩江学院2008年毕业典礼于9月13日举行，由槟州首席部长林冠英开幕。今年共有114名学生顺利毕业。

林冠英表示，槟州政府要保住人才，让人才回流。他希望韩院毕业生选择槟州为工作地点。

文■韩江学院



• 毕业生兴奋地一起合影。

114名学生顺利毕业 韩院加强升格为大学学院的条件

韩院董事长丹斯里陈国平表示，韩院已成立8年，学生近千人。在社会上服务的毕业生至今已超过千人。

目前，韩院董事会不断加强韩院的建设，努力使韩院具备升格为大学学院的条件。

南京大学与韩江学院 中文硕士班举行毕业典礼暨开课礼

南京大学与韩江学院合作开办的中文硕士班于2008年10月18日在韩院举行第五届毕业典礼暨第八届开课礼。本年度毕业生共有11人。

韩院名誉院长拿督谢诗坚博士指出，韩院放眼于2010年升格为大学学院，因此正积极加强该学院的各项条件。此外，韩院也努力克服高等教育部定下的8项条件。

他强调，在大马现有的体制和架构下，韩院在升格为大学学院过程中，将强化中文系的办学，甚至在未来把中文系升级为华文学院。

拉曼大学高等学位研究院中国研究中心

文■韩江学院



• 中文硕士班毕业生领取文凭后与嘉宾合影。

主任谢爱萍副教授也受邀出席毕业典礼。她表示，南京大学是中国的名校，学术地位崇高，有关文凭承认的问题，有待政治外交去解决。





韩院与澳洲南昆大签合作协议书 开办“3+0”大众传播学士学位课程

文 ■ 韩江学院



- Peter Goodall 教授（左二）与王云霞院长（右二）交换合作协议书。出席者有韩院副董事长汤建华（左一）、Adnan Hussein 副教授（中）及韩院传播系主任邱金云（右一）。

2008年9月13日，韩江学院与澳洲南昆士兰大学签署合作协议书，开办“3+0”大众传播学士学位课程。

韩院院长王云霞博士与澳洲南昆士兰大学文学院院长Peter Goodall教授代表双方签署协议书，由理科大学传播系院长Adnan Hussein副教授见证。

这项课程可让学生在无须出国的情况下，在韩院完成该课程，考取澳洲南昆士兰大学的大众传播学士学位。

凡持有大马高级教育文凭（STPM）、A水平、独中高中统考文凭（6科优等 / Grade B）或同等资格者，可直接报读第一年课程，在三年内修完学士课程。而持有大马教育文凭（SPM）、O水平、独中高中统考文凭（至少3科优等）或同等资格者，必须先修完一年基础课程，才可报读上述学士学位课程。

另外，韩院也与英国胡佛汉顿大学于2008年7月1日签署“3+0”学士学位课程合作协议书，由高等教育部副部长何国忠博士见证。合作的课程有商业管理、新闻与广播，以及电脑资讯。何副部长表示，韩院于2010年申请升格为大学时，他将给予协助。





英语教数理政策存废关键时刻

各界必须坚持母语教数理立场

2003年，政府一意孤行，实行英语教数理政策，引起诸多争议和各族民间的不满。该政策对学校造成种种问题，教师的教学和学生的学习都受到严重影响。直到2008年，教育部才举办“英语教数理圆桌会议”。教育部说，举办这项圆桌会议的目的，是为了提供一个平台以分享对英语教数理政策未来走向的看法和建议。该会议不是为了作出决议，也不是为了支持或反对这项政策。教育部说，将把圆桌会议的总结报告交给教育部长提交内阁讨论，由内阁定夺该政策的存废。

教育部总共举办了5次英语教数理圆桌会议。董教总受邀出席分别于8月27日、10月21日和12月16日举行的第2次、第4次和第5次会议。根据这3次会议的情况来看，大部分与会者，包括董教总等各族文教团体、朝野政党、教专、家协总会、学者和前教育部高官等，都要求政府恢复各源流小学数理科以母语教学和考试。

教育部在第5次会议上，列出英语教数理的7项替代方案：（1）在各源流中小学阶段继续推行英语教数理；（2）只在中学阶段推行英语教数理；（3）在小学高年级（四至六年级）和中学阶段使用英语教数理；（4）恢复小学阶段以母语教数理，中学阶段则使用国语教数理；（5）在小学阶段由学校自行决定数理科的教学媒介语；（6）在小学低年级使用母语教数理，高年级使用双语教学，中学则推行英语教数理；（7）在小学低年级（一至三年级）结合其他课程来教授数理知识。

事实上，英语教数理政策不但违反语文教学原理，而且牵涉到改变各源流小学媒介语的问题，进而改变各源流小学的本质，同时对母语教育和教育质量造成严重冲击，影响深远。因此，各党团、学校三机构和社会人士，必须站稳立场，坚持各源流小学以母语教数理。

最近，国内25个教师团体反对政府在小学阶段推行以英语教数理的政策。马来西亚半岛马来教师协会表示，该政策引起诸多弊端，教师的教学和学生的学习都受到负面影响，尤其是乡区学校所受影响更为严重，即使是城市的学生，如果英语不是他们的日常用语，该政策也会使他们受困扰。

在当前的关键时刻，董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南大校友会 and 留华同学会，决定在2009年1月10日在董教总教育中心召开“全国华团要求恢复母语教数理大会”，并将分阶段采取必要行动，促成政府恢复各源流小学数理科以母语教学和考试。

