

# 華教導報

2010年第1期(非卖品) 77

宣传本会立场 • 报道华教信息 • 探索教育新知

## 七华团捍卫华小特征

### 反对华小淡小改用国小马来文科课程纲要

2009年12月11日，我国七个主要华团，即董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总和马来亚南大校友会，在雪兰莪州加影董教总教育中心召开会议，专题讨论教育部的三项建议。这三项建议是：从2011年起，华小和淡小改用国小马来文科课程纲要，增加华小淡小马来文科的课时，以及以马来文讲授在各源流小学推行的新学科《马来西亚我的国家》。

出席会议的各华团代表是董总主席叶新田博士、署理主席邹寿汉、副主席许海明、副总务林国才和常务委员高铭良、教总主席王超群校长和总务陈清顺校长、华总总秘书蔡维衍博士和副总秘书陈耀星博士、七大乡团协调委员会副秘书长邱财加、校友联总代会长陈鹏仕、留台联总秘书何宗荣和文教组主任陈泽清、马来亚南大校友会会长刘庆祺和署理会长陈庆地博士。

七华团会后召开新闻发布会，发表联合声明，坚决反对教育部上述三项会导致华小和淡小变质的建议。12月17日，七华团提呈备忘录给首相拿督斯里纳吉，表达七华团的想法和立场。



- 出席会议的各华团代表，前排左起是马来亚南大校友会会长刘庆祺、七大乡团协调委员会副秘书长邱财加、华总总秘书蔡维衍博士、教总主席王超群校长、董总主席叶新田博士、校友联总代会长陈鹏仕、留台联总秘书何宗荣、董总副主席许海明。后排左起为马来亚南大校友会署理会长陈庆地博士、华总副总秘书陈耀星博士、董总署理主席邹寿汉、留台联总文教组主任陈泽清、董总常务委员高铭良及副总务林国才。

华小变质是一项严重问题，事关我国华文教育的生存和发展。因此，华社各界必须提高警惕，密切关注事态发展，全力支持和配合七华团的立场和行动，共同捍卫华小以华语为主要教学媒介语的特征和地位，使华小健全发展。

### 恭祝各界新年进步

马来西亚华校董事联合会总会（董总）  
董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会  
（董教总独中工委）

全体同仁敬贺  
2010年

# 七 华 团 发 表 联 合 声 明

## 坚决反对教育部三项改变华小特征的建议

( 2009年12月11日 )

教育部课程发展司于2009年11月9日召集相关教育团体出席课程改革会议。在有关的会议上，课程发展司建议华小和淡小第一阶段（一、二、三年级）的马来文节数从原有的270分钟（9节）增加到360分钟（12节），即和国小第一阶段的马来文节数一模一样。此外，课程发展司也建议华小和淡小采用与国小相同的马来文课程纲要和考试，以便各源流小学的马来文达到同等的水平。在同一个会议上，课程发展司也建议在各源流小学第一阶段教导“马来西亚我的国家”（Malaysia Negaraku）新科目，每周一节课，并以马来文来教导。教育部希望通过这个新的科目，让学生从小就认识到我国是一个多元种族、语文、文化和宗教的国家，进而灌输爱国情操和培养团结友爱的精神。

虽然受邀出席上述会议的华团包括了董总、教总、华总和全国校长职工会，都明确表达了反对教育部有关两项建议的立场，但种种迹象显示，教育部似乎执意要落实上述增加华小第一阶段马来文科的教学时

间，以及在各源流小学以马来文教导《马来西亚我的国家》的建议。这些建议一旦落实，将直接破坏华小以华文作为主要教学媒介语的特征，对华小的发展带来深远的负面影响。

华小从开始设立，一直发展到今天，都坚持以华文作为主要教学媒介语的特征。在其发展过程中虽然多次遭到执政当局通过种种措施，企图逐步或局部改变华小的教学媒介语，但每一次都在华社的坚持和极力维护下，甚至是不惜牺牲的抗争下，而得以保住华小这不容被剥夺的特征。我们必须秉承先贤们的精神，站稳立场，坚持到底，捍卫华小永不变质。

有鉴于问题的严重性，我国七个全国性主要华团，即董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总和马来亚南大校友会，特于2009年12月11日在加影董教总教育中心召开会议，专题讨论有关的课题，以集思广益，寻求对策，并发表以下联合声明：

（1）华小的特征是以本身的母语，也就是华文作为主要教学和考试媒介语，因此除了马来文和英文两个语文科，其他所有的科目都是以华文作为教学媒介语。同样的，国小和淡小也是以各自的母语，即马来文和淡米尔文作为主要教学媒介语。这是《1996年教育法令》所明文规定的，而且也获得联邦宪法的保障。

（2）华小主要教学媒介语是华文，因此必须先掌握好华文的学习。也因为如此，华文的上课时间较其他语文科目来得多是非常合理的。马来文在华小只是作为一个语文科，而在国小则是主要教学媒介语，因此两者在课程、考试和教学上有所不同，那是肯定的，而且也符合语文教学的原则。马来文在华小只是作为一个语文科，上课时间自然是比较少，而课程和考试也相对的较浅，以符合语文的学习以及学生的需求与能力。如果强制增加华小马来文的上课时间，并统一课程和考试，那就有如拔苗助长，不但无法提升华小学生的马来文能力，反而会增加学生的压力，导致学生产生厌倦或排斥，进而丧失学习马来文的兴趣。

(3) 有关增加华小马来文科教学时间的建议一旦获得落实, 华小每星期的上课时间总数将增加到1470分钟(49节), 这比国小每周上课时间1380分钟(46节)多出了90分钟(3节), 这对华小学生来说是非常不公平的, 因为他们被逼承受更大的压力。一直以来, 普遍上都认为小学课程很重, 尤其是对教导三语的华小和淡小来说更是过重。因此, 增加华小和淡小的教学时间, 将使到原有的问题更加严重, 进一步加剧学生的学习负担, 不利学生的健全发展。

(4) 规定各源流小学都以马来文来教导《马来西亚我的国家》, 不但违反了华文和淡米尔文作为华小和淡小主要教学媒介语的特征, 而且也违反了《1996年教育法令》的规定。增设《马来西亚我的国家》的主要用意是向学生灌输爱国意识, 我们认为这些价值观可以融入其它现有的科目, 而不需要另外增设新的科目。事实上, 现有的教学内容早已包含这些爱国意识。

(5) 不管是从教育原理的角度来看, 抑或是基于华小以华文作为主要教学媒介语的特征和大原则, 七华团都坚决反对教育部这些改变华小特征的建议。如果政府没有认清华小的现况, 对华小现有的运作模式加以改变, 包括增加华小马来文上课时间, 借此来统一马来文教材和考试, 以及统一使用马来文来教导《马来西亚我的国家》, 迫使华小慢慢失去本身的特色, 而逐步走向国小的模式, 最后将导致华小变质, 这绝对是华社不能接受的。

(6) 有鉴于此, 七华团吁请政府正视广大华社的心声, 必须根据联邦宪法和教育法令的规定, 确保各源流学校, 包括华小以母语作为主要教学媒介语的权益不被剥夺, 让华小在强调华文的教学, 以及重视学习马来文和英文的努力下, 得以健全发展。七华团再次重申, 对于任何可能导致华小变质的手段和措施, 华社绝对不会妥协。

**国小语文科的上课时间表**

科目	第一阶段(一、二、三年级)		第二阶段(四、五、六年级)	
	2003年之前	2003年之后	2003年之前	2003年之后
马来文	450	360	300	300
英文	240	240	210	210

资料来源: 教总调查研究及资讯组整理。

说明: 教育部建议国小从2011年或2012年开始:

1. 第一阶段每周的英文教学时间从240分钟增加到330分钟(+90分钟)。
2. 第二阶段每周的英文教学时间从210分钟增加到300分钟(+90分钟)。

**华小语文科的上课时间表**

科目	第一阶段				第二阶段	
	一、二年级		三年级		四、五、六年级	
	2003年之前	2003年之后	2003年之前	2003年之后	2003年之前	2003年之后
马来文	270	270	210	270	150	180
华文	450	360	450	360	300	300
英文	0	60	60	60	90	120

资料来源: 教总调查研究及资讯组整理。

说明: 从2003年开始, 华小的马来文科在三年级每周增加了60分钟(2节), 第二阶段(四、五、六年级)每周增加30分钟(1节)。教育部建议华小从2011年或2012年开始:

1. 第一阶段每周的英文教学时间从60分钟增加到120分钟(+60分钟)。
2. 第一阶段每周的马来文教学时间从270分钟增加到360分钟(+90分钟)。

# 七华团向首相呈递的 备忘录 内容

2009年12月17日，我国七个全国性主要华团向首相呈递备忘录，坚决反对教育部提出关于华小和淡小改用国小马来文科课程纲要、增加华小和淡小马来文科课时，以及在各源流小学以马来文讲授新学科《马来西亚我的国家》的三项建议。备忘录全文如下：

## 1 前言

教育部课程发展司于2009年11月9日召集相关教育团体，包括了董总、教总、华总和全国校长职工会出席课程改革会议。在有关的会议上，课程发展司建议华小和淡小第一阶段（一、二、三年级）的马来文节数从原有的270分钟（9节）增加到360分钟（12节），即和国小第一阶段的马来文节数一模一样。随着马来文科节数的统一，华小和淡小也将采用与国小相同的马来文课程纲要和考试，以便各源流小学的马来文达到同等的水平。

此外，课程发展司也建议在各源流小学第一阶段教导《马来西亚我的国家》（Malaysia Negaraku）新科目，每周一节课，并以马来文作为统一的教学媒介语，包括华小和淡小。

基于有关的建议违反了教学原理，而且完全没有顾及华小和淡小以各自的母语，即华文和淡米尔文作为主要教学媒介语的事实，因此出席会议的华团在会上明确表达了反对教育部上述建议的立场。

与此同时，出席会议的多个印裔团体也表示不同意教育部的做法，因为有关建议根本不适合在淡小实行。

虽然华团和印裔团体都传达了反对的立

场，但种种迹象显示，教育部似乎执意要在2011年落实上述增加华小第一阶段马来文科的教学时间，以及在各源流小学以马来文教导《马来西亚我的国家》的建议。这些建议一旦落实，将直接破坏华小和淡小分别以华文和淡米尔文作为主要教学媒介语的特征，对华小和淡小的发展带来深远的负面影响。

有鉴于问题的严重性，并对国家教育的发展造成莫大的冲击，尤其是影响母语教育，包括了华小的完整性，因此我国七个全国性主要华团，即董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总和马来亚南大校友会，特向首相提呈此份备忘录，以反映华小的实际情况，并提出建设性的看法，希望首相慎重考虑，以确保所作出的任何决定，都必须顾及我国实行多源流学校教育制度的事实，并符合各源流学校的需求。

## 2 我们对华小第一阶段增加马来文教学时间的看法和建议

2.1 小学是孩童获取基础教育的重要阶段，诚如联合国教科文组织所阐明：学生在一开始就必须以母语作为教学媒介语，因此，华小以华文作为主要教学媒介语，以确保学生的学习达到最好的效果。同样的，国小和淡小也是以各自的母语，即马来文和淡米尔文作为主要教学媒介语。这是我国自独立以来就存在的多源流学校教育制度的特征。

2.2 如上所述，华小的特征是以本身的母语，也就是华文作为主要教学媒介语，因此除了马来文和英文两个语文科，其他所有的科目都是以华文

作为教学媒介语。这个权益获得了法律的保障，特别是《联邦宪法》和《1996年教育法令》都有明文的规定。其中《联邦宪法》第152条文规定马来文为国语的同时，也明文保证各族群的母语可以自由学习、使用和发展。而《1996年教育法令》第一章的第二节释义部分（Tafsiran），则清楚解释了“国民型学校”（sekolah jenis kebangsaan）是指以华文或淡米尔文作为主要教学媒介语，以及马来文和英文列为必修科的政府小学或政府资助小学。

2.3 一直以来，华小都是以华文作为主要教学媒介语，而马来文在华小则是作为必修的语文科。因此，其教学情况与国小以马来文作为主要教学媒介语有所不同。在华小，除了语文科，所有的其他科目都是以华文作为教学媒介语，因此，强化华文科的教学是最主要的，以确保学生有效掌握华文。有鉴于此，华文科的教学时间肯定多于其它科目的教学时间，即第一阶段每星期360分钟（12节），以及第二阶段每星期300分钟（10节），这与国小的马来文节数，以及淡小的淡米尔文节数是一样的。

2.4 有鉴于此，华小的马来文课程和考试标准与国小也不一样。事实上有这样的差异是合乎逻辑的，而且也符合教育原理，因为作为主要教学媒介的语文科和其他语文科的教学方式，包括了教学时数的分配、课程纲要的设置和教材的使用等等，都是有所不同的，以符合学生的学习能力和需求。

2.5 小学一、二、三年级是巩固学生学习基础能力的重要阶段，以确保他们能够顺利衔接到小学第二阶段（四、五、六年级）以及中学阶段。因此，在这个阶段，学生的学习必须根据他们的发展认

知循序渐进，以符合教学原理，而不是在学生学习能力之外强加执行，拔苗助长。如此不明智的做法，不但违反教学原理，更是加重了学生的负担，以致学生对学习失去兴趣，甚至感到厌倦。总而言之，增加华小马来文科教学时间，以及采用与国小一模一样的课程纲要和考试标准的做法，已经超出了华小学生学习能力的范畴，若强加执行，势必造成大部分的华小学生成为牺牲者。

2.6 有关增加华小马来文科教学时间的建议一旦获得落实，华小每星期的上课时间总数将增加到1470分钟（49节），这比国小每周上课时间1380分钟（46节）多出了90分钟（3节），这对华小学生来说是非常不公平的，因为他们被逼承受更大的压力。一直以来，普遍上都认为小学课程很重，尤其是对教导三语的华小和淡小来说更是过重。因此，增加华小和淡小的教学时间，将使到原有的问题更加严重，进一步加剧学生的学习负担，不利学生的健全发展。

2.7 目前，华小第一阶段的马来文节数是每星期270分钟（9节），第二阶段则是每星期180分钟（6节），教学时间已经非常足够。反之，教育部应关注马来文科的教材、教学法和师资的问题，并加以检讨和纠正，以真正提高华小学生的马来文掌握能力。根据华小校长、老师和父母的反映，现有华小的马来文课本由于没有根据华小的实际情况来编写，也就是没有考虑到绝大部分华小学生的母语不是马来文的事实，因此不但不符合华小学生的能力，更是影响了马来文的教学成效。小学是培养学生对语文的兴趣，进而有效掌握有关语文的重要阶段。

如果课本不符合学生的学习需求和能力，例如太过深奥以致难于明白，久而久之，学生将对有关的语文失去学习的兴趣。因此，执意提高课程纲要的标准，但学生却无法跟得上，这是毫无意义和徒劳无功的做法。

2.8 师资是确保学生有效掌握语文能力的重要因素。因此我们建议教育部培训主修华文和马来文的双语教师来负责教导华小马来文科，以达到最好的教学效果，进而全面提升华小学生的马来文水平。

基于上述的种种理由，我们不认同增加华小第一阶段马来文上课时间的做法。为了有效提升华小学生的马来文能力，我们建议教育部课程发展司检讨现有的华小马来文课程纲要和课本，进而作出修改，以符合教育原理和学生的实际水平与需求。

### 3 我们对《马来西亚我的国家》的看法和建议

3.1 规定各源流小学都以马来文来教导《马来西亚我的国家》，不但违反了华文和淡米尔文作为华小和淡小主要教学媒介语的特征，而且也违反了《1996年教育法令》的规定，也就是本文第2.2项对于有关法令条文的说明。

3.2 增设《马来西亚我的国家》的主要用意是向学生灌输爱国意识和培养团结的精神。我们认为，这些价值观可以融入其它现有的科目，而不需要另外增设新的科目。事实上，现有的教学内容早已包含这些爱国意识和团结精神。

有鉴于此，我们不同意教育部在各源流小学推介《马来西亚我的国家》，并以马来文作为教学媒介语的建议。反之，

我们建议教育部把所有要通过《马来西亚我的国家》来灌输的种种价值观融入其他现有的科目，如《道德教育》以及其他适合的相关科目，以避免新科目的增加，进而加重学生的负担。

### 4 结语

不管是从教育原理的角度来看，抑或是基于华小以母语，也就是华文作为主要教学媒介语的特征和大原则，我们都坚决反对教育部任何改变华小特征和完整性的做法，这包括了上述增加华小马来文上课时间，以便华小采用和国小相同的教材与考试，以及统一使用马来文来教导《马来西亚我的国家》的不合理建议。

有鉴于此，为了捍卫多源流学校教育制度的特征和完整性，同时也希望能够协助政府打造一个全面和具有竞争力的国家教育，我们特拟定了这份备忘录，并提呈予尊敬的首相阁下。于此同时，这份备忘录也反映了华社对教育部有意改变华小的特征感到担忧。因此，我们殷切盼望尊敬的首相阁下对于备忘录所提出的看法和建议，给予积极和公平的考量，并根据我国作为多元种族国家的事实和需求，采取适当的行动，进而确保国家教育的正面发展。

#### 备忘录联署团体的代表如下：

1. 马来西亚华校董事联合会总会（董总）  
主席叶新田博士
2. 马来西亚华校教师会总会（教总）  
主席王超群
3. 马来西亚中华大会堂总会（华总）  
教育与人力资源委员会主席刘志文
4. 马来西亚七大乡团协调委员会  
（七大乡团）主席拿督卢庆庶
5. 马来西亚华校校友会联合会总会  
（校友联总）代会长陈鹏仕
6. 马来西亚留台校友会联合总会  
（留台联总）会长姚迪刚
7. 马来亚南洋大学校友会  
（马来亚南大校友会）会长刘庆祺

捐助莫拉克風災災民



● 王超群（左三）、傅振荃（右五）和鄒壽漢（右四）將義款移交給曾慶源（左四）。

■ 董總組織與文宣局整理

# 董教總移交義款

2009年8月8日，莫拉克台風肆虐，引起洪水泛濫，在台灣南部和東部地區引起嚴重災害，造成人命傷亡和財物損失，我國人民對災民的遭遇深表悲痛和同情。董教總特此開展“捐助莫拉克風災”籌款活動，為賑災盡一份綿力。

在教總主席王超群與董總署理主席鄒壽漢帶領下，董教總代表團於9月8日將籌獲的款項馬幣120,379.08元捐予災民，由駐馬台北經濟文化辦事處代表曾慶源接領。

曾慶源感謝許多國家關懷風災災民，對大馬人民的捐助和愛心深表謝意。

教總主席王超群希望這筆捐款能給台灣災民一些援助，以表達董教總對災民的關懷。

出席支票移交儀式的董教總代表為：教總主席王超群、董總署理主席鄒壽漢、董總總務傅振荃、教總執行秘書長葉翰杰及董總行政部張基興主任、黃金貴主任、李麗珍主任和執行員廖燕玲。

# 董总各州属会第79次联席会议



● 董总各州属会代表合影。

## 坚决反对单一源流学校制度

■ 董总组织与文宣局整理

董总各州属会第79次联席会议于2009年11月1日在霹靂州怡保市怡东酒店举行，八个州的董联会和董教联合会委派代表出席，通过7项提案。

这项会议也讨论单一源流学校课题。10月间，马来西亚大学历史系邱家金指出，现有的多源流学校无助于建立一个“民族国家”，因此教育制度必须重整，包括推行单一源流学校制度，实现“一个马来西亚”的愿景。副首相兼教育部长慕尤丁支持实施单一源流学校制度，以建立“马来西亚民族”，并指出单一源流学校的教育制度符合首相提出的“一个马来西亚”治国理念。一些朝野政党国会议员也表示支持在中学阶段实施单一源流学校的制度。

董总各州属会联席会议坚决反对实施单一源流学校制度，决定联合其他华团向首相呈递备忘录。因此，我国七个全国性主要华团，即董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总和马来西亚南大校友会于11月16日向首相呈递备忘录，要求保留和公平发展多源流学校，坚决反对实施单一源流学校的制度。

董总主席叶新田在会上指出，人们对首相纳吉在2008年4月提出的“一个马来西亚”概念持有不同的认知和诠释。一些人把“一个马来西亚”与“民族国家”和单元化政策挂钩，企图利用“一个马来西亚”概念，推行“民族国家”和单一源流学校的课程。这个“民族国家”概念意指“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的狭隘民族概念。叶主席吁请各界提高警惕，站稳立场，反对同化政策。他指出，当权者制订的政策，应符合我国多元民族、文化、语文、宗教和教育源流的国情，尊重基本人权，促进民族和谐与国家进步。

另一方面，霹靂董联会主席张华表示，霹靂州政府应同时拨款拨地给州内9所华文独中。董总主席叶新田指出，除了拨款，霹靂州政府也应物色土地拨给州内9所独中，落实以地养校的计划；目前沙巴和檳城等州政府已拨出常年拨款予独中，中央政府也应制度化拨款给独中；联邦政府和各州政府应积极支持华小、独中和华社民办高等学府的发展。

叶主席指出，董总将针对教育法令和行政措施，向政府提出修改的建议，以及联合其他华团，提出对2011年至2015年第十大马计划的建议书。

# 董总各州属会第79次联席会议 通过 7 项提案

## 1 坚决反对单一源流学校概念

本大会坚决反对单一源流学校的概念，非常遗憾教育部长以及一些朝野议员不负责任的言论，并严励谴责邱家金一再挑起有关课题。正如首相所指出，单一源流教育的言论会引起种族关系紧张，破坏国民团结。因此，各方面不应该再发表单一源流学校的言论，应该只提多元源流教育，以符合我国多元种族和多元语文的国情。

## 2 促请华社认清国小华文班不等同于华小华文教育

本大会促请华社认清，国小开办的华文班，只是教导一科华文，是一种语文技能的学习，它并不等同于华小的华文教育。本大会吁请广大华裔家长将孩子送入华小就读，因为华小是华裔子弟接受华文教育和承传中华文化的基地；华小采用华语作为各学科的主要教学媒介语和学校行政语言，让学生通过母语教育进行直接和有效的学习；学生不仅学习华语的语文技能，而且学习和继承中华文化；华小所特有的校园文化和日常的教学与活动，让孩子在潜移默化中受到中华文化优良传统的熏陶。

## 3 吁请政府公平对待和制度化发展华小

本大会吁请政府在制订2011年至2015年第十大马计划时，制度化发展华小，在建校、拨款和师资培训等方面给予公平合理的对待。

## 4 吁请政府检讨与修订对华文独立中学不公平的政策，承认独中统考文凭及制度化每年拨款给华文独中

本大会吁请政府检讨与修订不公平对待华文独立中学的政策，承认华文独中统考证书，接受统考证书作为进入国立大

专和师范学院的入学资格之一，制度化地每年拨款给华文独中，以实际行动肯定独中的贡献，支持独中发展，为国家培育人才。

## 5 吁请政府制订和落实一个增建华小的制度

本大会吁请政府根据社区人口结构和居民对母语教育的需求，制订和落实一个增建华小的制度，修订学校规划指南，把增建华小和淡小等各源流学校所需要的学校保留地和发展拨款纳入大马计划、财政预算案、教育蓝图和教育部建校计划内，以公平对待各源流学校。

## 6 吁请政府立即撤销华小建校的苛刻条件

教育部规定华小董事会和家教协会必须负责建校经费和土地、有关土地必须不是政府学校保留地以及学校必须具备至少80%建校经费，华小的建校申请才可获得批准。本大会强烈反对教育部对华小建校设置各项苛刻的条件，吁请教育部立即撤销这些苛刻条件。

## 7 吁请教育部解决华小董事注册和签署学校支票的问题

本大会吁请教育部早日解决一些州教育局不积极处理华小董事注册和发出董事注册证的问题，并且全面恢复华小董事会签署学校支票的权力，包括签署政府基金组户头（Akaun Kumpulan Wang Kerajaan）和SUWA基金组户头（Akaun Kumpulan Wang SUWA[Sumber Wang Awam]）的支票，使董事会有效地履行职责，确保学校的财产和金钱获得恰当的管理。

# 董总55周年会庆 风雨同舟，维护华教



- 左起董总署理主席邹寿汉、隆雪华堂会长陈友信、驻马台北经济文化办事处曾庆源代表、董总主席叶新田、时任华总会长林玉唐、董总副主席许海明、董总总务傅振荃合照留念。



- 加影育华中学口琴乐队呈献精彩的口琴演奏。



- 主席叶新田（左二）陪同赞助嘉宾为董总55周年会庆晚宴进行鸣锣仪式，左起为古润金、方天兴、林玉唐、陈友信、蔡宝镪及郭全强。

2009年8月22日，全国各地热爱华教的人士和各党团代表近两千人，前来加影董教总教育中心，出席董总55周年会庆晚宴。这项旨在凝聚各方力量、维护和发展华教的团结晚宴，获得各界的热烈响应与支持，为董总筹获逾41万元马币。董总也在宴会上募捐义款，为台湾“莫拉克”风灾灾民送暖。董总主席叶新田博士致词时，对各界长期以来给予董总和华教的鼎力支持与爱护表示衷心感谢。

出席者包括中国驻马大使馆文化处一等秘书李际平、董总顾问郭全强、时任华总会长林玉唐、彭亨华团联合会主席方天兴、隆雪华堂会长陈友信、雪隆中山同乡会会长古润金、教总理事翁诗侖、新纪元学院院长潘永忠、大马干粮进出口总商会会长蔡宝镪、雪州政府行政议员刘天球、沙巴进步党主席杨德利、八打灵再也南区国会议员许来贤、加影州议员李成金等人。

叶主席指出，董总是一个经得起严峻考验和有作为的民间组织。董总坚持

■ 董总组织与文宣局整理

“超越政党、不超越政治”的一贯立场，坚持组织上和工作上的独立自主性，关心国家政治局势，团结各方力量，维护和发展母语教育，争取民族权益和平等地位。这将使我们的工作处于正确的方向，不会脱离实际。此外，董总将继续联合其他华团，讨论国家和华社的重大课题，谋求共识，进行合作，把各方力量团聚起来，努力争取权益和解决问题。

叶主席指出，教育部副部长魏家祥与董教总和校长职工会的代表2009年7月进行会谈，达成共识，让华小在2010年和2011年进行内部调整，在以华语教授理科的同时，利用废除英语教科科后的剩余授课时间，加强学生的英文水平。董总要求政府让华小在2010年全面恢复母语教科科，不应延后到2012年才开始逐步落实，以免牺牲更多学生。

另外，董总将作出各种努力，促使政府承认华文独中统考证书，支持独中的发展，制度化地公平发展华小。董总将继续加强组织，搞好内外的团结和建设，稳步发展，努力维护和发展华教的千秋大业！



● 董总常务委员上台向全体来宾举杯祝贺董总成立55周年。



● 叶主席在宴会上致词时，感谢各界长期鼎力支持和爱护董总和华教。

● 董总55周年会庆的热闹场面。



# 2009年砂拉越州 华文独中董教交流会

■ 董总会务局整理

## 活动简报



由董总主催，砂拉越华文独中董联会主办，诗巫省华文独中董联会协办的“2009年砂拉越州华文独中董教交流会”，于8月29日至30日在砂州成功举行。来自砂州13所华文独中的董事、校长和学校行政人员计104人，出席了这次交流会。

举办这项交流会的目的，是为了让独中董事、校长和行政人员交流关于独中教育课题的意见，研讨独中发展策略与方案，深入认识学校未来的发展方向与建设。交流会的讨论内容涵盖校本管理、教育改革经验以及学校品牌与特色的建设。以下就交流会所触及的各个议题作一总结。

### 一、校本管理的解读

首先，管理顾问林昌平先生为大会作专题报告，讲题是“校本管理的解读”。报告以香港的经验，进一步说明学校体系和管理的过程，指导学生认识中华教育，让与会者了解四大课题：一、界定办学人士，包括校董、校监和校长的角色；二、教师、家长和

校友参与决策和管理；三、系统地策划、评估和报告；四、灵活地使用资源。

古晋中华第一中学叶宗元校长则汇报古晋三所独中申请“ISO学校品质管理体系”的工作过程。校董会之所以申请ISO是为了加强三所独中对教育质量的管理，使独中在未来的环境中更具竞争力。其中，教职员对于ISO的认知至认同，在各培训阶段到建立系统，大家都必须达成共识与互相协调。在校董会方面，要得到ISO的认证，在经济上是一项负担，但是衡量其长期对学校带来的好处还是值得的，因为它会使得学校的管理体系更臻完整。

在综合交流时，林昌平回答与会者的提问，表示董总当今努力引进各种教育理念，并强调要快乐学习与自学。学校是一个机体，须作为一个系统来经营。独中也因母语教育是安身立命的所在，不忘本，此为独中存在的意义。学校若没有品质的检测，会造成社会成本的损失。办学不能以目前的开销来衡量，必须考虑到长期的利益。因此，要谈教育就要看未来的成果，不能以现在的收支作为衡量的依据。

## 二、交流教育改革的推行经验

亚罗士打吉华独中庄琇凤校长为第二个课题作专题报告，讲题是“我校长，我存在。——谈走在教改的道路”。目前的教育已渐渐不能适应时代的需求了，所以教育理念要改革，教育方法要革新、教育环境要变化。学校要进行教育改革，首先要有一套教育理论作为引导，再制定一套策略与管理方法，培养一支有献身精神的师资队伍，来落实教育改革工作。

办学特色既可以反映出学校管理的整体优势，也可以体现出一个或多个方面的独特优势，也是学校管理生命力所在。学校要有特色，办学理念是其源头。因此针对自身学校的优势、劣势、机会点和威胁点进行分析（SWOT分析）后，才确定出办学方向。

古晋中华第四中学池洺懋校长则介绍教改实践经验：一、以独中教育改革纲领为范本，作为学校办学的方向；二、全力贯彻全人教育，而非只是口号；三、彻底检讨办学策略，并面对挑战，办出学校的特色。除了校本课程，池校长也大力推行：（一）联课活动，让每个孩子都有表现的机会；（二）师生一日游，每个孩子都有学习的机会；（三）赏识教育，每个孩子都有被爱的机会；（四）打造校园，让每个孩子都有发挥才能的机会。

在综合交流时，庄琇凤校长认为，董事部应该在经济能力许可的情况下，改善教师的福利以减少学校人力流动。此外，由于班导师须管理班级的事务，以及语文科教师必须耗费时间于批改作文，所以校方须减少班导师和语文科教师的授课节数；语文科的理想节数为每周26节。如果班导师能够管好一个班级，无形中就塑造了班导师的品牌。

班级经营有一套运作的方法，即每班选出一、两位学生担任科代表。科代表的任务是负责课前站岗，其作用有二：一、欢迎教师进班，进而促使教师不敢迟到；二、现今的学生很爱讲话，喜欢利用空当时间四处走动与喧嚷，若有科代表站岗，学生就可以受管制，可收到学生自治的效果。

庄琇凤校长在推行教改的过程中，曾犯下错误，即把班导师的位子从办公室移到其所带领的班级课室去，结果引起教师们的投诉与不满；经过同教师们沟通后，采取双方皆达到共识的做法与方式，此后教改的推行也顺畅了。

池洺懋校长认为，要解决学生的问题，不能一味惩罚，必须多运用赏识教育。进行赏识教育后，学生的心情也温和了许多。只要充分了解学生出现问题的原因，在了解真相后并及时给予指正，使学生改正错误，正确地学习和成长。绝对不能在言语上伤害学生的自尊心，体罚学生只会引起他们的负面想法，所以教育是要让学生能自动自发的学习。

在招生方面，庄琇凤校长认为，要从感性出发，给社会人士看到学校的转变。可借用感性的活动，如小六一日营、社区讲座、家长讲座等场合进行宣传，并将宣传的重点放在塑造孩子的品性和转型上，例如从坏小孩转变成好孩子。让社会人士看到学校的转变和进步，增加了家长对学校的信心，学生人数自然就会增加。

## 三、建立学校的品牌和特色

沙巴吧巴中学卓玉昭校长为第三课题作专题报告，讲题是“建立学校的品牌与特色——关于吧巴中学的教育改革与经验分享”。小型独中先天不足，面对教育政策改变时，小型独中总是首当其冲，遭到最大的冲击。纵然如此，各校董事部都会尽最大的努力，力挽狂澜，保留民族教育的火种。小型独中办学不易，常常只能靠自己摸着石头过河的方式积累经验。他在吧巴中学掌校13年，觉得小型独中虽然小，但也可以找到发展的优势；也可以创建自己的品牌与特色，取得家长和社会的信任与支持。

一、优秀的学校文化就等于卓越的品牌。校园文化可以反映一所学校的主流价值观、态度和做事的方式。这种价值观、



● 与会者聚精会神地聆听报告。

态度和做事的方式可以使一所学校保持相对长期的繁荣，也可以使一所学校停滞不前。

二、寻找优势，打造特色。进一步认识学校本身的优势及可发展的平台，同时，也深入认识学校本身的劣势及不足，从而找到正确的发展方向。

三、建设一支具有优良师德、具有现代教育理念的专业教师团队，是小型独中进行教育改革，走向发展和永久生存的关键。

古达培正独中张碧玉校长则介绍“爱满校园——陶行知教育思想在马来西亚培正独中之实践”。培正独中在教改路上取得了陶行知教育思想中的精髓，而将其教育思想加以实践。今年学校尝试实行“爱的教育”，使陶行知“爱满天下”的精神，在培正独中传播开来，促成董事师生上下一心。培正独中本着“教育爱”走进了素质教育的春天。

在综合交流时，卓玉昭校长表示，吧巴中学虽有留级制，但教师仍然必须照顾较差的学生（平均分数不到40分者），放假时要求学生回校上课并给予补考的机会。学生补考过关（华、国、英、数各达50分）即可升班。课外活动、体育及品行在吧巴中学也作为学科计算分数，可补足后段班级较弱学生课业分数的不足，肯定他们各方面的发展。

张碧玉校长则说明培正中学采取全校学生的领养计划，让教师关心学生，除了班导师，学生还多了一位负责领养的教师的关心。学生可选择两位志愿教师，并可直接称呼老师为“爸爸、妈妈”。领养了学生的教师也清楚地知道选择他的学生是很喜欢

他的，这种非强迫方式是皆大欢喜的。领养制实行几年后，师生关系融洽，校园充满了爱。

针对学校董事部如何稳定学校发展的课题，卓玉昭校长认为，稳定的董事和校长是很重要的，董事部负责学校财政和硬件建设，校长和教师则负责学校的行政和教育工作。张碧玉校长的学校董事部非常关心教师，每周供应两天的免费早餐给教师；为了增进董事与教师之间的交流，校方时常邀请董事到学校参与校内活动，董事每次都会出席，并给予全力支持，所以董教关系融洽。

庄琇凤校长补充说明晨读的好处与运作。首先，上网查看其它地方的晨读计划，选择适合推行的参考模式。晨读时，必须严禁阅读课本和抄作业，而学习较弱的学生则允许阅读有益的漫画书。此时，全校的教师和校长都必须与孩子同在，与学生一起追求阅读的美好和喜悦。培养阅读的喜悦之心后，学生就会自然而然时刻喜欢阅读。

推行晨读要注意的事项有：

一、如果坐着不能读，就站着读，再不然就陪校长读；

二、怎么推动须看实际情况，但是一定要有资源；

三、写晨读报告不是重点，重点是晨读的精神；

四、教师在陪伴时，应把校方对学生的期望告诉学生。

## 四、结语

随着独中现代化发展的需要，各独中应各自制订学校发展蓝图，以便更有制度地和健全地管理和发展学校，加强教育改革工作，使独中越办越好。

我们必须努力掌握先进的教育理论，并探讨如何将这些理论结合本身的具体条件和能力，有步骤地、有计划地发展学校。只要独中办学继续研究和吸取国内外先进教育理论和实践经验，并根据本身的条件和能力，拟订科学的学校发展蓝图，完善学校各项管理制度，提高教学素质，华文独中就一定能够成为学生所向往的学府。通过所有董事、校长和教学人员的努力以及“独中一家亲”的相互支持的团队精神，华文独中教育能够攀登另一个高峰。



- 出席董教交流会的嘉宾与主讲人合影，左起为叶宗元校长、董总副主席许海明局绅、池铭懋校长、庄琇凤校长、卓玉昭校长、张碧玉校长、沙巴崇正中学温慧慈老师、管理顾问林昌平先生。

# 为什么“成功教育”？

■ 林国安

世纪之交，马来西亚华文独中顺应世界教育改革的大趋势，毅然面向新时代的挑战，进行新一轮教育改革，自我完善，寻求质的飞跃。

1996年，董教总独中工委开始探讨独中教育改革课题。

1997年5月，董教总独中工委组团赴中国湖南汨罗考察素质教育，同时到台北拜会“行政院教育改革审议委员会”，了解台湾教育改革的新情况。

1998年10月，诗巫“全国独中教育改革交流会”发出“独中教改势在必行”的号召。

1999年，董教总独中工委首度组织独中董事、教师远赴中国辽宁盘锦学习魏书生教改经验。

2005年1月，董教总独中工委发布《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》。

2007年9月，董总召开全国独中董事交流会，确认“素质教育”为独中教改的大方向，并建议“独中工委应对《华文独中教育改革纲领》进行定期检讨与改进，以适应独中发展形势，同时推动各独中依据学校的条件进行教育改革”；“也引进国外东西方国家先进的教育理念和实施方案，以弥补独中在推行教育改革工作上的种种不足”。

2009年，霹靂州数所独中探讨引进中国上海“成功教育”教改模式，并探索课堂教

学改革之道。

## 一 成功教育：独中教改的一种选择

成功教育，是当代中国普教系统重点推广的三个教育科研成果之一。根据成功教育特定的研究对象和实践操作层面，可以对成功教育作这样的理解：

成功教育是鼓励受教育者不断走向成功的教育；是面向学习困难学生的一种教育形态；是以帮助学生获得诸方面成功为价值取向的教育过程和活动；是一种有特定内容的一般的教育模式和类型；是一种教育思想理论体系，也是一种新颖的教育方法。

成功教育不仅有深刻的教育内涵，更具备扎实的实践操作基础。从其20世纪90年代的实践成果：成功转变了闽北八中学习困难学生的失败者心态和消极的学习状态，形成了积极成功心理和学习的内部动力机制，整体提高了学生的学习成效；以及近年上海地区一些成功教育实验学校（成功教育管理咨询中心托管学校）办学质量得到提高的事实看来，成功教育的确为人们提供了一个可以借鉴、可以学习，经过实践努力可以获得成功的教育改革模式。

独中教育改革借鉴“成功教育”的理论与实践经验，至少具有三个方面的现实意义：

其一，适应当前基础教育改革需要。成功教育反对当前侧重“选优”“汰劣”的教育制度，主张把不断制造失败、让学生反复失败的教育加以改革，以使每个学生都不同程度地获得真正意义的成功。

其二，符合推进素质教育的教改大方向。成功教育以提高学生的全面素质为基本理念和根本追求，强调培养学生良好的素质结构，这与素质教育在本质上是融合一致的。此外，成功教育倡导学生“认识自我，建构自我，超越自我，奉献自我”的理念，其中“建构自我”包含了“自我设计，自我发展，自我完善”，本质上就是一种培养学生“自我增值”素质的素质教育。

其三，有利于提高整体教育成效。成功教育的成功之处，在于转变大量学习困难学生，达成基础教育的基本效益。独中教育高达40%（以初中一至高中三为一梯次）的学生流失率，滞后整体教育成效。这些流失的学生，多为考试失败而“逃避学校教育”的“差生”或“后进生”。独中教育既然为民族教育，肩负培育民族子女的重任，就要以学生为本，坚持“带好每个学生”，追求“质的一个都不能少”，进而提高整体教育成效。这应是独中引进成功教育的现实意义所在。

## 二 教改成败指标：课堂教学改革

大凡教育教学思想理念，都必须体现在课堂教学中。经过多年的实践论证，成功教育思想理念已经转化为常规，并制定

出一系列课堂教学过程的策略与基本要求，构建了具有本身特色的课堂教学模式。

课堂教学改革，是教育改革成败的重要指标；高质量课堂教学，可确保实现教育教学的持续改进和学生成绩的不断f提高。

独中教育改革要以课堂教学改革为突破口。课堂教学涉及教师的教和学生的学两个方面，当教有所成，学有所得，特别是当课堂教学能让学生有效地学习的时候，教改自然出成果。

当前独中课堂教学面貌必须有所转变。一般观之，独中教师大多没有做好课前教学设计方案，教学组织随意性较大，教课重点和难点也拿捏得不很准；课堂教学模式以“讲”为主，学生学习被动；教师既要“教”学生，也要“管”学生，课堂存在“多余的语言”。这些年来，独中教师虽有机会到国外考察取经，但多无转变课堂的意向，这不能不说是一个缺憾。毕竟，独中教改还没有深入触及到日复一日的课堂教学中，同时教育者也缺乏通过改进课堂教学实践以切实提高学生学习效果的思维方式和教学方式；独中课堂教学始终原地踏步。虽有外部绩效管理系统的改革，也未能有效地促成课堂教学实践的革新。



● 2009年9月14日董总上海教育访问团访问上海市闸北第八中学新校。

不久前，上海闸北八中刘京海校长来马讲学，对独中教师没有撰写教案竟可以进教室上课，感到惊讶。今年9月，怡保地区独中董教人员到上海闸北八中考察成功教育，他们在课堂听课后，赞叹八中课堂教学高效率之余，咸认独中的课堂教学必须改革！

基础教育改革的使命要求教师在教学实践上有实质性的变化，同时要求支持教学改革的基础结构有相应的变化。课堂教学改革的实质就是教育者自身的改变，教育者自身不改变，课堂绝不会发生变化。独中课堂教学改革，需要教师适时转变教育观念和思维方式，以及创新教学方式，进而调整教学行为，完善教学实施诸要素。其中包括课前认真备课，做好教学设计方案；抓准课重点和难点，启迪、引导学生达到教学目标；课后积极反思——反思不仅在于找问题、检讨得失，也在于积累经验、体验成功、为成长与前进奠定基础。

至于支持教学改革的基础结构的变化，说的是课堂教学结构的改革。根据刘京海校长的说法，课堂教学结构改革，要实现“传统经验与现代理念的整合”，意即根据学生课堂学习的实际，借助于现代教学手段，将中国传统的、有效的课堂教学元素如讲、

练、想、学有机地整合。基于此，刘校长结合闸北八中教改的经验，为独中课堂教学结构改革指出一个方向：在现有“讲”的基础上增加“练”，以教师的“讲”引导学生的“练”，从“以讲为主”过渡到“讲练结合”；接下来，逐步压缩“讲”和“练”的时间（精讲精练），增加启发式教学、体验式学习，实现“讲、想、练”结合的教学模式；最后，在学生学会思考、发展了思维的基础上，落实“学、讲、想、练”结合的“自主成功”教学模式。

### 三 “教与学电子平台”：为优化课堂教学“助力”

当前教育改革强调借助于现代信息技术实现教育跨越式发展，成功教育主张“传统经验与现代理念整合”的教学理念正顺应这种教育发展趋势，而成功教育“教与学电子平台”的开发与使用，为教学理念的落实提供了操作点。

成功教育“教与学电子平台”是体现“成功教育课堂教学模式”，以新课程改革理念为指导、以优秀教师的经验为依托、以信息技术为支撑的三方面有机整合的产物。它是建立在教学课件基础上，高于且优于教学课件的实用软件操作系统；平台的设计涵盖整堂课的教学过程，包含教学内容、教学流程、主要环节，以及有关细节处理等，而且考虑到教师教学和学生学习的差异，平台的每一环节都具有一定的选择性。

成功教育“教与学电子平台”予人们最大的启迪在于它把优秀教师的教学经验，经过信息加工，进一步显形、精致化，让新教师得以模仿理解学习，以上好规范的课，使原来低层次个性化的教学，演变为高层次规范化教学，为日后高层次个性化教学奠定基础。学科“教与学电子平台”的应用，使优秀教师的“好课”走向普通教师的“家常课”，不仅大面积提高了教师的教学水平，也让新教师在备课、教研的过程中自我提升，缩短了专业成长周期。



● 上海市闸北第八中学新校学生上课情景。

成功教育学科“教与学电子平台”的教学内容完全依据现行课程纲要和教科书，它的结构框架包含6个基本板块：课前预习，导入新课，新课探索，课内练习，本课小结，拓展练习。板块的应用顺序与课堂教学程序相对应。教师应用教与学电子平台作为课堂教学改革的切入口：课前充分理解教材，把握教学对象，做好教学设计方案；尝试设计情境，导入新课；针对课重点和难点设计提问，启迪学生思维，引导学生达到教学目标；围绕教学目标设计分层跟进练习，巩固学生所学；提供材料延伸发展学生所学。学科“教与学电子平台”为教师完善这一系列教学程序、优化课堂教学，提供了坚实、可操作的机制。

成功教育“教与学电子平台”的应用为成功教育理念和思想的传播提供了立足点。上海地区由成功教育管理咨询中心托管的成功教育实验学校能在短时期内迅速改变面貌，“教与学电子平台”的有效应用是一重要因素。

为协助怡保地区独中推行“成功教育”，董总约请上海闸北八中根据独中课程教材开发初中数学和初中化学的“教与学电子平台”。学科“教与学电子平台”的开发与应用，相信不仅能为独中教改提供一个实体的实践机制，也有利于深化现代信息技术与课程教学的整合。

#### 四 成功教育：开创独中教改新局面

光阴荏苒，回顾独中教改十数年来时路，发觉教改并没有为独中教育带来实质的变革，特别是对教与学没有产生多大的积极影响。近年，独中教改似有停滞不前之势，独中教育教学工作者纳闷：什么是教改，改些什么，如何改。综合归纳，出现这种现象的原因，大致有以下几方面：

——“理念迷思，行为盲动”：对所引进的教育新理念，未明确引进的目的及其思想内涵，也不问新理念能为独中教育做

什么，如何操作。还有引进的一些教育新理念，光有理论，却没有实践机制，无法转化为行为，落实无处。

——“浮于表面，浅尝辄止”：无论学习新理论、新经验或实施新改革，在相对较短的时间里，急匆匆地从一个改革想法跳到另一个，流于跳跃性，不能持之以恒。

——“疏于哲学思辨，易生偏颇”：独中教改主导人物未能正确处理好教育教学改革中的一些基本的矛盾关系，导致观点偏颇，行为极端。例如：割裂继承与发展的关系，把改革理想化，把传统或现实妖魔化；片面突出“培养学生能力”的教育要义，忽视或弱化知识学习；忽视现代教育“教与学辩证统一”，单方面强调“学生主体”，不提教师的主导作用与角色。

——“一朝被蛇咬，十年怕井绳”：对于独中教改推展多年而无显著成效，令一些独中教育教学工作者深受挫折，甚至遭遇惨痛经历。因此，他们对于学习和探索教改新模式，就有所保留或抗拒。

董总这次为怡保区独中搭桥，引进“成功教育”教改模式，引起一些人士的疑虑，也有人颇有微词。本文尝试结合独中推行教改的经历，对董总为什么要引进“成功教育”，作一点原理性分析，权充回应，并就教于方家。

成功教育理念扎根于教育实践，又注重解决教育实践问题，经历20年，精益求精，不断有新的突破和进展，适应教育改革与发展的需求。我们希望以课堂教学改革为契机，让“成功教育”在独中落户，为新时代独中教育改革开创新局面。

**附注：**关于成功教育的原理性分析和成功教育课堂教学模式的介绍，请参阅拙作《教育改革要重视学生——兼谈“成功教育”教改模式》（董总《华教导报》2008年第2期及第3期）。

# “学科考试：命题与评价”讲习班 提高试题素质

**董**教总独中工委教师教育委员会主办“学科考试：命题与评价”讲习班分别于2009年8月24日至26日在加影董教总教育中心和8月28日至30日在檳城钟灵独立中学顺利举行。讲习班邀请中国上海市教育考试院雷新勇博士和上海复旦大学李宏图教授主讲。

讲习班的主要目的是让中学教师学习考试命题与评价的基本理论与操作，提高学科考试命题能力与试题素质，以及学习教学评价理论在学科试题编制与评分方面的应用。课程内容包括学科考试的内容与测量目标、学科考试试卷结构、客观题的编撰、主观题的编撰与评分误差控制、布鲁姆教育目标分类学修订版和SOLO理论的原理与应用等。



● 雷新勇博士（右）颁发证书予学员。

■ 董总教师教育局整理

参与讲习班的学员共有115位。雷新勇博士和李宏图教授以理论讲授为主，辅之以实践教学，通过案例分析以及学员分组实践，让学员充分理解所学知识和掌握知识的应用。两位教授具有丰富的实践经验和专业知识，讲课旁征博引，使学员受到很大启发。学员们专心听课并踊跃发问，课堂气氛非常活跃，讲习效果良好。

## 沙巴州华文独中班主任交流工作经验

■ 董总教师教育局整理



● 沙巴独中董总秘书长钱久思（左）赠送纪念品予交流会演讲人庄琇凤校长。

**董**教总独中工委教师教育委员会与沙巴华文独中董事会联合总会于9月6日在沙巴建国中学联办“2009年沙巴区华文独中班主任工作经验交流会”，让独中班主任交流工作经验与心得，以及探讨独中班主任队伍建设及其专业发展事宜。

参与交流会的教师共有70位。来自州内九所独中的班主任代表在会上汇报经验，引起了与会者的共鸣，会场气氛热烈。除此以外，交流会也邀请了亚罗士打吉华独立中学庄琇凤校长莅会发表主题演讲。庄校长对班级经营的理论与实践素有研究，造诣精深，演讲内容实用性与可操作性强。其精彩演讲深入浅出，不仅能解决部分教师的困惑，还使教师们受到很大启发，教师们都表示获益良多。

# 高初中华文科与地理科试题库工作营

## 推行考试改革 提高教育质量

■ 董总考试局整理

长期以来,学校考试基本上由任课教师根据个人的教学实践和经验来命题。这种命题方式好处在于灵活多变、富有弹性。教学经验丰富的教师可以根据学生的实际情况和发展而变化组织命题,考查学生能力。惟这样的命题方式带有较大的主观随意性,较缺乏科学的命题标准,难以把握试题的难易程度和适当的测试时间,因此在阅卷中评分标准的随意性也较大。此外,主观经验式的命题方式一般来说题型较单调,知识覆盖面也较窄,不利于全面测试学生掌握基础知识的能力。

如果采用试题库组卷考试,则能弥补这些不足。由于试题库组卷考试方式对试题有标准化的要求,因此,对学科课程知识点的分布、覆盖面的宽窄、难易程度的掌握和分数比例的搭配,以及如何有效地实现教学目标等,都必须进行充分的研讨,并在此基础上制定一套相应的量化指标体系。

试题库建设是一项科学性与学术性均很强的工作,必须遵循教育规律,扎扎实实地进行,不能投机取巧。由于建立试题库的目的最终是为了改进考试方法,提高教学质量,因此正确处理好教学工作与试题库建设的关系就十分重要。

董教总独中工委统一考试委员会分别于2009年5月和8月,举办了高初中华文科和高初中地理科试题库工作营,组织各校有关学科教师以集体讨论的方式审题,通过详细的讨论,分析每道题目的题型和难易程度,制定标准答案及评分标准。共同审题的方式除了可避免命题员和审题员个人的主观随意性,还可保持命题的灵活性。在此特别感谢教师们付出宝贵时间和精力,积极参与此项考试改革工作。



● 独中工委统一考试委员会主任委员黄玉莹博士(左)赠送纪念品予杨泉博士。

### 赞助《华教导报》印刷费

个人姓名: (中) \_\_\_\_\_  
 (英) \_\_\_\_\_  
 团体/商号: (中) \_\_\_\_\_  
 (英) \_\_\_\_\_  
 通讯地址: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 电话: \_\_\_\_\_  
 传真: \_\_\_\_\_  
 捐献数额: \_\_\_\_\_  
 现款/支票/汇票号码: \_\_\_\_\_  
 日期: \_\_\_\_\_  
 备注: 支票/汇票抬头请注明“董总”或UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA, 寄至LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

#### 若更改地址, 请填写寄回

个人姓名: (中) \_\_\_\_\_  
 (英) \_\_\_\_\_  
 通讯地址: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 电话: \_\_\_\_\_ 传真: \_\_\_\_\_

### 《华教导报》赞助人芳名

(恕不称呼)

2009年7月29日至2009年10月26日

#### RM10

邓淑慧

#### RM20

林德章

#### RM30

邓炳文

#### RM50

罗锡元

林春东

许有炎

王锦明

LEE CHEW NYEON

#### RM100

林丽蓉

林雅美

欧阳励兴

#### RM150

何永伦

#### RM200

松俊花园环保组

江新赐夫人

#### RM300

郑英工程

有限公司

# 第九届全国华文独中田径赛在甲举行

## 34项目刷新大会纪录



■ 马六甲培风中学大会新闻处提供资料 董总体育局整理

**第**九届全国华文独中田径锦标赛于2009年8月22日至24日在马六甲州汉惹拔体育馆举行。此赛会由马来西亚华校董事联合会总会（董总）主催，马六甲州华校董事会联合会主办，马六甲培风中学协办，有32所独中647名健儿参与。青年及体育部和马六甲州政府各拨款3万元，董总则拨款2万元，赞助本赛会。

马六甲董联会主席兼第九届全国华文独中田径锦标赛大会主席杨应俊表示，独中教育越办越好，希望独中的体育项目也一样好。政府应公平对待所有国民，在建设和拨款分配等方面，对各源流学校一视同仁。

董总署理主席邹寿汉表示，董总和各州董联会向来努力为独中举办各种全国运动会，如让独中学生参加的田径锦标赛和球类赛，以及独中董家教职员参加的华教杯，而各州董联会也联合州内独中举办运动会。过

去几届的全国独中运动会，开始获得一些州政府支持，尤其在拨款和提供比赛场地方面。这次赛会获得青年及体育部和马六甲州政府给予拨款，对独中是一个很好的发展趋势。希望联邦政府和各州政府，能够制度化地在拨款、设备和培训等方面，支持独中的发展。

本届赛会共举行20个田径项目，包括：100米、200米、400米、800米、1500米、3000米、5000米、3000米竞走、5000米竞走、100米跨栏、110米跨栏、400米跨栏、4X100米接力、4X400米接力、跳高、跳远、三级跳远、铅球、铁饼、标枪。大会设立了多个比赛成绩查询站，且首次推出在线成绩查询系统，查询项目包括预赛及决赛成绩、团体积分成绩、金牌成绩及个人成绩，比赛成绩报告一目了然，并且收到了无纸作业的环保教育效果。

男女健儿们共刷新34项大会纪录。全场团体冠军得主是美里廉律中学，亚军新山宽柔中学，季军沙巴崇正中学，总积分分别是546分、321分和289分。男子团体冠亚季军得主为美里廉律中学（287分）、沙巴崇正中学（171分）和吉隆坡中华独立中学（161分）；女子团体冠亚季军得主则是美里廉律中学（259分）、新山宽柔中学（196分）和吉隆坡坤成中学（135分）。

甲组（20岁以下）最杰出男女运动员分别是美里廉律中学安柏斯（3面金牌）和吉隆坡坤成中学陈淑婷（3面金牌），乙组（16岁以下）最杰出男女运动员是吉隆坡中华独立中学周轩岐（1金1银）和美里廉律中学范亦思（1金2银）。

第十届全国华文独中田径锦标赛将于2012年举行，由吉兰丹州华校董事教师联合会



● 选手在运动场上大显身手，为校争光。



● 最杰出运动员合影。左起为安柏斯、范亦思、陈淑婷和周轩岐。



● 马六甲州首席部长拿督斯里莫哈末阿里的代表拿督薛亚朝（左二）主持开幕礼鸣锣仪式。左一起为前任培风中学校长赖兴祥、董事部顾问张雅山（左三）、第九届全国华文独中田径锦标赛大会主席杨应俊（左四）、董总署理主席邹寿汉（左五）及马来西亚奥理会秘书长拿督谢国骥的代表冯晚豪（左六）。

部分学校奖牌成绩排行榜

学校名称	金	银	铜
美里廉律中学	20	16	9
吉隆坡中华独立中学	7	9	4
沙巴崇正中学	6	8	7
新山宽柔中学	6	5	9
马六甲培风中学	4	2	5
吉隆坡坤成中学	4	1	4
巴生兴华中学	3	3	2
峇株华仁中学	3	0	4
宽柔中学古来分校	2	6	2
吉隆坡尊孔独立中学	2	4	1
麻坡中化中学	2	3	2
霹雳育才独立中学	2	2	3
怡保培南独立中学	2	0	0
居銮中华中学	1	3	3
吉兰丹中华独立中学	1	3	2
古晋中华第一中学	1	1	2
金宝培元独立中学	1	0	0
檳城菩提独立中学	1	0	0

# 宽中董事长陈伟雄

## 率团访董教总新纪元学院



- 宽中董事长陈伟雄（左五）率团访问新院。董教总教育中心董事部主席叶新田（左四）赠《董总50年特刊》给陈伟雄：左一起：莫顺宗、潘永忠、王超群；右一起：黄慧珠、江宁福、许宗森及黄循积。

文 ■ 新纪元学院

新山宽柔中学一行34人于2009年10月5日莅临董教总新纪元学院参访交流。另外，宽中校友暨新院在籍学生也受邀出席交流，并在会上汇报他们在新院的学习情况。在交流会上，院长潘永忠博士除汇报新院概况外，也公布每年提供100份保送生奖学金特别回馈计划予宽中。他指出，宽中高三毕业生只要总平均达到65分以上且获得校长推荐，即可申请保送生奖学金。这项计划可多鼓励宽中毕业生前来新院升学。

院长潘永忠向宽中教职员汇报新院最近有两项课程认证取得新的突破，即是媒体研究专业文凭课程以中文教学和首次获准与国立台湾师范大学联办辅导与咨商心理学系

2+2学士学位课程。此外，新院也向高等教育部申请开办对外汉语教学专业文凭、幼儿教育专业文凭课程以及招收国际学生。他希望高教部未来可以多批准新院的课程以中文授课和批准招收国际学生，让新院逐步迈向大学。

宽中董事长陈伟雄则表示，为了提高教师的素质和保持教学水准，该校强制教师参加在职培训，校方将资助教师的上课费用。目前宽中共有55名教师正在参与宽中和新院联办的第一届教育专业文凭课程。该课程已在2009年6月1日开课。他也希望新院和南方学院可以多开办师资培训课程，尤其是培训英文和马来文学科的师资。通过培训课程提高教学素质，让越来越多教师可以汲取新知识来教育学生。

出席交流会者包括董教总教育中心董事部主席叶新田博士、新纪元学院理事会主席王超群、新院副院长莫顺宗、宽柔中学副董事长黄循积、校长许宗森、副校长兼教务主任江宁福、宽柔中学古来分校副校长兼训导主任黄慧珠以及新院教职员、董总行政部首席行政主任邝其芳等。



- 宽中访问团与新院交流结束后，全体出席者拍大合照。



● 新纪元学院（前排左三起）教育系主任余宗发博士、国立台湾师范大学理学院数学系主任洪有情教授、新纪元学院院长潘永忠博士和参与培训的独中教师合影。

文 ■ 新纪元学院

# 新院与台湾师范大学联办 首届独中数学教师培训课程

新纪元学院教育系和国立台湾师范大学于2009年8月24日至29日顺利联办第一届马来西亚华文独中数学教师培训课程。此次参与数学科培训的独中数学教师共有112位,分别来自全马27所独中。此届独中数学教师培训课程,除了在新纪元学院开班之外,还得到檳城韩江中学、砂拉越古晋中华第一中学和沙巴州华文独立中学董事会联合总会的协助,同时顺利地在上述地点开班。

院长潘永忠博士表示,为了提高马来西亚独中教师的素质,新院在1998年开办了教育专业文凭课程。在2001年之后,更走出了新纪元学院的校园,在檳城大山脚日新独中、檳城韩江中学、怡保深斋中学、巴生兴华中学、巴生中华独中、吉隆坡中华独中、马六甲培风中学、新山宽柔中学、砂拉越古晋中华第一中学、沙巴建国中学、沙巴崇正中学等校开班。迄今,新院已培训了400余位持有教育专业文凭的独中教师。

潘院长指出,从近年来的教专毕业生数的快速增长中,不但看到了独中教育素质不断提高,也看到越来越多华小毕业生决定到独中升学。他也希望教育专业文凭课程的开办能加强教师的专业素质,提高独中的教学水平,以回报家长、学生以及社会人士对独中的支持和信任。

新院计划继续开办华文、物理、化学、生物、历史、地理、电脑等学科的教师培训课程,以贯彻董教总建立完善的师资培训体系的理念。



● 数学教师培训班学员们聚精会神地听课。

# 新院再传好消息

## 首次获准与台湾大专联办课程



- 何国忠（左五）移交辅导与咨商心理学系2+2学士学位课程开办准证给院长潘永忠（右五）。左起为莫顺宗、刘国伟、李泉炅和王超群，右起为张志开、李云桢、高铭良和叶新田。

文 ■ 新纪元学院

**新**纪元学院与国立台湾师范大学开办的辅导与咨商心理学系2+2课程获得高等教育部颁发的开办准证，让学生可以在本地完成两年课程后，通过学分转移方式到国立台湾师范大学完成学士学位课程。

高等教育部副部长何国忠博士在2009年8月19日新院颁发准证仪式上表示，随着高教部通过这项课程申请，新院在学术上的开拓与课程上的发展有了新突破，这说明政府在高教领域中，落实持续开放的承诺。他希望通过以中文授课的辅咨系课程，能多培育本地华语辅导专才，为华社服务。

他也希望新院能与国外大学合作，汲取对方的办学经验和长处，全力培养自己的师资，以便日后开办本身的学士学位课程。

院长潘永忠说，高教部核准这项课程对新院和国家的发展有一定的帮助。他希望，新院以后所有以中文教学的课程都可获得高教部认可，让新院逐步踏上大学之路。出席仪式者包括董教总教育中心（非营利）有限公司董事部主席叶新田博士、董事李云桢、高铭良、张志开、新纪元学院理事长王超群、理事李泉炅和刘国伟及副院长莫顺宗。

## 滨州举办文化遗产绘画赛 韩院陈耀庭荣获卓越奖

韩江学院多媒体及电脑资讯系学生陈耀庭在2009年“滨州文化遗产一瞥”古迹绘画赛中，从百名参赛者中脱颖而出，荣获卓越奖，为韩院争光。

● 陈耀庭与其得奖作品



文 ■ 韩江学院

是项比赛是配合滨州乔治市成功申情为文化遗产一周年庆典而举办。此比赛由滨州市政府主办，滨州市政局、滨州古迹信托会和滨城教师美术协会联办，公开给高中生及大专生参与。遵照规定，学生须在市区范围内绘画，历时3个半小时，以古迹、文化或人民生活面貌为题材。

先留下的，如果没有先人们的奋斗，又何来现今的我们？因此他的作品凸显出对老人的尊重，并融入了古迹的丰富文化色彩，希望能唤起更多人对文化的重视，并关注另一个更重要的文化遗产——老人。

陈耀庭受访时表示，文化遗产是祖

他希望将来自己的画功能够更精致，用手中的画笔，让色彩纷呈的大马文化跃然纸上，传播至世界各地。

## 韩院与马南京大学校友会 联办两场讲座谈西方中文热

● 汪维辉教授演讲神态

韩院中文硕士班与马来西亚南京大学校友会分别在2009年6月27日和9月1日联办两场讲座会。

更主要因素是在贸易、环境、资源及安全等方面同中国合作，共同解决国际上的问题。

6月27日的讲座会题为“中文在西方的发展”，主讲人为南京大学文学院倪婷婷教授。倪婷婷教授指出，20年前是日文热，20年后的今日是中文热，随着中国崛起为经济大国，国际也掀起学习中文的热潮。

9月1日的讲座会题为“人名与中国文化”，主讲人为南京大学文学院汪维辉教授。汪维辉教授认为，取名的最重要原则是让人易记、易念及易写，而且所取的名最好是有意思的，取得巧妙和有文采。

曾在美国教书两年的倪教授表示，西方掀起学习中文的热潮，主要因素并非仅仅为了揭开中华文化的奥秘而已，

他表示，中国人取名包含了很深的文化内涵，可以让人从中窥探行辈、宗教、时代、避讳等等对中国人取名的影响。

## 韩江学院举行毕业礼 178名学生获文凭

韩江学院于2009年9月12日举行毕业典礼，共178名学生获得文凭资格。学院恭请高等教育部副部长何国忠博士主持毕业礼。

王云霞院长在典礼上致词时表示，自从该院去年与英国胡佛汉顿大学签署联办3项3+0学士学位课程，以及与澳洲南昆士兰大学签署联办1项3+0学士学位课程的协议后，该院已向国家学术鉴定局申办这几项课程，并已成功获得准证。她说，该院已于11月11日与英国帝塞大学签署另一项3+0学士学位课程协议书，希望2010年能够全面推出这5项3+0学士学位课程。

她也表示，国家学术鉴定局已经多次到该院评估所有4个科系的8项文凭课程。其中6项课程已获得全面的最高认证，另2项也获得临时认证。

韩院董事长丹斯里拿督陈国平局绅表示，希望槟州政府能够仿效柔佛州政府有计划地拨款资助南方学院的做法，资助韩江学院。他感谢槟州首席部长林冠英最近捐献马币10万元给韩江学院作为3+0课程软硬体设备的经费。

他也透露，2010年是韩江学院创校



- 韩院最佳学生与贵宾合影。左起为张傲斌、徐美凤（由张健欣代表）、学术咨询委员沙利亚、王云霞院长、董事长陈国平、何国忠副部长、纪莉清和蔡云妃。

10周年，董事部将配合韩江中学创校60周年，于2010年7月15日举行庆祝韩江双喜的活动，除了在上半举行庄严的庆典外，晚上还将在韩江的大草场举行校友联欢宴会。

高教部副部长何国忠博士则表示，我国现有20所国立大学，25所私立大学，以及469所学院。就人口比例来看，我国大专学府的阵容似乎庞大了些，不过高教部政策是面向世界，放眼成为区域教育中心。所以这些学府不仅招收国内学生，而且招收全世界的学生。

何国忠副部长也表示，他将协助韩江、新纪元、南方三院为己任，协助三院发展。针对三院正努力朝向升格为大学的问题，他表示他将会尽量协助，不过他强调凡事都要按部就班，不能操之过急。

## 韩院颁金帆奖 痲孿生获特别奖

韩江学院于2009年9月3日举行一年一度的金帆奖颁奖典礼，共颁发29个奖项，奖励各科系表现优异的学生。同时，韩院也颁发特别奖给就读会计系的痲孿学生江志强，表扬他不屈不挠的求学精神。江志强克服重重障碍，完成两年半的课程。

江志强以他个人的经历勉励大家，不论遇到什么艰难，都要抱着理想，去解决人生所面对的问题。江志强目前在一家审计公司上班，担任查账员。

金帆奖颁奖典礼也穿插多场文娱表演，所有节目皆由韩院学生一手策划。节目包括舞蹈、话剧、短片、歌唱表演、乐器演奏，展现出韩院学生多才多艺的一面。



- 韩江学院院长王云霞博士（右）颁发特别奖予江志强



## 第三学期开学典礼 南院学生突破1300人

- 南院署理董事长陈联顺在开学礼上致词。

南方学院于2009年8月17日举行第三学期开学典礼，共有143名新生。出席者包括署理董事长兼发展委员会主席陈联顺、副董事长吴惠明局绅、理事长黄循积、董事张瑞发、董事财政黄明羽及来自中国的世界华人运动会执行秘书长陈志文和其代表团团员。

陈联顺致词时表示，目前南院的学生人数已突破1300人。从这学期开始，南院将所有教学电脑换成联想集团的最新型电脑，具体改进校园教学设备。南



- 出席开学典礼的嘉宾和学生。

院也正筹募“百年树人教育基金”，帮助更多学生升学。另一方面，台湾侨务委员会赠送的《四库全书》已从8月开始典藏在南院图书馆。这套书籍价值马币10万元。

文 ■ 南方学院

## 高教部发课程开办准证 南院3+0学士课程招生

2009年9月6日，高等教育部副部长何国忠博士移交六项课程开办准证予南院，其中包括批准南院首次开办的会计与金融（荣誉）学士学位3+0双联课程、商业学大学基础课程、视觉艺术专业文凭课程及三项更新准证的资讯工艺专业文凭课程、企业管理专业文凭课程、电脑证书课程。出席者包括了本院董事长拿督张文强、署理董事长陈联顺、理事长黄循积和院长祝家华博士等。

会计与金融（荣誉）学士学位3+0双联课程是南院与英国排行第二的威尔士大学联办的。这项课程以英文教学，学生在本地修读三年即可获得英国威尔士大学的学士学位。欲知详情者，请联



- 何国忠副部长（右六）颁发课程开办准证，由南院理事长黄循积（左六）代表接收。其他出席者包括：（左起）黄端阳、符传曙、黄重山、黄明羽、祝家华。（右起）陈徽治、张瑞发、吴惠明局绅、陈联顺、拿督张文强。

络南院，电话：07-5586605。

何国忠副部长在移交准证仪式上表示，南院与外国大学合办双联课程，是升格为大学的过程中的重要发展。他希望南院与中国大陆和台湾的大学联办双联课程，继续为南院升格为大学的努力加把劲儿。他承诺他将做为南院与高教部之间的沟通桥梁。

目前，南方学院正积极迈向升格为大学的目标，2009年下半年，南院获得多项课程的开办准证，并与国外大学签署协议联办多项3+0学士学位课程。

高等教育部副部长拿督何国忠博士于9月6日移交6项课程的开办准证



## 向升格为大学目标迈进 南院开办多项3+0学士课程

- 南院与英国迪塞大学联办3+0商业管理和电脑两项荣誉学士学位课程的双方负责人合影。

予南院，即3+0会计与金融（荣誉）学士课程、商业学大学基础课程、视觉艺术专业文凭课程及和3项更新准证的资讯工艺专业文凭课程、企业管理专业文凭课程和电脑证书课程。何国忠副部长在移交准证仪式上表示，南院与外国大学合作联办双联课程，是升格为大学的发展道路上的重要的里程碑。

南院从2005年，至今共有10项专业课程得到最高认证；2009年也开始了3+0双联学士课程。以下是南方学院与国外多所大学联办的3+0或3+2双联学士课程，给本地学子提供了以最经济的方式完成学士课程。

南方学院与国外大学联办的3+0和3+2双联学士课程：

合作大学	课程名称
英国威尔士大学 (University of Wales)	会计与金融（荣誉） 学士课程
英国迪塞大学 (Teesside University)	电脑（荣誉）学士 课程、商业管理（荣 誉）学士课程
澳洲巴拉瑞特大学 (University of Ballarat)	旅游与酒店管理学士课 程、视觉艺术学士课程
中国天津中医药大学	3+2中医药学士课程

以上的3+0双联学士课程，其中以商业管理（荣誉）学士课程、电脑（荣誉）学士课程和中医药学士课程将在2010年2月开办。此外，南院将在2010年赴高教部汇报升格大学计划，并提呈“升格大学备忘录”，希望在2010年能够接获升格为大学的喜讯。

## 师长节庆典及百年树人奖颁奖礼

一年一度的南方学院师长节庆典于2009年9月28日由高等教育部副部长何国忠博士主持开幕；南方学院资深教授郑良树获颁“百年树人奖”。其他出席嘉宾包括宽柔中学校长许宗森、福建会馆副会长刘水钦、南院董理事代表及全体师生。

何国忠副部长致词时表示，他与郑良树教授有着深厚的师生之情，郑老师有如人生旅途中的明灯引领着他，因此，何副部长对郑老师深表感激。他认为，郑老师不仅是南院的镇院之宝，也是马来西亚之宝。郑良树教授成就非凡，但

至今仍孜孜不倦地读书、写作，从不停止，他认为，郑老师不仅是师长们的典范，而且也是同学们的典范。

何副部长夸许南院发扬尊师重道的人文精神，每年举办师长节以谢师恩，堪称各大专院校的典范。



- 院长祝家华博士（右）赠送纪念品给何国忠副部长（左）。

# 世界华文教育大会 在成都召开

## 董教总代表应邀出席

■ 董总教师教育局林国安整理

为加强中国海内外华文教育界的交流与合作，增进了解，增强共识，抓住机遇，凝聚力量，携手推进海外华文教育大发展，中国国务院侨务办公室与中国海外交流协会于2009年10月19至23日在中国四川省成都市召开了“第一届世界华文教育大会”。

出席本届大会的代表共有400余位，分别来自世界五大洲的37个国家和地区。我国董总主席叶新田博士、教总主席王超群校长、教总总务陈清顺校长、董总教师教育局行政主任林国安应邀参与大会。我国与会者还有沙巴国民型华校董联会主席黄一鸣、沙巴华文独中董总理事黄德允等。

10月20日上午，世界华文教育大会隆重开幕，中国国务院侨办主任李海峰、四川省省长蒋巨峰、成都市委书记李春城亲临开幕式并致词。中国国务院侨办副主任赵阳在开幕式作主旨报告，分析了当前海外华文教育发展的一些新变化、新特点；同时对海内外华文教育工作者提出了四点希望：一是华侨华人社团、华教组织要充分发挥组织、领导作用，为当地华文教育发展提供有力的物质支持和精神支柱；二是国内华文教育基地院校和海外华文教育示范学校要加强合作，发挥“基地”和“示范”的作用，以促进海外华文教育整体水平的提高，实现可持续发展；三是海外华文学校要加强自身管理，提高办学水平；四是海峡两岸应求同存异，加强合作，共同促进华文教育大发展。

赵阳副主任在报告中特别提到马来西亚的华校办得最为成功，因为马来西亚有董总、教总这样的“民间教育部”为当地华校



- 出席世界华文教育大会的马来西亚部分代表（左起）：林国安，叶新田，王超群，黄一鸣，陈清顺。

制订统一的华文教育发展规划，提出规范的办学目标和方向。

### 首批58所海外华文教育示范学校授牌

世界华文教育大会开幕式上，中国国务院侨办和中国海外交流协会也为首批58所海外华文教育示范学校举行授牌仪式。据国务院侨办负责人介绍，“海外华文教育示范学校”，由国务院侨办和中国海外交流协会组织遴选，旨在通过示范学校的榜样作用，带动当地其它华校加快发展，促进所在国和地区的华文教育发展，增进中外文化教育交流。有关评选程序包括学校自行申报、中国驻外使领馆审核和抽样考察等环节。对于海外华文教育示范学校，中国国务院侨办和中国海外交流协会将在教材编写与提供、教师培训与培养和华裔学生活动等方面加大支持力度，同时鼓励中国国内华文教育基地和这些示范学校建立合作帮扶关系，以提高示范学校的办学水平，扩大办学规模，增强办学影响。

### 分组研讨，聚焦华文教育教学发展

10月20日下午，大会围绕会议主题进行分组讨论，共分8组同时进行。讨论主要议题包括：近年海外华文教育发展的新特点、新变化；当前华文教育面临的机遇、挑战及应对措施；如何引导和发挥海内外各界开展华文教育的积极性和主动性；海峡两岸如何在华文教育领域开展交流与合作；海外华侨华人社团如何加大对华文教育的支持力度，以及如何做好当地政府和教育部门的工作，争取他们对华文教育的理解与支持；华文教育组织面临的主要问题及应对措施；如何发挥海外华文教育组织的作用；海外华文教学中遇到的主要问题及应对措施；建立海外华文教师水平测试体系，海外华文教师培训规范化；华文教材建设“本土化”问题；如何提高海外华裔青少年学习汉语和中华文化的兴趣，增强华文教学效果；国内华文教育基地院校如何发挥自身特点与优势，积极开展海外华文教育工作；海外华文教育示范学校如何抓住机遇加快发展、发挥示范带动作用。

董总主席叶新田博士和教总主席王超群校长受大会委托分别参与主持第5组和第7组的分组讨论，并代表小组作大会发言。

### 抓住机遇，凝聚力量，推动华教大发展

华文教育被誉为中华民族在海外的“留根工程”、“希望工程”。近年，华文教育蓬勃发展，迎来了历史上最好的发展机遇期。与会代表一致认为，本届大会的召开，为海内外关心和支持华文教育工作的各界人士提供了沟通信息、交流情况、拓展思路、加强合作的平台。应抓住当前机遇，团结一致，凝聚力量，推动华文教育更好更快地发展。

会议期间，与会代表结合各自地区的实际情况，从不同角度，不同层面对华文教育发展课题提出了许多新的观点和建议。综合起来看，值得关注的方面包括：

一、近年来华文教育发展呈现一些新的特点、新的变化，华文教育也面临着大好的发展机遇，国内外各界应共同努力，乘势而上，推动华文教育大发展；

二、国内华文教育基地院校和海外华文教育示范学校要从各自实际出发，因材施教，加强交流合作，充分发挥基地和示范作

用，推动海外华文教育整体水平提高；

三、华侨华人社团和华教组织作为华文教育发展的支柱，应给予华文教育更多的支持与帮助，同时，亦应有针对性地加强与当地政府和主流教育部门的沟通，多做主流社会的工作，为华文教育的发展创造更加宽松的环境；

四、海峡两岸在海外传承中华优秀传统文化方面有着较多的共识和较大的合作空间，两岸可择机尝试就华文教育的具体项目开展合作；

五、面对海外华校师资年龄老化，后继乏人，专业教师缺少等问题，应加紧培训师资，可通过“请进来”、“走出去”、函授培训、网上培训等方式，让更多的华文教师受益；

六、海外华文教师学历培训和教师考核、资格认证机制的适时启动，进一步规范了海外华文教师培训工作的，适应了华文教育形势发展的需求；

七、华文教材的编写要因地制宜，兼有趣味性和实用性，同时应加强现代化的技术手段的应用，教材“多样化”和“本土化”的进度提速；

八、继续在中国举办各类适合海外华裔青少年特点的夏冬令营、知识竞赛、作文比赛等活动的同时，可以选派教师“走出去”在海外组织策划形式活泼、内容丰富、互动性强的各类专项活动，以扩大华裔学生受益面，强化华文教育的实际效果；

九、充分发挥中国华文教育网的作用，逐步建立海内外互动网络，使之真正成为广大华文教师和华裔学生学习、互动的“空中课堂”；

十、加强华文教育的理论研究和应用研究，推动华文教育在科学、可持续发展的轨道上前进。

- 教总主席王超群校长（左一）在成都世界华文教育大会上主持小组讨论会。



# 2009年度教总教师表扬大会暨 第一届沈慕羽教师奖颁奖典礼

# 场面温馨感人



■ 教总行政组整理

● 第一届沈慕羽教师奖得奖者与嘉宾合影，左起为丹斯里李金友、教总主席王超群、邓日才校长伉俪、池凤德校长、陈矜孜老师、张发校长、郑秋萍老师以及大会主席陈清顺校长。

2009年度教总教师表扬大会暨第一届沈慕羽教师奖颁奖典礼于10月12日（星期日）圆满举行，逾600名来自全国各地的教师、学生和华教人士出席这次活动，并向天下的老师们表达深深的感恩之情。

工委主席陈清顺校长和大会主席王超群校长感谢大家的出席与支持，也感谢各界热心人士对于这次活动的慷慨捐助；沈老的家族成员亦出席此次的教师表扬大会；沈老的女儿沈闰菊女士则代表沈家致词，沈女士感谢大家对沈老的肯定和推崇。

“沈慕羽教师奖”的设立，是为了鼓励和发掘默默奉献青春的优秀教师，俾成为大家的典范，借以对更多的教师同道起着积极和正面的影响。为了纪念教总的倡办人之一已故拿督沈慕羽局绅，故以沈老名字命名之，以承传和发扬沈老为华教服务一生、战

斗一世的精神。第一届“沈慕羽教师奖”的5位得奖者分别为张发校长、池凤德校长、邓日才校长、郑秋萍老师和陈矜孜老师，他们在领奖时也发表了感人肺腑的感言。教育的道路需要许多人的支持和努力，而学生的成长对于教育工作者来说其实就是最好的回报。

这天早上，虽然天空不作美，在活动开始前下起了毛毛细雨，却丝毫无法影响出席者的心情，车辆川流不息地驶进了董教总新纪元学院，在一把把雨伞的遮蔽下，出席者步入了B座五楼大礼堂。自新纪元学院大门入口处开始一路所展示“2009年全国华小教师节卡绘画比赛”的参赛作品，到礼堂外大厅所展示着沈老的资料图片以及“2009年全国华小教师节卡绘画比赛”的得奖作品，再到礼堂内所布置着一颗颗的心形装饰，都一一表现出了学生向老师表示感恩和祝福，尤其在每一幅参赛的画中我们都可感受到学生们对老师的敬爱。

节目开始前，舞台上的荧幕连续播放了许多老师和学生互动的照片，其中所播放的照片主要都是教总在各华小举办“饮水思源，爱护母校”华小华教日的照片。“饮水思源，爱护母校”为教总过去五年来在小学进行的华教运动宣教工作，目的是让孩子们深入了解华教简史、认识族魂林连玉先生的一生；它除体现出饮水思源的精神外，也介绍已故教总前主席拿督沈慕羽局绅生平事迹，让孩子们了解华教前辈们的奉献与牺牲精神。在影片播放的过程中，动人的教师歌曲配合着“谢谢您，老师！”征文活动的优美感人短句，使整个礼堂充满了温馨的气氛。

节目一开始，由文良港中华小学的学生首先呈献迎宾舞《木槿花开火艳红》；舞蹈展现了我国多元文化教育的活泼和美丽；接着由康乐华小与南强华小呈献百人合唱，以《亲爱的老师，您好!》、《教师颂》和《奉献》这三首歌唱出了教师的伟大。学生们给在场的每一位出席者献上鲜花，以示谢意。歌唱结束后，即播放教总自行制作的《好大一棵树》短片，一张张照片、一句句歌词，皆道出了教师们为教育作出的奉献。南强华小的学生呈献的诗歌朗诵《祝您快乐》抒发出了校园的温情，而相声《沈老一二事》则让与会者对沈老的奋斗有了更深一层的认识。最后，新纪元学院学生呈献《我们的爱》，则以较现代的歌曲和方式来向教育工作者表示感恩。

此外，教总也征得两位热心人士杨岚绒先生和刘嘉程先生赞助500本《希望教室》赠送予所有出席的教师。在活动结束前，所有的老师皆被请上台领取书本，希望老师们都能够领受那一份真挚的肯定和感激！



● 百人合唱《亲爱的老师，您好!》。



● “永远的沈慕羽”资料展在新纪元学院礼堂门厅举行。



● 第一届沈慕羽教师奖得奖者与全体教总常委合影留念。

教师表扬大会暨第一届沈慕羽教师奖颁奖典礼在温馨快乐的气氛下圆满结束，深深感谢所有出席活动的来宾们，也感激想参与却无法前来的朋友们。教总将继续推动尊师重道运动，让这份精神散播全国各地，让教师的明天更快乐，让明天的孩子更幸福！

# 林连玉的

# 民族观

■ 麦翔

**林**连玉毕生从事华文教育工作。上世纪50年代初，他跨进社会运动的平台，以华校教总为基地活跃于华教运动的最前线，与英文单元主义斗，与巫文单元主义斗。多元母语教育与单元教育的矛盾，涉及广泛的民族、民族关系与国家的问题。林连玉对民族问题的专门论述，篇数不多，他根据社会进化的理论阐述了他的观点。林连玉的实践与此密切相关，是林连玉精神的重要组成部分。

林连玉民族大同观的专文，按发表的先后有（1）《谈马来亚的精神》（写作日期不详，应在独立之前，见《什锦集》第37页），（2）《马来亚民族统一辩误》（写于1953年3月18日，见同上第46页），（3）《心理的建设》（写于1956年5月4日，见《华文教育呼吁录》卷首）等。这些文章都是在独立前应建国的挑战而写成的，是华教过渡到公民教育的阶段中极重要的著作。在这些文章中，他勾勒了华人在独立国家的地位、多元共存共荣、熔铸马来（西）亚新民族的远景，以及实现这个远景的政策问题，至今仍然有强烈的现实意义。

**（一）共存共荣论。**林连玉指出，建国首要的课题是“心理建设”（即马来亚精神或马来亚意识），其内涵是共存共荣。他说，对华人而言，应视马来亚为祖国，其他国家不过是“朋友”罢了。对本土民族而言，应接受华人公民并友好相处；不肯共存共荣者是罪人，做了公民却不视马来亚为祖国的人，也是罪人（《华文教育呼吁录》卷首）。

饶有意义的是，林连玉这篇文章是应

马来社会首要报章《马来前锋报》的邀请以开斋节献词的形式而写的，被翻译为爪夷文（Jawi）发表，毫不含糊地阐述了这个观点。

林连玉指出，民族的界线是以民族意识（血统、文化、语言、风俗习惯、宗教、历史）为背景，国家则以利害关系为准则。换句话说，“民族效忠的对象，是以生存权利为标准”。一个国家可以包含多个民族，一个民族可以分属于多个国家。但民族一旦形成，则是“任何巨力，都无法加以摧毁”的（《什锦集》第44页至45页）。林连玉在这里驳斥了把民族与国家混为一谈的“一个国家，一个民族，一种语言”的单元主义谬论。他说，“马来亚民族统一论者”（巫统单元主义者）企图用公民权、官方语文以及国民教育来使华人变质，达到“民族统一”的目的。

共存共荣是多元马来（西）亚民族关系的基石，它正确地反映了多元国情。林连玉这个观点与巫统单元主义对立，一个恢宏包容，一个关闭独霸，是非黑白，一目了然。

事实上，当时巫统种族主义者的主调，确实是借镜美国鼓吹的“大熔炉”（Racial melting pot），作为他们建国的基调。例如，“马来亚联合邦”被单元化为“Persekutuan Tanah Melayu”（“马来人土地之邦”，即“马来主权”的具体化）即是这个理论的产物。另外，一直到今天争论不休的以“马来人特权”打造起来的所谓“社会契约”（Social Contract），以及教育领域的“最后目标”，都是单元主义的例证。

**(二) 民族大同观。**林连玉说，“现有的居民，分明都有居住下去的决心，这族与彼族之间，虽然有其各自的文化背景，俨然有你疆我界的划分，而为着生活的关系，接触频繁的结果，当然会互相观摩互相吸收，经历若干时日以后，旧有的鸿沟逐渐泯灭，新生的观念，逐渐形成，由小变而积成大变，以至于完全否定了从前。所以马来亚精神也就诞生出来了”（《什锦集》第37页）。

当然，大同观的大前提是平等，只有在平等的基础上各民族才能自由、自愿地交流和吸纳，才有条件熔铸为新的民族和文化。借人为的强力去否定平等，必然导致民族冲突，导致同化。林连玉主张融合各民族文化的长处，遗弃其短处，以构成新的马来亚民族。依林连玉的看法，英国人的民主精神、华人的勤俭美德、马来人的乐天襟怀以及印人的勤俭与和蔼，都是长处。集各民族长处铸造的新民族与文化，必然比原有的更加进步。他说，具有“四五个以上文明”的“可爱的马来亚啊！正是熔铸新文明的烘炉”，在未来世界文明舞台上必然有最光辉的一页（《什锦集》第39页至第40页）。非常明确，林连玉的多元大同论与巫统鼓吹的单元“大熔炉论”正相对立。

**(三) 平衡的政策。**林连玉说，“眼前，马来亚各民族的文化与经济发展极不平衡，这是极可遗憾的现象。但我们相信天生人类是生而平等的，民族的文化与经济的进步，只有先期与后期的分别，并没有可能与不可能的差异。只要政府采取的政策，是公正的，不平衡的现象很容易的可以纠正过来，决不至于优越者永远优越，落后者永远落后”（《华文教育呼吁录》卷首）。

非常可贵的是，林连玉洞察了民族的不平衡性，与强调克服不平衡性的正确政策的重要性。历史告诉我们，民族不平衡是英殖民主义者“分而治之”政策造成的。早在20世纪初年，随着马来亚经济转型为现代经济而获得迅速发展，华、印移民便大量涌入本土，开天辟地，为马来亚的进步贡献了他们的性命和血汗。多元民族社会于焉形成。

这个多元民族社会，一开始就是不平衡

的，表现在当多元社会形成时马来人还处在自供自给的农业经济的历史阶段，而华人则走前一步；资本主义工商业已经萌芽和发展的华人，扮演着发展现代化经济的主要角色，一前一后。以华人居民居多的新生的城镇与马来人居多的农业的乡区，形成一种“先期”与“后期”的明显落差。

但“先期”的华人与“后期”的马来人一起受到英殖民主义的压迫。殖民政府利用两个民族历史形成的社会差别夺取了最大量的利润，同时，又制造了一个假象：富有的华人“剥削”贫困的马来人，而把英国人血腥的手掩盖起来，从而埋下了民族间的仇视、妒嫉与不和。

巫统中的贵族以马来民族主义作为独立的幌子，登上了国家权力的宝座，即刻调转矛头，以巫文单元主义代替英文单元主义，对准非马来族。独立以来，自20世纪70年代新经济政策实施开始，特别是经过80年代官僚经济大发展，马来人大中企业、新兴中产阶级、现代工人阶级以及文化教育迅速膨胀，不但赶上而且超过所有的非马来族群，独领风骚，出现新的不平衡。但是，一整套单元主义的政经文教的政策、法令、行政措施仍然变本加厉地推行，民族关系不但没有改善，反而日趋严重。

林连玉是教育工作者，没有可能提出与政治密切相连的民族平衡的具体政策。但是他提倡的民族大同观所阐明的观点，足以为制定解决民族问题提供经过实践考验的正确信实的大原则。

要指出的是，大同观是悠久的中华文化与马来西亚多元国情相结合的产物，是完全符合马来（西）亚特殊情况的。这个马来（西）亚化了的观点，是国家文化的瑰宝，代表马来西亚华人以及马华文化对国家作出的重要贡献。今日单元主义当道，阻隔了非华人公民社会去接触和了解林连玉的大同观，以致林连玉是“极端分子”的误解。虽然如此，我们相信，国内多元共存共荣的势头与国际多极包容的格局已成了今日大势所趋，正如林连玉所强调的“必将申之于未来”。

## 争取华小和独中

■ 沈天奇

# 在第十大马计划的发展权益

大马计划是由我国联邦政府拟订的一份5年国家发展蓝图，其内容涵盖政府在各领域推行的发展计划和拨款分配等事项，经国会通过后实施。政府每年向国会提出财政预算案，经国会通过后，分阶段逐年实施大马计划。一般上，政府将在第3年向国会提出大马计划的中期检讨报告，对大马计划的实施加以检讨、调整和改善。今年，第九大马计划（2006年至2010年）的实施已进入最后一年。目前，政府正草拟第十大马计划（2011年至2015年），预计于2010年6月呈交国会讨论。

长期以来，政府实施单元化教育政策，造成华小和独中没有获得公平合理对待。华小所面对的学校不足、教师短缺、发展拨款不公以及难获分配学校保留地等问题，数十年来都没有解决。华小在各大马计划所获得的发展拨款向来不足，根本无法应付华小的实际发展需求。近十年来，占各源流小学学生总人数21%的华小，在第八和第九大马计划中应获得10亿2560万元和10亿1390万元的发展拨款，但只获拨1亿3360万元和1亿7434万元，仅占小学发展拨款总额（49亿元和48亿3730万元）的2.7%和3.6%。此外，政府也没有根据社区的人口结构和教育需求，制度化地拨款拨地增建华小，造成一些地区缺乏华小。

有鉴于此，董教总将向政府提出关于修改教育法令、政策、条例和行政措施的要求，并会联合其他华团向政府呈递关于第十大马计划的建议书。董教总等华团将继续争取政府承认独中统考证书，接受统考证书为国立大专和师范学院的入学

凭证，制度化地拨款给独中，协助培训独中教师，批准增建或复办独中，准许独中毕业生申请国家高等教育基金贷款等等。

与此同时，各华小董事会应制定学校五年发展蓝图，并提早一年提出每年的学校发展计划书和预算案向教育部申请发展拨款，不断跟进事情的进展。各校也应把有关申请文件副本交给州董联会，以便统计和公布所需拨款数额等详情。

根据《1996年教育法令》，华小有权获得全部“资助拨款”（即行政拨款）和“资本拨款”（即发展拨款）这两种拨款。因此，所谓的“半津贴学校”不能获得发展拨款实是误导性言论。各华小董事会应坚持向教育部申请发展拨款，不要受到教育部法外立法的“全津贴学校”（Sekolah Bantuan Penuh）和“半津贴学校”（Sekolah Bantuan Modal）措施所影响。事实上，教育法令中没有把华小等学校分类为“全津贴学校”和“半津贴学校”的规定。

各校提出的学校发展计划书和预算案，应列出各类建校和改善设备的计划、经费和落实年份，并附上平面图、照片和学校基本资料。学校发展计划可以是设置新建筑物，扩建、重建或翻修现有校舍，兴建、改进或维修电脑教室、草场、篮球场、食堂、礼堂、厕所、篱笆和围墙，以及购置桌椅、书柜、电脑和其他器材等事项。

如果全国大部分华小都向政府申请发展拨款，就会形成一股强大的民意和力量，将促使政府制度化地公平发展华小，把华小的发展计划和经费纳入大马计划和政府年度财政预算案里。