

# 華教導報

2010年第3期(非賣品) 79

宣传本会立场 • 报道华教信息 • 探索教育新知

## 董总各州属会第81次联席会议 吁政府承认独中统考，公平对待华小， 履行对“国民型中学”的承诺

董总各州属会第81次联席会议于2010年10月24日在彭亨州关丹美景酒店举行，8个州属会委派代表出席，通过7项提案。这包括促请政府全面承认华文独中统考文凭和资助独中发展；

尽快实现在关丹设立独中；公平对待各源流政府资助学校并给予“全部资助拨款”和“固定资本拨款”；将各源流政府资助学校纳入中央付费制度；制度化增建华小。此外，会议也吁请华教同道及关心华教发展的组织支持争取“国民型中学”应有权益的努力，以及通过一项关于维护董教总和华教运动的团结，回应和批驳有关诋毁董教总及分裂华教运动的言行之提案。

### 要求提供华文版本数理课本给华小

董总主席叶新田博士致词指出，教育部提早于2011年在各源流小学一年级恢复母语教数理，并提供国文版本的数理课本给国小学生。教育部应一视同仁，分别提供华文版本、淡米尔文版本



的数理课本给华小、淡小的学生，不要继续边缘化华小和淡小。华小三机构应关注和反映华小面对的问题，大家共同努力，确保华小顺利和全面地以华语华文进行数理科的教学和考试。

### 恭祝各界



新年  
进步

幸福  
安康

马来西亚华校董事联合会总会（董总）  
董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会  
（董教总独中工委）

全体同仁敬贺  
2011年

### 坚持董事会代表是学校支票的当然签署人

叶主席表示，董总自2006年推展的“华小董事觉醒运动”到今年的“强化华小董事会运动”已逾4年。今年3月30日，董总曾致函教育部要求尊重华小董事会作为华小管理单位，签署学校政府基金户头(Akaun Wang Kerajaan)和非政府基金户头(Akaun Wang SUWA)支票的权力。董总也要求教育部规定华小各种的学校户头支票，必须由两组人各派代表共同签名，即一组是董事会代表，另一组是校长和副校长；并早日发出公函，解决华小董事会在管理学校基金方面所遇到的问题。

### 制度化华小发展拨款汇入董事会银行户头

政府在2008年和2009年的两次经济振兴配套中，把拨给华小的5000万令吉和9500万令吉发展拨款汇入华小董事部银行户头。董总希望这不是昙花一现的措施，政府应制度化地把今后拨给华小的发展拨款，直接汇入华小董事会银行户头，由董事会管理拨款以及处理学校维修和建校等工作。教育部应早日制订和公布华小董事会申请发展拨款的程序和文件资料，而全国各华小董事会也应制订学校发展计划书和财政预算向教育部申请发展拨款。

### 现有华小是政府资助学校，享有两种拨款的法律权利

政府在2011年财政预算案，拨出2亿5000万令吉给所谓半津贴学校的华小、淡小、宗教学校和教会学校。董总指出1996年教育法令里根本没有所谓“全津贴学校”(sekolah bantuan penuh)和“半津贴学校”(sekolah bantuan modal)的区分，政府应早日废除这项由教育部官员自己法外立法的行政措施。我国现有一千两百多所华小是由董事会所创办的，在1996年教育法令下是属于“政府资助学

校”，有权获得“全部资助拨款”(即行政拨款)和“资本拨款”(即发展拨款)这两种拨款，没有所谓只能获得一种或一半的拨款。教育部近几年把政府资助学校(sekolah bantuan kerajaan)等同于半津贴学校(sekolah bantuan modal)，是偷换概念的错误做法，对华小等学校很不公平。政府应公布各源流小学在第十大马计划下未来五年的发展拨款数目，并增加拨款给华小、淡小、宗教学校和教会学校。

### 凝聚各界力量争取独中权益

在各界的支持与配合下，董总在促使中央政府和各州政府支持独中发展的努力已带来一些成果。例如，中央政府在2010年5月批准在本地大专升学的独中统考学生可申请国家高等教育基金贷款，并在8月通过政府关联公司发出奖励金给独中优秀生。雪兰莪州政府也在8月宣布，州内独中学生可申请州政府高等教育贷学金，而在大专考取优异成绩者，其贷学金将转换为奖学金，学生无需偿还贷款。希望中央政府制度化每年发出奖学金给独中优秀生，而各州政府也应提供奖贷助学金让独中学生申请。

据了解，沙巴崇正中学、吉兰丹州中华独中、霹靂州9所独中、马六甲州培风中学和森美兰州芙蓉中华中学，先后获得各自州政府拨给土地。沙巴、柔佛、檳城、雪兰莪、吉打、吉兰丹、马六甲和森美兰的州政府，都有拨款给州内独中。董总希望砂拉越州政府向其他州看齐，早日制度化每年拨款给州内14所独中。除此之外，希望各界作出更大努力与配合，促使中央政府全面承认独中统考文凭，接受独中统考文凭作为申请进入国立大学、师范院校和公共服务机构的录取资格之一，以及每年拨款给独中，批准在关丹等地区设立独中。

### 政府应履行诺言 负责发展国民型中学

董总经成立小组，探讨及研究最近引起关注的改制中学或国民型中学课题。董总认为，改制中学也是国家教育的一环，

政府有责任发展这些学校，提供足够的拨款和教师等教育资源。政府当年改制这些前华文中学时，也承诺让这些学校用三分之一时间以华文进行教学，负责其所有办学经费，以及让这些学校保留董事会。

### 董总坚持独立自主性， 反对政党化董教总

叶主席表示，董总坚持“超越政党，不超越政治”的一贯原则，坚持组织的独立自主性，根据本身组织的宗旨、原则和决策来处理事情。近来，有人企图政党化董教总，并要在内部展开政党式的路线斗争。这些人企图在华教内部分党分派，分裂华教。也有人借教改之名，要取消类似独中统考的全国公共考试。华教同道必须对此提高警惕，严防这些分裂活动，并寻求各界共识，凝聚力量，创造有利形势，把握时机，争取华教和民族权益。

## 董总各州属会第81次联席会议 通过7项提案

**1 促请政府全面承认华文独中统考证书**  
本会议促请政府应认真从学术角度，全面承认华文独中统考证书，并资助全国华文独中的发展。

**案由：**华文独中统考证书已广泛获得世界各国许多大专承认。大量的独中生前往外国深造，导致外汇流失和严重的人才外流。同时，统考证书应列为进入政府师范院校资格之一，以便尽速解决各源流学校华文师资严重短缺的问题。华文独中多年来为国家培养许多人才，应获公平和合理分配国家教育资源，并制度化拨款给国内所有华文独中。

**2 全力支持争取“国民型中学”应有权益的努力**

本会议呼吁全体华教同道及关心华教发展的组织，积极支援及配合“国民型中学”董事会和校长向教育部争取在接受改制

时政府所答应的权益，包括：

- 享有与国民中学同等的待遇，除经常费外，也提供100%的发展拨款。
- 教学时间保留三分之一予华文教学。
- 提供足够的师资。
- 董事会的法定地位不变。

**案由：**“国民型中学”校长理事会领导成员先后在报章发表“国民型中学”“沦为弃儿”的谈话，并呼吁各方协助争取其应有的权益。

董总支持“国民型中学”争取应有权益的努力。董总认为，“国民型中学”沦为弃儿的窘境，根源在于政府当局没有履行华文中学改制为“国民型中学”时的承诺。因此，“国民型中学”争取应有权益，应是以要求政府履行当年“改制时的承诺”为基础。华社应配合“国民型中学”的董事会和校长的争取行动，给予积极的支援。

**3 促请政府全力支持在关丹设立独中**  
本会议呼吁政府加速步伐，尽快实现在彭亨州关丹设立一所独中。

**案由：**在许多华人聚居的地区，缺乏华文独中，造成许多学子被迫远离住家，到外州的华文独中求学。除了经济上增加负担之外，也给父母造成诸多麻烦。既然家长有子女要在独中求学的需求，政府就应该基于公平和民主的原则，批准开办新的独中。

**4 促请政府依据《1996年教育法令》公平对待各源流政府资助学校**

本会议促请政府公平对待各源流政府资助学校，依照《1996年教育法令》的明文规定，给予政府资助学校“固定资本拨款”（capital grant）及“全部资助拨款”（full grant-in-aid）。

**案由：**长期以来，教育部官员滥用权力，私自颁布行政指南，以校地属教育部与否将政府资助学校划分为所谓“全津贴”（Bantuan Penuh）和“半津贴”（Bantuan Modal）两类型学校。其实，这是教育部官员法外立法，目的是剥夺政府资助学校应得之拨款。教育部应即刻废除



有关行政指南，纠正这项不公平及违反教育法令的行政措施。

## 5 促请政府尽速落实将各源流政府资助学校纳入中央付费制度 (Sistem Pukal)

本会议吁请政府一视同仁，尽速将各源流政府资助学校都纳入中央付费制度内（例如水电费），公平对待各源流教育发展。

**案由：**不管是政府学校，还是政府资助学校，都是国家教育体系的一环，它们都肩负着为国家培育人才的使命，因此，公平发展和对待所有学校，是政府责无旁贷的。

## 6 吁请政府制度化建立华小

本会议吁请政府制度化增建华小，尽速将政府的学校保留地拨予华小建校，以解决获批准增建及搬迁的华小无校地建校的问题。

**案由：**华裔密集住宅区华小不足，学生爆满及无法找到校地建校。

## 7 抗拒诋毁董教总及分裂华教企图，对破坏性的言论和行为给予相应回应和批驳

本会议呼吁全国华教工作者，同心协力维护董教总及华教运动的团结，对蓄意破坏董教总及华教运动的言论和行为给予回应和批驳。

**案由：**近年，董总和新纪元学院被诬指“变质”，而华教运动则被指责只局限于华社圈里，没有跨族群去为其他民族争取他们的母语教育。坊间出现《董教总变质》等诬蔑和诋毁董总和新纪元学院的书籍。许多破坏董总的言论，包括：诬指董总领导为被招安的宋江，影射华教工作者有如“据山为寨”的土匪。董总为华小及独中争取到拨款、豁免地税，却被诬蔑为“只要糖果，不要民主”等。我国华教运动，经历好几代人的努力，方取得今日之成就。董教总历届领导人为争取华教应有的权益，通过各种途径结合各方面的力量，并勇于抗衡单元教育政策下不公平的政策与措施。对此，董教总领导人立场不变，始终不渝。有鉴于此，华教工作者绝不能允许出现企图污蔑董总及华教运动的破坏性言论和行为。



• 2010年度董总会员代表大会在董教总教育中心举行。

2010年6月27日，12个州董联会的40位代表在董教总教育中心行政楼举行董总会员代表大会。

董总主席叶新田博士在会上致词时表示，在过去的一年，董总遵循了林连玉先生的教导，以积极的建设对抗破坏，终于使组织内部稳定下来，并恢复了活力。他指出，华教同道维持团结一致，避免分裂是非常重要的。这股力量若用来推动华教事业，将会取得良好的效果。

董总将加强内部组织与对外联系的各项活动，争取广大华社的参与和支持，以巩固华教发展的根基，例如，近年展开的强化华小董事会运动，就引起华小董事会关心自身的职权；甚至国民型中学董事会也因此关注自身职权和学校权益。

除了做上述群众工作，董总还举办了独中董教交流会和对外学习访问等活动。董总也协助怡保三所独中推展“成功教育”模式课堂教学改革实验；这个教改项目如果取得良好效果，将向其他独中推广。

最后，大会一致通过了下列11项议案：

### 华小教育课题

1. 吁请政府在华人人口集中的新社区建立新华小，以应付立意要将儿女送入华小就读的家的需求。

# 开董总2010年度会员代表大会

## 强调组织与华教的建设

### 要求政府平等对待各源流学校

■ 董总会务局整理

**2** 要求政府立即制止官员自作主张，把国内学校分为“全津”和“半津”学校的“法外立法”措施，改为依据《1996年教育法令》，为所有“政府资助学校”提供全部资助拨款（包括付还学校的水电费、排污费等）及资本拨款（发展拨款）。

#### 独中教育课题

**3** 呼吁政府在当地社区提出要求时，批准复办及增办新的华文独立中学，包括批准在关丹设立独中，以及在八打灵再也等地区增办新独中。

**4** 吁请政府全面承认学术水平早已普遍获得世界各国大学承认的独中统考文凭。

#### 大专教育课题

**5** 吁请政府按照承认欧、美及日本等国家大学学位的同等原则，立即承认中国、台湾、香港的大学学位和学术资格。

**6** 吁请政府以积极的态度看待新纪元学院升格为大学的申请，清除不必要的障碍，早日落实新纪元学院升格为大学。

**7** 本会遗憾政府至今在本地大專的收生、奖学金分配及发派优秀生出国深造等方面，依然歧视非马来学生。政府应当不分种族，以绩效为首要依据，公平培养各族人才。

#### 政府施政与政策课题

**8** 呼吁政府顺应世界必将走向多元化地球村的大潮，立即放弃狭隘的单元主义治国方针，以兼容各族优秀价值的多元文化主义取而代之。

**9** 呼吁政府在处理国家经济方面，行事务须开放、透明和负责任，让国民过上好日子，避免国民陷入“国家可能破产”的担忧和恐惧中。

**10** 吁请政府平等对待所有源流学校，对华、印小学及前身为国民型中学的国民中学提供同等的资助和拨款，同时仿效先进国的作法，固定津贴替政府分担为人民提供教育责任的民办学校，包括独中和人民宗教学校。

**11** 呼吁政府在处理任何教育改革措施时，应采取谨慎态度，必须经过咨询各造意见及深思熟虑后，确定适当才推行，避免仓促推行，朝令夕改，让人民无所适从。

■ 董总文宣局整理

# 董总向政府呈备忘录 要求履行承诺 负责发展改制中学

最近，华社正在积极关注改制中学或国民型中学面对的问题，要求政府履行当年对国民型中学许下的种种承诺，负责发展国民型中学。董总认为，华社这种要求是合情合理合法的，政府对于我国国民必须具备基本的公信力，并且捍卫和体现这种公信力。

2010年9月19日，董总常务委员会议决成立“国民型中学工作小组”，小组召集人为董总副主席许海明局绅，组员包括副主席拿督张华医生以及苏祖池、庄俊隆和陈永生几位常委。董总“国民型中学工作小组”和有关州董联会成员，分别在6个地区与国民型中学董教成员进行交流，

收集国民型中学面对的问题，探讨国民型中学董事会如何继续保存学校传统特征事宜。此外，董总也委派“国民型中学工作小组”三名成员，即许海明、苏祖池和庄俊隆出席于2010年12月4日在槟州华人大会堂举行的“国民型中学问题与挑战”研讨会。

董总接着于2010年12月1日提呈《关于解决改制中学/国民型中学问题的看法和建议》备忘录给副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁。董总在备忘录中提出当前国民型中学面对的主要问题，解决有关问题的看法和建议，要求政府采取行动解决有关问题，履行政府当年对国民型中学许下的种种承诺，负责发展国民型中学。

## 董总《关于解决改制中学/国民型中学问题的看法和建议》备忘录全文

### 1 前言

本备忘录所提及的“改制中学”意指那些先被改制为国民型中学之后再改为国民中学的前华文中学。这些前华文中学，先被改制为以英语作为主要教学媒介语的国民型中学，之后再被改制为以国语（马来语）作为主要教学媒介语的国民中学。

在1950年代和1960年代，西马半岛有许多华文中学在1961年教育法令下，被改制为以英语作为主要教学媒介语的国民型中学。此外，砂拉越州和沙巴州的华文中学，分别在1960年代和1970年代被改制为英文中学。

从1976年开始，西马半岛和沙巴州的国民型中学/英文中学的主要教学媒介语逐

年被改为国语（马来语），而砂拉越州的这些学校的主要教学媒介语则从1983年开始逐年改为国语。

在改变有关华文中学的媒介语过程中，政府向改制中学许下种种承诺，包括承担改制中学的所有行政开销和发展开销，三分之一教学时间以华文进行教学，提供足够的师资，董事会的法定地位不变。这些承诺有许多至今都没有落实。

“国民型中学”这个名词没有出现在1996年教育法令里，并改以“国民中学”名词取代之。然而社会人士仍在使“国民型中学”这个名词，来意指目前的78所改制中学。

表1: 2010年改制中学的学校数量、学生人数和教师人数

州属/联邦直辖区	学校数量	学生人数	教师人数
玻璃市	1	1,478	123
吉打	4	8,376	475
檳城	10	22,866	1,341
霹靂	17	27,698	1,664
雪兰莪	5	13,376	738
吉隆坡	2	3,537	212
森美兰	3	4,574	273
马六甲	5	5,747	335
柔佛	3	4,116	245
彭亨	7	8,471	549
登嘉楼	1	1,356	104
吉兰丹	2	3,195	230
砂拉越	10	10,964	714
沙巴	8	10,688	618
<b>合计</b>	<b>78</b>	<b>126,442</b>	<b>7,621</b>

资料来源: 马来西亚教育部, 截至2010年6月30日的统计报告。

最近, 董总及其各州属会与各地区的改制中学董事会进行交流, 并收集改制中学面对的各种问题。此外, 数个团体和本地报章也表达或报道了改制中学面对的问题。

有鉴于此, 董总谨此提交这份备忘录, 希望政府重视备忘录中提及的数个问题、看法和建议, 采取行动解决改制中学面对的问题, 以及履行政府对改制中学许下的承诺。

## 2 改制中学面对的问题和解决建议

改制中学面对几个需要解决的主要问题。这些问题涵盖的层面包括:

- (1) 学校董事会主权。
- (2) 校长、副校长和主任级教师的资格、委任和培训事宜。
- (3) 招收学生事宜。
- (4) 行政拨款和发展拨款不足问题。
- (5) 搬迁学校和设立新学校事宜。
- (6) 华文班问题。
- (7) 华文教师短缺问题。
- (8) 华文科的公共考试成绩问题。

### 2.1 学校董事会的权力与责任

根据1996年教育法令, 改制中学属于“政府资助学校”。它是董事会设立的学校, 董事会是学校的管理机构, 包括管理学校的财产和基金。董事会也负责维护有关学校的传统特征。

### 建议:

- (1) 教育部应尊重改制中学董事会作为学校管理机构的地位, 董事会有权力与责任管理学校, 包括管理学校的财产和基金, 以及维护有关学校的传统特征。因此, 教育部必须根据此原则来办理与改制中学的一切事务, 不能否定和边缘化董事会, 尤其是董事会在学校管理和维护学校特征方面。
- (2) 教育部应指示并确保各州和联邦直辖区的教育局, 积极处理学校董事会成员的注册申请, 并早日发出董事个人注册证书予符合资格的申请者。
- (3) 教育部发给改制中学的所有信件和文件, 包括通令和指南, 必须致给作为学校管理机构的董事会。
- (4) 州教育局应与改制中学董事会商谈学生录取事宜, 并应尊重改制中学董事会只招收华小毕业生的决定。



## 2.2 校长、副校长和主任级教师的资格

改制中学董事会十分重视受委派来的校长、副校长和主任级教师，是否是合适的人选。

### 建议：

- (1) 教育部应确保受委派到改制中学的校长、副校长和主任级教师，必须具有华文资格，能够与董事会合作，了解董事会发展学校和维护学校传统特征的责任。教育部应发出书面通令，阐明有关资格的规定。
- (2) 改制中学董事会推荐经董事会同意的校长、副校长和主任级教师的人选，以便让教育部作出委任。
- (3) 教育部/州教育局推荐的校长、副校长和主任级教师人选，必须获得改制中学董事会的同意后，方能到有关学校报到和执行工作。
- (4) 教育部应制定妥善的培训制度和计划，为改制中学提供足够的和符合资格的校长、副校长和主任级教师，填补退休和离职者的空缺。

## 2.3 学校行政拨款和发展拨款不足问题

根据1996年教育法令，我国教育制度内，有三种教育机构或学校，即政府学校，政府资助学校和私立学校。

董总强调，1996年教育法令没有把学校区分为所谓的“全津贴学校”和“半津贴学校”。全津贴学校和半津贴学校的措施是没有法律根据的。此外，所谓的“全津贴学校”（sekolah bantuan penuh）不等同于1996年教育法令所规定的“政府学校”（sekolah kerajaan），而所谓的“半津贴学校”（sekolah bantuan modal）也不等同于“政府资助学校”（sekolah bantuan kerajaan）。

根据1996年教育法令，“政府资助学校”是指得到全部资助拨款

（sumbangan bantuan penuh / full grant-in-aid）和固定资本拨款（sumbangan modal / capital grant）的学校。

在这个法令下，改制中学归类为“政府资助学校”。此外，政府资助学校是董事会创办和管理的学校。

根据1996年教育法令，“固定资本拨款”是指一项由公共基金拨予一所教育机构，作为设置建筑物；翻修或扩建现有校舍；为新建、翻修或扩建的校舍购置桌椅板凳或配备；或其他指定用途的款项。“资助拨款”是指从公共基金拨予一所教育机构的除了资本拨款以外的任何款项。

“资助拨款”是通常所说的“行政拨款”，而“固定资本拨款”则是通常所说的“发展拨款”。

此外，政府当年许下诺言，承担改制中学的所有行政和发展开销。

简言之，改制中学有权获得由政府支付所有的行政拨款和发展拨款。

然而，政府至今没有给予改制中学足够的行政拨款和发展拨款。这造成改制中学面对拨款不足问题，难以支付学校日常行政开销如水电费和排污费等。此外，改制中学也转向社会人士筹款，以进行学校硬体建设和维修保养计划，购置桌椅板凳和配备等。

### 建议：

- (1) 政府应履行诺言，承担改制中学的全部行政和发展开销。
- (2) 政府应通过“中央付款制度”（sistem bayaran secara pukal），承担改制中学的全部水电费、排污费和其他类似费用。
- (3) 政府应批准改制中学的搬迁申请，尤其是与其他学校共用校园或校舍的改制中学，并提供足够拨款和合适校地，以完成有关迁建计划。



因此，政府应提供合适校地和足够拨款，给早在1999年就获批准迁校的尊孔国民型中学，以尽快完成迁建计划。尊孔国民型中学至今仍坐落在其吉隆坡的现有校址，未迁至其他地区。此外，彭亨州文冬公教国民型中学，面对地主索回土地而需要搬迁的问题，因此政府应提供合适校地和足够拨款给公教国民中学，协助其迁至附近地区，并保留其改制中学的地位，而不是把该校改为普通的国民中学。

- (4) 目前，一些拥有许多学生的改制中学，面对空间拥挤和校舍不足问题。因此，政府应批准这些改制中学，另外设立拥有董事会组织的新学校或第二校，并提供合适校地和足够拨款，以完成建校计划。政府也应委派校长、副校长和主任等教师和职员，以及提供行政拨款和发展拨款给这些新学校或第二校。例如，森州芙蓉振华国民型中学所兴建的分校，早在2005年开课运作，希望政府批准该分校为振华国民型中学第二校，并拥有自己的董事会组织、校长、副校长和主任等教师和职员，其行政拨款和发展拨款由政府拨给。直到目前，教育部拨给振华国民型中学的款项，是供总校和分校共用，它们都面对拨款不足于支付学校行政开销的问题。
- (5) 政府应提供足够发展拨款给改制中学，作为扩建校舍、兴建电脑室、购置桌椅板凳和配备等用途。
- (6) 政府应公布和分发有关申请发展拨款的程序和相关参考文件，以便学校董事会制定学校发展计划书和财政预算，向教育部申请发展拨款。
- (7) 政府应早日废除及停止执行“全津贴学校”和“半津贴学校”措施。

## 2.4 华文班问题

华文班是改制中学和普通国中的学生学习华文的重要管道。传统上，改制中学每周至少有5节华文课编排在正课内。教育部曾于1989年6月8日和2000年11

月16日发出书面指示，表示改制中学可延续一直以来的做法，从预备班至中五班各编排每周5节华文课。

但实际上，各改制中学编排的华文课节数有所不同，其原因包括缺乏华文教师以及州教育局限制每周只允许3节华文课。

教育部规定，设有华文班的普通国中，华文课每周3节。

此外，州教育局根据每周3节华文课，计算改制中学和普通国中所需的华文教师人数。这造成编排每周5节华文课的改制中学，面对华文教师不足问题。

### 建议：

- (1) 教育部应确保所有改制中学，从预备班至中五班，每周至少有5节华文课编排在正课内，并提供足够的合格华文师资。
- (2) 教育部应安排更多国中开办华文班并编排在正课内，提供足够的合格华文师资。
- (3) 教育部应提供设备，协助华文教师改进教学，以及鼓励国中设立华文学会，支持华文学会举办活动。
- (4) 教育部应尊重改制中学规定华文科为改制中学学生的必修必考科的决定。

## 2.5 华文教师短缺问题

目前，改制中学和普通国中都面对华文教师短缺问题。华文教师短缺问题导致一些改制中学，被迫把每周华文课节数，减至每周3至4节，比基本的5节华文课还少。此外，华文班学生人数众多，加重华文教师负担。这些问题对华文科的教学带来负面影响。

此外，原本培训到改制中学和普通国中执教的华文教师毕业学员，其中有一部分毕业学员被调派到政府全寄宿中学。这些问题显示中学华文教师的培训和调派缺乏规划，同时也加剧了改制中学和普通国中的华文教师短缺问题。

从2007年开始，教育部不再举办大学毕业生师范课程（KPLI, Kursus Perguruan Lepas Ijazah）和非大学资格教师大学资格化课程（PKPG, Program Khas Pensiswazahan Guru），停止通过教育部师范学院培训中学华文师资。此外，苏丹依德理斯师范大学目前所培训出来的中学华文教师人数，十分不足，未能满足学校的需求。这导致中学华文教师短缺问题日渐严重。

令人惊奇的是，当中学对华文师资的需求增加，以及中学华文师资短缺问题仍未解决之际，政府却减少培训中学华文师资的管道。

#### 建议：

- (1) 政府应制定妥善的教师培训制度和计划，提供足够的合格中学华文师资予改制中学和普通国中的华文班和中国文学班。
- (2) 政府应增加苏丹依德理斯师范大学的中文系讲师人数，增加录取师训学员，以培训出足够的合格华文教师予改制中学和普通国中的华文班和中国文学班。
- (3) 政府应恢复在教育部师范学院培训中学师资包括中学华文师资的政策，提供足够的合格华文师资予改制中学和普通国中的华文班和中国文学班。
- (4) 教育部应根据每周至少5节华文课，或有关学校的实际每周华文上课节数，视何者为高的方式，来计算改制中学所需要的合格华文教师人数。

## 2.6 马来西亚教育文凭考试（SPM）中的华文科成绩

当局公布的公共考试成绩显示，考获大马教育文凭考试（SPM）华文科A1（2009年开始改为“A+”）等级的考生人数或比率十分偏低。

例如2009年大马教育文凭考试中，有9.0%考生在国文科考获A+等级成绩，英文科则有3.0%，华文科有0.2%，淡米尔文科有2.9%。可见，SPM华文科考生考获A+等级成绩的比率，确实比其他语文科来得十分偏低。

这些问题引起社会关注，需要研究其原因，并在各方面作出改进，以免对学生学习华文的兴趣以及华文师资培训，带来负面影响。

#### 建议：

- (1) 教育部应透明地公布华文科在大马教育文凭考试中的评分标准，研究华文科取得A+等级偏低问题的原因，并采取改进行动，解决有关问题。
- (2) 在公共考试中，华文科的评分标准应与其他语文学科一样，适应学生的情况。

## 3 结语

改制中学的管理制度有别于普通国中的管理制度。教育部不应把普通国中的管理制度搬到改制中学实施，因为改制中学董事会是学校的管理机构，且改制中学拥有本身的传统特征。

改制中学是我国教育体系的一环，长期以来为国家的发展与进步，作出贡献。政府应落实对改制中学的承诺，负责发展改制中学。

董总吁请政府尽快采取有效行动，解决改制中学面对的种种问题。政府应尊重改制中学董事会作为学校管理机构的地位，以及董事会维护学校传统特征的决定。

# 董总坚持组织的独立自主性和“超越政党，不超越政治”原则

——2010年8月28日怡保育才独中102周年校庆晚宴上，董总主席叶新田博士提及关于董总坚持组织的独立自主性和“超越政党，不超越政治”原则的讲话摘要

- 董总在2000年12月的华教节明确指出：“董教总超越政党，不超越政治，充分体现了林连玉精神”。现在，华教队伍里出现了另一种噪音，认为超越政党，不超越政治是所谓“去政治化”。有人对我们不随同他们为某些政党站台拉票，深感失望，并指责我们在全中国大选表示中立，不为政党站台，是一种放弃董教总的核心价值和传统的做法，是一种软弱的表现。2009年有人走得更远，要董教总为政党站台，达到政权的轮替，认为只有这样华教的一切问题才能获得解决。
- 这些表面上像似“左”实际上是机会主义的言论，容易迷惑一些人，其中包括一些华教运动人士。董总认为，我们是一个民间的文教团体，基于我们的经验，基于林连玉先生的教导，我们必须反对这种与政党结盟的做法，我们必须坚持组织的独立自主性，把握时机，创造有利形势，凝聚力量，争取华教的公平合理地位和权益，为国家的改革与进步尽心尽力。
- 我们必须注意到这些人还会玩弄“一打一拉”的两手伎俩。一方面，他们编造故事，造谣生非，诬蔑董教总变质，胡说董教总被这个或那个政党收编，放弃维护和发展华教的坚定立场，危言耸听说华教就要灭亡了。另一方面，他们说董教总只搞华文教育，流于狭隘的种族主义，而且还要董教总成为某些政党的工具，为政党站台。
- 他们为了利己的小集团利益和政治议程，把董教总当作他们搞政党政治的工具，要董教总放弃“超越政党，不超越政治”原则。当董教总不能为他们所用时，不听命于他们时，他们就攻击、污蔑和破坏董教总。最近，他们更主张搞“第三势力”，对抗国阵和民联，一时说两线制的国阵和民联都不好，一时又说若民联执政中央政府将比国阵更腐败。
- 各位同道，在当前的政治局势演变中，我们要细心评估形势，处理事情时要更加深思熟虑。虽然前路崎岖，但是我们华教同道要有坚强信念，继续奋斗和努力。

## 第九期《东南亚华文教育通讯》稿约

《东南亚华文教育通讯》是马来西亚董教总教育中心（非营利）有限公司作为“东南亚华文教学研讨会”秘书处主办的学术刊物。本刊出版的目的在于：（一）介绍与推广东南亚华文教育的发展概况；（二）促进东南亚各国教育界、学术界、文教机构等对于各国华文教育的过去、现况与前景作探讨与分析。

本刊热切期盼“东南亚华文教学研讨会”各国代表机构和华文教师及海外华语语文教学及研究学者踊跃赐稿，特别欢迎内容充实、见解独到、具宏观视野学术性和实用性兼备的作品。

- （一）本刊采稿主要包括以下几个方面的内容：
- “总论文选”、“教与学”、“活动讯息”公开给东南亚各国华语文教育工作者投稿，也欢迎其他国家学者惠赐有关东南亚华文教育与教学的作品。
  - “学生作品选”摘录东南亚各国学校学生华文作品。

（二）来稿要求：

- 撰文与论文字数（含图表）以二千字为宜，并请附上真实姓名与单位通讯地址和电子信箱等资料。
- 提供活动与信息资料者，文长以二千字为限，可附上照片等相关资料。

（三）本刊属内部发行，不设稿酬制度。来稿一经刊出，皆致赠当期《通讯》两本。

（四）来稿请寄至以下地址：

马来西亚董教总教育中心（非营利）有限公司  
“东南亚华文教学研讨会”秘书处  
Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit,  
43000 Kajang, Selangor, Malaysia.  
电话：+603 8739 2770（分机 432）  
传真：+603 8736 4452  
电子信箱：djzhlc@gmail.com



# 董总协助怡保三所独中

## 推展“成功教育”模式的工作简报

■ 董总文宣局整理



- 2010年霹靂州“成功教育”講座在深齋中學舉行。前排左二為育才獨中校長譚福海，左五起為育才獨中董事長陳漢水、上海市三灶學校校長李曙煌和東溝中學校長陸玲娣、深齋中學校長何家珍、霹靂華校董聯會主席張華和培南獨中校長梁炳初。

2007年9月舉行的馬來西亞華文獨立中學董事交流會，曾建議對《獨中教改綱領》進行檢討與改進，並引進國外先進的教育理念和實施方案，彌補獨中在推行教育改革工作上的種種不足，協助各獨中依據本身條件進行教育改革。為此，董總從上海引進“成功教育”作為獨中教改模式的其一選擇，並協助怡保育才獨立中學、深齋中學和培南獨立中學推展“成功教育”模式課堂教學改革實驗。此教改項目如果取得良好效果，將向其他獨中推廣。

**“成功教育”模式  
具有較強的操作性**

據了解，由上海市閘北第八中學劉京海

校長及其團隊經過20多年持續研究、發展與實踐的“成功教育”教育改革模式，取得了良好的辦學成果。“成功教育”是中國教育部向全國普教系統重點推廣的三個教育科研成果之一，它在理論和實踐上具有較強的操作性，其他學校比較能夠從中學習，且學有成果，受到教育專家學者和辦學者關注。中國其他地區包括香港的一些學校，在學習“成功教育”模式以推進自己的教育改革工作後，學校的管理效能和教學質量獲得提高，促進了學習困難學生取得成功，學校因此贏得較好的社會聲譽。馬來西亞華文獨中可借鑑和學習“成功教育”的經驗，結合各校的情況和條件，不斷總結實踐經驗，逐步形成各校自己的教育改革模式和辦學特色。

为协助怡保育才独中、深斋中学和培南独中推展“成功教育”，董总从2009年至今与怡保三所独中共同努力举办了多项相关活动。2009年5月2日至3日，董总和霹雳董联合会主催、育才独中主办的“成功教育”讲座在育才独中举行，约80人出席。上海市闸北第八中学的刘京海校长和化学教师章子伟受邀前来介绍“成功教育”教改模式的理论及其20多年来的实践经验。

董总、育才独中、深斋中学和培南独中接着组成22人访问团于2009年9月12日至19日在上海市作教育考察，访问了上海市人民政府侨务办公室、上海市教育委员会、闸北区侨务办公室、闸北区教育局、闸北第八中学和浦东新区两所“成功教育”实验学校即东沟中学和三灶学校。

### 协助怡保独中进行 课堂教学改革实验

2010年，董总邀请上海市东沟中学陆玲娣校长和三灶学校李曙煌



- 董总和怡保三所独中成员访问上海市闸北第八中学。前排左五起为霹雳华校董联合会主席张华、闸北八中校长刘京海、董总主席叶新田博士和董总总务傅振荃。



- 上海教师与怡保三所独中校长和教师及董总行政主任合影。前排左起为董总行政主任沈天奇、培南独中教务主任陈丽冰和校长梁炳初，上海市范标老师、宣洪陵主任和王守新老师，育才独中校长谭福海、深斋中学校长何家珍和育才独中副校长王瑞国。



- 王守新老师讲课情景。

校长于6月5日至20日在马来西亚作教育考察和讲学，介绍该两所“成功教育”实验学校的办学思想和实践经验，协助怡保三所独中推展课堂教学改革实验。董总和霹雳华校董事会联合会联办、深斋中学协办的“成功教育”讲座于6月10日至11日在深斋中学举行，获得霹雳州9所独中约120名教职员出席参与。上海两位校长也先后访问了霹雳州深斋中学、育才独中和培南独中，吉打州双溪大年新民独中、亚罗士打新民独中和亚罗士打吉华独中，以及檳城州菩提独中和大山脚日新独中。

### 培训教师使用独中 教材、教案和课件

董总在2009年约请上海市闸北第八中学根据马来西亚华文独立中学课程教材和考试纲要，开发初中数学和初中化学的“教与学电子平台”，制作相关学科的教案和课件给怡保三所独中使用，协助它们于2010年下半年正式推展“成功教育”模式课堂教学改革实验。

在董总的邀请和中国国务院侨务办公室的支持下，中国海外交流协会委派上海三位优秀教师于2010年7月3日至22日在马来西亚培训怡保三所独中实施“成功教育”的教师，指导他们如何配合使用独中《数学初一下册》和《初中化学上册》的教材、教案和课件，以提高教师教学技巧和学生学习成效，并介绍学校德育管理和学生良好习惯养成教育的理念与实践经验。

受邀前来的上海教师是上海市闸北第八中学的教育处主任宣洪陵和数学高级教师王守新，以及上海市闸北区教师进修学院化学教研员范标。怡保三所独中约60名教职员参加了7月5日在培南独中举行的集中培训活动。上海三位教师接着到培南独中、深斋中学和育才独中主持“成功教育”教与学电子平台使用培训和学校德育管理培训活动，包括作教学示范，指导独中教师处理教学重点和难点，改进课堂教学成效。

据有关独中教师初步反映，他们使用的电子教案和课件，对备课和课堂教学工作确实有帮助，引起学生的学习兴趣。董总职员也于11月间到怡保三所独中与校长和教师交流，了解各校进行课堂教学改革实验的情况和面对的问题，收集回馈意见和建议。

此外，董总也邀请上海市教育委员会督导办公室杨国顺主任等一行六人于



● 左五起为董总行政部首席行政主任邝其芳、董总教师教育局行政主任林国安、上海市教委教研室科研部主任王月芬、上海市愚园路第一小学校长王克坚、上海市华东模范中学校长董君武、上海市浦东教育发展研究院院长顾志跃、董总署理主席邹寿汉、上海市教委督导办公室主任杨国顺、董总总务傅振荃、雪隆华校董联合会副主席郑金德。右一为上海市教委基教处主任科员焦小峰。

2010年4月23日至27日在马来西亚作教育考察访问。董总向该教育考察访问团提交了一份关于董总与上海市教育委员会建立定期的和稳定的合作关系意向书，以借助上海优质教育资源和海外华文教育基地，支援马来西亚华文教育发展，尤其是在提高独中统考质量和作业水平、课程发展、校长和教师培训以及“成功教育”等方面给予支援。配合此次访问，上海市教委赠送上海市第二期课程改革的中小学各科课程标准、教科书、教师教学参考书、学生练习册、光盘和卡带全套给董总，作为编纂华文独中各类教材的参考资料。

另一方面，董总将再次邀请上海市闸北八中刘京海校长于2011年3月前来作教育考察和讲学，商议支援推进“成功教育”教改实验事宜，包括讨论教学质量管理等项目的推展课题。董总也计划邀请上海数位老师于2011年3月和7月前来主持培训活动，继续协助怡保三所独中推展“成功教育”模式课堂教学改革实验。



# 马来西亚华文独立中学 各级统一考试 简介

■ 董总考试局与学生事务局整理

由董教总独中工委主办的高初中统一考试，自1975年开始至今已成功举办36届，从1993年开始至今技职科/技术科也办了18届。根据记录，2010年的报名考生，初中有11297人，高中6502人，技术科265人。

## 一 全国独中各级统一考试

### (甲) 初中统一考试

全国华文独立中学初中统一考试开放给修完9年（小学六年，初中三年）教育的独中学生。这项考试共有8个考科：华文，马来西亚文，英文，数学，科学（含生物，化学，物理），历史，地理，与美术。

### (乙) 高中统一考试

全国华文独立中学高中统一考试开放给修完12年（小学六年，初中三年，高中三年）教育的独中学生，根据他们的高中选修分流和能力，从以下的22个考科，选择他们要考的考科（具体数目由考生决定）：华文，马来西亚文，英文，数学，高级数学，高级数学I，高级数学II，历史，地理，生物，化学，物理，商业学，簿记，会计学，经济学，电脑与资讯工艺，美术，电学原理，电子学，数位逻辑，与电机学。

参加高中统一考试的考生，最多只能考13个考科。不论几科及格，考生都会取得一张由董教总独中工委颁发的高中统一考试证书（Unified Examination Certificate, UEC），简称高中统考证书。只有及格的考科呈现在统考证书里。

### (丙) 技术科统一考试

全国华文独立中学技术科统一考试开放给修完12年教育且比较倾向技能的独中学生。以下5科是他们的必考试卷：工业英文，汽车修护，汽车修护（实习），美工，与美工（实习）。这些技术科的考生也报考华文，马来西亚文，英文，数学，或乙项内任何一个或数个考科，以符合他们各自的升学条件。但最多也只能考13个考科，不论几科及格，考生都会取得一张由董教总独中工委颁发的技术科统一考试证书（Unified Examination Certificate, Technical

Subjects）。只有及格的考科才呈现在证书里。

## 二 评分等级

- (I) 初中统一考试评分，有五级：特优（A），优（B），佳（C），已达要求水平（D），未达要求水平（E）。
- (II) 高中统一考试与技术科统一考试的评分，有四级和九阶：特优（A1, A2），优等（B3, B4, B5, B6），及格（C7, C8），不及格（F9）。

## 三 升学情况

2009年世界排名前200强的大学中，有80多所大学接受独中高中统考考生就读。这些大学包括美国耶鲁大学、亚洲排名第一的香港大学、澳洲排名第一的澳洲国立大学、纽西兰排名第一的University Otago等名牌大学。

另外，根据一间本地中介公司调查，澳洲26所大学，其中24所有独中生攻读第一学位，尽管不是每一所大学都明列高中统考证书为入学资格。

很多美国大学也是一样，它们最低的入学标准为12年中小学教育，哪一种文凭，哪一种教育背景，不是首要的条件，但母语非英语的学生必须具备英语读写听能力。进入非英语大学，学生必须具备读写听该大学教学媒介语的能力。

根据2008年的统计，近八成（75.41%）持有高中统考证书的独中生进入国内外大专院校。本地私立大专学院与外国大学本地分校是他们的首选（约六成，62.40%）。出国深造者首选是台湾（一成七，17.74%），其次是新加坡、澳洲、中国大陆（含港澳地区）和美国等地。

在本地私立大专院校进修的独中生，可申请国家高等教育基金局贷学金（PTPTN），只要他们攻读的学科是获得高教部认证机构（MQA）批准的。

# 马来西亚独中学生赴北京参加夏令营

## 学习中国各民族的舞蹈和文化

营员们表演维吾尔族舞蹈。 →



← 全体营员和领队张凌葆老师（左四）在夏令营结业典礼上与北京华文学院副院长彭俊博士（左五）和培训部主任陈默老师（左六）等人合影。

■ 董总学生事务局整理

马来西亚华校董事联合会总会（董总）于2010年6月顺利安排30名华文独立中学学生、2名领队老师和1名董总职员，赴北京参加“2010年马来西亚华裔青少年中国民族舞蹈夏令营”。董总在2009年7月提出包括此夏令营的数项教育活动计划，希望中国国务院侨务办公室给予支援。该夏令营计划获得国侨办鼎力支持，并纳入董总2010年工作计划给予落实。董总推展此夏令营活动旨在让独中学生学习中国民族舞蹈和文化，促进学生交流，加强他们对中国的认识，鼓励他们日后往中国留学。

此次夏令营由中国国务院侨务办公室主办，北京华文学院承办，开班和结业仪式分别于6月6日和6月15日在北京华文学院举行。营员们接受蒙古族舞、维吾尔族舞等中国民族舞蹈和中国剪纸、绘制脸谱等手工课的培训，同时参观长城、奥运场馆、天安门、故宫等名胜地，并与北京怡海中学学生交流联谊。

北京华文学院副院长彭俊博士在开班仪式上指出，海外华裔青少年要加深对中国

的了解，不光要学习语文，还需学习舞蹈、绘画、书法、武术、剪纸等文化艺术，增强他们的美感和艺术感，培养一种文化艺术气质。据领队老师张凌葆介绍，营员们多数从小练舞，有一定的舞蹈基础，这次活动搭建一个很好的平台，让他们学习中国各民族的舞蹈及民俗艺术，使马来西亚学生对中华文化有更深层的认识，推动他们对中国教育的理解，鼓励学生发扬中华文化。夏令营学生团长陈嘉怡说，这项活动为他们提供了一个难得的学习机会，通过舞蹈来学习和了解更多的民族文化，提高本身的舞蹈水平。

结业典礼上，营员们身着光鲜艳丽的中国民族服饰，精心表演了蒙古族和维吾尔族舞蹈。彭俊副院长为营员们颁发结业证书，希望营员们不仅能学好华语、学好中华文化，还能成为马来西亚华人社会的骨干，充当中马文化交流的友好使者。营员们表示，中国民族舞蹈夏令营活动不但使他们提高了对中国民族舞蹈的兴趣，更充分感受到了中国文化的丰富多彩，希望马来西亚学生今后能有更多的机会参加这样有意义的活动。

# 教学观摩的种子在萌芽

## ——2010年南马区马来西亚文教学观摩会

2010年区域华文独中学科教师教学观摩的列车在新山宽柔中学庄杨文富讲堂启动了。

首先登场的是马来西亚文科教师教学观摩，共吸引了南马区7所华文独中的46名马来西亚文科教师参与。教学观摩活动的目的是提供交流平台，让区域独中的学科教师，透过互相观摩学习，促进教师的教学技能，提升学生的学习成效，并结合本身教学活动进行教育教学研究。

活动进行方式为设定两个教学主题，分别于上午及下午时间各进行一个主题教学观摩；两个教学主题分别由四位老师提供一个小时的教学示范，课后进行教学观摩交流，包括授课教师对其教学进行反思，听课教师参与交流讨论，学科顾问进行点评。

上午进行的是高中教学单元——“Bina Ayat（造句）”教学观摩，由峇株巴辖华仁中学的陈宝清老师及宽柔古来分校的Cikgu Hylmi示范教学。下午的观摩主题为董总《马来西亚文》初二上册课本的单元五“Pelbagai Bangsa Di Negara Kita（我国的多元民族）”，由巴生光华独中的严琴琴老师及宽柔中学的郑美珍老师示范教学。主办单位也特邀来自吉隆坡中华独中的资深马来西亚文科教师钟志强点评教学。

如何让高一文商班同学掌握单字“Kunyah（咀嚼）”的定义，并能够正确的以单句和复句的形式造句？陈宝清老师辅以PPT演示进行指导，Cikgu Hylmi则发作业单并要求同学翻字典查单字释义。

为了让初二同学阅读及理解课文内容，严琴琴老师让同学分组设计海报，以马来西亚各族美食作为组名，并到台前作组名介绍；郑美珍老师则在课前先播放一段音乐短片，正是时下热门的“Satu Malaysia（一个



● 宽柔中学谢秀权副校长（左）颁发感谢状予示范教学教师严琴琴。

### ■ 董总教师教育局整理

马来西亚）”宣传主题曲，再针对影片内容向学生提问。

一节六十分钟的精彩示范教学之后，每位示范教师针对授课表现进行了十五分钟的反思，以了解课前教学设计与课堂教学实施的落差，审视教学得失。教学观摩现场也开放让听课教师交流讨论，从中学习编写教案，借鉴他人的教学法、时间流程的控制、教学媒体的运用等。

这些收获都反映在听课老师的回馈报告中。大部分老师都肯定举办教学观摩活动的意义，也认同使用教学媒体如PPT的作用，因为不仅突破了传统静态教学模式的局限，还能激发学生的学习兴趣。

“南马区独中马来西亚文教师教学观摩会”是一个启始站，教学观摩的列车仍会继续开往下一站。我们期冀教学观摩的种子萌芽，进而让教研之树苗茁壮成长。



# 董总主办“2010年中国高等教育展” 协助学生留学中国，促进各界认识中国

近几年，前往中国留学的马来西亚学生日益增加。为了更有效地推展留学中国的工作，董总从2003年至2010年，共主办了6届中国高等教育展。2010年8月11日至16日举行的中国高等教育展，获得44所中国高等学府参与，在中马区吉隆坡帝苑酒店、南马区麻坡中化中学和北马区大山脚日新独中巡回展出。中国高教展的举办，除了为学生开拓升学管道之外，也希望借此促进马来西亚各界认识中国。



● 柴玺大使（左二）及何国忠副部长（右）为中国高等教育展主持鸣锣开幕仪式。左为叶新田主席。

这次前来参展的中国高等学府包括清华大学、中国人民大学、北京语言大学、北京外国语大学、北京航空航天大学、天津大学、东华大学、复旦大学、上海交通大学、上海交通大学附属中学、上海中医药大学、西南大学、重庆师范大学、中国海洋大学、西安体育学院、浙江大学、浙江中医药大学、常州大学、扬州大学、江苏大学、南通大学、南京大学、南京艺术学院、南京晓庄学院、南京审计学院、南京工业大学、南京邮电大学、南京师范大学、南京医科大学、南京中医药大学、南京信息工程大学、盐城工学院、徐州医学院、徐州工程学院、西交利物浦大学、东北师范大学、华中师范大学、华侨大学、韶关学院、湛江师范学院、香港科技大学、香港城市大学、香港教育学院、澳门大学。

中国高校代表于8月10日早上出席在加影董教总教育中心举行的一场交流会。众代表也出席董总特设的午宴，受到董总主席叶新田博士和教总主席王超群等领导人的盛情迎接。

2010年中国高等教育展开幕礼于8月11日早上在吉隆坡帝苑酒店举行。中国驻马来西亚大使柴玺和马来西亚高等教育部副部长何国忠博士出席主持开幕并致词。出席者包括董总主席叶新田博士、董总署理主席邹寿汉、新纪元学院院长潘永忠博士和华总义务副秘书长陈耀星博士。

董总主席叶新田博士致词时指出，中国的改革开放和国家建设取得了显著成果，为世界的和平与发展作出贡献，其国际地位日渐提升，在国际社会上扮演着重要的角色。世界各地与中国的来往日渐频密，前往中国留学的学生也日益增加。各方都努力开拓与中国的合作空间，学习中国的深厚文化与语文，增加对中国的认识与理解。这不只是一股热潮，而是一个长久的国际发展趋势，因此，马来西亚应把握良机，充分运用本国多元民族和多元文化的优势，加强与中国的合作与联系，使双方受惠。

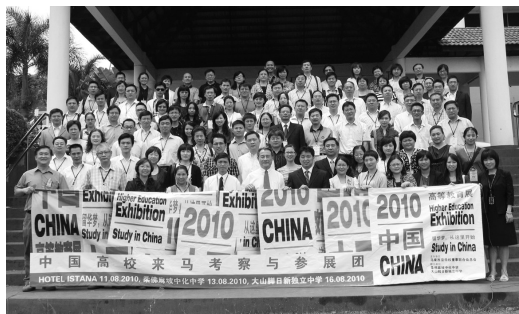
叶主席指出，马来西亚华文独立中学的发展形势趋向良好，独中学生有广阔的升学管道和出路，高中毕业生的升学率近80%；目前，在继续升学的独中高中毕业生中，有40%到国外留学，其中往中国留学的人数约有7%；希望马来西亚政府早日与中国签署和落实互相承认大学学位的协议，相信届时不论是大马学生到中国留学，或中国学生到大马留学的人数都会增加。

柴玺大使致词时说，中国国家主席胡锦涛于2009年11月访问马来西亚期间，两国签署了“中马高等教育合作谅解备忘录”，标志两国高等教育合作跨入全新阶段。柴玺大使说，中国和大马教育部门目前正在商签大学学位互认协议，该协议将为推动两国教育发展、增进人才交流和加强学术互信，发挥积极作用；随着中国经济实力逐步增强，教育规模和质量不断提高，很多专业领域都达到世界先进水平；欢迎马来西亚学生到中国留学，也期待马来西亚高水平人才到中国谋发展。

高等教育部副部长何国忠博士说，马中两国互相承认大学学位的问题仍在磋商中，以尽快落实两国早前签署的协议；截至2009年底，有80683名外国学生在大马就读，其中有9178名是中国学生；目前约有2800名大马学生在中国留学，当中有2100人进入中国国立大学，778人则在私立大学就读；希望有更多中国学生到大马就读学士、硕士和博士课程。何国忠副部长也希望大马学生到中国升学和中国学生到大马升学的人数皆能持续攀升，促进两国的交流。

董总也邀请独中和国中安排学生到来参观本届教育展，希望将来有更多独中和国中的学生到中国留学。董总吁请政府承认更多中国大学的学位，不是只限于目前只承认部分中国大学的中文系、医学系和中医系的学位而已。十分感谢参加历届教育展的中国高等学府给予马来西亚华文教育的支持，为马中两国的教育交流与发展作出贡献。

董总学生事务局和文宣局整理



● 中国高等学府代表在访问交流后与董总和新纪元学院行政主任合影。



● 众学子们亲身向中国大学代表询问升学信息。



● 中国高等教育展现场人潮踊跃。



# 董教总台湾教育访问团 访教育机构 成果丰硕

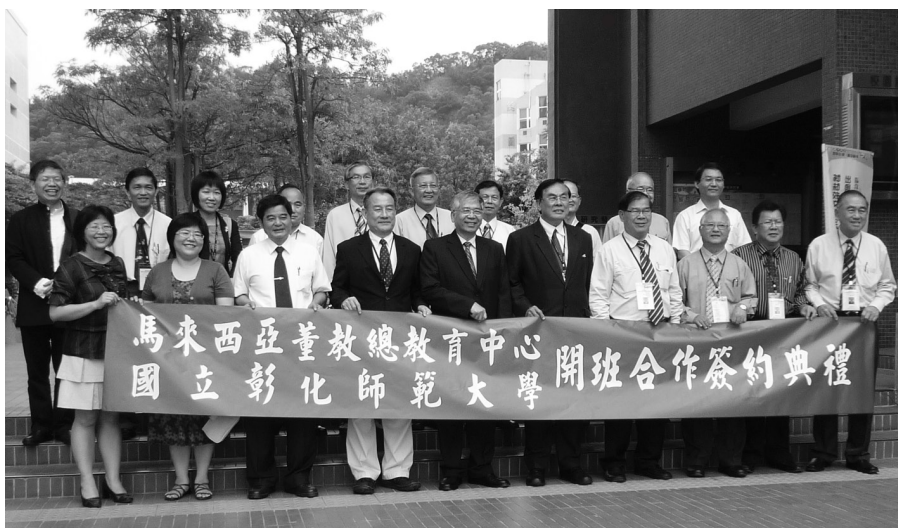
■ 董总行政部办公室整理

马来西亚华校董教总台湾教育访问团于2010年5月16日至23日，在董总主席暨访问团团长叶新田博士、教总主席暨访问团副团长王超群和新纪元学院院长潘永忠博士带领下，赴台湾进行为期8天的访问，考察台湾的教育制度、升学机制和奖学金、教育交流合作等方面的最新情况。

访问团先后与台湾教育部、侨务委员会、国立台湾师范大学、国立彰化师范大学、台中朝阳科技大学和马来西亚旅台同学会总会进行了工作交流。访问团参观了台湾大学医学院附属医院，拜访中国文化大学、明道中学、元智大学和群联电子公司总裁潘健成。

访问团与各个受访单位主要就发展和支援马来西亚华文教育进行交流，尤其是探讨和加强双方的教育合作事宜。这项访问增进了彼此之间的了解和友谊。

董教总很感谢台湾教育部和侨务委员会数十年来所给予的支持，促进了马来西亚华文教育与台湾的紧密合作关系。台湾教育部和侨务委员会表示，将继续给予马来西亚华文教育最大的支援，包括提供更



- 董教总访问团成员与台湾彰化师范大学代表合影。前排左起为彰化师大进修学院院长吴婷盈、教育学院院长赵淑珠、进修学院院长陈财荣、新纪元学院院长潘永忠、彰化师大校长张惠博、教总主席王超群、董总主席叶新田、董总副主席许海明、董总总务傅振荃和董总常务委员高铭良。

多大学学额和奖学金、举办更多教育培训活动、增加教育及学术交流等等。

针对台湾一些私立大专院校，在马来西亚招收学生的宣传中表示，学生可凭“马来西亚教育文凭（SPM）”资格直升台湾的大学一年级的课题，董教总访问团代表向台湾教育部说明马来西亚的情况，即“马来西亚高级教育文凭（STPM）”是申请就读大学一年级的其一资格，SPM持有者不能直升大学一年级；一部分大学有直接录取SPM持有者，但他们必须先念完预科班后才能升到大学一年级。台湾教育部表示会收集和研世界各国的情况，然后才作出更进一步的决定。



新纪元学院在访问中取得丰硕成果，并与数所大学缔结合作关系，或确立之前的合作协议。新纪元学院与朝阳科技大学签署联合办理“2+2”资讯工程双联学士学位课程协议书。

董教总教育中心与台湾国立彰化师范大学签署了辅导与咨商学系硕士境外专班协议，与该大学教研究所联合办理学校行政硕士境外专班第二班。国立彰化师范大学校长张惠博博士在致词时，发表了热情洋溢的谈话，张博士肯定了彰师大与新院的交流及合作成果，希望将来彰师大对境外教师专班的授课、为来台就读学生提供奖助学金、为独中教师的师资培育等各项合作，可以永续发展，将华语文化发扬到世界各地；希望能够协助提升马来西亚华文教育及学术水平，协助马来西亚各独立中学教师获取国立彰化师范大学的硕士学位。彰师大进修学院陈财荣院长则建议，除了人文教育课程的合作，新院亦可以在工程课程方面与该校工学院合作；他建议，未



● 董教总访问团代表与台湾教育部代表交流情景。



● 董教总访问团代表与台湾侨务委员会代表交流情景。



● 新纪元学院院长潘永忠博士（右）与朝阳科技大学校长钟任琴博士（左）签署联合办理“2+2”资讯工程双联学士学位课程协议书。

来能够采用远距教学方式，打破传统师资须亲自到马来西亚上课的限制，结合信息传播及网络通讯，以取得更高的效能，提升学习环境。

此外，国立台湾师范大学、中国文化大学和元智大学都承诺将继续为新院学生提供更多的奖学金和深造机会。

教总获得台湾侨务委员会承诺将邀请华小校长团访台，同时另外邀请40名华小老师赴台上课，2011年人数将会增加。此外，侨务委员会也将从2011年开始，每两年组织一团独中校长与升学辅导老师访问团访台，进行拜访交流。

董教总访问团获得了台湾教育部、侨务委员会、有关大学和机构的高度重视与热情接待。谨此感谢台湾侨务委员会和驻马来西亚台北经济文化办事处的支持与协助，使到这项访问顺利进行，达到预期效果。

# 中国广东艺术团文化汇演 筹募“新纪元学院独中师资培训基金”



● 筹募“新纪元学院独中师资培训基金”文化汇演晚宴嘉宾合影。左起为刘天球、叶新田、潘永忠、古润金、方健宏、顾景奇、何国忠、方天兴、王超群和方贵伦。



文 ■ 新纪元学院

● 叶新田（中）颁发感谢状给晚宴两位赞助人：古润金（左）和方天兴。

配合马中建交35周年，中国广东艺术团来马展开文化汇演，为新纪元学院筹募独中师资培训基金。这项由董教总教育中心（非营利）有限公司承办，中国驻马来西亚大使馆文化处、马来西亚中华大会堂总会、马中友好协会和马中文化艺术协会联办的文化汇演晚宴，于2010年6月15日在八打灵再也第一世界酒店举行，为新院筹获约35万元。

当晚出席者包括董教总教育中心董事部主席叶新田博士、新纪元学院理事会主席王超群、新纪元学院院长潘永忠博士、高等教育部副部长拿督何国忠博士、中国驻马大使馆代办顾景奇和参赞苏强、广东省文化厅厅长方健宏、华总会长丹斯里方天兴、马中友好协会署理会长丹斯里古润金、马中文化艺术协会会长陈凯希、雪兰莪州政府行政议员刘天球及吉隆坡武吉免登区国会议员方贵伦。

### 新院走访全国了解独中需求 设立独中师资培训中心

近年，潘永忠院长率领新院同仁，走访全国华文独立中学，了解独中的需求和办学情况。新院也重新规划教育系教师专业培训计划，并于2010年5月成立独中师资培训中心，为独中培训优质师资。

### 新院拟两年筹100万元 充作独中师资培训基金

董教总教育中心董事部主席叶新田说，

新纪元学院要在2010年和2011年筹措100万元，确保各类独中师资培训计划顺利展开。他说，独中师资培训是董教总教育中心的核心工作，新院配合各地华校董事组织，将开拓更多教学点，为独中教师提供更多便利，如免于长途跋涉，以取得更好学习效果。他指出，新院针对个别学科的教学设计了新课程。此外，除了以华文授课的教专课程，更另外开展以马来文和英文授课的教专课程，以提高独中师资素质。

他说，作为东南亚华文教学研讨会秘书处的董教总教育中心，希望通过实质工作提升区域华文教育，因此新院教育系设立对外汉语教学专业文凭课程，为本地和东南亚各国培训师资。希望近期内能透过印尼华校组织为他们培训华文师资，具体协助印尼发展华教事业。

马中友好协会署理会长古润金当晚宣布捐献10万元，并希望私人企业支持和捐助新院独中师资培训基金，为华教贡献一份力。

### 广大师资来源 统考生应准进师训

华总会长方天兴吁请政府让所有符合资格，有意成为老师的人士都有机会进入师训；同时尽快承认独中统考文凭，让独中毕业生可以用统考文凭申请进入华文师训班，进而扩大师资的来源。他说，有许多符合资格及有意愿成为教师者无缘进入师训，原因包括名额有限、申请人数增加及录取过程不够透明化。希



# 潘斯里李梁琬清助独中生深造

## 董总和新院获捐百万元贷学金



● 董总和新纪元学院代表拜访潘斯里李梁琬清女士。前排左起：许海明局绅、潘永忠博士、叶新田博士、潘斯里李梁琬清、张华和邹寿汉。后排左起：王瑞国、孔婉莹、萧英蓉、黄玉莹博士、潘棠莲、黄循积、傅振荃、林国才、高铭良、许宗琪、陈德隆和邝其芳。



● 叶新田博士移交董教总教育中心（非营利）有限公司会务顾问委任状予潘斯里李梁琬清。左起：邹寿汉、许海明、叶新田、潘永忠、李梁琬清、高铭良、张华和傅振荃。

董教总教育中心（非营利）有限公司会务顾问潘斯里李梁琬清女士于2010年11月20日，捐献100万元给董总和新纪元学院，作为协助莘莘学子进入大专院校的贷学金基金。其中50万元，是捐献给由董总管理的“丹斯里李莱生教育基金贷学金”；另外50万元则是捐献给由新纪元学院管理的“潘斯里李梁琬清基金贷学金”。

潘斯里李梁琬清于2002年捐助成立“丹斯里李莱生教育基金贷学金”；2005年，潘斯里再度捐献，设立“潘斯里李梁琬清基金贷学金”。两项基金为新纪元学院学生和其他进入大专深造的独中学生提供贷学金。在此之前，两项基金的总额分别为各50万元。经过新一轮的捐献，两项基金的总额分别为100万元。

潘斯里李梁琬清是霹雳州怡保育才独中前任董事长，现为署理董事长，长期支持董教

总推动华教，对于协助学子，尤其是家境清寒的子弟深造，更是不遗余力。以上两项贷学金，开放给在国内外大专院校深造的独中高中毕业生申请，其中，怡保育才独中的毕业生，若符合申请资格，将获优先考虑颁予“丹斯里李莱生教育基金贷学金”或“潘斯里李梁琬清基金贷学金”。

对于潘斯里李梁琬清的热心教育及关心学子之善举，董总和新纪元学院同仁深表感激与钦佩，因此特于2010年11月28日登门拜访潘斯里。叶新田博士率领的董总常委与潘永忠博士率领的新纪元学院同仁，一行十八人，除向潘斯里致谢外，也互相交流对华教发展前景的看法。叶新田也亲自移交董教总教育中心（非营利）有限公司会务顾问委任状予潘斯里李梁琬清。

文 ■ 董总会务局与新纪元学院

望教育部增加师训名额，让所有符合资格者都有机会受训，缓和师资不足问题，同时以更透明的方式录取师训学员。

他指出，不论新纪元学院、南方学院或韩江学院，只要符合升格大学条件，当局都应批准它们升格大学的申请；目前在国外发展的大马专才人数高达70万人，若三所华社民办学院能够升格为大学，将为独中生提供在国内升

学的管道，进而为国家留住人才。

### 吁各界捐助新院独中师资培训基金

新纪元学院吁请社会各界慷慨解囊，捐助新纪元学院独中师资培训基金。凡有意愿者，敬请联络新院公关与国际事务处，电话：03-8739 2770（孔婉莹主任，分机号码300），传真：03-8733 6799，电子邮箱：public@newera.edu.my。



# 南院开办中医预科课程和学士课程 中医大楼不敷百万冀华社慷慨捐助

文 ■ 南方学院

南方学院为了开拓我国中医药课程的学习管道，提高中医教育水平，同时，培育中医领域人才和发扬中华文化之中医精髓，在2008年开始筹备开办中医系。目前，南院中医预科课程已于2010年9月开班上课，南院与中国天津中医药大学签署联办的“3+2中医双联学士学位课程”也即将在2011年2月和6月开课。

目前，政府承认的中医师资格之海外学府包括：中国北京中医药大学、上海中医药大学、南京中医药大学、天津中医药大学以及广州中医药大学。南院的合作伙伴天津中医药大学为上述五所著名中医药大学之一，毕业生可在我国政府医院设立的传统医药部服务。

## 开办中医预科课程和学士课程

凡持有独中高中统考文凭（UEC）4科相关科目优等，或马来西亚教育文凭



● 南院中医大楼打桩仪式。左七起：符曙、黄循积、陈联顺、陈文杰、张文强、黄明羽、张春胜、张瑞发、黄重山、彭桂隆、祝家华、黄端阳。



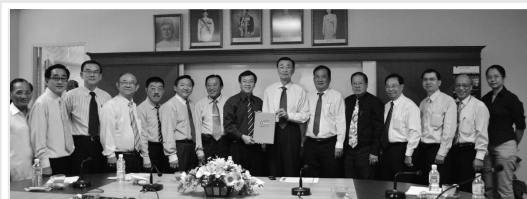
● 中国天津中医药大学副校长于越教授（右五）与南方学院院长祝家华博士（左六）代表双方签署联办“3+2中医双联学士学位课程”协议。

（SPM）5科相关科目优等，或是具有同等资格者，皆可申请报读南院中医预科课程。该预科课程修读期限为1年，分3个学期授课，属全日制教学，修读科目包括《中国医学史》、《医古文》、《中医基础理论》、《黄帝内经》、《易经》、《古籍概论》、《各家学说》等十五门科目。除聘请柔南中医师公会以及新加坡资深医师担任导师外，南院亦邀请天津中医药大学著名教授担任顾问或客座导师。预科班学生修满51个学分，可获颁结业证书，并有资格继续报读南院中医学士课程。

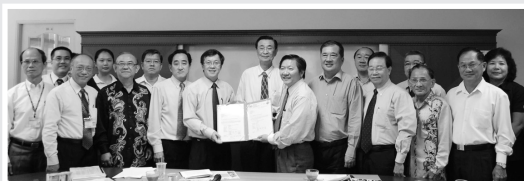
此外，凡具有独中高中统考文凭（UEC）5科相关科目优等，或马来西亚高级教育文凭（STPM）两科主科及格，或拥有南院中医药预科证书，或是其他同等或更高资格者，皆可申请报读南院中医学士课程。该学士课程为期五年，即前三年在南院修读九个学期的基础课程，修课期间，中国天津中医药大学将派教授前来教导部分课程；后两年课程则在中国天津中医药大学上课，以临床课程及临床实习为主。学生完成规定课程，成绩及格，经中国天津中医药大学学位评定委员会评审通过，则授予本科学士学位，并可继续修读中国天津中医药大学更高级的学位课程。南院中医学士课程以中、西医结合为主，修读科目包括《中医内科学》、《方剂学》、《生理学》、《病理学》、《中医伤科学》、《西医诊断学》、《中医诊断学》、《中医妇科学》、



● 中医大楼建筑模型。



● 高教部副部长何国忠博士（左八）移交3+2中医双联学士课程开课准证予南院，由董事长拿督张文强（右七）接领。



● 高教部副部长何国忠博士（左八）移交中医预科课程开课准证给南院，由院长祝家华博士（右八）接领。



● 中医大楼建筑工程最新进展。（2010年12月1日摄）

《针灸学》、《中医儿科学》、《正常人体解剖》、《黄帝内经》等近四十门科目。

### 中医课程获高教部批准以华文教学，聘请齐忠权教授为中医系主任

高等教育部副部长何国忠博士分别于2010年7月2日和10月22日，亲临南院移交该部大马学术资格鉴定机构（MQA）发出的中医系预科课程和3+2双联学士课程的开课准证；两项课程均获高等教育部批准以华文授课。

南院正式于2011年1月1日聘请国际著名医生及器官移植专家齐忠权教授担任中医系主任。齐教授现任厦门大学器官移植研究所所长、厦门大学医学院副院长，他将以其丰富的临床、教学经验和学术背景，增强南院中医系的师资阵容。

### 中医大楼不敷百万元建筑费

南院于2010年1月11日举行中医大楼动土典礼，打桩仪式于6月19日举行，大楼将在2011年4月竣工，内部设备包括会议室、行政和讲师办公室、中医图书馆、临床实习室、两间专家门诊室、4间讲堂、12间课室、7间家庭式客座教授招待住所。中医楼旁也将规划中草药培植园，培植本地草药以辅助教学和协助贫困求诊病患者。

这栋五层楼高的中医大楼估计耗资450万元，目前尚缺100多万元建筑经费，希望社会各界慷慨捐献。有意捐助者，敬请联络南院公关与筹款处陈甲海主任（电话：07-5586605分机号码106；或手机012-7354820）、刘凯斌先生（分机140；手机016-7556877）。此外，有意了解或报读南院中医系课程者，可亲临南院询问详情，或致电中医系代主任刘宛娘医师（分机152）或招生处热线07-5543466。

## 《华教导报》赞助人芳名 (恕不称呼)

2010年6月1日至2010年10月31日

### RM20

纪玉璇  
梁淇耀

### RM30

檳城商务校友会

### RM50

李华光  
郑光生  
沈依青  
苏明

### RM100

林雅美  
彭开忠  
戴金泉  
许镜芬

### RM500

萧敦礼

# 韩江三校校庆筹获422万元 誓办好韩江中小学 实现韩江学院升格大学学院目标

文 ■ 韩江学院

2010年7月15日，韩江学校举办韩江三校一庆万人宴，庆祝韩江小学90周年、韩江中学60周年、韩江学院10周年校庆。副首相兼教育部部长丹斯里慕尤丁的代表教育部副部长拿督魏家祥博士，及槟州政府首席部长林冠英莅临一同主持校庆盛典开幕亮灯仪式，众嘉宾则以扬起帆船方式进行开幕仪式。



● 左一起：魏家祥和林冠英一同主持校庆盛典开幕亮灯仪式，由董事长丹斯里陈国平和三校校长陪同。

韩江三校一庆的“大日子”犹如新年般，让世界各地校友聚集一堂，重温母校的点点滴滴。我国歌手李杰汉校友和台湾歌手文章也到来演出，而七彩缤纷的烟花划破漆黑天际，与已故创校人林连登先生的铜像相辉映，照耀了韩江三校校园。韩江三校万人宴的舞台设计——44尺宽乘64尺长的“不老帆船”，更被列入大马记录大全。大马记录大全代表当晚颁发证书给韩江三校董事长丹斯里陈国平，由林冠英见证。

## 陈国平：万人宴是韩江庆功宴

韩江三校董事长兼万人宴大会主席丹斯里陈国平局绅说，14年前的万人宴，挽救了韩江中学，14年后的万人宴，情况与意义已截然不同。如果说以前办万人宴是为韩中的生死“背城一宴”，今天的万人宴可说是韩江的庆功宴了。他宣布，此次校庆活动成功筹获422万8800元，突破14年前的3百万元纪录，连同他担任董事长以来的集资，数额已超过二千万元，希望槟州政府能继续关注与支持槟州华校的发展。

陈国平说，14年前的万人宴口号是“宏开新局面，振兴我韩中”；今日的万人

宴，口号是“一甲子奉献，桃李皆栋梁”。这两种不同的口号表达两种不同的意境，其意义是韩江中学不但没有倒下去，而是重新站立起来，继续肩负培育人才的重任。今天的韩江中学已进入顺境，且获教育部颁授“五星级卓越学校”证书！

他说，1919年，潮州会馆先贤创办了韩江小学，最初的校舍设在潮州会馆，第二次世界大战日本南侵时学校停办，经过三年零八个月的煎熬，1945年迎来了世界和平，韩江小学也在这一年的10月复课，为国作育英才。1962年，为顺应改为国民型小学，必须要有独立的校舍，乃迁至林连登路现址。他说，当所有北马区华文中学在1962年接受改制的时候，只剩下韩江中学选择成为独立中学。换言之，直到今天只有一所韩江中学，别无分号。

“我对当时董事会的果敢与坚定的立场给予崇高的敬意，因为在那个年代，敢于面对压力而不屈从的人实在不多。我还是要给我们先贤一个热烈的喝彩，因为有他们的



坚持，才有后人的守成与发展。”

“在韩中的基础上，我们在十年前开创一个历史，那就是韩江学院的崛起，仅花费10年的时间，让‘韩江’两个字令人刮目相看，它不但代表了潮州人办学的恒心，也发扬了韩愈的精神，更代表了华教体系的提升，从小学、中学而至学院。这是韩江人的骄傲，也是所有韩江校友引以为荣的成就。”

他说，除了要用心办好韩江中学和韩江小学，更需要努力争取把韩江学院提升为韩江大学学院的目标早日落实；韩院所有8个科系都有大马学术资格鉴定机构的认证，也与英澳大学合作联办3+0学士学位课程，并与海外东、西方大学有更多的联系与交流。此外，最具体表现出韩江三校三位一体的就在韩江华人文化馆内；这一座翻新和注入新生命力的文化馆，凝聚了槟州华人的血泪历史，包含华教的辛酸血泪，它已经成为槟城的新旅游景点，也是韩江创校以来的另一项成就。

宴上，陈国平董事长吁请中央政府关注和解决华校问题，包括每年制度化拨款给全国独中，一视同仁负责国民型学校的所有经费，取消将国民型学校区分为半津贴学校与全津贴学校。他说，教育机构是国家人才的培养中心，若政府从这个角度审视，就会发现华社执着兴办独中，是为国家提供辅助教育，政府应珍惜独中人才，提供奖贷学金给独中生，准许他们在国立大学升学，避免人才被其他国家吸纳。

### 林冠英：槟州政府制度化拨款支持各源流学校发展

槟州首席部长林冠英表示，槟州政府在制度化拨款给各源流学校中，也拨款给韩江三校。槟州政府也设立中文路牌，并要求中央政府批准中国和台湾著名大学在槟城设立分校。



● 扬起帆船的开幕仪式。

### 魏家祥：韩江三校展现华教从小学至大专体系的精神

教育部副部长魏家祥说，韩江三校展现了华文教育从小学、中学至大专体系的精神，马来西亚华文教育是中港台三地以外，保存得最完整的国家。他说，十年树木，百年树人，韩江学校在走过90年风雨路中造就了许多人才。已故陈嘉庚先生和林连登先生，虽然教育程度不高，却明白教育的重要性，矢志把华裔子弟培育成才，但愿韩江学校在董事长的领导下，继续发展得更好，迈向另一个新里程碑。

### 赞助《华教导报》印刷费

个人姓名: (中) \_\_\_\_\_  
 (英) \_\_\_\_\_  
 团体/商号: (中) \_\_\_\_\_  
 (英) \_\_\_\_\_  
 通讯地址: \_\_\_\_\_  
 电话: \_\_\_\_\_  
 传真: \_\_\_\_\_  
 捐献数额: \_\_\_\_\_  
 支票/汇票号码: \_\_\_\_\_  
 日期: \_\_\_\_\_  
 备注: 支票/汇票抬头请注明“董总”或UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA, 寄至LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

#### 若更改地址，请填写寄回

个人姓名: (中) \_\_\_\_\_  
 (英) \_\_\_\_\_  
 通讯地址: \_\_\_\_\_  
 电话: \_\_\_\_\_ 传真: \_\_\_\_\_

# 教育改革不能革考试的命

## ——兼谈建立学校教学效果检查机制

■ 林国安

近年，马来西亚教育部宣布一系列教育改革计划与措施。近有副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁表示，教育部考虑废除两大教育评估考试：小六评估考试（UPSR）和初中评估考试（PMR），而以校本评估考试取代之。教育部是基于现行学校教育过于注重学生的考试表现，而无法达成学生到校求学获取知识和培养创意的目标，而考虑废除有关考试。

由于考试对学校教育教学影响巨大，考试的作用涉及社会层面也广，副首相兼教育部长的新宣布，立即引发广泛的争论。论者来自社会各领域，包括教育机构、教师组织、社团、朝野政党、非政府组织、教育教学工作者等。论争场合从平面与网络媒体舆论到教育部圆桌会议陈述立场；论点方面既有赞同、反对立场分明的，也有视条件而表态的，以及观点模棱两可的；论争态度有摆事实讲道理的，也有外行人拾人牙慧、人云亦云；更有突发联想，呼吁废除独中初中统考者……

笔者愿从教学论范畴，对教育考试存废问题略抒管见，就教于方家。

### 一 几个须厘清的概念

#### 1. 考试是教学效果检查方法之一

从教学论看，考试只是教学效果检查

的方法之一，包含“校内考试”和“校外考试”两个概念。学校教学效果检查一般分为日常考查、阶段考查（由任课教师主持）、学年考试和毕业考试（由学校主持）等几种类型；检查方法包括口试或课堂提问、书面作业或试卷笔试、实验实习等。而诸如UPSR、PMR、独中统考之类由教育行政部门或特设机构主持、面向全国学校某一年级考生统一命题、目的在于升级、毕业、招生的“校外考试”，一般统称“大规模教育考试”。考试的目的除了对学生的学习情况进行诊断，检查学生学习是否达到课程标准设定的基本要求，是否达到了合格标准；也为高一级学校选拔新生，区分学生水平，界定入学资格。

#### 2. 考试的局限性

考试只是一种手段或工具，有所能必有所不能；从考试的性质特点来看，它有如下局限性：

一是考试的抽样性特点，其抽样的内容受考试的时间、地点和形式的限制，不可能考查课程标准规定的所有内容；考试所涉及的内容只可能少于课程标准规定的内容。

二是考试不能测量课程标准规定的所有培养目标，例如科学实验的过程与方法

要求，纸笔考试不可能测量；情感态度与价值观方面的目标更难以测量。

三是考试主要依据考生的表现，推测考生已经具有的知识、技能和能力，它只能侧重于考查具有明确结论性的“制度化知识”，不容考生置疑或独立思考与创新。

四是考试单一的纸笔形式和封闭式试题，不能考查学生高层次的认知能力，造成对学生全面发展的忽视。

此外，目前整体考试机制强调甄别与选拔功能，忽视改进与激励功能；重视学习成绩，轻视学生全面发展和个性差异；关注结果而忽略过程。

### 3. 考试不是实施素质教育的障碍

在当前基础教育改革进程中，有论者夸大考试的局限性与负面作用，特别是把应试教育现象归结为考试或考试制度的存在，而要革考试的命，把考试与教育教学对立起来，以实现“应试教育向素质教育转轨”。

其实，考试和应试教育没有必然的联系。应试教育现象自有其深刻的社会根源，诸如急功近利的思想和“教育异化”

的办学体制助长了考试及格率的过分追求才是应试教育的主要原因。

再者，考试也须遵循教育教学规律。大规模教育考试须由专人命题，每一道题都要研究它的信度、效度、难度、区分度，以维持一定的科学性和公正性。在这方面，考试可与教育教学改革相互



协调，发挥正确导向作用。如果教育教学改革导致否定考试制度，甚至取消考试，这只能是教育改革的悲哀！

我们当然不能迷信“考试”，考试的局限性及其存在的许多问题，永远需要改革。考试制度更要与时俱进改革。“应试教育”存在的违反教育规律的种种现象，如加时加点补课、题海战术、恶性竞争、挪用艺能课时教导考试科目等，有待整体教育体制的改革，加以综合治理。这并不是考试制度本身的弊端。

### 4. 考试可以发挥正确的指挥棒的作用

长期以来，人们总非议学校教学活动受到考试的制约，考试对教学起着指挥棒的作用。其实，这取决于教学的目的，不能一概而论。如果只为追求分数和及格率而教学，或追求学生全面发展而教学，考试发挥指挥棒的作用的性质和大小就有所不同。根据考试诊断教学效果的功能，如果教学符合正确的目的，意即追求正确教学目的的教学效果，考试是可以发挥正确的指挥棒的作用。

考试发挥正确的指挥棒的作用，还有待于考试工作者对考试设计、考试内容、考试作用等方面采取相应策略措施。

首先，考试设计要根据课程标准的要求确定考试的测量目标，以保证考试考查目标与教学目标一致性，确保每个学生达到课程标准规定的基本要求。同时，考试设计要广泛采样，试题内容要涵盖学科内容领域的各个方面，以利教师认真教学，学生认真学习，避免猜押试题。

其次，考试内容既要涉及学生的学识与技能，也要重视学生思维方式、创新意识、运用知识解决问题等高层次能力，以



为学生提供一个个性、有特色的发展空间。此外，考试内容也尽可能使用真实性试题或模拟情景材料，以引导学校教学和学生面向实际生活世界和社会生活情境。

其三，考试对教与学具有反馈意义。考试结果提供的信息，可以帮助教师、学生理解考试，有利于教师采取相应措施改善教学，以及向学生提供有针对性的辅导；有利于学生了解本身的学习水平与弱点，从而改进学习策略方法。这也是考试对教与学的导向作用。

## 二 考试及考试制度的改革

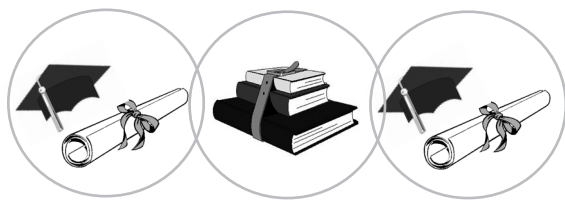
教育教学改革不能忽略考试的改革，而且考试改革不能以全盘否定和取消考试为前提，而须着眼于考试内容与形式本身的改革；并关注考试改革与课程发展的协调关系，关注考试与学生学习方式转变的互动关系。

考试改革的出路在哪里？概括起来说，有如下几个方面：

一是考试的功能定位要有利于充分发挥“评价促进发展”的功能，使评价的过程成为促进教与学共同发展与提高的过程。因此有必要改变考试的功能和定位，特别是把大规模教育考试从强调区分的常模参照考试，改为强调水平的目标参照考试，并依据课程标准的要求，确定相对稳定的参照标准，考查学生的学业水平。

二是变学科单一试卷为学科多层次试卷；课程有必修、选修之分，考试上也应设置相应层次的多份试卷，让学生按照实际学习的课程选考不同的试卷。

三是从课程知识整合的理念出发规划



考试科目。如果单纯地减少考试科目组合考科，将使学生被动地“选择”流向，而不能自主“规划”流向，对课程规划与教学实施将产生负面影响，也不利于学生综合素质的培养。

四是减少封闭性试题的权重，增加开放性试题的比重，以便于考查学生概括、分析、综合、赏析、评鉴等高层次的能力。但是要加大对主观式评分的研究，以逐步减少开放性试题的评分误差。

五是考试方式变单一的纸笔形式为多种不同的形式，以适应考查不同类型、不同水平能力的需要。例如在大规模教育考试中引入理科实验考试、解决问题考试、语文口试等，而且注重这类型考试的过程性评价因素。还有，可以结合量化的评价，适当采用“成长档案袋”、“学习日记”、“情景测验”等质性评价方法，以更准确地描述学生的发展状况。

## 三 关于构建“校本评价”机制的问题

我国教育部拟以“校本评价”取代小六和初中教育考试，这是一项具有教育意义的探索。但是，考试的改革，对学校、教师、学生，乃至社会，影响深远，必须谨慎行事。

首先，这涉及考试模式和评分方式的改变。传统教育考试采用“常模参考”模式，在于考查学生对某学科的知识掌握了

多少,根据答对的题数赋予分数,并以学生成绩互相比,区分不同学生的差异,以确定其在全班学生中的排名地位。这是所谓“相对评分”,它常以正态曲线规定不同成绩等第的人数比例。

“常模参考”模式不能充分诊断学生掌握知识的具体情况,但能发挥甄别与选拔功能。

而“学习水平评估考试”则采用“目标参照”模式,考查学生的学习表现是否达到教学目标的要求,它根据课程标准和教材的要求进行评分,符合要求者即合格,不达标者不及格;它不管多少人合格,不管多少人不及格,也不管它们之间的比例。这是所谓的“绝对评分”。“目标参照”模式能够诊断学生学习的优势和不足、具体困难等,从而起着调节教与学的作用,但它不关心也不能鉴别学生的排名位置。

由于考查目的不同,上述两种考试模式和评分方式,哪个好哪个不好,是不能一概而论的。但是,“校本评价”作为一种内部教学效果检查的工具或手段,是比较适宜采用“目标参照”模式和“绝对评分”方式。因为,它可结合形成性评价,诊断教与学过程的问题,并及时予以调节。其次,它可以学生个体为评价参照标准,通过自我比较,鼓励自我超越、自我提升。此外,它的实施有利于淡化考试的功利色彩,凸显考试对教学的正确导向作用。

其次,须要对评价结果进行质量分析。教学效果检查,其完整的含义包括:检查——分析——评定。检查结果所得仅是表层现象,只有通过分析,让数据说话,才能反映出问题。对每一次考试,根据每个学生原始试卷中各题得分率的情况,从知识点、能力点和学习习惯等方面进行分析,找出学生在认知结构和学习能

力方面存在的不足,以及其中隐含的教师“教”的问题所在。然后通过有针对性分析反思,教师改进教学策略和方法;同时,就学生知识、能力不夯实的地方,进行巩固训练。

其三,相应的校本评价机制须要建立,明确考试改革理念和指导思想,拟制操作指南,规划内容、程序与指标,提供相关的教师培训。其中重中之重乃维护考试的公正与公平,无论校内考试、作业报告评分,或是对学生综合素质评价,都必须做到“诚信第一”。

#### 四 结语

人类社会历史曾有过吹捧“白卷大王”、废除考试的年代,可那是牺牲了整代人利益的倒行逆施啊!今天,我们还可以听到“分数贬值论”、“考试是万恶之源”,必须坚决废除。怎不令人慨叹历史的迂回重复!然而,当人类社会尚未找到比考试更具公正性、更便于检查教学效果、甄选人才的手段或工具,考试仍具有其存在的价值和意义,不能轻言废除。教学实践许多的经验证明,只要在正常教学的基础上,正确掌握课程标准的要求,切切实实地搞好教学,正确处理试题的难度,准确掌握考试模式及其评分方法,善用评价数据质量分析的结果,考试是能促进教与学的发展与提高,为学校实施素质教育提供保障。

#### 参考资料:

1. 王策三. 教学论稿. 北京: 人民教育出版社, 1985.
2. 林国安. 考试与教育教学的关系. 南洋商报教育副刊, 2006.
3. 林国安. 积极看待“校本评价”制度的实施. 董总: 华教导报, 2009(3).
- 4 查有梁. 课程改革的辩与立. 重庆: 重庆大学出版社, 2009.

# 华文独中学生人数 再创新高

## 总人数近6万4千, 增幅5.5%

■ 董总资讯局整理

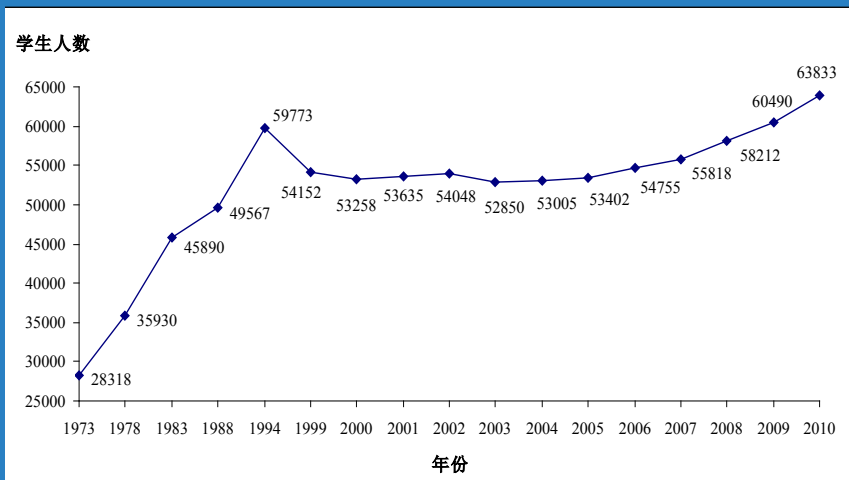
2010年, 马来西亚全国60所华文独立中学学生总人数达63,833人, 创下历年新高。这是全国独中学生人数一连两年超过6万人。2009年, 全国华文独中学生人数首次超过6万人, 达60,490人, 2010年人数继续上扬, 增加3,343人, 增幅约5.5%。2010年全国独中初一新生有13,850人, 亦较2009年增加了1,026人, 增幅约8%。

2009年, 学生人数增加的独中有39所, 减少的有20所, 无增减的有1所。2010年的情况有些改善, 全国有46所独中增加了学生, 13所减少, 1所保持不变。2010年, 独中学生人数以柔佛州19,015人居首位, 其次为吉隆坡联邦直辖区11,378人; 沙巴州则以6,370人排名第三; 雪兰莪州和砂拉越州皆有5878人, 并列第四。柔佛州是独中学生人数增加最多的州, 较2009年多了852人; 吉隆坡居次, 增加811人, 雪兰莪州位居第三, 增加562人。

另一方面, 2009年, 初一新生人数有所增加的独中有31所, 减少的有27所, 没有增减的有2所。今年, 全国有35所独中的初一新生人数较去年增加, 13所人数减少, 2所维持不

变。2010年的初一新生人数, 柔佛州有3943人, 位居全国首位; 吉隆坡则以2618人紧接在后, 雪兰莪州以1418人列第三, 砂拉越州有1335人, 排在第四。柔佛州是初一新生人数增加最多的州, 较2009年多了488人; 砂拉越州增加了199人, 位居第二; 雪兰莪州则增加172人, 排名第三。然而, 吉打和檳城两州2010年初一新生人数反较去年减少, 其中檳城减少76人, 吉打州则减少29人。

1973年至2010年全国华文独立中学学生人数



2009年至2010年各州华文独中学生总人数和初一学生人数

州/区	独中数量	学生总人数			初一学生人数		
		2009年	2010年	增减	2009年	2010年	增减
柔佛	8	18163	19015	+852(4.7%)	3455	3943	+488(14.1%)
马六甲	1	2083	2088	+5(0.2%)	366	416	+50(13.7%)
森美兰	2	2366	2574	+208(8.8%)	524	599	+75(14.3%)
吉隆坡	4	10567	11378	+811(7.7%)	2541	2618	+77(3.0%)
雪兰莪	4	5316	5878	+562(10.6%)	1246	1418	+172(13.8%)
霹靂	9	4892	5229	+337(6.9%)	1159	1191	+32(2.8%)
吉兰丹	1	367	386	+19(5.2%)	80	102	+22(27.5%)
吉打	3	1185	1241	+56(4.7%)	282	253	-29(-10.3%)
檳城	5	3894	3796	-98(-2.5%)	733	657	-76(10.4%)
砂拉越	14	5367	5878	+511(9.5%)	1136	1335	+199(17.5%)
沙巴	9	6290	6370	+80(1.3%)	1302	1318	+16(1.2%)
总数	60	60490	63833	3343(5.5%)	12824	13850	1026(8.0%)