

華教導報

2012年第2期(非賣品)

84

Chinese Education Bulletin

宣传本会立场 ● 报道华教信息 ● 探索教育新知

華教救亡運動匯報會 獲全國熱烈響應支持



2012年5月4日，自董总常务委员会会议议决退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议后，一些政治人物和团体领袖刻意歪曲事实，造成关心华教的人士感到混淆。因此，董总决定展开后续行动，包括在全国各地举办汇报会，向全国各地华教界人士汇报董总退出教育部特别委员会圆桌会议的原因。

目前，董总已在全国各州展开了16场325华教救亡运动巡回汇报会，并成功获得了全国各地华团组织的积极支持和热烈响应。

除了让出席者了解董总退出圆桌会议的来龙去脉外，董总主席叶新田、署

理主席兼华教救亡运动行动委员会主任邹寿汉、副主席许海明及秘书长傅振荃也分别在各地的汇报会上，向与会者汇报325抗议大会以及520请愿大会后的最新局势发展，以让各界人士了解董总对当前各项华教课题的立场。

自5月16日起，“华教救亡运动汇报会”已先后在彭亨、霹靂、檳城、马六甲、柔佛、巴生、登嘉楼、吉打、沙巴、砂拉越、森美兰、玻璃市及吉兰丹进行了巡回汇报。

董总退出圆桌会议的行动，获得各方面的全力支持！

“华教救亡运动汇报会”全国跑透透

5月16日
“华教救亡运动汇报会”：
彭亨州劳勿



☞ 彭亨劳勿汇报会情景。

5月27日
“华教救亡运动汇报会”：
檳城



☞ “华教救亡运动汇报会”巡回抵达檳城。右一为司仪李添霖，左一起为叶新田、蔡亚汉及许海明。

5月27日
“华教救亡运动汇报会”：
霹靂州怡保



☞ 怡保一站，获得广大热心华教群众的踊跃出席。

5月31日
“华教救亡运动汇报会”：
马六甲



6月9日
“华教救亡运动汇报会”：
彭亨百乐县



☞ 百乐县发展华小工委主席卢永绥（站立者）在汇报会上致词。

☞ 马六甲一站，吸引关心华教的民众热烈参与。

6月15日
“华教救亡运动汇报会”：
森美兰金马士红楼四馆



主 讲 人 邹 寿 汉 进 行 汇 报。

6月15日
“华教救亡运动汇报会”：
柔佛州昔加末



与 会 者 与 主 讲 人 合 照 留 念。

6月16日
“华教救亡运动汇报会”：
柔佛州永平

“华教救亡运动汇报会”抵达永平。



6月16日
“华教救亡运动汇报会”：
柔佛州居銮



大 会 以 举 手 的 方 式 表 决 ， 通 过 支 持 董 总 退 出 圆 桌 会 议 的 立 场。

6月17日
“华教救亡运动汇报会”：
柔佛州笨珍



笨 珍 民 众 积 极 参 与 ， 了 解 华 教 面 对 的 问 题。

6月17日
“华教救亡运动汇报会”：
柔佛州麻坡



汇报会出席者纷纷响应“一人一元华教救亡运动基金”，以行动表示支持。

6月17日
“华教救亡运动汇报会”：
柔佛州峇株峇辖



柔佛州峇株华仁“华教救亡运动汇报会”出席盛况。

7月5日
“华教救亡运动汇报会”：
登嘉楼州瓜拉登嘉楼



主讲人邹寿汉（左三）与林国才（右三）在汇报会结束后，与当地华教人士合摄。

6月20日
“华教救亡运动汇报会”：
雪兰莪巴生



叶新田在巴生一站进行汇报。

7月7日
“华教救亡运动汇报会”：
砂拉越古晋



众出席者与主讲人摄于汇报会现场。

7月8日
“华教救亡运动汇报会”：
沙巴亚庇



汇报会上的热烈交流情景。

考察华教了解华人生活 中国海外交流协会访董教总

■ 行政办公室

3月23日中国海外交流协会以赵阳为首的访问团一行6人，以及驻马来西亚中国大使馆领事部刘鹏翔秘书，于3月23日莅访董教总，受到董总主席叶新田博士、教总主席王超群、新纪元学院院长莫顺宗博士、多位董总常务委员和行政人员的热诚欢迎。

访问团的成员包括中国海外交流协会副会长赵阳、文教部长雷振刚、人力资料部副部长刘继坤、联络部副巡视员林旭、联络部副部长陈晓毅以及中国华文教育基金会副秘书长卢海斌。

访问团此行共走访3个国家，即新加坡、马来西亚和朝鲜。主要是考察当地华文教育发展的情形，了解海外华侨生活、就业和升学方面最新的状况，在能力范围内，提供海外乡亲们需要的服务和帮忙。

中国海外交流协会副会长赵阳致词时，亲切问候和勉励马来西亚华裔应珍惜多元文化的特色，扎根在这块生长的国土，与各族融和相处，为国家和人民作出贡献。近年来，中国海外交流协会努力促进国家与国家之间的联系，除了重视教育问题之外，也进行文化、语文等活动的双向交流。对于教师培训活动方面，可通过有关单位的联系和申请，将尽力给予协助和支持，特别是加强年轻华裔教师的培养。

董总主席叶新田博士对于中国海外交流协会莅临董教总教育中心与华教机构交流感到荣幸。叶主席表示感谢过去中国海外交流协会对



● 叶新田（右四）赠送纪念品予赵阳（左四）。左起：莫顺宗、雷振刚、邹寿汉。右起刘鹏翔、刘继坤、王超群。

本会举办的教育活动给予的支持。由于时代的进步，加强华文教育的师资和提升教学素质，是迫切需要的工作，因此，希望未来继续得到中国海外交流协会的大力协助，加强支援马来西亚华文独中教师培训等方面的活动。

叶主席在交流会上盛情邀请中国海外交流协会出席，于今年6月在董教总教育中心举行的第九届东南亚华文教育研讨会。赵阳副会长表示将争取出席是项富有意义的盛会。

教总主席王超群致词时表示，在中国海外交流协会及福建省海外交流协会的赞助和支援下，安排华小教师前往中国北京和福建等地进行教师培训课程，加强了老师们对教育理论的认识，受惠良多。希望在现有的基础上继续以“走进来”和“走出去”的培训模式作为合作项目，并定为年度的固定活动。

新纪元学院院长莫顺宗博士致词时简述了新纪元学院目前最新的发展情况，期许新纪元学院能获准升格为大学，能达致完善小学、中学、大学以母语教育为主的教育体系，达致培育优秀中华文化的华裔子弟的主要办学目的。

湖北省教育代表团访董总 寻求双方在师生上的教育合作

■ 编辑部

2012年5月22日上午，中国湖北省教育代表团在湖北省教育厅副厅长尚保健率领下，一行16人拜访董总。代表团此行的目的是希望双方增进了解、探讨双方在教师、学生等教育交流方面的合作。代表团团员包括：湖北省教育厅处长祁品伟、湖北省教育厅副科长杜珊珊、黄冈师范学院副校长龙政、黄冈师范学院副处长李芳芳、中国地质大学处长邵学民、中国地质大学副处长刘世勇、华中师范大学职员陈楠、武汉理工大学职员宋明、湖北大学处长李祥坤、湖北工业大学副处长龙艳、湖北工业大学职员熊伟、武汉工业学院副处长史理、武汉工业学院职员牛佳、武汉工程大学职员刘炳端及湖北中医药大学职员丁冲。

代表团获得董总主席叶新田博士、署理主席邹寿汉、统一考试委员会主任黎海洲博士、学生事务局主任委员张光明博士、首席执行官邝其芳、副首席执行官王瑞国、行政办公室执行主任沈天奇、学生事务局执行主任张基兴、教师教育局执行主任李丽珍及董教总新纪元学院行政部主任孔婉莹等人的热情接待。随同接待的还有雪兰莪董事联合会常委李清文、执委钱锦发及理事杨静来。

董总主席叶新田说，马中教育交流发展迅速，90年代开放后，两国教育频密往来，目前在中国求学的大马学生超过4000人，来马来西亚深造的中国学生则超过1万人。董总



● 主席叶新田赠送纪念品予尚保健（右二）；左一为邹寿汉，右为祁品伟。

希望与中国湖北省教育厅和各高校，探讨和加强双方在教育的展览活动，及提高师生的交流合作。董总相信，将来到双方大学深造的学生会继续增加。

湖北省教育厅厅长尚保健在交流会上说，董教总是马来西亚华文教育团体，在促进各族亲善方面发挥了重要效用，不懈努力和湖北大学开展教师合作，选派学生到湖北留学，湖北教育厅皆给予大力支持。

此外，尚保健列出4项建议以促进双方的教育交流，其中包括：（一）建议互派师生访问对方学校、建立兄弟姐妹关系；（二）互派教师进行3个月交流和学习，支持华校华教发展；（三）扩建合作平台，举办活动提供便利和服务；（四）促进友好互访，欢迎董总组团访问，探讨双边交流。

董总统一考试委员会主任黎海洲博士也在交流会上，通过放映影片介绍马来西亚统考作业情况。

董总率团拜访南院 共商华教大专未来发展



● 董总主席叶新田（前排右四）率团拜访南院并作交流后，与南院领导层合照留念。

2012年4月22日，董总主席叶新田博士率领一行30人拜访南院，受到了南院董事长拿督张文强、院长祝家华博士、署理董事长拿督陈联顺、副董事长黄明羽、

财政彭桂隆及副院长侯亨能博士的热诚接待。

随行的团员包括董总署理主席邹寿汉、副主席许海明、秘书长傅振荃、常务委员张志开、庄俊隆、庄其川、苏祖池及独中工委教育主任丘琼润等人。

主席叶新田在与南院领导层交流时表示，董总拟带头召集我国三所民办大专院校，即南方学院、新纪元学院和韩江学院进行一场正式交流，共同商讨协调日后华教高等教育的发展路线，特别是升格大学以后所面对之问题。此外还要探讨在国内外招生，以解决学生不足之问题，并使高等教育国际化。

他也透露，目前许多国际大专院校纷纷

来马开设分校，面对这些外来的竞争，本土华教高等学府应当有一套周详的应对方式。除了展开交流会之外，董总也计划由三院代表成立“华教大专发展工委”，促进大专学府继续发展。

另一方面，南院院长祝家华博士致词时表示，希望大马在华文高等教育这一部分能取得新的突破。他说，本地华文高教自1955年南洋大学以后就停滞不前。相比之下，国立私立大专至今数量有增无减，还有无数国外大学分校，然而华文高等教育的发展却远远落后。

他认为，即使三院皆获得升格大学的准则，但在面对内忧外患的情况下，三院仍需要不断摸索探讨，才能向前迈进。他更指出，在这情形之下，我国没有一所华文高等学府可供参考，因此只能借鉴南大、港大以及台大的发展模式。

南院董事长拿督张文强在致词时说，新山华社热心教育，尽管各自的政治理念也许不尽相同，但都不会牵扯于教育之中，这就是新山“最美”之处。

董教总教育中心与中国暨南大学东南亚研究所签约 进行资料交流与研究出版工作

■ 编辑部

董总于4月24日在董教总教育中心与中国暨南大学东南亚研究所进行资料交流与研究合作协议书签订仪式，推动共同研究华教运动理论建设。协议书由董总主席叶新田与中国暨南大学东南亚研究所所长邓应文副教授签署。

出席仪式者包括中国暨南大学国际关系学院院长兼华侨华人研究院执行院长曹云华教授、东南亚研究所所长邓应文、副所长陈建荣、暨南大学国际关系学院副教授郭又新、国际关系学院学院办公室主任谢煊、董总署理主席邹寿汉、董总常务委员邱锦成、董教总教育中心副秘书长高铭良及雪隆董联会总务柯建生等。

董总主席叶新田表示，这个协议分为两个主要部分，其一是关于资料方面的合作，其次是研究与出版方面，按照双方同意的研究项目，安排双方研究人员研究出版。这个协议标志着双方在学术的交流上开启了新的一页。

他非常重视这次的合作与交流，并且抱着极大诚意，期待会带来良好效益和收获。

此外，他也希望大学能提供一些免费的助学金及免费学额给董总，以造福马来西亚的华校生。

签署仪式结束后，随即举行马中教育交流会——华教发展与研究。交流会的出席者



● 叶新田与邓应文交换合作协议书。右一为曹云华，左一为邹寿汉。

大部分是来自资深的华教工作者，也有不少是资深的社会工作者，他们是曾经长期关心和在各方面支持华教运动的人士。他们的经验可以为华教工作者、从事华教运动研究的学者和专家带来不同的视角，通过此次交流会，把他们宝贵的见解和研究心得在会上热烈的提出来，与众出席者一同分享，加强认识。

中国暨南大学国际关系学院院长曹云华教授说，大马是海外华文教育发展最特殊的国家，真正落实“华文教育”。其他海外国家所谓华文教育，很多只是属于“华文补习班”，归纳在外文学习。

他对大马华文教育的奋斗史甚为钦佩和感动，经过多年奋斗、争取和努力，才有今天成就。他认为，我国华人生活在多元种族环境中拥有的危机感，是华族生生不息的精神支柱。



● 马中教育交流会——华教发展与研究众出席者合影。前排左起为文平强博士、邱锦成、高铭良、邹寿汉、叶新田、曹云华、邓应文、郭又新及陈建荣。

暨南大学东南亚研究所所长邓应文表示，暨南大学有信心可以和董总建立更多项目的研究合作。此次拜访交流在了解了大马华文教育的现实状况和所面对的各种困境后，将在师资上给予援助，回国后向暨南大学争取提供师资到大马进行交流，提升学术水平。

为完成已故巴生中华独中副董事长沈象扬的遗愿，其家属拨出100万令吉设立沈象扬教育基金，作为从今年至2017年与董总联合举办各类学术讲座用途。日前邀请中国誉为“跨世纪学科带头人”的陈玉琨教授前来马来西亚演讲。陈玉琨教授是华东师范大学的终身教授，也是博士研究生导师，中国教育部中学校长培训主任和全国中小学校长培训专家委员会主任等职务。



首次举办的教育讲座主题为“一流学校的建设”，分别于3月31日在加影董教总教育中

● 邹寿汉（左一）与沈依蓝（右一）联合赠送纪念品予陈玉琨教授。

■ 行政办公室

沈象扬教育讲座

陈玉琨教授传授一流学校建设的要点

心和4月2日在柔佛居銮中华中学举办。两场讲座吸引了华校董家教、校长、教师及热心教育工作者踊跃出席聆听，人数多达3百人。

董总署理主席邹寿汉致词时感谢陈玉琨不辞千里到来马来西亚，给我们分享他对《一流学校建设》的研究。这是陈教授给我国华文教育一项无比珍贵的支持，值得所有华文独中的董事会和校方的关注、学习和研究，并且把陈教授的指导，结合到学校的具体情况，加以实践，踏踏实实地把独中建设成一所现代的一流学校，并欢迎陈教授能够经常到来指导。

沈象扬教育基金主持人沈依蓝感谢董总和行政部给予鼎力支持和合作，让沈象扬教育讲座得以成功举行。通过此活动，希望秉承父亲的遗志继续维护民族教育，给予教育改革提供舞台，让华教工作者勇于创新及探索。

演讲中，陈教授指出“一流学校建设”的基本理念，其内涵是让学校更有朝气；让教学更添智慧；让师生更讲道德；让学校更具美感；让教育更富创造；让员工更加和谐。建设的过程中，最好只是一时标志，更好才是永恒的追求。所追求的目标应包涵以下五点：
（一）国际视野与本土情怀的融合（二）精英素质与平民意识的结合（三）科学精神与人文

素养的统一（四）身体发展与心理健康的和谐（五）鲜明个性与团队协作的协调。

如何能达致“一流学校建设”的举措，陈教授认为办学者必须做到六项要点工作，即：
（一）校园精神的提升（二）教学智慧的提升（三）学生人格的养成（四）校园美的创造（五）教育改革与教育创新（六）和谐校园的特征。

此外，学校的发展有三个阶段，即人治（依靠校长的人格与智慧）、法制（依靠学校的制度与规范）和德治（依靠学校的文化与价值观）。一流学校对校长的要求是校长必须具备懂得用权、用脑和用心治校的能力，虽然学校教师并不一定就是教育家，但每个教师都应有教育家的追求。其途径就是先成才，后成名，再成家。教师要如何提升自己的能力，可从以下的方式来达成。

- （一）坚持教学相长，在师生交往中发展自己；
- （二）反思教学实践，在总结经验中提升自己；
- （三）学习教育理论，在理性认识中丰富自己；
- （四）投身教学研究，在把握规律中端正自己；
- （五）尊重同行教师，在借鉴他人中完善自己。

陈教授演讲娓娓动听，对教育问题给予精辟的见解，让出席者获益匪浅。

2012年董总会员代表大会 通过14项重要议案

6月10日上午，来自9个州董联会的33名代表齐聚董教总教育中心，召开2012年董总会员代表大会。此次大会顺利通过了以下14项议决案：

① 大会强烈要求政府废除从《1956年拉萨报告书》“最终目标”为主导的单元化教育政策，并检讨教育法令，实行多元化教育政策，一视同仁地对待各源流学校，保障其生存与发展，享有平等地位，公平合理分享国家教育资源。

② 大会促请朝野政党在其政纲和大选宣言中纳入多元开放、多元团结思想，在法令、政策、制度和措施等方面，明确提出各源流学校享有平等地位和公平合理对待的主张，并确保落实承诺。

③ 大会强烈要求内阁根据“325华小师资严重短缺抗议大会”四项决议，从法令、政策和制度层面，全面解决华小师资短缺问题，包括透明化公布完整和准确的师资数据与资料，以及具体的全盘解决方案和进度时间表详情。

④ 大会强烈要求政府火速批准在关丹开办华文独立中学，并正视和落实“520申办关丹独中和平大集会”通过的两项决议。

⑤ 大会重申强烈要求政府正视和落实，董教总于2011年11月14日呈予首相的教育备忘录中提出的15个课题43项要求，其内容涵盖华小、华文独中、国民型中学、国中华文教学与学习环境、华社三所民办学院和高等教育等问题。

⑥ 大会重申强烈要求教育部公布和落实制度化增建各源流学校的机制，承担增建华小所需要的全部土地和经费，批准和拨款拨地增建董教总备忘录中提出的46所新华小，公布具体建校计划和进度时间表详情。

⑦ 大会重申强烈要求教育部废除法外立法的“全津学校、半津学校”区分，并制度化公平合理拨款给华小和淡小等，透明化公布各源流学校在各大马计划和每年财政预算所获得的行政拨款和发展拨款，明确列出各项目的预算与实际开销款额。

⑧ 大会重申强烈要求教育部确保在华小开办的学前教育班（俗称“幼儿园”）和特殊教育班，必须符合华小以华语为主要教学、考试和行政媒介语的本质，培训和委派足够及具有华文资格的合格教师和助理人员，提供合适的教材和符合学生饮食习惯的食物。

⑨ 大会重申强烈要求政府全面承认华文独中统考文凭，作为申请国立大学、师范学院、师范大学和政府公务员的资格，制度化每年拨款给全国独中，火速批准在有需要的地区增建或设立独中，提供奖贷助学金给独中生，平等对待独中生以豁免缴付政府考试费、体理费（MSSM）和其他费用。

⑩ 大会重申强烈要求政府公平对待和负责发展改制中学（“国民型中学”），履行当年对改制中学许下的承诺，包括三分之一的华文授课时间，承担学校全部的行政和发展开销，保障董事会的地位和职权，立法恢复和承认“国民型中学”（SMJK）原有的合法地位及明确规定其权益，提供足够师资包括具有华文资格的高职行政人员和华文教师，批准增建“国民型中学”。

⑪ 大会促请教育部为中学提供足够华文师资，开办华文班，将华文科纳入正课，透明化公布华文科的评分标准和处理方式，合理解释大马教育文凭（SPM）和大马高级教育文凭（STPM）华文科考试成绩相对偏低等问题。

⑫ 大会重申要求政府正视广大华社意愿，早日恢复林连玉先生的公民权。

⑬ 大会重申要求政府实施开明政策，支持新纪元学院、南方学院和韩江学院的发展，每年给予拨款，早日批准它们升格为大学学院的申请。

⑭ 大会促请政府尽快全面落实承认中国的大学学位，同时全面承认台湾的大学学位，确保有关学位能作为申请政府公务员的录取资格。

董总与各州属会第84次联席会议关注

跟进 325 抗议大会后续工作

■ 编辑部

2012年4月21日下午3时，来自10个州属会的29位代表，从全马各地远道而来，齐聚在柔佛州新山宽柔中学，出席董总与各州属会第84次联席会议，共商华教大事，讨论当前需要关注的事情和推展的工作。



● 董总与各州属会第84次联席会议代表合影。

大会一致通过12项提案：

① 本大会严厉谴责副首相兼教育部部长丹斯里慕尤丁于4月12日指责董总是“大骗子”的极端言论，要求副首相兼教育部部长丹斯里慕尤丁收回有关言论，并向董总及华社道歉，拿出诚意来解决华教长期以来所面对的种种不公平待遇。

② 大会强烈要求内阁根据今年3月25日华小师资严重短缺抗议大会的四项决议，立即公布和落实解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题的具体方案和进度时间表详情。

③ 大会促请朝野政党以民为本，采用多元主义和开明思想，支持各源流学校的生存与发展，在法令、政策、制度和措施等方面，提出公平合理对待各源流学校的主张，纳入政纲和大选宣言，确保落实承诺。

④ 大会强烈要求政府正视和落实董教总于2011年11月提呈予首相拿督斯里纳吉的教育备忘录中所提出的15个课题43项要求，涵盖华小、华文独中、国民型中学、国中华文教学与学习环境、华社三所民办学院和高等教育等问题。

⑤ 大会强烈要求教育部公布和落实制度化增建各源流学校的机制，必须拨出增建华小所需要的土地，承担全部经费，立即批准增建在董教总2011年备忘录中提出的46所新华小，公布建校具体计划和进度时间表详情。

⑥ 大会强烈要求教育部公平合理拨款给华小和淡小，透明地公布各源流学校在各大马计划和每年财政预算中所获得的行政拨款和发展拨款，必须明确列出预算与实际开销项目及款

额等具体资料和统计数据。

⑦ 大会强烈要求教育部确保在华小开办的学前教育班（俗称“幼稚园”）和特殊教育班，必须符合华小以华语为主要教学媒介语的本质，委派足够和具有华文资格的合格教师和助理人员，提供合适的教材。

⑧ 大会强烈要求政府全面承认华文独中统考文凭，作为申请国立大学、师范学院、师范大学和政府公务员的录取资格，每年制度化拨款给全国华文独中，早日批准在关丹和昔加末等有需要的地区增建或设立华文独中，提供奖贷助学金给独中生升学，豁免独中生缴付政府考试费和体理费。

⑨ 大会强烈要求政府公平对待和负责发展改制中学（“国民型中学”），履行当年对改制中学许下的承诺，包括三分之一的华文授课时间，承担学校全部的行政和发展开销，保障董事会的地位和职权，提供足够师资包括具有华文资格的高职行政人员和华文教师。

⑩ 大会促请教育部为国中提供足够华文师资，开办更多华文班，增加华文科节数并纳入正课，透明化公布华文科的评分标准和处理方式，合理解释大马教育文凭（SPM）和大马高级教育文凭（STPM）华文科考试成绩相对偏低等问题。

⑪ 大会促请政府实施开明政策，支持新纪元学院、南方学院和韩江学院的发展，每年给予拨款，早日批准它们升格为大学学院的申请。

⑫ 大会促请政府全面落实承认中国的大学学位，同时全面承认台湾的大学学位，确保有关学位能作为申请政府公务员的录取资格。

悼念杰出华教领袖 ——林晃昇逝世10周年公祭礼

■ 编辑部

2012年3月10日，是前董总主席林晃昇逝世10周年纪念，董教总率领华教与华团代表、学生和各界人士，于雪兰莪士毛月富贵山庄林晃昇墓园向这位华教运动的杰出领导人表达深沉的追思与怀念。

一年一度的公祭仪式在早上9时许开始，出席的嘉宾有29位，其中包括林晃昇女儿林希兰、董总署理主席邹寿汉、富贵集团执行董事邝耀丰、森美兰中华大会堂主席刘志文、大马华校校友会联合会总会副会长李子强、大马留台校友会联合总会秘书刘志强、雪隆华校校友会联合会会长吴治平、林连玉基金财政沈德和、董总首席执行官主任邝其芳、董总副首席执行官主任王瑞国、董总常委、董教总新纪元学院行政部兼公关与国际事务处主任孔婉莹以及由师长带领下包租巴士前来出席公祭礼的学生。

林老总虽然离世至今已十载，我们依然深深缅怀这位华教界的杰出领导人。

当天早晨，天空晴朗，阳光明媚，在时钟快



● 董教总率领众华教代表向林晃昇致敬。

要踏入9点之际，大批出席者浩浩荡荡来到高丛的墓园上，向林老总献花致敬，场面庄严肃穆。

公祭仪式开始时，先是全场默哀1分钟，接着在董总主席叶新田朗读追思文后，随即由林希兰、邹寿汉、邝耀丰、刘志文、李子强及刘志强等，组成主祭团向林老总献花并致以崇高的敬意。

追思内容

敬爱的林老总，您好，我们还是这样亲切的称呼您！虽然您离世至今已十载，您的音容笑貌仍旧萦绕在我们的脑际。因为对于您的恩，我们有着深切的缅怀；对于您的情，我们有着无限的思念；您为华教运动做出无私的奉献，我们有着深刻的体验。今天，我们董总同仁，连同您的家属，您生前的友好以及各组织和单位的代表齐集在您的墓前，向您表达对于您的哀思和悼念。

敬爱的林老总，曾经在您的领导下的董总，还是一如既往地高举维护和发展华教的旗帜，坚持您所确定下来的“超越政党，不超越政治”的正确方针，坚决捍卫华教运动的独立自主性，团结一切可以团结的力量，

保护和发展经过几代人艰苦奋斗所取得的成果，全力反对与抗衡一切打压母语教育的政策和行政措施。

敬爱的林老总，请您放心，董总同仁和所有华教组织和单位，以及所有真心诚意的华教工作者，向您保证，我们继续高举鲜明的华教旗帜，决不让任何人将它抹黑，决不让它在民族同化论，教育单元主义分子面前倒下！我们要用我们的誓言和行动来表达我们的决心！

敬爱的林老总，您应该记得80年以来各种企图变质华小的各种诡计和阴谋，最后导致1987年天后宫的抗议大会和学生家长，

甚至进行罢课的华小高职事件，这个事件后来导致您和教总沈慕羽和庄迪君两位先生等被无理扣留。今天，华小师资短缺问题仍然严重，成为了一项逐步蚕食华小的武器。彭亨关丹申办一所华文独中的良好意愿遭遇到无理的阻扰。但是，我们决不畏缩，决不停下脚步，继续据理力争到底。



● 叶主席宣读林晃昇逝世10周年追思文。

董总将在本月25日在加影董教总教育中心举行抗议大会，以表达我们对长期以来，华小师资短缺，以及当局派遣大量不具华文资格的教师，到华小的做法表示强烈不满和抗议，要求当局立即解决这极其严重和迫切的问题。董教总吁请各民族教育团体、华团、朝野政党和各地华教组织和华教工作者，行动起来，踊跃出席这个大集会，一个华教救亡运动的大集会。

敬爱的林老总，林连玉老师说过，对付破坏最好的答案就是建设。我们要在这里向您报告董总在今年实行的计划：继续推动独中教改、加强各州董联会、发展华小工委和各校董事会的组织和运作、加强各种宣教活动，提高认识、举办各类华教讲座与强化华校董事会运动、举办全国华文独中董事校长交流会、举办华教先贤纪念日，以缅怀与学习华教先贤艰苦奋斗精神，激励大家坚持为华教事业奉献力量。

敬爱的林老总，在您的周围，富有强健生命力的九重葛，盛开着白色、紫色和红色的小花，争相向您致意；柳树的枝条，剪着清风，依依含情。在它们的相伴下，愿您在这美丽的风景墓园里获得安息。

赞助《华教导报》印刷费

个人姓名: (中) _____
 (英) _____
 团体/商号: (中) _____
 (英) _____
 通讯地址: _____

 电话: _____
 传真: _____
 捐献数额: _____
 支票/汇票号码: _____
 日期: _____
 备注: 支票/汇票抬头请注明“董总”或UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA, 寄至LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

若更改地址，请填写寄回

个人姓名: (中) _____
 (英) _____
 通讯地址: _____

 电话: _____ 传真: _____

至诚感谢

《华教导报》赞助人芳名

(恕不称呼)

2012年3月16日至2012年7月9日

RM100	RM300
张素慧	叶龙声
张秀群	已故叶启昌
王汉松	
马才廷	RM500
林怀龙	钟天庭
彭开忠	吴仰城
黄壮元	陈美芳
RM200	
陈金蓉	
林雅美	

我见证了325

■ 黄士春（转载自2012年3月29日《光华日报》言论版）

我一直认为，一些发生在你的时代的历史性事件，如果你不主动参与的话，会造成终生遗憾的。董总在2012年3月25日在加影召集的华小师资严重缺乏抗议（甚至说是救亡）大会，就是其中一个例子。

我自从在去年10月19日在怡保万里望山运动时，意外坠下导致双脚瘫痪后的5个月来，虽然已复原了九成，但一直都没有再出远门，直至3月25日。

像很多人那样，我是靠华文奶水长大、成长、生存和执着的，有关华文和华校的大事，我找不到不关心和不参与的理由，325必须破关而出。

加影我还是熟悉的，特别是在4年前新纪元学院风波爆发之后，因为一手策划和参与调解工作，曾多次来往怡保和加影之间；凭着这样的经验，特别给领队和司机提了意见，必须避免走加影市区，而从Jalan Bukit后路切入。果然一切顺畅，一路未见警察路障，大约10点半就已抵达加影董总大门；有点意外的，现场也没有警察驻守，只有一辆负责指挥交通的警车停在入口处，警员还出奇的友善。

会场内外，果然有气氛；到处都是布条横幅标语，来自四面八方的人群，匆匆从两个大门分头进入。到达会场，偌大的棚帐下，基本上都已坐满了人，棚外的石阶和草地，也坐了不少人，有

些则选择在阴凉处观看大荧幕的现场直播。

在匆忙中，仍然看到很多华教界的朋友，特别是在新院风波高潮时曾自动投入正义行动的战友们，几乎都碰上了面，很多雪隆一带的当年战友，还穿上了主办单位的标志汗衫，以主人的身份出现。最令我感动的，还是遇到病中的谢清发，他告诉我，抗议大会结束后，就直接进入医院。

新院风波后大整合

更令我振奋的，不是汹涌的人潮，而是一些在新院风波中曾经和我们交过手的团体和个人，都出现在会场，还摆设了本身的宣传摊档，分发各自的资讯，凸显了在更大的前提、更大的原则和更大的方向下，大家还是一致的。抗议大会给华教人士提供了新院风波后第一个大整合的机遇。

坐定后，再环顾四方，尽是来自全国各地不同单位的各类布条横幅，这场景是近年来罕见的。不少人还赶上潮流，自制标语，有备而来，还有那为数不少的中青代，证明华教事业后继有人。

要人开始陆续到场，政界人士尤其抢眼，这是马来西亚的特有现象，好像整个国家就只有政治人物才是最重要的那样，迎来了掌声。

突然一阵骚动，接着就是呜呜的喝倒彩声，还有拇指向下的手势，原来是副部长魏家祥的意外出现，在重重护卫之下，在一片鼓噪的嘘声中进场。有人认为，抗议大会所以会有今天的超预算场面，多少还得拜魏家祥近日的媒体谈话之赐，直间接刺激了今天的出席人数。

我有幸坐在最前面的几行，看到了一些包括魏家祥在内的主要人物的进场和离场。我想，魏家祥今天意外的出现在这项抗议大会，应该是经历了最后一分钟的心理挣扎吧，他不可能不知道，这项抗议大会基本上是冲着他的部门而召集的；他也不可能不知道，会众会以这种鸣声来欢迎他的，因为他是负责华校师资的副部长，但他还是选择出席，证明他敢担当，敢面对，颇有“虽千万人，吾往矣”的气概；虽然隔天的媒体报道，他是在正副首相的“鼓励”下和马华总会长的“同意”下出席的；这样的补充，是否有特别意味和解读，会因人而异。无论如何，他到底来了。

实现抗议大会主题

董总主席叶新田显然给了魏家祥很高的礼遇，不但邀他站在身边和最前排的华教领导大合照，还安排他排排坐，俨然是大会贵宾，不像是抗议的对象。

根据抗议大会流程，董总主席叶新田、教总主席王超群、华总代表蔡维衍、印人代表帕苏帕迪、董总顾问郭全强，及代表华教基层的汤毅都讲了话。明显的，他们都审慎发言，除郭全强外，也都准备了讲稿。

整个会场的气氛是热烈的，掌声不断，很有激励作用。整个流程不到一小时半顺利完成，前面的人开始陆续离场。焦点再度集中在魏家祥，会众对魏家祥的离场报以比来时更大的嘘声和更多朝下拇指，护卫人员也比来时更多，经过人群时，单单这批警卫人员，就占据了很多人空间，人身的最近距离接触，无法避免，也明显增加，会场只是闹哄哄的一片，群情虽然激昂，但一切都在保安的控制中。

我个人认为，这就是最前线的民意直接反映；魏家祥这次不但亲自前来聆听了民意，还在最前线亲自感受了民意，对一个从政的高官来说，这应该是一种很好的体验和磨练，希望当天的亲身感受有助于问题的解决。

我在想，整万的群众一早从全国各地赶往加影参加一个前后只有一个半小时的抗议大会，在表达了一个简单但明确的信息之后，又匆匆踏上归程，是一件很不寻常的事。希望这股强烈的民意，有助于早日实现抗议大会的主题。

至于单独挑起大梁的董总，能够在经历2008/2009年的新院风波之后，在华教面临最大危机的时候成功的重新整合基本的华教力量，应该是325抗议大会的另一项最大收获。

我庆幸能从5个月前的双脚瘫痪重新站起来之后，见证了325；更祝贺董总能够在经过几年前那轮阵痛之后、在成功的重新整合所有华教力量之后，正以更坚强的步伐，走更远的路。

更多华教资讯，请浏览赤道论坛网站：<http://chidaoluntan.blogspot.com>

325之后的关键是落实

■ 麦翔（转载自2012年4月16日《星洲日报》言论版）

“325”华教万人救亡大集会，是一次成功的大会，是1987年“高职”事件的延续，声势不减当年，也是华教21世纪的第一波高潮。21世纪第二个10年，使各族人民新觉醒的年代。“325”将与“709”净选盟2.0大集会与“226”反莱纳斯稀土厂大集会载入史册。除了“709”密切关联政党而带有浓烈的政治氛围外，余两者超越政治，特别是325，主办者三申五令“超越政党，不超越政治”，严格汰选各方带来的布条，保持了华教鲜明的独立性。

3次集会的最大公约数是，冲破重重阻拦之后，3者与当局的争议依然十分激烈，落实或谈判协议依然十分险峻。这是新时局号召改革又自保为重的心态造成的。被308大选海啸冲击得惶恐不安的掌权者今日不得不有所开放，但又不放弃旧底线的矛盾心态。因此，当局对民间力量的反应，将是“民主”的试金石，民间力量的警惕十分重要。

就华教而言，时下焦点集中在董总4项方案与魏家祥代表教育部提出的“8大方案”之间。平心而论，董总的主张植根于多元，高瞻远瞩，有充份的无可辩驳的现实与历史论据。俗话说，“一朝被蛇咬，十年怕井绳”，华小的师资问题困扰了四、五十年，遏制1987年“高职”事件“春风吹又生”，是理所当然的。为了求得多元的进展，在谈判桌上追本溯源，是头等重要的，舍此无法找到对症下药的治本良方，当局责无旁贷

的须交待师资问题何以数十年越演越烈的根源，并给予纠正的方案。此其一。

其次，依过往的经验，当被压迫得快透不过气来的华教进行必要反击时，总有待机而发的某方面企图把华教丑化，即政客口中的“政治化”，膨胀为种族主义的行径。报载，副首相兼教育部长慕尤丁突兀地对董总作了颠倒黑白的指责：“大说谎者”。此举令人想起1999年的“戏剧性”转变，即当年的当权者突然变脸，大骂董总是甚么“共产党”，引发一群极端分子恫言放火烧掉隆雪大会堂。虽然政局不同了，而且董总吸取经验，包括1999年者与时下所谓“公社”（公民社会）鼓动华教参政的动机，但警惕还是必须的，特别是单元主义者并没有睡大觉。

其三，325可说是内外双丰收。对外，基本达到了“敲山震虎”的动员效应，恢复和增强了董总此前被某些人视为“日渐式微”的形象。对内，暴露了分立分子的消极效应，维护了董总华教堡垒的地位，受影响的人看到了团结对敌才是人间正道。

最后，董总发扬光大了团结一切可以团结的力量，一致反对单元主义的原则。

但也应务实地处理好队伍的内部矛盾，特别是同自称“公务员”的校长、教师的分歧，尽可能坚持团结到最后胜利。

浅议独中课程教材“本土化”建设

■ 林国安

4月9日，我国首相拿督斯里纳吉接受NTV7电视台专访，强调若要政府全面承认独中统考文凭，有两个问题需要严正的探讨和讨论。即一是独中的课程纲要必须要有更多符合大马国情的本土化内容；二是独中学生的国语能力必须达到一定水平。

关于独中课程教材内容“本土化”的要求，其实，马来西亚的华校，包括独中早已履行。

早在20世纪50年代初，马来西亚华教工作者已有“华校教科书本土化”的意识。1952年3月，马来亚联合邦教育部成立“改编华校教科书中央委员会”和“改编华校教科书咨询委员会”，邀请教总委派代表参与改编华校教科书工作，当年教总主席林连玉“主张必须积极参加”。因为“马来亚华校所用的教科书，都是中国编纂、中国出版的。有许多教材脱离本地的现实，有识的教育界人士早已有改编的要求了，现在正好借仗政府的力量予以实现。”^①

“共同课程纲要，多种语文源流”理念

1954年3月，马华公会华文教育中央委员会“马来亚联合邦华文教育问题备忘录”，提出：“将任何种族集团马来亚化之最速及最有效媒介莫如利用各集团之语文，应用华人文及适用于多种学校之马来亚化教科书，以教授华人子弟，乃将华人马来亚化正确之途……应使方言学校能作最大之贡献，以求建设马来亚文化。基此，方言学校应鼓励其发展（而非消灭）使其采用同一标准之马来亚化之课本。”^②

其后1958年怡保马华教育大会，马华公会会长林苍佑倡议“确立一个全国性的课程标

准，让各族母语学校在这个标准之下，推行多种语文制的教育”^③。1960年3月董总和教总联合提交“教育政策检讨委员会备忘录”，一致认同“鼓励发展方言学校，通过共同课程培养马来亚意识”的观点。^④及至1985年《全国华团宣言》，明确要求政府“基于各族人民得根据本身之意愿发展其母语教育，及家长有权为自己的子女选择其所受的教育的原则，推行“共同课程纲要，多种语文源流”的政策”。

长期以来，我国的华文小学和华文独中皆遵循国家课程纲要的精神、基本原则和基本内容，运用民族语言文字进行各学科（马来西亚文和英文除外）课程标准制订、教材编纂、课程资源开发和教学。华文独中课程更强调“以本国客观环境之需要为原则，更应尽量保留和发扬华族的文化遗产，配合当前国家原则的意识，进而创造多元种族的新文化，同时亦达到世界中等教育之一般水平，并符合发展中国家多元种族的共同利益，而且具备最富时代精神之知识”。^⑤

下面进一步结合独中课程总目标、一些学科的课程标准和教学内容，具体阐述独中课程教材“本土化”建设问题。

独中课程总目标符合国家教育目的

2005年，笔者依据国家教育方针、独中教育使命与办学方针、独中教育培养目标，提出新世纪独中初中课程7项总目标和高中课程8项总目标。^⑥综合高初中课程总目标，独中整体课程总目标涵盖以下因素：

1. 形成学生正确的世界观、人生观和价值观。
2. 了解国家和民族历史文化，继承和发扬中华民族优秀传统文化；尊重并学习本国多元民族

文化；具有全球意识，理解并吸纳东西方文化精华。

3. 培养学生爱国意识，具有良好的思想道德品质和心理素质；具有民主法制意识和社会责任感，遵纪守法，学习履行社会公民职责与义务。

4. 学习各学科的基础知识和基本技能，并形成相应的能力；培养学生独立思考和解决问题的能力，学会收集、判断和处理信息，具有初步的科学人文素养、创新精神与实践能力，为发展终身学习能力奠定基础。

5. 养成锻炼身体的习惯，具有强健的体魄和身心保健能力；养成一定的适应能力和战胜困难的意志力。

6. 培养美感、鉴赏美和创造美的能力，形成健康的审美情趣；主动关怀社会、自然与人的协调关系，导向求真、崇善、尚美的境界。

7. 尊重生命，了解自我，发展个性潜能；注重家庭伦理；处理好人际关系，学习交流与协作，具有团队精神。

上述独中课程总目标充分体现“华文独中贯彻民族语文教育办学方针，承传民族文化，培育具有现代综合素质的民族子女，为国储才”的教育任务，也与《国家教育哲学》的育人目的吻合。《国家教育哲学》认为“教育事业致力于全面及综合地发展个人之潜质……塑造一个在智力、情感、心理与生理方面都能平衡与和谐的人。其目标在于造就具有丰富的学识、积极的态度、崇高的品德、责任感，并有能力达致个人幸福的大马公民，从而为社会与国家的和谐与繁荣作出贡献。”^⑦

独中学科课程教材“本土化”内容

独中课程总目标作为独中课程研制、课程实施、课程评价的准则和指南，它制约着课程门类、顺序、课时的设置、学科课程标准制定、教材编写、教学方法选用，以及教学评估手段与方式使用等。下面试分析独中一些学科现行课程目标和教学内容，以说明独中课程教材建设的“本土化”内容。

先看华文科。华文科是独中重要的语文工具学科，也是独中民族母语教育课程。华文课程目标除了一般语言文字知识学习与应用能力训练、语文思维训练、民族文化承传、道德伦理价值观教育、文学教育之外，还配合现实环境需要，强调让学生“认识我国多元民族文化”，“具有和友族和谐共处、热爱祖国的意识”，并积极“关心社会环境，呈现热爱祖国、尊重多元种族文化的精神面貌”。

为落实这样的课程目标，在具体教学内容安排方面，独中华文教科书编选了一些马来西亚华文作家作品和反映马来西亚风土人情的作品。这类“本土化”的课文，现行初中华文教科书有26篇，高中华文教科书有20篇。

其次看历史科。在独中，历史是初中必修科目、高中选修科目。基于华文独中办学目的和特殊性，独中历史课程范畴须兼顾国家课程纲要和华族文化历史，课程内容包含本国史、东南亚史、中国史和世界史。课程目标除了让学生学习历史知识和概念，探究人类社会发展的历程与规律，形成历史思维，养成优良情操品德、正确世界观与价值观，还强调了对中华民族历史的认识和优秀中华文化的继承与发扬，以及“认识我国建国的过程，加强国家意识和爱国精神”；“理性、客观地认识我国多元民族社会的形成和发展，以及其在建国过程中所扮演的角色，进而加强爱国和亲善团结的思想意识”；“探究各族优秀的文化，尊重并珍惜我国多元文化的精神，以共创一个开放社会”。

为符合上述课程目标要求，独中初中历史教科书设置了“15至17世纪的马来半岛王国”“英国势力入侵马来半岛”“我国全面受英国的殖民统治”“我国在英国统治下的经济、社会与教育发展”“日据时期与马来亚联合邦的成立”“马来亚联合邦独立与马来西亚成立”“马来西亚的当代发展”七大主题单元19章节“本土化”教学内容（占全书教学内容的41%）。

独中高中历史则专设“马来西亚及其东南亚邻国史”，以八大章节篇幅（占全书教学内容33%）讲述马来西亚从15世纪迄今的历史演变。

再看地理科。独中初中地理是综合课程，内容包含技能地理、马来西亚地理和世界地理，并以马来西亚地理为主体，透视世界重要地区的地理环境和居民的生活方式，以及两者之间的相互关系。高中地理则划分“世界地理”“自然地理”“人文地理”三大独立课程内容。独中地理课程目标突出乡土情怀，让学生认识、了解我国独特的地理环境，关心家乡的环境与发展和基本地理国情，养成热爱家乡、热爱祖国的情操。教学内容提倡把乡土地理作为综合性学习的载体，教学案例的选择与组织优先考虑马来西亚背景，注意联系学生的生活实际，尤其是学生熟悉的地理事物、地理现象和地理问题；并让学生通过收集身边的资料，运用掌握的地理知识和技能，进行以环境与发展问题为中心的探究性实践活动。

独中还有一些学科课程内容也蕴含“本土化”要素。诸如生物、化学、物理、科学的引例和图片也多选择本地事物；音乐科教材没有忽略本土乐器的介绍和乡土民歌的教唱；美术科教学题材和作品赏析与创作都体现浓郁的本地色彩；商业学和经济学的案例分析也着眼马来西亚现实。

立定教育发展制高点，面向社会现实需要

独中课程教材“本土化”建设，切忌落入种族主义者“马来化”的窠臼，1980年政府推行3M新课程企图通过“马来化”课程教材内容变质华文小学的事件，应引为鉴戒。

独中课程教材不是“舶来品”，也不是“拿来主义”横的移植。独中统一课程1976年建制以来，独中教育工作者秉持“胸怀祖

国，放眼世界”的情怀，结合国内外教育专家、学科教育学者和独中一线教育工作者的智慧和经验，遵照政府颁布的课程纲要，参考国内外课程文件和教材，调研独中实际，研制独中本身的课程标准，编纂统一课本。

独中统一课程教材，从无到有，历经几番完善，如今累计编纂出版各学科教材300余种，其学术水平也符合世界中等教育发展的要求；使用独中统一课程教材、参加独中统一考试的独中毕业生既能立足本土，也得以走向世界。

独中课程教材建设可谓立定世界中等教育发展制高点，面向国家社会现实需要，课程教材内容当然不脱离大马国情，望当局开明审视之。

注释：

- ① 林连玉. 风雨十八年（上集）. 吉隆坡：林连玉基金委员会，1988. 32—33.
- ② 教总33年. 吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，1987. 340—347.
- ③ 教总33年. 吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，1987. 424.
- ④ 教总33年. 吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，1987. 86. 437.
- ⑤ 董总出版组. 马来西亚董教总全国独中工委课程组简介. 董总卅年. 吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会，1987. 240.
- ⑥ 林国安. 马来西亚华文独立中学课程目标研究. 马来西亚华文教育. 加影：马来西亚华校董事联合会总会，2005（2）：6—20.
- ⑦ 马来西亚教育部课程发展中心. 中一华文课程说明. 吉隆坡：马来西亚教育部，1990.

其它参考资料：

1. 独中高初中华文课程标准和教科书。
2. 独中高初中历史课程标准和教科书。
3. 独中高初中地理课程标准和教科书。

新纪元学院代表团访巴生福建会馆

双方探讨合作项目

新纪元学院一行4人代表团在院长莫顺宗的率领下，到访巴生福建会馆进行交流，获得巴生福建会馆会长吕清才等董事热情迎接，双方在交流会上互相探讨可以进行的合作项目。

出席上述交流会的巴生福建会馆代表有署理会长黄仕美、副会长陈义升、文化主任徐礼明及教育主任颜觥峻；新纪元学院代表有马来西亚与区域研究所所长文平强、马来西亚历史研究中心主任廖文辉及公关与国际事务处助理高级执行员吴振声。

新纪元学院院长莫顺宗表示，巴生不仅仅是一个历史丰富的城市，也是一座有活力的城市，不断展现新生命，无论是在历史、文化、经济、商业或教育方面，都有非常多的题材值得深入探讨。他建议，福建会馆可以配合会庆，推出结合三语的会馆历史图片集，新纪元学院愿意配合进行资料收集及编辑工作，让学生有平台可以表现，会馆会员也可以从图片集了解会馆发展史。

他也期盼高教学府师生会馆的互动，能够共同促进地方上更有素质的文教活动，间接提升社会的思想心态与精神文化的层次和素养。



● 吕清才（中）移交捐款给新纪元学院，由莫顺宗接领。左一起为徐礼明、郑素芬、陈义升及黄仕美；右一起为廖文辉、颜觥峻及文平强。

巴生福建会馆会长吕清才指出，巴生港口是华人先辈从中国南来进入马来亚半岛的转站，是研究华人文化历史最好的切入点。

他说，福建会馆走入107年，目前，董事会正着手进行整体的维修与提升，除了打造一个符合现代办事处的会所，内附有的历史走廊，也将可以提升会馆的文化形象。

他表示，董事会目前正在为如何设计历史走廊做策划，适逢新纪元学院来访，并表明有意愿与会馆合作，董事会会慎重考虑莫院长的建议，新纪元学院可以向会馆提呈一份计划书，再谈合作细节。

■ 新纪元学院

秦玉仙女士捐赠新院 已故名画家陈文希四幅画作

新纪元学院于5月9日举行“已故名画家陈文希画作捐献仪式”。捐献的作品共四幅水墨画，由已故名画家陈文希之学生秦玉仙女士，在通过董总引荐下，捐赠予新纪元学院，供新纪元学院进行拍卖的筹款用途。这四幅画作是新纪元学院至今所收到的分量最重的艺术捐献。秦玉仙女士也透露，按照市场对陈文希作品的拍卖价推算，这批画作市值高达20万令吉。

出席者包括董教总教育中心董事部主席叶



● 叶新田（右二）及王超群（左二）见证，秦玉仙（右一）捐赠市价逾20万令吉的四幅已故名画家陈文希画作给新纪元学院。左一为院长莫顺宗。

新田博士、新纪元学院理事会主席王超群校长、院长莫顺宗博士、秦玉仙女士，以及新纪元学院行政人员。

南院2012年第二学期迎250位新生

学生人数创新高

■ 南方学院

南方学院于4月9日举行了第二学期开学典礼，并迎来逾250位新生，使得全院学生总数突破1500人，创下历年纪录！南院理事长黄循积表示，南院目前共有24个科系，其中17个已获得大马学术资格鉴定机构的最高认证。他也鼓励学生在学期间，踊跃参与社团活动，从中学习领导及组织等，为未来铺路。



- 南院董事长拿督张文强（左五）为开课典礼进行鸣锣仪式，象征新生们迈入人生中新的里程碑。左起：南院副院长侯亨能博士、董事会副财政张瑞发博士、副董事长黄明羽先生、理事长黄循积、署理董事长拿督陈联顺、院长祝家华博士、理事黄玉棣及资深副院长王润华博士。

典礼上也进行了《南方学院学报第七期》及《应用英语》教材学习指南之推介。本期学报共收录了8篇论文，分别为2篇国语，3篇英语及3篇华语论文，其中6篇为南院讲师之作，占全书70%。本学期开始每名新生都会拥有及使用的《应用英语》由南院资深讲师撰写，有助于提升学生的英文水平及素质。

同时，南院署理董事长拿督陈联顺也主持了开放日期间注册学生的幸运抽奖仪式，将一台Ipad2颁赠予会计系新生黄敏柔。

新加坡中医学院莅访南院

新加坡中医学院一行五人于4月24日在该院董事会主席黄种钦教授的带领下，莅访南方学院进行交流。访问团成员还包括该院董事会秘书冯增益医师、副院长黄欣杰医师、医疗中

心主任韦馨均医师以及办公室主任罗荣强。

该访问团于当日参观了丹斯里拿督张愈昌暨潘斯里拿汀程赛菊中医大楼。他们的莅临受到了以南院署理董事长拿督陈联顺及院长祝家华博士为首的管理层之欢迎与接待。双方针对中医界的发展及未来两校合作的可能性进行讨论，进而加深了两校的友谊。



- 南院署理董事长兼中医大楼管委会主席拿督陈联顺（前排左四）赠送纪念品予新加坡中医学院董事会主席黄种钦教授（右七）。

韩院第二届偶像主播大比拼

■ 韩江学院

由韩院主办，槟州政府赞助的“偶像主播大比拼”自去年获得中学生热烈响应后，今年更吸引176位参赛者报名参加试镜，其中包括来自北马各区中学的华巫印裔学生。

活动的目的是为发掘年轻的主播人才，提升中学生的自信心，同时让中学生对新闻主播的工作性质有更进一步的了解。为示隆重，韩院也于4月17日为第二届偶像主播大比拼举行推介仪式，恭请槟州行政议员王国慧主持。

韩江学院名誉院长拿督谢诗坚博士在推介仪式上致词时表示，为了提倡“一个马来西亚”精神，今届比赛特别扩大至三种语言组别，让各族学生有机会发挥所长。他感谢中学生的踊跃参与，希望他们对自己有自信，认真地学习。

议员王国慧说，韩院自去年成功举办第一届偶像主播大比拼并获得热烈响应后，今年趁胜追击主办第二届，并在州政府的要求下扩大至三种语文举行，参赛人数已超越去年的100人，达到176名，其中参加华语组的人数是111人，



● 参加“第二届偶像主播大比拼”的北马各源流学生与嘉宾们开心合影。

英语组有38人，马来语组有38人，其中有11名参赛者同时参加两个组别的比赛。

“主办这项活动除了可以发掘主持、主播人才，也可以加强学生对时事的了解、训练口才、训练临场应变能力。”

韩江学院在今年也特别邀请到ntv7电视中文新闻记者兼主播陈丽亭、ntv7英文及马来文台的广播记者及马来新闻主播王金莲 (Melissa Ong Kim Lean)、RTM马来文新闻主播杜瑞明 (Ivan Toh) 担任本届偶像主播大比拼的评审，以加强比赛的公信力。

马来西亚中华文化教育中心代表团

造访韩江三校

马来西亚中华文化教育中心代表团一行30人于4月26日造访韩江三校，互相交流创办华文教育及传统文化的历程。

此次参访单位代表团共有8个单位，即马来西亚文教中心、巴生兴华华小、中国云南教育代表团、尊孔独中、巴生兴华独中、雪兰莪锡米山华小、吉隆坡增江南区华小及吉隆坡康乐华小。



● 马来西亚中华文化教育中心代表团一行30人参观韩江华人文化馆后合影留念。

望可以被教育部推选为全国的花园学校。

他在介绍韩江三校时说，1919年韩小由槟榔屿潮州会馆先贤发起创立，附设于韩江家庙内。另外韩院开办至今也走入第12个年头，正朝向大学院校迈进。

马来西亚中华文化教育中心李金桦校长说，南洋华人于大马建立的第一所私塾“五福书院”就坐

落在槟城。所以，每一次谈到华文教育时，一定会谈到五福书院。他进而表示，该中心有意在槟城设立两间模范学校，希望能够成为其他学校的楷模。

落在槟城。所以，每一次谈到华文教育时，一定会谈到五福书院。他进而表示，该中心有意在槟城设立两间模范学校，希望能够成为其他学校的楷模。

2012年華文獨中班主任培訓班

加影 古晉 兩站順利舉行

■ 教師教育局

由中國海外交流協會和中國華文教育基金會聯合主辦，董教總獨中工委會教師教育委員會承辦的“2012年華文獨中班主任培訓班”分別在加影和古晉順利舉行。加影站培訓班於5月30日至6月20日在董教總教育中心舉行，共有47位華文獨中老師積極參與，其中有16所來自西馬的獨中，以及2所來自東馬的美里培民中學和山打根育源中學。古晉站培訓班於6月4日至8日在古晉中華第四中學多媒體講堂舉行，共有40位來自東馬9所獨中的老師參加。

四天的培訓課程，齊教授和盧老師把豐富的班主任理論、工作經驗、研究心得和輔導案例，以生動活潑、獨特精辟的見解，認真親切的態度講授，讓學員留下深刻美好的印象。兩位講師慷慨傾囊相授使學員們受益良多。上課時，學員對講師的每一課題都很專心聆聽，尤其是談及如何育人、學生心理輔導和帶班技巧，有了新的體會，且覺得非常實用。通過培訓，學員認為確實有助於加強班主任的成長，也獲得正面的力量和肯定，日後，會更好地掌握班級管理的理念與實踐。無論是小組討論、經驗分享、填寫問卷、學生案例，學員們的認真參與和主動配合，獲得兩位講師的讚賞。



● 加影站：兩位講師齊學紅教授（前排左四）、盧明老師（前排左三）與全體學員大合照。



● 古晉站：講師與學員之團體合照。

加影站培訓班

董總署理主席鄒壽漢為加影站開課禮致詞時，感謝南京師範大學教育科學學院教授、班主任研究中心主任及江蘇省教育學會班主任專業委員會理事長齊學紅教授和北京海淀實驗中學班主任帶頭人盧明老師，受邀前来讲授五項課題，課題內容分別為班主任工作基本規範、班主任與教书育人、班級管理問題研究、班主任如何進行學生心理輔導以及學校文化的社會建構。

古晉站培訓班

在古晉中華第四中學四天的培訓課程，兩位講師除了把豐富的班主任理論、工作經驗傳達給學員們外，兩位講師更從中了解到東馬的班主任有別於西馬。由於東馬小型獨中較多，在學校師資不足的情況下，一位老師不但要教好幾門課，還擔任班主任的職務。兩位講師在了解當地班主任的實際概況後，針對當地老師量身訂做了適合東馬班主任們的課堂課綱。由於班主任培訓班難得在東馬開課，老師們都非常踴躍參與討論。

2012年历史科教师哥打峇鲁历史人文考察活动

老师们走出课堂到户外接受培训

■ 教师教育局

2012年5月27日至29日，由董教总教师教育委员会主办，课程局历史学科秘书何玉万领队，来自全国23所、为数40人的独中历史科老师会聚吉兰丹进行一场人文考察活动，共同感受吉兰丹的纯朴与和谐，也见证了哥市的繁华。

本次活动，一如以往，讲座与考察结合，共三天课程。包括四个90分钟的讲座和14个小时的考察，以哥市华人为主题的活动，让与会老师充分理解了当地华人融入马来社会、暹人社会的特殊文化风俗。安排的讲座包括了：吕子肇老师主讲“吉兰丹简史和哥市开发史”、吉兰丹土生华人协会会长刘盛春老师介绍“丹州土生华人的特色”、吉兰丹华人历史与文化协会会长黄崇锐老师和理事谭丽屏老师主讲“丹州华人的落地生根”，以及南洋商报东海岸区新闻主任叶景华先生主讲的“丹州特殊的人文现象：巫、华、暹的混合”。

考察方面，安排了哥市唐人坡和市区；哥市南部的圣春宫、土生华人民宅、福龙山的抗日纪念碑和烈士墓、丹中；道北市区、汉化的暹庙龙船寺和Kg. Dalam以甲必丹颜珠篱堂屋板壁和窗棂所建的暹庙等。

这次活动中，老师通过讲座、考察和晚间



● 黄崇锐老师（右）颁发出席证书给曾玉琳老师（左）。

自由活动时间，深刻体验了丹州各族人民融洽相处的和谐情境，从中得出一个结论：一个马来西亚的精神，不必口号式的宣导，吉兰丹华人与巫人的相处，已完美呈现了。

本着“加强独中历史科教师对本土人文历史的认识；通过文化古迹考察，辅助历史课堂教学”两项宗旨，历史科教师考察活动从2000年主办至今，已先后去过了檳城乔治市、吉隆坡、马六甲、新山、怡保、古晋，哥打峇鲁，十二年、八次活动、七个城市中，北马、南马、东马都走过了，那些每次都参与活动的老师，通过认识这些城市的重要发展史，将看似零散的各城市故事串联起来，必能对本地华人的城市开发有深刻的体会，讲起本国史也能有较多的故事和情感的呈现。

历史不是只在教科书里，从本国史的教导是不足以让孩子认识乡土，惟有走在现场，走一走先辈开拓的路，了解他们的过去，孩子们才能有直接的体认。本着这样的想法，其他城市若有人愿意分享，我们将继续组织老师探索本国城市的历史。

● 讲座会的现场实况。



2012年中国高等教育展

开拓更广阔升学管道

■ 学生事务局

董总自2003年开始推动中国高等教育展（简称“高教展”），迄今已走过七届，成功为我国中学毕业生开拓出更广阔的升学道路。今年第八届中国高教展于4月21日及25日，分别在吉隆坡千禧大酒店及檳城钟灵中学举办，参展单位有来自中港澳区的28所高校及新纪元学院。据非正式统计，前来吉隆坡千禧大酒店观展的人潮计约2千5百人；而檳城钟灵中学则约有2千5百人，总人数将近5千人。

本次参展的大学单位有不少是经过董总极力争取后首次前来，如上海大学、苏州大学、四川大学、广西师范大学及香港浸会大学等。这项活动的主要目的乃在于邀请中国高校来访及考察大马，进而促进马中两国文化与教育交流，同时参与教育展，提供中国教育资讯予社会大众，推介中国高等教育，并开拓更多赴华升学的管道。

至于本届教育展参展单位，分别有中国传媒大学、北京航空航天大学、天津大学、天津中医药大学、上海大学、东华大学、上海交通大学、上海中医药大学、上海交通大学附属中学、上海对外贸易学院、西南大学、中国海洋大学、浙江大学、南京中医药大学、苏州大学、南京财经大学、武汉大学、西安体育学院、陕西师范大学、四川大学、广西中医药大学、广西师范大学、暨南大学、华侨大学、厦门大学、华东政法大学、香港浸会大学、澳门大学及马来西亚新纪元学院。

根据中国驻马大使馆文化部数据显示，大马学生到中国留学人数从2010年的2千800人，已攀升至2011年的4千338人，并估计今



● 中国大使馆政务参赞陈德海（左三）与大马高等教育部副部长何国忠博士（右二）为中国高等教育展主持鸣锣开幕仪式。右为主席叶新田。

年会有所趋升，有望达致5千人以上。在本次众多参展高校中，西安体育学院、陕西师范大学、暨南大学及华侨大学因有提供体育科方面的专业课程，董总更是表示愿意推荐在体育方面有出色表现，且有志在体育科寻求发展与突破的学生前往留学深造，而不单单只着重在他们的学术成绩上。如此一来，那些在体育方面有极高天分的学生，就不再受限于高考分数，而能顺利进入大学。

另外，参展高校也提供各种教育资源如奖学金、学费优惠、免试入学名额、师资培训计划等来鼓励学生踊跃报名就读中国大学，尤其是独中生，在统考文凭不受本地国立大专承认的情况下，他们可以往中国大学发展，开拓视野之余，还可将我国文化发扬海外，为两国建立一座友谊桥梁。

与上届相比，本届虽只开办两站（中马与北马），但同样吸引许多学校组团前来观展，特别是北马区，几乎每所独中都有老师组织学生团体前来参观，身体力行支持这项活动。观展期间，学生们亦不错过机会，积极询问有关升学资讯，为自身的前途铺路。中国高校团对本次长达八天的展览结果深感满意，给予学生事务局各位同仁极高的评价，并为下一届做好准备，吁请董总尽快着手筹划，让这项富有意义的活动继续办下去。

电机电子科修订课纲和考纲工作营

提升独中电机科教师水平



● 电机电子科修订课纲和考纲工作营的老师与陈宏仁教授（前排左三）和杨国瑞主任（前排右五）合影，并赠送董总锦旗。

■ 技职教育局

2012年5月28日至30日，由董教总技职教育委员会主办，台湾修平科技大学协办，台湾侨务委员会赞助的电机电子科修订课纲和考纲工作营已顺利举行。工作营的目标是要提升独中电机电子科老师的专业水平，以及更新电机电子科考试和课程纲要。工作营的内容包括：（1）有关电机电子产业现状及未来发展趋势；（2）重新修订电机电子科之课程纲要和考试大纲。

全国5所开办电机电子科的独中有4所参与修订工作，参与的教师共有14位，包括新山宽柔中学——古来分校、居銮中华中学、马六甲培风中学和巴生兴华中学的电机电子科教师。

当天，技职教育委员会主任杨国瑞在工作营开幕礼上致词时说，这次工作营能得到台湾修平科技大学的大力支持，特派该大学电子工程系陈宏仁教授来主持，致以万二分的谢意。他指出，独中技职教育要在独中教育中发挥其特性，因此独中电机电子考试大纲和课程纲要的内涵应包括三个方面：一是满足马来西亚中小工业对电机电子的技能技术的需求；二是电机电子科考试大纲和课程纲要目标要明确、与时俱进；三是电机电子科考试大纲和课程纲要的结构，必须以行业的需求为基础，学以致用，发挥所长。同时，更需要考虑到学生升学的需要，以免升入大专学院后，面对学习衔接上的问题。

他强调，这次的工作营，除了由专家学

者指导外，也获得独中电机电子科教师踊跃参与，并提供意见，相信这三天的工作营，定能达致预期的目标。

陈宏仁教授在讲演中指出，台湾的技职科已从2010年9月份开始实施新课程纲要，即所谓的“99课程纲要”，但台湾技职科已没有设考试纲要，新教材也是依新课程纲要编制的。作为技职委员会电机电子科的学术顾问，参与独中电机电子科的工作多年的陈教授认为，独中发展电机电子科是非常正确的，因为电机电子科的潜力非常大，值得发展与投资。他以台湾为例，在高科技快速发展和应用普及的今天，各行业都需要电机电子人才，学生就业市场最广，在资讯化时代必用到，维修维护开发精密仪器，符合工厂用途，前景好薪水高；可开发仪器设备直接售卖，非靠嘴巴推销，靠技术将不打败。他进一步指出，独中电机电子科与普通的电工科有很大的差别，电机电子科属高科技范围。学校应把目光放远，跟产业界配合，融入新技术，把独中电机电子科办得更加出色，相信将来的成就更大。

在工作营里，各校教师也在交流会上积极发言，提出各校电机电子科在设备和教学上所面对的问题和解决问题的看法。在陈教授的用心指导下，教师经过三天的努力有了成果，一套适合马来西亚独中电机电子科学生使用的新课程纲要和考试大纲，终于编制完成。

北马区独中教师教育教学专业技能培训

47名老师积极参与

■ 教师教育局

由董教总独中工委教师教育委员会举办的北马区独中教师教育教学专业技能系列培训课程，已于4月21日至22日在大山脚日新独中顺利举行，这个活动获得来自北马13所独中，包括东海岸的吉兰丹中华独中的47位各科教师的积极参加，情况令人欣慰。



● 两位讲师与学员大合照（前排左二为陈清音博士，左三为杨文轩硕士）。

此项培训课程旨在协助独中年轻教师掌握教育教学专业技能，增强专业自信，做好教书育人的工作。课程的主讲人是来自槟城大山脚端姑百能师范学院的两位资深讲师陈清音博士和杨文轩硕士。两位讲师从事教育工作

多年，对课堂教学问题颇有心得。他们从教师教育教学专业理念认识到备课与教学设计、课堂交流艺术与课堂问题分析与解决等课题，从理论到实践提供指导，使学员们深受裨益，为日后的教学活动取得更大的效果。

此培训课程分为两天进行，讲师与学员对此培训课程的各方面都感到相当满意。两位讲师活泼生动的授课方式让学员印象深刻，讲师与学员之间的互动良好，课堂气氛十分融洽。另外，两位讲师对此次参与培训课程的学员态度以及素质深感满意，并认为他们还有很大的进步空间。往后若有机会，他们也很乐意为更多的独中教师提供培训，为华教出一份力。



● 学员分组讨论，记录心得和讨论结果。

这次培训课程得以顺利和成功的举行，董教总独中工委感谢大山脚日新独中惠借多媒体视听室以及在筹备工作上给予大力协助。

砂拉越“成功教育”专题讲座

刘京海校长抵砂州独中主讲

■ 行政办公室

为了华文独中教育的生存与发展，为了华裔子弟的前途，董总在过去多年来不断地摸索教育改革以提升华文独中的教学素质和总体水平。在向中国的各种模式取经的过程中，于2010年6



● 刘京海校长、陆玲娣校长一行3人与董总代表抵达诗巫，受到诗巫独中董联会与独中董事的热烈欢迎。

月决定引进上海闸北第八中学的“成功教育”模式，首先在霹雳育才独中、深斋中学以及培南中学作实验点。在刘京海校长领导的团队精心引领和指导下，经过两年时间，取得让人鼓舞的成果。

“成功教育”引起了砂拉越州几所独中的关注与兴趣。砂州华文独中董联会会长天猛公刘利民于2011年12月率领砂州部份独中董事、校长与教师到上海实地考察“成功教育”的教学模式。在拜访多间“成功教育”实验学校后，对成功教育有了初步的了解与认识，并对成功教育引进学校抱着积极的态度。

上海市闸北第八中学刘京海校长与上海市成功教育东沟实验学校陆玲娣校长应砂



州华文独中董联会的邀请，特于2012年4月21日至26日前往砂拉越州，为砂州华文独中办学者、校长和教师提供“成功教育”专题讲座，期间走访砂州部份独中，实地走进课堂，以了解砂州独中的情况，从中分享他们的教学心得和意见。

专题讲座分别在诗巫区、古晋区和民都鲁开智中学进行，以介绍“成功教育”教改模式的办学思想、实践经验及其进展。来自砂州13所独中逾240位校长和老师参与，分别为诗巫区约102人、民都鲁区约40人、古晋区约95人，值得赞赏的是，古晋区4所独中为让全校老师参与讲座，特别停课一天。

诗巫区的“成功教育”专题讲座获得了诗巫区、泗里奎和民都鲁区7所独中的董事、校长和教师的积极参与。至于古晋区共获得了6所独中，即古晋一中、三中、四中、西连民众中学、石角私立中学和

- 共有6所独中，分别为古晋一中、三中、四中、西连民众中学、石角私立中学和美里廉律中学的校董、校长和教师参与古晋区“成功教育”专题讲座。

美里廉律中学的校董、校长和教师的参与。

提高自信心，学习动力

成功教育开创者刘京海校长指出，成功教育的理念需有三个相信，即相信每个孩子都有成功的愿望、相信每个孩子都有成功的潜能，以及相信每个孩子都可以取得多方面的成功。他说，所谓成功教育，是通过改革教育观念和教育方法，不断帮助学生成功，提高学生自信心和学习积极性，以形成学生成功心理，积极学习内部动力机制，成为学习的成功者，进而为其成为社会成功者做好基本素质的准备。教育最重要的是自信，随着自信心提高，其他素质也相应提高。



● 刘京海校长等人在诗巫光民中学与校董、校长和老师交流。

高的教育，也是全面提高学生素质的教育。

除了讲座，刘京海校长及陆玲娣校长也走访砂州部份独中，并进入课堂听课，对砂州独中教师的课堂教学给予评语。一般上，这些学校的软硬体设备也已达到“成功教育”教与学电子平台的要求，可以即时推行“成功教育”教学模式。

结语

马来西亚华文独中发展有它的特殊性，独中教育改革问题多年来一直在理论上进行探讨。董总引进上海市成功教育的教育改革模式，因为它不仅有整套的理论和实践方案，而且具有很强的操作性，比较容易让其他学校学习。

“成功教育”是追求全体学生多方面发展的素质教育，通过改革教育观念和方法，提高学生的自信心和学习积极性，从老师帮助学生成功，到学生尝试成功，逐步达到学生自主成功，而且学校的管理效能、教师专业发展和教学质量都获得提高。



● (后排右起) 刘京海校长、董教总独中工委学务委员会副主任黎海洲和陆玲娣校长进入课堂听课，并对示范教学的教师提供意见。

刘京海称，好教师与差教师的差异在于教学理念，一个优秀的教师认为学生差是老师教导方法出现问题。因此，利用各种不同的教学方法来教导那些学不会的学生。老师用的教学方法越多，教会孩子的机率也就越高。成功教育是追求学生潜能发现和发展的教育，是追求学生自我教育能力提



● 诗巫区“成功教育”专题讲座。

是把孩子送入独中的时候了

■ 黎海洲博士（董总统一考试委员会主任）

前言

一年一度的独中招生将届，各校董事校长忙于开会，草拟各种策略，如何说服家长社会人士，把孩子送入独中求学，有各别的、有集体的涵盖董总、董联会、新院和媒体的大型招生活动，希望今年也不例外，以下是我个人的刍见和大家讨论分享。

马来西亚华教背景和特色

如果以檳城五福书院的成立，作为马来西亚华教的起点，它应该有190余年的历程，尽管有些人不同意五福书院是一间学校。这段漫长的华教历史，并非一帆风顺，有起有落。日治的3年8个月，华教连根拔起，在那黑暗的年月里，根本没有华教。日本投降，英国人回来，当局为华校主办高初中离校文凭考试，那时的华校总算是自生自灭，到1961年至1962年，当局取消高初中离校文凭考试，很多不愿意接受津贴的华文中学，苟延残喘，学生来源一落千丈，很多华文独中沦为补习学校。

1973年的华教复兴运动，出版各类课本和1975年举办的首届高初中统一考试，仅存的60所独中（原来有77所，17所独中执照退回给教育部），才渐渐恢复原气，稳步发展至今。

独中过去、现在和未来

三十多年来，独中发展经费、行政开支，每一分钱都来自华社。自2008年大选后，8州政府有定期拨款给独中，有少数州以地养校资助或其它方式奖励独中生，但大部份资金还是来自华社。

华教目前面对的问题是：很难开办新独中，以分校形式增添校园，也受限制。不少大城镇的独中已达饱和点，每年有近万名华小毕业生进不了独中，望门兴叹。保守估计，约88%华小毕业生，需进入国民型中学和国民中学就读，其余的一成二，进入独中。华社如何摆脱这困境，是关键事项。

第一语文和第二语文之别

国小，国中和国民型中学的第一语文是国语，华语（既使有，不论每周节数多寡）最多只是第二语文。华小和独中的第一语文是华语，国文/英文为第二语文。这两种源流的教育有本质上区别。弄清楚这两种源流教学媒介语的区别，才不至于带来混淆。

有些家庭的母语，并不是英语，而是方言，如闽南语、广东话、客家话等等，英语充其量是他们的第一语文或常用语文。这些说方言的家庭和以英语为母语的家庭，是有些差别。前者的孩子在华校就读所面对的难度不大。实际上，他们在往后统考的英语科成绩都是班上的佼佼者。

谁决定孩子该念那一类学校？

要一名十二三岁的孩子决定到那一类型的中学（国中/国民型中学或独中）唸书，那是很困难的！这个决定权大部份是掌握在家长的手中。在资讯不发达的年代，很多家长都以邻居为榜样，决定把孩子往那儿送。在如日中天的大不列颠年代，大家都一窝蜂涌入英校，先拿一份政府文员职位为首要。经过半个世纪多的单元语文政策影响下，这样的铁饭碗所剩无几。即使有一张政府承认的学位文凭，也不一定拿到一份你心目中的文员职位。说穿了，还是靠自己，在私人领域闯，靠竞争生存。

如果你无法决定你孩子进入那一类型学校，你就不必为你的孙子孙女，进入那一类型学校操心了。因为决定你孙子孙女进入那一类型学校是他们的父母亲，你的儿子或你的媳妇，非你们爷爷和奶奶了。

所幸，在华社还有不少人，从来不把未来工作和职位，做为是否把孩子送入独中的根据，他们是谁呢？他们正是名不见经传的小商人，为生活奔波的小贩、园丘工人、渔民、单亲爸爸和单亲妈妈。无数的独中生，在夜深人静的时刻，问你们的双亲：为什么把你们送进独中念书？我猜你们肯定得不到一个的答案，只有他们温馨的微笑（把根留住了），独中在低潮时，依然有一定的生源支撑着，他们同样要缴学费，尽管他们的收入有限，但他们在文化传承上做得更到位。

尽管我们大声呼吁家长把孩子送进独中唸书，把孩子送进那一类型学校，我们还是要尊重家长的意见，因为有些华族家庭不认为华语是他们的母语或他们家庭的第一语文为其一。独中也无法容纳所有华小毕业生为其二。

华教应该和经济挂钩？

近三十年中国综合国力增强，周围的宏观大环境变化，经济和政治重心东移，不仅在大中华地区，非传统华人地区，学习华文华语，比比皆是，后知后觉者不计其数。如果，我们只凭学习华语华文与经济挂钩这一理由，学华语，进华校，有一天我们很可能，就得学俄罗斯语、西班牙语、兴都语或突厥语了。现在的金砖五国，再过三四十年，可能就不是相同的五国了！

我在电视上看到“天宫一号”和“神八”在茫茫的太空成功相对接，成功分离，又对接，又分离，分毫不差，载人的“神九”也上天了。他们几十万的太空高科技人员，不懂数理吗？他们的英语都顶呱呱吗？他们不正是无数通过高考（类似统考）的广大中国学生吗？日本人的科技也很尖端。他们的英语比我们好多少？华语华文，真的那么没用吗？学数理真的非用英语不行吗？

想到欧债、美债和一箩箩的经济问题，我就不那么执着我周围的人，把学好英语放在第一位了，虽然，最后我们还是学重要沟通语文之一的英语，孰先孰后吧了。

你知道吗？有1%至2%的独中生是非华裔，多数集中在东马！华校特别是独中，我们非常欢迎友族同胞把他们的孩子送入独中受教育，促进种族和谐。我们估计人数还会继续上升，因为不少诗巫郊区华小，就有非华裔子弟唸书，他们考

完UPSR后，很自然到附近的独中就讀，比起到诗巫唸国中或国民型中学，经济多了，再加上独中是全日制，老师也成了半个家长，大公无私，有教无类，先成人后成才，有目共睹。

华校生的英语很差吗？

华校生的英语真的那么差吗？40%全球200强大学（80所）招收统考生（2011年资料）。以下的数据证明，统考生进入英文为媒介语的大学，没有半点问题（2008年调查，4518位统考毕业生升学数据）：61.6%（2783人）在国内大专院校升学（主要媒介语为英语），9.83%（434人）到新加坡三所大学，4.60%（208人）前往澳洲/纽西兰，1.22%（55人）到英美加香港，总共3480人（以上数字不包括到中国台湾升学的学生，约950人）。

做个简单的比较，我的年代（40年代），一位华文大学毕业生，才勉强说一些英语。我的儿子（70年代出世）也是统考生，成绩中等，但他读、听、写、讲英语的能力，比我大学时的英语还强得多，他到一间著名学院报名的第一天，一位美籍的负责人，为他面试，和他谈了10到15分钟，对他说：你不必选修英文，直接进入一年级，他读了不到一个学期，转到南洋理大工程系。我的孙子（2005年出世）还在幼儿园时的听、讲英语能力（指他周围的事务，卡通人物，米老鼠，BEN 10），比我强的多。给年轻人足够时间，还怕他们学不会英语？因为环境变了，有寰宇电视、i-phone手机、电脑网络、DVD，学英语如虎添翼，我一点都不担心，他长大后学不好英文英语，别给闹得沸沸扬扬的英语教数理，模糊视线。加强你们的学术水平才是关键。

我们要华校生学好英语的目标是什么？能读、听、写、讲？还是讲一口流利的女皇英语？今年1月10日，在董总接见一团来自爱尔兰大专代表，他们的本地代理周先生说：“在爱尔兰，他们很少听到独中和统考文凭。”两年前，周先生凭他多年代理的经验，大胆推荐10名独中统考生到爱尔兰大专升学（言外之意，如果这批学生读不好，他负责），两年后，他们的成绩是班上的佼佼者，爱尔兰的朋友很好奇，因为这个原因，他们想直接到董总了解统考事宜。事后，他们非常满意我们的汇报。这件事也说明，要别人接受统考文凭，是有一段过程的，急也没用。

大家是否知道，持有全科完整统考文凭的独中毕业生的流向？他们留学的地方，大概可分为以下六大板块：

- 华语板块（主要是中台及本地的三所华社办的学院，免考汉语HSK）。华语已经是主要媒介语。

- 英语板块（新、港、英、美、澳、纽、加、爱尔兰及国内外大专院校）。需加强英语。

- 欧陆板块（德、法、俄、意大利大专院校）。需恶补德、法、俄、意大利语*。

- 东亚板块（日、韩大专院校）。必须恶补日、韩语*。

- 印尼板块（印尼大专院校）。加强国语（马来文）。

- 西班牙葡萄牙语系板块（葡、西、南美大专院校）。需恶补葡、西语*。

*另行安排，视情况，补习期长短不一，最有可能是在统考后进行。

了解上述六大独中生的流向，你们就很清楚，为什么独中的第一语文（媒介语）应该是华语，以适当的方式加强英语或其它的语文能力，依据统考毕业生升学意向为根据（包括课外时间）。以目前的情况，不少家长老师非常关注英语板块，有些学校把英语课外包，鼓励学生考统考外的英语，设立英语中心，是否有此必要，见人见智。

能限制独中生高中统考的考科数目吗？

首先，独中三语兼顾（或三语并重）。一般独中生都考这三科语文科，尽管他们不是三语都很棒。如果一名独中生他知道，往哪里升学（哪个板块？），他有把握全部及格，他可以考3、4科本科，即三科语文科加3、4科本科，共7或8科。一般国内外大专选分数最好的5或6科（相关科目），为入学依据。我们认为目前的学生自行选择选考考科数目，是最适合的。

统考和其它考试基本区别

一般大规模公共考试都非常商业化，补习广告，充塞市场。在中国，很多高考生，托福英语考试，拿六百多分，到外国他们的英语会话，还是不行。不少为学生补习的广告，保证学生在大型考试拿六百多分。过度商业化的大规模考试将为考试带来诸多扭曲和弊端。我们不希望统考走上同样的道

路（学校为学生提供适度补习自当别论）。我们在网上看到一则有关读者对某大规模公共考试投诉：“我准备的没有出，没准备的就出了不少”。可见，花不少钱补习，不一定有用。提高教学素质，才是关键，让教育回归教育。

我们在网上也得知，各种高科技作弊，出现在大规模考试，考场内外配合，把答案从一个考场传到另一个考场，通过各种高科技作弊，层出不穷。我们也不希望，这些弊端出现统考里，扭曲统考。

那些机构主导独中华文教育和统考？

不管您是否同意，主导华文教育（特别是独中）和统考的机构是董教总。离开董教总和其属下的董联会谈华教和统考是不实际的。其它团体，充其量只是提供一些意见罢了，如何改进统考，必须在董教总和其属下的董联会的框架下完成。

独中学生流失

现在学生升学的管道很多，特别是走双轨制的独中，读完高二的学生，参加马来西亚教育文凭考试（SPM）。如果成绩不错，他们有几个选择：

（甲）持有2至3个SPM优等（Credit），进入学院读文凭班（Diploma）。一般是三年。毕业后，进入学士课程，豁免文凭班获取的30个学分，再读两年到两年半，就可获取学士学位。他们花的总共时间为16至16年半（小学6年，初中3年，高中2年，文凭班3年，学士课程2至2.5年）。值得一提，从文凭班到学士课程衔接，不一定很顺利，除非在同一间大专内进行。

（乙）持有5个SPM优等（Credit），进入学院基础课程（Foundation Course），为期10至12个月，然后进入大学一年级，你花的时间总共15至16年（小学6年，初中3年，高中2年，基础课程约1年，学士课程3至4年）。从基础课程转换到大学课程，在同一间学院进行会比较顺利。

（丙）读完高二，如果有SPM资格，转读A水平课程，为期两年，假设成绩不错（即B以上），进入大学一年级，3至4年完成大学课程。你花的时间总共16至17年（小学6年，初中3年，高中2年，A水平2年，学士课程3至4年）。

（丁）有些拥有SPM文凭的独中生（高二）前往台湾或美国读多一年课程，进入某些大学。部份学生可能进入非重点大学一年级。这类学生，

在沙巴可转入政府中学读两年STPM课程。

(戊)继续留下读高三,如果你的成绩为5科优等(B6或更好),你可以直接入大学一年级,3至4年完成大学课程(国内外),你花的时间总共15至16年(小学6年,初中3年,高中3年,学士课程3至4年)。我们鼓励学生读完高三,参加统考,选择的科系也比较广。

如果你选修医科和牙科,你得多花一年的时间,因为这两科所需的时间是5年。以上(甲)、(乙)、(丙)、(丁)独中生的流向,对独中都是一中种学生流失,这种现象主要发生在双轨制独中。

有人建议独中不应该鼓励学生考SPM,根据不完整的统计,这些流失的独中生人数,差不多等于每年被拒独中门外的华小毕业生的人数。这是一个理想的建议,实行起来可没那么简单,因为每一间独中都有自主权,实行单轨制亦或双轨制,都是该校的权限。

独中发展非常不平衡

根据2011年的统计,300人以下的独中有19所。砂拉越8所,沙巴4所,霹雳3所,檳城3所,吉打1所。如何提升这些小型独中,改善小型和微型独中软硬体设备,是董总和华社关心的重点。华社需以更大的投入发展这些中小型独中。

雪隆新山一带的独中初中一学生入学爆满,东马和西马部份独中依然面对新生来源短缺的问题。砂拉越诗巫董联会已经启动机制,呼吁华社家长把孩子送入独中,同时改善独中师资、宿舍、图书馆等硬体设备,吸引更多学生,包括呼吁西马华小毕业生前来就读。这只是初步的建议罢了,有一定难度,能否实行尚待各方努力。

在一次访问诗巫数间微型独中时,知晓有些学生的学费,几乎都是全免的,连老师的薪水都无法定期发放,董事部在年尾一次过把老师的薪水付清,这种鲜为人知的办学精神,正是60和70年代,无数西马微型或半微型独中,所经历过办学的艰辛。我们坚信,假以时日,这些微型独中必定会办得更好,更有起色。

统考生升学管道和他们选修的科系

有些人认为统考生只能到中台两地升学,那是大错特错。根据记录,很多统考生到新加

坡、香港、英、美、加、纽西兰、澳洲、印尼等地升学的。华社所需的不单是医生,华社要的包括工程师、会计师、牙医、律师、药剂师、文教职员、商界翘楚、艺术家、高级技术人员、电脑专才、发明家、企业家、编辑、名记者、朝野政坛人士等各类专才。

所有的独中生都应该选修华文,考华文,是独中办学的特色,独中生应具备读、听、写、讲华文的能力,不要忘记独中生前往中国大学升学是豁免考汉语水平考试(HSK)。否则,就成为“借道”独中考取另一种语文文凭的工具了,学生不考华文的事件不应该发生在独中。

一些升学细节

如果您想到某些国家读医科、牙科、药剂、工程、护理等专业课程。请注意,这些专业课程不但需经高教部承认,也必须经有关专业团体(马来西亚医药协会、药剂师协会、工程师协会、护理协会等)认证,方能执业,这两者是不同的层次和概念,一个是学术资格,另外一个和工作执照,两者有些关系,但不完全一样。

有些统考生考取不获有关专业团体认证的医科学位,必须参加马来西亚医药协会委托的本地大学医学院考试,及格后到医院实习若干年,方能行医。这条路非常曲折,不好走。

请好好保存您的统考文凭原件(Original Copy),如果需要,可多印几份经验证副本(Certified Copies),统考文凭原件,只发一次。

小结

经过几十年的努力,越来越多的大学接受统考文凭,也是大势所趋。董总学生事务局、考试局、课程局及其它各局,将以最大的能力为你们解答你们面对的问题,董总各单位也可为各位提供专业咨询,有足够资源协助独中生解答他们所面对的升学困境。这些专业咨询都是免费的。

朋友们,还犹豫什么?把孩子送进独中吧,是时候了。



● 雪隆华校董事会联合会代表们高举双手，拉起布条支持争取申办关丹独中诉求。



● 叶新田主席致词。



● 华总会长丹斯里方天兴致词。



● 彭亨董联会主席林锦志致词。

“我们要华文独中！”

—520申办关丹独中和平大集会



来自全马各地华校组织、华团与民众，纷纷拉起布条齐聚在关丹市议会的大草场上，结合群众的力量，明确的告诉政府：“关丹需要华文独中！”



2012年5月20日下午时分，猛烈的阳光照射在关丹市议会的大草场上，四面八方的热爱华教人士，不辞路途遥远，齐聚到这广阔的草场上。他们不惧太阳的肆虐，纷纷拉起了布条，高喊“我们要华文独中”、“团结就是力量”的口号，向政府表达关丹及全马华社要求开办关丹独中的决心。

这项由董总主催，彭亨董联会主办的“520申办关丹独中和平大集会”，获得了超过200个社团组织代表及5000多人出席。

集会于下午2时准时开始，炎热难耐的气候令人汗流浹背，但依然无阻大家对华教，尤其是独中的关爱。只见会场人潮汹涌，出现人挤人场面，场外也站着不少民众。现场所见，集会者包括了老中青及儿童。

在彭亨董联会主席林锦志、华总会长丹斯



● 关丹市民庄娥妹（右）手持大字报，在集会开始前向叶主席（中）申诉政府不批准独中，却通过莱纳斯稀土厂计划。



● 众出席520大集会的华教领袖们，上台高喊“团结一致，申办独中”的口号。



● 集会者吹口琴高唱一曲，通过音乐道出了他们爱护独中的热切之心。

里方天兴及董总主席叶新田致词后，大会通过了以下2项议决案：（1）全力支持开办关丹独中；（2）呼吁政府俯顺民意，批准关丹独中的开办。

此次集会除了获得各地华校组织、华团与非政府组织的热烈响应外，朝野领袖如德伦敦区州议员陈汉祥、士满慕区州议员拿督彭子明、直凉区州议员梁金福、关丹区国会议员傅芝雅、国会议员特别事务官沈春祥以及民主行动党彭亨州组织秘书李政贤等人也到场声援，力挺争取申办关丹独中诉求。

在一轮情绪激昂的高喊开办关丹独中的口号后，大会开始进行签名运动，所有地方领袖、社团及个人代表纷纷上台在请愿横幅上签名，以支持在关丹复办独中及向政府反映人民的心声。这场集会历时一旬钟，在一片和平、欢愉的气氛下圆满结束。

■ 编辑部

● 集会者呼朋唤友结伴前来，身著红衣情绪激昂的高喊口号，盛况空前。



● 集会者呼吁当局，公平对待各族母语教育。



● 民政党到场声援，拉起布条力挺争取申办关丹独中诉求。



● 尽管天气酷热，场外的民众依然无惧猛烈的阳光，撑起阳伞参与此次大集会。





全体肃立唱国歌。前排左二起为彭亨董联会署理主席卢宇廷、教总主席王超群、董总主席叶新田、彭亨董联会主席林锦志及华总会长丹斯里方天兴。



民众自动自发到设立在舞台一侧的秘书处，参与申办独中签运动。

我要读
独中

团结一致 申办独中



全体出席嘉宾在请愿横幅上签名，以支持争取复办关丹独中。



这名学生热切希望关丹复办独中。



打破种族的界限，友族同胞也到场给予大力支持。

学生们在和平大集会上反映心声。