

華教導報

Chinese Education Bulletin

2012年第3期(非卖品) 85
宣传本会立场 • 报道华教信息 • 探索教育新知

85

926

华教救亡与抗议行动 冒雨护航挺华教

4万多名在短时间内联署签名支持“926华教救亡与抗议行动”的各阶层人士，其中年轻人约2万人，以及2千多名来自全国各地的华教同道与热爱华教人士，于2012年9月26日响应董总的号召，冒着风雨到国会大厦附近的默波草场（Padang Merbok）参与“926华教救亡与抗议行动”。20名董总领导从吉隆坡国会路默波草场步行到国会大厦，把董总提呈的八大诉求备忘录呈交予首相纳吉的代表首相署部长拿督斯里纳兹里，促请首相正视和解决当前华教所面对的问题。（**文接第2页**）



内容提示

pg4-7 ▷ 董总与七大华团对教育大蓝图之建议

pg8-9 ▷ 全国华文独中热烈参与2012年董事校长交流会

pg12-13 ▷ 精英聚首第9届东南亚华文教学研讨会

pg24-27 ▷ 成功教育最新推广实况



● 叶新田向“926华教救亡与抗议行动”的出席者汇报。左一起为董总常委庄其川、副主席许海明、秘书长傅振荃、署理主席邹寿汉，右一为财政林国才。



● 一行20人的董总代表团，正步行前往国会大厦。

尽管天公不作美，大清早即下起绵绵细雨，却无阻华教人士的热心，以行动体现力量，踊跃赴会。上午9时左右，从四面八方而来的参与者，相继抵达距离国会大厦约1公里外的默波草场聚集。来自檳城、柔佛、马六甲、霹靂、吉打、森美兰等州属的25辆巴士，陆续赶抵会场，展示了风雨同路的团结。

当天纵使细雨纷飞，仍浇不熄出席者的热情和欢呼。他们穿上由董总替大会出席者准备的雨衣，撑起雨伞，支持董总代表到国会大厦提呈八大诉求备忘录函件，促请首相拿督斯里纳吉关注和解决当前华教问题的行动。

集会开始之际，他们纷纷拉起布条，情绪激昂的高喊口号，并高唱「团结就是力量」，把气氛推高。

踏入上午11时，董总主席叶新田博士在发表简短的致词后，董总代表团一行20人在在警方带领下，从默波草场出发步行前往国会大厦。到了国会，只有5位董总领袖，包括主席叶新田、署理主

席邹寿汉、副主席许海明、黄循积和秘书长傅振荃，于11时50分在国会走廊获得首相署部长拿督斯里纳兹里的接见，陪同迎接者包括首相署部长许子根政治秘书陈福森及新邦令金区国会议员梁德明。双方进行了愉快和坦诚的交流。

纳兹里认为董总提出的华教诉求是合情合理的，并且答应尽快将该诉求提呈给首相。纳兹里希望和董总通过适当管道保持联系，以便继续跟进。董总希望通过朝野政党和国会议员持续的关注、支持与争取，使华教长期面对的问题能尽快获得解决。

至中午12时半，董总领袖离开部长办公室后，即召开简短记者会，将准备好的备忘录交给国阵和民联国会议员。过后，代表团从国会大厦返回默波草场向支持者汇报结果，宣布此次集会和呈交备忘录的行动成功进行。直至下午2时许，集会在一片和平气氛下圆满结束。

“926华教救亡与抗议行动”能顺利举行并且达到预期的效果，董总衷心感谢所有热爱华教人士的热烈与积极支持。

尽管风雨来袭，各地支持者仍不畏缩，聚集到会场，拉起布条，高喊口号捍卫华教。





● 出席者以行動表支持，紛紛在布條上簽名。



● 出席者撐傘穿雨衣，並戴上此次行動代表性的鴨嘴帽，手持“華教救亡”的氫氣球，冒雨出席支持。

926行動要求政府**急迫解決的** **8** 大華教訴求

1. 華文小學師資嚴重短缺問題。
2. 不具華文資格教師仍派到華文小學的問題。
3. 全面承認華文獨立中學统考文憑。
4. 華文小學董事註冊申請遭刁難，嚴重耽擱處理及發出董事註冊證，以及非法篡奪董事會權益等問題。
5. 改正關丹中華中學批文，以符合華文獨立中學體制。
6. 批准昔加末等地區設立華文獨立中學。
7. 華文小學發展撥款微薄問題。
8. 實施撥款和撥地興建華文小學的正常機制。



● 抵達會場後，出席者隨即到櫃台處簽名報到。



● 捍衛華教不落人後，女士們也積極參與抗議行動。



● 年輕的支持者也到場為華教打氣。

■ 編輯部整理



926华教进行曲

◎陈纹达

起来!

热爱华教的人们!
为了我们的理想
举起华教鲜明的旗帜
响应董总的号召
昂首阔步 迈进
朝 象征民主殿堂的国会前进

董事会
我们华教的保姆
董总
我们华教的堡垒
面对牛鬼蛇神
到了危机的时候
我们草民明白
我们草根知道
我们华教的堡垒,董总
你坚固中的脆弱
我们会是你董总的后盾

我们是草根
我们是草民
我们没有名望
有的是一颗热爱华教 炽热的心
董事会 华校的保姆
董总 华教的堡垒
草根 筑起维护华教的长城

五十五年来的协商
留下伟大的成绩 是
丧权辱族
是流血‘受伤’

起来!
热爱华教的人们
华教不允许有缺口
华教容不得为私利
打开华教缺口的吴三桂

董事会
我们华校的保姆
董总
我们华教的堡垒
草根
是筑起维护华教的长城
是董总坚固的后盾

(写于916汇报会前夕2012-09-15夜)

华教面临的存亡危机

教育部日前提出的《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》(简称“《教育大蓝图》”),为我国未来13年的教育发展制定方向和发展,对我国华文教育的未来影响深远。董总吁请广大华社,尤其是热爱华教人士提高警惕,密切关注事态的进展。

大家期待教育部,提出一份能够公平合理对待各源流学校的建设与发展的教育蓝图,以符合全民多元团结的“一个马来西亚”理念。然而《教育大蓝图》非但没有公平对待各源流学校,反而认为多源流学校的存在不利于国民团结的谬论。因此,大蓝图忽视华教长期以来所面对的诸多问题及解决方案,无视华文小学以华文作为主要教学媒介与行政媒介的本质与特征,一味强调国文与英文,忽视公平对待华文和淡米尔文等多元母语教育的发展,并以加强华小的国文程度为借口,企图把华小“国小化”,最终将导致华小变质为国小。大蓝图也忽视华文独立中学和改制中学(“国民型中学”)的存在以及它们的建设与发展,其目标是促使所有的华小生都进入国中。这就是华教所面临的存亡危机。

单元政策,一脉相承

必须指出,教育部于2007年1月推出的《2006-2010年首要教育发展大蓝图》,采用的策略是侧重在建立民族国家(nation state),即是强调一个国家、一个民族、一种语文,注重文明回教,强调国民学校为全民首选学校,其他源流学校没有获得公平合理对待。

2012年9月推出的《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》,继续贯彻“民族国家”理念,而且更进一步提出从2014年,在华小和淡小四年级开始采用与国小一样的国文课程和考试,把学习国文的时间从现在的180分钟,增加到570分钟。

众所周知,华文小学是以华语华文作为主要教学和考试媒介及行政语文,国文科在华小是作为第二语文的学习。如今,在华小实行与国小同样的国文科课程和考试,这显然是加重华小学生的负担,同时也剥夺学习其他科目和课外活动的时间,违反全人教育理念,势将严重负面影响学生的学习成果和身心发展,进而影响华小的本质与特征。

明显的,《2006-2010年首要教育发展大蓝图》和《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》,都在

董总对教育部《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》的初步看法和建议

2012年10月5日发表

落实《1956年拉萨报告书》单元化教育政策“最终目标”，以实现单一源流学校的教育制度，建立单一民族国家。

多元化教育政策的优点

多元文化、多元语文和多种源流学校，是我国的宝贵资产和优势。政府应在施政中贯彻多元开放理念，相互尊重、欣赏、学习和支持各民族的优良特色。语文、文化和母语教育的保存与发展，对每一个民族都极其重要，公平合理的教育政策，才能真正促进国民团结、社会和谐和国家繁荣进步，造福各族人民。

我国是多元民族国家。因此，在我国推行“一个国家、一个民族、一种语文、一种文化、一种源流学校”的单一民族国家政策，只会制造更多问题，加深民族矛盾，不利于国民团结、国家长期发展与稳定。

国家原则承认我国是一个多元民族社会构建的国家，保证对我国丰富和多姿多彩的不同文化传统，采取自由发展的方式，把我国多元文化视为国家的重要资产和优势。但是，教育大蓝图却忽视了这项重要原则，破坏国家原则对自由发展多元文化的保证，损害国家的资产和优势。

前车之鉴，提高警惕

回顾历史，《1967年国语法令》的实施，英文小学从1968年开始，在加强国语学习的政策下，各科目逐渐改用以国文作为教学媒介，7年后，英文小学最终就完全消失了。如果，华小从四年级到六年级逐渐国小化，到时华小仅剩下的一到三年级，这还算是完整的华小吗？长此下去，华小就会走向当年英文小学灭亡的道路，实现以国语为主要教学媒介的“最终目标”！

基于政府仍然强调发展国民学校是全民首选学校的政策，因此剥夺了其他源流学校应该享有的

公平待遇。董总就此对《教育大蓝图》提出下列初步的看法和建议包括：

① 推行的教育改革计划必须符合每个源流学校的媒介语本质和发展需要。

② 修改教育法令，实施多元化教育政策，并废除单元化教育政策“最终目标”和“民族国家”政策。教育法令、政策、蓝图和措施应符合每一个源流学校的媒介语本质和发展需要，公平合理对待各源流学校，保障其生存与发展。

③ 反对在华小实行与国小一样的国文科课程和考试，以及反对增加华小国文科节数，因为这些措施加重华小学生的负担，同时也剥夺学习其他科目和课外活动的时间，违反全人教育理念，势将严重负面影响学生的学习成果和身心发展，进而影响华小的本质与特征。

④ 保留国中预备班，重新策划和改善国中预备班的课程、师资和运作方式。

⑤ 重视与加强华校董事会，保障董事会主权，以便董事会能妥善管理华小，维持华小的本质与特征，联系社区推动华校的建设与发展。

⑥ 为华小开办以华语为教学媒介语的学前教育班和特殊教育班，确保课程、考试、教材、师资和助理人员等方面，符合华小以华语为主要教学和考试媒介语及行政语文的本质和发展需要，提供符合各民族学生饮食文化习惯的食物。

⑦ 全面承认华文独立中学统考文凭，允许新的华文独立中学的建立，制度化每年拨款给全国华文独立中学。华文独中统考文凭的价值早已受到国外大学和国内私立大学的认同和肯定，包括世界排名首200所大学里的82所顶尖大学拥有华文独中生就读。

⑧ 重视华文小学的建设与发展，包括制度化公平合理拨款给华小；恢复以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度，解决华小师资短缺和不具华文资格教师等问题；设立拨款和拨地兴建华文小学的正常机制。

⑨ 落实政府当年对改制中学（“国民型中学”）的承诺，即是由政府承担学校全部软硬体经费开销；三分之一的华文授课时间；提供足够合格师资，以及恢复“国民型中学”的合法地

位和学校类型名词 (Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK) ; 保障改制中学权益和恢复董事会权益; 正副校长必须具有华文资格, 同时必须获得董事会接受; 董事会有权推荐正副校长人选; 在改制中学开办技职教育课程。

10 为改制中学和国中提供足够的合格华文教师, 明文规定把华文班和中国文学班纳入正课时间表。

当前紧迫要解决的华教课题

当前我国华文教育面对诸多的问题, 长期以来都没有获得解决。今年由董总主导, 为争取华教权益的抗争行动, 包括在加影的“325抗议大会”、关丹“520申办华文独中大会”、昔加末“729申办华仁中学分校大会”以及在国会举行的“926华教救亡与抗议大会”都获得各族人民的大力支持。这反映了各族人民强烈要求政府正视和采取积极行动, 解决长期以来华教所面对不公平对待的问题。今年9月26日, 董总代表团到国会, 向首相和国会议员提呈有关当前华教紧迫要解决的八大诉求。当天代表首相接见董总代表团的首相署部长拿督斯里纳兹里认为, 董总的诉求合情合理并质疑为何长期以来都没有获得解决。

董总重申, 希望教育部尽速解决当前紧迫要解决的华教八大诉求, 并再次吁请国会议员给予协助, 纾解民困。以下是有关的诉求:

1. 华文小学师资严重短缺问题。
2. 不具华文资格教师仍派到华文小学的问题。
3. 全面承认华文独立中学统考文凭。
4. 华文小学董事注册申请遭刁难, 严重耽搁处理及发出董事注册证, 以及非法篡夺董事会权益等问题。
5. 改正关丹中华中学批文, 以符合华文独立中学体制。
6. 批准昔加末等地区设立华文独立中学。
7. 华文小学发展拨款问题。
8. 实施拨款和拨地兴建华文小学的正常机制。

我们促请政府, 摈弃单元化教育政策和“大熔炉”思维, 同时尊重我国是一个多元民族、多元文化、多元语文、多元教育源流和多元宗教信仰的国家的事实, 认同多元文化教育是我国的优势和资产, 并以开明的态度采纳七华团于今年8月间提呈予首相的《七华团在教育课题上的立场与要求》, 以及公平合理对待各源流母语教育的建议, 以期团结全民, 同心协力, 构建一个繁荣昌盛, 各族人民融洽共处、公正合理的多元文化社会。

有鉴于《教育大蓝图》不利于华小、华文独中及国民型中学的生存与发展, 使华教面临存亡危机, 而且大蓝图仍然强调发展国民学校是全民首选学校的政策, 剥夺了其他源流学校应该享有的权益。因此, 全国七大华团 (董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南大校友会), 对教育部《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》提出下列的初步看法和建议:

1 修改教育法令, 废除单元主义教育政策的“最终目标”, 实施多元化教育政策。教育法令、政策、蓝图和措施应符合各语文源流学校的本质和发展需要, 公平合理对待各语文源流学校, 保障其生存与发展。

2 华小是以华文作为主要教学媒介语, 而国文在华小是必修科, 华小和国小的语文课程教学情况有所不同。在华小, 除了国文和英文科, 其他科目都是以华文作为教学媒介语, 因此, 必须强化华小的华语华文科教学, 以确保学生有效掌握华文和提高各学科知识的学习效果。

3 反对教育部在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试, 以及反对增加华小国文科节数, 因为这些措施显然在于改变华小母语教学的特征, 将加重华小学生的负担, 深奥难懂的课程和教材只会令学生失去学习兴趣, 造成更多华小学生成为牺牲者, 同时也剥夺学习其他科目和课外活动的时间, 势将严重影响学生的学习效果和身心健康与平衡发展。教育部应培训主修华文和国文的双语教师来负责教导华小国文科, 改善华小目前的国文科教材和教学法, 以符合华小的本质和需要, 达到最好的教学效果, 提高华小学生的国文水平。

教育部曾于2009年提出在华小和淡小实施与国小同等水平的国文科和英文科的课程和考试。当时华社和印裔社会文教团体已表达反对该措施的立场。华团也于2009年12月17日和2010年3月8日提出备忘录给首相拿督斯里纳吉和副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁, 表明立场和要求。2010年3月19日, 内阁议决不统一国小、华小和淡小的国文科和英文科的课程和考试。但是, 现在教育部在《教育大蓝图》里再次提出在华小和淡小实施与国小同等

针对教育大蓝图 七大华团提出看法和建议

2012年10月7日发表



● 全国七大华团于10月7日召开新闻发布会，针对教育大蓝图提出13点看法和建议。

水平的国文科课程和考试，根本是违背民意，藐视内阁。

4 坚决反对废除中学预备班，同时重新策划和改善中学预备班的课程、师资和运作方式，确保发挥其功能，提高学生掌握国文的能力，顺利衔接国中的课程，让学生真正受惠。基于每个学生语文掌握能力不一的事实，因此预备班的设立是有其作用和必要的，教育部废除预备班势必造成有关学生成为牺牲者。

5 《教育大蓝图》忽视了华小董事部作为华小保姆的传统角色。我们坚决要求，教育部必须重视华校董事部，确保董事部主权，及其正常运作，以便董事部能妥善管理华小，维持华小的本质与特征，联系社区推动华校的建设与发展。

6 为华小开办的学前教育班和特殊教育班，必须以华语为教学媒介语，确保课程、考试、教材、师资和助理人员等方面，以符合和衔接华小以华语为主要教学和考试媒介及行政媒介语文的本质和发展需要。我们也建议，教育部提供的食物必须符合各民族学生饮食文化的习惯。

7 必须肯定华文独立中学对国家的贡献，允许增建华文独立中学，制度化每年拨款给全国华文独立中学。

8 全面承认华文独立中学统考文凭，因为华

文独中统考文凭的价值早已受到国外大学和国内私立大学的认同和肯定，包括世界排名首200所大学里的82所顶尖大学拥有华文独中生就读。

9 重视华文小学的建设与发展，包括制度化公平合理拨款给华小；恢复和设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度，解决华小师资短缺和不具华文资格教师等问题；设立拨款和拨地兴建华文小学的正常机制。

10 在华小教学上全面推广和应用信息与通讯科技。教育部在《2006-2010年首要教育发展大蓝图》和《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》都强调信息和通讯科技在教学上的重要性，但是在策划和执行上都只是集中在国小，忽略了华小和淡小。政府应纠正所出现的种种偏差，以公平对待及全面强化各源流小学在教学上应用信息和通讯科技教学，让各族学生受惠，因为这才是公平合理的做法，惠及国家发展。

11 恢复“国民型中学”的合法地位和学校类型名称（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）；落实政府当年对改制中学（“国民型中学”）的承诺，即是：

- 由政府承担学校全部软硬體经费开销；
- 三分之一的华文授课时间；
- 提供足够合格师资；
- 保障改制中学权益和恢复董事会权益；正副校长必须具有华文资格，同时必须获得董事会接受；董事会有权推荐正副校长人选。

12 在国民型中学、国民中学和政府技职教育学府开办包括以华语、淡米尔语等语文为教学媒介语的技职教育课程。

13 政府应该为国民型中学和国民中学提供足够的合格华文教师，明文规定把华文班和中国文学纳入正课时间表。但是，《教育发展大蓝图》对国民型中学和国民中学的华文班并没有给予重视，完全漠视为这些华文班提供适当的师资。

提升华文独中行政管理，迈向世界教育先进水平

2012年全国华文独中董事校长交流会

■ 编辑部整理



- 董总领导层与全马39所独中的董事、校长及行政人员合影。

2012年8月11日至12日，来自全马各地独中的董事、校长及行政人员，齐聚在加影东方水晶大酒店，参与由董总主办的“2012年全国华文独中董事校长交流会”，共同探讨华文独中的发展与办学问题。

共有39所独中，包括董事31人、校长及教师69人参与此次的交流会。

交流会的主题为“提升华文独中行政管理，迈向世界教育先进水平”。核心课题涵盖三个方面，即“ISO与华文独中”、“学校发展规划的制订与运用”、《“智慧教室”到“云端未来学校”的理念、规划与创新应用》。

董总邀请了管理学顾问林昌平讲师、中国华东师范大学戚业国教授、台湾科技

领导与教学科技发展协会吴宗哲校长主讲以上三项重要课题。与会者在聆听专题演讲后，正式进入讨论阶段，针对“ISO与华文独中”与“学校发展规划的制订与运用”这两项课题进行分组讨论与交流。

林昌平老师主讲的内容为“ISO与华文独中”，并针对“国际规格的发展方向”、“学校改善管理”及“思考华文独中”进行讨论，让大家对ISO体系有基本概念，进而思考ISO体系如何协助独中改善学校管理。

戚业国教授主讲《学校发展规划的编制与运用》，提出两个核心问题：“什么是学校发展”和“如何实现学校发展”。他认为，当前学校面临内外部环境变化的挑战，学校管理者需认真看待学校发展的问题，因为学校的发展是适应发展变化而

调整变革的过程，根本目的在于学校的进步与提高。他说，学校发展必须满足学校发展的利益关系人的需要，以获得他们对办学资源的支持，从而推动学校发展。

戚教授指出，学校发展要协调各种利益主体之间的价值取向冲突，从中找到学校需要的结合点作为学校发展的基础；还要坚持“教育以学生为中心，办学以教师为中心”，建立教师、学校和学校发展的利益共同体，实现教师、学生和学校的共同发展。戚教授在报告中详尽介绍学校发展规划的技术与方法。

吴宗哲校长主讲《“智慧教室”到“云端未来学校”的理念、规划与创新应用》，吴校长介绍了基本概念、特点与运作模式，强调教师培训的重要性、教学组



● 董总主席叶新田（中）和筹委会主席邹寿汉（右一），颁发纪念品予三位主讲者（左一起为林昌平、戚业国及吴宗哲）。

织与学习方式的变革、对学生学习能力的新要求、学习环境的数码化等。

吴校长重点讲述信息科技在教育教学领域的创新应用，具体包括造句教学、数学教学结合智慧教室的应用，作文教学结合云端书城的应用，电子书包在班级教学的应用，虚拟实境的情境教学应用，以及点读笔结合英语情境教学应用。

最后，大会筹委会主席邹寿汉为此次交流会所报告及讨论的各项议题进行了总结，为这两天一夜的交流会写下完满的句点。



● 分组讨论与交流的情况。

中国驻马来西亚大使馆领事部林动参赞拜访董教总

冀大使馆提供(师)资(培)训(支)援

2012年8月22日，中国驻马来西亚大使馆领事部林动参赞，率领秘书刘鹏翔及杨希岩莅访董教总。林动参赞希望藉此增进了解、加深认识，双方在教师、学生等教育课题上进行了交流。

林动参赞等人获得董总主席叶新田博士、教总主席王超群校长、董总署理主席邹寿汉、统一考试委员会主任黎海洲博士、首席执行官主任邝其芳、副首席执行官主任王瑞国、会务与组织局执行主任林纪松、学生事务局执行主任张基兴、教师教育局执行主任李丽珍；教总执行秘书长叶翰杰及师资组高级执行员罗佩贞等人的热情接待。

叶主席致词时说，欢迎林动参赞走马上任后，莅临访问董教总，他汇报了董总为华文独中老师提供的培训课程，希望能获得中国驻马来西亚大使馆的支援。

教总主席王超群认为林动参赞与两位秘书来访，显示林参赞对华教的重视。华教工作在董教总多年来的领导关心下传承中华文化，在推动华教的工作上获得国内外肯定。马中两国政府互相承认学位，相信有更多马来西亚的独中生和国中生赴中国深造，希望大使馆方面支持有关计划或派学者教师来马授课，以及安排老师、校长、学生参加夏令营和冬令营活动。

林动参赞指出，关于建议邀请中国专家学者来马来西亚进行培训的多项支援计划，他将和国内单位进一步沟通。林参赞和董教总领导层进行交流。董总主席叶新田在交流前赠送董总资料予林动参赞，交流会在融洽的气氛结束。



- 林动参赞（右五）率领秘书刘鹏翔（左三）与杨希岩（右三）拜访董教总进行交流。左起：王瑞国、邝其芳、邹寿汉、叶新田、王超群、黎海洲及叶翰杰。

■ 编辑部整理

董总访红楼四馆

陆庭谕老师 热诚接待

2012年7月24日，董总主席叶新田率领一行人拜访森美兰金马士红楼四馆，受到红楼四馆顾问陆庭谕老师及当地热心华教人士热情的接待。

随行的尚有董总署理主席邹寿汉、财政林国才、副首席行政主任王瑞国及董总行政人员等。喜见董总一行人到访，馆主黄亚花更是欣喜非常。

坐落在金马士峇鲁金山花园的红楼四馆，是一间拥有数万册藏书的图书馆，同时也成立了沈慕羽纪念馆、林连玉资料馆和陆庭谕文物馆，成为许多人拜访参观、寻找资料、研究马来西亚华教课题的好地方。



- 叶主席率团到访红楼四馆，与陆庭谕老师（左五）及当地华教人士合影。右三为邹寿汉，左三起为王瑞国、林国才，左一为黄亚花。

踏入红楼四馆，可以看见沈慕羽、林连玉与陆庭谕3名华教重要人物的铜像，四周书柜上排满剪报和藏书，馆内墙壁也挂满墨宝，散发浓浓的书香文化气息。

众人在参观红楼四馆后，即与当地华教人士就当前华教课题进行交流。

2012东南亚地区汉语国际教育高端研讨会

探讨当前华文教育发展趋势

■ 编辑部整理

今年9月间在北京举行的2012东南亚地区汉语国际教育高端研讨会，董总主席叶新田博士以及董总行政部副首席执行官王瑞国博士受邀提呈论文，并在全体出席者大会主讲有关课题。叶新田主讲的课题为“东南亚华文教育的发展与契机”，王瑞国的题目是：“马来西亚华文教育的永续发展。”

此项由北京市教育委员会主办，北京市汉语国际推广中心和北京第二外国语学院承办的国际教育研讨会，出席者有中国的专家学者，以及东南亚各国代表共250名参加。



● 2012东南亚地区汉语国际教育高端研讨会出席者合影。（北京）

会议就东南亚地区汉语教学改革、汉语国际教师队伍建设、多元环境下东南亚华文教育之发展、汉语教学模式、What Motivates People to Learn and

Speak Chinese等课题进行汇报与探讨。研讨会的课题贴近当前华文教育的发展趋势，让出席者开拓视野、提高认识、优势互补、获益匪浅。

中国四川省成都市成华区中小幼校长访问团访董总

就办学课题热烈交流

22位来自中国四川省成都市成华区中小幼校长，于2012年8月24日下午在成华区教育局邓丽科长率领下莅访董总，受到董总主席叶新田博士及行政部副首席主任王瑞国博士等执行主任的热诚接待，双方就办学课题进行交流。

访问团团员包括：赵秀梅部长、龙天贵校长、刘茂秋校长、宋濂校长、刘美尧校长、陈平校长、刘光林校长、刘宗霞校长、邓永建校长、杨晓丹校长、张蕾蕾校长、彭学明校长、杨涛校长、刘小龙校长、马雪强校长、刘定红校长、李春歌校长、唐琳园长、周步俊副校长、尹晓丽科长及何世红园长。

访问团此次来访，希望进一步了解马来西亚的华文教育，加强联系，通过交流，加强彼此的认识与了

解，相互学习，以达到优势互补的效果。在会上沈天奇简介了董教总，王瑞国说明董总引进上海“成功教育”的办学理念，目前已在东西马多所华文独中进行。

董总主席叶新田博士向访问团讲述了马来西亚华文教育的状况。他说，马来西亚华人，主要是通过自力更生的精神，艰辛办校，华文学校除了发挥其教育功能外，也负起承传中华文化的使命。董总联合华社的力量长期进行捍卫与建设华文教育的工作。他希望，通过此次拜访可促进马中的教育交流。

中国四川省成都市校长团代表邓丽科长在交流会上表示，此行到访对马来西亚华人长期坚持维护华文教育的决心深感震撼和深表钦佩。她也通过此次交流向大家介绍了目前中国小学与中学的教育概况、教育制度和发展趋势等。交流会在一片欢愉的气氛下圆满结束。



● 由22位成员组成的四川省成都市成华区中小幼校长访问团到访董总交流后合影。前排右四起为邓丽、叶新田、王瑞国、沈天奇、张基兴、林纪松及李岳通。



● “第九届东南亚华文教学研讨会”全体出席者大合照。

■ 编辑部整理

第9届东南亚华文教学研讨会 各国精英聚首 共商华教发展大计

由董教总教育中心（非营利）有限公司承办，第三度在我国举行的第九届东南亚华文教学研讨会，已于2012年7月1日在加影董教总教育中心圆满落幕。

两年一度的“东南亚华文教学研讨会”，相隔十年轮到我国扛起大旗，于2012年6月29日至7月1日在加影董教总新纪元学院和东方水晶酒店盛大举行。除了新加坡、菲律宾、泰国、柬埔寨、印尼、缅甸、汶莱及本国的华文教育工作者和华文教学精英与华教工作者外，中国和台湾的专家学者也参与其盛，与会者超过300人。

本次研讨会上，国内外参加者共发表了32篇论文，和与会者一同分享各国华文教学的经验与看法，一起为东南亚的华文教学探讨改革并把优良的中华文化和华文教育传承下去。

29日早上，大会由我国高等教育部副部长拿督何国忠博士、中国驻马来西亚大使馆参赞苏强、中国华文教育基金会秘书长左志强等嘉宾

代表，联同各会员国首席代表共同主持开幕式。

董教总教育中心董事部主席叶新田博士出任大会主席，他在开幕式上代表东南亚10国致词时表示，基于历史与环境因素而遗留下来的不公平政策以及人为障碍，仍然阻扰着华教发展，因此华教工作者必须继续抖擞精神以及努力奋斗，朝着既定目标前进，以实现发扬光大华文教育的目标。

他说，全球华文教育，特别是发展东南亚的华文教育，关键在于如何抓紧契机把握局势，以达到建设、推广及发展华文教育的目的。

他也透露，今届研讨会获得各国学者、专家以及有识之士提呈30多篇论文，深入探讨详尽分析、客观评论以及归纳总结各国不同国情的华文教育发展状况，让我们了解东南亚10国的华文教学奋斗史。这些论文的立论不但精辟，而且具前瞻性，为东南亚华文教学提出光

辉灿烂的未来发展方向，并提供东南亚10国可以互相借鉴的宝贵经验。

左志强秘书长致词说，东南亚是世界华人最大的集中地，华人对中华文化抱有强烈的认可意识，使华文教育在东南亚得以蓬勃发展。中国华文教育基金会成立八年以来，以“请进来、走出去”为宗旨，协助东南亚各国阶段性解决师资问题。

大马高教部副部长拿督何国忠博士致词时强调，华文教育的发展有赖于四项元素通力合作，即：华教团体、华商、华文教育学者和政治工作者，才可确保华文教育的永续发展。

开幕仪式结束后，由各国首席代表作专题报告，并以分组讨论的形式，深入探讨东南亚各国华文教育的发展状况及前景。

东南亚华文教学研讨会是东盟10国华教工作者每两年一度的盛会，由东南亚各成员国轮流主办。研讨会的宗旨为推动东南亚华文教学发展、促进东南亚华文教学的交流及探讨东南亚华文教学概况并传承中华文化，是东南亚各国华文教育工作者的交流平台。

本届研讨会的主题为“东南亚华文教学概况及展望”，讨论的中心议题主要包括：（一）政府华文教育的政策的变迁与背景；（二）华文教育与社会运动；（三）华教对外交流现况与社会意义；（四）华教现况与展望；（五）国家与教育政策；（六）华文教学实践；（七）华文师资培训及（八）族群文化认同与意识的培育，各国代表针对以上议题进行了热烈的交流与讨论。



● 各国代表上台主持开幕仪式。

第九届东南亚华文教学研讨会秘书处八个成员国发起单位代表，在大会进行期间举行会议，在团结友好的气氛下，达成了以下四项议决：

（一）2012年至2013年度秘书处，经选举表决，将设立在马来西亚董教总教育中心。

（二）2012年至2013年度秘书处成员分别为：秘书长由叶新田博士担任，副秘书长则由菲律宾华教中心主席颜长城以及新加坡中学华文教师会代表唐金华担任。

（三）第十届大会将在2013年11月8日至10日在缅甸举行。第十一届将于2015年由柬埔寨华理理事会承办。

（四）另外，第十一期《东南亚华文教育通讯》将于2012年12月出版。第十二期《东南亚华文教育通讯》于2013年6月出版。

研讨会接近尾声之际，由本届主办者董教总教育中心董事部主席叶新田博士将会旗移交给下届主办国缅甸曼德勒福庆学校董事长黄鹏飞。

一连三天的“第九届东南亚华文教学研讨会”，终于在7月1日上午时分圆满落幕。各国代表们在声声互道珍重中陆续归国，大家也同时许下两年后缅甸再相见的约定。

董教总统一考试委员会与统一课程委员会联合文告 (2012年9月4日)

纠正颜炳寿的错误言论

因 申办关丹独中，衍生一箩箩对董总和独中无理指责，现在进一步波及统考文凭与统考课程。青年及体育部副部长颜炳寿（星洲日报，2012年9月2日，国内版）发表非常不专业，有关统考文凭的评论。政治人物矮化独中和统考文凭，已经不是第一次。

先谈统考文凭（12年教育，华文为主要媒介语）和大马教育文凭（SPM，11年教育，国语/马来文为媒介语），他说整体来看，独中统考文凭是超越大马教育文凭（SPM），但一些科目却连SPM的水平都没有。他是指国语（马来文），还是还有其它科目？暂时不提国语，因为那是拉近两种文凭的唯一没有争执的科目。据我们的评估，其它统考科目都在SPM之上。统一课程是参考过马来西亚，新加坡，中国大陆，台湾和香港等地课程设置的。

他说：“你不能够找几个成绩特别优秀的学生做标准，一定要是一般的水平”。很好，37届统考毕业生整体的表现，恰好是这样（即整体而言），每年六千多名统考毕业生，近八成升学，升学的统考毕业生，国内外大专分布差不多是六对四。绝大部分的大专院校都是以英语为媒介语，我们得到的回馈，从来没听说，他们有语言上的问题，我们也走访本地大专院校（绝大部分以英语为媒介语），升学代理，也没听说我们统考生有语言上的问题。

我们也得到独中回馈，从他们的出国留学，我们得知，约四成世界200强大学（2009-2012年，没有一间大马国立大学入围）有独中生就读，除几间中国大陆和台湾的大学外（不到半打），绝大部分是以英语教学，我们没听说，他们有语言上的问题。我们有统考生到印尼念大学（印尼语/近似国语/马来语），我们也从来不曾听说过他们有语言上的困难。这些学生都是特例？

没有证据显示，SPM的英文（十一年教

育，英文为第二语文）高过统考英文（十二年教育，英文同样是第二语文）。把统考生申请入师训拖到6月，也不公平。统考是在12月放榜，一般上，统考生在下一年三月底前，已决定念什么科系，往那里升学。到六月，没剩几个统考生去申请师训，等来年吧。

虽然，读STPM学生比高三统考文凭多6-12个月（因为一般SPM成绩要等到三月底左右才公布），我们觉得高三的课程没有比STPM缺太多，我们参考过中国大陆，台湾，美国，印尼，日本，香港（去年开始633制，今年最后一年‘A’水平6322制），都是以12年教育为标准，即使加拿大十个省的大学都招读过12年教育(Great 12, 723/84/633)的中学生，尽管它们也有13年的Grade13文凭。

从1975年至2011年，超过16万考生成功拿到统考文凭，其中最少12万升入国内外大专院校，以最保守的估计，约有8万人获取大学学位，成功在社会立足，其余则考获专业文凭或文凭。这些广大的学子，应该是成绩特别优秀的学生呢？还是一般学生？请颜副部长给他们合理评价。

STPM对独中生的吸引力不大，走双轨制的独中（包括东西马），每年流失近千六人，他们考完SPM（即高二过后），直接进入大专或转读‘A’水平课程，很少转读STPM课程。这也好，让广大的国中与国民型中学华裔生，有机会读STPM，因为另一证书Matriculation（同列为国立大学入学资格）班级，很少让华裔学生可以指染。每年有三四十位统考毕业生，以私人考生资格考取STPM（包括高教部副部长何国忠博士），难道又是特例？（即颜炳寿指的成绩特别优秀的学生）。说句公道话，何博士更了解统考文凭实质，恐怕非颜副部长也。统考生不怕竞争，请不要动咋就利用公权力矮化统考文凭和独中华文教育，走过38年的统考文凭，政府一直没有承认它。华社知道如何面对现实。

第28届董总常委会 3点声明

(2012年8月26日)

2012年8月26日，董总在董教总教育中心召开第28届董总常委会第8次会议上，发表以下3项重要声明：

1 促请政府俯顺民意，落实关丹华文独立中学的设立。

董总再次促请政府俯顺民意，遵循和落实“520申办关丹华文独中和平请愿大会”的决议，尽速纠正及公布批文，以确保关丹华文独立中学以华语华文为主要教学媒介，学校行政用语为华语华文，董事部必须拥有办学自主权，政府不能强行规定学生必须报考政府考试。

2 促请教育部立即发出董事注册证，给予以叶新田为董事长以及邹寿汉为署理董事长的增江北区华小董事部成员。

董总促请教育部指示吉隆坡联邦直辖区教育局，立即发出董事注册证给予以叶新田为董事长以及邹寿汉为署理董事长的吉隆坡增江北区华小董事部成员，因为他们早已于去年4月5日申请注册，而且教育部副部长魏家祥于去年7月28日接见董总新任常务委员时，曾当众朗读教育部法律顾

问意见书，表明增江北区华小原任董事部的成立合乎程序，并无违规。过后，魏家祥于去年10月9日说他已重申6次，只要把董事注册申请表提呈教育局盖章签收后，即自动生效。董总强烈要求教育部和教育局立即撤销错误发给另一撮人士的董事注册证，确保华小董事部遭篡夺职权的事件不会发生。

3 鉴于魏家祥言而无信，有失道德操守，应引咎辞职。

教育部副部长魏家祥于2011年3月24日在国会下议院表示，根据《1961年教育法令》第151条文阐明，华文独中的数目需维持现况，即只能达60所。事实上该法令的条文只有到第140条文，根本没有所谓的第151条文。这显示魏家祥在国会误导国会议员，诚如在“325华教救亡抗议大会”谎称被打，然后改口说没有被打，诬赖记者杜撰新闻，企图推卸责任给媒体。结合上述例子，显示魏家祥副部长言而无信，不断地耍弄人民，令人质疑其道德操守。魏家祥的有关言行已经损害了政府形象和国会尊严，因此魏家祥应引咎辞职。

森董联会及森华堂联合文告

(2012年9月10日)

(芙蓉10日讯)森董联会、森华堂及林连玉基金森州联委会吁请华社关注增江北区华小董事部被篡夺事件，如果此先例一开，全国华小董事部将没有保障，最终将对华教带来冲击及变质的危机。

该三机构也吁请增江北区华小约百名家长在要求原任董事会滚出去的同时，亦深思熟虑认清事件的本质，并平静理智地看待事件，尤其是董事部主权的保障。

该三机构也吁请我国教育部副部长拿督魏家祥能尽速解决上述事件，以免上述事件进一步恶化及冲击华小董事部的主权，同时也避免令人怀疑魏副部长，与此篡夺事件有直接关系。

该三机构在文告中指出，董事会乃华小的保姆，数十年来有董事会方有华小。从1982年的3M制和1987年不谙华语教师出任华小高职闹得沸沸扬扬事件，都有赖华小董事会的据理力争，方保住华小的特质。多年来其他如华小获准搬

迁，建立分校等也都有赖董事会的带领，积极争取和推动。所以华小与董事会有着唇齿相依的关系，而保住华小只有先保住董事会，才能保住董事会拥有校产及其管理权的基本权利。

文告强调，增江北区的华小原任董事会，如绝大部分的华小董事会一样，是许多新旧家长、校友以及热心华教的社会人士，经多年历久的表现和考验，才通过学校赞助人大会按照既定程序选出董事成员而向教育局注册申请，然而增江北区华小一小撮家长却没有厘清事情的真相，应去谴责另一小撮别有居心篡夺董事会的成员，企图通过非法手段，篡夺该华校董事地位，制造混乱以阻扰董总捍卫华教的行动，而不应采取是非颠倒，盲目的抗议行动。

文告也强调，解铃尚须系铃人，最终解决方法，乃教育部应尽快改善华小董事会的管理规章，阐明华小董事会在学校的主权和管理权，以减少华小三机构和校方长期以来的不必要矛盾，所引发的各种纷争。

教育信息化的趋势与挑战

——评介《2012年地平线报告基础教育版》

人类社会进入21世纪，信息技术渗透经济发展和社会生活的方方面面，人们的生产方式、生活方式和学习方式正在发生深刻的变化，全民教育、优质教育、个性化学习和终身学习已成为信息时代教育发展的重要特征。“信息技术对教育发展具有革命性影响”，信息技术凭借超强优势，与教育全面深度融合，推动教育理念变革，在缩小教育数码鸿沟、实现优质教育资源共享、促进教育公平、提高教育教学质量和建设学习型社会等方面起着重要作用。

2001年，经济合作与发展组织（OECD）基于现代信息技术在教育领域应用引发的一系列变革，提出了“学会变革”（Learning to change）概念。这是继上世纪末国际教育社会提出“学会求知”“学会做事”“学会共处”“学会生存”之后，又一重要教育理念。

教育信息化是当代教育科研重要课题。自2005年以来，为预测未来五年信息新技术在教育领域的应用趋势，美国新媒体联盟（NMC: New Media Consortium）、学校网络联合会和国际教育技术联合会，每年组织教育技术领域的大学研究机构与专家学者共同研制、发布年度《地平线报告》（Horizon Report）。这项研究报告是以新兴信息技术进入教育主流性应用的

● 老师正在利用网络平台对学生进行个性化辅导。



● 小学生使用平板电脑学习。



图片来源：转载自《中国教育报》

■ 林国安

潜能作为主要评估标准，而非揭示当前的主流应用技术，而这些新兴技术犹如从地平线上升起，故取名“地平线”。

月前，2012年度《地平线报告》正式发布，报告分为高等教育版和基础教育版。本文拟对《2012年地平线报告基础教育版》作一简要评介，期冀对我国教育工作同行推动教育信息化工作有所启迪。

《2012年地平线报告基础教育版》由来自22个国家的46位专家从全球50项新兴技术中遴选出最具主导性价值的6项进行介绍，并按其影响力从近期（12个月以内）、中期（2至3年）和远期（4至5年）三个阶段，分别预测其在基础教育阶段的教学、学习和创造性研究方面的应用趋势及其影响作用。

基础教育需要关注的六项新兴技术

近期发展：根据《2012年地平线

报告基础教育版》预示，“移动学习设备”（Mobile Devices）和“平板电脑”（Tablet Computing）是未来12个月内对于基础教育教学模式与学习方式影响至巨的两项新兴技术。

移动学习设备（主要指智能手机）和平板电脑以其体积小、便携化、容量大、速度快、即时性的优势，整合交际、娱乐、学习和工作等功能于一体，将改变被学校禁用的待遇，成为重要的学习工具。移动设备应用程序（apps）的开发与应用，可协助学生解决复杂的学习疑难，存储、分享学习心得，与老师和同学交流学习经验；平板电脑为学习者提供优于台式电脑和手提电脑的便捷支持，有利于开展一对一和其它个性化教学活动。

中期发展：在未来2至3年内，“基于游戏的学习”（Game-Based Learning）和“个人学习环境”（Personal Learning Environments）将在基础教育领域内被广泛采用。

所谓“基于游戏的学习”泛指利用具有教育意义的游戏软件开展学习，寓教于乐，学习者可以在娱乐中学习知识，提高能力。基于游戏的学习的最大价值在于提供一种“体验式”学习环境，以发展学生的合作、交流、解决问题的能力，并激发深度学习。目前，基于游戏的学习模式在很大程度上还是由一些教师自发进行实验，或是一些机构与学校合作设计并实施游戏教学。高质量教育类游戏的开发和游戏平台的普及化，将为基于游戏的学习进入基础教育教学课程，提供充分条件。

至于“个性化学习环境”主要指学习者个人可以用来进行学习的各种工具和资源的总和，包括视频、应用程序、游戏、社交媒体工具等，它们具有便携、联网、个性化等方面的特点，能让学生根据各自的学习进度和习惯自主选择应用，改善对学习策略的理解与使用。个性化学习环境

具有巨大的发展潜能，它将导致集中管理的、基于服务的技术模式向分散式、可移动的模式发展，以生成更适应学生学习需求的教育方式。

远期发展：在未来4至5年期间，“增强现实”（Augmented Reality）和“自然用户界面”（Natural User Interfaces）这两种新兴技术将对基础教育教学产生影响。

所谓“增强现实”，是通过影像处理技术，将虚拟3D和现实影像融合，是真实的环境与虚拟世界实时叠加，形成同一画面或空间，让学习者与工具之间进行互动。而由这种互动生成了“自然用户界面”，可以回应指令发出人的触摸、身体动作、声音，甚至面部表情所做出的指令信号，使人从学习活动中获得更为直观的、深刻的认知。

基础教育信息化发展的主要趋势

教育信息化是技术进步和社会发展对教育的必然要求，社会生活和教育领域的发展趋势是教育信息化的主要动力。在未来五年内推动基础教育信息化发展的主要趋势如下：

首先是教育范式的急剧转变。传统的面授教学，将兼容在线学习、混合式学习、协作学习等新颖学习方式，使富于挑战性的自主学习成为课堂教学的新亮点。学生将越来越多地在互联网上投入更多时间，并借助各种资源和社交网络学习分享新的信息。“学用结合”和“发现式学习”增添他们学习的愉悦感。

其次，新兴信息技术的应用，基础教育正规学习面临与网络学习、家庭学习、基于游戏的学习等非正式学习方式的互补融合，将拓宽教育教学的深度与广度。因为，互联网提供的大量学习资源，帮助学生在课外自学、建构新的

概念，而将课堂作为交流讨论、合作学习、探究问题和开展实验的场所。

其三，教师将致力于借助智能手机和平板电脑等工具建设电子学习资源包、发送教学资源 and 开展教学活动，以及帮助学生将所学课程与生活实际相联系，便于学生随时随地进行学习、与教师保持密切联系，从而改变了传统的教学模式。

其四，人们期望按照自己的意愿在任何时间、任何地点从事学习、工作和研究。无处不在的学习，将渗透到人们日常生活的各个方面。这是现代社会发展使然，学习者总希望轻松、快速及时获取需要的信息，而通过技术和网络平台，有助于实现高效“实时”学习。

其五，新技术的应用将优化人们的工作和取得成功的方式，熟练掌握科技应用的人在获取知识、应用知识、发展能力方面占据优势，也更容易取得成功。这一趋势将深刻影响职业进化、多元就业和人才流动性。

基础教育信息化面临的挑战

新兴信息技术在教育领域的应用，虽然对教育教学发展具有革命性影响，却也面对不少挑战和有待克服的问题。

首先，学习者可以凭借网络获得丰富的信息资源和建立广泛的交际联系，然而，学习者面对海量信息化世界，寻求、筛选和判断信息价值的能力至关重要。因此，指导学生认识信息化世界，为学生进入这个世界打好基础，是学校工作的重中之重。

其次，新颖学习工具一旦使用开来，学生的生活必然离不开网络，时刻与同学、朋友和家庭处于连接状态，过多的信息或许分散了学生的注意力，甚而沉浸在“媒体饮食”，成了工具的奴隶。因此，培养学生健康信息素养，是当代教育目标之一。

其三，新技术应用改变了传统教学模式，迫使人们重新审视作为教育者的角色，重新界定教育者与受教育者的关系。但教师的信息化教育思维和数码媒体技能培养在教师教育中还是比较薄弱，需要开展在职培训加以弥补。

其四，数码鸿沟是教育差距的关键因素，新技术应用须要创造条件实现优质教育资源共享，促进教育公平。学校除因势利导有条件的学生使用移动学习设备和平板电脑进行学习，也要提供相关学习设备予无力购置的家庭。

其五，学校现行组织形式和运作机制是制约新技术应用的重大挑战。信息技术为学生提供了自学的机会和途径，很多与学习和教育教学相关的活动是发生于教室围墙之外；非正式学习方式正逐步使学生摆脱传统的教育教学环境，而这些目前还未完全为学校教育所认可。

其六，信息技术应为每一位学生提供满足其个性需求的教育，为学生学习提供更多个性化的选择，并鼓励教师进行差异化教学；新技术也应该提供某种情境和界面，让使用者将信息数据与现实事物相结合，以获得更为深刻的认知。然而，现有技术和产品开发还不能为个性化学习和兼容真实生活体验的学习提供充分的支持。但其对于教育教学可能产生的影响还是值得期待的。

综观《2012年地平线报告基础教育版》所剖析基础教育信息化发展趋势及其面临的挑战，对于我们教育工作者了解国际社会教育信息化发展前沿，更新教育观念，规划学校信息化设施配备，加大力度培训教师信息化教育思维和数码媒体技能，主动应用新技术优化教学工作等方面，无疑具有重大的决策参考价值和现实意义。

全国贩商同业总会教育主任 许炳正

一片丹心 倾注华教

■ 编辑部整理

华文教育经历无数的风雨波折，起落浮沉，能够走到今天，靠的是整个华社的力量在支撑发展。华教工作虽然艰辛，但对于参与华教工作已长达33年的许炳正而言，却是极富意义的。这么多年来坚持，只因他有一颗爱护华教的心。



来自柔佛新山的许炳正，是名渔业供应商，目前身兼柔佛新山小商公会总务，同时也出任全国贩商同业总会教育主任，是当地推动华教工作的重要人物之一。出任教育主任8年来，他尽心尽力为全国广大贩商同业提升教育课题的认识和支持华教。

草根出身的他，虽是一介平民，却不遗余力的推动华文教育事业在马来西亚的发展，担负起民族教育的重大使命，为华教工作献力，也对华教活动慷慨捐献，是位出钱又出力的华教工作者。

为了替柔佛笨珍培群独中筹募建校基金，在7月6日举行的“薪传培群”华教之夜万人宴上，担任筹委会总协调的他，大力的号召与呼吁当地民众参与支持此项活动，为华教筹款。他的办学热情，乃出自于华族对自身文化的热爱。

在今年3月25日举行的325华教救亡运动，他号召了72个属会的逾10万名会员，于24日凌晨6点从柔佛出发前来董总参加“325华教救亡运动华小师资严重短缺抗议大会”。同时，他也呼吁全国华团或行业公会参与此项抗争活动，以作为董总的后盾。

对于关丹申办华文独中一事上，一向关心和支持华文独中发展的他，也针对此课题，在报章上公开支持董总坚持政府公布复办关丹独中的批文，以及独中董事会拥有绝对自主权的立场。

此外，7月29日在柔佛昔加末举行的729申办华仁中学昔加末分校的和平集会上，新山区有超过200名华团代表组团并租借5辆巴士出席729申办昔加末独中和平集会。此次和平集会，他也给予热烈的响应、积极的参与和加以协助。

近日由董总号召，于9月26日上午11时到国会大厦进行的“926华教救亡与抗议行动”，他同样大力支持和参与其中，并担任华教救亡与发展行动委员会的委员之一。

对华文教育的感情与热爱，促使他积极地在为华教工作，尽管在这条崎岖的道路上面对重重的压力和阻挠，但他仍努力的为推广华文教育、传承中华文化的目标而奋斗，让民族教育得以源远流长，发展得更好。



● 许炳正（左二）出席由马来西亚派报同业总会、马来西亚猪肉商总会、马来西亚广告制作商联合会和马来西亚贩商总会在山召开的记者会，联合发表声明声援支持董总坚持要政府公布复办关丹独中的批文及独中董事会拥有绝对自主权的立场。

筹300万发展基金

新纪元学院 11月 办义演

■ 新纪元学院

“2012年新纪元学院十大义演”将于11月4日，在吉隆坡陆佑路中国华小隆重举行，为新纪元新校舍筹办300万建设与发展基金，届时“阿炳”和风采姐妹将热情客串助演。



这场由马来西亚Carlsberg集团赞助主办，《南洋商报》及《中国报》联办，于晚上7时展开，为董教总教育中心在校园附近加影中环商业大楼购置的4栋400万令吉大楼筹款，以助新纪元学院朝向升格为大学学院目标迈进及开拓更多课程。

董教总教育中心董事主席叶新田指出，新纪元学院为民办学府，竭诚为莘莘学子提供优质华文高等教育学习环境，创校14年以来，由当年“集装箱”发展至今日完善教学设备，辛勤为华教付出。

他于9月5日出席“2012年新纪元学院十大义演”新闻发布会时，这么说。

出席者包括马来西亚留台联合总会会长李子松、新纪元学院院长莫宗顺、理事李云桢、马来西亚与区域研究所所长文平强博士、《南洋商报》业务发展部经理沈小珍及《中国报》业务发展部经理陈文松等人。

叶新田说，学院目前积极申办为大学学院，期望未来教学和研究并重的综合型大学，目前已规划成立四大学院，即人文与社会科学院、媒体与艺术学院、商学院及理学院；也依市场需求设置专业，目前探讨水产养殖和农科专业开放。

“现有占地8.5亩校地已不能满足未来发展，所以预计在2013年初启用新大楼；并希望透过义演，以厚实社会支援力量助新纪元把学校办得更好。”

也是工委会主席的莫顺宗指出，该校将以出资最多者，列为大会开幕人，以此鼓励更多人捐献。他说，其他数额达标捐献者，大名将作为校舍或课室命名，并附赠纪念品及餐券。

● 李子松（坐者左起）、李云桢、莫顺宗、叶新田、沈小珍、黄俊翔和陈文松等人，促民众热烈参与新纪元学院十大义演。

“同时，为十大义演造势，本院在9月12日于院内办十大新声代校园歌唱竞赛初赛，并于9月22日，与绿水坊联办中秋晚会暨决赛，带动气氛。”

此外，文平强透露，目前正着手处理和析十大义演的背后意义，如捐款背后文化精神等，以在中文学报发表。

邀十大艺人造势

马来西亚Carlsberg集团企业活动策划执行官

● 黄俊翔

近期内与新纪元学院敲定档期，邀请十大艺人到该院造势，并邀艺人充当“十大新声代”评审。同时，表现佳的学生，将获得现金奖励。

邀请2特别嘉宾

《南洋商报》业务发展部经理

● 沈小珍

十大义演已有26年历史，除为华小和独中筹款外，也为非营利机构筹募，今次是首次与新纪元学院联办。义演除原班艺人外，还特多邀请两个特别嘉宾，即林德荣“阿炳”和风采姐妹，呈现更精彩表演。

提供青年发挥平台

《中国报》业务发展部经理

● 陈文松

十大义演不再单是培育本地娱乐圈，最近所办的“十大新声代”，更让青少年有很好发挥，让他们上台分享荣耀，给予肯定，可说涉及多个层次。

第三届韩江学院中文周 何国忠主持开幕

■ 韩江学院

由韩江学院中文系主办的第三届中文周于6月22日举行，特别邀请高教部副部长拿督何国忠博士主持开幕。

谢诗坚：韩院准备2014年升格传媒大学学院

韩院名誉院长拿督谢诗坚博士于开幕典礼致词时说，韩院放眼在2014年朝向传媒大学学院之路迈进！他在去年宣布韩江准备在3年内升格大学学院后，就开始着手准备，以期在2014年达到高教部升格大学学院的条件。届时，若何国忠副部长仍在担任部长，希望他可以协助韩院达成此愿望。

他说，如今南院成功升格为大学学院，让韩院开始面对压力。无论如何，只要韩院按部就班，也不落后人后，有朝一日，终能实现大学学院之美梦！

何国忠：大马华人对三院殷切期待

开幕人何国忠副部长在致词时表示，大马华人对国内的三所民办学院，即韩江、新纪元和南方学院，都抱着殷切的期待，这也是为什么他每次都会应邀赴约，希望与韩院交流和聆听院方的看法。

对他而言，华人开办的大专院校一定要支持，南院升格大学学院给韩院带来压力，也给他带来压力，最重要的是大家要努力耕耘。

黄赐兴赞赏大马与中国互认大学学位

韩江三校董事长拿督黄赐兴在致词时说：“身为民办高等学府，韩院中文系背负着传扬中华文化的重大责



- 高教部副部长拿督何国忠博士（中）为韩院中文系第3届中文周主持开幕击鼓。由韩江三校董事部执行顾问丹斯里陈国平局绅、董事长拿督黄赐兴、董事总务拿督谢诗坚博士、董事财政拿督徐雄豪、拿督黄智绪、拿督黄永顺、陈显裕律师、韩院正副院长王云霞博士及马国辉博士等陪同。

任。韩院中文系一路走来，历经坎坷，但是渐渐看到成果。在韩院中文系毕业以后，继续念学士、硕士甚至博士者大有其人；能够在各领域有良好发展的不下其数。除了看到学生成人成才，韩院中文系连同华人文化馆在本地华社的影响力和知名度开始有所拓展。”

“中文周是中文系的常年活动之一，目的是推广中华文化，提高公众和学生对中文的兴趣。今年配合端午节又称“诗人节”的到来，还举办了一系列相关活动，特别是北马中学生诗歌朗诵比赛，共有来自北马14所中学的32个组合参与，反应热烈。主办单位也特别邀请马华著名作家何乃健等担任评审。愿热爱中华文化的种籽也能够因此传播到北马各中学。”

过后，在何国忠副部长的击鼓后，正式掀开了韩院中文周的序幕。在开幕礼上，友谊书斋也赠送图书予韩江学院中文图书馆、韩江中学及韩江小学图书馆。

北马中学生诗歌朗诵比赛

和丰兴中 太平华联 夺冠亚军



- “北马中学生诗歌朗诵比赛”得奖者与颁奖人韩院名誉院长拿督谢诗坚博士，韩院正副院长王云霞博士及马国辉博士，以及评审何乃健合摄。

配合韩院中文周的举行，韩院中文系也主办“北马中学生诗歌朗诵比赛”，来自吡叻州的和丰兴中中学和太平华联国中分别夺得冠亚军奖，而季军奖则落在槟华女中手上。

3名优秀奖得主分别是霹雳深斋中学、菩提国中及檳城钟灵独中。

韩院中文系今年首次主办北马中学生诗歌朗诵比赛，获得热烈反应，总共有14间学校派出32支队伍参赛，包括檳华女中、曼绒南华独中、柑仔园修道院中学、吡叻太平华联中学、浮罗山背圣心中学、韩江中学、吡叻太平爱德华七世国中、吡叻深斋中学、和丰兴中中学、怡保培南独中、菩提中学、协和中学、钟灵独中及吉打吉华独中等。

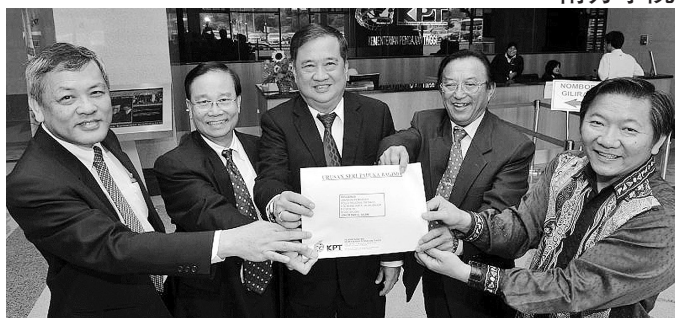
南院 正式获准升格大学学院

■ 南方学院

继今年1月2日接领高教部部长拿督斯里卡立诺汀亲临南院颁发的升格大学学院邀请函后，南院马不停蹄进行申请升格为大学学院的筹备工作。终于在6月19日接获高教部的批准，可正式升格为大学学院。这项消息让南院全体上下及马来西亚华社雀跃不已！大马华社引颈长盼多年的第一所民办非营利大学学院即将成立！

南院创办自1990年，乃全国华社首创民办非营利高等学府，创办过程艰辛，幸获全国华社支持，方能不断发展至今日的成就。南院能够成功升格，在大马华教发展中成为一个重要的转折点，促使我国华教体系由小学至中学，进而迈入大学，连成完整的一环，意义深远。如今，南院成功升格大学学院，圆了华社百年崇高心愿，让华社深感欣慰。

南院董事会在南院成功获批升格为大学学院后，正式成立筹募南方大学学院教育基金，首期目标为2000万令吉，计划透过这笔资金提升南院的硬体设施及师资。南院计划在2013年推出11项学士课程，同时拟订2至3年后，开办硕士班；预计在2016及2017年，开办博



- (左起)南院副院长侯亨能博士、董事会副财政张瑞发博士、署理董事长拿督陈联顺、理事长黄循积及院长祝家华博士一行人，于6月19日前往高教部接领升格大学学院批准信。

士课程，培育更多优秀人才，造福社会。

南院预计在八月尾或九月初迎接首相拿督斯里纳吉亲临南院，届时有望由首相手中接获大学学院注册执照。南院将广邀社会人士出席盛会，见证历史性一刻。

南院开放日、实习课程签约仪式及“南方绿”书坊开幕仪式

南院在8月4日及5日举办开放日，为第三学期的招生造势。这是南院正式获得高教部批准升格大学学院后首次举办的开放日，同时，与过往的开放日不同，此次的开放日以嘉年华的形式进行，务必让所有到访者感受到南院全体师生的活力，体验校园生活及文化，同时了解南院的办学方针。开放日节目多姿多彩，包括升学资讯、商展、讲座、学生作品成果展及美食，让大家可以获得最新的升学资讯及娱乐。此外，当天也进行了实习课程签约仪式及“南方绿”书坊开幕仪式。

南院多年来与不少公司合作，安排南院生前往有关公司实习，为此在此次的开放日特别举办一场实习课程签约仪式，目的是与这些公司建立长久的合作关系，让更多南院生可到这些公司学习。这些合作的公司包括星洲日报、TiongNam运输公司、Redwood等著名企业。

此次开放日的另一重点就是“南方绿”书坊的开幕。“南方绿”书坊的成立是为了让南院学生在南院升格为大学学院后，能以优惠的价格购买正版的课本，同时也能将不需要的二手课本转售他们的学弟学妹们，为家长们节省开销。书坊除了售卖课本，也售卖南院的纪念品、文具及南方学院出版社所出版的书籍。南院也计划在接下来开设“南方绿”咖啡厅，让学生可以在校内以优惠的价格享有如高级咖啡厅的体验。南院的目标是将“南方绿”打造成南院的一个品牌，让更多外界人士透过“南方绿”认识南院。

这一次的开放日成功举办并圆满落幕，同时成效显著吸引不少家长及学生前来了解课程。对南院课程有兴趣者，欢迎致电招生专线07-5543466询问，或浏览南院网站www.sc.edu.my；面子书www.facebook.com/SC.Marketing了解更多详情。



- 南院董事与院长祝家华博士(左三)及资深副院长王润华博士(左一)为“南方绿”书坊进行开幕剪彩仪式。右起：董事会财政彭桂隆先生、署理董事长拿督陈联顺、董事长拿督张文强、副董事长黄明羽先生及董事陈洛臣先生。



- 南院与十一家公司签署合作协议书，让更多南院生可到有关公司实习。

课程局与古晋地区独中教师交流

董教总全国华文独中工委属下课程局学科委员和学科人员一行14人，在统一课程委员会主任丘琼润博士的率领下，于2012年9月9日上午9时至12时，在砂拉越古晋中华第一中学与古晋地区5所华文独中老师进行交流。

■ 课程局李岳通整理



● 学科交流在进行中。

交流的目的地是实地了解教师对教材的使用情况及意见；促进各独中有关学科教师的经验交流；以及物色各学科人才，以加强教材的编写、修订及回馈工作。

交流会在统一课程委员会主任丘琼润博士简介课程局编写教材的业务后，进行学科分科交流。交流的学科包括有华文、马来文、英文、地理、历史、美术、物理、化学、生物、数学、商业学、经济学、簿记和会计学。

出席交流的独中教师和课程局学科人员共85人，包括有古晋一中35位教师；古晋三中10位教师；古晋四中11位教师；西连民众5位教师；石角民立10位教师，以及课程局委员和学科人员14位。

赞助《华教导报》印刷费

个人姓名：(中) _____
(英) _____

团体/商号：(中) _____
(英) _____

通讯地址： _____

电话： _____

传真： _____

捐献数额： _____

支票/汇票号码： _____

日期： _____

备注：支票/汇票抬头请注明“董总”或UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA, 寄至LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

若更改地址，请填写寄回

个人姓名：(中) _____
(英) _____

通讯地址： _____

电话： _____ 传真： _____

至诚感谢

《华教导报》赞助人芳名

(恕不称呼)

2012年9月10日至2012年10月19日

RM30	RM100
杨华顺	林锦錠
梁淇耀	
	RM200
	隆雪循人学校 校友会
RM50	RM300
李俊鸿	陈和祥
周联华	
林廷义	

霹靂怡保3独中与砂拉越11所独中齐推展

“成功教育”教与学电子平台使用培训

■ 行政办公室廖燕玲与林思维整理

七位来自中国上海市的优秀教师周秀茹、王守新、陆卫帼、陈玉彬、汤燕青、严琦及吴雪梅，应董总的邀请，于2012年6月28前来大马为砂拉越州9所独中及霹靂怡保3所独中，推行为期20天的“成功教育”教与学电子平台使用培训计划。

霹靂怡保市培训情况

霹靂怡保市实行以上培训计划的3所独中分别为育才独中、培南中学和深斋中学，培训的对象以这三所独中的初中物理、生物、华文、化学及数学教师为主。

培训的内容主要包括马来西亚华文独立中学《华文初一下册》、《初中生物下册》、《初中物理下册》教与学电子平台的教案、课件和教材使用培训；教案设计及备课培训；修订及制作电子平台技术培训，由周秀茹、陆卫帼、陈玉彬及汤燕青四位讲师主讲及提供培训。

以上培训采用两种形式进行，即集中培训和个别独中教师培训。



● 周秀茹老师（前排坐者右三）与育才独中学生合照留念。



- 四位讲师到育才独中讲授“成功教育教与学电子平台使用培训”，并与参与的独中教师合影。前排右四起为汤燕青、陆卫帼、陈玉彬、周秀茹及育才独中校长谭福海。

集中培训的地点落在育才独中，为期两天。集中培训的形式是理论和实际讲授、案例分析及经验分享的方式进行。周秀茹、陆卫帼、陈玉彬及汤燕青讲师以谦卑及诚挚的教学爱心、生动的语言及丰富的教学法，大大提高了课堂上学习的积极性，让老师们获益良多。

两天的集中培训后，即展开个别独中教师培训，四位讲师在每所独中逗留三天，此培训形式为课堂教学示范、听课及校内交流会。完成了三天个别独中的教师培训后，达到了让人欣喜的效果。有一些缺乏经验的年轻教师从培训中得益最多，经培训后，他们有信心提升教学质量，而且更有自信的使用电子平台及成功教育的教学法。

在进行培训的过程中，周秀茹老师也特别与三所学校的班主任分享了德育课，各校校长也参与其中。周老师在德育课里分享了刘京海校长如何把上海闸北八中从普通的薄

弱的公办学校，发展到十多个国家（美国、英国、日本、奥地利、新加坡等）和地区的教育工作者前来闽北八中访问。在2009年上海一项有关中学生在“国际学生评估项目”（PISA）测评中获得世界第一，美国的白宫特别教育顾问还亲自率团拜访闽北八中及刘校长。



● 陈玉彬老师到深斋独中进行课堂教学示范。

霹靂州怡保地区的三所华文独中引入成功教育模式已踏入第三年。董总殷切希望推行成功教育的独中在进入新世纪，在继承传统经验的基础上，把“知识、能力、人格”的和谐发展作为育人的目标。



● 陈玉彬老师介绍初中华文下册电子平台。

有感而发

培训课程喜见收获

霹靂育才独中华文科主任胡丽珍在参与了此次的“成功教育”教与学电子平台使用培训后，与大家分享以下心得：

上海闽北八中高级教师周秀茹及上海语文组科研讲师陈玉彬，于七月份前来本校进行“成功教育”华文初一下册教与学电子平台使用培训。此次培训内容分两个部分，一是课文教学，一是作文教学。

在成功教育华文科课件中，课文教学包含：（一）教学目标、（二）教学重难点、（三）教学时间、（四）教学步骤。其中教学步骤又分成目标一：导入新课；目标二：基础积累；目标三：整体把握；目标四：精读研究；目标五：拓展延伸。

陈玉彬讲师在课文教学中提到，上课形式要富于变化。成功教育要“讲练”结合，把学生当作学习主体，老师是引领学生，所以一定要经过演练，才知道学生是否掌握技能。在讲解课文时，把文中带出主题的句子放在导入课文中。此外，进行文言文教学时，须让学生诵读。一读：字音读准，掌握断句、词语解释；二读：整体把握意思；三读：在整体感情上列出一些句子，如宾语前置的句子、肯定句，点出文章主旨，道理要出来。强制学生掌握文中重要的句子或考题

会出的句子，实词也如是。这样一来，功到自然成。《现代汉语词典》《古汉语常用字典》是学生必备工具书，对学生的语文学习有莫大助益。

语文的学习、背诵是需要的。陈玉彬讲师认为要强制13岁至14岁的学生广读背诵。同时教导学生进行“五写”——仿写、扩写、缩写、写读后感、续写。从中提升学生对语文的认知与运用。

在作文教学方面，周秀茹老师将写作分成细节描写、片段写作、随笔与作文、假日写作等。她建议细节描写可透过游戏互动引导学生如何使简单平淡的事或场景在我们的笔下细腻生动起来，从而教导学生能记叙生活中的人、事、物。至于片段写作则是循序渐进，即字——词——句——段——篇。字词方面，要求书写正确、工整；通晓意思（本义、引申义或比喻义），恰如其分地运用。在句子方面，要求用词准确、语意通畅、没有语病、不接受网络语言。选词组段、扩写成段及场景观察是片段写作课堂训练的三种模式。另外，周老师也补充道，作文教学得边讲边练，不练就等于是空谈。陈玉彬讲师认为作文教学的三大问题是：一、缺乏作文教学序列；二、缺乏教学必备的内容；三、缺乏必要的教学过程，因写作教学要过程化。

在三天的示范教学中，陈玉彬讲师与周秀茹老师将所讲述的方法一一实践在课堂教学中，效果斐然。无论是学生调动抑或是时间掌控，皆令人惊叹不已。感谢两位老师无私的指导，让本校老师学以致用，在教学上更加愉快。

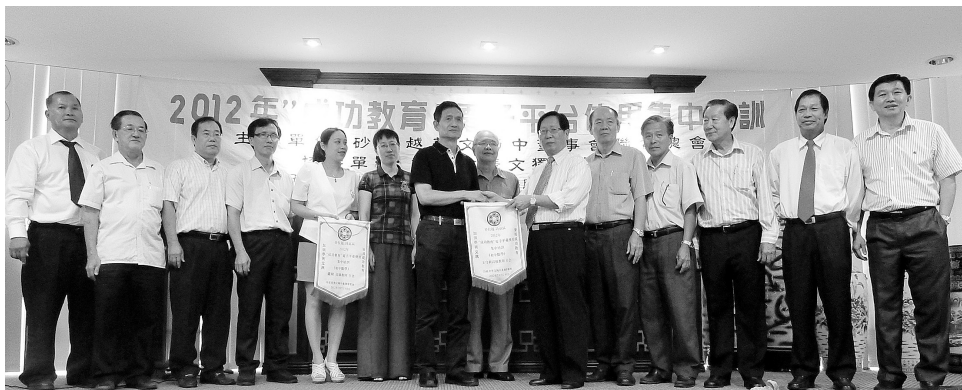
砂拉越区培训情况

为使“成功教育”教改模式的办学思想、实践经验及其进展能成功在砂拉越区独中落实，董总与砂拉越华文独中董联会于6月28日至7月17日联办“2012年成功教育教与学电子平台使用培训”，分别在古晋区和诗巫区进行，以培训砂拉越州独中初中数学教师和化学教师使用“成功教育”教与学电子平台。

董总特邀请上海市闸北第八中学数学科高级教师王守新老师和严琦老师，以及上海市新中初级中学化学科高级教师吴雪梅老师，前来为砂拉越州11所独中（古晋中华第一中学、古晋中华第三中学、古晋中华第四中学、西连民众中学、石角民立中学、诗巫黄乃裳中学、诗巫公教中学、诗巫建兴中学、诗巫光民中学、诗巫公民中学、民都鲁开智中学）初中数学和化学教师进行培训。



- 吴雪梅老师在古晋中华第一中学实验室，向集中培训的化学老师示范操作化学实验。



- 砂拉越华文独中董联会会长天孟公刘利民赠送锦旗予王守新老师（左七）、严琦老师（左五）和吴雪梅老师（左六）。



- 吴雪梅老师参访古晋中华第三中学，并进入课堂听课。



- 严琦老师在诗巫黄乃裳中学初二班级作初中数学的教学示范。

此項培訓以兩種方式進行：

(1) 集中培訓 (教案和課件的使用)，講師：王守新老師 (數學組)、吳雪梅老師 (化學組)

2 位講師針對《初中數學》初一至初三上下冊和《初中化學》上下冊“成功教育”模式教與學電子平台 (教案和課件) 的設計理念、框架、內容與應用，尤其是如何結合使用課本、教案和課件，進行了兩天的集中培訓。化學組除了講解，也進行了動手實驗的操作和指導。



● 詩巫公民中學校董們熱烈歡迎講師和董總人員到來。

及指導備課、聽課、評課、教學反思和教研的建設與活動。

此外，在進行集中培訓的同時，特安排嚴琦老師為獨中校長、行政老師主講有關德育教學的課題。

希望透過此次培訓，各獨中的初中數學和化學教師能夠掌握教與學電子平台，提升學生的自信心和學習的積極性。相信砂州獨中在引進“成功教育”的理念和進行一系列課堂教學改革中，將進一步提高教學績效。與此同時，學校的管理效能、教師專業發展和教學質量都能獲得提高。

(2) 個別獨中教師培訓活動 (教學指導)

3 位講師到古晉區 3 所獨中 (古晉中華第一中學、古晉中華第三中學、古晉中華第四中學)、詩巫區 5 所獨中 (詩巫黃乃裳中學、詩巫公教中學、詩巫建興中學、詩巫光民中學、詩巫公民中學) 和民都魯開智中學作教學示範和教學視察。

講師於教學視察後，即與示範教師進行交流，指導教師改進課堂教學、設計和使用電子平台 (教案和課件)，處理教學重點、難點和教學過程；以



● 王守新老師引導學生做練習題。



● 王守新老師到詩巫公民中學初一班級作教學示範，並與表現特出的學生合影。



● 首相署部长纳兹里（右三）代表首相拿督斯里纳吉接领董总提呈的备忘录。



● 以主席叶新田（中）和署理主席邹寿汉（左五）为首的代表团，准备进入国会大厦。

提呈 进入国会 8大诉求备忘录



● 董总代表团提呈备忘录后，召开新闻发布会。



● 叶主席（右三）移交备忘录予民联议员蔡添强（左二）、傅芝雅（左三）及林吉祥（左四）。



● 叶主席与国会反对党领袖拿督斯里安华（左）在国会握手问好。