

# 華教導報

Chinese Education Bulletin

宣传本会立场 • 报道华教信息 • 探索教育新知

2013年第1期(非卖品)

87

## 2013年(癸巳年)春节团拜暨新春庙会 首相纳吉应邀出席共贺新岁

2013年(癸巳年)春节团拜暨新春庙会  
ajlis Rumah Terbuka Tahun Baru Cina 2013

欢迎首相拿督斯里纳吉贤伉俪

Selamat Datang



- 首相纳吉(右六)与嘉宾们一同捞生,共贺新岁。左起为锺廷森、王景荣、王超群、柴玺、叶新田、蔡细历、许子根、罗由中、廖中莱、方天兴。

农历正月初八,一个暖洋洋的上午,加影董教总教育中心一片热闹、张灯结彩、花团锦簇、一派喜庆景象,“2013年(癸巳年)春节团拜暨新春庙会”在这里隆重举行。

今年春节团拜由董总主办,联办单位为教总、独立大学有限公司、雪兰莪乌鲁冷岳华团联合会、董教总教育中心(非营利)有限公司、各州华校董联会以及董教总新纪元学院。团拜会吸引了逾4000人出席,共庆蛇年新春。

这场盛大的新春集会迎来了尊贵的纳吉首相。这是董总成立58年以来,首位国家领导人应邀出席董总举办的活动,意义深长。

新春团拜会冠盖云集,来自全国各地的华团、各民族文教团体、各政党、外国使节、新闻

媒体、各地团体的代表,以及华教同道和各民族人士,共聚一堂,“恭喜”声不绝于耳;久未见面的华教同道,相见时喜上眉梢,大家互致新春问候和良好的祝愿,气氛和谐。

出席盛会的嘉宾包括:首相署部长丹斯里许子根、卫生部长拿督斯里廖中莱、教育部副部长拿督魏家祥、农业及农基工业部副部长拿督蔡智勇、马华总会长拿督斯里蔡细历、马华副总会长拿督林祥才、中国驻马大使拿督柴玺、新加坡驻马最高专员王景荣、驻马来西亚台北经济文化办事处代表罗由中、华总会长丹斯里方天兴、马来西亚中华总商会永久名誉会长丹斯里锺廷森、妇女、家庭及社会发展部顾问拿督王赛芝、全国印裔权益行动组织主席拿督塔斯林、华教元老陆庭谕、林连玉基金主席拿督杜乾煥、留台联总顾问丹斯里吴德芳及绿色盛会主席黄德等。

### 新春庙会： 体现民俗艺术之美



● 剪纸艺术



● 中华拓印



● 捏面艺术家制作捏面人



● 木偶剧



● 阿沙族集体舞蹈



● 猜灯谜活动



● 陶艺制作



叶主席与首相难得聚首，开怀畅谈。

醒狮迎宾，纳吉首相为舞狮“接青”。



大会以醒狮表演迎接首相的莅临，并在一片锣鼓喧天的气氛下拉开团拜序幕。

身着红色唐装的首相，心情愉悦地与众华团领袖握手问好，亲自为舞狮“接青”，随即上台向出席者作揖拜年，接着与众嘉宾齐捞生，并联手董总主席叶新田、教总主席王超群、独大有限公司主席胡万铎挥春“普天同庆”四字。

纳吉首相虽没有宣布任何与华教有关的好消息，但纳吉是有史以来第一位参与董总活动的首相。主席叶新田认为这是具有特殊意义的事情，并珍惜首相出席的善意，它反映了首相与我国华教团体的互动，相信它有助于加强政府与民间教育团体之间，特别是华教界的互动与沟通。



美食佳肴招待宾客，民众大快朵颐。

首相纳吉逗留了约45分钟后便离场。首相离开后不久，民主行动党国会领袖林吉祥率领蕉赖区国会议员陈国伟、雪州高级行政议员郭素沁、雪州行政议员刘天球及欧阳捍华等抵达团拜现场。林吉祥的到来赢得群众如雷般的掌声，把气氛推向另一高潮。

继林吉祥之后，国会反对党领袖拿督斯里安华也到场，再次引起轰动，许多出席者高声欢呼、喝彩，蜂拥向前一睹其风采。

大会除了准备适合各族享用的佳肴外，也呈现了各种民俗艺术及文娱表演，其中包括扯铃、华乐演奏、街舞、中华舞蹈、财神爷派红包及歌手演唱等，此外，当天的庙会活动项目，包括儿童乐园、时光隧道、灯谜活动、阿沙族集体舞蹈、陶艺、姓氏展览、客家饭菜、茶艺、剪纸艺术、叮叮糖、捏面人、木偶剧、龙须糖以及各民族手工文化艺术品等。

现场欢腾热闹的气氛不曾间断，一直延续到下午3点活动圆满结束。

■ 编辑部整理



## 一连串热热闹闹的节目表演



**董**总首席执行官与副首席执行官就职仪式，于2013年1月5日在加影董教总教育中心举行。原任副首席执行官的王瑞国升任为首席执行官，而原新纪元学院行政部主任孔婉莹出任董总副首席执行官。

出席就职仪式的有董总主席叶新田博士、署理主席邹寿汉、秘书长傅振荃、财政林国才、常务委员庄俊隆、邱锦成、新纪元学院院长莫顺宗博士、人力资源局兼财务局局长潘棠莲、会务与资讯局局长林纪松、课程局局长李岳通、出版局局长曾庆方、秘书室执行主任沈天奇、学务与师资局师资组执行主任李丽珍及董总行政部同事。



• 首席执行官王瑞国与副首席执行官孔婉莹，于就职仪式上相互握手道贺。

## 首席执行官与副首席执行官就职仪式 加强组织与管理 落实任务与使命

■ 编辑部整理

首席执行官王瑞国博士在就职仪式中，致词感谢董总领导层的信任和委以重任，深感今后在推动和发展华教工作上肩负的重任和使命。今年的几项主要任务，包括加强与各州董联会和社会团体的联系，多到各地走动，以进行宣导及组织工作。

他说，尽管董总在领导华教工作上面对风雨，它在广大社会人士的支持下，坚强地捍卫华教的利益。他也表示，为推进我国华文独中教育改革与发展，董总在2009年引进中国上海市闸北第八中学的“成功教育”办学理念 and 模式，已取得良好进展，全国60所华文独中已有20所积极参与，未来将会有更多独中参与。

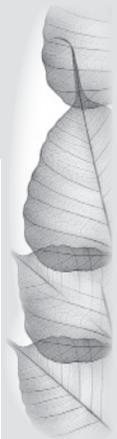
副首席执行官孔婉莹致词时表示，自2003年

进入新纪元学院后，至今已迈入第十个年头，感谢莫顺宗院长的提拔与教导，让她有更多发挥的机会。希望把过去在新院的管理经验，带过来和董总同事分享；往后，她将履行好职责，加强行政部的运作，把过去不完善之处再努力改善，带领同事重新出发，同心协力，建设好董总。她希望在2013年与常委共同推动董总的发展，共同为民族教育与华教的发展而努力。

董总主席叶新田博士在会上讲解了首席执行官与副首席执行官的主要任务与职责后，也透露了今年初行政部已改变了过去的运作方式，在行政运作上进行了调整和加强，以便不断完善和提升工作质量，达到对外加强团结组织工作，对内行政部进行统一协调分工，以贯彻董总领导层的工作方向和任务。



• 叶新田主席（前排左五）与董总常委和行政部同事于正副首长就职仪式后合照留念。前排左起为孔婉莹、王瑞国、傅振荃、莫顺宗、邹寿汉、林国才、庄俊隆及邱锦成。



## 严厉指责华总会长方天兴言论损坏华文教育

2013年3月15日

**针**对华总会长丹斯里方天兴于3月13日向报界发表的谈话内容，董总认为有关言论已经危害到华文教育的生存与发展，他重蹈了上世纪60年代使华文中学改制的老路。董总严厉指责危害华文教育的行为。

### 1. 方天兴的立场一再反复。

在去年关丹中华中学批文还没有被揭露之前，丹斯里方天兴一再保证关中批文没有问题，要华社信任他。当批文正式被公开之后，证明关丹中华中学是一所不折不扣的私立马来文中学，他就提出说要进行修改批文。但是，关丹中华中学批文修改问题至今仍然石沉大海。然而，3月13日，丹斯里方天兴表示，关丹中华中学的建设会依据批文内容进行。董总认为方天兴的态度一再反复，对民族教育事业表现出以不认真、不尊重和不负责任的处事态度。

### 2. 断绝了其他地方今后申办华文独中的可能性。

据方天兴说，副首相兼教育部长表示所谓“关中模式”成为将来其它州属申办增建独中的模式。“关中模式”是以国语为主要教学媒介语，其行政语文是国语，其课程是国民中学课程，参加政府的PMR、SPM、STPM文凭考试，而华文科只是其中一个科目。这和华文独中以华语华文为主要教学媒介，行政语文是华文，完全是两回事。因此所谓“关中模式”将断绝了日后其他地方申办华文独中的途径。根据副首相兼教育部长慕尤丁2011年10月24

日在国会说过，在（1996年）有关法令下，是没有任何条文可以使用来建立一所与原有华文独立中学特色一样的新独中或分校。他同时指出，在1996年教育法令下的151条文下，60所华文独中将维持操作及维持现状。

副教育部长魏家祥在2012年9月22日曾经说过，关丹中华中学不能借用政府国民中学课程的名义，自行编制另一套课程，这是犯法的。方天兴和其他一些华团领导人曾经在2012年10月28日宣称，“关丹模式”仅适用于关中，不应成为国内其他地方申办独中的先例，它只是一个个案。方天兴所说关丹中华中学办校的“任重道远”，在客观上表露出他已经自觉或不自觉地配合当局实行单元主义教育政策办事了。

### 3. “关中模式”是上世纪50、60年代华文中学改制的翻版。

对于上世纪华文中学改制事件，广大华社民众至今仍有切肤之痛。当时两所华文中学率先接受改制，使其它大部分华文中学犹如骨牌般先后改制，只剩下16所华文中学在艰难困苦中坚持生存。在华社的坚持下，才有了今天60所独中和78所国中并存的局面，然而他们仍然面对当前生存的困境。“关中模式”将会给现存的华文独中面对再次被迫改制的危机。

### 4. 董总呼吁全国热爱华文教育人士严厉谴责宣扬和推动“关中模式”的言行，坚决与之划清界线。

## 董总对于争取政府全面承认独中统考文凭暨批准增建4所华文独中分校的立场和看法

2013年3月20日

**今**年2月17日，首相纳吉应邀出席董总所主办的2013（癸巳年）春节团拜会。首相在当天邀约董总领导人在佳节后共商解决华教当前问题。

基于农历新年前多次谈商的基础，董总领导人与有关当局就政府全面承认独中统考文凭和批准增建4所华文独中等迫切事项，继续进行了交流和协商。董总谨此阐明下述问题的立场和看法。

### 1. 关于政府全面承认华文独中统考文凭

1.1 方案（1）。政府全面承认华文独中统考文凭。或者，

1.2 方案（2）

1.2.1 在全面承认统考文凭的基础上，设定一个为期三年的过渡期。于过渡时期内，凡申请就读国立大专院校，以及任职公共服务机构（JPA）的华文独中毕业生，除了持有华文独中统考文凭之外，须兼具SPM马来西亚文科优等之资格。

1.2.2 在三年过渡时期内，为使统考的马来西亚文科达致所需的认证，董总将邀请政府考试局或国家语文出版

局派员鉴定统考本身的马来西亚文科的水准。在完成认证及接纳统考文凭本身的马来西亚文科后，董总将会邀请政府考试局或国家语文出版局的一名官员协助统考马来西亚文科的出题。

董总认为，从实际情况来看，方案（2）较能从根本上解决全面承认统考文凭后所面对的一些技术问题。

### 2. 关于批准设立4所华文独中分校问题

政府批准在以下四个地区，以分校模式（Sekolah Cawangan），或者宽柔中学古来模式（Bangunan Tambahan），兴建4所华文独中：

- 一、新山设立另一所宽柔分校；
- 二、峇株巴辖华仁中学昔加末分校；
- 三、巴生滨华中学八打灵再也分校，以及
- 四、尊孔独立中学蒲种分校。

### 3. 关于全面检讨《2013—2025年教育发展大蓝图》问题

3.1 董总要求政府全面检讨《2013—2025年教育发展大蓝图》。

### 4. 鉴于当前国民需求，政府务须在解散当届国会之前，落实上述方案。

### 春节前夕拜访潘斯里李梁琬清与胡万铎

2013年2月7日，董总代表和霹雳董联会主席陈锦亮、财政许宗祺、育才独中副董事长陈汉水、总务黄亚珠，董总首席执行官王瑞国等人，分别拜访董总前任主席、现任独立大学非营利有限公司主席胡万铎和董教总教育中心顾问潘斯里李梁琬清，向他们祝贺新年。

董总代表分别与胡万铎和梁琬清就华教课题进行讨论交流。王瑞国汇报了当前华教所面对的问题，包括争取承认独中统考文凭等课题。席间董总主席叶新田博士和署理主席邹寿汉也通过电话向胡万铎和梁琬清贺年致意，并感谢他们多年来，为华教建设所做出的卓越贡

献，期望他们继续支持华教的发展，同时邀请他们出席2月17日（年初八），在加影董总举办的新春团拜和新年庙会。

左起王瑞国、许宗祺、陈锦亮、胡万铎、陈汉水、黄亚珠。



左起陈汉水、许宗祺、黄亚珠、梁琬清、陈锦亮、王瑞国。

■ 编辑部整理



董总代表与陆庭谕老师（左三）在其居所合照留念。右一起为孔婉莹、林国才、林纪松。

### 拜访陆庭谕老师 送上新年祝福

趁着新春佳节的到来，董总一行数人于2月4日下午，来到华教元老陆庭谕老师位于蕉赖三条半石的住家，拜访了陆老师。

当天下午，董总财政林国才、副首席执行官孔婉莹、会务与资讯局局长林纪松、会务与资讯局执行员黄宝玉，带着新年礼品登门造访陆庭谕老师，感谢他多年来为大马华教所作出的努力与贡献。对于本会的浓情厚谊，陆老师满怀感激。

陆老师目前在森美兰红楼四馆担任顾问一职，继续为华教贡献一份力量。

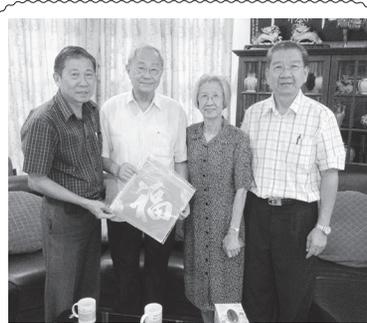
拜访期间，双方对当前华教所面对的课题进行了交流。陆老师也与大家分享了他在七十年代参与争取举办统考的经历。众人在融洽和谐的气氛下结束交流，大家祝愿陆老师幸福安康、春节快乐！

### 拜访郭全强贺新年献祝福

2013年2月6日，董总财政林国才、首席执行官王瑞国和考试局局长邝其芳抵达柔佛居銮董总顾问郭全强住家，向他及家人贺年。

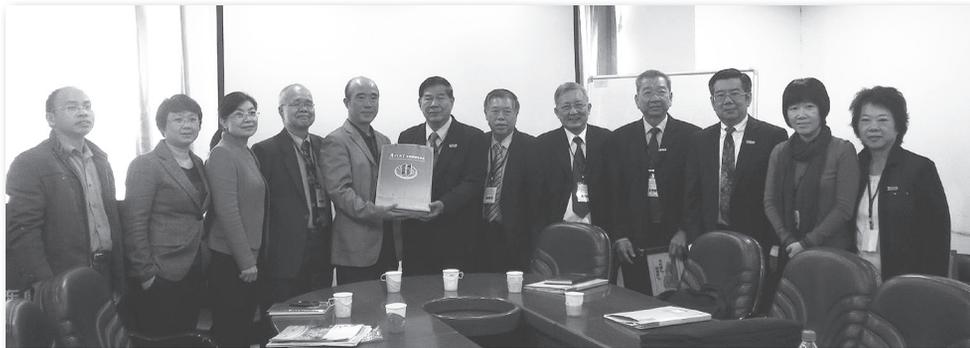
林国才表示，他们是代表董总全体同仁，尤其是董总主席叶新田博士以及署理主席邹寿汉向郭全强贺年，同时对他为董总以及新纪元学院的建设与发展所做出的卓越贡献，致以崇高的敬意。

席间，林国才建议郭全强记录下他参与过的华教工作，特别是领导董总期间的经历，因为这是董总的宝贵资产。郭全强没有拒绝上述的建议。王瑞国和邝其芳汇报了董总的发展情况，以及推广上海“成功教育”办学模式



左起林国才、郭全强、郭太太、王瑞国。

和理念的意义，同时邀请郭全强及家人出席2月17日（年初八）举行的2013年（癸巳年）春节团拜暨新春庙会，与来自全国各地的华教界和社会各界人士，共度新春佳节。



● 董总与南洋研究院成员合照。左起：王付兵、施雪琴、林梅、黎海洲、庄国土、叶新田、邹寿汉、丘琼润、王瑞国、饶仁毅、孔婉莹、郑月云。

# 寻求华教发展资源 董总中国教育访问团收获丰

■ 编辑部整理

董总教育访问团于2012年12月25日至28日拜访中国暨南大学、广东省侨务办公室、中国华侨大学、厦门大学南洋研究院及海外教育学院。此次拜访主要目的为加强联系，学习先进教育理念，以及寻求资源，发展马来西亚华文教育。

访问团一行共有8人，包括团长董总主席叶新田博士、董总署理主席邹寿汉、教育主任丘琼润博士、考试委员会主任黎海洲博士、教师教育委员会副主任饶仁毅律师、董总副首席执行官王瑞国博士、新纪元学院行政部主任孔婉莹及董总资料与档案局高级执行员林玉娟。

访问团访问厦门大学南洋研究院及海外教育学院，主要借此加强双方在师资培训方面的合作，夏令营和冬令营的师生交流，以及讨论进一步落实董总与南洋研究院有关资料的交换、研究和出版事宜的协议。访问期间，主席叶新田博士也受邀出席由厦门大学南洋研究院及马来西亚研究所主办的“专家论坛”，主讲“董总2012年推展的5场群众运动背景及其影响”，出席者主要是该校的教授以及博士生和硕士生。叶主席的汇报获得好评。

在为期4天的访问期间，访问团与中国有关单位探讨了双方在下列课题进行合作的可能性。

(1) 马来西亚华文独立中学在职教师假期赴华培训，以提升学科教师的专业知识与技能，推动马来西亚华文独中学科教育的发



● 董总访问团成员与广东省侨务办公室代表合照。前排左起：饶仁毅、黎海洲、邹寿汉、广东省人民政府侨务办公室副主任郑建民、叶新田、广东省人民政府侨务办公室文化教育处副处长黄林炎、王瑞国。

展；促进马、中两地教育同行的相互了解，让华文独中教师深层认识中国高等学府，以及观摩学习高中学科教学技能和方法，丰富教育教学知识。

(2) 参加2013年中国寻根之旅夏令营/冬令营，以深化马来西亚华文独立中学教师和学生对中国文化的认识，激发独立中学教师和学生对中国文化的热情；并加强华文独中教师/学生对中国传统民俗和现代中国的建设与发展，提供两国教师和学生交流的平台。

(3) 与大学单位的资料交流和研究合作，双方资料开放与交换，进一步研究与出版相关信息与资料。

本次访问团在中国之行获得中国各单位的热情款待和协助，并取得了良好的效果和丰富的收获。

## 中国广东海洋大学代表团莅访董总

# 冀大学提供 **奖 学 金** 助招生

■ 编辑部整理

以何真教授为首的中国广东海洋大学6人代表团，于2012年12月17日抵访董总，受到了董总主席叶新田博士、董教总独中工委教育主任丘琼润博士、董教总独中工委学生事务委员会主任姚迪刚、董总副首席执行官王瑞国以及新纪元学院行政部主任孔婉莹热诚接待。



● 叶新田（左五）赠送纪念品予何真教授；左一起为孔婉莹、王瑞国、姚迪刚、丘琼润、郑立生、张学松、毕修颖、蔡郁及关彪。

代表团此行的目的是希望建立更深层次的友好合作关系，特别是在教师交流培训、招收留学生、合作办学等领域。代表团团员包括：国际交流合作处处长郑立生教授、文学院院长张学松教授、航海学院院长毕修颖教授、宣传部部长蔡郁及网络教育中心主任关彪。

叶新田主席致欢迎词时表示，中国广东海洋大学具有77年的历史，是一所以海洋和水产学科为特色，理、工、农、文、经、管、法、教、艺等学科协调发展，以应用学科为主体的多科性大学。21世纪是亚洲的世纪，也是海洋的世纪。面向南海的中国广东海洋大学，培养了各种开发海洋资源的人才，占着非常重要的战略地位。希望日后双方进行更多的交流，以获得中国广东海洋大学的可贵指导，学习各种先进的经验与科技，并期望能和中国广东海洋大学建立起切实的联系，把我们的一些同学和老师推荐到广东海洋大学去学习，同时进一步建立我国民办华文高等学府和广东海洋大学的联系。

中国海洋大学校长何真教授致词时指出，此行到访董总，从中了解到马来西亚华人办母语教育的艰辛，深受感动；钦佩董总维护华教做出的不懈努力，并期许在华文教育方面，双方能加强合作。何教授也在会上介绍了中国广东海洋大学。他说，海洋大学是一所综合大学，是广东省政府重点支持与发展的大学，开设的学系包括航海、文学、艺术、经济、政治及体育等等；拥有良好的教学科研条件，基本设施完善。

叶主席与代表团成员交流时说，海洋大学在渔业、海产及农业等方面具有特色，希望我国学子修读传统的科系如经商、理工及科技以外，接触不同的科系。

同时，董总也借此次交流，要求海洋大学提供奖学金，以吸引更多人到该大学深造。此外，叶主席也在会上邀请海洋大学参与来年的中国高等教育展，以提供多方面的深造资讯。

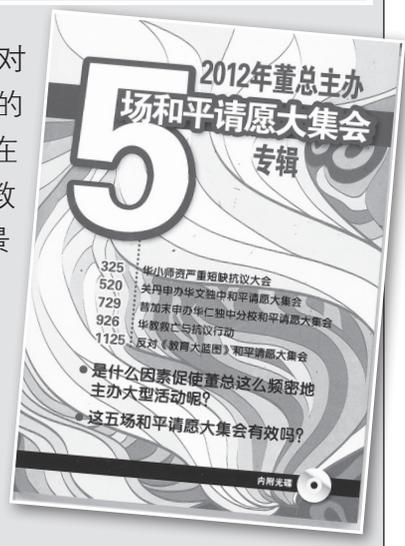
## 新书推介 2012年董总主办五场和平请愿大集会专辑

2012年，董总主办与主催了五场和平请愿大集会，即“3·25华小师资严重短缺抗议大会”、“5·20关丹申办华文独中和平请愿大集会”、“7·29昔加末申办华仁中学分校和平请愿大集会”、“9·26华教救亡与抗议行动之国会呈函抗议行动”以及“11·25反对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》和平请愿大集会”，振奋各界，引起广泛回响。兹出版这本《2012年董总主办五场和平请愿大集会专辑》（内附视频光碟），以志其盛。

董总主席叶新田博士提笔为这本专辑写了

序言，解答社会上对上述大集会所提出的询问，阐明了董总在2012年推展以上华教救亡群众运动的背景及其影响。

有意订购此新书者，请联络：  
03-87362337  
分线：276。





● 前排左起：张裕民、姚迪刚、莫顺宗、叶新田、何忠平、杨云升、王琳；后排左起：王瑞国、丘琼润、李坚城、林肇宏、王冬梅、林宝及孔婉莹。

■ 编辑部整理

## 中国海南大学代表团莅访 加强东南亚高校间教育交流

2013年1月10日上午10时，中国海南大学教育交流代表团一行6人莅访董总及董教总新纪元学院，双方就马来西亚学生赴海南大学深造、提供奖学金等事宜进行探讨和交流。代表团由海南大学副校长何忠平率领，其团员包括：国际文化交流学院院长杨云生、旅游学院院长王琳、经济与管理学院副院长林肇宏、教务处综合培养科科长王冬梅及外事侨务处副科长林宝。

董总主席叶新田博士、董教总新纪元学院院长莫顺宗博士、董教总独中工委教育主任丘琼润博士、董教总独中工委学生事务委员会主任姚迪刚、董总首席执行官王瑞国博士、副首席执行官孔婉莹共同接待，并对代表团的来访表示热烈欢迎。马来西亚海南会馆联合会前总会长张裕民及马来西亚海南会馆联合会文教主任李坚城也应邀出席交流会。

叶新田主席致欢迎词时说，近年董总和中国各大学的交流频密，象征马中文化教育交流欣欣向荣。海南大学代表团此行是为做好该校中国政府奖学金留学生招生宣传工作，加强与东南亚地区高校之间的教育交流。代表团与本会交流了有关提供中国政府奖学金给本地华文独中生和新纪元学院学生，以便到海南大学深造，这是对我国华文教育的极大支持与鼓励。

他说，政府在去年已宣布全面承认800多所

中国大学学位，这有利我们争取政府全面承认统考文凭。叶主席也透露，海南大学获得中央政府及省政府提供的奖学金，将鼓励更多的大马学生继续深造。独中生可以直接以统考文凭申请，而且豁免参加汉语水平考试。

海南大学副校长何忠平在会上简要介绍了海南大学的基本概况。海南大学是于2007年8月由华南热带农业大学和原海南大学合并组建而成的省属综合性重点大学，也是海南省人民政府与教育部、财政部共建的高校，以及国家“211工程”重点建设高校。

海南大学国际文化交流学院院长杨云生在会上表示，本科生每年大约可获奖学金人民币5万5千元，硕士生奖学金介于人民币8至10万元，博士生奖学金则为最高人民币16万元。本科生的奖学金数额足以应付每年的学费、住宿费和生活费，因此，欢迎大马学生申请。

董教总新纪元学院院长莫顺宗致词时指出，新纪元学院和海南大学于2000年缔结姐妹校关系，双方互动良好，新纪元学院已有3位同学赴海南大学深造，未来升格大学后可实行交换学生计划，具有广阔的合作空间。此外，双方也初步探讨一些课程的合作及如何协助学生申请奖学金事项。最后，双方合影留念，结束了此次深入而愉快的拜访交流。

## 商业学“专案导向学习”教学

■ 尊孔独中黄伟钦

尊孔独中商科组通过“专案导向学习”（project based learning）方式，集合了提供真实情景并通过感官学习的户外教学（outdoor learning），让学生主动发现问题、沟通协调、提出解决方案（solution），以及运用多元智能（multiple intelligence）评量学生的学习过程与成果。

“专案导向学习”是一种探究式学习方式，在本校的实施过程是以“学生为主，老师为辅”。经过特别设计的导引问题（driving question），让学习者在寻求不同的解决方案过程中，学到特定的知识内容和解决问题的技能。2012年的导引问题分别为：

### 导引问题 1：创业、商业环境研究

如何与竞争对手Chatime平分秋色？请研究可行性高且具创意的创业模式。

（研究的企业可自行决定，不一定是Chatime）

### 导引问题 2：经营管理研究

马来西亚零售业的经营形态和管理之研究——以AEON（Jaya Jusco）为例。（研究的企业可自行决定，不一定是Jaya Jusco）

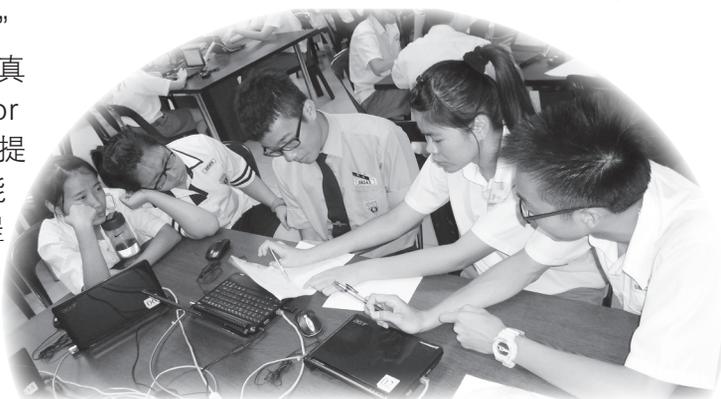
### 导引问题 3：商业价值提升之研究

如何提升本校后花园的商业价值及其未来发展的建议。

为了加强专案任务实施过程中的全方位协调和合作，本校从2011年开始运用社交网络“面子书”（Facebook）作为学习者与引导者的即时沟通平台。此平台不但激发参与者的兴趣，同时在这漫长的21个星期的专案探讨过程中，面子书的讨论室也成为大家互相交流的空间。最后通过电子学习（E-Learning）的概念，运用本校e-Class网络平台验收学习者的作品和成果。

2012年参与“专案导向学习”的总人数共81人分为16个任务小组，由高二文商（1）和高二文商（2）两班的学生组成。学生在这21个星期里将围绕着以上的“导引问题”，找出个别的解决方案或对某自选的企业进行深入研究。

完成自由分组和自由选择“导引问题”后，



### ● 学生在室内分组探讨专案计划。

各组就需要完成三件事情：第一、寻找“专案导向学习”的指导老师（mentor/supervisor），第二、为自己的任务小组取名，第三、筹备2012年4月20日出外考察活动，以及初步讨论当天的活动进行方式。

本校2008年开始了“吉隆坡飞禽公园”（KL Bird Park）为题进行“专案导向学习”教学，至今已有五年。2012年原本计划出外考察2天，但基于行政工作和校内活动频密，而改为1天。2012年的考察地点主要为：（1）霹靂州 Pasir Panjang Segari海龟保育区；（2）巴尖红树林及品仙祠旅游景点；（3）采访红土坎“金天茶室”及（4）瓜雪Kampung Raja观察萤火虫。由于到达瓜雪时正逢下雨，基于安全考量，各组只允许在岸边观望以及在小礼堂进行拍摄工作。对于各组不能下河乘坐木船的失望之情，是我可以理解和感到抱歉的。

2012年4月20日出外考察行程中，各组都经历了多个难忘和第一次的体验。他们第一次看到比学校孔子像还要高的品仙祠圣贤像，高约48尺；第一次近距离接触国家一级野生海洋保护动物海龟；以及第一次采访“金天茶室”老板黄先生的经验。多年后，当这一群参与过专案考察的学生再次看到海龟和高大的圣像时，一定会想起当初孕育他们的母校，这也间接达致情感目标的培养。

从2012年4月2日开始启动专案学习到8月30日的成果发表会，各组每星期都须约见其专案导师，以汇报进度。导师的角色不仅是引导者，同时提供参与者咨询，并指示解决问题的方向。

如何保持学生的兴趣及行动力？如果没有一个驱动专案任务的方法，很多专案探究都会草草结案。本校选择的驱动方式，除了每一组有一位导师提供鼓励和协助之外，最重要的就是我们的商科组在每一星期的簿记课中拨出两节课，让高二文商（1）和高二文商（2）的学生到8楼的电脑室进行“PBL讨论课”。导师在讨论课中，指导各组商业研究报告或小论文的书写方式，同时也提供7-Eleven和McDonald的研究范本。此外，指导各组如何通过Monkey Survey网站进行问卷调查，并且运用Rage Maker进行漫画制作，以及介绍Sketch Up软件，供做店面设计的组别参考。在讨论课中，各组也运用资讯科技在网上搜索相关资料。讨论课导师，一般上会提供权威性的参考读本或资料，例如美国哈佛大学出版社出版的哈佛商业评论（Harvard Business Review）。

在评量方面，我们采用哈佛大学加纳（Gardner）教授的多元智慧理论（theory of multiple intelligence）为依据。无论从活动设计、最后作品（culminating products）到成果发表（outcome presentation），参与者都尽可能发挥各自不同的智能。这从我们设计的实地考察单（field trip guide sheet）及评量表参考标准（outcome evaluation rubrics），就可明了。

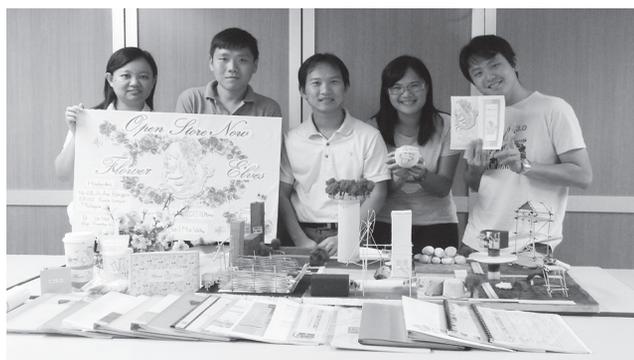
在完成专案任务的基本要求和进阶要求后，各组将被邀请出席校方举办的年度成果发表会（outcome presentation）。在成果发表会前，本校商科老师先对各组呈交的最后成果进行第一轮评审，并从众多组别中挑选出参与“年度成果发表会”的组别。这次的评审会议共花了5个小时，是历年来最久的一次。内部评审会与成果发表会的评审项目包括：

### （1）PPT简报 / 汇报（power point for oral presentation）

各组主要阐明如何解决他们所选择的导引问题、基本分析及提出建议。此外，口头呈现、语调的掌握和眼神接触，也是评审要点。

### （2）最后作品（culminating products）

各专案小组根据多元智慧理论，了解各自的长短处，然后选择能够发挥他们长处的实物呈现。最后的实物作品可多元化、富创意，无任何限制。此外，可呈交一项或多项作品如：广告短片、商业模型、产品设计、音乐创作、海报、电台广告剧本、唯美摄影，甚至是一道料理，还有其他未能一一尽说的实物作品。



● 商科老师评审学生的报告与作品。

### （3）专案研究报告书（research report/proposal）

运用Monkey Survey做问卷调查，整理数据，分析问卷结果到完成图表。整份报告，从前言的研究目的和理论探讨到最后部分的提出结论与建议，都非常耗时，但同时也让各组在中学阶段就培养完成一份严谨“小论文”的能力。

“成果发表会”于2012年8月30日在学校讲堂举行，大会所颁发的奖项包括：商业研究报告特优奖、最佳PPT奖、最佳作品奖及PBL团队精神奖。成果发表会当天的评审团为：（1）尊孔独中电脑科主任陆志明，专长于电脑科技与简报制作；（2）尊孔独中美术副科主任尤长云，专长于美术与产品设计；（3）董总商业学学科编辑郑惠蓉，专长于商业学课程编制。

本校在实施“专案导向学习”教学面对一定的难题。第一、此方式是属于比较开放、自主性强，讲求探究并寻找资料以解决问题为导向的学习方式。因此，参与者需要有一定的素质、行动力和学习意愿。此外，学生需要在探究的课题中寻找解决问题的途径，故学生的个人意愿和自学力，在搜索和统整资料时起着关键的作用。第二、学校本身的活动项目繁多，因此行政单位在支援专案学习项目方面，显得有心无力。但在情理上，也非常感谢各单位和工作伙伴在情感上的鼓励和支持。

总的来说，“专案导向学习”能让学生在黑板以外的地方，结合已有的知识和个人体验，寻找解决问题的方案。同时培养学生搜索第一手资料，以及分析和统整数据的能力。在学生积极参与下，此学习方式有助于提升学生各方面的能力，例如：沟通、摄影技术、书写报告，以及呈现技巧及科技素养，再到时间管理和人际关系管理等。在团队合作中，如何处理人际关系是非常重要的。在未来教育中，我们要培养的是具有和他人共事和合作的能力、自学和继续学习的能力、以及具备一定修养人格的学生。这些都是新一代的公民所需拥有和追求的素质。

■ 学务与师资局学生事务组刘浩坚整理

# 2012年华文独中体育科教师台湾研习班 用心学习 满载而归

2012年12月2日至20日，由台湾侨务委员会主办，国立台湾师范大学承办，马来西亚华校董事联合会总会协办及国立台湾师范大学进修推广学院执行，2012年马来西亚华文独中体育科教师台湾研习班于国立台湾师范大学圆满进行。



● 体育教师研习班学员大合照。

研习班目的是让独中在职体育教师学习、考察、观摩台湾中学体育教师的教学经验和技巧，藉此提升体育教师的专业素养及教学水准，培养出质量优秀的体育教师。所有的参与者皆对这次的研习班赞赏不已，认为这次学习到不少教学方面的知识，对以后体育教学有极大的帮助。

参加研习班的教师除了自行负责旅费和行政费用等之外，侨务委员会赞助一切在台湾上课期间的费用，包括住宿、膳食、交通、参观游览等。其中就安排了两天一夜的文教参访，地点包括台北市立第一女子高级中学，国立台湾体育运动大学及日月潭。

此次赴台研习学员共有38位，来自西马28所独中和东马5所独中的在职体育教师。其中男教师33位，女教师7位及董总同事2位随行，团员年龄介于23岁至74岁。团长由资历丰富的体育教师陈国华老师担任，他也是独中工委会体育委员会主任。尽管陈国华老师年事已高，但仍然身强体健，任劳任怨，为独中体育教育做贡献。

至于这次的课程安排除了一般课程之外，还有专业课程部份，皆兼顾理论与实务为课程设计宗旨，藉由教学经验交流及实践考察，以让马来西亚体育教师通过不同的教学方式体验台湾体育教学特色。

体育教师研习班课程安排如下：

种类	课程属性	课程名称	时数
一般课程	综合活动 5小时	研习说明与环境介绍	2
		始业式	1
		结业式暨综合座谈	2
	数位学习 2小时	全球华文网	2
	业务简报 2小时	中华民国高级中等学校体育总会	2
合计			9
专业课程	学科基础 20小时	体育学导论	4
		体适能与运动处方	4
		运动技术分析	4
		体育行政与管理	4
		运动社会心理学	4
	教学实务 6小时	体育课程设计	3
		体育教材教法	3
	体育运动 12小时	体操	4
		舞蹈	4
		田径	4
	文化运动 8小时	武术	4
		民俗体育	4
	球类运动 20小时	篮球	4
		排球	4
		羽球	4
棒球		4	
足球		4	
合计			66
种类	课程属性	课程名称	时数
观摩参访	教学观摩 6小时	台北市景高级中学	4
		中华民国木球协会	2
	文化参访 24小时	国立故宫博物馆	4
		九份黄金博物馆	4
		两天一夜文教参访： 1. 台北市立第一女子高级中学 2. 国立台湾体育运动大学 3. 日月潭	16
合计			30
总计			105

教学课程时数分别：（一）一般课程为9小时；  
（二）专业课程为66小时；  
（三）观摩参访为30小时。



## 董总2012年推展成功教育新成果 全马20所独中热烈响应参与

■ 考试局研发组胡依珊整理

长期以来，董总为提升马来西亚华文独中的教学效率和质量，不断收集和研国内和国外的各种教育改革模式。最后，董总决定引进上海闸北第八中学刘京海校长的“成功教育”教学模式，这是因为它不仅仅有很扎实的理论基础，更重要的是它拥有操作性很强的实践方案，可模仿、学习及采用。此教学模式主要以优秀教师的经验为依托、以信息技术为支撑的教与学电子平台，极大提升学生学习知识的效益，有效地增加学生体验式学习，提供更丰富的情景和资源，体现多元学习方式的整合和多元目标实现的可能性。最重要的是刘京海校长非常赞赏马来西亚华文独中坚持及顽强的办学精神，愿意给予大力支持，帮助马来西亚华文独中提升教学效益，巩固有效的学习成果。

董总于2009年与上海闸北第八中学签订了合作协议书，正式引进上海闸北第八中学的“成功教育”教学模式。2010年6月开始在霹雳怡保育才独中、深斋中学以及培南中学实验推展初中数学和初中化学的成功教育教与学电子平台。一年后观察到有关教师的教学水平有显著的提升，随着教学水平的提升，教师的教学信心更大幅的增强。因此，师生在课堂上的互动亦大有增加，这转变直接影响学生在课堂学习的效益。

“成功教育”在西马的推展引起了砂拉越州几所独中的关注与兴趣。砂州华文独中董联会会

长天猛公刘利民于2011年12月率领诗巫区独中的董事、校长与教师到上海实地考察“成功教育”的教学模式。在拜访多所“成功教育”实验学校后，对成功教育有了初步的了解与认识，并对引进“成功教育”教学模式抱持着积极的态度。

翌年（2012年），董总应砂州华文独中董联会的要求，于4月21日至26日安排了上海市闸北第八中学刘京海校长与上海市成功教育东沟实验学校陆玲娣校长到砂拉越为华文独中办学、校长和教师作专题讲座，主要介绍“成功教育”教学模式的办学思想、实践经验及进展。该专题讲座分别在诗巫区、古晋区和民都鲁开智中学进行，参与者来自砂州13所独中逾240位校长和老师，分别为诗巫区约102人、民都鲁区约40人、古晋区约95人。古晋区的其中4所独中还特别停课一天，以让全校老师参与讲座。

讲学期间，刘京海校长及陆玲娣校长参观了诗巫区的公教中学、黄乃裳中学、建兴中学、公民中学和光民中学以及古晋中华第一中学。参观的同时，他们进入课堂，听当地教师讲课并给予评语和指导。经实地考察后发现，砂拉越大部分的华文独中已具备推行“成功教育”所需的硬体设备（电脑和电视机），可即时采用“成功教育”的教与学电子平台。



来自古晋一中、三中、四中、西连民众中学、石角民立中学和美里廉律中学的校董、校长和教师参与古晋区“成功教育”专题讲座。



陈玉彬老师到深斋独中进行课堂教学示范。

之后，砂拉越有11所华文独中表达参与成功教育推展计划的意愿。董总行政部也将初中数学和初中化学的教案和课件传交给这些华文独中。

### 2012年“成功教育”教与学电子平台使用集中培训

董总与上海闸北八中于2009年签订协议后，刘京海校长即安排上海成功教育的优秀教师依据马来西亚华文独中的初中数学和初中化学课程编撰教案和电子课件。尔后则陆续展开初中华文、初中生物、初中物理的教案及电子课件编撰工作。至今，初中数学、初中化学、初中生物和初中物理已拥有完整的教案及电子

教与学电子平台技术。各科的培训讲师为德育课周秀茹老师（上海闸北八中教研室主任暨中学语文高级教师）、初中生物陆卫帼老师（上海闸北教师进修学院生物学科教研员暨中学生物高级教师）、初中华文陈玉彬老师（上海闸北教师进修学院初中语文学科教研员暨中学语文高级教师）及初中物理汤燕青老师（上海闸北和田中学骨干教师暨中学物理一级教师）。

砂拉越州古晋及诗巫区的集中培训与怡保区同期进行。砂州11所参与的学校是古晋中华第一中学、古晋中华第三中学、古晋中华第四中学、西连民众中学、石角民立中学、诗巫黄乃裳中学、诗巫公教中学、诗巫建兴中学、诗巫光民中学、诗巫公民中学、民都鲁开智中



● 刘京海校长、陆玲娣校长与董总代表抵达诗巫，受到诗巫独中董联会与独中董事的热烈欢迎。



●（后排右起）刘京海校长、董教总独中工委会务委员会副主任黎海洲博士和陆玲娣校长进入课堂听课，并对示范教学的教师提供意见。



● 周秀茹老师与怡保区独中老师分享作文课教学方法。

课件。初中华文则有了初一的教案和电子课件；初二和初三华文则在制作中。从2010年开始，刘校长每年皆安排相关科目的优秀教师来马，向参与推展成功教育的独中教师提供培训。2012年6月底，刘京海校长安排了7位上海的优秀教师，分别到霹雳怡保及砂拉越进行为期20天的教与学电子平台使用集中培训。其中，到霹雳怡保的4位优秀教师是周秀茹、陆卫帼、陈玉彬和汤燕青，另外3位到砂拉越的优秀教师则是王守新、严琦及吴雪梅。

霹雳州怡保区参与培训计划的三所华文独中是育才独中、培南中学和深斋中学，培训对象以三所独中的初中物理、生物、华文教师为主。培训的内容主要包括马来西亚华文独立中学《初一华文下册》、《初中生物下册》、《初中物理下册》教与学电子平台的教案、课件和教材使用，教案设计及备课，修订及制作

学。该区的培训科目为初中数学和初中化学。初中数学是由上海闸北八中的两位数学科高级教师王守新老师以及严琦老师指导，化学科则由上海市闸北新中初级中学化学科高级教师吴雪梅老师指导。除了教案与课件运用的实作培训外，上海老师亦给当地教师做教学示范和科学实验示范。

上述培训采用两种形式进行，即集中培训和个别独中教师培训。

为期两天的集中培训分别在育才独中、古晋一中及民都鲁开智中学分区同步进行，其形式以结合理论和实际案例分析及经验分享的方式进行。讲师们针对“成功教育”教与学电子平台（教案与课件）的设计理念、框架、内容与实际应用进行培训。如何将课本、教案、课



件结合使用，是培训项目的重点之一。

集中培训后，紧接着展开个别独中的教师培训，讲师分别到各校作教学示范、教学观察（听课）和交流。讲师们进入课堂示范教学，皆发挥了其学科专业，并谦卑、诚挚且富有爱心地引导学生思考。他们生动的语言及丰富多样的教学方式，为本地教师的教学提供了引导性的作用。这个为期三天的教师培训取得了令人欣喜的效果，其中教学资历较浅的年轻教师培训后表示受益不浅，有信心能掌握课堂教学及使用教与学电子平台。

上海讲师于教学视察后，与有关教师进行交流，并指导如何改进课堂教学，设计和电子平台（教案和课件）的使用以及教学重点、难点和教学过程的处理。对于如何备课、听课、评课、教学反

的规范性教学转化，之后再向更高层次的个性化教学转化。成功教育教案和课件的使用为独中教师提供一个稳健发展的基础，使新进教师不必从零开始学习教学，不必在黑暗中长期摸索。希望不久的将来，独中教师都能够依循成功教育的“帮助成功—尝试成功—自主成功”的渐进模式，达到充分发挥学生的主体作用，让每一个学生都成功。

## 华文独中成功教育推展现况

2012年，董总有关同事亦应一些华文独中的邀请，向学校的董事、校长、主任和教师简要地介绍了成功教育的理论和推展情况。有关华文独中和推介日期如下：



● 吴雪梅老师在古晋中华第一中学实验室，向集中培训的化学老师示范化学实验操作。



● 王守新老师引导学生作练习。



● 砂州独中董联会会长天猛公刘利民赠送锦旗予王守新老师（左六）、严琦老师（左四）和吴雪梅老师（左五）。

思和教研，上海老师也给予指导与建议。

培训期间，怡保区授课老师周秀茹分别与三所学校的班主任分享德育课的教学，各校校长全程参与。周老师在德育课里分享了刘京海校长如何将原先普通且薄弱的上海闸北第八中学蜕变成今日赫赫有名的公办学校。现今，多个国家（美国、英国、日本、奥地利、新加坡等）和地区的教育工作者皆组团参访闸北第八中学视察及观摩。2009年，上海在经济与发展合作组织（OECD）举办的“国际学生评估”（PISA）中排名世界第一。消息传出后，美国白宫的特别教育顾问亲自率团拜访上海闸北第八中学及刘京海校长，以了解上海的教育，特别是成功教育模式。

通过使用“成功教育”教案和课件，希望能帮助独中的教师从低层次的个性化教学向高一

日期	学校
2012年10月4日	巴生中华独中
2012年10月9日	利丰港培华独中
2012年11月9日	曼绒南华独中
2012年11月10日	班台育青中学
2012年12月6日	太平华联中学
2012年12月21日	金宝培元独中 安顺三民独中

推介后，柔佛州利丰港培华独中表示有意参与成功教育推展计划。以上所列霹靂州的5所华文独中也表示有意参与成功教育的推展计划。因此，截至2012年底，全马共有20所华文独中（霹靂8所、砂拉越11所、柔佛1所）参与成功教育的推展计划。研发组经已于2013年1月向江沙崇华独中推介成功教育，有望霹靂9所华文独中都参与此计划。

## 沈慕羽逝世四周年公祭活动 公祭追思·舞台表演·碑林欣赏

■ 教总余裕忠整理

“我虽然吃尽苦头，但我并没有低头，我的意志是一贯的，我的立场和原则是坚持到底的，除非我们华裔公民能够与人平起平坐，否则我是不会停止斗争的”。 ~ 沈慕羽

今年适逢教总前主席拿督沈慕羽局绅100岁冥诞。教总、沈慕羽书法文物馆、董总、林连玉基金和拉曼大学中华研究院联合成立了“沈慕羽100岁冥诞纪念”筹委会，并以“百年不孤”为主题，策划和举办一整年的系列活动。

作为“沈慕羽100岁冥诞纪念”活动的序幕，教总特配合沈慕羽逝世四周年纪念，于2013年1月27日在雪兰莪士毛月富贵山庄沈慕羽墓园，举行公祭活动。

当天早上，逾500名文教界人士、华团代表、公众以及学生到墓园向沈老献花致敬，当中包括来自9所中学的师生，计有吉隆坡尊孔独中、吉隆坡循人中学、吉隆坡中华独中、雪兰莪巴生兴华独中、雪兰莪巴生中华独中、森美兰芙蓉中华中学、马六甲培风中学、雪兰莪加影育华国民型中学华文学会及雪兰莪史里肯邦安中学华文学会。此外，来自金宝拉曼大学中文系和马大华文学会的大专生也前来向沈老献花致敬。与此同时，沈慕羽家属、沈慕羽书法文物馆、马六甲孔教会、马六甲中华大会堂也特包租3辆巴士，一早从马六甲出发，前来参加公祭礼。

公祭仪式于早上9时开始，由教总主席王超群、董总主席叶新田、沈老家属代表沈墨义及富贵集团董事经理拿督邝汉光代表献花，接着，全体出席者行三鞠躬礼。在教总总务陈清顺宣读公祭文后，全体出席者默哀一分钟，接着纷纷把手中的鲜花摆放在沈老墓前，以向沈老表达敬意。

有别于往年，今年的公祭活动结束后，所有的出席者都移步到距离富贵山庄2公里的“世外桃源”，出席观赏“沈慕羽100岁冥诞纪念”舞台表演。现场也展出沈慕羽生平资料与书法作品，同时也有多位书法名家的墨宝供出席者欣赏。



● 主祭者拿督邝汉光、王超群、叶新田和沈墨义。

“沈慕羽100岁冥诞纪念”舞台表演是纪念沈老的系列活动之一，由傅承得和马金泉负责策划和指导。主要节目包括傅承得、吕育陶和黄建华朗诵《茅草》、《墨锭如你》及《大写的名字》。歌曲《晨钟》、《风雨中屹立的背影》及《族英沈慕羽》。演唱者动人的歌声，获得大家的掌声。共享空间专业舞团所呈献的《石在火不灭》，通过舞蹈和多媒体制作的结合呈现沈老书法的精神内涵。历时一小时的舞台表演最后以歌曲《一颗种子》作为结束。节目演出精彩和让人感动，获得了出席者的掌声和好评。

“沈慕羽百年冥诞纪念活动”结束后，富贵集团安排了出席者参观设在世外桃源的“中华人文碑林”。“中华人文碑林”以碑刻的方式，展示了中国文字演变历程。可让大家从中了解汉字的发展，并体会中华文化人文素质与艺术特色。“中华人文碑林”也有中、日、韩、台、马各体书法名作。

碑林之碑刻分成三组：（一）中国历代各体文字与书法名作碑刻，展现汉字演变轨迹及历代书法家与名人如王羲之、颜真卿、苏东坡、黄庭坚、米芾、武则天、乾隆、孙中山等人之墨宝；（二）我国已故书法家及前贤如竺摩长老、黄石庵、施香沱、崔大地、沈慕羽等人之遗作；（三）国际已故书法家如空海法师、金膺显等人之作品。



# 新纪元学院第十四届毕业典礼暨义卖嘉年华 筹得义款回馈社区

■ 新纪元学院供稿

新纪元学院第十四届毕业典礼暨义卖嘉年华于2013年1月27日（星期日）在本校盛大举行，获得各单位以及当地居民热烈响应。

为感谢华社十五年来不断支持新院，本届义卖嘉年华所筹款项将纳入新纪元学院

“社区服务与美化经费”，并用于加影社区之美化、净化以及绿化工程，以鼓励更多师生贯彻本院“源自社会，回馈社会”之办学理念，身体力行回馈社区。

本届义卖嘉年华荣幸邀请到沙登区国会议员YB张念群以及加影区州议员YB李成金担任开幕嘉宾。

新纪元学院今日的成就应归功于广大华社的支持，尤其是居住在校园周围的居民多年来不辞劳苦为学院的发展付出。为感谢他们的贡献，本届义卖嘉年华筹委会亦拨出了三千令吉义卖会的固本，赠送每家每户一张RM10义卖固本，以表达由衷感谢以及鼓励民众前来共襄盛举。

本届义卖嘉年华的美食多不胜数，共有45个单位的热心人士义卖各式商品，包括自制熟食、烧猪、盐焗鸡、鲜花、年货（柑、年饼、装饰品）、珍珠奶茶、台湾小吃、甜品、手工制品以及日常用品等。

民众除了可以品尝到各种美味食物之外，大会也安排了一系列精彩节目。今年除了荣幸邀请到“客家歌王——张少林”前来献唱以及首次参与新纪元学院义卖嘉年华的变脸表演。大会更邀请民间团体一同于舞台上竞艺，例如：万宜口琴队以及关东峇鲁居民协会舞蹈班给大家带来精彩的表演。此外，还有988开心车队、街头卖艺表演、校园歌手献唱、小丑以及魔术表演等等。

本届义卖嘉年华于下午2时圆满结束。

义卖会当天，吸引了近千名社区民众、学生、家长以及校友参与其盛。



☞ 开幕典礼，金狮抛柑给所有贵宾，祝贺嘉宾们新年行好运。

☞ 同学们热情招待，不断呼吁学生以及家长前来档口购买美食。



## 中国传媒大学与韩江学院签协议 冀协助韩院迈向传媒大学学院

中国传媒大学电视与新闻学院（中传电新）于去年12月12日与韩江学院（韩院）签署合作与学位课程备忘录，开展中马两国之间的新闻教学合作关系，进一步促进中马两国在文化与教育领域上的交流。

在这项合作与学位课程之下，中传电新将尽力协助韩院在短期内落实马来西亚高教部提升大学学院所规定的基本要求与条件，协助韩院增设公关与节目制作学系、影视艺术学系、新闻主持学系、动画学系及广告设计学系等。

这项备忘录是由韩院名誉院长拿督谢诗坚博士与中国传媒大学电视与新闻学院院长高晓虹教授共同签署，陪同者有中传电新副院长胡芳教授、韩院院长王云霞博士、韩江董事财政拿督徐雄豪及副总务拿督黄永顺。

谢诗坚博士在签署仪式致词时表示，韩院于12年前开始成立，从200名学生增至目前近900名学生，为了符合高等教育部升格大学学院的要求，韩院开办了3+0学位课程。在突出该院的品科系，即传播系之余，也不忽略其他科系。在师资方面，也将增聘博士讲师。

他指出，韩院若要提升为韩江国际传媒大学学院，还需要加强课程及软体建设。在这方面，中传电新将协助韩院在原有的科系上增设公关及节目制作学系，影视艺术学系，新闻主持学系，动画及广告设计学系等。

他说，现阶段，韩院将与中传电新探讨有关韩院文凭班学生在念完两年半的课程后，可以衔接中传电新的第三年课程，以完成学士学位，也希望对方能够提供奖助学金给韩院杰出的毕业生。

中国传媒大学院长高晓虹教授致词时说，中传电新创院于1954年，至今近60年历史了。前身是中国广播学院，2004年成功从学院升格为大学，那一年刚好是建校50年。该院影艺中心设有音乐、美术及剧本等科系，为传媒提供后备人才。

她说，中国知名导演冯小刚也是中传电新的校友，还有很多综艺节目的艺人都是中传电新毕业生。

与此同时，她说，中传电新也将协助韩院提升软体设施，以及设立影艺人才培训中心等，俾使韩院在各方面接近大学的门槛。



● 中国传媒大学电视与新闻学院院长高晓虹教授（左二）与韩江学院名誉院长拿督谢诗坚博士（右二）签约后，互相交换备忘录，由副院长胡芳教授（左一）、王云霞博士（右一）、拿督徐雄豪（左三）及拿督黄永顺（右三）陪同。

## 电视新闻主播陈丽亭签约成为韩院代言人

韩江学院杰出校友，也是知名电视新闻主播的陈丽亭于1月16日正式与韩院签约成为韩院代言人，为韩院迈向传媒大学学院加分。

为了迎接2013年正月份新学年新生入学仪式，韩院同时举行开课典礼。之后，著名时评人拿督谢诗坚博士与陈丽亭进行“两代对话论坛——谈天说地”，双方就教育、文化、时事、经济等国家课题进行探讨交流。具体内容包括Listen姐、拖车姐、州议员郭庭恺被冻结党籍6个月，以及巡逻队殴打记者等。

陈丽亭在致词时表示，每次回到韩院就像是回到自己家里，并感激母校的栽培。她说，韩院成立13年来培育了无数杰出的校友。此刻的韩院充满抱负，正朝向国际传媒大学学院迈进。她应允成为代言人，将与学弟学妹们分享专业经验。



● 韩江学院名誉院长拿督谢诗坚博士（右二）与电视新闻主播陈丽亭（左二）签约后互相交换协议书。

陈丽亭谈及当年自己是如何走入韩院，她主要是被韩院新闻班的名气所吸引。毕业后就到报馆担任一年专题记者，过后为充实自己而加入了国营电视台。在机缘巧合之下又加入ntv7成为主播。



## 韩院洪雪琳获澳洲南昆士兰国际伙伴奖

就读韩院与澳洲南昆士兰大学合作的传播3+0学位课程的洪雪琳同学，凭着优秀的学业成绩、社会服务表现及积极进取的性格，受到澳洲南昆士兰大学合作伙伴管理层的青睐，授予国际伙伴奖，并获500澳币奖学金。

有关奖项是澳洲南昆士兰大学提供给其合作伙伴就读2011年第三学期和2012年第一学期的优秀生，计4个名额。由各个合作伙伴按不同学期至多提名一位优秀生，供有关管理层遴选。

洪雪琳是一位全方位发展的人才，除了课业表现杰出之外，也经常为校外团体担任义工，包括协助盲人、协助资源回收活动等。此外，她也拥有良好的管理和领导才能、积极进取、勇于面对挑战和不畏艰苦。

洪雪琳从中学毕业后就在韩院修读传播文凭课程，主修公关及广告。当时她也是该系毕业生当中的最佳学员，并在同年韩院的金帆奖颁奖典礼获得最佳公关活动奖（当时她担任活动的主席）及最佳广告牌奖（团体奖）。毕业后再继续修读韩院传播3+0学位课程。她也在今年韩院的金帆奖颁奖典礼获得英文组最具潜

质新闻记者奖。可以说在韩院的4年半求学生涯中，她一直都表现杰出。

她在受访时表示很意外自己会得奖，因为只有4个名额，想必竞争很激烈。她表示在韩院学到很多东西，收获很多。在修读文凭课程时，因比较着重实践，所以经常需要搞活动并和校外团体合作。修读3+0学位课程，包含新闻课程，经常需要采访校外组织、机构和政府官员等，英文写作和语文能力也获得很大的提升。她希望未来能够朝公关领域发展，将所学贡献社会。



● 王云霞院长（左）与课程主管娜蒂雅（右）颁发奖状及奖金予洪雪琳（中）。

■ 韩江学院供稿

### 赞助《华教导报》印刷费

个人姓名：（中）\_\_\_\_\_（英）\_\_\_\_\_

团体/商号：（中）\_\_\_\_\_（英）\_\_\_\_\_

通讯地址：\_\_\_\_\_

电话：\_\_\_\_\_

传真：\_\_\_\_\_

捐献数额：\_\_\_\_\_

支票/汇票号码：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

备注：支票/汇票抬头请注明“董总”或UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA, 寄至BLOK A, LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

若更改地址，请填写寄回

个人姓名：（中）\_\_\_\_\_（英）\_\_\_\_\_

通讯地址：\_\_\_\_\_

电话：\_\_\_\_\_ 传真：\_\_\_\_\_

### 至诚感谢

#### 《华教导报》赞助人芳名

（恕不称呼）

2013年1月1日至2013年3月15日

#### RM20

吴步适

#### RM50

林廷义

许镜芬

#### RM100

叶振树

邓俊涛

邓伍诚

#### RM200

林卓容

### 南方大学学院各院系新团队、新课程、新学术规划

南方大学学院于2013年1月3日举办新闻发布会，以宣布升格后首次重整学术团队，新聘两名著名资深学者，且授予22名学术人员新职称，以强化该校的学术实力与声誉。出席该新闻发布会的包括该校署理董事长拿督陈联顺、理事长黄循积、副董事长黄明羽、董事会财政彭桂隆、董事叶永山、校长祝家华博士、资深副校长王润华教授，以及副校长侯亨能博士等。

该校董事长拿督张文强表示，该校新聘两名在外国有丰富教学及研究经验的资深教授，即陈鹏翔教授与蔡志礼副教授，两人分别担任人文与社会学院院长及艺术与设计学院院长。陈鹏翔教授将与该校现代语言中心主任冯白羽组一个团队，提升学生的英文水平。另一方面，该校将成立一个教育学院，由蔡志礼博士担纲，而蔡志礼目前也兼任该校创意教学中心

主任。他表示，该校特别奖励工程与资讯学院副院长许胜强，以及企业与管理学院副院长简玉如，分别升迁助理教授及高级讲师。

理事长黄循积表示，该校经过大学内部的学术人员升迁委员会的评选后，获得理事会批准，另有20名学术人员获得升迁，包括校长祝家华、副校长侯亨能、中文系主任安焕然及英文系讲师余德林，皆授予副教授职衔。南院前院长，也是马来文系创办人张瑞发博士受聘为该系的特聘教授；中文系元老级教授郑良树授予荣誉教授。中文系教授郑成海及王润华也授予讲座教授，另外晋升四名助理教授和十名高级讲师。

拿督张文强也补充，该校在去年成功升格之后，董理事会与该校校长祝家华博士及资深副校长王润华教授即在一年内向全世界寻

### 南方大学学院 2013年第一学期开学典礼

南方大学学院（简称南方大学）于2013年1月14日举行2013年第一学期开学典礼，并迎来逾160位新生。这也是该校自去年11月10日高教部部长亲临南方学院主持升格大学典礼后首次举行开学典礼，南方大学学院院长祝家华博士指出，这是历年来第一学期招生最好的一次，升格大学后取得招生突破，为未来第二及第三学期招生奠定良好的开端，全年招生人数目标为一千人。双联学士课程则定于1月29日开课。

南方大学校长祝家华博士对于这批新生的到来予以热烈欢迎，并藉此机会向创校的一众先贤表达感恩惜福之情。接着，校长与出席者解说“12345新发展愿景”和“五个五年转型革新纲领”，即该校软硬体设施的发展计划，以及强调教育“百年树人”对改变社会之重要性。不仅如此，他也分享“南方自强·大学至诚”的八大价值与哲学观念，即至诚、开放、全人、信任、爱心、卓越、自新与自然，从而奠定“南方大学·南方之强”的主旨。另外，校长也说明该校即将开办的11项学士学位课程，以及“南方磁场·活力校园”的大学生涯经验。最后，校长引据毛泽东的《赠父诗》和“通往梦想的路是由我们的双脚来度量”之名句，劝勉学生以“学不成名誓不还”的壮志，脚踏实地的努力学习之余，更须以“维新”的视角，点亮大学之道，最终必能取得成功。

南方大学理事长黄循积先生则向出席者介绍新上任的人文与社会学院院长陈鹏翔教授及

艺术与设计学院的蔡志礼博士，并希望所有学生能够在课堂的知识授受上，表现出创新精神，也遵守纪律与约束，养成高尚的道德，在穿着、举止、待人上表现出尊重他人的态度。同时，他也鼓励学生多参与校内社团活动，以提升组织能力与领导能力。

南方大学董事长拿督张文强在致词时，分享他对该校升格大学的感激与喜悦，并对新生的加入视为是正确的选择而再次表示欢迎。他为出席者讲解马来文系的奖助学金一事，并强调学生必须三语并重，以提升本身在国际化社会中的竞争能力。拿督张文强透露，该校尚需筹募一千五百万令吉，作为兴建“国际教育感恩大楼”的发展用途，因此希望华社与企业各界的热心人士踊跃捐献。董事会如今正向政府申请捐款免税，预计将需要至少三个月的时间来解决该问题。



• 董事长拿督张文强（左五）为开学典礼鸣锣，象征学生们求学生涯的新开始。



求人才，以期在短期内实现三大目标，即（一）打造国际化三语、多元化的大学；（二）加强与提升大学师资；（三）打造卓越教学。王润华教授指出，拥有不同文化背景的资深教授与中青代平衡的精英队伍，才能栽培优秀的学生，为国家与社会服务。

此外，校长祝家华博士说，该校目前专职讲师逾50名，兼任老师有70多名。专职讲师共有15名博士，大部分为硕士学位。他透露，该校将增聘一名主管研究与开发的副校长并将在下半年走马上任。另外，根据“12345新发展愿景”的规划，预计今年会增聘八名博士，同时将在上半年举办“企业家教师”，安排优秀的企业人士到校主讲，让学生自由听讲选课；下半年则会举办驻校作家及艺术家讲学计划。



● 南方大学学院加强学术阵容。前排左起为王润华教授、董事叶永山、校长祝家华博士、副董事长黄明羽、理事长黄循积、董事长拿督张文强、署理董事长拿督陈联顺、陈鹏翔教授、蔡志礼博士、董事会财政彭桂隆。后排左起为高级讲师和主任人员邓镇材、Azlinda Abdul Latif、傅丽莹、Renugala、冯白羽、简玉如、Stephen Charles、谢其成、杨丽云、邱美丽、梁桂花、安焕然与陈秋平。

董事长拿督张文强表示，该校预计四月份开办马来文（荣誉）学士学位课程，并提供10份奖学金，其中包括5份全免奖学金及5份半免奖学金，供有意报读该课程的独中毕业生申请。他说，该校将加强和華社工商界的联系，如早前就和中小型企业签署备忘录，让该校学生进行企业实习。

## 南方大学学院首届“双开放日”

南方学院成功升格为大学学院后，于2012年12月22日在智雅大礼堂举行首个“双开放日”开幕仪式。校长祝家华博士在开幕式上指出，2011年该校招收620名新生，今年则增至760名，希望明年的新生人数能达到1000人。他相信该校能在明年4月份获得大马国家学术资格鉴定机构（MQA）批准开办学士班，并表示有信心藉11项新增的学士课程吸引更多学生。

出席开幕仪式者包括南方大学学院资深副校长王润华教授、副校长侯亨能博士、董事长拿督张文强、署理董事长拿督陈联顺、副董事长黄明羽、理事长黄循积、校友会主席陈明成，以及该校新标志设计人郑明宗等人。董事长拿督张文强希望学生、家长及各界人士都能支持南方大学学院的校园开放日，并鼓励及推荐学生报读该校。他指出，该校除了提供一系列的优惠配套外，也提供奖助学金让成绩优异者申请，学生也可通过校方申请政府高等教育基金（PTPTN），以减轻家长负担。

理事长黄循积说，各界人士在校园开放日除了能了解该校的各项课程外，也能欣赏该校学生的成果展、各类商展及就业展。由于

该校的国中生及独中生来源人数各占60%和40%，他希望南院升格大学学院后，能吸引更多独中生踊跃报读。另一方面，他透露该校正按部就班地提高学术水平，以及加强学术人员队伍建设，预计次年将会有崭新的学术团队与规格发展。

与此同时，南院升格为大学学院后，该校也迎来新的校徽设计。在“双开放日”开幕仪式上，该校也进行新校徽标志系列设计推介仪式。为了体现南方大学学院的新形象，该校也推出包括信笺、信封和名片的新设计。董事长拿督张文强致词时指出，该校原有的标志设计者郑明宗在得知该校升格为大学学院后，自荐为该校设计新校徽。郑明宗也是新加坡南洋艺术学院多媒体与设计系的讲师，并于当天特别到场说明新校徽的设计理念。

郑明宗指出，新校徽是依据旧有校徽加以改良、修饰设计而成，旨在强调延续南方学院的创校精神和理念，同时象征与时俱进、精益求精的一所大专学府，亦将继续提供最先进的教学设备，以高素质及卓越的教研质量来塑造南方大学的新品牌形象。

■ 南方大学学院供稿

## 减轻学生学习负担 提高课堂教学质量

# ——后“茶馆式”教学模式介绍

■ 会务与资讯局资料与档案组林国安

2001年，中国启动第8次基础教育课程改革，课程改革推进近十年间，教育教学工作者聚焦课堂教学的永恒问题进行深刻的思索与探究，对习以为常的日常教学彻底反思，源于教学实践的新理念、新模式纷纷脱颖而出。诸如江苏泰州洋思中学“先学后教，当堂训练”教学模式，江苏溧水东庐中学“讲学稿：学讲互动”教学模式，山东聊城杜朗口中学“预习展示，反馈达标”教学模式，上海闸北八中“帮助成功，尝试成功，自主成功”成功教育课堂改革，上海市静安区教育学院附属学校“后‘茶馆式’教学”模式，等等。新教学模式的涌现，改变了中小学课堂教学面貌，提高了课堂教学效能与教学质量。中国教育界誉此为新课程改革显著的成就。

2012年10月间，马来西亚华校董总主席叶新田博士参加中国海外交流协会“海外华校校董华夏行”上海段活动，考察了上海市静安区教育学院附属学校“后‘茶馆式’教学”模式，留下深刻印象，表示将继续引进上海“成功教育”教学模式，考虑再引进后“茶馆式”教学模式，以提升马来西亚华校教学水平。为此，笔者特收集了后“茶馆式”教学模式的相关材料与案例，并就这一教学模式的提出原由与背景、理论基础、基本特点与操作模式、价值取向与教学效能、普适性与价值意义等，做简要梳理与综合分析，提供我国教育教学工作者参考。

### 一、聚焦课堂，解决课堂教学存在的老问题

课堂教学改革，是教育改革成败的重要指标；高质量、高效能的课堂教学，可确保实现教育教学的持续改进和学生水平的不断提高。另一方面，当前教育改革呼唤减轻学生过重学业负担，有效课堂教学，有助于提高学生完成学业的效能，以提高教学质量，并减轻学业负担。

课堂教学改革需要实证研究，瞄准突出问题。根据上海市静安区教育学院附属学校张人利校长的观察研究，归纳出课堂教学存在的四个突出问题：

(1) 教师总体讲得太多，但大部分教师并没有认识到自己讲得太多，甚而把自己的讲解

作为学生习得的唯一途径。课堂上即使有学生自己学习的环节，但学习方式也是单一的。

(2) 学生的“潜意识”暴露不够，特别是“相异构想”没有显现出来，更没有得到及时、有效的解决。教师一般只是告诉学生什么是正确的，并没有关注在这些问题上学生是怎么想的。

(3) 许多教师不明白自己课堂教学行为的价值取向究竟是什么，为何提问，为何让学生小组讨论，许多教师是茫然的，常常带有盲目性。

(4) 教师对第一次教学中学生的差异问题常常束手无策，似乎除了布置大量练习和补课之外没有其它办法。

探索课堂教学改革，是当代基础教育改革的主旋律。20世纪下半叶兴起的教育改革思潮，主张教育走向合作、教育走向对话、教育走向学习共同体，反映到课堂教学中来，就要求师生互动、生生互动，激活课堂教学民主氛围；改变教师单向灌输教学，突出学生自主、发现式学习。

20世纪80年代，上海市育才中学段力佩校长乃提出“有领导的茶馆式教学”，即“读读、议议、练练、讲讲”教学法（读读：课堂中教师引导学生自己读书，这是基础。议议：学生自觉议论，主动探讨问题，这是关键。练练：是将学到的知识运用到实践以巩固所学。讲讲：讲解、解惑，由教师和学生互讲，成为群言堂。）段校长认为课堂教学不必囿于教师讲学生听，而可以在教师的引导下像茶馆那样，轻松交谈议论。这样可以活泼氛围，激发学生学习的积极性，有利于培养学生自学能力，开阔思路，发展智力，而学生在读、议、练、讲活动中，互相交流切磋，时有创见产生，有利于培养创新能力。“茶馆式”教学模式当时为中国教育部肯定，也为各师范大学教育学者赞同，在上海乃至全中国产生了很大的影响。

### 二、从“茶馆式教学”到“后‘茶馆式’教学”

“在提高学生学业效能上，如何以优秀的教学方法为引导，促进课堂教学的改进是一个来源于教学实践的现实难题。”上海市静安区



教育学院附属学校探索课堂教学改革，把眼光投向了“读读、议议、练练、讲讲”有领导的“茶馆式”教学。他们认为，“茶馆式”教学强调教学的民主化；“茶馆式”教学确定了“先学后教”的基本顺序，而且这个“先学”，可以是先读，先练，也可以是先议，把学生的学作为一种教学资源，教师的讲解放在之后；“茶馆式”教学突出了教学的核心——“议”，从对象来看是学生与学生对话，学生与教师对话，学生与自己对话，从形式来看包括个体与个体、个体与群体、群体与群体的对话。既然“议”是课堂教学中对话的主要方式，那是符合教育走向对话的发展总趋势。

上海市静安区教育学院附属学校在继承“茶馆式”教学上述精髓的基础上，结合中国新一轮课程改革的理念，对“茶馆式”教学加以改造和发展，形成“后‘茶馆式’教学”模式。

上海市静安区教育学院附属学校对“茶馆式”教学的改造与发展，主要体现在如下三个方面：

### 1. 教学方式完善化

新课程教学改革强调学生的学习方式既有接受性学习也有研究性学习，对于后者，不但在课程类型产生了研究型课程（探究型课程），而且在学习方式也引入了研究性学习（探究性学习）。我们一般把学生掌握间接知识的有意义接受性学习称为“书中学”，把学生发现、建构知识的研究性学习或发现式学习称为“做中学”。“茶馆式”教学的学习方式只有“书中学”而已，因此，后“茶馆式”教学增加了“做”的元素，从“茶馆式”教学的“读读、议议、练练、讲讲”发展成“读读、议议、练练、讲讲、做做”；这里的“做做”不是做练习，而是“做中学”，即研究性学习。这样后“茶馆式”教学也就变“书中学”一种学习方式为“书中学”与“做中学”相结合的两种学习方式。

后“茶馆式”教学不仅增加了“做”，还赋予“读”“议”“练”“讲”新的内涵。

后“茶馆式”教学继承了“茶馆式”教学的核心——“议”，并把“读”“做”“练”“讲”作为“议”的支撑。“议”的本质是“对话”，包括教师与学生的对话，学生与学生的对话，学生与自己的对话，经验与文本的对话；个体与个体的对话，个体与群体的对话，群体与群体的对话。“议”是区别单向灌输式教学与启发式教学的重要因素，主要用于暴露学生的“相异构想”和激发“闪光点”，解决“相异构想”问题，创设施教“最近发展区”。“议”的功能还在于把学生的差异看成一种教学资源，加以开发和应用。“议”的教育意义体现在重新整合课堂

教学的师生关系、生生关系，发展“学习共同体”课堂文化，促进教学相长。

“读”是学生读文本，其本质是学生自己与自己的对话，或经验与文本的对话。因此，鼓励学生带着问题读文本，也可以读文本之后提出问题；或者“读”前、“读”后教师布置问题。“读”，可以在课堂上，也可以在上课前进行。

“练”是学生在文本与经验对话之后的应用。“练”会产生新的“异想”，从而进一步对话，继续“议”。“练”，可以在课堂上，也可以在课前或课后，视年级、学科、教学内容，由教师合理选择。

“读”“练”主要是学生活动，但不忽略教师的策划与指导。

“做”主要为增加学生的经验，不仅有利于学生自身默会知识，而且可以进一步产生经验与文本的对话。

“讲”是教师讲学生自己学不懂的，目的在于引起学生的经验与文本的对话。“讲”的内容，既有教师课前估计学生学不懂的预设，又有生成。因为课堂教学中的对话常常会出现教师备课时没有预设的问题和“闪光点”，教师有必要及时捕捉。

### 2. 教学方法灵活化

为了规范化课堂教学，确保教师都能上“合格”的课，一些教学模式对各教学环节的流程、用时等都都有所规定，甚至要求各教学环节的完整性，面面俱到。例如杜朗口中学在教师“讲”的用时上有过规定，每堂课不能超过15分钟；上海育才中学也曾要求严格按照“读读、议议、练练、讲讲”顺序教学。但是，课堂教学是复杂的，既有可预设的元素，更多的是生成性的；不能一刀切，更不能搞“程式化”。另者，先“读”后“讲”，也不能划一。一堂课，完全可能先“练”后“讲”，也可能是不“读”、不“练”，而是先“议”或先“做”。因此，后“茶馆式”教学在坚持“先学后教”的基础上发展成三个“不”：

- (1) 不确定“读”“练”“议”“讲”“做”的教学用时；
- (2) 不规定“读”“练”“议”“讲”“做”的教学顺序；
- (3) 不拘泥“读”“练”“议”“讲”“做”的应用完整。

### 3. 教学价值取向明确化

后“茶馆式”教学强调“以学定教”，以提高学生完成学业的效能为导向来确定教师的教和学生的学。

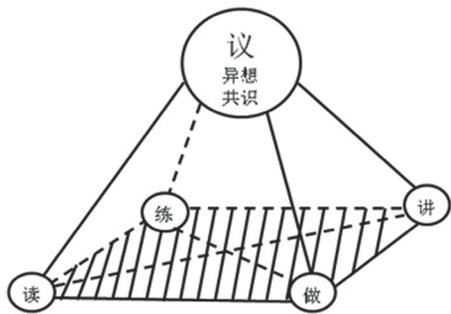
以什么标准来判断学生的学习效能呢？上海市静安区教育学院附属学校张人利校长认为需要考虑以下两个方面因素：

(1) 效能是效率、效益、效果的整合。效率是对时间的变量；效益是对于时间之外对于其它投入的变量；效果是确定一定价值取向之后的达成程度。

(2) 效果价值取向主要两个方面：其一，新课程改革的三维目标——知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观。其二，不但关注学生“现在”的发展，还要关注学生“将来”的发展。

### 三、后“茶馆式”教学的基本特征与操作模式

综上所述，后“茶馆式”教学就是一种关注学生学习获得知识的方法过程，提高学生学习效能的教学方式。它由“读读、议议、练练、讲讲、做做”五大要素组成，并以“议议”为核心。这五大要素的内在关系，可用下图表示：



后“茶馆式”教学以效能为主导，通过颠覆过去课堂教学按次序、等比计划定时间讲解的方式，而由学生自己阅读概念性、认知性的内容，教师仅对难点等原理性内容进行点拨，从而使课堂教学精致化。

为此，后“茶馆式”教学提出两个课堂教学关键干预因素：

#### 1. 学生自己能学会的，教师不讲。

“讲解”，是课堂教学的主要因素之一。长期以来，教师也认为上课就是讲解，还要求讲学科中的重点、难点。然而，这是以教师本位、学科本位为出发点的。实质上，按现代学生本位的教学要求来看，教师的教不能取代学生的学。正确的方法应该是“以学定教”，教师应该讲学生自己不能学会的。毕竟，学科教学的重点不一定是学生自己学不会的；教师认为的难点，也许不是学生的难点，教师认为不是难点的，也许是学生的难点。

“学生自己能学会的”，其内涵不仅包括有意义的接受性学习，也包括研究性学习；不但包括学生个体自己能学会的，还包括学生群体自己能学会

的。就基础教育各学段、各学科中，都有学生自己可以学懂的部分，只是学段不同、内容不同、学生不同，学生自己能学懂的比例不一样而已。

因此，教学一定要让学生先学，以判断学生是否自己能学会，教师应该教些什么学生自己学不会的。至于在哪个教学环节让学生先学，采用什么办法让学生先学，如何检验学生哪些已经学会、哪些没有学会，如何处理学生之间的差异，则需要教师在备课和教学研究过程中去思考和解决。

这一课堂教学关键干预因素，体现了“先学后教”、“教是为了不教”的理念，既能有效控制教师讲得太多、太滥的情况，也把学生之间的差异看成一种重要的教学资源，使学生的学习方式多样化，同时也使教师教学行为的价值判断明确化。

【参见教学案例：1】

### 附录：后“茶馆式”教学案例【1】

学科：高中生物

主题：孟德尔遗传定律（自由组合定律）

执教者：王金国老师（浙江 杭州 西湖区）

在高中生物中，孟德尔的两个遗传定律内容既是教学中的重点也是难点。以前的教学中我总是声嘶力竭的一讲到底，讲孟德尔的生平以激发学生的学习兴趣 and 进行科学观的教育，讲孟德尔的研究方法以让学生了解科学研究的方法，讲遗传定律的应用以让学生明白学习遗传定律的重要性，讲解各种类型的遗传题以让学生全面掌握解决遗传题的规律方法。我现在任教的高二年级，学校已实行小班化教学，每个班级的学生数都在36人左右，并且平时座位的安排都以小组的形式排列，这一形式的改变不正是“茶馆式”的吗？那么我们教学方式是否也应该发生改变呢？

下面是我在教学浙科版高中生物必修二第一章第二节自由组合定律第一课时的教学设计。

**环节一：**学生自学教材第13页至第15页。（10分钟）

**环节二：**完成自编作业本练习第1—8题。（15分钟）附题目如下：

- 在孟德尔两对相对性状的杂交实验中，不必考虑的是：
  - 亲本的双方都必须为纯合子
  - 每对相对性状各自要有显、隐性关系



- C. 需要对母本去雄  
D. 显性亲本做父本，隐性亲本做母本
2. 在环境影响因素相同的情况下，下列各组基因型的生物，其表现型相同的是：  
A. AaBb和aaBb      B. AaBb和AABb  
C. aaBb和Aabb      D. AABb和aabb
3. 下列基因型，属于纯合子的是：  
A. YyRr    B. yyRr    C. YYrr    D. YYRr
4. 具有下列基因型的生物，能产生四种配子的是：  
A. Yyrr    B. yyRR    C. YYrr    D. YyRr
5. 基因型为RrYY的植株自交，其后代各种基因型的比例是：  
A. 3:1      B. 1:1:1:1  
C. 1:2:1    D. 9:3:3:1
6. 父本基因型为AABb，母本基因型为AaBb，其F<sub>1</sub>的基因型中不可能出现的是：  
A. AABb    B. Aabb    C. AaBb    D. aabb
7. 下列各组基因属于等位基因的是：  
A. Y、R    B. Y、r    C. Y、Y    D. R、r
8. 下表是豌豆五种杂交组合实验结果的统计数据：

亲本组合		后代的表现型及株数			
组别	表现型	高茎 红花	高茎 白花	矮茎 红花	矮茎 白花
甲	高茎红花 × 矮茎红花	627	203	617	212
乙	高茎红花 × 高茎白花	724	750	243	262
丙	高茎红花 × 矮茎红花	953	317	0	0
丁	高茎红花 × 矮茎白花	1251	0	1303	0
戊	高茎白花 × 矮茎红花	517	523	499	507

- 请根据上表提供的信息，完成下列各题：
- (1) 上述两对相对性状中，显性性状为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。  
判断\_\_\_\_\_茎为显性性状的依据是\_\_\_\_\_。
- (2) 以A和a分别表示株高的显、隐性基因，B和b分别表示花色的显、隐性基因。写出每一杂交组合中两个亲本植株的基因型：  
甲组合为\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_；  
乙组合为\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_；  
丙组合为\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_；  
丁组合为\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_；  
戊组合为\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_。
- (3) 要获得更多的双隐性个体，应选择的杂交组合是\_\_\_\_\_。

**环节三：**小组内讨论答案，交流探讨方法。(10分钟)

**环节四：**教师讲解。(10分钟)

**教学反思：**

按传统的教学方法，本节课的教学一般是教师根据“分离定律”的教学构架，按照“假说-演绎”法的逻辑顺序，最后补充“自由组合定律”相关应用，完成“自由组合定律”的教学环节。整节课以教师“讲”为主，忽略了学生的主体地位。课堂上教师主动地“灌”，学生被动地“接受”。

“议”是后“茶馆式”教学的核心。学生在学习某一项知识之前，头脑里并非一片空白，他们通过学习、生活的各种经历，形成了对事物形形色色的看法，形成了一套他们独有的思维方式。有的学生能掌握这项知识，甚至会出现“闪光点”，也有的会产生“相异构想”。

在本教学案例中，教师放手让学生去“读”，学生在学习了“分离定律”的基础上，对一些概念在“自由组合”中进行延伸，比如：纯合子、测交等。通过“读”，再让学生“练”，我原来担心第8题会有很多学生会出很多的问题或出现很多的“空白”，但没想到大多数学生都能做得很好，只是有些学生方法显得有些“笨拙”。但通过学生“议”，其实是学生的发现错误，引发思维冲突的过程，也是学生之间“兵教兵”的过程。在这个过程中学生讨论热烈，争论不休，不断有学生举手请教于我。教师在巡视课堂及回答学生“疑难”的过程中发现了学生的问题，知道在“讲”中该“讲”的内容。在这节课中，老师只讲了如何运用分离定律来解决自由组合定律，讲了相关的规律方法，让学生理解了自由组合定律与分离定律的关系。

这节课取得了意想不到的效果。先学后教，先学后讲，教是为了不教，讲是为了不讲，放手让学生去学，这是教与学总的发展趋势。

(资料来源：中国教师研修网2012浙江省中小学教师专业发展远程培训  
[http://guopei.teacherclub.com.cn/dts/publichomework/publichomework!publichomework\\_show.action?id=10083458](http://guopei.teacherclub.com.cn/dts/publichomework/publichomework!publichomework_show.action?id=10083458))

# 华校与多元文化社会的构建

■ 董总首席执行官王瑞国

马来西亚是多元民族和多元文化的国家，各民族通过母语教育，传承和弘扬本族的优秀传统文化，这对于创造出符合时代需要的、融合东西方各种不同文化精神的新的多元文化，化解伴随着经济高速增长所带来的发展性危机及其背后的文化和精神危机，无疑具有重要的意义。

众所周知，文化是人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和，特指精神财富，如文学、艺术、教育、科学等。在构成民族文化的诸因素中，最重要的因素是语言。从民族学的观点看，体现民族心理状态的民族文化具有非常的稳定性，而语言是文化的重要基础。随着经济生活日益跨越民族和国家的边界，现代化的交通方式使各地界限淡薄，语言成为保持民族文化特征的重要标志。

在东南亚，华人如果丧失本民族的语言，则被同化的进程将越来越快，这是华族的处境及社会背景。马来西亚的华族坚持华校的主要教学媒介为华语文，是在捍卫本族群语言和文化教育，也是为了抗衡被同化。文化是民族的根，语文是民族的魂，每个民族有了其本身的语文与文化，这个民族才能存在，才不会被同化或消灭，才能立足于世界民族之林。

因此，任何民族的生存与发展必须植根自身文化土壤之中，只有对自身文化有充分的理解与认识，保护和发扬，它才能适应自身社会合理健康发展的要求，它才有吸收和消化其他民族文化的能力。一个没有能力坚持自身文化的自主性的民族，也就没有能力

吸收和融化其他民族的文化以丰富和发展自身文化，它将或被消灭，或被同化。

母语是语言学里与全民族联系最密切的一个分支，它是造成本族文化繁荣进步的主要手段，因而涉及民族族文化的传承问题。语言文字是一个民族族群的主要标志，语言和文化是相辅相成、息息相关的。从文化语言的角度，母语为人们所提供的远非单纯的交流媒介，而是直接影响到文化归属意识。语言把一个民族的生活结晶承传下来，同时亦会通过民族语言留传下去。因此，华校坚持以华文华语为主要教学媒介，传授与发扬优秀的中华文化。这凸显华校的存在和发展，在主观上是为了捍卫本族的语言与文化，遏制单元同化教育政策的推行，而在客观上却对丰富我国多元文化，构建一个多元文化社会起着积极的作用。

1982年由联合国教科文组织在墨西哥举办世界性的文化政策大会提出：文化的多元化是一种自然的演变及文化特征的肯定，并不是分裂因素，相反的可丰富及平衡文化，使各民族积极地参与国内的文化生活，有利于国家的融合及团结。因此，一个各民族语言与文化获得尊重和肯定的多元文化社会，有利于国民的团结以及社会的稳定与发展。马来西亚有今天的繁荣与昌盛，是紧紧依靠着各民族的努力奋斗和辛勤耕耘。我国各民族都具有历史悠久的文化背景，除了马来文化，中华文化、印度文化，西方文化以及各少数民族的文化，这是实现一个美好的多元文化社会的有利条件。

华校强调与坚持发扬中华文化的优良传统，不是大汉沙文主义，因为中华文化与世界其他文化共存共荣，也为全球的多元化的发展做出贡献。所以华族要在多元文化的社会站稳脚根，不能否定自己的民族特性，应该保持和发扬本民族优秀文化传统，并以之去丰富多元文化社会的内涵。

马来西亚是一个多元民族、多元文化的社会，却有人要把它变成一个“一种语文，一种文化，一种民族”的国家。华校坚守“维护民族语言，承传民族文化”的严正立场，是对这种企图的抗争。1983年董教总等15华团领导机构，向政府提呈“国家文化备忘录”，提出建设国家文化的基本原则是：我国各民族文化的优秀因素是建设国家文化的基础；科学、民主、法治精神及爱国主义思想是建立共同文化价值观的指导思想；而共同文化价值观应通过多元民族形式来表现，因此，国家文化应基于民族平等原则和民主协商来建设。

因此，华文教育不仅是华族的事业，而且也是国家的事业，是构建一个多元文化社会的重要组成部分。

2013年2月稿

参考及引述文献：

1. 《现代汉语词典》，北京：商务印书馆，1994年。
2. 庄国土等：《二战以后东南亚华族社会地位的变化》，厦门：厦门大学出版社，2003年。
3. 汤一介：《儒学的现代意义》南京，江苏人民出版社，2007年，
4. 《董总50特刊》，董总，2004年。
5. 《国家主义及多元文化主义》，载于《国家文化的理念》，吉隆坡：马来西亚雪兰莪中华大会堂，1987年。
6. 《郭全强言论集》，董总，2007年。
7. 《国家文化备忘录特辑》，吉隆坡：马来西亚15华团领导机构联合出版，1983年。

## 潘斯里李梁琬清捐献董总华教研究与出版基金

为了加强理论建设与宣教组织工作，华教元老潘斯里李梁琬清于2013年3月5日捐献董总华教研究与出版基金马币2万元，由董总首席执行官王瑞国博士接领。



● 梁琬清与王瑞国相互移交捐款与刊物。

董总成立以该会主席叶新田博士为主任的“华教策略与研究”组，以加强理论建设与宣教组织工作。去年出版理论刊物《华教发展与研究》，获得国内外专家学者以及华教工作者赐稿，丰富了刊物的内容，也让大家深入了解华教状况与发展。

梁琬清也是董教总教育中心顾问暨霹雳育才华文独中董事长，她指出我国的华文教育有近2百年的历史，是中国以外的华教奇葩，它是在无数先辈的努力耕耘，艰苦奋斗所留下的民族宝贵资产也是国家的财富。我国独立后，华文教育在前辈们的长期抗争，自强不息的奋斗下，才取得目前的规模。她认为应该要有计划有系统地把华教的奋斗过程记录下来，并提升到理论高度，这对于提升和推广我国乃至全球华文教育的发展，有其一定的意义。

由董总主办的刊物《华教发展与研究》，内容主要是论述和反映我国华教最新状况和发展，涵盖我国的华教历史、现状和发展；建设性的理论探讨；政治、经济、文化、社会发展与华教的关系；以及国内外重要事件的评述。



☺ 首相纳吉挥春贺年。



☺ 叶新田、首相纳吉、王超群及胡万铎携手写出“普天同庆”。



☺ 叶新田与民联领袖向群众拜年。左三起为陈胜尧、马夫兹、旺阿兹莎、安华，右起为陈国伟、王超群及林吉祥。

# 普天同庆



☺ 安华到场时，受到民众热情欢迎。



☺ 叶新田率领董教总领导上台向全体出席者拜年。



☺ 林吉祥甫踏入会场，民众纷纷趋前和他握手。



☺ 出席者与醒狮合照留念。