

# 華教導報

Chinese Education Bulletin

2013年第2期(非卖品) 宣传本会立场 • 报道华教信息 • 探索教育新知

88

## 董总在第13届全国大选 对华教的基本诉求和立场

第13届全国大选攸关未来五年国家和人民的命运与前途，也关系到民族母语教育的生存与发展格局。董总作为我国华教最高领导机构，有责任向全国人民表达我们的立场与看法。

鉴于董总的组织性质与职能，我们向来秉持“超越政党，不超越政治”的原则，不倾向任何朝野政党，团结一切可以团结的力量，抗击任何通过政治手段损害民族母语教育利益的邪恶势力。

大家知道，即使华教人士艰苦奋斗，人民群众大力支持，我国华文教育得以继续生存和发展。但过去数十年来的事实证明，单元主义教育政策继续存在，单元主义教育政策还是无时无刻向华教进攻，为母语教育带来重大的灾难。

董总根据时局的演变，更积极开展争取华教权益的工作，遍访民联执政的州属，持续向中央政府争取公平合理的权益。在形势迫使下，董总紧靠群众，在广大群众的坚强支持下，2012年共举办了五场声势浩大的和平请愿大会。‘325’和平请愿大会的爆发迫使政府不得不重视华小师资严重短缺的事实，‘520’关丹大集会、‘729’昔加末大集会更明确地告诉政府必须增建华文独立中学，‘926’到国会向首相的请愿是向政府首长直接呈报华教的诉求，‘1125’在雪州八打灵再也的数万人集会更坚决表达了反对进一步落实单元化教育政策的《2013年-2025年教育发展大蓝图》初步报告，企图把母语教育变质继而连根拔起。

这五场和平请愿行动已经明确地、坚决地告诉政府：我国人民是热爱母语教育的，也告诉他，华文教育今天面对的困境是什么？我们要的是什么？

( 文接第2页 )

董总再次向各政党强烈表达华教数十年来所面对的困境和要求。我们期待各政党，认真看待这份诉求，以此制定其教育政策以解决有关课题，并公平合理对待母语教育。有关诉求如下：

## 一、教育法令、政策和条例

1. 修改教育法令，重新检讨和拟定《2013-2025年教育发展大蓝图》，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求和促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。

2. 实施多元团结的教育政策，确保各源流学校地位平等，享有公平合理的国家教育资源，保障它们的生存与发展。

3. 制订符合各源流学校特征和发展需要的教育改革计划。

## 二、国民型华文小学发展

1. 制度化公平合理拨款予国民型华文小学，由政府承担全部行政和发展开销，把软硬体建设计划和经费拨款纳入大马计划和财政预算案。

2. 制度化拨款和拨地增建华小，废除不合理建校规定。

3. 制度化解解决华小师资短缺及不具华文资格师资问题，设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度，把大马教育文凭（SPM）、华文独中统考文凭（UEC）的华文科优异成绩列为师训申请资格，为华小培训所需要的高职行政人员和各科目师资。

4. 明文规定华小高职行政人员必须具有华文资格。

5. 为华小开办以华语为教学媒介语的学前教育班和特殊教育班。

6. 保障华小董事会的主权及合法地位，明文规定其职权。

## 三、华文独立中学发展

1. 全面承认华文独立中学统考文凭，作为申请就读我国国立大学、教师教育学院和师范大学以及在政府公共服务机构任职的录取资格。

2. 批准在有需要的地区增建华文独中，特别是昔加末、新山、蒲种和八打灵再也等当前有迫切需要的地区。

3. 制度化及无条件每年拨款给华文独中，颁发奖学金予华文独中统考优秀生。

## 四、改制中学发展

1. 兑现对改制中学的承诺，包括由政府承担改制中学的全部开销，三分之一的华文授课时间，提供足够的合格师资，保障董事会的合法地位和职权。

2. 修订教育法令，恢复“国民型中学”（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）的名词和学校类型，保障改制中学及其董事会的合法地位，明确规定其职权。

3. 明文规定改制中学只招收华小毕业生。

4. 制度化拨款和拨地增建改制中学。

5. 明文规定改制中学高职行政人员必须具有华文资格，在获得董事会同意后才能到校任职。董事会有权推荐高职行政人员予教育部作出委派。

6. 改善改制中学和国中的华文教学与学习，包括明文规定华文科为改制中学必修必考科目。改制中学和国中的华文班和中国文学班纳入正课时间内，提供足够合格师资，满足学生的学习需求。

## 五、民办高等教育发展

1. 制度化每年拨款给非营利民办高等学府，包括新纪元大学学院、南方大学学院和韩江学院，并批准韩江学院升格为大学学院。

## 林晃昇先生逝世11周年公祭礼

■ 编辑部整理

**前**董总主席林晃昇先生逝世11周年公祭礼，于2013年3月30日上午9时在雪州加影士毛月富山庄举行。出席者齐聚在林晃昇墓园，共同缅怀这位华教运动杰出领导人，向他献上最高敬意。

当天出席公祭仪式的除了林氏家属之外，还包括董总主席叶新田博士、署理主席邹寿汉、副主席许海明、黄循积、教总主席王超群、吉隆坡暨雪兰莪中华大会堂会长陈友信、林连玉基金（非营利）有限公司财政沈德和、马来西亚留台校友会联合总会副会长刘志强、华社研究中心董事巫彦华、富贵集团代表邱志华、董总首席执行官王瑞国、董总副首席执行官孔婉莹及董总常委等，当中也包括由师长带领下包租巴士前来出席公祭礼的学生。

当天清晨，天气晴朗，阳光普照，28个华团及华教单位代表陆续到来出席公祭礼，而墓园周围整齐地排列了78个华团、华教单位及各地学校赠送的花圈，场面庄严。

公祭仪式由主祭者家属林希兰与杨立楷、董总主席叶新田、署理主席邹寿汉、教总主席王超群及董教总新纪元学院推广与专业技术学院主任李泉沅共同组成主祭团，出席者默哀一分钟及献花仪式，以表达对林老总的尊敬。接着宣读追思文，兹谨抄录追思文如下：

敬爱的林老总，您好。在这个清明时节，我们再一次来到您的灵前，向您献上我们的一份敬意。您是否还记得，去年3月10日，我们曾经向您保证，“我们将继续高举鲜明的华教旗帜，决不让任何人将它抹黑，决不让它在民族同化论，教育单元主义分子面前倒下！我们要用我们的誓言和行动来表达我们的决心！”

是的，一年过去了。去年，我们展开了史无前例的3.25、5.20、7.29、9.26和11.25——5场群众和平请愿大会。出席的华教工作者和参与的人数，从5千余人到二万余人之间不等。参与集会的群众来自各民族各阶层人士，具有广泛的代表性。

3.25 和平请愿大会的主题是，强烈抗议华小师资长期严重短缺，反对当局刻意制造华小临教危机，暴露当局派遣大批不具备华文资格教师到各地华小执教；

5.20群众集会展现关丹人民要求增建或设立华文独中的决心；

7.29要求当局批准在昔加末建立一所峇株巴辖华仁中学分校；



● 公祭礼的现场。

9.26向国会提交8项华教基本诉求备忘录；  
11.25反对贯彻单元主义教育政策的《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》，这个大蓝图是有计划有步骤地实现从根本上变质华小的阴谋，极大危害民族母语教育的发展。

这几项斗争至今并没有完结，我们还需要走长远的路。

这5场群众和平请愿大会鼓舞了华教同志们的志气。它们大大地提高了董总的形象，加强了我们的既坚持原则，又灵活运用策略的能力；加强了我们的既能坚持独立自主，又能团结各方力量的信心。通过这5场群众集会，使广大群众明白了华教当前所面对的种种阻挠和困难，增强了他们的危机意识；提高了广大群众对华文独立中学办学方针的认识，增强了对华文独中和私立国中的辨别能力。许许多多的华教工作者经受了锻炼，增长了对华教斗争的信心。

今年2月17日，首相纳吉第一次出席了我们举办的第3届新春团拜活动。首相邀约我们在4月1日去商谈解决华教问题。我们始终坚持华教整体利益的立场，坚持合情合理合法的原则，根据有理有利有节的条件，尽力进行争取。

因为这样，我们所坚持的“超越政党，不超越政治”的工作方针，再一次受到挑战和考验。我们受到各种攻讦甚至人身攻击。我们必须顶住这股逆流，而且也毅然地顶过去了。

敬爱林老总，为了争取华教的平等地位和应有的公平权益，我们已经奋斗了几代人了。然而我们的历史使命仍然没有完成，大家必须继续奋斗！

敬爱的林老总，华教未来的前景是光明的，我们继续迈开坚定的步伐，奋勇前进。我们坚信，在来年，当我们再次来到您的灵前作汇报时，我们仍然是一支无愧于民族教育事业的战斗队伍！

安息吧，林老总！

## 团结一致 维护华教

### 芙蓉振华中学分校改二校和平诉求大集会

2013年4月5日，为数约200多名的华团代表、董家教成员、家长及市民出席了“芙蓉振华中学分校改二校和平诉求大集会”，展示了维护各源流教育正当权益的决心。董总署理主席邹寿汉、森美兰中华大会堂主席刘志文以及一批华教人士也到来参与，为振华中学董家教打气，以实际行动给予支援。

这场历时1小时30分的和平诉求大集会，在芙蓉家丽城的振中分校外路旁举行，主要目的是促请教育部尽早批准分校为二校的批文，以便和芙蓉振华一校分开行政，同时也可获得行政拨款。

由芙蓉振华中学董家教联合展开的“芙蓉振华中学分校改二校和平诉求大集会”，是在家长的要求下举办的。为表达心中的不满，主办当局在学校的篱笆上挂满了横幅及海报，谴责政府对于落实振华中学二校批文一事一拖再拖，令学校的行政操作面对极大问题，同时也导致学校长期面对拨款不足的问题，唯有把分校改为二校，才能够独立获得制度拨款。

当天出席集会者情绪激昂，在烈日下纷纷拉起横幅高喊口号。主办当局也使用了四轮驱动车充当临时讲台，让嘉宾发表演词，其中包括芙蓉振华中学家教协会主席卢鸿宾、马来西亚国民型华文中学发展理事会主席林荣华、董总署理主席邹寿汉、森美兰中华大会堂主席刘志文、林连玉基金代表林顺康、森董联合会主席苏祖池、马来西亚行动方略主席张金祥、隆雪华堂文教委员会主席李书祯等。

董总署理主席邹寿汉在致词时表示，董总一直没有忽略对全国78所国民型中学的关注，



● 200多人在烈日下拉起布条高喊口号和平请愿。

■ 编辑部整理

并在此事件上给予最大的支持，以维护国民型华文中学权益。

出席集会的华团组织，主要包括森美兰华校董事联合会、森美兰中华大会堂、董总、马来西亚行动方略、吉隆坡暨雪兰莪中华大会堂、林连玉基金及马来西亚国民型华文中学发展理事会等。此外，森美兰州行动党、公正党与伊斯兰党一批领袖也现身会场，并拉起布条参与集会。

成立于1918年的芙蓉振华中学，是全国第二所接受改制的华文中学。多年来振华中学分校一直与一校分享政府津贴及拨款。由于学生人数不断增加，总校和分校相距约7公里，但两校行政工作皆由一位校长和同样的董家教负责，令董家教和校方疲于奔命，于是董家教于2008年7月宣布争取分校成为二校。

在董家教及校友会的力争下，至2011年11月，教育部原则上同意及批准振华中学分校改为二校，但至今仍未获得二校批文。

# 中国——马来西亚中学校长论坛

## 马 中 教 育 谱 新 章



● 中国——马来西亚中学校长论坛全体出席者合影。前排左一起王瑞芳、王瑞国、左五邬大光、叶新田、朱崇实、右三起许海明、詹心丽。

2013年4月6日，由中国厦门大学主办的“中国——马来西亚中学校长论坛”，董总代表、华文独中校长及多所中国著名中学校长受邀出席，研讨会的两个主题为“中学与大学教育的衔接”及“中马教育与国际化”，以及厦大邬大光副校长在会上作了题为“国际化办学与人才培养”的报告。

董总代表主席叶新田博士、副主席许海明局绅、独中工委教育主任丘琼润博士、独中工委考试委员会主任黎海洲博士、首席执行官王瑞国博士、新纪元大学学院学术主任李泉炅以及45所华文独中校长和70多所中国的中学校长出席会议，受到厦门大学朱崇实校长、詹心丽副校长、嘉庚学院王瑞芳院长，以及多名学校领导的热烈欢迎和挚诚接待。

叶新田主席受邀在开幕礼上致词时，感谢厦门大学对马来西亚60所华文独中的关怀和爱护，在欢庆厦门大学92周年校庆的重大的日子，举办意义深长的“中马中学校长论坛”，并邀请中国著名的中学校长，和马来西亚华文独立中学的校长，互相交流，互相借鉴。这标志着马中人民在教育交流的发展已经步上了新台阶。他认为这是华校先贤陈嘉庚先生，为两国人民播下华文教育和友谊的种子的成果。

他指出，中国的大学曾经为我国培育了许多优秀人才，这些毕业生回国后，秉着爱国主义的精神，为国家的建设作出可贵的贡献。这是中华文明所陶冶出来的硕果。但愿厦门大学和董总的友谊长存，历久弥坚。厦门大学成功创设马来西亚分校，为马中两国在教育交流上谱下了新篇章，是件大喜事。对此，他表示热烈欢迎，祝愿早日开学。在开幕礼上朱崇实校长致欢迎词，詹心丽副校长主持。

## 菲律賓華文學校聯合會校長及主任教育觀摩團訪董總

# 考察大馬華教辦學經驗



• 叶新田（左七）贈送紀念品予李淑慧（左八）。

■ 编辑部整理

菲律賓華文學校聯合會校長及主任教育觀摩團，於2013年4月17日蒞訪董總，受到董總主席叶新田博士、署理主席邹寿汉、新纪元大学学院校长莫顺宗博士、董总副首席执行官孔婉莹及秘书室执行主任沈天奇的热诚接待。

访问团此行主要目的是加强联系及考察马来西亚华文教育的办学经验。到访者包括访问团团长暨校联常务理事李淑慧校长、校联常务理事陈惠玲校长、校联常务理事吴紫薇校长、校联常务理事黄美真院长、校联副秘书长刘忆椿、校联理事许普华校长、校联理事陈宏涛院长、校联理事陈玉琼、校联理事王雪清院长、校联理事潘布勇校长、林芳惠副院长、施如珊及蔡美美。

董总主席叶新田博士致欢迎词时表示，二战之后出现的全球冷战格局，特别是在东南亚一带，华人受到无理的歧视、排斥，甚至是迫害，华文教育受到民族同化政策的压制和扼杀。从1976年到1989年，全菲律宾华校数量从165所降至129所，学生人数也减少。这种情况，与马来西亚有许多相类似的地方。华校被关闭，教师失业，学生失学，其中的艰辛和血泪，实难以道尽。但我们的先辈仍抱着不畏艰难困苦的精神继续奋战下去。华文教育的种子不但被保存下来，随着冷战结束，世界多维格局的形成，中国的改革开放与和平崛起，华文教育正充满生机，

蓬勃发展。

叶新田主席说，东南亚各国政经以及人文状况都有所不同，因此，菲律宾的华教同道与董总所面对的情况也有不同。经过几代人的奋斗和争取，马来西亚华裔保存了一个从小学、中学，以至民办华文大专的初具规模的华文教育体系。在最近期间，在我们的3所民办华文学院中的2所，即西马南部的南方大学学院，以及这里的新纪元大学学院，已经获得我国高教部正式批准升格为大学学院，这证明华族可以用自己的力量，支撑起民族教育的一片天空。

校联常务理事李淑慧校长在会上致词时说，董总在海外独树一帜，受人景仰，多年来积极为马来西亚华文教育争取应享权利，是菲律宾华文学校联合会学习的榜样。该会致力于发展华校，以达到永续经营的目标。

他也透露，同样面对师资短缺的菲律宾，再加上老师退休后的生活未获良好保障，很少青年愿意从事教师工作。今年是校联成立20周年，该会将于10月份办庆祝会，广邀社会人士参与。

新纪元大学学院校长莫顺宗也在会上简述了新纪元大学学院的情况。双方在交流环节进行了热烈的交流与经验分享，以期日后加强合作。



● 国立台湾师范大学侨大先修部代表团莅访董总及新纪元学院交流。前排左起：林国才、莫顺宗、叶新田、张国恩、潘朝阳；后排左起：孔婉莹、姚迪刚、林渭德、朱多铭、马秋南、黄瑞玉、林世昌及陈元珍。

## 国立台湾师范大学侨大先修部代表访董总及新院 寻求合作方案助大马学生赴台深造

■ 编辑部整理

2013年3月5日，国立台湾师范大学校长张国恩率领一行九人拜访董总及董教总新纪元学院进行交流，董总主席叶新田博士、新纪元学院院长莫顺宗、董总财政林国才、董教总独中工委学生事务委员会主任姚迪刚及董总副首席执行官孔婉莹热情接待来访贵宾。

代表团此行到访主要目的是就国立台湾师范大学侨大先修部与本会的合作事宜进行深入的探讨，以协助马来西亚学生到台湾深造。随行团员包括国际与侨学院院长兼任侨生先修部主任潘朝阳、侨生先修部教务副主任林世昌、侨生先修部招生组组长黄瑞玉、驻马经济文化办事处组长林渭德、副组长朱多铭、秘书苏千芬、马来西亚台湾教育中心执行长马秋南及执行秘书史埃维。

董总主席叶新田博士对代表团的来访表示热烈欢迎，他指出，每一年，我国的学生经海外联合招生委员会分派至台湾各大学校院深造，包括在台师大先修部春季班和秋季班就读。随着近年来华文独中学生的大幅度增长，董总除了促请马来西亚政府批准增建华文独中之外，也希望台湾各大学校院增加录取马来西亚学生到台湾升学。今年1月31日，

马来西亚高等教育部宣布，马来西亚学术资格鉴定机构（MQA）和台湾高等教育评鉴中心（HEEACT）互相承认台湾157所高等院校及121所马来西亚高等院校的学位文凭，此举有助于促进马来西亚和台湾的学术交流及学生升学的发展。

长期以来，马来西亚华文教育所取得的发展，都获得台湾各方面包括国立台湾师范大学给予极大的支持和关怀，悉心照顾和教导我国的学生，以及协助培训教师，叶新田主席对此深表感激并致以万分谢意。

张国恩校长在致词时说，在台湾深造的大马侨生大部分是独中毕业生，华文独中在培育人才方面，积极做出贡献。他说，侨大先修部正与台湾政府协调，增加侨生部毕业生进入台湾国立大学深造的学额。他也指出，该校属一所国际性大学，国际学生人数有6000名，侨生约有1200名，其中大马籍学生占350名，该校的国际学生则占全台湾国际学生的12%。

侨生先修部招生组组长黄瑞玉也在会上讲解了侨大先修部招生资讯和就学管道，双方在友好与轻松的氛围中热烈交流。

## 迎挑战·求突破·拓远景

### ——魏瑞玉坤成中学办学经验谈

■ 编辑部整理

吉隆坡坤成中学创办于1908年，迄今105年历史，是我国一所颇具规模的华文独中。坤成中学走过百年沧桑路、历遍无数坎坷史，从早期倡议女子教育，至2008年创校100周年，学校转型为男女合校，招收初中一男生入学，为坤成的发展开拓了一个广阔的前景。

学校转型，对于掌校长达23年之久的魏瑞玉校长来说，是一项重大的挑战与突破，也是学校迈向全新发展的关键时刻。

跨越了一百年，迈向另一个新世纪，坤成中学从女子教育转向普通教育，当中经过周密的部署与反复的调查才作出如此重大的决定与改变。在这过程中难免遇到不少阻力，庆幸在全体教职员与董事会的密切配合下，重新调适，适应了新的转变。

魏瑞玉校长早年高中毕业于檳城檳华女中，毕业后赴国立台湾大学深造，之后负笈美国伊里诺大学求学。她对教育的热诚始于高中，所以在美国大学时，便选修教育心理学系，并考取了硕士学位。毕业后也回国投身教育界，早年在公教国民型中学执教长达15年，是名资深的教育工作者。

犹记1990年，她怀着一份对华文教育的热诚，踏入坤成的门槛，投身荆棘满途、充满挑战的独中教育征程。多年来，家长的信任与董事部的协合，是支持她完成使命与任务的动力。执掌期间，魏校长引领学校走向多元化教育发展，并强化素质教学 and 专业化。

对魏瑞玉校长而言，教育就是生活，是生存的环节之一。她说，在马来西亚要开办一所华文独中可谓困难重重，而坤成改制为男女合校，无疑是增加了一所独中，造福更多的华裔子弟。时至今日，坤成中学的学生多达3千300人，这数据反映了独中的需求激



• 魏瑞玉校长接受本刊访谈。

增，也证明了坤成能以一个崭新的姿态，提供更好的素质教育。

#### 同心同德，发展坤中

百年华教风雨路，悠悠华教情谊长；坤成中学能有今日的发展规模，有赖于董事会、魏校长和教职员的同心同德，共赴时艰，让学校从一所残旧破陋的校舍，变成了富丽堂皇，设备完善的独中。

掌校23年的魏校长见证着坤成最大的转变，从一砖一瓦的建校到勇于克服教学制度的各种挑战，如今学校发展走向轨道，魏校长的感受比谁都深刻。她一直很感恩董事们和许多爱护坤成的热心教育人士的协助，让坤成茁壮成长。

#### 为学子提供优质教育

在办学方针方面，魏校长强调品德文化、人格的培养与文化的传承。中学教育对13至



18岁青少年的身心发展影响深远，除了学术及考试成绩以外，校方在校园内大力推广德育教化工作，希望从潜移默化中教导学生拥有正确的观念，培养学生的爱心与责任心等良好品德。

坤成中学在魏校长的领导下，始终坚持学校三大核心价值，即校风、教风和学风。

校风：勤奋、守纪、创新及和谐。  
 教风：精研、敬业、奉献及合作。  
 学风：进取、慎思、尊师及乐学。

魏校长说，国内所有华文独中皆以母语教学，也以传承中华文化为本，因此学生学习的不单只是语言，也从中理解与继承了中华传统文化。

近年来申请就读独中的华小毕业生愈来愈多，许多独中基于空间不足，迫于割爱，导致无数华小生无法进入独中求学。因此目前我们需进一步考量的是，在获得家长和社会人士的大力支持下，如何为莘莘学子提供优质的独中教育。

魏校长认为，身为独中校长，首先需规划好办学方针和目标，引领全体老师和行政人员正向思维，破除独中校长和老师是项苦差的负面想法。让老师参加专业培训课程和参与激励营提高团队士气，认同教书不是工作而是事业，以提升教育工作者的专业形象和自豪感。

在魏瑞玉校长领导下的坤成，最大的转变是在硬体设备上的发展建设和软体方面的变革创新。坤成中学分阶段进行发展建设工程，今年第三期的行政大楼已启用，教师和学生都可以在舒适的环境中教学和求学。放眼第四期的建设将是更大的挑战，坤成中学计划重建图书馆、多媒体视听馆、食堂和礼堂等。

至于在学制上的改革，魏校长希望能培育符合国际教育水平和迎合国家教育制度要求的学生，因此校方制定双轨制。校方要求



● 坤成中学外观。

全体学生都参加政府考试，且安排学生在高二考SPM，高三考统考。换言之，她让学生跟国中生一样，中五就考SPM。上世纪90年代以后，独中生的国文程度已追上国中，应付政府会考绰绰有余。

与此同时，坤成中学也重视资讯教育，采用了网上辅助教学和多媒体教学，突破传统的教学方式，让学生更容易学习和掌握科技新知。另外，校方也重视联课活动，希望坤中的学生能获得平衡发展，培训未来领导人才。

对于独中教育发展，魏校长认为，独中的办学理念应迈向国际化，不妨参考中国和台湾的中学的办学内容和方针，重新进行调适与改善。目前坤成已开始采用企业化的方式管理学校。

她认为，担任独中校长这一要职，需对华文教育抱持使命感，脚踏实地，按部就班，带领独中稳健走向光明的未来。

## 2013年刘京海校长“成功教育”专题讲座

# 霹雳独中教师获益良多

■ 考试局研发组胡依珊整理

### 成功教育交流会



- 刘京海校长（中）到霹雳育才独立中学进行成功教育专题讲座暨交流会。左为育才独中校长谭福海，右为育才独中副董事长陈汉水。



- 刘京海校长于金宝培元独立中学主讲成功教育专题讲座。

为深化华文独中对“成功教育”教学模式的认识以及更有效的推行“成功教育”，董总再次邀请上海闸北第八中学校长、上海成功教育研究所所长暨“成功教育”的主要发起人、设计者、组织者和实施者——刘京海来马讲学。4月15日至20日期间，刘京海校长先后拜访霹靂州几所华文独中并进行专题讲座，其中包括班台育青中学、曼绒南华独立中学、金宝培元独立中学及霹靂育才独立中。除霹靂育才独立中学外，其余三所独中皆刚引进“成功教育”的教学模式。

为期五天的巡回讲学中，各校教师踊跃参与。由于均属小型独中，教师人数及班级数少，校方特别在讲座时段停课，让全校老师一同参与。由于时间匆促，刘京海校长无法一一拜访参与推行“成功教育”教学模式的学校。因此，霹靂州独中如江沙崇华独中、安顺三民独中、怡保培南独中的校长、教务主任等学校代表，出席了在金宝培元独中举办的成功教育专题讲座暨交流会，与会者皆表示刘校长的讲学甚为受用，道破了教师们在课堂教学上面对的困境。

另外，值得一提的是，尚未推行“成功教育”教学模式的居銮中华中学与巴生中华中学，于4月18日到访霹靂育才独立中学，参与课堂观课、观摩教学及交流，同时参与4月19日在育才独中举办的刘京海校长成功教育专题讲座暨交流会。

刘京海校长主讲的讲题为“普通中学能转变为优秀学校吗？”他认为，通过推行成功教育模式，这是可能实现的。对他而言，“成功才是成功之母”，他提倡教师必须创造条件让学生体验成功，从体验成功中产生乐趣和自信。成功教育的三个基本信念就是：相信每一个学生都有成功的愿望、相信每一个学生都有成功的潜能、相信每一个学生都能多方面取得成功。没有了这三个信念，教师就不会主动去协助学生取得成功。成功的教育就是要在拥有积极的信念、积极地寻找方法、积极的激励体验中实现的。成功教育的主要特点在于积极地思考与行动，去除消极的态度。成功教育在积极思考与行动中成全学生，更成全教师。

他认为“因材施教”，就是使学生发挥

其长处。寻找薄弱学生的长处，不断使他们有机会获得成功，就能使他们走出反复失败的困境，从而建立自信心，勇敢接受学习上的挑战。

成功教育是以改革课堂的教学为切入点。刘京海校长认为，课堂教学必须从规范化教学开始，最好的方式就是先模仿优秀教师的教学方式。因此，他强调教师必须以低起点（依据学生的实际水平）循序渐进的方式，从模仿（做中学）的阶段开始，依循优秀教师的课堂教学设计及桥段，反复地使用，直至完全掌握后，再逐渐进阶到理解（做中思）的阶段。根基扎实了，再提升到最高层次的创新（做中创）。

教师是帮助学生学习的指引者，引导思考、引导学习、挖掘并解决学生在学习上的困难。课堂上，从讲练结合的模式当中，教师必须压缩“讲”的方面，以教师少讲，学生多练为主要方式，抓紧学生为学习主体的原则，发挥教师的最佳作用。更重要的是让每一个学生尝试着获得成功，在成功中树立信心，在信心中再次走向成功，让一次次的成功激发学生持久的学习兴趣，形成一种良性循环的发展成长模式。

除讲学以外，刘京海校长亦进入课堂听课，并赞扬班台育青中学青年教师在课堂教学上已体现了结合讲解、点拨及引导思考、激发学生思维的“成功教育”基本教学方法。该教师曾参与去年（2012年7月）在霹雳育才独中举行的集中培训，并在今年2月开始使用成功教育的教案与课件。

刘京海校长表示，虽然有关华文独中的教师目前基本上处于模仿（做中学）的阶段，但未来肯定会朝着创新的阶段前进。独中教师背负着多堂多科的压力，繁重的工作量阻扰了教师拨出研究教学方式及编写教案的时间。刘京海校长建议各校教师组织区域性的集体教研，共同研究教案与课件，减少教师个别备课的时间及压力，提高教学质量，进而使教案与课件本土化。

随着全马最小规模的独中——砂拉越泗里街民立中学签署推行意向书后，截至今年



● 刘京海校长（左七）与董总同仁在讲座会结束后与曼绒南华独立中学各科主任及教职员合影，左六为陈丽冰校长。



● 刘京海校长拜访霹雳班台育青中学，图为刘校长在课堂里专注地听课的神情。



● 刘京海校长（左五）与霹雳育才独立中学教职员及育才独中董事部合影，董总主席叶新田博士（左六）亦出席讲座会。

4月全马共22所华文独中参与“成功教育”教学模式的推展计划。接着，董总成功教育推展的重点工作，主要以深化及巩固教师对“成功教育”教学理念的认识及内化，并结合电子教学平台的实际操作，以真正落实帮助成功、尝试成功、自主成功的渐进模式为目标。其推展的方式主要是透过组织区域性的集体教研、举办成功教育讲座、成功教育集中培训及成功教育宣导（成功教育网站 <http://www.djz.edu.my/success/>、宣传册、海报、标语等等）。

## 华文独中友族教师赴中国厦大参加 外国本土汉语教师教材培训班

■ 课程局李美娟整理



● “马来西亚华文独中教师学习汉语和推广教材培训班”学员上课情形。



● 毕业了，全体学员合影留念。

2013年3月26日至4月1日，由中国国家汉办东南亚事务代表处主办、董教总独中工委教师教育委员会受委托协办，组织马来西亚华文独中教师赴厦门大学汉语国际推广南方基地接受汉语培训和推广教材培训活动圆满举行。

这是首次为不谙中文的独中老师举办的海外培训活动，学员共有39位。其中20位友族老师是不曾到过中国，这是他们有生以来第一次到访中国。培训活动期间，学员们表示深深感受到中国文化的魅力和热情，也沉浸在学习汉语的乐趣中。学员也表达，十分感谢主办单位和董总的努力，让他们有机会接触和学习博大精深的中华文化。

这次的培训带给不谙中文的老师一个新鲜体验。例如：汉语体验课、国画欣赏、气功、中国国情简介、书法欣赏、中国结及民族歌曲，其中有位华裔学员在上中国国情简介时，学到了“爸爸”和“父亲”两者的分别。那学员只会讲中文，她以为“爸爸”和“父亲”是一样的，经讲师讲解才明白，原来是有分别的。她发表感言时说：“在独中教书多年，学会讲中文，但直到今天才知道原来“爸爸”是口语称呼，而“父亲”是书写的称号。若没有今天的培训课，或许也一直都不清楚这两者的

区别。”所以，这次的培训班除了友族教师受惠，华裔教师也受益不浅。

此外，中国结这节课也相当受学员喜爱，每位学员都用心学习。对于初次接触中国结的学员来说虽显得困难，但在成功完成中国结时，学员们都充满成就感。

在上汉语体验课时，讲师除了教导简单的问候语、自我介绍、汉语数字及简单购物语之外，老师还教唱“茉莉花”。第一堂课结束前给了各组学员一项作业，就是改编“茉莉花”歌曲。学员们以认真的态度来学习，情愿牺牲午餐后休息及自由活动的时间来完成作业。当呈现表演的时候，每一组都表现得很优秀，有两组是选用马来民谣的曲调来唱“茉莉花”，效果获得赞赏。讲师感觉惊讶和刮目相看，学员们能在短时间内学会创意表演，而且学习绩效良好。同时，学员表示从讲师身上学习到教语文的技巧和经验，用在日后的教学上，对提升学生学习语文的能力很有帮助。

短短几天的培训，确实让学员们受益良多。在结业礼时，大家流露依依不捨之情，有几位学员期待还有机会再来厦大参加培训课程。

# 东马区独中教师教育教学专业技能系列培训简报

董教总独中工委教师教育委员会主办，砂拉越诗巫省独中董联会协办的“东马区独中教师教育教学专业技能系列培训课程”，于4月13日及14日在诗巫董联会大厦举行，东马7所独中41名教师参与培训。

檳城大山脚端姑百能师范学院讲师陈清音博士和资深讲师杨文轩，应邀出任培训课程讲师，他们为参训教师讲授教学专业技能，以及应付教学问题的方法。

培训内容包括“备课与教学设计”、“课堂交流艺术”、“课堂问题分析与解决”及“教师教育专业理念认识”。

陈清音博士强调备课是教师必备的教学技能，它是一门艺术，也是一门学问。她认为教师要先了解学生，针对不同类型的学生，做好教学内容准备。陈博士让参训学员依所教的科目分组，进行课堂教学设计实践，然后分组交流。参训学员从陈博士的点评中体悟了课堂教学设计的意义。

杨文轩讲师着重教师专业理念的讲解。他强调一名专业教师必须经长期系统化和制度化的严格训练、具有道德守则、拥有极高威望以及获得社会和校方学生的信任。参训学员对杨讲师在“课堂问题分析与解决”环节提出的8大思考技巧和思维图深感兴趣；学员们通过现场演练和体验，受益匪浅。

两天培训课程，在两位讲师用心带动下，学员从原先的含蓄被动，到自觉参与交流讨论，激活了课堂氛围。

参训学员也主动提出各自面对的问题，讲师逐一解答，并提示解决问题的方法。这不仅增进了学员的专业教学技能，也加强了胜任教书育人工作的信心。

■ 学务与师资局师资组李丽珍整理



● 杨文轩讲师授课，学员们用心聆听。

## 2013年华文独中班主任培训班 北马古晋教师热烈参与

■ 学务与师资局师资组李丽珍整理

“2013年华文独中班主任培训班”分别在檳城和古晋顺利举行。北马站培训班于3月22日至25日（24日休假一天，共三天），在檳城钟灵独中小礼堂举行，吸引了北马区10所独中、81位华文独中老师热烈参与。北马站培训结束后，随即于3月27日到东马的古晋中华第一中学进行为期3天的短期密集培训，有10所独中73位教师参与。



● 檳城站：讲师齐学红（左六）与贾小飞（右七）、领队江苏省海协朱荣玲副处长（左七）、董总学务与师资局师资组执行主任李丽珍（左五）、钟灵独中校长吴维城（右八）与全体学员大合照。

### 檳城站培训班

董总副主席许海明出席檳城站开课礼并致词。他感谢中国海外交流派出两位著名专家学者：南京师范大学齐学红教授和江苏省郑良梅高级中学贾小飞主任，来马主持班主任培训班，为马来西亚华文独中一线班主任教师进行短期密集培训，以提升他们的专业素养以及加强对班级有效管理的能力。主讲课题内容包括：

- （1）班主任工作的基本规范及对班主任的要求——应知、应会、应能；
- （2）班级如何经营与运控——班级常规管理与教育；
- （3）如何形成班级凝聚力——班主任与每次活动；
- （4）如何调控班级差异——班主任与每个班级；
- （5）如何有效掌握个别辅导的技能——班主任与每一个学生
- （6）班主任如何自我提升——做一个专业的班主任。

许海明特别感谢齐学红教授，这是她第三次应本会邀请到来授课。她不辞劳苦，热心为华文教育事业服务的精神，令人钦佩。

三天的培训课程中，齐教授和贾主任以灵活的形式、专业的见解，深入浅出地讲解有关班主任理论、工作经验、研究心得和辅导案例，使学员们获益不浅。在培训期间，学员纷纷争取时间向两位讲师讨教面对问题时的应对技巧。学员们与两位讲师间的相互交流，热烈频密，生动活泼。

### 古晋站培训班

结束了檳城站的培训课程，两位讲师风尘仆仆赶抵古晋中华第一中学，继续另三天的课程。砂拉越华校董联合会署理主席本曼查刘天亮出席了开课礼并致词。他希望我国政府能以更开放的态度对待华教，在学术上有更开明的政策。同时勉励华教人士必须坚守岗位。古晋中华第一中学校长叶宗元致词感谢两位讲师为独中辛苦讲学以及海外交流协会的支持。叶校长对东马区独中教师踊跃参与此次培训甚感欣慰，希望通过两位专学的指导和学习，提升班主任的专业素质和水平，使东马的独中办得更好。

两位讲师针对当地学员的具体情况，尽力传授实用的班主任技能和知识，培训中更安排多种互动交流。学员们非常踊跃参与小组讨论，讲师对教师们牺牲假期前来上课甚感敬佩。

随团前来指导的领队——江苏省海协朱荣玲副处长，对海外华文教育十分关心，分别在上述两站致词时，表示对我国华文教育工作者在传承文化上的表现，所展现的大爱精神感到激赏。访问期间，朱荣玲副处长与董总、檳城钟灵独中和古晋中华第一中学互赠了纪念品。



● 古晋站：刘天亮（左三）赠送纪念品予朱荣玲（右四）以及两位讲师齐学红（右二）与贾小飞（左二）。

# 2013年中国高等教育展

## 圆 满 落 幕

董总自2003年开始推动中国高等教育展（简称“高教展”），迄今已走过八届，成功为我国中学毕业生开拓更广阔的升学道路。今年第九届中国高教展于4月20日及23日，分别在巴生滨华中学及宽柔中学古来分校举办，参展单位有来自中港澳区的30所高校及新纪元学院。据非正式统计，前来巴生滨华中学及宽柔中学古来分校观展的人数分别计有2千5百人左右，总人数将近5千人。



● 中国高等学府代表莅访董总，并合照留念。

董总主办此项活动的主要目的乃在于邀请中国高校来访及考察华文独立中学并进行交流，进而促进马中两国文化与教育交流，同时参与教育展，提供中国教育资讯予社会大众，推介中国高等教育，并开拓更多赴华升学的管道。

本届教育展参展单位分别有中国人民大学、北京外国语大学国际商学院、天津大学、上海中医药大学、上海外国语大学、华东师范大学、东华大学、华东政法大学、上海交通大学、上海对外贸易学院、浙江工业大学、浙江大学、南京中医药大学、南京大学、江苏大学、南京财经大学、南京师范大学、陕西中医学院、西安体育学院、厦门大学、华侨大学、华南理工大学、广州美术学院、暨南大学、广西中医药大学、四川大学、电子科技大学、香港浸会大学、香港理工大学、澳门大学及马来西亚董教总新纪元大学学院。

本届高教展虽只在中马与南马两站举办，但同样吸引许多学校组团前来观展。观展期间，学生们亦不错过机会，积极询问有关升学资讯，为自身的前途铺路。除外，作为高教展统筹单位，董总学生事务组也在现场提供升学与奖贷学金咨询服务，帮助他们了解留学事宜。

根据中国驻马大使馆文化部数据显示，大马学生到中国留学人数从2011年的4千338人，已攀升至2012年的6千045人，估计今年会有所趋升，有望达致5千人以上。在本次众多参展高校中，西安体育学院、暨南大学及华侨大学因有提供体育科方面的专业课程，对此，董总表示愿意推荐在体育方面有出色表现，且有志在体育科寻求发展与突破的学生前往留学深造。如此一来，那些在体育方面有极高天分的学生，就不再受限于高考分数，而能顺利进入大学。

另外，参展高校也提供各种教育资源如奖学金、学费优惠、免试入学名额等来鼓励学生踊跃报名就读中国大学，对独中生而言，在统考文凭不受本地国立大专承认的情况下，他们可以前往中国大学深造，开拓视野之余，还可将我国文化发扬海外，为两国建立一座友谊桥梁。

在长达八天的展览及参访行程中，中国高校团对董总的细心安排甚表感激，除了体会到异国不同的文化特色，还对本次展览结果深感满意。

## 新纪元升格为大学学院 继续为民族教育事业作出贡献

■ 新纪元大学学院供稿

2013年4月5日，是历史见证“铁树开花”的重要一刻。高等教育部于该日移交升格大学学院批准信予董教总新纪元学院。目前，新纪元学院只须在一年内完成注册并缴交注册费等程序，即可正式升格为大学学院。

新纪元学院是在不具备任何附带条件下成功升格为大学学院。新纪元学院于1997年获准开办，1998年3月1日于加影华侨岗上正式开课。她是背负大马华社多年以来创办民办高等学府的愿景，15年来不间断的奋斗，其中2007年申请不成功，学院同仁们付出更多努力，让新纪元成为一所具备应有水平和素质的大学。

在新纪元学院升格大学学院前，其中两项必须符合的重要标准，即拥有博士学位的讲师须达15%，以及大马学术资格鉴定机构（MQA）全面认可的课程必须达75%。而新纪元学院目前的博士学位讲师已达23%，而取得MQA全面认证的课程也已达80%。

### 迈向完整华文母语教育体系

出席见证这项移交仪式的还包括董教总教育中心董事部主席叶新田、新纪元学院理事会主席王超群以及董教总教育中心董事部义务财政邹寿汉。

叶新田在发布会上表示，从1968年申办独立大学开始至今已经45年，这个漫长过程凝聚无数华教人士的辛勤、劳动和辛酸泪水，承载全马华人热切的寄望。叶新田也以“铁树开花”形容新纪元获准升格为大学学院。他说，以往大家都认为民办华文教育若能申办大学是铁树开花，而今日终于也如愿以偿。

新纪元传承华社民办大学的愿望，希望能达到小学、中学到大学完整的华教体系，如今已完成初步愿望。新纪元大学学院将秉



● 何国忠（左二）移交新纪元升格为大学学院批准信予叶新田（右二）。左起为莫顺宗、王超群，右一为邹寿汉。



● 何国忠（中）颁发新院升格批准信予莫顺宗（左三）。左起为邹寿汉及王超群，右起为高教部注册与标准部主任罗斯里、高教部私立教育管理组副总监拿督罗兹雅及叶新田。

承和发扬南洋大学、独立大学的办校宗旨和办学精神，继续为民族教育事业做出应有贡献。

叶新田也在会上向董教总教育中心董事会顾问郭全强致谢。

### 申请增10新课程，开办理工与农科

新纪元学院此前提供专业文凭和双联课程，如今将透过高教部，向MQA申请10个学



士和硕士新课程。升格后，将会招收更多学生，而现有学生也对获得升格感到雀跃。

新纪元学院院长莫顺宗透露，将于6、7月间召开发布会，公布升格为大学学院后的具体大计，包括学士及硕士课程详情，以及新教学大楼落成等。无论如何，现有文凭课程还是会保留。

新纪元学院也会开办的学士课程，包括商学系、美术与设计系、资讯科学与电脑研究系、中国语言文学系、媒体研究系、辅导与谘商心理学系，以及教育系属下的课程；会开办硕士课程者目前则有商学系及中文系。

此外，我们也策划开办农科及理工科的相

关课程。理工科和农科尚需筹地建设设施，我们将从开办农业相关的技职教育开始做起。

何国忠：凭实力升格无关大选

高等教育部副部长拿督何国忠表示，新纪元学院获升格大学学院的批准信与全国大选举行无关，新纪元全凭实力取得升格资格。

他说，若将新院升格一事与政治挂钩，这对新院并不公平，因这如同在质疑新纪元的素质。

“新院完全符合高教部的升格要求，如果说这只是为了政治，这犹如质疑新院的素质。”

韩江学院开放日开幕

谢诗坚：韩院一旦升格将推双学位学制

韩江学院名誉院长拿督谢诗坚在3月30日开放日开幕典礼上致词时透露，一旦韩江学院升格为大学学院，就可自行颁发学位。但为确保学生有更好的出路，该院仍会推出双学位学制，让韩江大学学院生可以在毕业时取得另一所大学的学位。

他也进一步表示，韩院在过去和现在栽培了许多杰出的报人，除了在中文报担任高职外，也有校友在其他语文的报章，甚至电视台担任主播。

韩江三校董事长拿督黄赐兴透露，韩院正致力与国际知名的中国传媒大学和澳洲南昆士兰大学合作，希望透过这两间大学的支援，可以让韩院更快升格。

黄赐兴董事长说，今年设立了由林秋雅女士赞助的中文系优秀生奖学金，目的在于鼓励该系学生勤奋学习及全面发展。他表示，他打算每年向各乡团组织寻求拨款赞助，不定期发放5至10份，每份1千至2千令吉奖学金予中文系学生，以鼓励更多人报读该系。

韩院也在开幕礼上颁发正月份入学奖学金予3位在SPM考获6A或以上成绩的学生。

此外，也有4位学生获得中文系优秀生奖学金。

当天开幕典礼出席者包括檳城海南会馆会长林秋雅、檳榔嶼韩江校友会会长黄慧雄、韩江董事拿督赖创汉、韩江学院院长王云霞博士、副院长马国辉博士及韩院代言人陈丽亭。

此外，韩院在3月30及31日的开放日也提供详尽的课程咨询及各学系的展览，同时也有几项重点节目包括才艺限时赛、韩院代言人陈丽亭的分享会、中国青年励志作家水淼讲座会及“传播系的出路”分享会等。

韩江学院供稿



● 众嘉宾和获颁奖学金的学生们合影。后排左三起为陈丽亭、黄美冰、王云霞、谢诗坚、黄赐兴、林秋雅、赖创汉、黄慧雄及马国辉。

## 第13届南京大学中文硕士班招生 全新网站推介

延续去年的热烈反应，南京大学设在槟城韩江学院的中文硕士班，将招收今年度第13届新生。该班已经开办12年，办学经验丰富，毕业生近百人，并且学位广受世界各国承认，升学和就业前景良好。

为方便有兴趣者充份了解课程详情，该班也制作了全新的网站：[ma.hctvnews.net](http://ma.hctvnews.net)，内含文字和图片，也可以下载招生手册，欢迎公众人士上网浏览。

有关课程招生对象为拥有大专学历（任何专业/科系），或拥有专科文凭并具有三年工作经验者，年龄不拘。课程适合对中国语言文学拥有浓厚兴趣者。

为方便学生之间互相关照、鼓励和切磋，该班也鼓励学生们结伴报名，越多人结伴报名，优惠越多。同时，外地学生在上课期间可安排住宿韩院宿舍（附带条件），为学员提供方便。

南京大学蜚声国际，有百年历史，其学位广受世界各国承认。南京大学文学院（前身为中文系）在中国高校中名列前茅，是中国国家一级重点学科。从2001年开始，南京大学在韩江学院设点办学，提供高水平的中文硕士课程，是不可多得的学习机会。

有关课程学制两年半，其中两年修读12门课程，半年撰写论文，并赴南京大学答辩。该课程每两个月授一门课，面授28学时，于一周内完成。12门课程包含语言、文学、文化、美学等，皆由南京大学文学院委派副教授以上资格的教师全力授课，教学水平优异。该课程总学费为RM15,000。

课程报名截止日期为8月15日，8月底入学考试，10月开课。有兴趣者欢迎联系陈奕璇小姐，电话：04-2831088（分线102）、传真：04-2829325或电邮：[chilang@hju.edu.my](mailto:chilang@hju.edu.my)。

■ 韩江学院供稿

## 光华俱乐部董事长向宏有意与韩院合作 考虑在槟设影视基地

北京光华俱乐部董事长向宏、台湾蒋经国国际学术交流基金会执行长暨中央研究院院士朱云汉教授等人，于4月10日参访韩江学院，受到韩院名誉院长拿督谢诗坚博士及院长王云霞博士等人的热烈迎迓。

向宏董事长表示其集团有意联合中国影视界，在槟城设立海外影视基地。了解到韩江学院以传播系著称，并即将升格为传媒大学学院，因此希望与韩院建立进一步的合作关系，为韩院培养影视人才，并提供许多相关的就业机会。

向宏董事长表示，中国的电影电视市场非常活跃，是全球最大的电视剧产地。近期流行的历史剧、抗日剧可拍的题材已经拍完了，电影电视剧作公司如今必须寻找新的题材。而“海外华人”、“南洋”等题材将会成为新的热点。槟城的风光和场景正好符合这方面的需求。而如果在槟城发展影视基地，将会带来许多周边的效益，特别是经济效益，如旅游业、商业、甚至教育的发展，因为届时将需要大批的影视人才，包括导演、演员、音效人员、编剧、摄影师、灯光师等等。这也是向宏董事长考虑和韩院合作的一个方向。

朱云汉教授认为，向宏董事长在槟城设立影视基地的意愿与韩院的发展方向高度契合，韩院培养的学生将可以在影视基地实习，得到最实际的培训，并为他们提供许多就业机会。

拿督谢诗坚博士在会上表示，韩院目前正在积极发展影视、节目制作方面的课程，希望可以借助向宏董事长在槟城设影视基地的力量，带动韩院这方面课程的发展。而韩院在朝向传媒大学学院迈进之际，能够与向宏的影视基地开展合作，这无疑为韩院打一支强心剂。他希望能够与朱云汉教授的蒋经国国际学术交流基金会合作，因为韩院也将设立韩江华人文化馆研究基金，预计于今年6月底正式推介。



● 光华俱乐部有限公司与韩江学院洽谈合作栽培影视人才。前排左起朱云汉、向宏、谢诗坚、王云霞及马国辉。

## 南方大学开办3学士课程迎新生 南方养生厨房教导保健养生概念

南方大学学院院长祝家华博士说，他相信该校今年录取的新生人数有望突破千人。

他于2013年1月29日，在第一学期双联学士学位课程开课典礼上致词时指出，南方大学学院今次迎来40名新生，使到新生人数达180人。这40名新生分别报读商学管理学士学位课程（23人）、会计与金融学士学位课程（10人），以及中医系（7人）。

该校开办的3项学士学位课程，是与英国威尔士大学（University of Wales）联办的会计与金融学士学位课程、迪塞大学（Teeside University）联办的商业管理学士学位课程，及与中国天津中医药大学联办的中医系。

祝家华勉励学生们努力学习，别轻易放弃学习机会。他以在场的中国籍学生马啸天为例而说，马啸天于2011年9月到南院报读英文，九个月后因学习成绩不理想而弃学回国。但在父母的鼓励下，他再度回到该校学习，经过一年四个月的磨练，终于顺利通过英文密集课程的考试。

该校理事长黄循积指出，目前网络骗局大行其道，许多人已经受骗上当。他劝勉学子不要贪心，以免陷入网络骗局。他也劝勉学子们在追求学问的同时学习做人的道理。署理董事长拿督陈联顺在会上颁发“蔡建文新生奖学金”给学生。其他与会者包括董事长拿督张文强、副董事长黄明羽、财政彭桂隆、副财政张瑞发博士、资深副校长王润华教授和副校长侯



- 南方大学学院一众董理事、教员与第一学期双联学士学位课程新生合摄。前排左起为企业与管理学院副院长简玉如高级讲师、王润华、张瑞发、黄明羽、黄循积、陈联顺、张文强、祝家华、彭桂隆。

亨能博士等。

南方大学学院设立的南方养生厨房也于当天正式开幕。这是配合南方大学中医门诊部病人数量不断增加而开设的特色餐厅，用以提倡保健饮食。署理董事长拿督陈联顺表示，南方养生厨房能为受诊人士带来便利，希望藉由饮食保健，教导民众养生概念。中医大楼行政主任许俊荣指出，三位厨师都曾是新加坡餐饮集团的出名厨师，各别擅长烹煮不同的菜肴，对制作健康养生食品都有心得。他强调，一般人认为养生的食物不易好吃，好吃的食物不一定健康，但南方养生厨房希望做到美味与养生兼备。

■ 南方大学学院供稿

## 南院升格大学学院首迎春 “奥斯卡之夜” 教职员同欢

南方大学学院于2月22日举行升格大学学院后的首个新春联欢晚宴。除了欢庆农历新春，借此晚会慰劳南方大学学院教职员和部份学生对升格工作上的积极贡献。

今年，校方特别把大家带到百丽宫酒店举行“奥斯卡之夜”，一起同欢共乐。现场筵开24席，除了教职员及受邀的学生外，该校的董理事也到场同乐。出席者包括董事长拿督张文强、署理董事长拿督陈联顺、副董事长黄明羽、永久名誉顾问兼前任董事长吴惠明局绅、财政彭桂隆、董事符传曙、理事长黄循积、校长祝家华博士、资深副校长王润华教授及副校长侯亨能博士等。

会上除了享用美食之外，现场也准备幸运抽奖、各类游戏、“奥斯卡”国王及皇后时尚比赛等，让一众来宾玩得不亦乐乎。

张文强指出，南方大学学院已于3月展开筹建国际教育大楼的筹款活动。他捎来喜讯，即内陆税收局已允诺，为3千万令吉的筹款项目提供税务回扣，捐款该校的企业及公司可获得最高25%的回扣。此外，他也公布一名“萧晚香精神奖”受惠者为了感恩，以匿名方式捐出1百万令吉给该校设立“萧晚香教育基金”，以惠及更多贫穷学子。

校长祝家华在会上感谢全体董理事、教职员、学生和各方面的协助和奉献，让该校能创造历史性的一年。他说，尽管该校升格成功，但前路充满各种挑战。他透露，校方已开会通过设立3至5个课程于今年4月开课，其中马来文专业文凭课程将会重新开班授课。

理事长黄循积透露，南方大学学院已和中国长沙理工大学签署合作文件，两校计划成立“孔子学院”，只缺我国高教部的批准信。他希望中学毕业生能够把握学习机会。

## 推介国际教育感恩大楼基金 南方大学学院筹获逾500万令吉

南方大学学院于3月25日在智雅大礼堂举行筹募国际教育感恩大楼建筑基金推介礼，希望尽早募集1500万令吉建筑基金。校方目前已筹获逾500万令吉。

南方大学署理董事长暨发展委员会主席拿督陈联顺指出，由于高等教育部希望该校在5年内开办研究所、硕士和博士班，并冀望拥有20%外籍学生，因此，校方正规化一系列的办学远景。

他说，该校学生人数日益增加，原有的硬体设备已不胜负荷。为了应付需求，校方正如火如荼进行国际感恩大楼的建设计划，预计会在今年6月间举行动土礼。他透露，拟议中的新教学大楼高10层，共有27间中型及大型讲堂、学生商品商店及可容纳500名学生的宿舍，以便招收更多外籍学生。

他指出，在推介礼后任何热心社会贤达捐款1万2千500令吉以上，该校将把1万令吉纳入国际教育感恩大楼建筑基金，另2千500

令吉则作为宽柔学村百年校庆基金；捐款者也可获得宽柔百年学村纪念章。

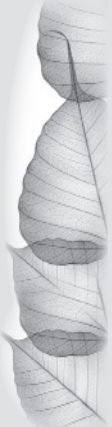
该校的办学精神与对外募款工作获得良好反应。48名新加坡社会上层人士与名人共捐出55万令吉予上述大楼建筑基金，包括新加坡罗敏娜基金会主席卓顺发博士、新加坡工商联合总会副主席傅春安、新加坡报业控股华文报集团总编辑林任君、著名广告人林少芬、著名建筑师陈家毅、潘国驹教授、郭振羽教授等。

出席推介礼的包括地不老区国会议员邓文村、上议员邱思祥、新山中华公会会长林奕钦、新山中华工商总会会长罗烈贤、新山福建会馆会长拿督张宝文、新山客家公会会长拿督张润安、南方大学学院名誉董事长吴惠明局绅、董事长拿督张文强、理事长黄循积、副董事长黄明羽、校长祝家华博士、文化艺术与企业发展主任陈再藩、宽柔中学董事长陈伟雄、第一副董事长童星存等。

■ 南方大学学院供稿



- 南方大学学院一众董理事与国内外各界知名贵宾与慈善家合影，衷心表扬和感激各界人士对南方大学学院的踊跃捐献与热心扶持！



# 减轻学生学习负担 提高课堂教学质量

## ——后“茶馆式”教学模式介绍(下篇)

■ 会务与资讯局资料与档案组林国安

### 2. 尽可能暴露学生的潜意识, 关注“相异构想”的发现与解决。

根据学生的认知发展规律, 学生在学习某一项知识之前, 头脑里并非一片空白, 他们通过学习、生活的各种经历, 形成了对事物形形色色的看法, 形成了一套他们独有的思维方式。这种认知结构有的能帮助学生掌握新知识, 甚至超越新知识的学习, 也有的, 甚至更多的是错误的或者是不全面、不深刻的。然而, 一般课堂教学对学生这种认知潜意识或“相异构想”关注不够, 教师追求的是学生回答正确, 是仅仅告诉学生什么是对的, 而不在意学生正确的想法是如何产生的; 教师只是在学生头脑中错误的想法之前加上正确的, 过了若干时间, 正确的想法遗忘了, 留在学生脑中的还是原来错误的。实质上, 课堂教学只有让教师有意识地、适当地引导、启发, 把学生的各种想法充分暴露出来, 并加以解决, 这样的教学才是有意义的、有效的教学。

另一方面, 根据维果茨基的“最近发展区”理论: “学生有两个发展水平。第一个是现有的发展水平, ……表现为学生能独立地、自如地完成教师提出要求的智力水平。第二个是潜在的发展水平, ……表现为学生还不能独立地完成任务, 需在教师的帮助下, 或在集体活动中通过自己的努力才能完成任务的智力水平。这两个水平之间的间距称为‘最近发展区’。”后“茶馆式”教学即是追求“最近发展区”的最大化, 重视“最近发展区”的教学质量。毕竟, 让“学生先学”, 然后在教师的帮助下或集体活动中“引导暴露”, 寻求“最

近发展区”的最大化; 通过“议议”、“做做”等环节, 提高学生“最近发展区”的质量。

### 【参见教学案例: 2】

综上对后“茶馆式”教学两个课堂教学关键干预因素的分析, “学生自己能学会的, 教师不讲”, 揭示了“学生怎样学才是正确的 / 教师怎样教才是正确的”; “尽可能暴露学生的潜意识, 关注‘相异构想’的发现与解决”则揭示了“学生怎样学才是学会了”。由此产生了后“茶馆式”课堂教学设计的逻辑结构: “学生先学、引导暴露、共同解疑”, 这是着眼于学生学的逻辑结构, 以教师的教育智慧, 创“最近发展区”施教, 面向学生动态的发展需求。

## 四、后“茶馆式”教学实践成效与价值意义

后“茶馆式”教学实践成效明显, 突出表现在学生学业质量提高, 学业负担减轻方面。2008年, 中国教育部“中小学生学习质量分析、反馈与指导系统项目组”对上海六个区的三年级、八年级学生进行了分析, 结论是静安区学生总体学业成绩好, 负担较轻, 静安教育学院附属学校取得更为优秀的成果, 学校通过后“茶馆式”教学改革试验, 凸显“两多、两少、一改善”的优势, 即学生睡眠时间、体育活动时间增多; 学生补课、作业量减少; 师生关系改善。

后“茶馆式”教学的提出源于实践，是为解决课堂教学突出现实难题的教学模式。这也是它存在和值得推广的价值意义所在。我们可以从以下四个方面进一步说明：

## 1. 理念易为教师接受，具有较强的操作性。

大凡教育教学改革，理念先行。如果教师没有接受新的理念和观点，并以之为教学行为的理论依据，就没有从文化认同到文化自觉的过程，教师的教学行为就很难改变。

后“茶馆式”教学在继承“茶馆式”教学精髓的基础上，适应现代教育教学发展的需要，增补新的教学元素，完善整体教学方式，灵活化教学方法，明确化教学价值取向，强化教育理念对课堂教学实践的指导意义。特别是课堂教学关键干预因素的提出，关涉教师日常教学生活，其理念、观点教师容易接受，而以关键干预因素来促进课堂教学改革，是一种改进的策略。关键干预因素的提出源于教学的实际问题，又回到教学中解决现实的主要问题。这具有较强的现实意义和操作性。

## 2. 内涵十分丰富，符合现代教育教学发展需求。

后“茶馆式”教学重视现代课程教学改革倡议的实践体验和研究性学习，变“书中学”一种学习方式为“书中学”与“做中学”两种学习方式，丰富了现代教学论的内容。

后“茶馆式”教学的两个课堂教学关键干预因素，构建了“学生先学、引导暴露、共同解疑”的以学生学为主体的课堂教学设计的逻辑结构，强调了先学，反对教师讲得太多，指明教师该讲什么。教学不仅是教师传授，更多的是学生“潜意识”和“相异构

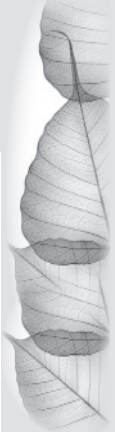
想”的暴露，是议论，是学生自我的构建。正是这样对课堂教学的干预，使教学走向合作、走向对话，教师与学生成为合作共同体，逐步实现“教是为了不教，讲是为了不讲”，把课堂真正还给学生。

## 3. 干预课堂教学，触及课堂教学的本质。

“教无定法”，说的是学科不同，学科中的教学内容不同，学生不同，教师自身素养不同，教学应该有不同的方法；只有用不同的教学方法，才能收到更好的教学效果。后“茶馆式”教学对其教学各要素不规定用时、顺序、完整性，即是“教无定法”的体现。但是，教学又是有规律的、可以干预的。后“茶馆式”教学提出的两个课堂教学的关键干预因素，就是对课堂教学的干预，而且这些干预是必要的。课堂教学应该规定教师该讲什么、不该讲什么；学生如何学、如何学会。教师“不了解学生，只是重复地讲解，是无效的；针对学生不懂的、错误的，讲解也是不够的”。教师“不但要理清学生不懂、犯错误在哪里，而且要了解学生不懂或犯错的原因，再加以纠正才是真正有效的”。这是后“茶馆式”教学实验一线教师对课堂教学不断干预的深刻体认。

## 4. 加强普适性研究，利于推广。

后“茶馆式”教学实验与研究，原局限于上海静安教育学院附属学校（含中学到小学）和数理学科，目前已发展到上海市的五四中学、爱国学校、静安实验小学三个学校的八年级物理、六年级数学和三年级语文等学科也进行了后“茶馆式”教学的实验与研究。三个学校的情况有一定差别，但总体效果良好。教师的感受是：“想不到我班学生能讲出这么精彩的话语”、“想不到学生的检测成绩还会提高”。2010年，《后“茶馆式”教学——“轻负担、高质量”十年研究实践》荣获中国教育部“全国基础教育课程改革教学研究成果



评选”一等奖。目前，后“茶馆式”教学在上海已有一定影响，不仅对杨浦、青浦等7个区的中小学校长、教师做介绍，还对教育部中学校长培训中心学员和上海市教委教研室全体教研员做介绍。后“茶馆式”教学在全中国也颇有影响，曾在杭州、成都、苏州等20余个省市进行过介绍，反响都很好。近年，后“茶馆式”教学也作为上海课程教学改革样板，向国外教育参访者展示。

癸巳年春节开笔于加影

### 【释义】

**相异构想：**从认识论角度看，学生学习某一项知识之前，头脑里并非一片空白，他们通过日常生活的各种经历，形成了对事物的形形色色的看法，养成了一套他们独有的思维方式。他们的这些看法及思维方式与正确的概念及思维方法往往大相径庭。教学上称这种学生的想法为“相异构想”。广义上理解，“相异构想”可以是错误的，可以是不全面的，也可以是正确的。通过讨论、对话，在学生的头脑里引起冲突，对“相异构想”进行修正，或拓展完善。

### 【参考文献】

1. 上海市静安区教育学院附属学校. 后“茶馆式”教学——“轻负担、高质量”的十年研究实践. 薛明扬. 勇攀新高：上海课程改革十年精华. 上海：华东师范大学出版社，2011. 180—188.
2. 张人利. 后“茶馆式”教学——提高课堂教学质量的实证研究. 北京：人民教育，2011（5）：41—45.
3. 张人利等. 后“茶馆式”教学（一）~（七）. 上海市静安区教育学院附属学校网站. [www.jecas.edu.sh.cn](http://www.jecas.edu.sh.cn)
4. 张人利. 后“茶馆式”教学——“轻负担、高质量”的十年研究实践. PPT.

## 附录：后“茶馆式”教学案例【2】

学科：初中科学

主题：军舰为什么能浮在水面上

这是一堂初一的科学课。一般来说，教师可以从两个维度来解释沉浮：力的平衡和物质密度大小的比较。沉浮问题是物理学的一个核心知识。这里，教师通过一个与学生生活实际密切联系的问题：“军舰为什么可以浮在水面上”来学习这一核心知识。

教师一提出这个问题，学生立即出现许多“相异构想”：“因为接触面积大，所以浮起来了”，“因为是海水，所以浮起来了”，“因为改变了物体的形状，所以浮起来了”……这些回答反映出学生以往的知识积累与生活经历。

上课地点就在实验室，教师随时可以让学生的设想付诸实践，如有的学生提出加大接触面积，教师就在水中放一块橡皮泥。为了使接触面积最大化，有的学生把橡皮泥做成饼状。“饼”放在水面上，是否能浮起来？这时候，学生沿着“问题提出——设想暴露——实践探究——正确构建”的思路来实践和解决问题，取得了较好的教学效果。

其实，在这一物理核心知识的教学过程中，如果教师省略学生“做”的环节，也不从中激发学生的“相异构想”，而是仅由教师告诉学生一个正确的结论，教学效果就会大打折扣。

（资料来源：张人利. 后“茶馆式”教学——提高课堂教学质量的实证研究. 北京：人民教育，2011（5）：41—45.）

## 关丹中华中学“特殊性”的商榷

■ 程材

据报载，2012年10月28日关丹中华中学董事会与华总、七大乡团协调委员会等14个华团举行汇报交流会，对外发布三项共识。其中一项共识：鉴于彭亨州的特殊情况，政府批准关丹中华中学的办学模式仅适用于关丹中华中学，不应成为国内其它地方申办独中的先例，也不能成为未来独中办学的模式。

笔者不以为然。联系关丹中华中学的办学本质（依据关丹中华中学批文的规定）及其创立可能带给独中的负面影响，以及探究教育部批准设立这所学校的意图，这项共识是需要商榷的。

首先，关丹中华中学董事会无疑自我承认教育部批准设立的关丹中华中学不是一所真正意义的华文独中，而是教育部批文所揭示：一所以国语（马来西亚文）教导国家教育课程KBSM / KSSM、准备其学生参加马来西亚考试局主办PMR和SPM考试以及马来西亚考试理事会主办STPM考试、实行“官办教育体系”的私立中学。

关丹中华中学董事会诸公之前咸认教育部批文“不尽如人意”，须要“厘清”，现在又承认关丹中华中学的“私立国中”办学模式。那么，此前10月23日董事会决议实行华文独中办学模式（包括推广发扬中华文化及优良价值观；行政与教学语文皆以华文为主；实行“三年初中、三年高中”学制，以华文为媒介语；学生必须参加独中统考，也被鼓励参加政府考试），又有何意义呢？莫非在批文未厘清之前显示“明知不可为而为”的气概，还是为换取董总认可允许参加独中统考以利开展筹款和招生工作，抑或蒙蔽华社、“明修栈道，暗渡陈仓”？

其次，涉及关丹中华中学董事会如何为学

校定位的问题。这可以从两个层面分析。一是华文独中在国家教育系统和教育法令范畴的定位问题；二是探究教育部为何批准设立关丹中华中学的问题。

先看第一个问题。根据《1996年教育法令》第16条文，只有三种教育机构可以获得成立，即政府教育机构、政府资助教育机构和私立教育机构。一般人以为华文独中归类“私立教育机构”，其实非也！根据教育部私立教育组官方网站信息，华文独中不属于“采用国家教育课程和参加指定考试的私立中小学校”，而是类归“遵循教育部指南及其规定的私立华文学校”。

我们再联系教育部副部长魏家祥引述2011年10月24日副首相兼教育部长慕尤丁总结“2012年财政预算案法案”讲词摘录：“现有法令是没有任何条文可以使用来建立一所与原有华文独立中学特色一样的新独中或是分校。尽管如此，在《1996年教育法令》第151条文，60所华文独中将继续操作及维持现状。”

另一方面，2012年11月教育部有关部门回复董总关于新独中设立程序问题的函件揭示，现有教育法令赋权教育部长设立的中学只是国民中学而已。然而，私立学校是允许设立的。如果欲设立新的华文独中，必须依据现有教育法令，以私立学校的形式申办。而有关学校须要实施国家课程或至少必须教导国家课程规定的核心科目，而且须以国语为主要教学媒介语。

综合这些事实看来，教育部批准设立的关丹中华中学，仅是一所依据《1996年教育法令》成立的“私立教育机构”（即是“采用国家教育课程和参加指定考试的私立中学”），



而不是“一所与原有华文独立中学特色一样的新独中或是分校”。因为现有60所华文独中，根据《1996年教育法令》第151条文，只能继续操作及维持现状。即是说，教育部只是认可现有60所华文独中的既成事实存在，不再允许新独中的增建。

教育部批准关丹中华中学这样一所“私立教育机构”的成立，是合乎法理的。但是，关丹中华中学的性质和办学模式，又不是广大华社心仪的华文独中所应有。尽管一些政治人物大言不惭，指鹿为马，言之凿凿指称这是一所华文独中；关丹复办独中工委会诸公也一厢情愿认为批文提供足够空间让关丹中华中学办成一所华文独中，关丹中华中学难免让人诟病“变种独中”“四不像独中”。

“520集会”复办关丹独中的呼声响彻云霄，换来的却是“变种独中”“四不像独中”；26载梦断复嬗变，怎不令人感慨万千？教育部为何批准设立这样一所中学，也就值得深层探究了。

首先，从我国的政治环境现实看，关丹中华中学的批准设立，内蕴浓厚的政治意味。2012年5、6月间，教育部长的“历史协议说”推进了“复办关丹独中”整个事态的发展。执政集团某华基成员党为开脱“历史协议疑云”，高调介入复办关丹独中，甚而主导整体复办关丹独中的程式；而执政当局为了政治形势需要，批准创办关丹中华中学。因此，教育部批准设立的关丹中华中学纯属为适应当前政治环境需要的政党政治契约衍生品。

其次，2012年10月17日，纳吉首相在Melody FM电台的谈话，也颇值得玩味。纳吉首相形容，政府是通过具创意的双赢方案，批准开办关丹中华中学。那就是该校学生必须参加马来西亚教育文凭考试，至于是否参加独中统考学生可以自由选择。纳吉首相的谈话，不仅明确指出关丹中华中学的办学条件，还进一步确认了关丹中华中学有别于现有60所华文独中的“办学模式”，而政府可以批准设立这种“使用国语教导国家课程参加政府考试自由报考独中统考”的学

校，现有60所独中及其办学模式则只能维持现状。

“使用国语教导国家课程参加政府考试自由报考独中统考”，这倒是关丹中华中学“特殊”的办学模式。但是，这种“特殊性”潜伏转化“普适性”的危机，将极大危害独中教育的建设与发展。

“关中模式”（即“关丹中华中学办学模式”）到底浮出水面了。3月13日，华总会长（也是关丹中华中学董事长）方天兴率领一众华团领袖与副首相兼教育部长慕尤丁聚餐会谈后，向传媒引述慕尤丁的谈话：

“关中模式”如果行得通，将成为以后其它地区增建独中的模式。其后，4月1日，首相纳吉接受《星洲日报》专访，表示“政府批准增建华文独中的首要考虑条件是有关独中必须符合国家教育政策的要求，例如新近批准成立的关丹中华中学，就符合国家教育政策，它是一所以报考大马教育文凭考试（SPM）为基础的新学校；此外，关中学生也可自由参加独中统考。”关丹中华中学董事会与一些华团所谓“特殊性”共识，至此彻底破灭！

“关中模式”，实质上就是以国语（马来西亚文）教导国家教育课程KBSM / KSSM（华文只是一科附加科目）、准备其学生参加马来西亚考试局主办PMR和SPM考试以及马来西亚考试理事会主办STPM考试、实行“官办教育体系”的私立中学办学模式。落实“关中模式”，不仅断绝了日后其它地区申办华文独中的途径，甚而变质现有独中办学本质，使其重蹈上世纪五六十年代华文中学改制覆辙。

**作者附注：**本文前半部构思起草于2012年11月，因故搁置。近闻“关中模式”之论，乃续前章，为关丹中华中学事件系列论述再饶一次舌，并就教于方家。

**【原载：**《赤道论坛》2013-03-23**】**

## 历史依然活着

■ 董总首席执行官王瑞国

上世纪40年代初，日本军国主义者和英殖民地者就开始摧毁及扼制华文教育的发展。当年新马的华人全力支援中国8年的抗日战争，所以在1942年日军占据新加坡和马来亚期间，华校就惨遭摧毁，校舍被焚烧或改为军营或刑场。1945年日军投降，英殖民地重新控制新马，那正是马来民族主义和马来民族意识的高涨时期，也是反殖民运动空前发展的时期。当时左派影响力大增，要求独立自主日益强烈。在这种国内外的形势底下，英殖民政府充分发挥其“分而治之”的手法以保护自己的利益。1946年英殖民者力促马来亚联邦（Malayan Union）成立，使新加坡分割出来，成为英国的直辖殖民地，以继续保有英国在远东的军事和商业的利益。同时，实施较宽松地对待非马来人申请公民权政策。

当面临马来集团的强烈反对时，殖民者又在1948年成立马来亚联合邦（Federation of Malaya），保留了马来人的特权，转而对非马来人公民权的申请采取苛刻的限定。不仅如此，殖民者还颁布了紧急法令，进行全国戒严并宣布马来亚共产党为非法组织，迫使该党转入森林继续斗争。当局为了切断对马共的支援，把约60万住在乡区的华人，迁到400多个遍布全国的变相集中营中，这些集中营美其名为“华人新村”。该措施影响了华人的生计，不少华校因此被迫迁，许多师生被拘禁和驱遣出境。

英殖民地政府同时加紧了对华教的控制。1949年新加坡推出《五年教育补充计划》，欲将各源流学校纳入以英文为主流的新教育体系。1951年马来亚颁布《巴恩教育

报告书》，要求以英、巫为教学媒介学校取代其他源流学校。《1952年教育法令》鼓励各源流学校改制为国民学校。《1956年拉萨教育报告书》提出将各族儿童统一集中在以马来文为教学媒介的学校的“最终目标”。

1950年马来半岛的华校共有1319所，学生人数约22万，1957年独立时增加到40万人。新加坡的华校在1950年计有287所，学生约7.3万人，到1957年增至14万人。砂朥越在1955年有246所华校，学生3.5万多人。据1960年的统计，沙巴有119所华校，学生约有2.6万人。当时在东南亚地区包括印尼、泰国、越南、缅甸、菲律宾等国的华校学生，估计约120万至130万人。随着1949年新中国的诞生，英国政府加强了思想意识的防线。巫统继承了这种思维，有领袖质疑华人对国家的效忠，在抗衡中国影响的思维下，华校的生存也就危机重重了。

20世纪50年代中期，亚洲局势暂时有所缓和，国内外形势有所转变。然而，印尼却发生严重的排华事件。在1955年印尼原有1669所华文学校，共计45万学生，到1960年就有72%华文学校被迫停办。印尼政府1960年又禁止华人商店使用华文招牌，1965年禁止所有的华文报刊出版，并爆发了“930政变”。极端民族主义政客以反共为名对华人大开杀戒，近40万华人被屠杀。苏哈托政府上台后，关闭了所有的华文学校，1967年颁布了《解决华人问题的基本政策》，对华人实施全面的强迫同化政策。

在这样的时代背景之下，马来（西）亚政府为了贯彻其既定的种族同化政策，在教

育方面就通过各种法令和政策，以及行政措施来制肘华文学校的发展，同时企图蚕食和变质华小和淡小，如宏愿学校计划、小学数理以英文教学等措施。《1961年教育法令》迫使华文中学改制，《1996年教育法令》规定：除了在第28条下设立的国民型小学，或者部长所豁免的其他教育机构以外，在国家教育体系中所有的教育机构，都必须以马来文作为主要教学媒介，以实现“最终目标”。

在单元教育政策下，华文教育的生存面临严峻的考验。为捍卫华校的存在与发展，华社一方面提高对华校存在意义的认识，统一思想，另一方面则采取有力措施抗衡一切不利于华教的政策。

董总去年主办了五场请愿大会，11月25日的请愿大会，提出反对不利于各族母语教育的建设、妨碍民族团结与和谐社会的构建、贯彻单元教育政策的《2013-2015年教育发展大蓝图初步报告》，促请政府顺应世界发展趋势、全球多元的格局以及我国多元社会的国情，建立一个为全国人民所接受的国家教育

体系，满足各族人民的需求和促进各族的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语的同时，也维护及扶持我国各族语文和文化的发展。这应是各族人民共同奋斗的目标。

2013年3月15日

参考及引述文献：

1. 雷澍编著：《南大春秋》，吉隆坡：风下工作室，2008年。
2. 马来西亚爱国工委会编：《功勋永不忘：抗日战争历史真相论辑》，吉隆坡：爱国工委会，2007年。
3. 孙和声、唐南发编著：《风云50年——马来西亚政党政治》，吉隆坡：燧人氏事业，2007年。
4. 庄国土等：《二战以后东南亚华族社会地位的变化》，厦门：厦门大学出版社，2003年。
5. The Education Ordinance 1996, Kuala Lumpur: Government Press 1996.

赞助《华教导报》印刷费

个人姓名：(中) \_\_\_\_\_  
 (英) \_\_\_\_\_  
 团体/商号：(中) \_\_\_\_\_  
 (英) \_\_\_\_\_  
 通讯地址： \_\_\_\_\_  
 电话： \_\_\_\_\_  
 传真： \_\_\_\_\_  
 捐献数额： \_\_\_\_\_  
 支票/汇票号码： \_\_\_\_\_  
 日期： \_\_\_\_\_  
 备注：支票/汇票抬头请注明“董总”或UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA, 寄至BLOK A, LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

若更改地址，请填写寄回

个人姓名：(中) \_\_\_\_\_  
 (英) \_\_\_\_\_  
 通讯地址： \_\_\_\_\_  
 电话： \_\_\_\_\_ 传真： \_\_\_\_\_

至诚感谢

《华教导报》赞助人芳名

(恕不称呼)

2013年3月28日至6月5日

RM30

梁琪耀

RM50

林日荣

纪玉璇

RM100

杨贵盛

# 董总与首相纳吉会面交流

2013年4月1日中午12时，董总代表团在布城首相署与首相纳吉会面，共同探讨华教课题，双方在融洽的气氛下进行了一小时的会谈。

以董总主席叶新田为首的代表团，率领署理主席邹寿汉、副主席许海明与黄循积、秘书长傅振荃及财政林国才5位代表成员抵达首相署，谒见首相讨论华教3项当前迫切需要解决的华教课题，即无条件承认统考、以分校形式在新山、昔加末、八打灵及蒲种设立所华文独中；以及要求搁置《2013年至2025年国家教育大蓝图初步报告》。



● 首相纳吉（右四）在首相署接见以董总主席叶新田（左三）为首的6人代表团。左起为黄循积、许海明，右起为林国才、傅振荃、邹寿汉。

尽管这次的会谈没有达致任何令人振奋的成果，但双方共同草拟了一份联合声明，这也是有史以来，我国首相首次跟董总发表联合声明。

董总原本计划要提出的3大华教课题，但基于时间有限，只集中讨论承认独中统考课题，其他两项课题未能在会上提及。

兹录声明如次：

## 首相纳吉与董总发表联合声明（2013年4月3日）

### YAB DATO' SRI MOHD NAJIB TUN ABDUL RAZAK & UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA (DONG ZONG)

Prime Minister Dato' Sri Mohd Najib Tun Abdul Razak and the United Chinese School Committee's Association of Malaysia (Dong Zong) today met at the Prime Minister's Office in Putrajaya to discuss and exchange ideas on the betterment of Chinese education in Malaysia.

The meeting, among others had touched on the issue concerning the recognition of the United Examination Certificate (UEC) which relates to the application to enter Public Institutions of Higher Education (IPTA).

There was a discussion which requires students from Chinese medium schools to have at least a credit in Sijil Pelajaran Malaysia's (SPM) Bahasa Malaysia paper along with the UEC, as a condition for application into IPTA. There was also a discussion on the issue of accreditation of the UEC Bahasa Malaysia subject.

YAB Prime Minister said he will soon convene a meeting with the Ministry of Education and Ministry of Higher Education to look into the proposal and to find a solution acceptable to all.