

董总拜会驻马来西亚台北 经济文化办事处章计平代表

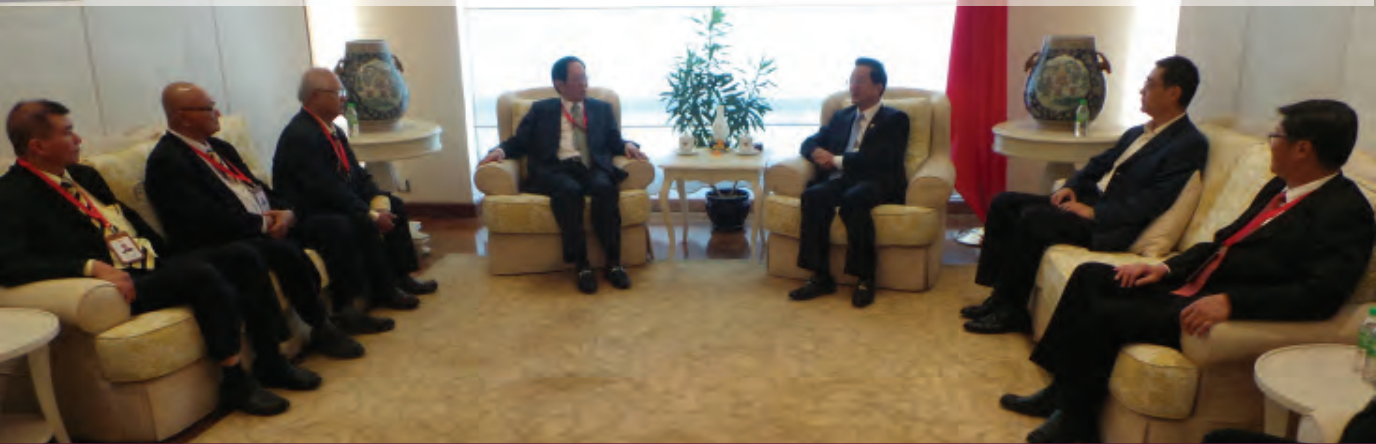
董总领导层拜会 中国驻马来西亚 特命全权大使黄惠康



董总代表团于2015年10月16日拜会驻马来西亚台北
经济文化办事处章计平代表（前排左三）。

董总代表团在主席刘利民（左五）率领下，于1月8日拜会中
华人民共和国驻马来西亚特命全权大使黄惠康（右五）。

董总领导层拜会 中国驻马来西亚特命全权大使黄惠康



董总代表团与黄惠康大使就多项教育课题的协作取得共识，以推动马来西亚华文教育的发展。

董总代表团在主席刘利民的率领下，于1月8日上午10时正礼貌拜会中华人民共和国驻马来西亚特命全权大使黄惠康。代表团成员包括了副主席许海明、副主席杨应俊、副主席李官仁、副主席张贤炳、财政张锦祥、副秘书长锺伟贤、副财政庄俊隆、中央常务委员林国才、行政部首席执行官孔婉莹与会务与资讯局主任林纪松。

董总代表团获得了特命全权大使黄惠康、领事参赞龚春森与一等秘书兼领事刘鹏翔的热烈接待，双方就多项教育课题取得共识，以进一步推动马来西亚华文教育的发展。

黄惠康大使在致辞时表示乐意听取董总的建议。他在会上也表达了中国政府、中国国家机构与使馆三方将会在各方面努力，逐步提供更多的支持与协助，

如填补独中的中文书库、捐助独中华乐团的乐器、支援独中师资培训的协助等等，以促进我国华文教育迈向卓越。

董总主席刘利民在致辞时对于黄惠康大使的接见表示感谢，也感谢大使这些年来的努力与贡献。刘主席再次强调，董总新届领导将坚守捍卫华教的立场，秉承董总61年来在华教运动方面的捍卫与发展工作，实事求是地求取华教在我国的茁壮与成长。最后，希望在华文独中教材、教师培训、学生交换等方面能够继续获得使馆与中国政府的支持。



刘利民主席（左）与黄惠康大使（右）交流。

目录 CONTENTS

第一期 2016年4月

主席献词

02

董总主席天猛公拿督刘利民
2016年元旦献词

本期焦点

04

加强认识提高警惕
坚决捍卫华小董事会主权

11

华小不涉及双语言课程
(DLP) 计划
董总坚持华小以母语教学



独中教育

16

第一届马来西亚华文独中
校长服务奖

18

成功教育2015年教学设计
工作坊

20

独中商科教师赴中国青岛
研习

22

记华文教师、校长赴深圳
研习

24

华文独中行政人员与班导师
赴台研习班

26

2015年全国华文独中校长
交流会探讨多项华教课题

编辑主任

孔婉莹

执行编辑

黄宝玉

编辑委员

锺伟前、梁怀蔚、潘永杰、
李甜福、林玉娟

编采组成员

李甜福、谢春美、叶响荣、
叶永杰、饶家富、黄宝玉

美术指导

聂婉钻、梁翠芳

美术编辑

张立溇

马来西亚华校董事联合会总会 (董总)
United Chinese School Committees'
Association of Malaysia (Dong Zong)
Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan
Bukit, 43000 Kajang, Selangor,
Malaysia.

☎ 603-8736 2337

☎ 603-8736 2779

🌐 www.dongzong.my

✉ support@dongzong.my

f www.facebook.com/dongzong

印刷：益新印务有限公司

Percetakan Advanco Sdn. Bhd. (45169-K)

23, Jalan Segambut Selatan, Segambut,
51200, Kuala Lumpur, Malaysia.

董总主席天猛公拿督刘利民 2016年元旦献词



迎新送旧，新的一年新的希望。2016年来临了，新年伊始，董总全体同仁谨此向各界献上一份最诚挚的祝福和衷心的感谢，感谢大家在过去一年来给予董总的鼎力支持与配合。

随着2015年8月23日，董总特大成功召开，选出第30届董总中央委员会，总算让纷扰经年的董总风波告一段落，算是拨开云雾见月明。我要感谢许多的华团在董总面临风波时刻，给予董总精神和物质上的支持，此外，许多华教同道、华文独中董事、校长及教师也纷纷前来慰问，让我们感触良多，也心怀感激。以本人为首的新董总领导团队誓言将秉承董总60年来的斗争路线，以集体领导、集体负责的原则，积极推展各项华教事务，让董总回归正道，再创辉煌！

回顾2015年，华文独中在一片蓬勃发展、欣欣向荣中，迎来了学生人数激增的大好时局。整体来说，我国华文独中学生在这十年来激增，有些城市地区的华文独中学额供不应求，学生爆满，不过，一些郊区及小型独中面对的各种问题还是必须加速解决。

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”，教师是学校教育重要因素之一，而教师素质的水平将会决定教育改革的成败。华文独中教育的发展，除了走向专业化发展，造就一支高素质的专业教师队伍之外，我们也必须关注提升华文独中教师福利的工作。因为，这不仅能够减少华文独中教师的流失率，更是我们真正体现尊师重道的精神。

2016年，本会的其中重点计划是全面检讨2005年发布的《独中教育改革纲领》、华文独中教育蓝图的拟定及支援小型独中，希望这三个计划获得各界，特别是华文独中董事会、校长、教职员，以及华教同道的配合，同心协力下完成有关的计划。

在21世纪，进入全球化的大时代，多元文化及多元语言已经是大趋势，把华文教育或母语教育当作威胁及负资产是落后、狭隘的想法。今天，每一个马来西亚人必须承认，马来西亚在独立前和之后，多元化，不管是多元文化教育，还是多元化语言就已经是显著的特征，而且无论在衣食住行，甚至是教育本身，都体现了百花齐放的

盛况。华文教育是马来西亚珍贵的资产，丰富了我国各族的多元文化，也成了国家可贵的经济资源，这是无人可以否定的事实。过去至今，华文独中对培育人才，造就人才，对国家生产力是带来了非凡与积极的贡献。

全球化的年代，以及亚洲许多国家也在政治与经济方面大开放，这股趋势是无法挡，也拦不住，在经济上来说，我国将面对更大及更多的经济和吸引外资的压力，加上石油价格滑落，汇率也大跌，严重打击我国的经济。马来西亚不能够再固步自封了，政府应该改变过去一成不变推崇单源流、单元文化才是团结人民的工具，才是最佳选择的思维和自欺欺人的想法。抱着落伍的思维，必被时代所淘汰，也无法面对今天这个讲究多元的先进时代。

马来西亚面对的人才危机问题是越来越严重，不只是人才外流，也包括人才不足，外劳不断增加的困境。人才危机也揭示了一个产业与经济危机的“危机”，我们建议政府要积极面对、迅速解决，应该更开明处理

百年大计，教育为本；
教育大计，
教师为本。

教育课题，开放教育门槛。单源流教育制度已经无法适合今天的社会发展，也无法应对国际上的激烈竞争。

教育开启民智、培育人才、促进社会文明，推动国家迈步向前与国际社会接轨，单源流教育制度根本就无法应对国际化竞争，因此，是时候当局以更开阔的心怀看待华文教育、母语教育和统考证书。政府必须以务实及开明的方式处理华教课题，把华文教育及其他母语教育纳入主流内，一视同仁，共同为国家培育优秀人才，以厚植国家竞争力。我们希望当政者、教育部能够把握契机，给予各族的母语教育、语文教育更多的支助和奖掖，除了全面承认统考证书，也能够每年的财政预算案中拨款给华文独中。

跨入今天这个地球村的世纪，华文教育特别是华文独中的发展之路，显然还不是平坦宽敞的。在客观环境有改善之同时，它却要迎来更多的内在挑战，比如更昂贵的学费、师资来源、学校硬件设施及软件之扩充，此外，国际学校和私立中小学日

益受欢迎，都是必须密切关注的发展。我们在全力增强华文独中在质与量的同时，必须时时兼顾各方面的发展，五育并重，学生的身心健康发展还是最为重要。我们相信，华文教育既然已走过了约200年的征程，历尽艰辛，我们也走过去了。回顾过去，前瞻未来，我们必将能够应对及克服更大的挑战，同心协力让华文教育在马来西亚国土上展翅高飞，迈向新的里程。

董总作为文教团体，将联合我国华团，团结一致，争取公民的基本权益，是合情合理，也是尽公民的义务，而这在民主自由的国家是司空见惯的事。这也是本会所强调的：“团结一切可以团结的力量”，也是本会的立场。董总将继续与华团紧密联系在一起，继续发挥团结的力量。

最后，我谨代表董总祝贺各界元旦快乐，更希望2016年国泰民安，大家度过一个美好的一年，家庭幸福美满。

本期焦点

加强认识 提高警惕

坚决捍卫华小董事会主权

编采组成员联合整理

马来西亚共有一千两百多所华文小学，都是由董事会设立与管理。华小的拥有权与管理权都落在董事会身上，为华社服务，管理与发展华文教育。无论是过去的《1957年教育法令》和《1961年教育法令》，或现在的《1996年教育法令》，都承认和规定华小董事会是管理华小的机构。在《1996年教育法令》下，华文小学属于政府资助学校，各华校必须成立学校董事会作为学校的管理机构，其职权包括管理校产和基金。

政府曾多次向华社保证绝不剥夺华校董事会管理学校的主权，但教育部却在单元化教育政策下不断通过行政指令将华小董事会边缘化，剥夺董事会管理学校食堂、贩卖部、签署学校支票等各项主权。

以上种种事件的发生，主要是教育政策偏差使然，使到华小董事会从拥有完整的自主权，逐渐开始被管制，

直到董事会主权被架空与剥夺。就算是在新的《1996年教育法令》下，董事会的地位和权力仍然没有保障。虽然基于客观现实，政府允许华小董事会的存在，但教育局却通过行政命令及各项措施逐步改变学校操作来边缘化学校董事会。有鉴于此，董事会地位处于可有可无的状况，对学校的事务逐渐失去发言权。

在当前单元化教育思想主导的客观环境下，华小董事会在维护和发展民族教育的道路上仍会困难重重。尽管如此，基于维护与发展学校，以及法令赋予明确的管理学校地位的事实，只要华教工作者及华小董事会紧紧依靠广大群众，它必然能克服各种困难，为华文教育的发展尽一分力。全国华小董事会更须觉醒，坚持捍卫和行使董事会管理学校的主权，使华小获得健全的发展。

华小董事会的地位和使命

根据《1961年教育法令》，小学董事的英文名称是“Manager”，直到《1996年教育法令》将所有学校董事的名称统一为“Governor”，而董事是在学校管理证状（董事会章程）下获得授权以管理或经营学校，董事就是一位负责管理学校的人士。1971年，检讨委员会公布了《阿兹报告书（修订本）》，提出了大幅度改善教师待遇的建议。凡是选择加入《阿兹薪金制》的教职员可享有政府公务员的身份与地位。华文小学董事会可被保留，但职务仅能负责学校的福利与发展，不再是教职员的雇主。教职员成了政府公务员后，薪金不再由董事会发出，故此董事会失去了对教职员行政上的管理权。教育部因此可以通过行政管道直接向教职员特别是校长发出指示。

华文小学董事会在教育法令里具有明确规定的权责和地位，《1996年教育法令》的条文说明，每一所学校或教育机构都必须有一个管理章程，章程必须规定成立一个有主席的董事会（Board of Governors），以符合法令下任何条例的方式来管理该机构。现有的华文小学都是由董事会所设立，并没有任何一所是政府所创办，因此华小都不属政府学校而是政府资助学校，同时华小不为政府所有，而是属于董事会。

华文小学董事会在教育法令里具有明确规定的权责和地位，《1996年教育法令》的条文说明，每一所学校或教育机构都必须有一个管理章程，章程必须规定成立一个有主席的董事会（Board of Governors），以符合法令下任何条例的方式来管理该机构。现有的华文小学都是由董事会所设立，并没有任何一所是政府所创办，因此华小都不属政府学校而是政府资助学校，同时华小不为政府所有，而是属于董事会。

华小董事会的组成和运作方式

学校董事会成员**必须**包括以下：

1. 学校赞助人自其成员选出三位代表
2. 学校产业信托人自其成员中委任三位代表
3. 家教协会自现有学生家长中选出的三位代表
4. 校友会自现有成年校友中委任三位代表（若未成立校友会则由董事会委任）
5. 教育部长推荐的三位代表

以下人士**不能**担任学校董事会成员：

1. 非马来西亚公民
2. 该学校的老师或职员
3. 其他老师，除非获得注册官的批准
4. 教育部的官员
5. 与学校食物、器材或物资供应上游涉及利益的人士
6. 凡曾因犯下刑事罪而被判监禁不少过一年或罚款不少过二千令吉者
7. 曾在《1996年教育法令》或之前之教育法令下被撤销其学校董事注册证者
8. 在其注册申请中或处理其注册申请时，做出虚假或误导性的声明，或故意隐藏与该注册申请有关的任何重要事实者

董事会的运作原则

1. 董事会必须定期召集会议讨论和检讨工作，以确保各项会议的决议能顺利落实；
2. 董事会也应依据工作需求，设立工作小组协助研究、规划及进行各项工作；
3. 董事之间应有良好的沟通，精诚合作，互相谅解，建立共识；
4. 发挥集体领导精神，使成员具有参与感和投入感；
5. 董事会内部若有问题或计划有不同意见，应以民族教育的利益为依归，通过民主协商加以解决；
6. 协调家教协会及校友会之间的合作，促进团结，共同推动学校的各项计划；
7. 超越党派利益，但不超越政治，以华教最大利益为依归，团结董家教和社区人士争取他们共同捍卫和发展学校。



家教协会与华小董事会的关系

当时教育部原本的构想是想运用《1961年教育法令》第26A条款将董事会解散之后，以家教协会来做为代替。然而，历史并没有按照有关方面的愿望来发展。华小的家教协会成立以后，不但没有取代董事会，反而成了董事会的伙伴，共同为华小的生存和发展努力。

当然，也有少数家教协会的成员，对学校 and 董事会的关系不了解，对家教协会所应扮演的角色也不甚了解。因此，就会发生家教协会在某些方面越俎代庖，去做本属于董事会权力范围的事情。比如说，学校需要建新的校舍，有关的建筑委员会本应由董事会主导，由家教协会和校友会协助。但却变成由家教协会主导，甚至包办。这种情形的发生，有时也是与董事的能力有关。例如，董事能力弱或不想多做事，也乐得由家教协会的成员去做。这无形中就弱化了董事会作为学校主人翁的地位。

正确的定位是：家教协会是负责为家长和教师（包括校长）提供一个交流和沟通的管道，为改善学生的学习和福利而努力。每年的教师节，可以由家教协会负责筹办，董事会协助。但是涉及校产如食堂或礼堂的管理，则应该由董事会负责，而家教协会则扮演支持和协助的角色。

即使董事会的成员比较弱，家教协会也不要越俎代庖，去主导应该由董事会负责的事务。家教协会应设法将最能干的成员选为代表参与董事会的工作，同时也鼓励校友会这样做，以增强董事会的活力。

华小董事会 Q & A

Q1 教育法令有没有正式的条文赋予华小董事会相应权力？

A 教育法令明确指出，董事会是负责管理学校或教育机构的单位。因此，董事会一定要具有管理上必要的权力以及与此有关的权力。教育法令没有必要，也不可能详尽地列出这些具体权力。

Q2 华小董事会章程必须具有哪些条文？

A 《1961年教育法令》和《1996年教育法令》的正文里，都没有条文规定华小董事会的组织结构。管制西马华小董事会组织结构的法律，出现在教育部长根据教育法令所赋予权力而颁布的条例内。

Q3 有哪些条文是管制西马华小董事会组织？

A 《1961年教育法令》和《1996年教育法令》的正文里，都没有条文规定华小董事会的结构和组织。这方面的法律是出现在教育部长所颁布的条例。目前，涉及到学校董事会组织的条例是《1962年资助学校（管理）条例》、经修订的《1962年教育（拨款）条例》以及经修订的《1963年教育机构（管理章程）条例》。由于历史因素，东马的情况可能会有所不同。

Q4 华小董事会有没有一个标准的共同章程？

A 西马华小在1958年接受政府全部资助后，当局曾提供董事会章程样本，供各华小董事会参考采用。之后，《1963年教育（拨款）（修订）条例》以及《1966年教育（拨款）（修订）条例》的附录相继列出了西马华小董事会章程必须具有的条文，但是，都没有提供新的董事会章程样本。这就是说，目前没有一个华小董事会必须采用的标准的共同章程。

Q5 华小董事会必须根据其各自的章程来操作？

A 目前没有一个华小董事会必须采用的标准的共同章程。虽然，在1958年，大部分的华小是根据当局所提供的样本来拟定其章程，然而，自1958年以来，许多华小董事会的章程已有过多次的修改，与其他华小的董事会章程不大相同了。因此，各校董事会必须根据本身的，可能与其他华小大不相同的章程来处理自己的业务，不要盲目跟从其他学校的处理程序。

Q6 华小的董事是向哪一个部门注册的？

A 华小的董事是向各州教育局的学校注册官注册的。

本期焦点

加强认识 提高警惕 | 坚决捍卫华小董事会主权

Q7

董事什么时候要注册？

A

在当选为学校董事后，就应尽快进行注册。

Q8

有关申请注册的表格和注册证是什么样子的？

A

《1997年教育（教育机构的注册）条例》第5条款规定，学校董事的注册申请必须使用第一附则的B表格 [Borang B, Jadual Pertama, Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendaftaran Institusi Pendidikan) 1997]。

第11条款则规定学校董事的注册证必须依据第5附则(Jadual Kelima)的格式。

Q9

如何进行注册呢？

A

有关董事必须填写所规定的表格（可向州教育局注册官索取），将填妥的表格呈交州教育局的注册官。

注册官在收到申请注册表格后，如果没有疑问，就将该名董事注册，并发出注册证（执照）予该董事。

如果一位董事在当选后的一段时间内，没有收到董事注册证，就应该去州教育局注册处追查。

Q10

董事注册证的有效期是多少年？

A

新的董事注册证与之前的注册证不同，没有写上开始生效和失效的日期。然而，现今仍然有效的《1962年教育（拨款）条例》的附件规定，董事会成员的任期不得超过三年。因此，该董事注册证的有效性，从注册日期算起，只有三年。

Q11

如果有某位董事停止或辞去学校董事职位，要如何处理？

A

当某一位董事已停止出任或辞去学校董事职位时，董事长必须在21天内向注册官呈报该事。

Q12

董事如果没有注册，会怎么样？

A

如果一位董事没有注册，他就不是合法的董事。他可以在教育法令下被控，而如果罪名成立，可以被罚款不超过三万元或监禁不超过二年或两者兼施。其他的合法董事也可以因这位董事没有正式注册而受到同样的刑罚。

华小不涉及双语言课程(DLP)计划

董总坚持华小以母语教学

资料与档案局李甜福整理



于2013年起，我国教育部就开始在国内各小学和中学试行了英语教授数理科政策（PPSMI）。此政策主要是为了针对国内中小学生在英语运用与掌握的领域，通过英语教授数理科，间接性提升他们的英语水平。但是，此教育政策在华巫印及多元种族和华社组织的施压及反对之下“夭折”了。各族人民反对的原因是认为英语教授数理科政策将会导致国民型中小学原有的特色变质。此外，该政策更是抹杀了学子们学习母语的机会，毕竟母语是各源流种族的文化与身份的象征。

教育部为了落实“巩固国语、加强英语”（MBMMBI）的政策，已经开始在《2013-2025教育大蓝图》第二阶段（2016-2020）下推行双语言课程（DLP）及高度融入式课程（HIP）。其目的主要是欲提升国小及国中的英语能力，落实成本为3千850万令吉。目前教育部已经鉴定300所学校于2016年试行双语言课程，当中有148所国小、144所国中和8所国民型华文中学。同时，预料在2016年将有1千所学校自愿参与高度融入式课程。



华小生初步接触数学和科学科目时，若以本身母语学习会较容易吸收相关的知识，也是最有效的学习语言。

(一) 何谓“双语言课程” Dual Language Programme (DLP) ?

• 目的

这项课程符合教育部要提升科学、技术、工程与数学 (STEM) 之教与学素质的宗旨。

• 实施期限

从2016年开始，首先在获选的学校进行。由国小一年级及四年级，以及国中中一开始，作为一个起点。

(参阅：星洲日报2015年10月29及30日新闻报导)

• 使用的语文

在此课程下，学校获献意使用双语，即马来语及英语来教导科学、数学、资讯与通讯工艺 (ICT)、设计与工艺科 (RBT)。

• 班级人数

双语言课程计划下的班级一班至少需有15名学生，同时必须维持现有的班级数额，双语言课程班将全面使用英语来教导有关的科目。

• 公共考试数理双语出题

此外，配合双语言课程的实行，2016年开始的公共考试，数理科将以双语出题，即国语及英语。至于校内评估，则根据有关科目的教学媒介语出题。教育部也将提供英语版本的教学材料予双语课程试点学校，包括了课程与评估标准文件 (将上载至官网)、学生学习发展引导 (将上载至官网)、课本以及供给科目主任与资源中心的参考书。

(参阅：星洲日报2015年12月9日新闻报导，星洲网页：<http://news.sinchew.com.my/node/456477?tid=1#sthash.v7iLHv3L.dpuf>)

(二) 何谓高度融入式课程 Highly Immersive Programme (HIP) ?

• 目的

是要提升学生在学校社群中掌握和使用英文的技巧与能力，塑造学生对英文的学习方面有正面的态度。

• 落实方式

高度融入式课程其实是1999年教育部所提出的课纲。将在2016年推介的课程是注入弹性，让学校配合学生能力进行相应调整。教育部将根据校方所规划活动时的需要，提供相关的执行方案 (执行方案的样本)，以及一套支持机制，以鼓励学校之间互相支持及共享。此外，家长、教师和校方，以及私人界和社群也可以参与。

(参阅：星洲日报2015年10月29日新闻报导)

(三) 参与 DLP 与 HIP 的基本条件

1

学校要拥有充足的资源，并拥有足够师资教导数学、科学及科技科目。

2

学校的教师一定要精通双语，即国语和英语。

3

家长的意愿一定要被考虑，因此一定要获得家长的同意方可。

4

因为这是“巩固国语、加强英语 (MBMMBI) 的政策，所以国语也一定要好。

(参阅：星洲日报2015年10月30日新闻报导)

(四) 华小及改制中学 (国民型中学) 也可以申请

教育总监拿督斯里凯尔指出，只要华小和国民型中学符合教育部所规定的4项条件，也可以向教育部申请在学校落实双语言课程 (DLP) 及高度融入式课程 (HIP)。(参阅：星洲日报2015年10月29日及30日新闻报导)

全国300所中小学获选参与教育部于2016年试行落实双语言课程 (DLP) 的名单已正式公布，其中获选的8所国民型中学分别是檳城的北海钟灵、檳城钟灵及檳华中学；砂州的诗巫中兴中学、泗里街高级中学；霹靂的怡保圣母中学、霹靂女子中学及八打灵再也公教中学。檳城钟灵及檳华中学早前曾接获教育部分通知申请不获准，不过，后来在校方积极争取下

如愿以偿。教育部是配合巩固国语和加强英语政策 (MBMMBI)，而于2016年在300所中小学试行落实双语言课程，涉及的学生是小学一年级、四年级及中一生。

教育部在这封志期2015年12月3日的公函中阐明，被点名的学校若没兴趣或是未做好准备，必须在公函志期的5天内致函县教育局申请豁免参与，副本则须致给州教育局局长及教育部学校管理组总监。同样的，公函中也阐明，双语言课程是一项选项计划，有兴趣及符合条件的学校，可以向各县教育局提出正式申请。

(参阅：星洲日报2015年12月9日新闻报导，星洲网页：<http://news.sinchew.com.my/node/456477?tid=1#sthash.v7iLHv3L.dpuf>)

(五) 董总的看法

董总主席刘利民在2015年10月31日，针对该项政策向媒体表达本会以下立场：“有关教育部宣布，将从明年起在国内300所中小学率先落实国、英语教学计划方面，并不反对在国民型中学执行，但华小必须是以华文作为主要教学媒介语，因此华社坚持华小以母语进行教学，所以华小不应该牵涉在内。”

5. 有关教育部宣布，将从明年起在国内300所中小学率先落实国、英语教学计划方面，我们并不反对在国民型中学执行，但基于华小必须是以华文作为主要教学媒介语，因此，华社坚持华小以母语进行教学，所以华小不应该牵涉在内。



配合双语言课程的实行，2016年开始的公共考试，数理科将以双语，即国语及英语出题。

(六) 相关的参考资料

教育大蓝图

《2013-2025教育大蓝图》第四章学生学习 (PEMBELAJARAN MURID) 有提到第二阶段 (2016 - 2020) 及第三阶段 (2021 - 2025) 会实施新的课程及检讨课程。

文中有提到STEM，也就是科学、工艺、工程及数学 (SAINS, TEKNOLOGI, KEJURUTERAAN DAN MATEMATIK)。教育部认为为了应付全球化的挑战与改变，学生必需拥有这些技能。同时教育部也希望能够培育STEM的大学毕业毕业生，以应付我国未来的人力需求，带动经济发展。教育部会采取的行动为：

- 通过课程的改革和新的学习方式提升学生的兴趣
- 提升教师的能力与技能
- 提高公众人士及学生的警觉

此外在语文 (BAHASA) 部分，也提到教育部期望培育能够掌握马来文及英文的学生，也鼓励他们学习其他语文。教育部积极提升英语及马来语的努力，包括：

- 在国民型学校实施KSSR新马来文
- 推行了识字与精算计划 (LINUS) 2.0, 解决英文能力不足的问题
- 中学英语口语能力计划 (OPS English)
- 提升中学英语掌握能力计划和英语会话计划，并取得令人鼓舞的进展；而这些计划都符合了欧洲语言学习、教学、评量共同参考架构 (CEFR) 的认证，以确保学生的英语符合国际水平。
- 通过CAMBRIDGE PLACEMENT TEST 及 APTIS TEST提升英语教师的水平
- 提升国民型学校马来文老师的水平
- 2016年的大马教育文凭，有关英文考试必需及格 (已经取消)
- 在小学及中学安排学习其他语文。

2016年财政预算案下对“巩固国语、加强英语” (MBMMBI) 的政策之拨款

政府对执行巩固国语、加强英语政策有很强的决心，而在2016年财政预算案下，政府拨出了1亿3千500万令吉以全面落实该政策。

(参阅：星洲日报2015年10月29日新闻报导)

“巩固国语、加强英语” (MBMMBI)

2003年，政府一意孤行推行以英语教授数理科的政策，遭遇各族人民的不断反对。英语教数理政策实施后，不利于学生学习和教师教学的问题日渐浮现和严重。2009年7月8日，副首相兼教育部长慕尤丁在内阁会议后向新闻媒体发表声明，宣布内阁决定废除英语教数理政策，并推行“巩固国语和加强英语”政策。在小学方面，从2012年开始，国小、华小、淡小的各年级数理科逐年恢复以各自的国语 (即马来语)、华语、淡米尔语授课。教育部表示会采取新方法，以巩固国语地位，加强国语、英语和数理科的教学，包括进行中小学国文科课程转型。2010年，教育部发出《巩固国语和加强英语》文件，提出巩固国语和加强英语政策的目标及策略，取代英语教数理政策。

2010年《巩固国语和加强英语》强调根据《1996年教育法令》，国语是本国教育的主要教学媒介语，国语是团结的工具、沟通语文和知识语文，并阐明“巩固国语”政策的主要目的是建立“民族国家”。2012年《国家教育政策》更特别强调，实行至今的教育政策是以《1956年拉萨报告书》的“民族团结”为核心，国语为本国教育机构的主要教学媒介语，推行巩固国语政策，国民学校成为所有家长的首选学校，以建立“民族国家”。

第一届华文独中校长服务奖颁奖典礼

31位校长获奖

学务与师资局师资组李丽珍整理

2015年全国华文独中校长交流会暨 第一届华文独中校长服务奖颁奖典礼

主办：马来西亚华校董事联合会总会（董总）
日期：2015年11月23日至24日
地点：加影东方水晶酒店（Oriental Crystal Hotel）



董总委员与全体获奖校长合照。
左五为董总主席刘利民。



左一为董总主席刘利民颁发25届奖予魏瑞玉及张碧玉，右为首席执行官孔婉莹。

董总于11月23日上午十时，在加影东方水晶酒店首次举办“2015年（第一届）华文独中校长服务奖”颁奖典礼。董总藉着每两年一次举办“全国华文独中校长交流会”的平台，目的主要是肯定和表扬长期奉献华文教育的华文独中校长和发扬尊师重道的精神，激励华文独中校长办学士气。

董总主席刘利民致词感谢华文独中校长们一路辛苦走来，致力维护母语教育，尽心尽力办学，无私奉献独中教育。近年来，更是不断提高学校的素质教育，把华文独中教育推向国际舞台。校长们的努力，大家有目共睹。

古达培正中学张碧玉校长代表获奖校长致辞表示，能够获奖对校长们而言，深感荣耀和感恩，最大的安慰就是奉献精神获得了肯定，奖励则是其次。其正面的意义更是让校长们觉得“吾道不孤”，让他们觉得选择这份志业无怨无悔。今天获奖的31位同道，走在相同的路上，大家都是互相关怀和勉励的好朋友，对主办单位董总成功举办颁奖典礼，心存感谢之意。

此颁奖典礼，也获得部分校长家眷支持出席观礼。仪式后，出席的领导、嘉宾与各校获奖校长纷纷合照，拍下珍贵难忘的照片。最后，颁奖仪式在一片欢乐和祝贺声中结束。

第一届华文独中 校长服务奖 得奖名单

5年届奖

- 蔡亲扬（芙蓉中华中学）
- 吴丽琪（巴生滨华中学）
- 叶福镛（江沙崇华独中）
- 官晨阳（古晋中华第四中学）
- 卢友雄（诗巫黄乃裳中学）
- 刘世聪（砂拉越廉律中学）
- 徐亚烈（沙巴拿笃中学）
- 丘和新（沙巴崇正中学）
- 王增文（双溪大年新民独中）

10年届奖

- 廖伟强（居銮中华中学）
- 颜光辉（新文龙中华中学）
- 何家珍（怡保深斋中学）
- 胡苏安（金宝培元独中）
- 庄琇凤（亚罗士打吉华独中）
- 江美俐（檳城韩江中学）
- 吴维城（檳城钟灵独中）
- 廖静仪（檳城檳华女中）
- 叶宗元（古晋中华第一中学）
- 郑文婧（诗巫公教中学）
- 余金胜（沙巴保佛中学）
- 李爱玲（斗湖巴华中学）

20年届奖

- 张国悦（古晋石角民立中学）
- 卓玉昭（沙巴吧巴中学）
- 王彩珍（丹南崇正中学）
- 冯国超（山打根育源中学）

15年届奖

- 曾贤瑞（吉隆坡循人中学）
- 吴明楦（太平华联中学）
- 郑尚信（诗巫建兴中学）

25年届奖

- 魏瑞玉（吉隆坡坤成中学）
- 许修春（砂拉越公民中学）
- 张碧玉（古达培正中学）

成功教育2015年教学设计工作坊

初中综合科学与华文教师快乐学习

秘书室胡依珊整理

教学设计是将教师教学的隐性内涵显性化，使教学系统更开放，亦是关注重点、难点知识的教法设计的构想，使教法设计思路更清晰、具有较强的可操作性，同时也是教师智慧生成与表达的重要手段，可说也是教师专业成长的重要途径之一。

董总邀请了新纪元学院教育系主任兼高级讲师王淑惠博士以及已数次来马作示范教学，上海闸北区教师进修学院生物学科教研员暨中学生物高级教师陆卫帼，以及语文学科教研员暨中学语文（华文）陈玉彬老师，于去年11月28日至12月2日期间，担任为期五天的教学设计工作坊的导师。

去年同期，董总为来自11所学校的17名教师举办教学设计工作坊，教师在教学设计的概述与实作有了更扎实的训练。今年，同质的培训获得21所学校48名教师的参与。培训的对象主要是相关学校的初中综合科学及初中华文教师。24所推行成功教育教学模式的华文独中教师共同承担、认养制作初中华文课文与综合科学的教案与课件。既在原有的教案与课件（上海制作）的基础上融入本土、校本、甚至具有个人教学特色的元素。

成功教育教学模式在推行的起始数年间，参与的教师皆依着上海教师团队为华文独中量身打造的教学辅助资源如：教案、课件、练习册、教学视频等有系统的方式使自身的教学规范化。在试行阶段得到参与教师的积极回响。有者欣喜，认为该教学辅助工具对自身的教学非常有帮助，甚至期望这“工具”得以

在其他科目也“拓展”开来。有者则认为这教学辅助工具并未发挥到其辅助的作用，反而使自身的教学“绑手绑脚”因而选择性使用、抑或加以修改以符合学科或个人的教学个性。

依循成功教育理念的学习策略，做中学（简单模仿）、做中思（理解模仿）、做中创（革新创造）。从一开始的做中学到做中思，教师们从研读、摸索、模仿一步步学习，略略地掌握了一门好课的基础与规范。于此，透过教研员的追踪观课评析，相较于过去，教师们的教学素质确实有了提升。但

是教育思想理念的精髓始终未确实实地渗透在教师的教学行为当中。

工作坊期间，在导师的引导之下，参训的教师们在实践的过程中完成种种任务，并在导师讲评中反省思考、主动探究。连续五天扎实的训练后，教师的回馈包括：“身为老师必须有正面暨正确的心态去感染学生积极向上学习。在教学上必须有严谨的态度，秉持精益求精的心态持续进步”。“导师帮助我如何解读课文，在写教案的过程有很大的帮助。在作品（教案）呈现的交流环节中发现，合作写出来的成品各有特色，得到很多启示，我们在实作和相互讨论的过程中，获得知识与增长经验。”



讲师王淑惠博士为组参训教师指导实作，教师们专心聆听讲解。

全体华文组的参训教师与上海市闸北区教师进修学院语文学科教研员陈玉彬老师（前排中）合影。

全体科学组的参训教师与上海市闸北区教师进修学院生物学科教研员陆卫帼老师（前排右五）合影。



“2015年马来西亚华文独中商科教师（青岛）研习班”全体学员合照留念。



课堂上，师生互动频密。

由中国国务院侨务办公室、中国海外交流协会主办的“2015年马来西亚华文独中商科教师（青岛）研习班”，已于2015年12月10日至12月26日圆满结束。

此项研习班的承办单位为青岛大学，协办单位是青岛市人民政府侨务办公室及青岛华文科技专修学院，并委托董总处理马来西亚学员报名等前置行政事务。此次研习共有来自22所华文独中的36位商业学、经济学、簿记与会计的教师参加。

课程设计多元丰富

从全体学员的回馈，显示学员满意本班的课程设计，并认为达致提升商科教师专业素养的预期目标。课程设计包括四大领域，如下：

除了上述四大学习活动，青岛大学也安排文化体验活动，例如：参观位于曲阜的儒家文化发源地孔府、孔庙、孔林，游览五岳独尊的泰山及海上第一仙山的崂山，参观青岛博物馆、奥帆博物馆、劈柴院、五四广场、八大关、信号山等等，身临其境的参观走访，加深我们对中国文化与乡土人情的认识与感知。

针对上述课程设计，学员提供一些建设性的意见，例如：增加簿记与会计的教学示范、教育科学课题（如教育心理、教学法）、股票与期货课题、增加师生互动的活动设计、与参访企业的管理人员交流、按科目进行教学观摩、请参访学校的学生分享创客体验等。

学科知识与教学情感

教授的讲解旁征博引、扣紧实务，引导学员学习学科知识及如何教。教授所引用的企业经典案例及提供的参考资料，扩展学员的教学视野及对中国经济发展模式与经济发展的认识。

每一堂课都是知识的盛宴，举例如下：

- 鲍在山教授用拟人化的手法比喻“企业”、用实际例子示范会计等式的教学、用筹资、投资、经营活动三项顺序示范现金流量表的教学；

- 商学院院长徐修德教授应用实例解析中国成功企业，以及让学员在“创业管理虚拟平台”演练创业；
- 范英杰教授应用真实的损益表与财务状况表，以及结合企业发展战略，生动精辟示范财务分析重要性及与财务比率的教学；
- 曹艳华副教授的简单扼要讲解财政政策与货币政策；
- 程馨副教授应用供需原理与机会成本概念，循序渐进分析自由贸易政策与保护贸易政策；
- 张军莉教授应用案例、分组与问答方式示范行销与人力资源管理的教学；
- 王庆金教授以激昂有力的教学用语生动分享中国经济与商业交易实例；
- 张宁副教授提供丰富的互联网商业模式的参考资料；
- 张波副教授让学员认识中国的增值税。

学校参访、教学观摩、企业参访

青岛电子学校崔西展校长分享该校的创客中心，让部分学生有机会经营小微企业，培养学生的创新精神和实践能力。这种体验式的学习活动，可作为独中商科组规划学生商科活动的参考。

青岛华夏职业教育中心让学员观摩一堂以学生为中心、师生互动频密、应用影像等多媒体素材的教学。教师层次有序将问题细化，逐步引导学生探索新知，为学员的教学带来启发。

学员通过参访海尔集团展览馆了解海尔的发展史。在青岛啤酒股份有限公司了解公司的发展史，并参观其啤酒生产线及品尝新鲜可口的青岛啤酒。

这趟感性兼知性的学习旅程，装备了独中商科教师的知识与教学技能，也重燃了教师的教学情感，在学以致用下，进一步提升专业素养，造福独中。最后，以青岛电子学校的办学理念“成就一个学生，幸福一个家庭，奉献整个社会”，与商科老师共勉之。

领域	主题/参访单位	课时	比重
商科知识与教学示范	11项商科课题	36	66.67%
学校参访与教学观摩	参访电子学校、华夏职业教育中心	6	11.11%
企业参访	参访海尔集团、青岛啤酒股份有限公司	6	11.11%
中国文化课	观摩与学习水墨画、中国脸谱文化	6	11.11%



参与学员在深圳市耀华实验学校前留影。

由中国国务院侨办文化司主办、深圳市侨办协办、深圳市耀华实验学校承办的“2015年华文教师·校长研习”马来西亚班于2015年11月24日至12月5日，在深圳市耀华实验学校圆满举行。此项研习课程目的为加强在海外华校联系，提升学校管理水平。研习课程包括学校管理知识、文化讲座、课堂教学观摩、参观与参访活动。

董总副秘书长锺伟贤及教总常委王仕发校长被委为研习班团长，分别组织30名及31名学员参与此研习班。此外，砂拉越华校董事联合会总会也推荐1名学员参加，总学员人数为62名。学员来自全国各州的华小、国中、华文独中的校长、副校长和教师。

11月25日上午，在耀华学校讲堂举行了开课仪式，深圳市侨办副处长江红致词时表示热烈欢迎，他也表示，是项研习活动旨在让马来西亚教师到中国汲取更多教育经验，了解中国文化，借以协助当地华文教育的发展，培养出更多优秀学生。

董总副秘书长锺伟贤于开课仪式上代表全体学员致词，感谢中国国务院侨办多年来给予马来西亚华文教育的扶持和支援。他表示，董总和教总将会继续加强与国务院侨办的合作，提升马来西亚华文教育的水平，开拓更大的教育资源。

承办单位耀华学校安排了六场专家讲座，课程有：中小学办学理念、让教育激扬生命、教育沟通心理学、健康养生、从知识本位到核心素养下的课堂教学品质追求和中国传统文化与创新。在这10天的学习时间里，学员聆听了6位教育专家的精彩讲座。

承办单位邀请了多位重量级的讲师授课，讲师博学精深、幽默风趣的讲课方式，加上生动讲解案例，让学员留下深刻印象，也启发了学员对现代的教育和教学法的领悟。可以这么说，每一位学员无论上那一堂课，他们都觉得可以从讲师身上学习到不少宝贵的哲理。例如耀华学校校长涂明哲和副校长胡凤元在发展校务初期，两位校长凭着过人的毅力和有远见的思维，提倡了“一体两翼”的办学

模式，课程以中国基础教育为主体，发展超常教育和国际教育为两翼的特色教育体系，重视适性教育及优质教育的需求。大胆创立灵活的教学机制，短短11年的办学光景，办学成效显著，成功塑造为一所特色学校。此外，学员对该校实施“考教分离”政策也深感兴趣和高度赞赏。

杨坚和孔令启两位讲师的课也很受学员欢迎，他们风趣又生动的讲解，带动课堂气氛，把课堂教学说得活灵活现，案例形式多样化，丰富实在的教学理念，引起大家共鸣。

张燕飞讲师的《亲子教育》课提及，亲子教育比学校教育重要一万倍，亲子关系是一切人际关系的源头。幸福的家庭由幸福婚姻、亲子和谐、孩子快乐成长和父母成长4个因素构成。大家对讲师的观点甚为认同，并开始思考平时忙碌于学校工作，而自己花多少时间在家里和孩子身上？身为家长的我们会不会去重视亲子教育多于育人教育的工作；有没有自我学习成长的期许等等。

上毕译之讲师《健康着，美丽着》的课，不仅受女学员喜爱，男学员也不落后，大家对衣著和打扮的亮点及搭配有更深层的领悟，不但用心聆听，更踊跃讨教穿着上的技巧。课程的第二天开始，大家学以致用，装扮特别有心思。

王长乐讲师主讲的《中国传统文化与创新》课题范围很广，王讲师人生历练丰富，博学多才，由于太多重点，有学员觉得吸收不来，有的全副精神专注聆听。

除了学术课程之外，也让学员走进课室观摩中小学课程和安排了2堂关于太极拳和中国绘画的文化课程，目的是让学员活动筋骨和放松心情。在随后几天，承办单位用心安排精彩充实的参观活动，如，拜访华文教育基地潜龙小学、暨南大学和深圳大学；驱车赴锦绣中华民俗文化村、东部华侨城和广东省博物馆文化考察和体验，同时，观赏节目演出。学员感到十分满意，看到演员们精湛的演出，加上声音、光电特技效果，每个学员都拍掌叫好，难得一见，直呼不虚此行。

每一堂课，学员都很用心聆听，上课互动良好，讨论气氛也很热烈。值得一提的是，每一位讲师对上课的时间，拿捏得恰恰好，不但守时也准时下课，值得我们学习。

12月4日上午，在耀华学校讲堂举行了结业仪式。教总常委王仕发校长于结业仪式上代表全体学员致谢词。仪式结束后，耀华学校师生和研习班学员都呈现了各自准备的才艺表演，大家在一片欢乐气氛中，互道珍重，圆满结束10天的研习活动。



耀华学校校长涂明哲（右五）颁发结业证书后，与全体学员合照。右六为锺伟贤团长及右七为王仕发团长。

海外取经，为教职生涯充电

——记华文独中行政人员与
班导师赴台研习班

学务与师资局师资组谢秋嫦整理



华文独中行政人员与班导师（台湾）研习班全体学员于结业式时合影。

由中华民国侨务委员会主办、台中弘光科技大学承办，董总协办的“2015年华文独中行政人员与班导师（台湾）研习班”于2015年11月29日至12月17日在台湾台中弘光科技大学举行，这是董总首次组织华文独中班导师赴台研习，而行政人员班则是睽违11年后再次举办。

为期19天的课程密集而紧凑，研习总时数合计105小时，目的在于提升华文独中行政人员的校务经营管理能力，及班导师的班级教学与辅导能力，共有80位来自各所独中的正副校长、行政主任及班导师参与，当中分别有来自东马的8所独中及西马的28所独中。

行政人员班

“教育的目的是什么？”、“我们为什么要从事教育工作？”、“我们希望教会学生什么样的能力？”

行政人员班学员一共有6位校长、4位副校长、教务处正副主任12位、及其他部门正副主任，虽然校长和主任们的关注面不同，不过纵观学员的回馈，此行重要的收获，除了借鉴台湾之教育改革，反思独中在全球化时代该走向何方外，讲师在课堂上抛出上述的思考问题，也帮助他们重新检视自身教育理念，反思与翻新后，继而转化成自我激励的推动力。

行政人员班的课程设计以“学校行政管理”及“教育行政专业”为主轴，讲师群由7位弘光科大教育行政经验丰富的教授和台中地区7位初中、高中校长组成，多元背景的讲师群给予不同角度的观点和管理策略，兼顾理论与实务的课程内容是相当扎实和完整。

讲师群里有不少年轻校长，展现出对教育的热忱、对孩子诚挚的关爱，及充满干劲的专业态度，他们在分享中提出对教学与办学效能的高标准、进行SWOT分析而定位学校的办学目标、资源有效整合，同时表现出对行政人员及教师的尊重等，还有资深的副教授在谈“校园文化建设理念与价值”时，以其淬炼的人生哲理激励大家，也能作为行政工作者自省的座右铭。每位学员的培训需求不同，但都能从课程中撷取对自己的行政工作有所助益的精华部分，并从中调整行政管理的方法或措施。有几所参访学校的校长同时也是授课讲师，课程特意安排先让学员上课再到学校参访，把课堂所学结合所闻所见，不难发现一位校长的特质，能深深地影响一个学校的运作，以台中家商林怡慧校长为例，她的随和、乐观正向、愿意走入学生群体的作风，让整个校园都活跃起来，学生们也非常活泼有活力，是“自立，方能立人”的典范。

班导师班

参加此次班导师研习班的学员们都有相对的收获，尤其是在特殊教育这个领域上的知识是大马华文独中少见的一块。拥有特殊教育背景的弘光科技大学师资培育中心主任黄志雄博士，在编排课程中邀请了许多经验丰富的特殊教育界的讲师、初高中班导师以及辅导背景的讲师为学员上课。学员们从黄志雄博士的课堂里获取很多有关特殊教育的知识，明白课堂里较难教导与控制的学生很有可能是特殊学生，从中学习如何有技巧的进行班级管理。

这个研习班的讲师都带给学员们很多思想的激荡与反思，从教学原理一直到班导师本身与学生的心理卫生建设都值得学员们去思考的。讲师们着重的不是教学技巧，而是如何培养一位老师的心理素质，讲师们希望培养老师们看见学生的优点，以同理心接纳孩子们的差异，用心肯定孩子才能让孩子的才能有所发挥。陈昭雄博士说：教育是良心工作，育人是生命影响着生命，老师最重要是教会学生如何做人。

教学观摩

本次活动一共参访8所学校，含初中、高中及教育大学。参访学校的类型多元，有台中市第一名校、完全高中、技职学校、特殊教育学校、私立贵族学校及偏乡小学校。学员们从参访中看到各校的差异性，也看到学校如何根据不同的性质、结合在地文化，办出特色，更能体认“校园文化建设理念与价值”的重要性。

过去在研习时一般安排参访两所类型接近的学校，此次安排参访的学校类型除了多元，还有两大突破点：特殊教育学校及偏乡学校，甚至有学员认为：能参访各种不同类型的学校是此行的亮点和最大收获。

学员们参观台中特殊教育学校，亲睹特教孩子如何被学校认同与爱护，甚至能培养一技之长以备将来自给自足，走在校内，孩子们热情地与学员们打招呼，走在运动场上，孩子们在极其所能地参与各项肢体运动……虽有学员认为不符独中现况需求，但也不得不认同，台湾教育对弱势学生的关注与照顾，突显独中在这块的不足，因为不管那一类型的孩子都有受教育的权利。

古之学者必有师。师者，所以传道、授业、解惑也。台湾教育发展之进步，无论是教育工作现场、教育资源、教育行政都非常强调专业，这点独中要走的路虽还遥远，但借镜国际，开拓教育新视野，经过19天海外研习的学习之旅，学员们透过专业对话提升行政工作素养，唤醒自己从事教育工作的初衷，再把所思所学带返学校影响行政团队，定能朝正确的轨迹前进。诚如课程计划主持人黄志雄副教授所勉励：“老师们要莫忘初衷，省思当初为何要当老师，抓到动力便能走得更长远”。

“面向独中、走近独中、关心独中”

2015年全国华文独中校长交流会探讨

多项华教课题

2015年全国华文独中校长交流会筹备小组曾庆方整理



董总于2015年11月23日至24日在加影东方水晶酒店 (Oriental Crystal Hotel) 举办“2015年全国华文独中校长交流会”，共有57 + 1所华文独中，96位校长、副校长和行政主管报名出席。

大会主题为“面向独中、走近独中、关心独中”，本届交流会讨论议题囊括华文独中教改纲领的检讨与修订、华文独中学校发展计划的制定、华文独中技职教育的改革以及华文独中资讯教学资源平台的发展规划等。

与此同时，大会首日也同步举行“2015年第一届全国华文独中校长长期服务奖颁奖典礼”，以表扬一批长期为华文独中办学劳心劳力，贡献付出的资深校长，今年共31位校长获奖。

大会安排了一场主题汇报会、两场专题汇报会以及三场议题讨论会。董总首席执行官孔婉莹以“2014年至2015年董总行政部面向独中、走近独中、关心独中工作报告”为题向大会做主题汇报。另两场专题汇报，则分别由董总电脑组执行主任杨志强和董教总独中工委技职教育委员会委员林美燕博士报告，前者题目为“从‘董总教育云’ (DZ Cloud) 探讨董总与华文独中的联结与互动关系”，而后的主题为“检视华文独中技职教育及其改革之初探”。

另外，大会亦安排了三场议题讨论会，首场议题为“如何对《独中教改纲领》的独中教育的理念、目标和策略进行检讨与修订”，大会邀请峇株华仁中学副校长黄祯玉博士和巴生兴华中

学副校长莫状燕为该场议题的分享人。次场议题，大会邀请泗里奎民立中学校长吴翠美以及安顺三民中学校长胡永铭担任分享人，就“校长如何强化华文独中的办学优势与特色”为题分享经验与心得。最后一场议题讨论会，大会邀请吉隆坡循人中学校长曾贤瑞分享“学校发展蓝图 School Development Plan (SDP)对华文独中未来发展的重要性”。

主办当局冀透过大会的举办让全国华文独中校长、副校长以及教务主任，聚首一堂，就上述各项独中办学课题，集思广益，交换意见与看法，并寻求共识和对策，以便为华文独中未来办学注入新的教育思维 and 方向。与会者在聆听两天的汇报并参与讨论与交流后，纷纷给

予积极的回馈。与会者反映因应教育趋势，独中教育的改革需要与时俱进，与会者也希望针对一些教育课题如教改纲领进行更深入的探讨与检讨，以达成共识，并进一步落实。

董总主席刘利民在开幕致词中表示，在争取更多州属与国家承认统考证书之余，董总和各华文独中还是必须不断加强教师教育专业发展，促进各校改善经济能力和教师薪金福利待遇，提高华文独中的教育质量和办学优势。他也吁请各校加强合作，以对华文独中的软体及硬体建设，还有华文教育所面对的问题，找到一些方案，为进一步提高华文独中的教育质量共同努力。

独中教育

“面向独中、走近独中、关心独中”

2015年全国华文独中校长交流会探讨多项华教课题

大会安排了三场议题讨论会, 主持人、分享人及汇报人在台上和与会者分享经验与心得。



议题1

检讨《独中教改纲领》所设定的独中教育的理念、目标和策略

主持人：董总课程局学科编辑张厚耀（左二）

引言人：峇株华仁中学副校长黄祯玉（左一）

分享人：巴生兴华中学莫壮燕副校长（左三）



议题2

校长如何强化华文独中的办学优势与特色

主持人：董总考试局局长梁怀蔚（左二）

分享人：泗里奎国立中学校长吴翠美（左一）

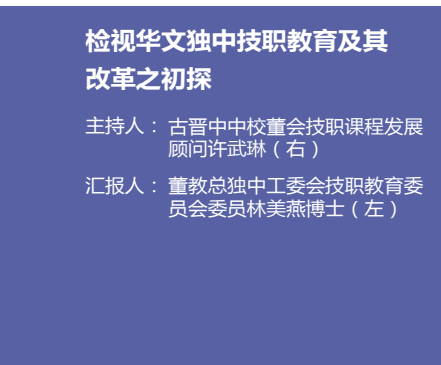


议题3

“学校发展蓝图” School Development Plan (SDP) 对 华文独中未来发展的重要性

主持人：吉隆坡尊孔独立中学校长潘永强（左）

分享人：吉隆坡循人中学校长曾贤瑞（右）



检视华文独中技职教育及其改革之初探

主持人：古晋中中校董会技职课程发展顾问许武琳（右）

汇报人：董教总独中工委会技职教育委员会委员林美燕博士（左）



专题报告

从“董总教育云” (DZ Cloud) 探讨董总与华文独中的联结与互动关系

主持人：董总会务与资讯局局长林纪松（左）

汇报人：董总会务与资讯局电脑组执行主任杨志强（右）



专题报告

董教总独中工委会教育主任庄俊隆（左）与董总首席执行官孔婉莹（右）上台与来自全国各华文独中的校长、副校长及主任进行综合交流。



携手同创新高峰 拜会驻马来西亚台北经济文化办事处章计平代表



董总代表团一行11人，由主席刘利民率领，于2015年10月16日上午到驻马来西亚台北经济文化办事处礼貌拜会，并恭贺章计平调驻为马来西亚代表。董总代表团获得章计平代表、程祥云副代表、侨务组组长林渭德与秘书林素珠的接见。

董总代表团成员包括了署理主席陈大锦、副主席许海明、副主席杨应俊、副秘书长锺伟贤、中央常务委员吴茂明、中央常务委员黄良杰、首席执行官孔婉莹、会务与资讯局局长主任林纪松、学务与师资局局长主任曾庆方与会务与组织组执行员曾观慧。

章计平代表首先欢迎本会代表团的莅访。董总主席刘利民感谢章代表拨冗接见并致赠纪念品。他在会上感谢侨务委员会和驻马来西亚台北经济文化办事处长期以来给予马来西亚华教事业的鼎力支持与协助，其中包括长期赞助华文独中教师长期服务奖、赴台研习班、民俗文化交流学习团、书法工作坊、机票补助等等。交流期间，双方就多项教育课题取得共识，以进一步推动华文教育的发展，并期望华文教育迈向新的里程碑。

2013年-2015年中华民国侨务委员会赞助项目

项目	赞助内容	2013年	2014年	2015年
华文独中教师长期服务奖 (海外侨民教师奖励)	按年资提供奖励金、奖状、奖座、荣誉章	赞助金额：USD 20,750 (折合马币RM67,557.50)	赞助金额：USD 28,800 (折合马币RM91,406.20)	赞助金额：USD 26,800 (折合马币RM104,140.80)
赴台研习班	负担学员来台研习期间的讲师钟点费、教材、行政、膳宿、交通等费用	1. 电脑科教师研习班 2. 辅导教师研习班	1. 华文科教师研习班 2. 训导教师研习班	1. 行政人员研习班 2. 班导师研习班
机票补助	讲师往返台北吉隆坡经济舱机票一张，约USD600	1. 电机电子科试题库工作营 2. 美术与设计科修订考纲课纲工作营	1. 东部海岸地形和岩石实地考察培训	1. 华文独中教育研讨会暨教学悦成果发表会 2. 美术与设计科教师培训工作坊
其他	1. 民俗文化交流学习团：赞助25名青少年每人1万台币 2. 书法工作坊：讲师来马费用、讲课费、材料费等。	1. 民俗文化交流学习团	1. 民俗文化交流学习团。 2. 书法工作坊	1. 民俗文化交流学习团。 2. 书法工作坊