

華教 CHINESE EDUCATION BULLETIN 2016 導報

**本期
 焦点**

**全国华小董事会
 与家教协会热烈响应**
 签名反对华小推行“双语课程计划”(DLP)

全津学校与半津学校华小校地主权争议
 坚持到底 华小勿放弃校地主权

99 宣传本会立场 2016年
 报道华教讯息 第3期 (非卖品)
 探索教育新知



2016年7月至9月华教事件一览表

资料与档案局谢春美 整理

日期	事项
7月 2日	▪ 董总向外界公布, 将于7月中旬推展《马来西亚华文独中教育蓝图》全国华文独中调查问卷计划。
7月 14日	▪ 吉隆坡坤成中学以最高分数98.76的成绩名列全国华文独中第1名, 荣获教育部“2015年五星级卓越学校奖”。
7月 17日	▪ 霹靂州内一些华小接获教育局通知, 该局将委派宗教教师到拥有巫裔学生就读的华小执教, 但有关学校的老师数额必须让出, 以一换一的方式让宗教老师取而代之。
7月 18日	▪ 教育部副部长张盛闻指出, 委派到拥有巫裔学生的华小的宗教教师, 是额外到该学校去教导宗教课, 而不是以“一换一”的方式来取代另外一名教师。
7月 20日	▪ 首相纳吉接纳 The Perdana Fellows 实习计划学生提出的建议, 2017年起政府学校将会全面落实编码课程。 ▪ 马来西亚考试局宣布, 2016年小六检定考试 (UPSR) 的数理科目, 将以双语进行。
7月 23日	▪ 董总提呈“董总对预算案建议的备忘录”给马华, 促请政府在2017年财政预算案中, 公平发展及制度化拨款给华小、华文独中和改制中学 (国民型中学) 。
7月 27日	▪ 董总针对国内华文学校欲将原本的“半津学校”申请为“全津学校”一事发表声明。
8月 5日	▪ 台湾侨务委员会委员长吴新興率领台湾侨务委员会访问团与董总及教总交流。
8月 8日	▪ 教育总监凯尔指出, 该部将探讨“教师保护法令”的可行性, 以确保教师在工作时受到保护。
8月 9日	▪ 柔佛董教联合会及峇峇发展华小工委举办柔佛州首场反对在华小推行“双语言课程计划 (DLP) ”签名运动, 呼吁各方积极响应。
8月 10日	▪ 教育部再次把受训成为国民型和国中文教师的毕业生 (苏丹依德里斯教育大学 (UPSI) 中文教育系), 派往华裔生占极少数的学校 (技职学校 (Sekolah Menengah Teknik dan Kolej Vokasional) 和全寄宿中学 (SBP)) 。
8月 12日	▪ 教育部副部长张盛闻宣布, 18位被调派到技职学校和全寄宿中学执教的苏丹依德里斯教育大学 (UPSI) 中文教育系毕业生, 全部调回国中及国民型中学执教。
8月 17日	▪ 马六甲董联会提呈反对双语言课程计划 (DLP) 的公函给甲州教育局, 以反映该会及州内华小对上述计划的意愿。
8月 30日	▪ 教育部宣布, 从2017年开始, 所有学前教育中心必须开始聘请具有学前教育专业文凭 (Diploma) 资格的新教师。 ▪ 教育部推介《2015-2025年英语路线图》, 深入改革学前至大学的英语教学及师资培训。
9月 4日	▪ 吉打董联会把收集的“反对双语言课程计划 (DLP) ”签名表格, 移交给董总秘书长傅振荃, 成为全国首个提呈签名表格的州属。
9月 6日	▪ 教育部展开“通过教育促进团结5年路线图”问卷调查, 收集公众人士的意见, 以制定未来5年团结路线图的政策。然而, 此问卷调查的两道敏感题目, 引起华教人士的关注。
9月 7日	▪ 董总针对教育部展开的“通过教育促进团结5年路线图”问卷调查涉及敏感问题发表文告。 ▪ 教总致函教育部副部长张盛闻, 要求后者采取必要行动, 取消教育部有关“通过教育促进团结5年路线图”的调查问卷, 以免造成更多不必要的争议。
9月 8日	▪ 教育部副部长张盛闻指出, 该部决定即日起停止“通过教育促进团结5年路线图”问卷调查。
9月 9日	▪ 董总正式推出《马来西亚教育评论》教育期刊, 试刊号专题为“为什么要教育改革”。
9月 13日	▪ 由Usaha Tegas集团主席阿南达克里斯南发起的育才基金将拨款600万令吉给予全马45所符合资格的国民型中学及华文独中, 以作为学生的奖助学金、教育器材及师训奖学金。
9月 15日	▪ 教总召开第65届理事及各属会代表联席会议, 会上通过6项提案。
9月 18日	▪ 雪隆华校董联会主办、112个华团协办的“9-18《教育大蓝图》与华教危机汇报会”在吉隆坡陆佑路中国华小礼堂举行, 超过百人出席, 会上也通过三项提案。
9月 24日	▪ 第11届东南亚华文教学研讨会于9月24日至26日在日惹举行, 来自东南亚各国、中国和台湾约150位华教工作者出席会议。

(综合整理自各大报章的新闻报导)

会务资讯

- 02 董总北京教育访问团
- 05 吉打玻璃市华教领袖培训营
- 06 董总中央委员组团拜访雪隆与霹靂州华文独中
- 10 董总与各州属会第89次联席会议
- 11 董总拜会财政部副部长拿督李志亮
- 12 华团扩大交流会

本期焦点

- 14 反对在华小推行“双语言课程计划”(DLP)签名运动
- 20 全津学校与半津学校的华小校地主权争议

教育交流

- 23 台湾侨务委员会吴新兴委员长莅访董教总
- 24 中国海南省教育厅代表团到访台湾新竹县特殊优良教师团到访

独中教育

- 25 马来西亚华文独中师资培育专案计划
- 26 马来西亚华文独中蓝图专案小组赴香港参访观摩

教改心语

- 30 我对大马华文教育的看法——香港理工大学人文学院院长朱鸿林

新书推介

- 31 《马来西亚教育评论》
欢迎洽购

编辑主任	孔婉莹
执行编辑	黄宝玉
编辑委员	锺伟前、梁怀蔚、聂婉钻、 潘永杰、李甜福、林玉娟
编采组成员	李甜福、谢春美、叶响荣、 叶永杰、饶家富、黄宝玉
美术指导	聂婉钻、梁翠芳
美术编辑	张立溇

马来西亚华校董事联合会总会 (董总)
United Chinese School Committees'
Association of Malaysia
Blok A, Lot 5, Seksyen 10, (Dong Zong)
Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

☎ 603-8736 2337
☎ 603-8736 2779
🌐 www.dongzong.my
✉ support@dongzong.my
f www.facebook.com/dongzong

印刷:

ANEKAPRINT & PACKAGING SDN BHD
(528479-W)
No.6 & 8, Jalan Asa 8,
Kawasan Perusahaan Ringan, Taman Asa Jaya,
43000 Kajang, Selangor Darul Ehsan.
☎ 603-8739 8500 ☎ 603-8736 4568

2016年董总赴北京教育访问团

争取资源 谱写教育合作新篇章

会务与组织组江嘉嘉 整理



为期8天的董总北京教育访问团，共拜访了北京8个单位及学校。

为寻找中国教育单位的协助与加强合作，以促进我国华文教育的发展，董总中央领导层及行政部高阶主管一行11人在董总主席刘利民的率领下，于8月20日前往中国北京进行为期8天的教育访问。

这是继2009年，董总与教总领导层联合组成“董教总中国北京教育访问团”后，董总领导层再度组织教育访问团赴北京进行参访与交流。

此次北京行，访问团共参访了8个单位，包括中华人民共和国教育部、国务院侨务办公室、中国国家教育行政学院、中华全国归国华侨联合会、北京华文学院、中国华文教育基金会、北京师范大学以及两所中学：北京师范大学第三附属中学和海淀进修实验学校。

董总组织这次的北京教育访问团的目的是希望通过拜会参访相关的单位，以了解北京的中学教育发展、学校环境、办学特色、师资培训，同时也寻求中国各单位的支援，以促成董总组派华文独中校长、教师和行政人员赴华研习或参访等项目。

自2007年至2015年，董总已为马来西亚华文独中教师开办了22项赴华的研习班课程及考察活动，累计参加人次共715人。这些培训课程对提升海外教师的学科专业知识帮助颇大，不仅强化个人教学所需的知能，也对教学实践作了反思和改进，获益匪浅。

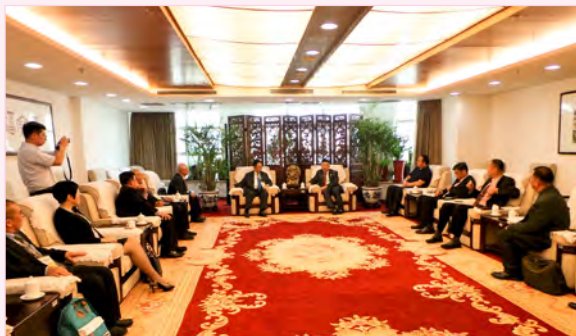
8月22日

访问中华人民共和国教育部



董总访问团莅访中华人民共和国教育部时，获得方军副司长（中）热情接待。

访问中华全国归国华侨联合会



访问团抵访中华全国归国华侨联合会，双方热情交流。

8月23日

访问中国华文教育基金会



访问团与中国华文教育基金会代表合照留念。

随着独中教育不断发展，教师教学水平不断提升，对学校领导的要求也相应地提高。因此，华文独中校长和行政人员要能够不断改进学校的领导工作并进一步推动独中教育的改革，行政人员本身的在职进修与经验交流将是最大的关键。因此，董总有意为华文独中行政人员开办“华文独中校长与行政人员培养培训课程”，为学校培养和储备教育管理人才，永续经营和发展华文教育。培训班的开办将是华文独中教育工作者向中国学者取经，并参考中国学校校务经营和教育改革经验的好机会。

董总新领导层也了解到，推动教师专业与提升教师素质的工作，更是刻不容缓。有鉴于此，董总新届领导层也在这次的访问中向中国北京师范大学寻求合作，以推动“华文独中师资培育专案计划奖学金”，提供华文独中学生大学四年奖学金的优厚条件，让他们在完成大学课程后，加入华文独中教书育人的行列，以协助解决华文独中师资短缺的问题。

访问团由主席刘利民担任团长，团员包括副主席许海明局绅、副主席杨应俊、秘书长傅振荃、财政张锦祥、副财政庄俊隆、首席执行官孔婉莹、学务与师资局局长曾庆方、会务与资讯局局长主任林纪松和资料与档案局局长主任锺伟前等。

董总特别感谢驻马来西亚中国大使馆和中国国务院侨务办公室的鼎力支援，促成此次赴北京进行的教育访问，同时也感谢各参访单位的极力配合，使这次的访问收获丰硕，不但与中国教育单位建立了密切的合作关系，也为未来的合作计划，达成合作的机制与管道。

8月23日

访问中华人民共和国国务院侨务办公室



主席刘利民（左）在致词时，感谢国务院侨务办公室对董总给予的支持与爱护。右一为国务院侨务办公室副主任李刚。

8月25日

访问北京华文学院



访问团与北京华文学院代表合影。

8月24日

考察北京海淀区教师进修附属实验学校



北京市海淀区教师进修附属实验学校董红军校长（中）致词。

8月26日

访问北京师范大学



主席刘利民（右）呈交《董总师资培育项目计划书协议书（草案）》给北京师范大学副校长陈光巨教授（左）。

考察北京师范大学第三附属中学



访问团考察北京师范大学第三附属中学。前排左一是白计明书记校长。

访问中国国家教育行政学院



主席刘利民（左）赠送纪念品予国家教育行政学院李文长院长（右）。

吉打玻璃市华教领袖培训营

积极培训更多华教工作者

会务与组织组叶响荣 整理



“吉坡华教领袖培训营”全体参与者合影。

由董总主催、吉打华校董事联合会主办，玻璃市华校董事联合会协办的“吉坡华教领袖培训营”已于2016年7月29日至30日在浮罗交怡Hotel Langkasuka顺利举办。此培训营获得吉打州和玻璃市州内48所学校共155名教育工作者参加。

培训营的目的是促进吉坡两州华文小学、国民型中学及华文独中董事间的联系和交流平台，通过交流达成共识，互相激励，共同推动华文教育工作。通过培训营希望能提升董事对华教运动、董总和州董联合会的认识。

培训营由吉打州务大臣拿督斯里阿末巴沙主持开幕仪式，并由吉大臣的特别助理黄启栋局绅代表出席。州务大臣也拨款RM15,000作为此次培训营活动经费。

吉打华校董事联合会主席庄俊隆致欢迎词时说，学校董事会成员来自各种政治和社会背景，然而基于华教是华裔共同教育事业，大家须抛开一切成见。“不论什么政党背景或政见，大家恪守‘共同维护华教事业’原则，以平等无私心态，一起来探讨解决当前华教所面对的各种问题。团结所有可以团结的力量，要为华教谋求突围。”

这次培训营主讲人，包括董总主席刘利民、董总中委兼吉州董联合会会务顾问陈国辉、董总资料与档案局局长任锺伟前，以及马来西亚—中国总商会总会长陈友信。主讲的课题内容如下：

课题	主讲人
华教运动发展	陈友信
董总扮演的角色	刘利民
董联合会扮演的角色	陈国辉
认识华校董事会的角色与功能	锺伟前

吉打州是今年第一个举办领袖培训的州属，陆续将由彭亨和砂拉越主办。董总鼓励各州属会仿效吉打等州属，积极筹办华教领袖培训营，以培训州内的华教工作者。

董总中央委员组团拜访

雪隆与霹靂州华文独中

会务与组织组曾观慧 整理

参访雪隆8独中



董总参访团与巴生兴华中学董事长丹斯里拿督斯里杨忠礼博士（右七）、董事与师长合影留念。

由董总中央委员与行政部主任组成的17人参访团，于2016年6月20日及21日前往巴生滨华中学、巴生兴华中学、巴生光华中学、巴生中华独立中学、吉隆坡中华独立中学、吉隆坡循人中学、吉隆坡坤成中学和吉隆坡尊孔独立中学拜访与交流。

阵容浩大的17人参访团，以董总主席刘利民为首，随行的团员包括署理主席陈大锦、副主席许海明、副主席杨应俊、财政张锦祥、副财政庄俊隆、中央委员张志明、何广福、首席执行官孔婉莹、会务与资讯局局长林纪松、学务与师资局局长曾庆方、资料与档案局局长锺伟前、考试局局长梁怀蔚、考试局执行主任纪惜云、资讯组执行主任杨志强以及董总行政人员等。

参访团受到雪隆独中董事长、董事与师长们的热情接待。参访团此次的拜访与交流，旨在促进董总中央委员与雪隆独中董事会之间的联系与交流，共同推进我国华文独中教育工作。

董总主席刘利民在致词时对于雪隆独中董事会的接待表示感谢，他表示董总所扮演的角色以及工作方针，也必须随着时代的转变而做出相应的调整及检讨。董总与全马华文独中的联系必须加强，拉近距离，建立起更好的互动。同时，教育必须与时俱进，董总将会全力推动华文独中教育改革。为推行教育改革，董总投入大量的人力，组织专家学者和华教工作者成立《马来西亚华文独中教育蓝图》专案小组。今

年，专案小组展开构思与调研的工作，对象是全马华文独中。董总促请资深教育工作者为董总提供宝贵意见与协助，只有华社各个单位的同心协力，才能够让华文教育跟得上时代，为华社提供优质的教育资源，华文独中教育才能够与时俱进，同时确保华教在这片土地能够稳健发展与成长。这一趟拜访雪隆独中的交流让人满意，也收集了各校的宝贵意见。

董总首席执行官孔婉莹在会上表示，董总在未來两年将逐步进行马来西亚独中教育蓝图的构思、调研、草拟、咨询、修正、定稿与推广的工作，而每个阶段皆需要关心华文独中的同道的紧密配合，董总希望华文独中教育蓝图能符合时代的要求，也能保留华文教育的特色。华文独中教育需要经验的累积与沉淀，教育改革更应与时俱进，继2005年公布的《华文独中教改纲领》后，希望董总能负起引领华教前进的重担，拟定《华文独中教育蓝图》，让华文独中教育继续在马来西亚这片土地上茁壮成长。

各校华文独中董事会成员与师长在发言时，除了积极分享办校经验，同时也对董总致力于提升华文独中教育素质，拟定《华文独中教育蓝图》之举深表支持，希望董总加快蓝图的推行。

此外，校方也就《华文独中教育蓝图》提供宝贵的意见和看法。校方希望华文独中能够坚守中华文化的价值，也建议将教师福利、华文独中校长的栽培与华文独中生的升学咨询等纳入教育蓝图。

» 2016年6月20日



巴生滨华中学

主席刘利民（左）在巴生滨华中学董事长谢松坤博士（右）的带领下参观松林图书馆。



巴生光华中学

董总参访团在巴生光华中学董事长谢璇苞与龙狮队的迎接下，步入校园。



巴生中华独立中学

主席刘利民（左二）与署理主席陈大锦（左一）代表董总赠送果篮与锦旗予巴生中华独立中学，由董事长拿督蔡崇伟局绅（右二）与校长罗丽蓉（右一）接领。

» 2016年6月21日



董总参访团与吉隆坡循人中学董事会代表进行交流。左起为循中署理董事长蔡庆文、董事长黄仕寿、主席刘利民与署理主席陈大锦。



吉隆坡中华独立中学

董总参访团与吉隆坡中华独立中学董事会代表进行交流。左七为主席刘利民、右八为吉隆坡中华独立中学董事长拿督斯里林景清。



吉隆坡坤成中学

主席刘利民在吉隆坡坤成中学副董事长丹斯里拿督吴德芳（右）的解说下，了解该校的发展规划。



吉隆坡尊孔独立中学

董总参访团在交流会结束后，与吉隆坡尊孔独立中学董事与师长们在孔子像前合影。

参访霹雳6华文独中

为了促进董总中央委员与霹靂州华文独中董事会之间的联系与交流，共同推进我国华文独中教育工作，董总中央委员在主席天猛公拿督刘利民的率领下，于2016年9月5日至7日期间组团前往霹靂6所华文独中展开3天的参访交流。

这次的参访，随行的团员包括署理主席陈大锦、副主席许海明、副主席杨应俊、秘书长傅振荃、副财政庄俊隆、首席执行官孔婉莹、课程局局长林美燕、考试局局长梁怀蔚、学务与师资局局长曾庆方、资料与档案局局长锺伟前、会务与资讯局局长林纪松、会务与组织组执行员曾观慧与饶家富。

拜访团分别参访了太平华联中学、江沙崇华独立中学、班台育青中学、曼绒南华独立中学、金宝培元独立中学、安顺三民独立中学6所华文独中。首席执行官孔婉莹向各校汇报了董总与华文独中教育之工作开展概况与《马来西亚华文独中教育蓝图》的工作。

董总主席刘利民在参访各校致词时表示，1973年霹靂州9所华文独中议决推动“独中复兴运动”，并展开筹募一百万元独中发展基金。这项复兴运动后来发展到全国，各地华社一呼百应，出钱出力，各地团体共

襄盛举，小贩纷纷举办义卖，学生亦参与义演。这项活动不但在霹靂州的华教发展和捍卫民族文化上有重大的意义，而且也成功让当年仅存的60所华文独中，从没落走向复兴，继而发展至今日的成果。可说，没有当年的“霹靂州独中复兴运动”，就不会有今天的华文独中。

交流过程中，各校华文独中董事会成员与师长，除了积极分享办校经验，同时也对董总致力于提升华文独中教育素质，拟定《华文独中教育蓝图》之举表示支持，也就《华文独中教育蓝图》提供宝贵的意见和看法。此外，各校也希望董总能够在师资培训方面给予更多的支援，以便提升教师专业以及教师学术知识，让学生能够从教师专业的教学技巧，达到最好的学习成效。有者希望董总中央委员与行政部同仁能够在日后多与校方董事会、校长、行政主管见面与交流，让校方获取更多的教育资讯。

此次的参访行程进行得非常顺利，圆满完成参访任务，并且达到预期效果。期待在未来的日子里，董总与全马华文独中有更多的接触，共同为马来西亚华文独中教育的未来做出努力。

» 2016年9月5日



交流会结束后，董总参访团与太平华联中学董事长、董事与师长在校门前合影。

董总参访团与江沙崇华独立中学董事长拿督黄胜全局绅（右五）、董事与师长合影留念。前排左起为傅振荃、杨应俊、许海明、陈大锦、主席刘利民、庄织华、刘荣根、李春与黄胜鸿。



》》2016年9月6日



班台育青中学

董总参访团在交流会结束后，与班台育青中学董事长、董事与师长合影留念。前排左起为孔婉莹、傅振荃、杨应俊、许海明、陈大锦、主席刘利民；右起为副董事长陈型菜、郭花妹、蔡顺杰、陈凯、吴克兴、王益源与班台育青董事长郑孝川。

曼城南华独立中学

董总参访团与曼城南华独立中学董事会代表进行交流。前排左起为孔婉莹、傅振荃、杨应俊、许海明、陈大锦、主席刘利民、曼城南华独立中学董事长颜登逸、倪可东、陈丽冰、Dato Roman与刘佑成。



》》2016年9月7日



金宝培元独立中学

出席交流会的董总与金宝培元独立中学董事成员合照。前排左起为孔婉莹、曾廷保、刘南川、傅振荃、金宝培元独立中学董事长杨汉保、主席刘利民、陈大锦、许海明、杨应俊、卢笑馨、胡苏安与叶福锺。

安顺三民独立中学

董总参访团在交流会前，与安顺三民独立中学署理董事长、董事与师长合影。左十为主席刘利民，右十一为安顺三民独立中学署理董事长陈鸿清、林绍枝、马达权、江顺进、蔡明永、陆汉侃、陈锡成、胡永铭、曾庆方、锺伟前与林美燕。



董总与各州属会第89次联席会议

通过6项重要提案

董总与各州属会第89次联席会议于2016年10月1日，在霹靂州怡东酒店顺利举行。10个州属会共32位代表出席了会议，并一致通过了以下6项提案：

1

大会坚决反对教育部在华小推行“双语课程计划” Dual Language Programme (DLP)；以及吁请全国华小董事会和家教协会站稳立场坚决实行“双语课程计划”，以维护华小的特征。

2

大会促请政府即刻全面承认马来西亚华文独中统考证书，作为进入国立大学及公共服务机构的录取资格。

3

大会促请政府修正《2013-2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施。

4

大会呼吁董事会应该了解本身的权利，亦须行使董事会主权，以维护华小和捍卫华教的发展。

5

大会坚决反对合并、关闭微型华小，并促请政府发布对各源流微型学校所采取的政策和具体实施方案，以改善它们的软硬体建设和学生学习表现。

6

大会呼吁华教同道全力支持与配合《马来西亚华文独中教育蓝图》草拟工作。



董总各州属会代表出席在怡保举行的董总与各州属会第89次联席会议。

董总拜会财政部副部长拿督李志亮

针对华校税务课题进行交流

会务与组织组叶响荣 整理



2016年8月29日，董总主席刘利民率领董总中央领导及行政部主管拜会财政部副部长拿督李志亮，针对华校税务课题进行交流。

为改善学校的硬体设施和应付日常行政作业及开销，筹款已成为华文独中与华文小学的常年活动。政府于2015年实施消费税后，这项措施无疑是对学校的运作雪上加霜。为了减轻华文独中和华小的重担，董总专程拜会财政部副部长拿督李志亮，以商讨解决华校所面对的财政压力。

针对学校硬体建设的消费税和豁免筹款税收问题，双方经过讨论后，达致共识，即对于有关豁免学

校的硬体建设的消费税，董事会在开展建设前，可分别致函财政部副部长拿督李志亮，并附上相关文件，以方便审核及后续工作，然而这项税务豁免申请并不包括学校的装修或购买设备；此外，关于学校硬体建设的筹款活动，董事会可以向内陆税务局（LHDN）申请捐款人的捐款可豁免缴交所得税。

当天出席交流的董总代表还包括副主席李官仁、张贤炳、中央常务委员吴茂明、首席执行官孔婉莹、财务局暨人力资源局局长潘棠莲。

华团扩大交流会

共商维护华文独中统考事宜

会务与组织组吴韦铨 整理

由董总与教总于2016年10月19日联合举办的华团扩大交流会，主要的目的是要共同商议维护华文独中统考的良策，化解统考目前所面对的危机。这项由董总与教总联合召开的华团扩大交流会，成功获得各州董联会、华团和华文独中的大力支持，共有120名代表出席会议。

针对近期三位自称代表独中生家长的人士，将关丹中华中学学生报考统考课题入禀法庭事宜，董总主席刘利民在交流会上表示，相关人士认定关丹中华参加统考将牵连60所华文独中，其实是心怀不轨，其目的是以维护华文教育之名义，实则对华文教育进行破坏。

主席刘利民也在会上表示，其实，董教总让关丹中华中学报考统考并非鲁莽决议，而是经一番谨慎思考，包括派遣团队到关中了解，同时有律师团于法律程序面向进行分析，最后经过董总与教总领导层联席会议后才作出决定。除此之外，上至我国首相下至相关涉及之政府官员均在不同场合表示关中学生可以考统考。由此可见，政府官员已获悉关中参与统考一事并表示首肯，教育总监更前后针对关中统考事件发出五封公函表示知悉其事。

大会一致决定和通过了以下三项共识与声明：

华团扩大交流会共识与声明

1. 大会严厉谴责打着各种爱护华教旗帜与组织的破坏份子，操弄关中学生报考统考的议题，企图引入官方力量进入以干预统考事务；大会同时促请三名将统考带上法庭的家长，在尚未造成任何破坏之前，无条件立即停止所有诉讼的行动。

案由 (1) 对于近期内有打着各种爱护华教旗帜与组织的破坏份子，不断分化华教的团结的现象，尤其是在关中学生报考统考的议题上，扭曲事实、误导华社之余，更企图引入官方力量以干预统考事务，冲击与伤害了华教事业。

(2) 上述的破坏份子不择手段利用三名不明就里的家长，以所谓“华文独中学生家长代表”的名义，把统考带上法庭。这三名家长，可能不知道将统考带上法庭的后果与代价，将远远超过他们的想象。奉劝这三名家长，不要被人误导而成为单元化教育政策者对付华教运动的帮凶。大会要求他们立即无条件停止所有诉讼的行动。

2. 大会坚决捍卫华文独中统考自主权，反对任何人损害统考自主权的言行。

案由 (1) 华文独中统考从1975年开始举办至今，都是由董总及董教总华文独中工委自主统筹统办，教育部也从来都没有给予任何的指示及干预。

(2) 关丹中华中学是在董教总华文独中工委派团考察关丹中华中学以及成立法律小组进行深入研议，分别提呈有关的报告后，再经过董教总华文独中工委会议和董总、教总领导层的联席会议的议决，经过层层严密的考核及考量后，才作出慎重决定，即允准关丹中华中学报考华文独中统一考试。这体现了统考自主权。此外，上至首相拿督斯里纳吉、下至教育总监都作出表态，教育总监也前后发出5封公函，不阻止关丹中华中学参加华文独中统考。

3. 大会促请政府尽速全面承认华文独中统考证书。

案由

(1) 董总领导过去已积极向政府相关部门进行会商谈，更针对各种技术上的问题进行研讨。其中包括华文独中课程纲要以及华文独中统考与大学先修班的水平衡量。但至今只有一些州政府（砂拉越、檳城、雪兰莪）承认统考证书，让独中生进入州政府管辖的大专学院深造与属下官联公司就职。砂拉越州政府更开放其州级公共服务局于统考文凭持有人申请，成为该州州级公务员。

(2) 华文独中统考证书已普遍受到国外著名大专学府的认同与肯定，也不乏统考生在国际顶尖知名大学深造。华文独中为国家发展和人才培养作出贡献实不容置疑。政府应承认独中统考证书，以避免人才外流造成国家损失。



最后，主席刘利民表示三位家长将关中统考课题入禀法庭的案件交由律师处理，若对方要求庭外和解，必须是无条件撤销有关诉讼。

出席华团名单

董总：法律顾问蔡庆文、主席刘利民、署理主席陈大锦、副主席许海明、杨应俊、拿督李官仁、拿督张贤炳、秘书长傅振荃、副财政庄俊隆、中央常务委员拿督黄良杰、中委拿督陈国辉、庄其川、李添霖、刘天亮、杨才国、张志明、何广福。

教总：师资教育主任李金桦、调查研究及资讯主任彭忠良、福利主任萧高标、执行长叶翰杰、高级执行员余裕忠。

各州董联会：柔佛州华校董教联合会、马六甲州华校董事会联合会、森美兰华校董事会联合会、霹雳华校董事会联合会、檳威华校董事会联合会、吉打华校董事联合会、玻璃市华校董事联合会、彭亨州华校董事联合会、吉兰丹州华校董事教师联合会、砂拉越华校董事联合会总会。

华团：马来西亚中华大会堂总会、马来西亚华校校友会联合会总会、马来西亚留台校友会联合会总会、独立大学有限公司、林连玉基金、华社研究中心、马来西亚留华同学会、马来西亚全国校长职工会、马来西亚福建社团联合会、马来西亚中国总

商会、八大华青、马来西亚宗乡青联合总会、马来西亚青年团结运动、吉隆坡文华国际青年商会、吉打华人大会堂、檳州华人大会堂、吉隆坡暨雪兰莪中华大会堂、森美兰中华大会堂、柔佛州中华总会、彭亨华人社团联合会、砂拉越华人社团联合总会、诗巫省华人社团兰和会、吉打州华校校友会、彭亨州华校校友会、乌鲁冷岳县中华工商会、砂拉越津贴华校董事会联合会、加影育华校友会、砂拉越古晋三马拉汉西连省津贴华小董事联合总会、古晋福建公会、砂拉越华文独中董事会联合总会、彭亨华团青年团、乌鲁冷岳县中发展华校工委。

华文独中：峇株华仁中学、新山宽柔中学、马六甲培风中学、芙蓉中华中学、波德申中华中学、吉隆坡循人中学、尊孔独中、巴生兴华中学、安顺三民独中、吉兰丹中华独中、双溪大年新民独中、亚罗士打新民独中、吉华独中、大山脚日新独中、古晋中华第一中学、古晋中华第三中学、古晋中华第四中学、诗巫光民中学、黄乃裳中学、美里培民中学、宽柔中学古来分校。

本期焦点

反对在华小推行“双语言课程计划”（DLP） 签名运动

华小董事会与家教协会齐声响应

编采组成员 整理

教育部于2016年开始在全国300所国小一年级和四年级，以及国中初中一推行“双语言课程计划”（DLP）。在这项计划下，有关的国小和国中使用马来文或英文来教导数学、科学、信息与通讯工艺，以及设计与工艺四个科目。教育部将在2017年继续推行“双语言课程计划”，而且还把这项计划扩大到华小和淡小。有鉴于问题的严重性，根据2016年6月12日所召开的华团联席会议，会上达成共识，展开全国华小签名运动，坚决反对在华小推行“双语言课程计划”。

小学是学生接受基础教育的阶段，在这个阶段必须以学生最熟悉的语文，也就是母语来进行教学，以确保学生获得最好的学习效果，这也是联合国教科文组织所认可和肯定的。有鉴于此，董教总等七华团强烈反对教育部在华小推行“双语言课程计划”，因为这不但违反了母语教学的原理，更是破坏了华小以华语作为各个科目主要教学媒介语的特征。

华小一旦参加“双语言课程计划”，无论是第一阶段（一二三年级）或第二阶段（四五六六年级），华小以华语作为教学媒介语的上课时间将大幅度减少，甚至比用非华语来教学的上课时间还要少，严重破坏华小的特质。

因此，发动签名运动的主要目的是吁请华小董事会和家教协会站稳立场，坚决拒绝接受参与教育部“双语言课程计划”的献议，以免影响学生的学习，并打开华小变质的缺口。

截至2016年11月7日，1036所（79.88%）华小已交回签名表格，其中，玻璃市、吉打、檳城、马六甲、吉兰丹和登嘉楼成功收集州内100%华小的签名表格。霹雳、森美兰、柔佛和砂拉越也有超过80%的签名表格回收率。

教育部为了落实“巩固国语、加强英语”（MBMMBI）的政策，已经开始在《2013-2025教育大蓝图》第二阶段（2016-2020）下推行双语言课程（DLP）及高度融入式课程（HIP）。其目的主要是欲提升国小及国中的英语能力，落实成本为3千850万令吉。目前教育部已经鉴定300所学校于2016年试行双语言课程，当中有148所国小、144所国中和8所国民型华文中学。同时，预料在2016年将有1千所学校自愿参与高度融入式课程。





在华小推行“双语言课程计划”（DLP）签名运动 各州华小签名表格回收统计

（截至2016年11月7日）

州内华小间数	州属	签名表格回收率	
10所	玻璃市	10所	100%
90所	吉打	90所	100%
90所	檳城	90所	100%
186所	霹靂	161所	86.6%
112所	雪兰莪	24所	21.4%
42所	吉隆坡	20所	47.6%
82所	森美兰	70所	85.4%
65所	马六甲	65所	100%
215所	柔佛	185所	86.0%
74所	彭亨	57所	77.0%
10所	登嘉楼	10所	100%
15所	吉兰丹	15所	100%
222所	砂拉越	192所	86.5%
83所	沙巴	46所	55.4%
2所	纳闽	1所	50%
总数		1036所	79.88%

本期焦点

签名运动进行期间，各州董联会也举办了多场汇报会和新闻发布会，向华小董事和家长汇报“双语言课程计划”在华小推行后所带来的影响，同时也呼吁学校和家长，切莫接受教育部的献议，避免对学校行政运作和学生学习产生负面的影响。汇报会现场也获得州内的董事会和家教协会提呈盖章签名表格。



在发动签名运动的当儿，各州董联会也举办了多场汇报会和新闻发布会，向华小董事和家长汇报“双语言课程计划”在华小推行后所带来的影响。各地董家教成员身体力行，齐齐签盖反对在华小推行此计划。

七华团向教育部

提呈《反对在华小推行“双语言课程计划”》备忘录



七华团移交备忘录及反对在华小推行“双语言课程计划”签名表格予教育部副部长张盛闻（右四）。

10月5日，董总与教总等七华团拜会教育部副部长张盛闻，向副部长表达华社反对在华小推行“双语言课程计划”的立场，同时也把备忘录和签名表格一同提呈，冀望教育部能正视“双语言课程计划”在华小推行的负面影响。

出席的华团代表包括：董总主席刘利民、副主席李官仁、财政张锦祥、中央委员陈志成、首席执行官孔婉莹、教总主席王超群、秘书长陈清顺、华总教育及人力资源委员会主席刘志文、校友联总会陈鹏仕、

马来西亚七大乡团协调委员会教育组副主任郑今智、留台联总会长方俊能以及马来西亚留华同学会副会长林国元。

董总在此也特别感谢参与签名盖章支持的华小，只有通过结合大家的力量，才能捍卫华文小学的特征，全力维护母语教育的发展。

七华团提呈予教育部的《反对在华小推行“双语言课程计划”》备忘录内容如下：

MEMBANTAH PELAKSANAAN PROGRAM DWIBAHASA (DUAL LANGUAGE PROGRAMME, DLP) DI SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA

MEMORANDUM TUJUH PERTUBUHAN CINA

Dikemukakan kepada

Kementerian Pendidikan Malaysia

Daripada

Persekutuan Persatuan-Persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia

Gabungan Persatuan Guru-Guru Sekolah Cina Malaysia

Gabungan Pertubuhan Cina Malaysia

Malaysian Seven Major Clans Association

Persekutuan Persatuan-Persatuan Alumni Sekolah China Malaysia

Gabungan Persatuan Alumni Universiti Taiwan, Malaysia

The Association of Graduates From Universities and Colleges of China, Malaysia

5 Oktober 2016

(1) PENDAHULUAN

Pada 3 Disember 2015 yang lalu, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah memaklumkan tentang pelaksanaan Program Dwibahasa (Dual Language Programme, DLP) yang mana program tersebut adalah di bawah Dasar Memartabatkan Bahasa Malaysia, Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI).

Program DLP dilaksanakan di Sekolah Kebangsaan dan Sekolah Menengah Kebangsaan secara rintis pada tahun 2016 melibatkan 300 buah sekolah. Bagi tujuan pelaksanaan rintis DLP, mata pelajaran yang terlibat adalah Matematik, Sains, Teknologi Maklumat dan Komunikasi, serta Reka bentuk dan Teknologi bagi Tahun 1, Tahun 4 dan Tingkatan 1.

Walaupun pihak KPM mengatakan bahawa sekolah-sekolah boleh membuat pilihan secara bebas untuk melaksanakan Program DLP, tetapi didapati 4 buah Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (selepas ini dirujuk sebagai "SJJC") di negeri Melaka telah menerima surat tawaran daripada pihak berkuasa supaya menerima dan melaksanakan Program DLP pada tahun 2017. Perkara tersebut turut mendapat perhatian di kalangan masyarakat Cina.

Memandangkan pelaksanaan Program DLP mendatangkan impak yang besar terhadap pendidikan negara, khususnya keutuhan pendidikan bahasa ibunda termasuk SJJC, maka tujuh pertubuhan Cina yang utama di Malaysia antaranya Persekutuan Persatuan-Persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia, Gabungan Persatuan Guru-Guru Sekolah Cina Malaysia, Gabungan Pertubuhan Cina Malaysia, Malaysian Seven Major Clans Association, Persekutuan Persatuan-Persatuan Alumni Sekolah China Malaysia, Gabungan Persatuan Alumni Universiti Taiwan Malaysia dan The Association of Graduates From Universities and Colleges of China, Malaysia dengan tulus ikhlasnya untuk mengemukakan memorandum ini dengan tujuan memberi gambaran sebenar di SJJC dan menyampaikan saranan yang membina untuk rujukan dan pertimbangan pihak KPM agar kerajaan membatalkan pelaksanaan Program DLP di SJJC dan mengekalkan penggunaan bahasa ibunda sebagai bahasa pengantar dalam pengajaran dan pembelajaran di SJJC. Bersama-sama ini, kami turut menyeru kerajaan mempertingkatkan tahap penguasaan Bahasa Inggeris pelajar dengan memperbaiki kaedah pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggeris itu sendiri.

(2) PANDANGAN

Dalam proses pelaksanaan Program DLP, sekolah-sekolah yang berkelayakan dikehendaki menjalankan sesi pengajaran dan pembelajaran (P&P) dalam Bahasa Inggeris.

Secara umumnya, bahasa pengantar yang digunakan oleh SJJC adalah bahasa ibunda iaitu Bahasa Cina. Sekiranya Program DLP dilaksanakan di SJJC, maka ia akan mengurangkan jumlah masa penggunaan Bahasa Cina di kalangan murid dan guru, memandangkan bahasa pengantar bagi sesetengah mata pelajaran telah berubah. Perkara tersebut turut memberikan kesan besar secara langsung terhadap ciri-ciri SJJC yang menggunakan bahasa ibunda iaitu Bahasa Cina dalam proses P&P.

Bagi Tahap 1 iaitu Tahun 1 hingga Tahun 3, jumlah masa pembelajaran menggunakan bahasa pengantar iaitu Bahasa Cina adalah 900 minit atau 65.22% (Jadual 1). Manakala jumlah masa pembelajaran dengan bahasa selain daripada Bahasa Cina adalah 450 minit (32.61%). Namun, jumlah masa pembelajaran menggunakan Bahasa Cina berubah secara mendadak selepas pelaksanaan Program DLP. Jumlah masa pembelajaran menggunakan Bahasa Cina berkurangan menjadi 660 minit (47.83%). Manakala jumlah masa pembelajaran menggunakan bahasa selain daripada Bahasa Cina bertambah menjadi 690 minit (50%). (Sila rujuk Jadual 1)

Jadual 1: Jumlah Masa Pembelajaran Dengan Bahasa Cina Dan Bahasa Selain Daripada Bahasa Cina Bagi Tahap 1

	Sebelum Pelaksanaan DLP		Selepas Pelaksanaan DLP	
Bahasa Pengantar	Bahasa Cina	Bahasa selain daripada Bahasa Cina	Bahasa Cina	Bahasa selain daripada Bahasa Cina
Mata Pelajaran	Bahasa Cina	Bahasa Melayu	Bahasa Cina	Bahasa Melayu
	Matematik	Bahasa Inggeris	Pendidikan Moral	Bahasa Inggeris
	Sains	Pendidikan Seni	Matematik	
	Pendidikan Moral		Muzik	Sains

Mata Pelajaran	Pendidikan Seni		Pendidikan Jasmani	
	Muzik	Pendidikan Kesihatan		
	Pendidikan Jasmani			
	Pendidikan Kesihatan			
Jumlah masa pembelajaran setiap minggu	900 minit	450 minit	660 minit	690 minit
Peratus	65.22%	32.61%	47.83%	50.00%

Bagi Tahap 2 iaitu Tahun 4 hingga Tahun 6, jumlah masa pembelajaran menggunakan bahasa pengantar Bahasa Cina adalah 1050 minit atau 70% (Jadual 2). Manakala jumlah masa pembelajaran dengan bahasa selain daripada Bahasa Cina adalah 420 minit (28%). Jumlah masa pembelajaran menggunakan Bahasa Cina berkurang sehingga 690 minit (46%) selepas pelaksanaan Program DLP. Manakala jumlah masa pembelajaran dengan bahasa selain daripada Bahasa Cina bertambah sehingga 780 minit (52%). (Sila rujuk Jadual 2)

Jadual 2: Jumlah Masa Pembelajaran Dengan Bahasa Cina Dan Bahasa Selain Daripada Bahasa Cina Bagi Tahap 2

	Sebelum Pelaksanaan DLP		Selepas Pelaksanaan DLP	
Bahasa Pengantar	Bahasa Cina	Bahasa selain daripada Bahasa Cina	Bahasa Cina	Bahasa selain daripada Bahasa Cina
Mata Pelajaran	Bahasa Cina	Bahasa Melayu	Bahasa Cina	Bahasa Melayu
	Matematik	Bahasa Inggeris	Pendidikan Moral	Bahasa Inggeris
	Sains		Pendidikan Seni	Matematik
	Pendidikan Moral		Muzik	Sains
	Pendidikan Seni		Pendidikan Jasmani	Teknologi Maklumat dan Komunikasi, Reka Bentuk dan Teknologi
	Muzik		Pendidikan Kesihatan	
	Pendidikan Jasmani		Sejarah	
	Pendidikan Kesihatan			
	Sejarah			
	Teknologi Maklumat dan Komunikasi, Reka Bentuk dan Teknologi			
Jumlah masa pembelajaran setiap minggu	1050 minit	420 minit	690 minit	780 minit
Peratus	70%	28%	46%	52%

Menurut kajian daripada UNESCO, bahasa ibunda merupakan satu komponen yang penting bagi murid-murid ketika menerima pendidikan asas dalam sistem pendidikan peringkat rendah. Hal ini disebabkan penggunaan bahasa ibunda dapat meningkatkan keberkesanan dalam proses pembelajaran murid supaya dapat mempercepatkan proses pembentukan ilmu pengetahuan dan penguasaan kemahiran.

Berdasarkan aspek-aspek yang dinyatakan tersebut, maka kami membantah pelaksanaan Program DLP di SJKC. Hal ini disebabkan program ini bukan sahaja bertentangan dengan prinsip pembelajaran menggunakan bahasa ibunda, malah ia akan merosakkan ciri-ciri utama SJKC iaitu penggunaan Bahasa Cina sebagai bahasa pengantar utama.

Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Sains dan Matematik Dalam Bahasa Inggeris (PPSMI) untuk meningkatkan penguasaan Bahasa Inggeris murid pada tahun 2003 terbukti gagal. Walaupun polisi ini telah dimansuhkan pada tahun 2009, ia tetap memberi kesan kepada murid secara langsung. Minat dan semangat murid untuk mempelajari Sains dan Matematik telah terjejas di peringkat sekolah rendah lagi.

Justeru itu, kami menyarankan dan mencadangkan agar kerajaan dapat meningkatkan penguasaan Bahasa Inggeris berdasarkan prinsip pengajaran bahasa. Kerajaan perlu mengkaji semula pengajaran Bahasa Inggeris dari segi kurikulum, infrastruktur pengajaran, kepakaran guru, kaedah pengajaran dan lain-lain. Pendekatan yang lebih terancang amat diperlukan tanpa mengganggu mata pelajaran lain.

Kami telah melancarkan Kempen Tandatangan Membantah Pelaksanaan Program Dwibahasa (DLP) di SJKC seluruh negara untuk menyuarakan pendapat masyarakat Cina terhadap pelaksanaan DLP. Kami telah berjaya mengumpulkan tandatangan sebanyak 1004 buah sekolah atau 77.41% daripada Lembaga Pengelola Sekolah dan Persatuan Ibu Bapa dan Guru. Borang tandatangan dilampirkan bersama dengan surat ini. Dengan ini menunjukkan bahawa masyarakat Cina terutamanya Sekolah Jenis Kebangsaan Cina membantah pelaksanaan Program DLP.

(3) PENUTUP

Pendidikan bahasa ibunda adalah satu aspek penting bagi setiap bangsa untuk menunjukkan identiti serta meneruskan tradisi budaya dan aspirasinya. Dari segi akademik pula, UNESCO telah menegaskan akan kepentingan dan keberkesanan pendidikan bahasa ibunda dalam sistem pendidikan di peringkat rendah.

Dengan tulus ikhlasnya, kami menyediakan memorandum ini dan besarlah harapan kami agar sudilah kiranya pihak KPM memandangi serius terhadap pandangan dan cadangan kami supaya membatalkan pelaksanaan Program Dwibahasa (Dual Language Programme, DLP) di SJKC demi kepentingan pendidikan negara, serta mengekalkan identiti dan keunikan sistem sekolah pelbagai aliran.

全津学校与半津学校华小校地主权争议

坚持到底 华小勿放弃校地主权

编采组成员 整理

最近，有关华小校地归属所引发的全津贴、半津贴的议题，经媒体报道后，特别是吉隆坡有2所华小的董事部成员开会后决定根据教育部的要求，放弃校地拥有权以申请成为全津贴学校，闹得沸沸扬扬，华社也非常关注事态的发展。

为何会出现全津贴和半津贴学校？

董总历年来都强调，教育部将华小和淡小区分为“全津贴学校”和“半津贴学校”的做法是一项行政偏差及具误导性的做法。根据《1996年教育法令》，我国教育制度内只有政府学校、政府资助学校和私立学校的划分，所有华小都被归类为政府资助学校，绝对不允许任何官员以校地拥有权，将华小、淡小作为全津或半津学校的区分标准。相反的，在同一个国家教育体系内的各源流学校必须获得公平、平等的拨款。

1970年代后期，在华小短缺问题日益严重时，教育部官员曲解教育法令，把学校划分为“全津贴学校”(Sekolah yang menerima bantuan penuh)和“半津贴学校”(Sekolah yang menerima sumbangan (bantuan modal))，并在80年代广泛使用这两个名词。

《1996年教育法令》生效后，教育部的“策划与教育政策研究组”及“建筑、私营化和供应组”草拟一份学校建筑物重建及扩建的正式书面指南，把校地属于中央政府的学校划分为“全津贴学校”，而校地不属于中央政府的学校则划分为“半津贴学校”，并通告各州教育局执行该指南。

教育部偷换概念误导民众

事实上，全国华小董事会，无论是现有或过去的教育法令，都没有根据校地拥有权，把学校划分为“全津贴学校”和“半津贴学校”的条文规定，是教育部官员违反教育法令下自行定下的区分。这不仅长期剥夺了华小及其他源流学校所享有的拨款权利，更是一项歧视及打压这类学校的行政措施。教育部偷换概念，误导民众，把“全津贴学校”等同“政府学校”，以及把“半津贴学校”等同“政府资助学校”，事实上这种法外立法的行为，是严重的违法行为。

所谓“全津贴学校”，每年的水电费全由教育部承担，可是“半津贴学校”却只能从教育部中获得固定的水电费款项，额外超支的费用一律由董事部和家协承担。就是因为教育部官员的这种偏差，导致了部分华小董事部为了解决每月不敷的水电费等简单动机下，在没有充分了解教育法令的条文，以及不了解董事部的重大责任之下议决申请成为全津学校。董事会由此而放弃校地主权，肯定冲击华小的本质，也导致华小未来地位受到挑战。



《1961年教育法令》及《1996年教育法令》对华小董事会的地位都有明文规定，各华小董事会必须认清董事会的合法地位和功能。同时，再次提醒全国华小董事，当年政府说服华文中学校选择接受改制，并且答应多项承诺，但政府到今天都没有实现当年的诺言。因此华小董事会如果不吸取华教史上的前车之鉴，不保护华社的教育资产，不捍卫主权，不站稳立场，单元化教育政策的“最终目标”，就会逐步落实。

教育部长及属下官员，也必须根据《1996年教育法令》下对华小地位的诠释，恢复所有华小为政府资助学校的地位。华小作为国家教育体系内的学校，才能获得公平的对待。

吉隆坡联邦直辖区及雪州的一些华小陆续申请转为全津，不排除其他州属也会出现同样的问题，全国华团及关心教育人士若坐视不理，可能会导致更多“骨牌效应”。因此，对于所有已决定要申请转换为全津学校地位的董事部，应立即停止相关动作。

华小校地拥有权所引起的问题是华社必须加以关注的。华教工作者、各州董联会和各区华小发展工委会应该保持高度的警惕，关注各地华小董事会的动态，为华小争取应有的权益。



冲击本质 华小不应放弃校地主权

加影3日讯 | 董总主席拿督刘利民指出，无论是现有或过去的教育法令，都没有根据校地拥有权，把学校划分为「全津学校」和「半津学校」的条文规定，因此董事会不应放弃校地主权，这会冲击华小的本质及导致华小未来地位受到挑战。

他今日召开新闻发布会时指出，吉隆坡和雪州的一些华小陆续申请转为全津，相信其他州属也会有同样的问题，全国华团及关心教育人士如果坐视不理，可能会导致更多“骨牌效应”。

因此，他说，「董总再次呼吁全国华小董事会、华教工作者不应该屈服于这样的行政偏差，相反的，应该给以严厉的谴责。

申请转换为全津学校地位的董事部，应立即停止相关动作，并与董总和教总等教育团体联系，寻求意见以做正确的决定。」

剥夺学校拨款权利

他提醒全国华小董事会，无论是现有或过去的教育法令，都没有根据校地拥有权，把学校

刘利民(中)指出，华小董事会若放弃校地主权，肯定冲击华小的本质。左起为中委蔡志明、副主席许海明、财政张锦祥及中委何广福。

不承认“半津”与“全津”学校之分 董总吁请董事会站稳脚步

2016年7月27日

董总针对国内华文学校欲将原本的“半津学校”申请为“全津学校”一事，发表声明，全文如下：

1 无论是在《1957年教育法令》或是《1961年教育法令》，还是《1996年教育法令》里，根本就没有所谓的“全津贴学校”（sekolah bantuan penuh）和“半津贴学校”（sekolah bantuan modal）的分类和用词。根据《1996年教育法令》，政府资助学校有权获得资助拨款（grant-in-aid）和资本拨款（capital grant）这两种拨款（或称为行政拨款和发展拨款），没有所谓只能获得一种拨款或一半拨款，也没有规定以校地拥有权作为发出资助拨款和资本拨款的依据。

2 依据《1996年教育法令》第53条（1）及第53条（3）规定，国民型小学及部长所指定的学校必须有董事会。贸然将“政府资助学校”转换成“政府学校”恐将导致董事部失去学校管理权。

3 多数华、淡小校地非属中央政府，教育部所制定的“全津与半津”学校分类作法不但是法外立法，更是否定华、淡小的地位与权利，限制华、淡小的发展空间。民间以私人土地协助国家办教育和培养人才，理应获得赞扬与肯定。无论校地属于中央政府、州政府、学校董事会、教会或私人的各源流小学都是国家教育体系内的学校，理应一视同仁，平等对待。

4 一些校地属于政府的华文小学，也向华社募捐筹款以推行建校或扩建计划。同样的，好些新村华小的校地虽属于政府，却未曾获得政府的全部的教育拨款。

5 本会坚决要求政府撤销1998年“学校扩建和重建指南”、废除“全津贴学校”和“半津贴学校”的法外立法之区分，以及纠正将“政府学校”等同于“全津贴学校”以及把“政府资助学校”等同于“半津贴学校”的严重错误做法。

6 呼吁全国华教工作者须关注此课题。已决定申请转换为全津学校地位的董事部，立即停止相关动作，并与董教总等教育团体讨论交流，方做出妥当的决策。

台湾侨务委员会吴新兴委员长莅访董教总

董总盼侨委会支援各项教育改革计划

秘书室严楚韵 整理



主席刘利民赠送纪念品予吴新兴委员长（右）。

台湾侨务委员会吴新兴委员长于2016年8月5日莅访董教总，陪同者包括驻马台北经济文化办事处章计平代表，侨委会侨生处庄琼枝处长，驻马台北经济文化办事处侨务组林渭德组长和侨务组林素珠秘书。新上任的吴新兴委员长首次来马，获得董总主席天猛公拿督刘利民和教总主席王超群率领一众中委、理事热烈欢迎。

主席刘利民表示，台湾对马来西亚华文教育的发展所扮演的角色举足轻重，根据“2013年全国华文独中毕业生升学概况调查”显示，共有1,782人到台湾留学，占国外升学人数的61.62%，是独中生国外升学的首选之地。这是因为台湾具有完善的升学机制、学术水平高、学费合理及有提供奖学金等有利条件。

台湾侨委会从1991年迄今，支援华文独中教师长期服务奖，奖励长期服务于华文独中教育事业的老师，25年来已有3,488位老师获奖，赞助金额高达74万9千3百美元。2014年开始，更增设了退休教师服务奖。董总十分感激侨委会为华文独中教育所付出的努力。

为了提升华文独中教育素质，今年董总组织专家学者和侨教资深教育工作者成立专案小组，全面检讨2005年发布的《独中教育改革纲领》，以及对华文独中教育面临的各项冲击进行深入探讨，研拟《马来西亚华文独中教育蓝图》，并计划在三年内完成蓝图框架。

吴新兴委员长表示，大马学生彬彬有礼，素质良好。他也表示将呼吁台湾各大院校继续为大马留学生提

供奖学金，以鼓励更多学生到台湾深造，他希望赴台留学的大马学生可以增加。

吴新兴委员长指出，该委员会高度肯定董教总在推动华文教育方面所作出的努力。他也指出，即使台湾出现政党轮替，但是侨务工作的推展并不会因此而有变化，侨务工作是稳定的，侨委会也将继续与董教总配合与合作。

董总与侨委会在会上交流教育合作课题，董总也向台湾侨委会提呈提案，希望给予协助促成台湾国家教育研究院支援各项教育改革计划：

1. 让我国独中参与台湾学生学习成就评量资料库（TASA），藉以衡量及了解我国独中教学及学生学习成效之现况，作为课程与教学改进之参考；
2. 支援董总统一课程，为统一课程在理念、设计和编撰等工作提供理论上的指导；
3. 以派员指导或赴台受训的方式，培训董总学务、学科和研究人员，提升其专业知识和能力；
4. 以派员指导或赴台受训的方式，培训我国独中教师及考试局评量能力与试题研发专业职能，增进教师运用评量工具之能力，及考试局专业能力；
5. 以派员指导或赴台受训的方式，培训独中行政人员，提升学校管理素质；
6. 以派员指导或赴台受训的方式，培训独中前线教师，提升教学素质；
7. 侨委会在经济上提供支持及补助，让上述项目得以顺利进行。

当天出席接待者包括董总署理主席陈大锦、副主席杨应俊、副主席拿督张贤炳、秘书长傅振荃、副秘书长锺伟贤、财政张锦祥、副财政庄俊隆、常委林国才、中委张志明、何广福、首席执行官孔婉莹和全体行政主管；教总方面则有副主席李毅强、秘书长陈清顺、常务吴清良、吴爱月、执行长叶翰杰等。

教育交流

中国海南省教育厅代表团到访

编辑部 整理



中国海南省教育厅副厅长黎岳南（右二）赠送纪念品予董总，由董总首席执行官孔婉莹（左二）接领。右一为黄联平，左一为曾庆方。

中国海南省教育厅副厅长黎岳南于2016年8月22日率团莅访董总，受到董总首席执行官孔婉莹、学务与师资局局长主任曾庆方、会务与资讯局局长主任林纪松、资料与档案局局长主任锺伟前、课程局局长主任林美燕、考试局局长主任梁怀蔚、出版局局长主任聂婉钻、财务局暨人力资源局局长主任潘棠莲、产业管理与事务局局长主任李岳通、考试局执行主任纪惜云以及会务与资讯局资讯组执行主任杨志强等人的热诚接待。

代表团团员包括：海南省教育厅副调研员黄联平、海南大学国际

文化交流学院副院长李婷、海南师范大学国际教育学院老师吴春波、海南医学院国际教育学院教务科科长、副教授张帆、海南热带海洋学院国际合作与交流处处长魏晶、三亚学院副校长洪艺敏、三亚学院管理学院院长、丝路商学院院长田言付、海口经济学院国际交流合作处处长王如琛、海南职业技术学院旅游学院副院长吴肖淮、海南经贸职业技术学院国际教育学院负责人张春玲、琼台师范高等专科学校外语系主任马玉蓉、海南软件职业技术学院系副主任黎明珠、海南政法职业学院合作办学办公室副主任周丽珠以及海南职业技术学院教师卢韵。

交流会上，黎岳南副厅长与出席者分享了海南省近年的教育事业的发展，以及海南省大专院校提供给海外华人子弟的升学新管道。董总首席执行官孔婉莹也在会上向众人介绍了目前马来西亚华教的发展情况。

台湾新竹县特殊优良教师团到访

秘书室严楚韵 整理



刘明超博士（前排右四）率领26人拜访团到访董总交流后合影。

台湾新竹县特殊优良教师团于2016年7月25日莅访董总，董总财政张锦祥、副财政暨独中工委教育主任庄俊隆、中委张志明、首席执行官孔婉莹和全体行政主任接待访问团。

由台湾新竹县市政府教育处处长刘明超博士率领26人拜访团，在台北驻马经济文化办事处教育组朱多铭组长陪同下到访。该团团员是获得新竹县政府教育处甄选荣誉，来自小学和中学的校长、高级行政人员和老师。访问团团长刘明超博士表示，此趟出访的资深教职人员，是当地推动教育改革的先锋。马来西亚与台湾在各

方面的交流频繁，尤其教育合作，可以拓展更多合作空间。

董总今年启动《马来西亚华文独中教育蓝图》的拟定工作，并将组团赴台湾展开学习和调研。台湾自1994年推行教育改革，二十多年以来的教改历程，累计的经验、教训和反思，有许多值得借鉴之处，董总希望通过与国外教育单位进行交流，开阔国际视野，掌握国际趋势，作为拟写《马来西亚华文独中教育蓝图》的参考。

马来西亚华文独中师资培育 专案计划

与台2师大合作培育独中师资

师资组谢秋嫦 整理



董总主席刘利民（左三）与彰化师范大学校长郭艳光（左二）、高雄师范大学校长吴连赏（右二）签署合作协议书，由台湾教育部政务次长陈良基（右一），及留台联总总会长方俊能（左一）共同见证。

旨在培育华文独中专业师资的“马来西亚华文独中师资培育专案计划”再次获得台湾国立彰化师范大学及国立高雄师范大学加入，于2016年8月6日与董总共同签署“马来西亚华文独立中学师资培育项目计划”合作协议，共同推进与深化马来西亚华文教育发展。

合作协议签署也获得前来马来西亚参加台湾高等教育展的台湾教育部政务次长陈良基，以及马来西亚留台联合会总会总会长方俊能共同见证。

董总和董教总华文独中工委教师教育委员会于2015年正式启动《2015-2024年董总中、长期华文独中行政人员和教师培养培训与专业发展规划》，而“华文独中师资培育专案计划”是其中一项职前培养的行动方案，目的是为了协助华文独中教师队伍的教育专业化发展，为华文独中培养与提供具有教育专业资格的师资，提升华文独中师资与教学水平。

在这项计划之下，由大学提供4年优渥的奖学金，董总每年推荐优秀学生赴台求学并修习教育课程，毕业后依合约须履行在华文独中任教四年，透过具体和系统化制度，培育更多具教育专业资格的学生返马执教。

董总主席刘利民在签署仪式上表示，有关

签署仪式对华文独中的未来发展，具有特别且深远的意义。他也感谢两所师范大学的支持和配合，并深信两所大学的加盟，必然能加速纾解师资短缺问题，促进华文独中教师的专业发展，进而提高整体教育素质，对华文独中整体教育发展将作出重大的贡献。

董总已于2015年与台湾中兴大学、暨南国际大学和云林科技大学签署这项合作计划，并成功吸引8名学生在今年9月赴台留学，预计在2020年毕业后将成为第一批华文独中师资的生力军，今年再获得两所师范大学加入此计划联盟，同时也获得6所大学准备响应，成为未来师资培育专案计划的合作单位，协助华文独中培育更多师资。

董总也藉此平台，特别颁发感谢状予3所首批合作的大学，及移交师培专案计划书予准备响应计划的6所大学代表，分别是国立交通大学、国立中央大学、国立成功大学、国立东华大学、国立嘉义大学和中原大学。

“马来西亚华文独中师资培育专案计划”签署仪式暨新闻发布会出席贵宾包括台湾教育部国际及两岸教育司副司长蓝先茜、驻马来西亚台北经济文化办事处教育组朱多铭组长、台湾彰化师范大学校长郭艳光、高雄师范大学校长吴连赏、暨南国际大学校长苏玉龙及中原大学校长张光正。

马来西亚华文独中蓝图专案小组赴香港

参访观摩香港教改成效

专案小组组员潘永杰 整理



参访团在东涌可誉中小学拜会香港中学校长会。

2015年为董总发布《独中教改纲领》十周年，当其时已有不少华教有识之士公开呼吁华教同道正视目前独中教改的落实情况，检讨独中教改措施，并在《独中教改纲领》的基础下，重新拟定独中新一波的发展策略。董总顺应这股呼吁，於今年初正式成立马来西亚华文独中蓝图专案小组，主要工作是计划以三年为期，搜集、调研和检讨现行独中教育办学状况，且借镜当前国际教育经验，并因应未来社会发展趋势，拟定未来十年马来西亚华文独中教育的发展蓝图，深化独中教育改革。

配合专案小组的草拟工作，此次以专案小组名义从9月25日至10月1日组团赴港为期七天的教育参访团，主要目的就是借由此行了解近年香港教育改革的成效，以供未来草拟马来西亚华文独中教育蓝图之借镜。香港教育素质和表现，向来广受国际评估机构肯定，位居国际前列，更是华人地区的佼佼者。（譬如2012年PISA，在调查65个国家和地区，香港学生的阅读和科学能力排名第二，数学能力排名第三。2007年更被英国知名政策顾问公司麦肯思评为全球十佳教育体系之一。）然而相较于台湾、中国两地，香港做为华人地区办学的先进表率，对本地华教人士来说相对不熟悉，也较少联系交流。事实上，马港两地俱有英殖民统治经验，两地教育制度沿革渊源，颇多相同相仿之处，香港教

育经验，值得本地华教人士取经借镜。职是之故，专案小组希望透过此次赴港参访，了解香港教改状况，纂集相关资料，并听取香港重要的教育人士的意见，以供草拟蓝图参考之用。同时，也希望通过这次参访未来与香港教育界有更多的合作与交流。

参访团成员共18人，由董总首席执行官兼专案小组召集人孔婉莹担任团长，副团长为华文独中教育蓝图办学咨询委员廖伟强校长，其他团员包括专案小组的副召集人锺伟前、各课负责人：曾庆方、梁怀蔚、林美燕博士、张喜崇博士、黄集初博士、林玉娟、潘永杰及江伟俊；学术与办学咨询委员：波德申中华中学校长张永庆博士、峇株华仁中学校长黄祯玉博士、巴生兴华中学校长黄秀玉、诗巫公教中学校长郑文牍，同时也邀请董教总独中工委教育主任庄俊隆、统一课程委员会主委杜伟强博士、统一考试委员会主任李斯胜博士一同前往。

参访团一行18人分成五组，就香港教育改革的背景、理念和思路；香港基础教育的课程改革内容和方向；香港教师专业发展评鉴与规划；香港学校领导和管理政策以及香港学校公民与道德教育实施概况等五大项目，做为此行资料搜集和参访考察的重点。

这次参访团得到专案小组海外学术咨询委员前港大副校长、教育学院院长程介明教授的热心和指导，并积极协调和安排参访行程，费心张罗相关事项。程教授曾是港府重要的教育政策智囊，是2000年港府推动教育改革的领衔人物之一。最近更当选由香港教育工作者联合会举办的“香港40年来有影响力十大教育人物”。入选的人士包括香港前特首董建华、中大前校长高锟等人。

参访团首日全天安排到柴湾培侨小学做实地考察、观课和专题视察。培侨小学被香港教育局评为“

学习型组织文化已成”的学校，是目前全香港获得“行政长官卓越教学奖”最多的学校，包括中、英、数、体育、德育、综合艺术及课程领导，获奖老师共21人次，是全港之冠，曾受教育局委托支持其他学校的科目，包括中、英、数、融合教育及课程领导。该校曾接待英国教育大臣及来自英国、新加坡、日本、韩国、中国大陆等无数中小学教师及官员。该校创校校长连文尝更和参访团分享其创校办学过程。



培侨小学课堂观课。

次日上午参访团分批拜访香港校长中心召集人陈黄丽娟和香港教育大学教育政策与领导学系。香港校长中心由十多位退休及现职校长于2012年创立，旨在推动教育领导实务方面的持续专业学习，培训新进校长，由资深校长向新进校长言传身教领导、管理员工、处理人际关系等技巧。参访团希望透过与校长中心交流，了解香港中学校长的专业养成、遴选和培训的过程，作为推动独中校长培训课程之参考。

另外，参访团在拜访香港教育大学教育政策与领导学系，获得该系讲座教授郑燕祥、系主任吴迅荣教授、赵志成教授和庄耀洸讲师等人的接待。吴迅荣教授首先为参访团介绍香港学校董事、新进校长和学校中层管理培训方法和课程内容。

在新任校长培训方面，香港教育局规定新任校长第一年需修读由该局所开办的短期课程和讲座，内容包括学校行政、财务管理和人事管理；接着第二年，新任校长必须修读约86小时由教育局委托各大专院校开办的新任校长课程；另外，在第二或第三年，

新任校长必须到北京师范大学或华东师范大学参加为期一周的培训课程。在学校中层管理人员，香港教育局规定凡担任学校副校长和主任者，必须拥有该局委托大学开办的教师专业进修课程证书。接着赵志成教授则分享该系受到香港教育局资助的学校改进和教师培育计划，该计划的用意主要是香港教育局拨出经费予大学成立全职专业支持队伍，到学校前线作校本及持续的支持。庄耀洸讲师与参访团讲解其香港和台湾两地的人权教育比较研究心得，他认为相较于台湾，人权教育属九年一贯课程纲要重大议题之一，香港人权教育较欠系统，只在通识课程、德育和国民教育里零星出现。交流最后的环节，则是郑燕祥教授针对香港教改16年的检视和反思。郑教授认为香港教育当局，短短几年陆续推出多项重大改革措施，让前线教师吃不消，造成樽颈效应。所以，他提醒教育改革的推动，避免过急，且改革需要有整体的策略。

独中教育



与香港教育2.1的主要成员梁锦松先生、程介明教授和戴希立校长共进午餐，分享教改的经验。

次日下午参访团与香港教育2.1的主要成员梁锦松先生、程介明教授和戴希立校长共进午餐，分享教改的经验。香港教育2.1是香港教统会前主席梁锦松先生最近成立的民间教育专业团体。梁锦松先生、程教授和戴校长是香港特区政府2000年推动教育改革的主要领衔人物。梁锦松先生在席上分享他对教育的看法，他称随着社会的变迁，学校应该培养学生成为T型的人材，既要有广阔的知识面与人际能力，也要具备至少一门专长。

参访团下午另一个行程就是拜会香港中学校长会主席李雪英校长。地点在李校长掌校的东涌可誉中小学。李校长向参访团介绍该会的组织和运作，更解释他们在教育政策制定上和教育局交涉的过程。随后下午参访团到香港理工大学人文学院参访，获该院院长朱鸿林教授及各系主任接待。晚上，参访团在理工大学校内的南北小厨宴请二十多位留学香港的独中生，并就独中教育相关课题交流。

第三天上午，参访团赴香港教育局课程发展处交流，并获得该局副秘书长陈嘉琪博士、首席助理秘书长李美欢、首席教育主任吴加声等人接待。香港课程发展处就香港课程改革理念、校本课程的支持工作、德育和公民教育、专题研习和种籽计划等课题，向参访团分享

和解说。下午，参访团赴沙田香港中文大学拜会该校教育研究所，并获得该校的何瑞珠教授和汤才伟博士等人的接待。何教授是学生能力国际评估计划（香港中心）总监，而汤博士是该所优质学校改进计划总监。参访团希望透过这次会面，向何教授、汤博士两位请教有关香港学校在家长参与的模式和香港校本专业支持的经验。两位学者也在会上分享他们在这方面的研究心得和工作经验。



参访团与中文大学教育研究所何瑞珠教授和汤才伟博士交流。



参访团拜访香港教育大学教育政策与领导学系，获得该系讲座教授郑燕祥（左六）、系主任吴迅荣教授（左五）、赵志成教授和庄耀光讲师等人的接待。

第四天上午，参访团拜会港大教育学院教育应用信息科技发展中心副主任罗陆慧英教授。陆教授是学校数位学习的权威学者，曾受马来西亚教育部邀请就学校的数字学习提供政策咨询。当天，陆教授向参访团讲解电子学习如何扮演支持学生自主学习的有效工具。下午，参访团则拜会香港考评局，并受到该局总监李玉镛、总经理温德荣等人的接待。参访团此次的拜访，主要是要了解香港中学公开试的改革和校本评核的操作和公正性等考试评核的课题。

第五天上午，参访团在港大和香港公开大学副校长李荣安教授以及港大中文教育研究中心总监谢锡金教授交流。李教授曾任职新加坡国立教育学院、澳洲悉尼大学、香港教育学院以及香港大学等大学研究机构。李教授的研究专长为德育、公民教育和价值教育。李教授当天以“97后香港公民教育课程的发展”为题，向参访团分享他对香港公民教育课程研究的心得。谢锡金教授则是中文教学法的国际权威专家，他向参访团介绍他所研发的“综合高效识字法”。谢锡金表示，他这套识字法强调学生要大量阅读，借此使学

生可以提前认识难字。他认为从前的中文识字教育要求学生先学会写字，忽略了认字的重要性，而且过于强调写字的笔顺与结构的正确，限制了学生识字的数量。所以，“综合高效识字法”强调学生先识字，再学写，到最后学会用的识字三步骤。

下午参访团参观天水围翁佑中学。天水围属于香港低收入户较多且偏远的地区，然而翁佑中学则是当地少数办学深具有特色的学校。校方重视培养学生第二才能和兴趣，所以学生屡次在科技创新大赛、工程大奖赛以及其他科学比赛获大奖。参访团受到校长纪思辉和副校长廖万里等人的接待，并参观该校的3D动画计算机室和学生的科研作品。

10月1日参访团返抵吉隆坡，结束为期七天的教育参访观摩之旅。专案小组要求参访团成员在参访结束后一个月内提交参访观察和心得，并择日举办分享会，对参访内容做整理、总结和检讨，以供草拟独中教育蓝图之参考。



参访团与留学香港独中生聚餐后合影。

我对大马华文教育的看法

香港理工大学人文学院院长朱鸿林



“有理想，
有实用，
能应用。”

迎接董总《马来西亚华文独中教育蓝图》香港教育改革调研参访团的到来，身兼参访团团长的董总首席执行官孔婉莹要求我从一位学者和大学行政领导的角度，给大马华文教育的改革提出意见，这我可真不敢当。这是因为事情太大而我所知的大马华文教育现状和长期存在的问题，实在极其有限。我只数度访问过大马半岛部分的一些华文中学，看到的应该说还是表面的。

按照董总主席拿督刘利民先生所说，“董总2005年制定的《独中教改纲领》就以建立一个“教师会教、乐教”，“学生会学、爱学”之“教育乐园”为愿景。“10年之后的2015提出的是以“乐教爱学，成就孩子”为总体目标。而再从此10年之后，独中期待成为更好的“学习乐园”。我想：乐教、爱学和会教、会学是分不开的，孔子说得好：“工欲善其事，必先利其器”。从教育来讲，这“器”主要是握在教师这一边。就是说，要老师乐教，才能带动学生爱学。从乐教方面讲，我想教改应先重视师资方面，包括老师的职业福利、教学能力、工作环境、志气培养，都需要有长远规划；和教师们一起商量处置之道，应该是一种可行的做法。有好的老师，不愁没有好的学生；老师对学生能教肯育，学生自然会在“学习乐园”中成为人才。

我想再说一些比较原则性和基本性的看法。改革的要义是改了之后能够见到成效而成效又能持续再生。那么，要使大马华文教育改革获得这样的成果，我想可以从改革应该要“有理想，有实用，能应用”这三方面来考虑。

有理想——这指的是，改革要让董家教生抱有长久以大马为国，在大马成家，改善大马社会状况，主导大马族群关系的理想。大马是以马来人占多数的多种族国家。华人在肯定自己的文化是优秀文化之余，不能看轻其他民族的文化，而是要客观了解，虚心取益，争取人家的亲和，争取人家的信任，争取人家的欣赏，才能出类拔萃。做到这样，就不愁华文教育不给人家重视。

有实用——指的是，改革的结果是要使到学生所学能够终生有用。很多人都会问：什么样的“华文教育”才算有用？大概很多人都会回答：学生能够有效的读书、应试、升学、获得职位，赚取高薪，便是有用。这个问答，其实是对教育者（包括老师和家长）的智慧和眼光的考验。我却这样看，这样的回答不等于学生获得教育的实用。实用指的是超越一时视野所及的终身受用。实用的教育莫过于能使学生有效益地成长、做人、处世、做事、过一辈子的生活。

能应用——这是说，学生如果能将所学应用，很容易便会自我提高学习兴趣，增强求知意愿，也会使社会重视他们知识。应用的内容和能力，和学校的人文教育有关，而人文教育绝不限于纸面上的知识、课堂上的讲授。就华文教育而言，如果老师能够让学生们认识到华人的小区传统，风俗习惯，人情世故，并且鼓励他们参与相关的活动，使他们乐在其中，这样，他们便会有意愿也有能力去延续华人社会的传统，华人的价值观也会因而传承下去。应用的另一个表现，是学生有乐于与友族分甘同享的想法和做法。这样久而久之，令友族容易地、自然地亲近华族，欣赏中华文化。简而言之，教改要能使华族学生成为中华文化的介绍人和传达者，才是大的成功。

以上所言，如果过于空泛，希望大家不要嫌弃。

*整理自2016年9月27日“董总《马来西亚华文独中教育蓝图》香港教育改革调研参访团”到访香港理工大学人文学院院长朱鸿林致词稿摘要内容

《马来西亚教育评论》 正式面市，欢迎洽购

资料与档案局潘永杰 整理



有鉴于目前本地中文世界，缺乏一本有素质、有深度，能够结合议题分析和学理反省的教育评论杂志。与其同时，董总做为维护华教权益，推动独中发展的机构，亦需要出版自身的理论刊物，作为探讨华文独中教育学的园地，深化华教运动的理论建设水平的平台，借此提升华教工作者的理论深度和素养，做为教育实务工作上的指引。所以，董总正式推出《马来西亚教育评论》这本中文专业教育期刊，以满足上述的目的。

刊物定位为半学术的教育评论半年刊，一年两期，分别在每年的2月和8月出版，内容包括专论、议题评论、观察笔记、书评、教育数据等。设定读者群为教育工作者、教育领域相关的学者和大学生、关心教育课题者。每期制作一专题，收录若干篇专文。本期试刊号专题为：“为什么要教育改革”，专辑收录四篇专文，分别是香港程介明教授主讲、潘永杰整理的〈为什么要改革教育〉；台湾学者林素卿、柯伯儒的〈台湾推动十二年国民基本教育改革之背景、内涵与评析〉；本地学者黄集初〈从复兴运动到独中教改〉和江伟俊的〈崩坏的十年：马来西亚教育大蓝图跟进研究〉。

下一期预计在明年2月推出，当期专题为“教育评鉴”。刊物公开发售，售价每本RM12。有意购买者，可向董总书坊洽购。

电话：(603) 8736 2337
(分线：276、213)

传真：03-8736 2779

电邮：info_publishing@dongzong.my

《马来西亚教育评论》试刊号目录

发刊词	刘利民
本期专题：为什么要教育改革	
01 为什么要改革教育	程介明
21 台湾推动十二年国民基本教育改革之背景、内涵与评析	林素卿、柯伯儒
32 从复兴运动到独中教改	黄集初
54 崩坏十年：马来西亚教育大蓝图跟进研究	江伟俊
观察反省	
66 教师知识探析：以一个初中语文课的片段为个案	王亮宇
纪实叙事	
81 华文高级师范班历史初探	郑怡倩
阅读思考	
98 《我没那么差》书评	谢映红
数据调查	
105 二零一五年全国华文独中联课活动概况调查	简爱明
111 编后语	
119 稿约 / 撰稿须知	

赞助《华教导报》
印刷费



个人姓名：(中) _____
(英) _____
团体/商号：(中) _____
(英) _____
通讯地址：_____

电话：_____ 传真：_____
日期：_____
捐献数额：_____
支票/汇票号码：_____

备注：支票/汇票抬头请注明“董总”或UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA, 寄至LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

若更改地址，请填写寄回

个人姓名：(中) _____
(英) _____
通讯地址：_____

电话：_____ 传真：_____

董总活动一览表

(2016年8月至10月)

8月份

序	日期	活动名称	负责单位
1.	8月1日 - 3日	全国华文独中国语论坛比赛 (总决赛)	学务与师资局 - 学生事务组
2.	8月5日 - 7日	2016年华文独中初中科学教学培训 (3)	学务与师资局 - 师资组
3.	8月20日 - 27日	董总中国北京教育访问团	会务与资讯局 - 会务与组织组
4.	8月22日 - 30日	"Tag生命Share故事" 生命教育巡回演讲	出版局
5.	8月28日	2016年试卷保管暨监考工作说明会	考试局
6.	8月29日	董总拜会财政部副部长拿督李志亮	会务与资讯局 - 会务与组织组

9月份

序	日期	活动名称	负责单位
1.	9月5日 - 7日	董总中央委员与霹靂州华文独中董事会交流	会务与资讯局 - 会务与组织组
2.	9月9日 - 11日	考试命题技术培训班 (北马区)	考试局
3.	9月9日 - 12日	第四届全国华文独中足球赛	学务与师资局 - 学生事务组
4.	9月9日	各州秘书处行政人员培训课程	会务与资讯局 - 会务与组织组
5.	9月11日 - 13日	2016年全国华文独中联课行政人员工作坊	学务与师资局 - 学生事务组
6.	9月13日 - 15日	考试命题技术培训班 (柔佛区)	考试局
7.	9月17日 - 18日	考试命题技术培训班 (各科种子老师)	考试局

10月份

序	日期	活动名称	负责单位
1.	10月1日	董总与各州属会第89次联席会议	会务与资讯局 - 会务与组织组
2.	10月22日 - 23日	彭亨华教领袖营	会务与资讯局 - 会务与组织组
3.	10月30日	砂拉越州华文独中董事校长交流会	会务与资讯局 - 会务与组织组