

PUSAT DIDIKAN KOMUNITI (PDK) KAMPUNG ORANG ASLI



“LEARNING TOGETHER”

JENITA ENGI
JCINAI SERVICES

FOUNDATION OF THE IDEAS

UNDRIP

Article 3 – Self Determination

Article 14 – OA has rights in education including education in its own way and language.

Article 15 – OA has the right to ensure that cultural and historical knowledge is embedded in national education.

134 ORANG ASLI ACT

Section 17 – Orang Asli children should not be barred from entering any school

Children Right (CRC)

Get a good education and to form their potential.

Live in a peaceful community and environment.

National Education philosophy

Education in Malaysia is a continuous effort towards further developing the potential of individuals in a comprehensive and integrated manner to create a balanced and harmonious human being in terms of intellectual, spiritual, emotional and physical based on faith and obedience to God. This effort is to produce Malaysians who are knowledgeable, skilled, virtuous, responsible and able to achieve personal well-being, as well as contribute to the harmony and prosperity of the family, society and country.

“Every child are unique”,

"Abilities vary according to the child's environment"

"Respect the level of ability of each individual"

ORANG ASLI EDUCATION ISSUES

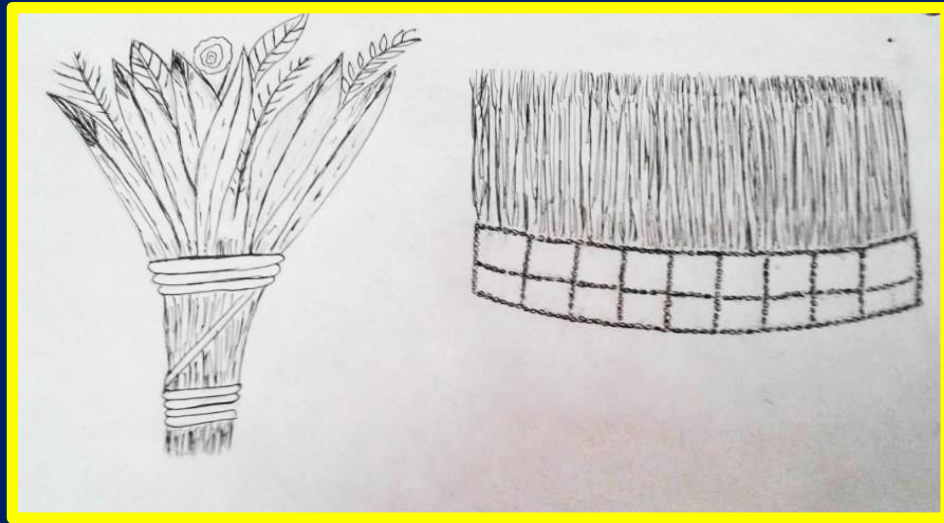
- Parent - Teacher—School Staff communication
- Transportation & road issues
- School distance from the village
- Families economic issues
- Social issues among the children in school.
- Accommodation (hostel) issues.
- Poor quality food preparation
- Bully and discrimination issues.
- New resettlement
- Morale support issues
- Lack of awareness - School rules



IMPACT ON ISSUES



- Psychology is disturbed
- Students are not interested in going to school
- Not interested in learning formally.
- Lost trust
- Not safe
- Delay to be independent
- Not much aware about their rights
- Parental relationships with schools are strained.



**As an individual and
community of Orang Asli
what is our role to solve the
issues locally?**

INITIATIVES

Individual
Initiatives

Community
Initiatives



**COLLABORATION
ACTION**

Community

JOAS

COAC

Donor

Individual

INTRODUCTION AND SHARING SESSION



LIST OF PDK'S

NO	PDKOA NAME	STATE	STARTED	TRIBES	NO OF TEACHER	STUDENT NUMBER
1	PDKOA KAMPUNG LEYEP	GERIK, PERAK	2016	TEMIAR	4	60
2	PDKOA KAMPUNG ONG JANGKENG	GERIK, PERAK	2017	TEMIAR	2	33
3	PDKOA KAMPUNG CUNEX	GERIK, PERAK	2017	TEMIAR	3	43
4	PDKOA KAMPUNG ONG JELMOL	GERIK, PERAK	2019	TEMIAR	2	26
5	PDKOA KAMPUNG KEMBOK	GERIK, PERAK	2019	TEMIAR	3	35
6	PDKOA KAMPUNG ULU TENLAN	SUNGAI SIPUT, PERAK	2019	TEMIAR	1	22
7	PDKOA KAMPUNG ULU TUAL	KUALA LIPIS, PAHANG	2014	SEMAI	2	40
8	PDKOA KAMPUNG SEMUL	KUALA LIPIS, PAHANG	2019	SEMAI	3	28
9	PDKOA KAMPUNG SAGONG	KUALA LIPIS, PAHANG	2019	SEMAI	3	35

WHO ARE OUR EDUCATOR?

1. Someone who has failed in formal education.
2. Local community who has passionate toward education.
3. Someone who love to learn and to teach.
4. Someone who determine on what they want.

MORE IMPORTANTLY?

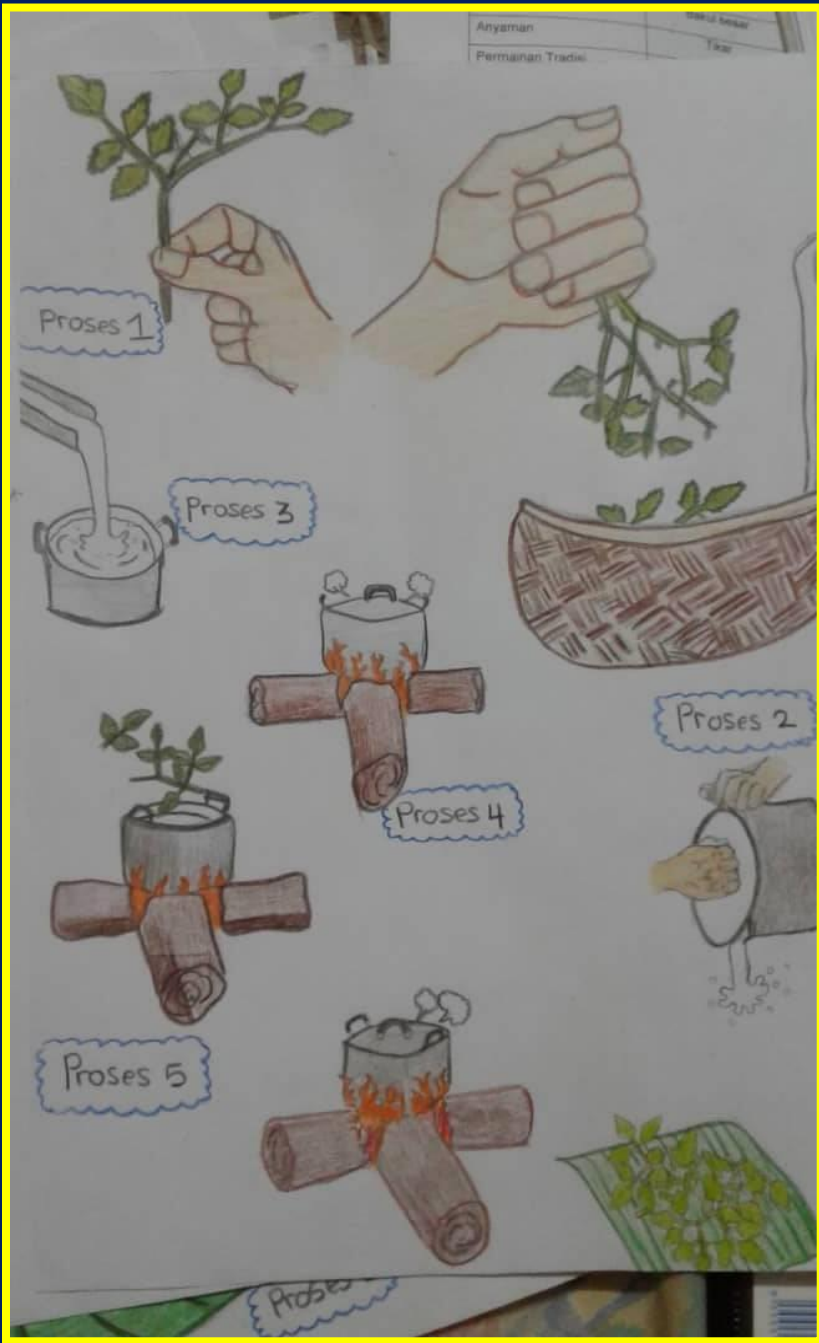
THEY ARE BELONG TO THE LOCAL COMMUNITY.



PUSAT DIDIKAN KOMUNITI (PDK) KAMPUNG ORANG ASLI

PDK is conducted not to compare and compete with existing government Schools. It is more to help **provide guidance** to the Orang Asli community to love education so that the country can **reduce the percentage of 'Illiteracy' among the Orang Asli.** **Arouse interest to go to school** and study (for villages close to school) and **provide learning space** for villages far from school.

PDK OBJECTIVES



Reading/
Membaca

Spelling/
Mengeja

5M
SKILLS

Writing/
Menulis

Understanding/
Menaakul

Counting/
Mengira

SKILL ASSISTANCE

Management Skill

**Developing
Teaching Modules**

MANAGEMENT TRAINING

**Financial &
Administrative**

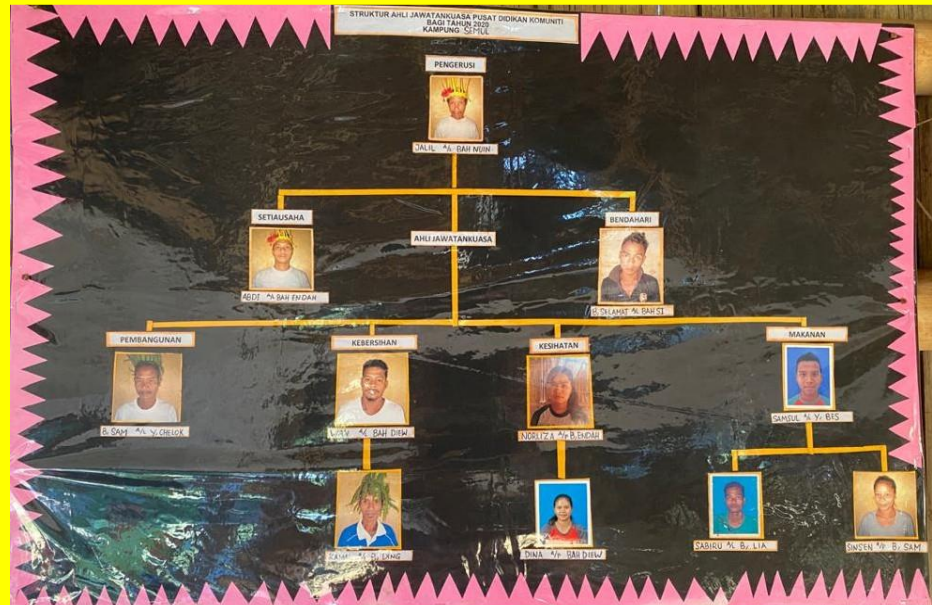
**PDK
Committee**

**Registration,
Attendance, Class
Timetable, Menu,
Stock Record,**

**Yearly Activity
& Calendar
Planning**

**Student
Assessment**

**Student
Report**



Rekod Kehadiran Pelajar

Pas Kampung Jarak Baru Kelas baru orang dewasa Kelas Praktek

BULAN: 1 Januari 2020

NO	NAMA PELAJAR	KEHADIRAN PELAJAR												SARI		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Aini b. Omar	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
2	Azlan b. Paim	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	5/18
3	Azie b. Jafar	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
4	Folkandar b. Akbar	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
5	Pharizal Azhar b. Rahman	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
6	Ulat b. Aler	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
7	Astian b. Zamri	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
8	Azzah b. Paim	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
9	Mikap b. Amale	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
10	Erlina b. Amiran	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
11	Mek Ordina b. Paim	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
12	Mek Herka b. Romzi	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
13	Mek Nurul Qurva b. Romzi	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
14	Nafisah b. Omar	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	5/18
15	Bahia Nellysah b. Paim	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
16	Bahia Syahira b. Omar	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
17	Nurul din b. Akim	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
18	Salsaba b. Ridwan	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
19	Mishal Melinda b. Ridwan	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
20	Rizal b. Raim	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
21	Norhaniza b. Ismail	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
22	Ferehik b. Ridwan	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18
23	Erling Amrik b. Ridwan	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	16/18



COMMITTEE INITIATIVES



MOTIVATION AND EXPOSURE



**Develop
Comprehensive
Question**

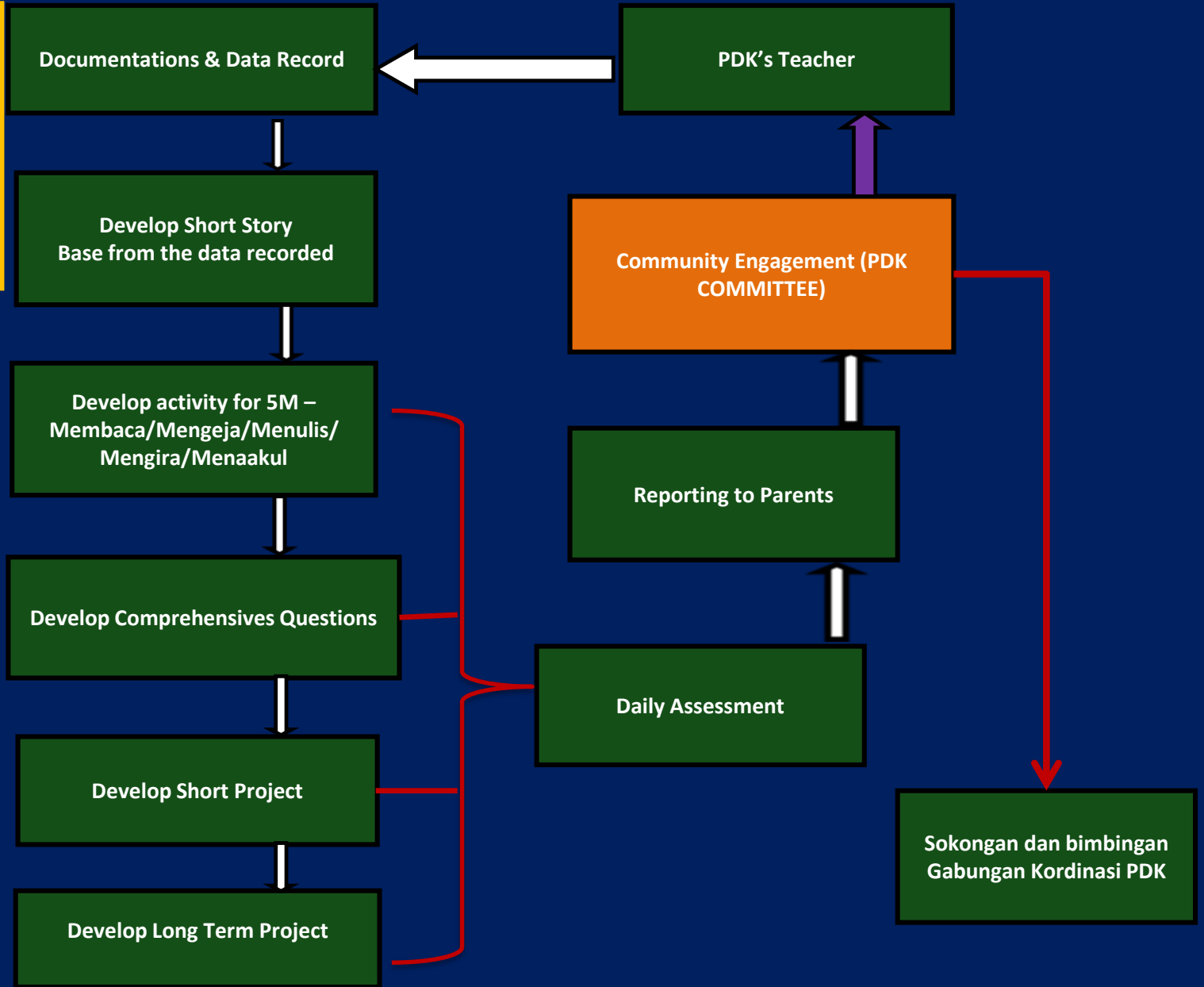
**Develop Short
Story**

**Develop Short
Term Project**

**Develop Long
Term Project**

**TEACHING
MODULES
DEVELOPMENT
TRAINING**

**Management
Structure &
Development
of Teaching
Modules**



MODULES AND TOPICS

NO	MODUL	TOPIK/TEMA				
1	Asal Usul	1.1.1. Diri Saya	1.2.1. Keluarga Saya	1.3.1. Saudara Saya	1.4.1. Bahasa Saya	1.5.1. Komuniti Kampung Saya
2	Cerita Rakyat / Cermol	2.1.1. Nama Kampung	2.2.1. Orang	2.3.1. Tempat Keramat	2.4.1. Haiwan	2.5.1. Gunung/Bukit/Sungai
3	Sewang	3.1.1. Pakaian	3.2.1. Alat musik	3.3.1. lagu	3.4.1. Hiasan	
4	Makanan Tradisi	4.1.1. Kaedah Bakar	4.2.1. Kaedah Rebus	4.3.1. Kaedah Sup/Gulai	4.4.1. Kaedah Bersalai	4.5.1. Ulaman
5	Minuman Tradisi	5.1.1. Air Akar	5.2.1. Air Batu	5.3.1. Air Gunung	5.4.1. Air Perigi	5.5.1. Minuman Tradisi Buatan
6	Buah-buahan	6.1.1. Buahan-Buahan Manis	6.2.1. Buahan-Buahan Masam	6.3.1. Buahan-Buahan Pahit	6.4.1. Buahan-Buahan Kelat	6.5.1. Buahan-Buahan Beracun
7	Haiwan	7.1.1. Dalam Air	7.2.1. Daratan	7.3.1. Berjangkit	7.4.1. Terbang	7.5.1. Dua Alam
8	Permainan Tradisi	8.1.1. Buluh & Kayu	8.2.1. Batu & Pasir	8.3.1. Tali & Rotan	8.4.1. Daun & Buah- Buahan	8.5.1. Air & Paya
9	Rumah Tradisi	9.1.1. Berasaskan Buluh	9.2.1. Berasaskan Kayu	9.3.1. Berasaskan Daun	9.4.1. Berasaskan Rotan	9.5.1. Berasaskan Kulit Kayu
10	Anyaman	10.1.1. Asas Daun	10.2.1. Akar Rotan	10.3.1. Buluh	10.4.1. Tali Akar	

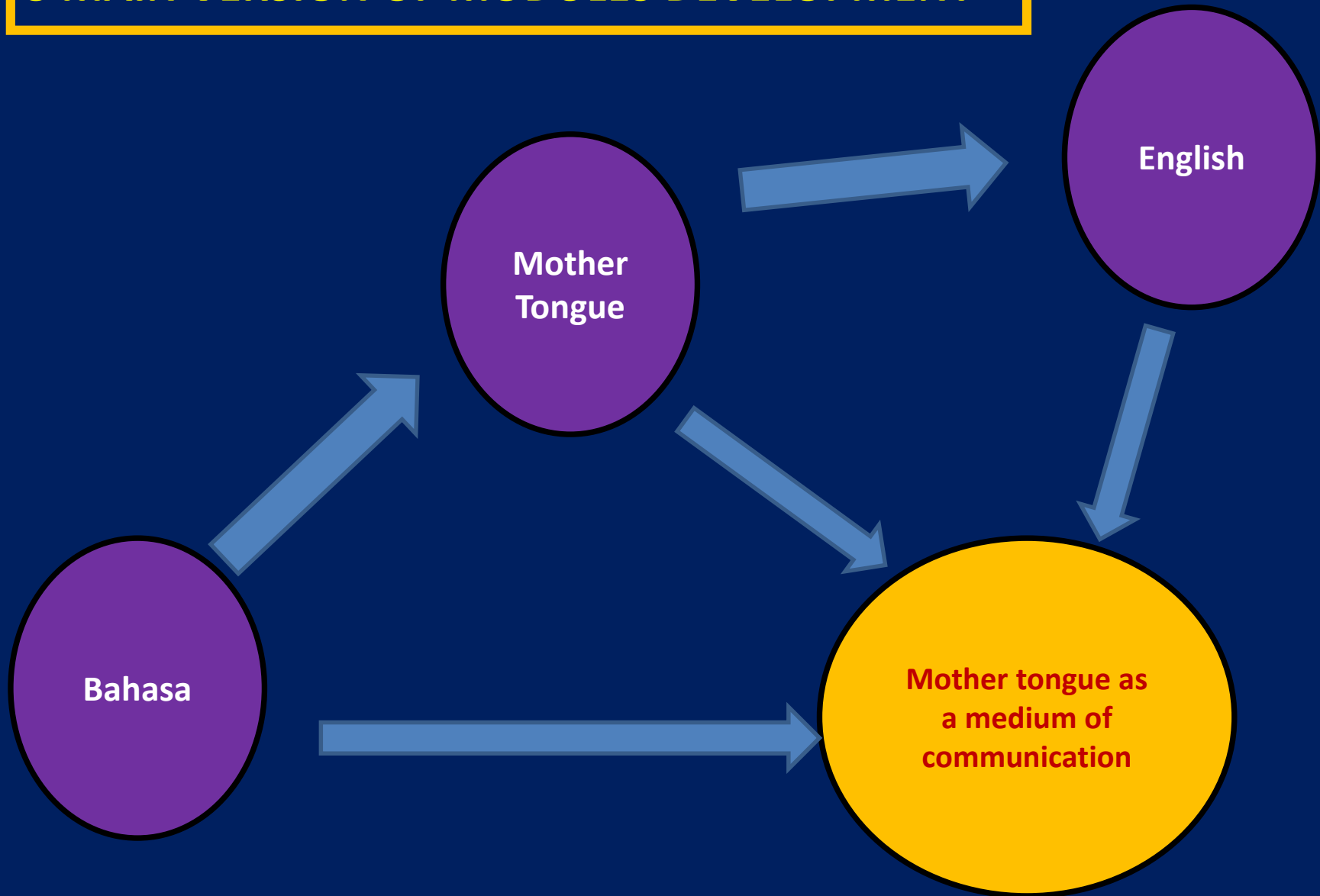
MODULES AND TOPICS

NO	MODUL	TOPIK/TEMA				
11	Pantang larang	11.1.1. Kesihatan	11.2.1. Tanaman	11.3.1. Makanan	11.4.1. Pergaulan	
12	Pekerjaan tradisi	12.1.1. Kutip hasil hutan	12.2.1. Bekebun	12.3.1. Berladang		
13	Tumbuhan ubatan	13.1.1. menjalar	13.2.1. berkayu	13.3.1. renek		
14	Alatan Memburu	14.1.1. Jerat	14.2.1. Perangkap lkan	14.3.1. Sumpitan		
15	Pengangkutan Tradisi	15.1.1. Rakit	15.2.1. Perahu			
16	Adat komuniti	16.1.1. Adat Kelahiran	16.2.1. Adat Perkahwinan	16.3.1. Adat Kematian/ Pengebumian		
17	Musim	17.1.1. Musim Menugal	17.2.1. Musim Menuai	17.3.1. Musim Kemarau	17.4.1. Musim Tengkujuh	
18	Kalender	18.1.1. Hari	18.2.1. Minggu	18.3.1. Bulan	18.4.1. Tahun	
19	Perayaan	19.1.1. Tahun Baharu	19.2.1. Menuai			
20	Bahan Api Tradisi	20.1.1. Rotan & Kayu & Habuk Kayu & Daun	20.2.1. Batu & Kapas & Daun	20.3.1. Buluh & Bertam & Daun		

TRAINING SESSION



3 MAIN VERSION OF MODULES DEVELOPMENT



DEVELOP OF TEACHING AID



Modul 1 Asal usul
 Topik: Komuniti Saya
 Cerita pendek
 Tajuk: komuniti leyep



Komuniti kami hanya segelintir sahaja yang berasal daripada kampung leyep. Bilangan selebihnya berasal dari kampung lain, malah kerana berkahwin dengan mereka yang berasal di kampung leyep, bilangan komuniti menjadi ramai.

Pada tahun lalu komuniti kampung leyep telah berpindah ke kampung baharu iaitu kampung Shah RPS Kemar. Penduduk telah tinggalkan kampung leyep kerana waktu darurat dan banyak ancaman, juga gangguan projek pembatalan terhadap ketenteraman penduduk kampung leyep.

Setelah sekian lamanya projek di kampung leyep tidak diambatkan dan menjadi hutan terbiar, penduduk kampung Shah RPS Kemar berpindah semula di kampung leyep pada tahun 2014, kerana ingin mengusahakan semula tanah adat tok nenek moyang terbiar.

Pada tahun 2017 hingga 2018, komuniti kampung leyep telah mempunyai bilangan penduduk seramai 36 buah keluarga. Kini ada tok batin dari kampung Shah RPS Kemar.

Modul 2 Cerita Rakyat
 Topik: kawasan
 Cerita pendek
 Tajuk: sungai rasi



Pada masa dahulu di kawasan perkampungan Orang Asli, terdapat kawasan sungai yang sering dijadikan tempat bermain bagi penduduk Asli mengayuh rakit di sungai itu mereka semasa bermain rakit dari bilian atau hingga ke wari mereka mengayuh berulung atau main rakit itu.

Penduduk Orang Asli hampir setiap hari bermain rakit di sungai walaupun masa itu mereka tidak baik semasa mereka mengayuh di sungai ke lain rakit bermain-namal. Ada-ada antara mereka hanya seorang yang ditunjuk oleh penghuni/pemunggal sungai tersebut.

Pada saat itu sungai was digetar was rakit, kerana Orang Asli sudah bermain rakit dahulu sebelum kejadian yang berlaku satu tragedi akibat berlakut Orang Asli tidak lagi bermain di sungai itu.

5M ACTIVITIES



COMPREHENSIVE QUESTION

SHORT & LONG TERM PROJECT

Modul 10: Makanan Tradisi
Tipe 1: Beras dan Ikan
Sisa: Ikan dan Beras

Tentukan bagian-bagian berikut!

1. Apakah fungsi Cerita dalam pelepasan arwah?
2. Siplakan nama di dalam fajar Cerita tersebut?
3. Dimanakah Peraka Sarakung tinggal?
4. Zampah, tahun rumah tradisi bersejarah di mana?
5. Apakah peralatan yang digunakan oleh pak Aien semasa memotong ikan bertam?
6. Bismillah dan kertaan di dalam cerita pak Aien?
7. Siapakah yang mengayam ikan bertam?
8. Apakah kelebihan ikan bertam selain boleh dimakan lama?

Padankan suku kata

- | | |
|----------|------|
| 1. (da) | Atan |
| 2. (tu) | tam |
| 3. (ber) | rang |
| 4. (pa) | nyam |
| 5. (pa) | ud |
| 6. (a) | mah |

Jawab soalan berdasarkan petikan di atas!

1. Berapakah fungsi Sagar dalam cerita?
2. Siapakah yang terdapat berhubung dengan Sagar?
3. Apakah nama kampung Pradis di atas?
4. Apakah yang akan berlaku di kampung Pradis cerita di atas?
5. Apakah nama-nama ikan yang terdapat di kampung Pradis cerita di atas?
6. Apakah nama kampung baru Pradis di atas?

Cadangkan satu-tiga yang baik di dalam peti yang disediakan

Sis Terbilang	Kampung	Produk-terhasil
Sagar	Masyuarat	Kerusi

- gan/rajagag : _____
 pgnanusan : _____
 pgnan : _____
 pgnanngat : _____
 bander-arnid : _____
 rihruat : _____

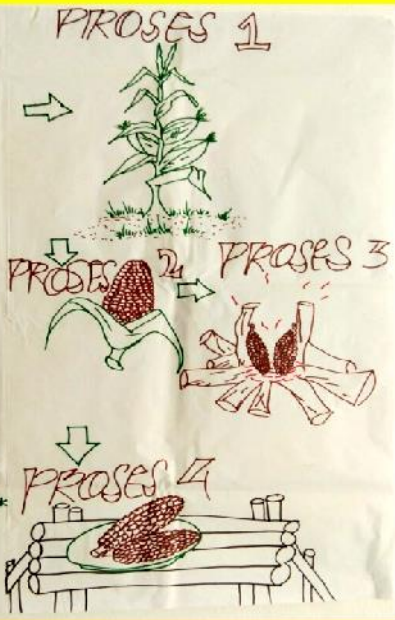
an-bahan
 Jagung
 Api untuk dibakar

Modul 14 Makanan Tradisi
 Resipi Jagung Bakar

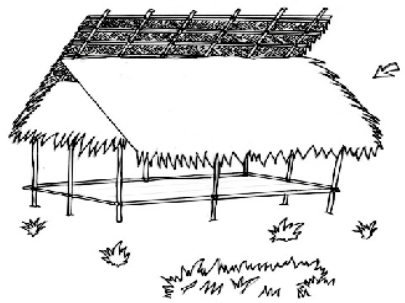
- Cara Masakan
- Pilih Jagung dari kebun.
 - Kupas kulit lapisan jagung dan rambut jagung.
 - Jagung harus dibakar.
 - Jagung harus di jaga supaya tidak hangus.
 - Jagung simp dibakar.
 - Jagung bakar dibakar selama 2minit.
 - Resipi jagung bakar sedia dimakan.

- Khasiat
- Bijirin untuk tenaga kurang gula dan juga vitamin untuk kulit.

- Pantang Larang
- Jagung boleh dimakan selalu tetapi jagung juga boleh menyebabkan pembuangan tidak lancar.
 - Tidak boleh diberi makanan ini kepada kanak-kanak yang terkena campak.
 - Semasa memuja jagung, wanita datang bulan tidak dimakan kerana jagung akan mati.



Modul 6: Rumah Tradisi
 Tipe 1: Beras dan Ikan
 Sisa: Ikan dan Beras

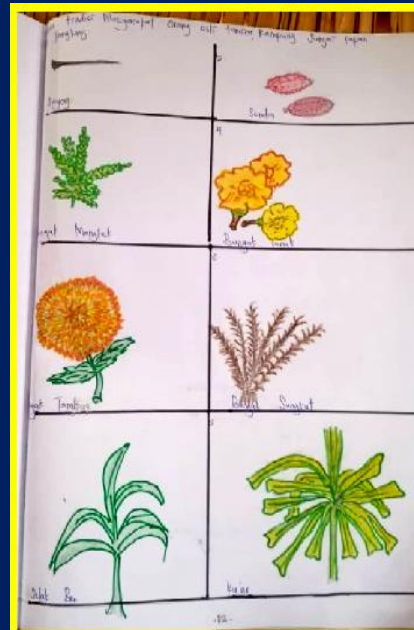
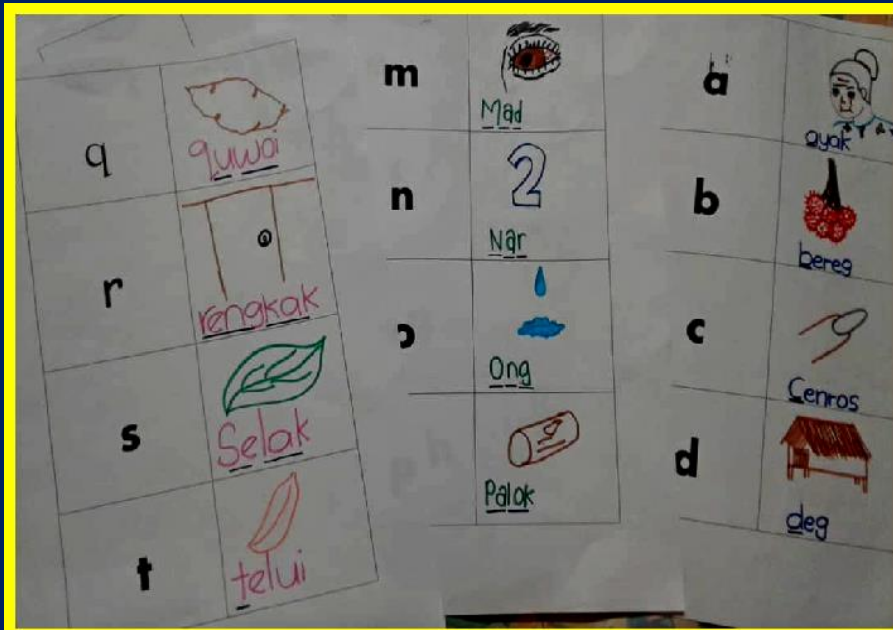


SHORT AND LONG TERM PROJECT





CULTURAL AND NATIVE LANGUAGES



OUTDOOR ACTIVITIES



NUTRITION



CHALLENGES

1. Languages
2. Commitment
3. Less confidents
4. Repetition
5. Extended Motivational and Psychology
6. Weather
7. More time needed to fully understand the teaching concept.
8. More time to fulfil the documentation
9. More exposure and exchange experience
10. Facility (road and location)
11. Internal governance
12. Morale support







TERIMAK KASIH/ THANK YOU

**Photo Credit:
Teacher's
PDK's Committee
COAC
JCINAI**