董總 马来西亚 华校董事联合会总会 DONG ZONG United Chinese School Committees' Association of Malaysia

2013年工作报告书

马来西亚华校董事联合会总会（董总）

出版者/ Diterbit oleh

马来西亚华校董事联合会总会（董总）
United Chinese School Committees' Association of Malaysia（Dong Zong）

Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit,
43000 Kajang, Selangor D.E.,
Malaysia.
Tel : 603-8736 2337 Fax : 603-8736 2779
Homepage : www.dongzong.my
E-mail : support@dongzong.my

承印者 / Dicetak oleh

Percetakan Advanco Sdn.Bhd. (45169-K)
23, Jalan Segambut Selatan, Segambut,
51200, Kuala Lumpur,
Malaysia.
Tel : 603-62589211

出版日期 / Tarikh : 2014年5月 / Mei 2014

2013年工作报告书

董總
DONG ZONG
马来西亚
华校董事联合会总会
United Chinese School
Committees' Association
of Malaysia

标准字

基於董总标准字须有5个重点，决定采用现代文字
1. 易辨识字体。
2. 稳重，代表董总稳定发展。
3. 时代性，代表董总立足现代，迈向未来。
4. 时尚，新时代象徵。
5. 新形象，留着中华文化，全新形象诠释董总。
为了增强国际形象辨识度，增加DONG ZONG英文字。

火把

董总的标志代表以火炬形象设计，火炬意义深远，
象征薪火相传，一代接一代。

民族象徵，传承意义
和平希望，和谐合作
团结精神

引用前辈奋斗精神，以火炬传递精神、薪火相传。
使用现代设计手法，一款具有动感、动力、生命力的火炬。

动感S字曲线

动感曲线，象徵生命力、动力

火焰，
倾右边往上烧表现出动感。
象征董总精神向上，向未来前进。

紫红色的火炬，
象征董总扎实稳重而威严。

董总的
愿景、使命、价值观

愿　景：引领马来西亚华文教育的永续发展。

使　命：维护与发展华文教育，坚持与争取平等地位。

价值观：忠诚、团结、负责、奋进。

马来西亚华校董事联合会总会（董总）

2013年

工作报告书

目录

一、组织

1. 马来西亚华校董事联合会总会（董总） | 1

1.1 董总第29届（2013年至2017年）中央委员会委员

1.2 董总第29届（2013年至2017年）中央常务委员会委员

1.3 董总第29届（2013年至2017年）中央委员会常设小组

1.4 董总第29届（2013年至2017年）中央委员会非常设小组

2. 董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会（董教总独中工委会） | 3

2.1 第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会委员

2.2 第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会常务委员会委员

2.3 第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会奖贷学金组委员

2.4 第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会学务委员会委员

2.5 第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会各工作单位委员

2.6 统一课程委员会各学科委员（2013年）

3. 2013年董总职员一览表 | 9

二、各部门工作总结报告

1. 2013年整体工作总结报告 | 15

2. 秘书室 | 19

3. 财务局 | 24

4. 人力资源局 | 28

5. 会务与资讯局 | 38

5.1 会务与组织组

5.2 资料与档案组

5.3 电脑组

6. 产业管理与事务局 | 58

7. 考试局及研发组 | 71

8. 课程局 | 88

9. 学务与师资局 | 99

9.1 学生事务组

9.2 奖贷学金组

9.3 师资组

9.4 技职教育组

10. 出版局 | 133

三、活动与专题

1. 2013年（癸巳年）春节团拜暨新春庙会 | 147

2. 首相纳吉与董总代表团会谈 | 150

3. 华教先贤日 | 152

4. 反对《2013–2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施 | 154

4.1 “7.28”华团大会

4.2 全国巡回汇报会

4.3 签名运动

5. 教育部《2013–2025年教育大蓝图》、2010年《巩固国语加强英语》、2011年《小学标准课程（KSSR）》和2012年《国家教育政策》对母语教育的不利冲击 | 157
6. 关丹申办华文独中事件 | 161
7. 2013年全国华文独中校长交流会总结报告 | 178

四、文献
1. 会议与决议案 | 187
2. 文告、声明 | 203
3. 讲词与献词选辑 | 283
4. 董总在第13届全国大选对华教的基本诉求和立场 | 372
5. 董总出版刊物 | 375
6. “《2013－2025年教育大蓝图》对母语教育的冲击”扩大交流会 | 378
6.1 董总对教育部2013年9月6日公布《2013—2025年教育大蓝图》定稿的重点初步分析
6.2 《2013—2025年教育大蓝图》对母语教育的冲击扩大交流会决议案

五、各州属会会务简报
1. 柔佛州华校董教联合会 | 385
2. 马六甲州华校董事会联合会 | 391
3. 森美兰华校董事联合会 | 396
4. 雪兰莪暨吉隆坡联邦直辖区华校董事会联合会 | 405
5. 霹雳华校董事会联合会 | 412
6. 槟威华校董事联合会 | 415
7. 吉打州华校董事联合会 | 420
8. 玻璃市华校董事联合会 | 426
9. 吉兰丹州华校董事教师联合会 | 427
10. 登嘉楼州华校董事联合会 | 428
11. 彭亨州华校董事联合会 | 429
12. 砂拉越华校董事联合会总会 | 432
13. 沙巴州华文独立中学董事会联合总会 | 436

六、统计数据
1. 2013年全国华文独立中学基本资料统计 | 441
2. 2013年全国华文独立中学教师基本资料统计 | 451
3. 2013年全国华文独立中学统一考试各项统计简报 | 454
4. 2011年全国华文独立中学毕业生升学调查简报 | 463
5. 2013年全球首200所顶尖大学中有华文独中统考生就读的逾80所大学名单 | 468
6. 全国各源流小学各项统计 | 476

七、附录
马来西亚华校董事联合会总会（董总）章程 | 483

目录

基督教堂

组织

组织

1. 马来西亚华校董事联合会总会（董总）

马来西亚华校董事联合会总会（简称“董总”）成立于1954年8月22日，由国内各州华校董事联合会或董教联合会组成。董总、各州华校董事联合会和董教联合会为社团法令下的注册团体，各校董事会则是教育法令下规定的学校管理机构。董总具有广大的社会基础，是维护、发展和引领马来西亚华文教育的一个重要民间组织。

由于执政当局不顾华人社会反对，漠视我国多元民族、多元文化、多种语文和多种源流学校的社会现实，通过各种手段推行“一种语文，一种源流学校”的单元主义教育政策，华文学校不但受到压制，更面对被变质甚至消亡的危机。因此，维护和发展华文教育就成为华校董事会、董事联合会/董教联合会和董总的使命和任务。

董总以各州华校董事联合会或董教联合会，各选派5名代表组成之会员代表大会为总会的最高权力机构。董总会员代表大会下设有中央委员会、中央常务委员会,以执行本总会议决之事项及处理本总会经常事务。此外，董总中央委员会和中央常务委员会之下设有行政部。目前，董总行政部设有秘书室、会务与资讯局、财务局、出版局、考试局、学务与师资局、课程局、人力资源局和产业管理与事务局。

1.1 董总第29届（2013年至2017年）中央委员会委员

法律顾问 ：饶仁毅、田捷、郑添锦、蔡文铎、陈运裕、戴再发、罗汉明、周怀禹
财务顾问 ：余永平
主席 ：叶新田
署理主席 ：邹寿汉
副主席 ：许海明、黄循积、陈国辉、卢宇廷、刘利民
秘书长 ：傅振荃
副秘书长 ：苏祖池、陈纹达
财政 ：林国才
副财政 ：庄其川
中央常务委员 ：洪志诚、庄俊隆、锺伟贤
中央委员 ：刘瑞发、陈永生、杨应俊、黄国鸿、吴茂明、陈大锦、杨菊明、邹昭盛、李添霖、周惠卿、张 华、刘天亮、张志开、邱锦成、林明镜、黄亚珠、蔡亚汉

1.2 董总第29届（2013年至2017年）中央常务委员会委员

主席 ：叶新田
署理主席 ：邹寿汉
副主席 ：许海明、黄循积、陈国辉、卢宇廷、刘利民
秘书长 ：傅振荃
副秘书长 ：苏祖池、陈纹达
财政 ：林国才
副财政 ：庄其川
中央常务委员 ：洪志诚、庄俊隆、锺伟贤

1.3 董总第29届（2013年至2017年）中央委员会常设小组

会务规划与策略委员会
主任 ：傅振荃
委员 ：许海明、林国才、苏祖池、庄俊隆

华小教育委员会
主任 ：林国才
委员 ：傅振荃、陈纹达、苏祖池、锺伟贤、庄俊隆

华文独中教育委员会
主任 ：邹寿汉
委员 ：刘利民、陈大锦、林国才、杨应俊、黄亚珠、张志开、庄俊隆、锺伟贤、陈纹达、卢宇廷、黄循积、邱锦成、刘瑞发

国民型中学工作委员会
主任 ：许海明
委员 ：苏祖池、锺伟贤、庄俊隆、陈永生、卢宇廷、洪志诚、杨应俊、李官仁

华教策略与研究委员会
主任 ：叶新田
委员 ：邹寿汉、许海明、黄循积、傅振荃、林国才、邱锦成、刘瑞发、刘利民、卢宇廷、陈纹达

ISO督导委员 ：庄俊隆

1.4 董总第29届（2013年至2017年）中央委员会非常设小组

董总60周年会庆工作小组
召集人　　：邹寿汉

董总标志工作小组
召集人　　：庄俊隆

行政部空间规划与设计小组
召集人　　：傅振荃

2. 董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会（董教总独中工委会）

我国《1961年教育法令》的实施，导致许多华文中学改制为英文中学，而拒绝改制的华文中学则成为华文独立中学。经历这场改制风暴后，华文独中的办学陷入低潮。由于完全没有政府的津贴，这些独中陷入经费支绌的困境，学生人数骤减，其生存和发展面临重大危机。

华文独立中学在二十世纪60年代后期进入低潮，霹雳州的华教人士首先发起华文独中复兴运动，得到华社和董教总的热烈响应，独中复兴运动于是在全国展开。随着华文独中复兴运动发展的需要，董教总在1973年发布《华文独立中学建议书》，成立了董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会（简称“董教总独中工委会”）。

董教总独中工委会的委员由董总和教总各委派13位代表，以及在董总和教总26位代表的第一次联席会议上，从华校校友会或其他华教工作者当中委任委员13至17人。

董教总独中工委会的主要任务是在贯彻《华文独立中学建议书》的基础上，发挥母语教育的优越性。董教总独中工委会之下设有常务委员会、奖贷学金组、学务委员会以及本工委会的各工作单位，即统一考试委员会、统一课程委员会、教师教育委员会、学生事务委员会、技职教育委员会、体育委员会和电脑委员会。

2.1 第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会委员

董总代表　：叶新田博士、傅振荃、林国才、邹寿汉、许海明、刘瑞发、黄循积、刘利民、卢宇廷、黄亚珠、苏祖池、杨应俊、谢松坤

教总代表　：王超群、陈清顺、谢立意、陈宝武、翁诗佣、吴维城、廖静仪、廖伟强、陈维武、谭福海、胡苏安、许忠萍、叶天送

委任代表 ：黎海洲博士、丘琼润博士、林忠强博士、张光明博士、蔡维衍博士、关亦超博士、姚迪刚、李子松、陈大锦、张志开、贝建安、周惠卿、蔡亚汉、陈纹达、庄俊隆

2.2 第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会常务委员会委员

主席 ：叶新田博士
署理主席 ：王超群
副主席 ：邹寿汉、刘瑞发
总务 ：傅振荃
副总务 ：陈宝武
财政 ：林国才
教育主任 ：丘琼润博士
常务委员 ：黎海洲博士、林忠强博士、张光明博士、刘利民、翁诗佣、张志开、陈纹达

2.3 第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会奖贷学金组委员

主任 ：林忠强博士
副主任 ：姚迪刚
委员 ：陈庆地博士、劳瑞友、叶茂和、李子松、林荣忠、余福泽、潘永强博士、蔡来宝、赵雁冰、陈卿隆、黄福万、黄良兴

2.4 第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会学务委员会委员

主任 ：丘琼润博士
副主任 ：黎海洲博士
委员 ：林忠强博士、杨国瑞、姚迪刚、陈国华、庄俊隆、张光明博士、邓日才、许丽莲博士、吴维城、叶宗元、廖伟强、关亦超博士

2.5 第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会各工作单位委员

统一考试委员会

主任 ：黎海洲博士
副主任 ：邓俊涛博士
委员 ：林忠强博士、丘琼润博士、张光明博士、叶观生博士、陈泗博士、关亦超博士、蔡维衍博士、张丽萍博士

统一课程委员会

主任　　：丘琼润博士
副主任　：陈庆地博士
委员　　：黎海洲博士、林忠强博士、叶观生博士、吴维城、许丽莲博士、黄召仁博士、杨欣儒、陈绍诚、池洺憼

教师教育委员会

主任　　：庄俊隆
副主任　：吴维城、饶仁毅
委员　　：丘琼润博士、杨欣儒、杨文轩、莫顺宗博士、叶天送、胡苏安、林清寿、叶宗元、陈奇杰、廖伟强、王淑慧博士、陈清音博士

学生事务委员会

主任　　：姚迪刚
副主任　：廖伟强
委员　　：翁诗佣、黄金贵、黎海洲博士、吴维城、陈奇杰、蔡亲炀博士

技职教育委员会

主任　　：杨国瑞
副主任　：高秉益
委员　　：古景榣、钟国华、黄立权、沈垲钦

体育委员会

主任　　：陈国华
副主任　：吴继亮
委员　　：黄勤凌、余国伟、余泰春、张志清、林展庆、郭勋莱、黄纯孝、刘健豪

电脑委员会

主任　　：陈纹达
副主任　：陈银河
委员　　：冯慧仪、梁怀蔚、罗丽蓉、张丽美、林美蕙、赖俊雄

2.6 统一课程委员会各学科委员（2013年度）

华文科学科委员

学术顾问 ：林志敏博士、杨欣儒讲师
委员 ：陆素芬、刘慧华、许云骍、傅敏倪、卢荣成、曾奂焜、钟露露、陈喜月
责任编辑 ：苏燕卿

马来西亚文科学科委员

学术顾问 ：庄华兴博士、林天英博士、陈宝武校长、吴恒灿先生
委员 ：张玉凤、王光辉、薛春强、严琴琴、陈丽凤、黄献明、郑云吉、Mohd. Rosli Nordin、 Nor Jaffry Shah Hashim、Mohd. Azlan Nasarudin
责任编辑 ：李美娟

英文科学科委员

学术顾问 ：许丽莲博士、杜伟强博士
委员 ：李树枝、陈燕燕、林达赋、赖静仪、关宝玲、谢美群、林纾金、王丽卿、孙凤娟、司徒美儿、Mabil Pereira、Julie Cheah Geok Suan、D. Neelambikai、Rosebud Rebecca Backus
责任编辑 ：陈玉华

数学科学科委员

学术顾问 ：林忠强博士、陈庆地博士、钟美国博士、张丽萍博士
委员 ：姚和兴、林汶良、萧子良、张锦发、苏民胜、李鸿聪
责任编辑 ：蔡思盛

生物科学科委员

学术顾问 ：丘琼润博士、黎海洲博士、张光明博士、韩慧敏博士
委 员 ：冼皓贞、李婉媚、刘顺辉、江邦智、陈逸飞、梁玉英、卜一峰、卢业丽、阵艳彬
责任编辑 ：郭慧花

化学科学科委员

学术顾问 ：刘光荣博士、叶观生博士
委员 ：陈国华、谢家敏、赖戊娣、陈燕珍、江常郡、黄顺国、吴德和、蔡明洲、陈宝宝、符明聪、庄慧斯、蓝志东、江凌宝
责任编辑 ：王英波

物理科学科委员

学术顾问 ：廖伯琴教授、谢瑞平博士、刘泳才博士、黄召仁博士、王来福博士、张中兴博士、陈仙发校长、谢上才校长

委员 ：蔡亲炀、章凤仙、谢玉成、傅蔷蓓、吴德安、林伟章、涂振兴、黄树群

综合科学学科委员

学术顾问 ：丘琼润博士、黄召仁博士、王来福博士

委员 ：戴莉芳、张育存、谢政傢、蓝志东、郭慧花

责任编辑 ：王亮宇

历史科学科委员

学术顾问 ：安焕然博士、廖文辉博士、王淑慧博士、陈亚才先生

委员 ：马季勋、黄松奎、梁怀蔚、庄似萍、曾玉琳、唐莱温、吕子肇、傅慧玲

责任编辑 ：何玉万

地理科学科委员

学术顾问 ：陈国川教授、王民教授、林雪美教授、沈淑敏副教授

委员 ：郑玉莲、林志强、伍业和、张嫚欐、陈宝碹、练秋满

责任编辑 ：陈文丰

美术科学科委员

学术顾问 ：林文昌教授、陈琼花教授、黎农生讲师、李明堂老师、周雁梅老师、张育南老师

委 员 ：杜春茂、钟伟琪、陈杰峰、宋慧君、吴秀菲、洪俊豪、萧蕙菱

责任编辑 ：张厚耀

音乐科学科委员

学术顾问 ：陈绍诚讲师

委员 ：张国强、张诚忠、陈晓娟、何志强

商业学科学科委员

学术顾问 ：蔡兆源先生、林昌平讲师、刘华才博士

委员 ：刘永和博士、李嘉玲博士、尤淑容、刘桂英、谢颜慈、张志超、钱进川、陈钎盛、白君妮、陈颖毅

责任编辑 ：郑惠蓉

簿记与会计、会计学科学科委员

学术顾问 ：伍书明院长、郑天送院长

委员 ：谢福强、蔡爱珍、陆国兴、郭建华、詹文龙、苏婷凤、徐惠金、陈润清

责任编辑 ：黄明珠

经济学学科委员

学术顾问 ：曾永清教授、梁家兴博士、蔡维衍博士

委员 ：蔡来宝、黄雪梅、尤淑容、池洺憨、朱清祥、郭建华、程正兴、丁伟伦

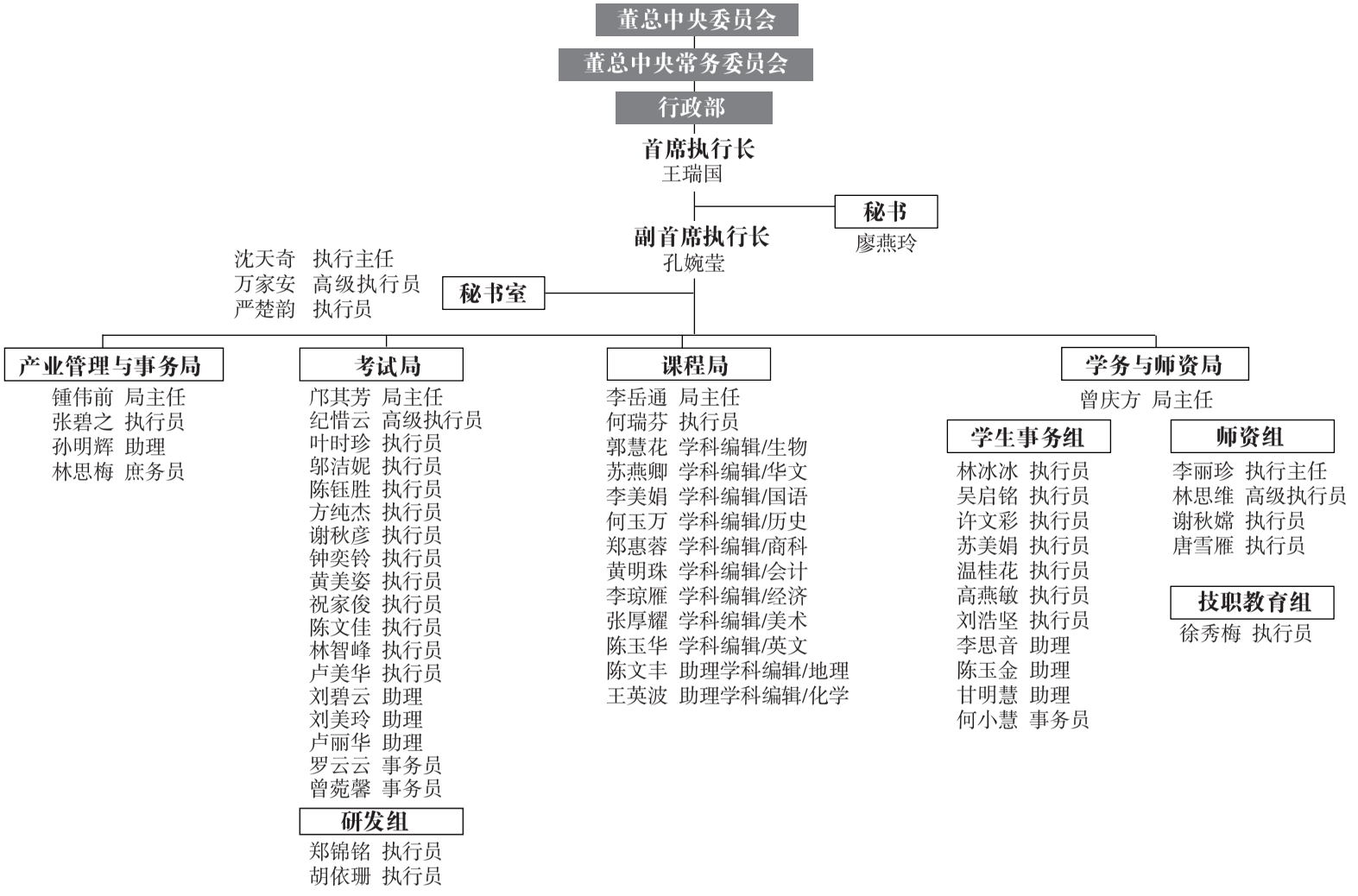
责任编辑 ：李琼雁

电脑科学科委员

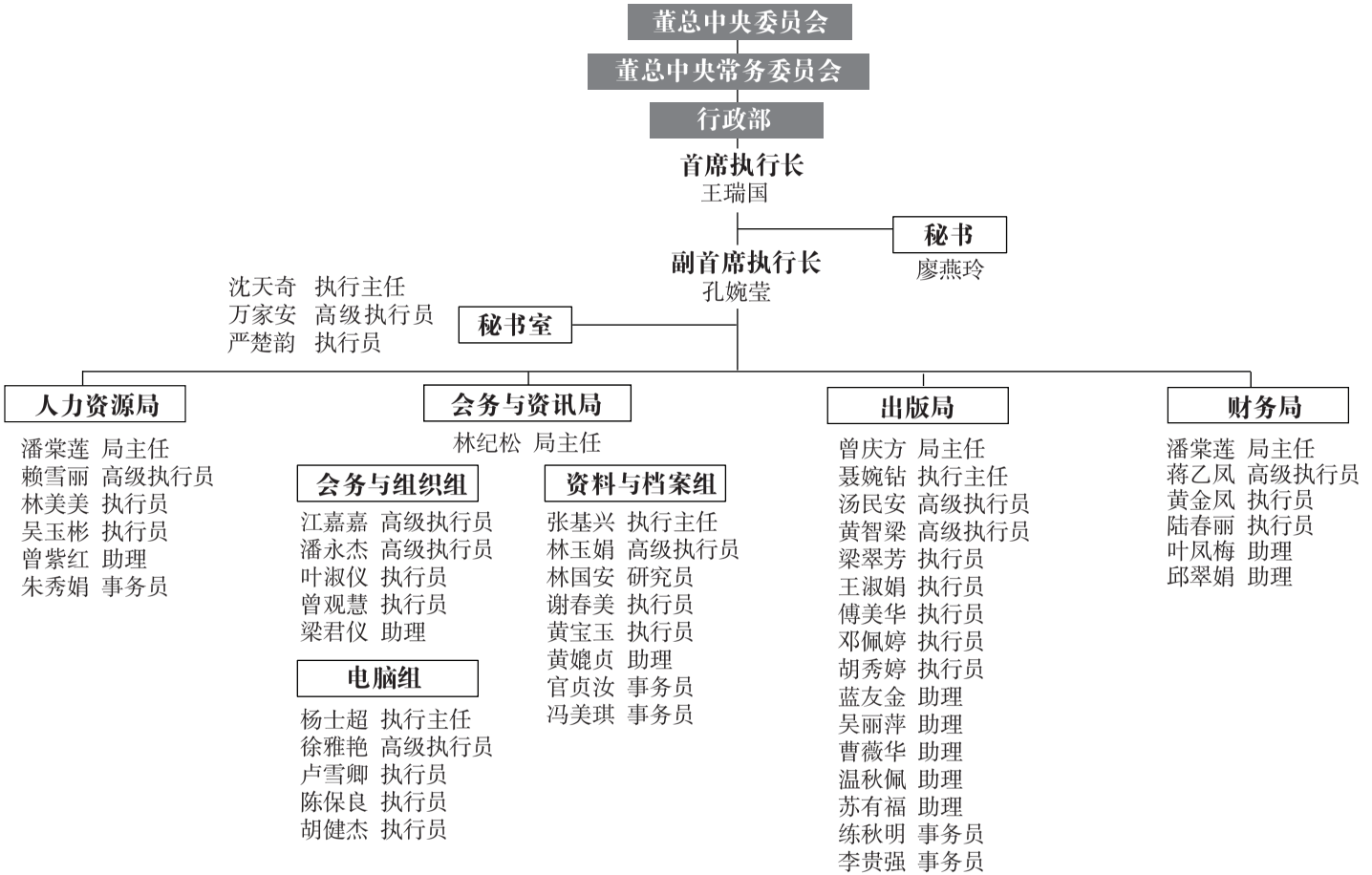
学术顾问 ：彭国强博士、颜淑女博士、林志平博士

委员 ：林志高、赖俊雄、杨志强、罗丽蓉、王国宝、李联摺

2013年 董总职员一览表



2013年 董总职员一览表



2013年董总全体行政人员大合照

基督教堂

各部门工作总结报告

2013年整体工作总结报告

⊙ 秘书长傅振荃

2013年，董总开始实施新调整的董总领导层和行政部的组织结构。此外，董总也致力于捍卫和争取华教权益，处理多项华教课题。这其中包括争取全面承认华文独中统考文凭，增建华文独中分校，提出大选诉求，处理教育部《2013–2025年教育大蓝图》和关丹中华中学事件对华教的不利冲击。在对外抗争和内部建设方面，董总今年进行了以下几项主要工作：

一、捍卫和争取母语教育权益

2013年2月17日，春节团拜暨新春庙会在加影董教总教育中心草场举行，获得逾4千人踊跃出席。出席的贵宾包括各华教组织和华团领袖、各源流教育团体代表、外交使节、马华总会长拿督斯里蔡细历及署理总会长拿督斯里廖中莱、民政党主席丹斯里许子根，而民联领袖则包括国会反对党领袖拿督斯里安华、人民公正党主席拿督斯里旺阿兹莎、民主行动党顾问林吉祥及署理主席陈国伟、伊斯兰党副主席拿督马夫兹等。

首相拿督斯里纳吉的莅临，被喻为“破冰迎新之旅”。当时，董总促请首相采取多元团结政策，解决当前华教课题，尤其是全面承认华文独中统考文凭；批准在新山、昔加末、八打灵再也和蒲种四个地区设立华文独中分校；搁置和检讨《2013－2025年教育大蓝图初步报告》。首相当天邀约董总领导人在佳节后共商解决华教当前课题。在此前，董总与政府有关当局就有关课题进行了多次联系和讨论。

4月1日，首相纳吉与董总代表团在首相署举行会谈。双方针对承认华文独中统考文凭课题发表联合声明，首相承诺将召集相关政府部门，研究董总提出的全面承认华文独中统考文凭的建议，寻求各方都能接受的方案。此外，董总也建议以宽柔中学古来分校模式，在关丹、新山等地区设立独中分校，首相认为这只是行政层面问题。4月3日，首相宣布解散国会，并于4月29日宣布政府批准宽柔中学在新山巴西古当设立第二所分校，以及于5月2日表示会继续与董总讨论承认统考文凭事宜。

4月22日，董总召开新闻发布会，公布《董总在第13届全国大选对华教的基本诉求和立场》，向各政党表达华教困境和诉求，要求新届政权尽早制定公平合理政策，以积极诚恳的态度，解决华教面对的问题。有关诉求涵盖修正教育法令、政策和教育大蓝图，争取华小、华文独中、改制中学、国中华文班和华社三所民办高等学府的权益。

2012年，董总联合各华团提呈意见书给教育部，并主办逾两万人出席的“11・25和平请愿大集会”，坚决反对《2013—2025年教育大蓝图初步报告》贯彻单元主义教育政策。2013年，董总继续采取各项行动，包括联系首相以提出诉求，举办“7・28华团大会”，发动签名运动，在各地举办汇报会，以反对教育大蓝图内对母语教育和各源流学校不利的政策和措施，要求政府作出修正。同时，准备向联合国的人权委员会和教科文组织，申诉我国母语教育遭受的歧视和打压。

此外，董总联合各民族团体，在一些地区举办汇报会，推动签名运动。董总把一部分文告、讲词、新闻稿和宣教品，翻译成马来文、淡米尔文或英文，提供给相关各族团体参阅，发给各语文新闻媒体报道，上载到董总的网站和面子书。董总需要不断加强在各民族、各语言社群及社交媒体的宣传教育工作，让众多群众和团体更加了解董总立场和母语教育实况，凝聚力量，捍卫与发展母语教育和各源流学校，同时促进各民族团体和开明人士与董总携手合作。

二、关丹中华中学事件

关丹中华中学批文揭示，教育部批准的“关丹中华中学”是一所以教导教育部课程（KBSM/KSSM），规定其学生参加政府公共考试（PMR、SPM及STPM），以国语为教学媒介的私立中学，作为批准办校的条件。政府当局表示“关丹中华中学模式”如果行得通，将成为以后其他地区增建所谓的“独中”的模式；华文独中如要发展，就须改制为国民型中学。

关丹中华中学事件引起诸多争议，同时令现有全国60所华文独中面对第二次改制的危机，还牵引出“不增加华文独中数量”的“历史协议或共识”。

政府高官和政党领袖发表许多互相矛盾谈话和口头承诺，甚至表示关中必须参加政府公共考试，可以报考华文独中统考。但是，当董总提出必须修改关中批文，政府当局则不了了之。此外，董总三度致函教育部要求当局进一步说明，关丹中华中学批文第8条文及其他有关教学媒介语、课程、考试、学制事项，都没有获得当局的回复。

2013年6月9日，董总与各州属会第86次联席会议议决：“促请关丹中华中学董事会应尽快向教育部争取修改批文，以建立一所真正的华文独中，落实申办关丹华文独中和平大集会的“520精神”。在批文修改后，才来商讨其他的问题。”

董总接着致函促请关丹中华中学董事会，把批文交回当局，并参照董总的建议向当局提出修改要求，即在批文内明确说明关中必须实行“三三学制”（初中三年，高中三年），以正课形式实施“华文独中统一课程”，以华文为主要教学媒介语和行政语文，学生必须参加华文独中统考，董事会享有自主权，决定其学校学生是否参加政府公共考试。

随后，董总主催、彭亨董联会主办的“7·7关中汇报会”在关丹举行，让社会各界尤其是关丹华社，了解关丹中华中学事件来龙去脉、问题的关键所在，以及所带来的危机。这场汇报会获得超过1500人出席，现场爆满。

三、华文独中教育发展

2013年全国华文独中校长交流会于11月24日在加影东方水晶酒店举行，逾80名来自48所华文独中和1所分校的校长、副校长、主任和行政助理参与。董总常委和独中工委会委员亦出席。交流会主题是“华文独中师资专业化与教师福利”，与会者讨论和交流了四项议题、一项专题演讲及一份全国华文独中教师薪金制与福利问卷调查报告。交流议题是：一、华文独中教育现况及董总为华文独中所做的工作；二、董总筹备的《2015—2024年董总中、长期华文独中行政人员和教师培养培训与专业发展规划》十年计划书；三、华文独中校长如何推动校本教师培训活动；四、如何改善华文独中教师福利问题。专题演讲则是关于学校教育绩效与领导。

另一方面，2013年共有23所华文独中参与推行“成功教育”课堂教学模式，其中2010年有3所参加，2012年增加18所，2013年增加2所。因此，董总需要了解各校推行“成功教育”的实际情况、问题和成效，需要哪些协助，并设法给予适当支援，以巩固各校推行成功教育的基础条件，加强各校对“成功教育”办学思想和实践经验的了解和运用。

四、组成董总第29届中央委员会和中央常务委员会

2013年，董总第28届（2011年至2013年）常务委员会任期届满，因此召开了相关会议，以选出和组成新一届的委员会或领导层。根据新章程，董总的委员会组织结构有所调整，常务委员会调整为中央委员会和中央常务委员会。

2013年6月23日举行的董总会员代表大会暨选举第29届中央委员州，选出了6个中央委员州。柔佛、彭亨、槟城、吉打、雪隆和沙巴州的董联会获选为中央委员州。而7个非中央委员州为马六甲、森美兰、霹雳、玻璃市、吉兰丹、登嘉楼和砂拉越州的董联会。

董总第29届中央委员会复选会议于6月30日举行，产生董总第29届（2013年至2017年）中央委员会和中央常务委员会，任期4年。

中央委员会议决成立了常设小组，即会务规划与策略委员会、华小教育委员会、华文独中教育委员会、国民型中学工作委员会、华教策略与研究委员会和ISO督导委员。此外也成立非常设小组，即董总60周年会庆工作小组、董总标志工作小组、行政部空间规划与设计小组。

五、实施新调整的行政部组织结构

2013年，董总正式实施新调整的行政部组织结构以及绩效管理制度。行政部设有秘书室、会务与资讯局、财务局、出版局、考试局、学务与师资局、课程局、人力资源局和产业管理与事务局。行政部会议包括了行政工作会议、关键绩效指标会议以及工作计划与财务预算会议。

此外，行政部实施职员工作绩效评估，每位同事都经过自评、部门主管评估及绩效委员会评估，过后部门主管根据评审结果进行反馈和提出职员发展计划，以便让职员自我突破，学习成长。

从5月开始，行政部每月召开关键绩效指标（KPI）会议，由各部门报告其关键绩效领域的工作进展和成绩，并提出需要改进的建议和计划。

除此之外，行政部持续实施ISO 9001:2008质量管理体系，认证范围从原有的“执行与管理华文独中统考”，调整为“开发马来西亚华文独立中学的教学纲要与统一课程教材、提供国际公认的华文独中统一考试（UEC）。提供教师培训、升学咨询及相关产品与服务”，所涵盖业务包括：统一考试业务、课程编写与出版、书刊发行、中学生辅助读物的出版与发行、教师培训、升学咨询服务，并于12月12日取得认证。

结语

长期以来，政府继续推行单元主义教育政策，华教的道路还是荆棘满途。无论如何，大家应坚持奋进和尽心尽力，根据局势发展调整步伐，营造和把握有利形势，凝聚力量，克服困难，为创造华教的美好前景继续努力。

秘书室

⊙ 沈天奇整理

部门业务

本部门主要业务是：

1. 执行召开行政工作会议、关键绩效指标会议、工作计划与财务预算会议的事务；
2. 统筹协调本会代表出席国内外各项受邀活动；
3. 统筹协调接待国内外来访单位；
4. 统筹撰写本会文告、声明、讲词、献词、题词、备忘录、论文、媒体采访稿；
5. 出版本会年度工作报告书。

2013年主要工作项目

一、例常工作一览表

序	工作项目
1	筹备召开每月行政工作会议。
2	筹备召开每月关键绩效指标会议。
3	筹备召开行政部工作计划和财务预算会议。
4	统筹协调本会代表出席国内外各项受邀活动。
5	统筹协调国内外团体来访接待事务。
6	统筹撰写文告、声明、讲词、献词、题词、备忘录、论文、媒体采访稿。
7	出版《2012年工作报告书》。
8	2014年贺年卡编印工作。
9	订购、管理与发放纪念品。

2013年已完成之工作项目

一、召开行政部相关会议

1. 执行召开每月行政工作会议、关键绩效指标（KPI）会议的事务。
2. 执行召开关于草拟和检讨工作计划与财务预算的行政会议：

2.1 2012年工作计划和财务预算检讨会议；
2.2 2013年工作计划和财务预算中期检讨会议；
2.3 2014年工作计划和财务预算讨论会议；
2.4 2014年工作计划和关键绩效指标讨论会；
2.5 2014年关键绩效暨工作计划和财务预算草案会议。

二、出席受邀活动

今年共协调安排本会代表出席123项受邀活动，即114项国内活动和9项国外活动。有关应邀出席的国外活动是中国厦门大学92周年校庆及“中国—马来西亚中学校长论坛”，马来西亚赴爱尔兰教育考察团，第四届世界闽商大会及福建省海外交流协会第五次会员代表大会，中国—东盟传统文化传承与传播论坛，2013年海外华校校董南粤文化行，中国海外交流协会第五届会员大会，北京海外交流协会换届大会及中华人民共和国国庆庆典，2013年世界华校校董华夏行，2013年马来西亚华教领袖高级研修班。

三、接待来访单位

今年共接待16个来访单位如下：

序	日期	来访单位
1	1月10日	中国海南大学代表团
2	4月17日	菲律宾华文学校联合会华校校长教育观摩团
3	4月26日	中国长沙中华职业教育社
4	5月13日	爱尔兰都柏林格里菲斯学院（Griffith College Dublin）
5	7月2日	印尼万隆教育参访团
6	7月3日	爱尔兰教育考察团
7	7月4日	中国海外交流协会常务副会长裘援平及代表团
8	7月16日	中国贵州省优秀教师访问团
9	7月31日	中国贵州省优秀小学校长访问团
10	8月5日	国际情商经典同学会
11	8月21日	中国广东省归侨联谊会
12	8月28日	中国贵州省优秀中学校长访问团
13	11月12日	中国东方娃娃杂志社及幼教教师访问团
14	11月30日	中国海外交流协会研究部代表团
15	12月15日	砂拉越、沙巴、印尼老友访问团
16	12月19日	中国江苏省工商联民办教育协会

注：上述列表不包括学生事务组负责接待的来访单位。

四、统筹撰写文告和声明

本会今年共发表64篇文告和声明，针对华教等课题表达本会立场。

五、统筹撰写讲词、献词和新闻稿

今年统筹撰写62篇讲词、11篇献词和26篇新闻稿。

六、统筹撰写备忘录、建议书和论文报告

1. 本会于4月22日召开新闻发布会，发表《董总在第13届全国大选对华教的基本诉求和立场》，并编印出版。

2. 撰写论文和报告

   2.1 本会于5月提交“马来西亚华文教育的现况与展望”论文，以在中国华侨大学《华侨华人蓝皮书（2013）》发表。

   2.2 本会于9月10日在“中国—东盟传统文化传承与传播论坛”发表“马来西亚华文教育当前奋斗目标与策略”论文。

   2.3 本会参加2013年世界华校校董华夏行于10月30日在新疆师范大学讲座会发表“海外华文教育发展与中国互动关系”报告。

   2.4 本会于12月12日在中国广州暨南大学“2013年马来西亚华教领袖高级研修班”发表“马来西亚第13届大选后的时局发展与华文教育运动”论文。

3. 协助草拟文件

   3.1 于4月协助峇株吧辖华仁中学初步草拟了昔加末分校申办书（草案）。

   3.2 协助董教总教育中心草拟“马来西亚的教育政策与华文教育抗争和发展”论文，于11月在缅甸曼德勒举行的第十届东南亚华文教学研讨会发表。

七、其他业务

1. 拟订本会各类会议和活动的大会提案

   1.1 2013年6月9日董总与各州属会第86次联席会议、11月17日董总与各州属会第87次联席会议、6月23日董总会员代表大会、7月28日华团大会、9月8日“《2013—2025年教育大蓝图》对母语教育的冲击”扩大交流会的大会提案。

2. 拟订“董总对教育部2013年9月6日公布《2013–2025年教育大蓝图》定稿的重点初步分析”，于2013年9月8日董总召开的“《2013—2025年教育大蓝图》对母语教育的冲击”扩大交流会上发表。

3. 拟订本会公函和通告的格式与编号的新管理办法，以及各部门和职务的中、巫、英文名称，经行政工作会议通过后于7月正式实施。

4. 订制董总各类印章和独中工委会印章。

5. 订制纪念品，补充存量。
6. 出版本会2012年工作报告书。
7. 处理2014年贺年卡编印工作。
8. 配合2014年马中建交40周年，协调安排中国中央电视台中文国际频道（CCTV–4）《华人世界》节目组人员于2013年12月16日采访董总主席叶新田博士。
9. 整理各部门拟订的6项2014年教育活动计划以寻求支援。
10. 整理10所华文独中设立“华星书屋”的申请资料，传送中国海外交流协会。

结语

随着本会今年开始实施新的行政部组织结构和绩效管理制度，秘书室筹备召开三类的行政部会议，即行政工作会议、关键绩效指标会议以及工作计划与财务预算会议。

秘书室把一些文告、讲词和新闻稿等文宣资料，翻译成马来文、淡米尔文或英文，发给各语文新闻媒体报道，并提供给相关各民族团体参阅。希望这将使各语文社群更了解董总立场和华教实况，以凝聚力量，捍卫与发展母语教育和各源流学校，同时促进各民族团体和开明人士与董总携手合作。

秘书室活动照片

董总主席叶新田率领11人代表团，参加由中国国务院侨务办公室和中国海外交流协会联办，北京华文学院和新疆师范大学承办的“2013年世界华校校董华夏行”。

时任卫生部长拿督斯里廖中莱宣布，政府承认中国上海交通大学医学院和上海复旦大学医学院的西医学位，并列入《1971年医药法令》第二列表所承认的学位资格，毕业生不需参加马来西亚医药理事会的资格鉴定考试，就可直接向医药理事会注册。

中国海外交流协会常务副会长裘援平（右四）与董教总代表合影。

爱尔兰教育考察团莅访董总，商谈承认华文独中统考文凭和招生课题。

财务局

⊙ 潘棠莲、蒋乙凤整理

部门业务

本部门主要任务是：

1. 负责处理本会的全盘账目、编制财务报告及编制年度财务预算案；
2. 处理本会职员的薪酬及相关行政作业。

2013年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	工作项目
1	处理2012年度年终结账及审账工作
2	2012年度预算与实际收支年终检讨
3	2013年度预算与实际收支中期检讨
4	草拟/编制2014年度财务预算案
5	寄发缴交赞助金通知信予捐献人
6	寄发贺年卡予本会常年捐献人
7	整理捐款资料。把历年来捐献“教育中心建设基金”的捐款人资料输入电脑系统以建立完整的捐款资料档案。

二、例常工作一览表

序	工作项目
1	各类单据登录工作
2	处理付还账款等出纳工作：

	2.1	负责单据资料等的电脑输入工作；
	2.2	负责列印支票、支付凭单；
	2.3	核查；
	2.4	支票发放、支付凭单存档。
3	处理收款、存款、电脑输入、发放收据等工作	
4	处理定期存款的更新及整理报表等相关工作	
5	处理零用金付款及结算等工作	
6	处理预支款项的结算、存款、付款等财务工作	
7	处理捐献人缴交捐款的相关财务工作、资料输入电脑、发放收据及奖状等工作	
8	按月处理核对银行月结单、完成银行调节表	
9	按月完成债务人账项的账龄分析报表	
10	按月完成债务人应收账款月结单及寄发工作	
11	处理固定资产登录及编制固定资产报表	
12	处理职员薪金：	
	12.1	薪金资料电脑输入、各类报表列印等工作；
	12.2	填写职员预扣所得税、公积金及社会保险报表、呈报及缴纳等工作；
13	管理及更新本局网上资料	
14	按月完成财务报表：	
	14.1	入息与费用报表；
	14.2	收入与支出报表；
	14.3	资产负债表；
	14.4	实际收支与预算比较表。

2013年已完成之工作项目

一、2012年度预算与实际收支年终检讨

2012年度的财务检讨报告于5月20日完成。实际收入比预算收入增加了2%，而实际开销比预算开销少6%。

二、2013年度预算与实际收支中期检讨

2013年中期财务检讨报告按计划中在8月下旬完成。

三、草拟和编制2014年度财务预算案

2014年度财务预算案未能如期在12月交中央常委会议通过，有关会议是安排在2014年1月24日召开。

四、寄发缴交赞助金通知信及贺年卡予本会常年捐献人

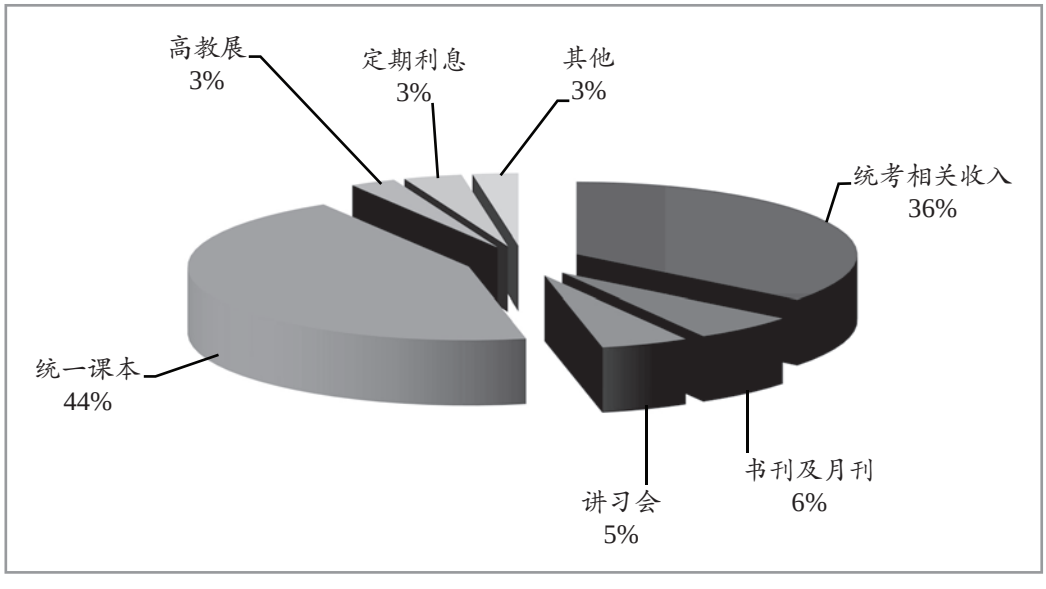
于正月份完成处理大约3千份的缴交赞助金通知信及贺年卡的寄发工作。于7月份再次处理约1千份的缴交赞助金通知信的寄发工作。今年收到的“全国华文独中发展基金”共计RM 175,236.00。

有关全国华文独中发展基金捐款人名录，可登入本会网址www.djz.edu.my查看。

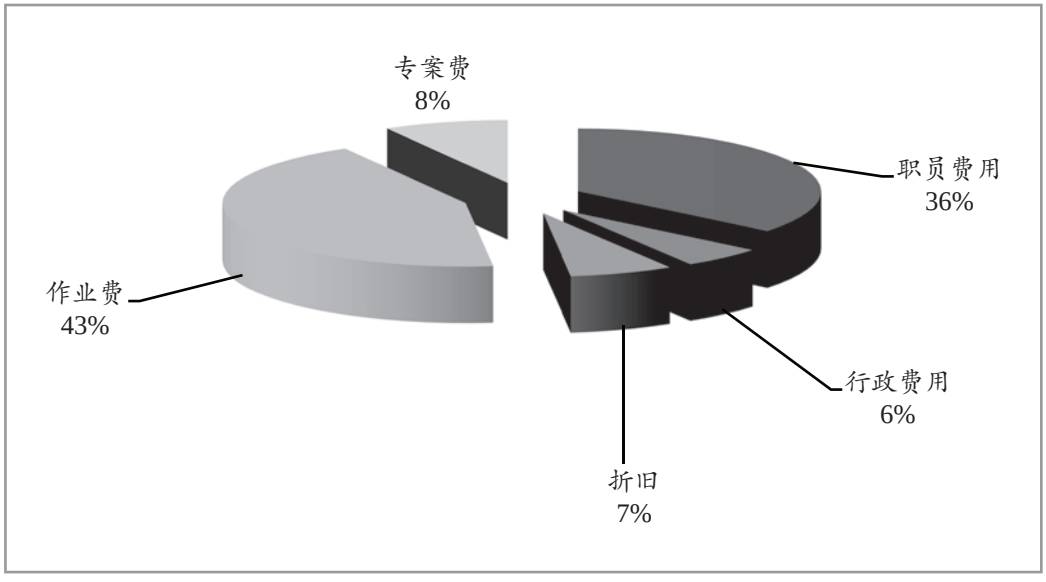
五、2013年度财务报告

2013年度财务收支分析如下：

收入：截至2013/12/31收入约马币1千4百万元，比2012年同期增加了约118万元，有关收入概况分析如下：



开销：截至2013年12月31日的开销约马币1千500万元，比2012年同期约增加了128万元，有关开销概况分析如下：



结语

总体而言，本局例常性工作与业务繁多，但在本局同事的配合下，各项例常性工作都能在预订时间内完成。

人力资源局

⊙ 潘棠莲、赖雪丽整理

部门业务

1. 负责本会人事制度的制定、贯彻、管理、监督与协调工作；
2. 负责执行本会职员的招聘工作；
3. 负责执行本会职员的评估与培训等的行政作业；
4. 负责执行本会职员的奖惩、任免、迁调等行政作业；
5. 持续完成行政部 ISO 9001:2008 质量管理体系。

2013年主要工作项目

一、主要工作一览表

主要工作		工作项目	
1	人事管理	1.1	职员工作绩效评估
		1.2	职员年度评估
		1.3	职员调升建议
		1.4	职员长期服务奖颁发礼
2	ISO 质量体系实施工作	2.1	ISO 9001:2008 内审计划
		2.2	提呈管理评审计划
		2.3	持续完成ISO 9001：2008质量管理体系
3	人力资源谘询计划	3.1	实施绩效管理制度
4	人力发展	4.1	实施职员培训计划

二 、例常工作一览表

序	工作项目
1	招聘职员、面试等相关工作
2	处理职员聘约、离职、试用期/续聘评估、转正手续等工作

3	记录、统计职员出缺勤、请假概况
4	审核各类出勤、超时工作津贴
5	处理职员培训的相关行政工作
6	管理及更新本局网上资料
7	处理职员福利事宜： SOCSO、意外保险、年终奖金、恩俸金
8	安排印制名片
9	工读生处理
10	合约职员评估、合约的处理

2013年已完成之工作项目

一、人事管理

1. 职员工作绩效评估

今年7月份进行了一次职员中期工作绩效评估。此次是采用经由本会委任的人力资源顾问师所协助拟订的评估表进行评估工作。此评估体系下，每位同事都经过自评、部门主管评估及绩效委员会评估，过后部门主管根据评审结果进行反馈及提出职员发展计划，以便让职员自我突破，学习成长。

2013年终评估则在2014年1月份进行。

2. 职员调动

经中期评估后，2013年9月1日起，行政部有以下人事任命：

① 曾庆方同事调任学务与师资局局主任一职，同时兼任出版局局主任

② 聂婉钻同事从出版局高级执行员调升为出版局执行主任一职

3. 职员长期服务奖颁发礼

于2013年12月06日举办“2013年度职员长期服务奖颁奖礼”，获奖同事如下：

服务35年：李贵强

服务25年：廖燕玲

服务20年：何玉万

服务15年：梁君仪、林美美

服务10年：林纪松、李思音、吴启铭

二、ISO 9001:2008质量管理体系工作进展

从今年开始，经ISO督导委员会议决，ISO质量管理体系将扩大推行，认证范围从原有的“执行与管理华文独中统考”，调整为“开发马来西亚华文独立中学的教学纲要与统一课程教材、提供国际公认的华文独中统一考试（UEC）。提供教师培训、升学咨询及相关产品与服务”，所涵盖的业务包括 ：统一考试业务、课程编写与出版、书刊发行、中学生辅助读物的出版与发行、教师培训、升学咨询服务，支援部门包括 ：人力资源局、产业管理与事务局、电脑组等。在各局同事的积极合作之下，终于在12月12日取得认证。

ISO 执行小组在今年内所完成的工作 ：

(1) ISO 内部审核

为了验证组织质量管理体系的符合性、有效性和适宜性，达到持续改进的目的，ISO内审小组于5月21日至6月6日分成12小组进行内部审核。

(2) ISO 质量管理体系外部审核

穆迪国际认证机构于2013年1月22日派出3 位审核员陈谋林、林名万及范平兰到本会行政部进行监督审核。审核过程没有发现不符合项，但提出了两个观察项。分别是：

（I）外包作业在质量管理体系里须有请晰的说明；

（II）改善顾客满意度的方案。

9月2日至3日，穆迪国际认证机构进行第二次审核，由陈谋林、吴永祥及范平兰三位审核员负责审核，没有任何不符合项.

10月17日，穆迪国际认证机构外审员陈谋林先生及范平兰女士在黎海洲博士及邝其芳局主任陪同下进行考场审核。

11月21日，穆迪国际认证机构外审员范平兰女士在邝其芳局主任陪同下进行评阅作业审核。ISO 内审员赖雪丽、吴玉彬也在当天同时进行评阅作业内部审核。

(3) 管理评审会议

2013年总共召开2次的管理评审会议：

① 2月26日召开第一次管理评审会议，由副首席执行长主持、各部门主管、ISO 执行小组组员及受审部门代表等。会上大家针对1月份外审结果中的两项观察项进行了充份讨论。

② 12月4日召开第二次管理评审会议。会议针对6月份内审结果进行检讨，并针对不符合项与改善建议进行纠正及改进措施的讨论。

(4) 质量文件上载至ISO DMS管理系统

于12月底，ISO 执行小组已完成质量文件上载到 ISO DMS 管理系统的工作。目前，同事已可以通过此系统参阅各部门的ISO质量文件。

三、人力资源咨询计划工作进展报告

1. 本年度的人力资源咨询计划工作进展：

序	日期	项目	参与对象
1	2013/01/04	讨论薪酬制度	傅振荃、林国才、庄俊隆、王瑞国、孔婉莹、潘棠莲 记录： 赖雪丽
2	2013/03/16 & 17	“自我挑战，迈向卓越”团队激励营（1）	执行员、高级执行员、各部门主管共50人
3	2013/03/20 （上午）	向全体同事汇报《职员手册及人事指南》及评估办法说明	全体同事
	2013/03/20 （下午）	绩效管理流程	孔婉莹、潘棠莲 记录： 赖雪丽
4	2013/04/14	讨论并确定各部门“关键绩效领域”及“行动计划”	王瑞国、孔婉莹、潘棠莲、邝其芳、李岳通、杨士超、锺伟前、曾庆方、林纪松、沈天奇、赖雪丽
5	2013/05/16	绩效管理制度的实施	林国才、庄俊隆 王瑞国、孔婉莹、潘棠莲、邝其芳、李岳通、李丽珍、锺伟前、曾庆方、林纪松、赖雪丽
6	2013/05/ 17	讨论绩效评估的运作模式及总结KPI 计划表	林国才、庄俊隆 孔婉莹、潘棠莲 记录： 赖雪丽
7	2013/06/03（上午）	向职员汇报薪金制	全体同事
	2013/06/03（下午）	检讨KPI会议	林国才、庄俊隆 孔婉莹、潘棠莲 记录： 赖雪丽
8	2013/06/04	KPI 会议的进行方式、绩效跟踪系统、招聘制度	林国才、庄俊隆 孔婉莹、潘棠莲 记录： 赖雪丽

9	2013/06/29 & 30	“自我挑战，迈向卓越”团队激励营（2）	执行员、助理、事务员共39人
10	2013/07/29	绩效评估委员会（2）会议	孔婉莹、潘棠莲、邝其芳、李岳通、锺伟前、曾庆方、林纪松
11	2013/7/30（上午）	绩效管理反馈培训	孔婉莹、潘棠莲、邝其芳、李岳通、锺伟前、曾庆方、林纪松、赖雪丽
	2013/07/30（下午）	绩效评估委员会（1）会议	傅振荃、林國才、庄俊隆、孔婉莹、潘棠莲
12	2013/08/26（上）	讨论“绩效评估”申诉流程	孔婉莹、潘棠莲、邝其芳、李岳通、曾庆方、林纪松
	2013/08/26（下）	拟订职务说明的格式	孔婉莹、潘棠莲、赖雪丽
13	2013/08/27	KPI 汇报会议报告检讨	孔婉莹、潘棠莲、赖雪丽
14	9月5日（上午）	面试技巧培训	孔婉莹、潘棠莲、邝其芳、李岳通、李丽珍、锺伟前、曾庆方、纪惜云、林玉娟、聂婉鈜、杨士超、赖雪丽
	9月5日（下午）	1. 财务授权 2. 组织结构	邹寿汉、傅振荃、林國才、庄俊隆、孔婉莹、潘棠莲
15	2013/10/28	2014年KPI规划讨论会	孔婉莹、潘棠莲、赖雪丽
16	2013/12/7 & 8	策略规划营	傅振荃、林國才、许海明、庄其川、苏祖池、庄俊隆、行政部各部门主管及高级执行员

2. 绩效管理制度

行政部于2012年12月底举办“策略规划营”，各部门在顾问老师的带领下，拟定了2013年度关键绩效领域（KRA）及关键绩效指标（KPI）。

从5月开始，各部门都需出席每月召开的 KPI 会议，并针对本局的绩效领域的工作进展提呈报告及成绩。

在12月7日及8日的策略规划营，则拟定了2014年度关键绩效领域（KRA）及关键绩效指标（KPI）。

3. 加强团队协作

行政部在“人力资源顾问老师的带领下，分别在三月及六月举办了两场“团队激励营”。

三月份第一场激励营参加者为执行员、高级执行员、各部门主管及相关常委约50人参与。

六月份第二场激励营参加者有执行员、助理、事务员及部份主管约39人。

根据同事的反馈，大部份同事都认同这类激励课程能激发同事的积极性和向心力,并希望组织能持续为同事安排培训课程， 同时也希望下次培训能够安排全体同事同一场次,这样整体的目标和态度才能一致。

四、人事发展

本年完成的职员在职培训项目：

序	日期	培训课程	时数	培训对象
1	2013/02/22	GOOGLE APPS通讯工具的运用	2	全体职员
2	2013/02/25	GOOGLE APPS ADMIN	2	杨士超、徐雅艳、卢雪卿、陈保良、胡健杰、陈钰胜
3	20/2、27/2、18/03/2013	人事系统的培训	14	潘棠莲、赖雪丽、黄金凤、林美美、吴玉彬
4	2013/03/16–17	2013年团队激励课程（1）	22	行政部职员与常委共有50 人出席
5	2013/03/02	请假系统讲解会	1	全体职员
6	2013/04/12	ISO 9001:2008基础培训	8	新职员共14人参与
7	2013/05/9–10	ISO 9001:2008内审员培训	16	新职员共14 人参与
8	2013/05/16	主任KIP讨论会	2	正副首席执行长及局主任
9	2013/06/29–30	2013年团队激励课程（2）	17	行政部职员与常委共有48人参与
10	2013/07/30	绩效反馈系统培训	4	7位局主任参与
11	2013/09/05	面试技巧培训	8	局主任、执行主任及高级执行员共12 位出席
12	9 月份	MS WORD 应用培训	7	行政部全体职员

五、人力资源管理及网上请假系统（X-Payroll/eLeave）

在四月份开始采用人力资源管理及网上请假系统，在采用此系统后，同事可以在网上申请假期、查询请假状况，主管也可以在网上批准假期。

六、人事概况

截至2013年12月31日，行政部共有105位职员，有关资料的统计分析如下：

1. 职员学历概况

学历	博士	硕士	学士	专科	高中	证书班	初中/小学	总数
人数	1	12	40	12	28	7	5	105
百分比	1%	11%	38%	11%	27%	7%	5%	100%

2. 职员服务年资概况

服务年资	未满1年	1-5年	6-10年	11-15年	16-20年	21-25年	25年以上	合计
人数	17	32	14	12	18	7	5	105
百份比	16%	31%	13%	11%	17%	7%	5%	100%

3. 每月职员流动概况

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
新进	1	1	0	3	1	2	1	1	0	4	1	1
离职	1	0	0	0	2	3	2	0	2	2	1	0
总数	102	103	103	106	105	104	103	104	102	104	104	105

4.本年度新进职员一览表

月份	职员名称	所属部门	职称
1	孔婉莹		副首席执行长
	吴玉彬	人力资源局	助理
2	王英波	课程局	助理学科编辑/化学

月份	职员名称	所属部门	职称
4	黄媲贞	会务与资讯局	助理
	曾菀馨	考试局	事务员
	吴丽萍	出版局	助理
5	严楚韵	秘书室	秘书
6	曹薇华	出版局	美术员
	张碧之	产业管理与事务局	助理
7	陈玉华	课程局	学科编辑/英文
8	温秋佩	出版局	助理
10	黄智梁	出版局	高级执行员
	朱秀娟	人力资源局	事务员
	苏有福	出版局	助理
	练秋明	出版局	事务员
11	胡秀婷	出版局	执行员
12	曾观慧	会务与资讯局	执行员

5. 本年度离职职员一览表

月份	职员名称	所属部门	职称
1	唐建成	出版局	事务员
2	苏华仁	会务与资讯局	执行员
5	巫佩霞	考试局	高级执行员
6	陈素意	出版局	执行员
	梁燕云	人力资源局	事务员
	甘舜丞	出版局	助理
7	李伟强	产业管理与事务局	助理
9	覃美琳	会务与资讯局	执行员
	陈志雄	考试局	事务员
10	王亮宇	课程局	助理学科编辑/综合科学
	郑安娜	考试局	高级执行员
11	张燕婷	秘书室	执行员

6. 本年度合约届满离任职员一览表

月份	职员名称	所属部门	职称
12	陆春丽	财务局	执行员
	张基兴	会务与资讯局	资料档案组执行主任
	邝其芳	考试局	局主任
	万家安	秘书室	高级执行员
	王瑞国		首席执行长

7. 本年度退休职员一览表

月份	职员名称	所属部门	职称
12	李贵强	出版局	事务员

结语

今年本局除了例常的人事管理及人事发展培训业务外，同时要负责对ISO质量管理体系的扩大推行、执行“人力资源谘询计划”的业务及绩效评估制度的实施，在现有的人员编制下要处理上述三项业务，对本局无疑是繁重及充满挑战的工作。基于专业能力的不足，工作上或许未能达到组织及同事的要求，但，本局同事会本着不断学习的精神，以逐步改善不足之处。

人力资源局活动照片

职员激励营（六月份培训活动）

职员激励营（三月份培训活动）

职员长期服务奖

策略规划工作营

会务与资讯局

在行政部的组织结构经过调整后，自2013年起，会务与组织局、资料与档案局及电脑局整合改称为会务与资讯局，并对部门的业务进行重组，划分为会务与组织组、资料与档案组和电脑组。

会务与组织组

⊙ 林纪松、江嘉嘉整理

部门业务

会务与组织组负责处理董总作为华教领导机构的相关事务，对内巩固组织、确保决策执行力，对外则加强联系与合作。

会务管理：

1. 组织和实施本会确定举办的各级各类相关会议；
2. 做好本会历年会务的原始资料收集和整理工作。

组织管理：

1. 执行组织所交办的专案项目；
2. 加强与各地区组织的联系与协调工作。

2013年主要工作项目

一、 主要工作一览表

主要工作		工作项目	
1	会议	1.1	第28届董总常务委员会会议：4次
		1.2	董总年度会员代表大会暨选举第29届（2013年至2017年）中央委员州：1次
		1.3	第29届董总中央委员会复选会议：1次
		1.4	第29届董总中央委员会会议：2次
		1.5	第29届董总中央常务委员会会议：2次
		1.6	董总特别会员代表大会：1次
		1.7	第22届董教总独中工委会常务委员会会议：3次
		1.8	第22届董教总独中工委会全体委员会议：2次
		1.9	董总与各州属会联席会议：2次
		1.10	董总60周年会庆工作小组会议：2次
		1.11	华小教育委员会会议：1次
		1.12	董总标志工作小组会议：2次
2	组织活动	2.1	2013年（癸巳年）春节团拜
		2.2	纪念林晃昇先生逝世11周年公祭礼
		2.3	董总会徽设计比赛
		2.4	反对《教育大蓝图》百万签名运动
		2.5	反对《教育大蓝图》全国巡回汇报会
		2.6	“7·28”华团大会
		2.7	华教先贤纪念日
3	资料收集与处理	5.1	收集各州属会的章程及其属下各小组的组织细则
		5.2	更新本会属下各单位委员资料
		5.3	收集各州属会常年工作报告
		5.4	收集和整理历届会议资料

2013年已完成之工作项目

1. 组织和实施各类相关会议

1.1 会务与组织组总共筹办了23场各类相关的会议，其中包括了：

1） 第28届董总常务委员会会议4次；
2） 2013年度董总会员代表大会暨选举第29届中央委员州1次；
3） 第29届董总中央委员会复选会议1次；
4） 第29届董总中央委员会会议2次；
5） 第29届董总中央常务委员会会议2次；
6） 2013年度董总特别会员代表大会1次；
7） 第22届董教总独中工委会常务委员会会议3次；
8） 第22届董教总独中工委会全体委员会会议2次；
9） 董总与各州属会联席会议2次，即第86届及第87届；
10） 董总60周年会庆工作小组会议2次；
11） 华小教育委员会会议1次；以及
12） 董总标志工作小组会议2次；

** 各次会议通过的重要议案及提案，参阅本报告书第187页至202页。

1.2 成立第29届董总中央委员会和中央常务委员会

2013年，适逢第28届董总常务委员会任期届满，须按章程规定推选新一届委员会成员。2013年度董总会员代表大会暨选举第29届中央委员州于6月23日举行，顺利选举出6个中央委员州，即柔佛州华校董教联合会、彭亨州华校董事联合会、槟威华校董事联合会、吉打州华校董事联合会、雪兰莪暨吉隆坡联邦直辖区华校董事会联合会和沙巴州华文独立中学董事会联合总会，并于6月30日举行第29届董总中央委员会复选会议，成功产生第29届董总中央委员会和中央常务委员会。（第29届董总中央委员会和第29届董总中央常务委员会名表，请参阅本报告书第 1和第2 页）。

2. 执行专案项目

2.1 2013年癸巳年春节团拜暨新春庙会

2013年癸巳年春节团拜暨新春庙会于2月17日（星期日）年初八在加影董教总教育中心草场举行，筵开100席，吸引超过4千名出席者参与。

本次团拜活动获得首相拿督斯里纳吉莅临，被喻为“破冰迎新之旅”。这项由董总主办，教总、独立大学有限公司、雪兰莪乌鲁冷岳华团联合会、董教总教育中心（非营利）有限公司、各州华校董联会以及董教总新纪元学院联办的团拜，获得各团体

代表的出席，包括马华总会长拿督斯里蔡细历、署理总会长拿督斯里廖中莱、副总会长拿督林祥才、马青总团长拿督魏家祥博士、民政党全国主席丹斯里许子根、中华人民共和国驻马来西亚大使拿督柴玺、新加坡共和国驻马来西亚最高专员王景荣、副最高专员陈惠珍、驻马来西亚台北经济文化办事处罗由中代表、组长林渭德、秘书苏千芬、华总会长丹斯里方天兴、林连玉基金会主席拿督杜乾焕博士、华教元老陆庭谕、留台联总顾问丹斯里吴德芳、马来西亚留台联总总会长李子松等。出席的民联领袖则包括国会反对党领袖拿督斯里安华、公正党全国主席拿督斯里旺阿兹莎、民主行动党顾问林吉祥、民主行动党署理主席陈国伟、组织秘书兼雪州高级行政议员郭素沁、雪州行政议员欧阳捍华及伊斯兰党副主席拿督马夫兹等。

通过此项活动，董总希望首相采取多元团结的政策，解决当前华文教育特别是下列三项迫切的课题，即：

（1）全面承认华文独中统考文凭；

（2）批准在柔佛州新山、昔加末、雪兰莪州八打灵再也和蒲种四个地区设立华文中分校；

（3）搁置和检讨《2013－2025年教育发展大蓝图初步报告》。

2.2 纪念林晃昇先生逝世11周年公祭礼

纪念林晃昇先生逝世11周年公祭礼于3月30日（星期六）上午9时15分在雪兰莪州加影士毛月富贵山庄林先生墓园举行。逾百名华教人士及莘莘学子于上午9时齐聚在富贵山庄林晃升墓园，向逝世11周年的本会前主席献上最高敬意。获得28个华团及华教单位代表出席，以及78个华团及华教单位赠送花圈。

主祭团由林晃昇女儿林希兰和长孙杨立楷、董总主席叶新田、署理主席邹寿汉、教总主席王超群和董教总新纪元学院推广与专业技术学院主任李泉氘组成。在公祭仪式开始时，主祭团带领出席者默哀一分钟，然后在林晃昇墓碑前献花致意。

出席公祭礼的包括董总副主席许海明和黄循积、林连玉基金财政沈德和与常董姚丽芳、留台校友联副会长刘志强、华研董事吴彦华、富贵集团代表邱志华和隆雪华堂会长陈友信。

2.3 董总新会徽

配合本会即将在2014年迎来60周年会庆，特于本年度举办会徽设计比赛，作为创会周年庆的系列活动之一。这项比赛在截稿日时，共征集到434份有效参赛作品，获得来自全国各地中学生和大专院校生踊跃参与。

以下为所进行的评审工作：

- 初赛：5月3日遴选出151份入围作品。
- 复赛：5月7日遴选出79份进入决赛的作品。
- 决赛：5月9日遴选出11份优秀作品。

经过初赛、复赛和决赛，选出11份优秀作品，并于6月2日举办总决赛暨颁奖礼。本会所聘任的Jfusion Design公司按照优秀作品和本会的要求设计会徽，分别于7月30日和8月6日进行设计图展示会，并获得董总标志工作小组的同意，进而提呈至8月18日召开的第29届董总中央常务委员会第1次会议通过与接纳。同时于11月17日召开的董总特别会员代表大会中顺利通过与接纳董总会徽。

2.4 7•7关中汇报会

由董总主催，彭亨州华校董事联合会举办的“7 • 7关中汇报会”，获得逾1500名来自全国各地关心华教事业的市民出席参加，现场座位更是爆满，一些市民全程站着聆听汇报会，场面一时盛况。

当天估计共有75%的出席者是来自彭亨州以及关丹，至于外州人士则大约300人左右。除此以外，共有约600名来自关丹以外的出席者乘巴士前来出席汇报会，其中有300名来自彭亨州各县如文德甲、文冬、而连突、立卑以及劳勿等，其余的则来自柔佛昔加末、新山、吉隆坡以及霹雳州的民众。

由于不少出席者踊跃提问，导致原定于下午3时结束的汇报会，被迫延至下午4时30分才结束。 在发出提问的18名出席者当中，大部分来自关丹，他们都是针对关中办校模式以及批文等课题提出疑问。

2.5 7・28华团大会反对《2013–2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施

7月28日，董总假吉隆坡陆佑路中国华小举办“728华团大会”，获得1100个团体正式签署支持，以及2千人踊跃出席参与。当天大会的热烈场面，在各界的坚决支持下，使大会圆满成功。董总非常感谢各团体和政党接受邀请，委派代表出席和致词，发表精辟讲话。

当天大会发表宣言，反对教育部《2013－2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施，并通过三项大会提案如下：

1. 大会重申，我国是一个多元民族、多元语文、多元文化、多元宗教的国家，各源流学校是国家的宝贵资产和优势，政府应该认同和实施多元民族语文教育理念和政策，才能确保各族人民的真正团结和谅解。
   因此，大会坚决反对政府通过《2013—2025年教育大蓝图》实施不利于母语教育和破坏国民团结的单元主义教育政策与措施。

2. 大会呼吁政府根据1957年教育法令所制定的国家教育政策来修正《教育大蓝图》，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求，促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语地位的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。

3. 大会呼吁全国人民、各民族教育机构、社会团体，积极响应签名运动，将《教育大蓝图》歧视母语教育的政策，投诉到联合国人权委员会与联合国教科文组织。

配合反对《2013–2025年教育大蓝图》所召开各项交流会议如下：

7月23日， 召开13华团交流会。

8月18日， 召开华团扩大交流会。

8月22日， 董总与绿色盛会交流会。

9月1日， 签名运动交流会。

9月8日， 召开扩大交流会，共商教育部于9月6日公布之《2013–2025年教育大蓝图》对母语教育的冲击。

2.6 董总百万签名运动：反对《2013–2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施。

“728华团大会”成功举行，并收集到1,100个团体和1,300多名民众的签名，董总继而于7月份展开百万签名运动和全国巡回汇报会。第一阶段签名运动在11月30日截止，12月始展开第二阶段的签名运动，以期达到3千个团体和100万民众的响应支持。

8月16日始至12月15日止，共进行了34场汇报会，以说明《教育大蓝图》中不利于母语教育的政策，以及推动签名运动。

序	日期	时间	地点	主讲人
1	8月16日 （星期五）	7.30pm	霹雳州怡保	王瑞国
2	8月17日 （星期六）	2.00pm	雪兰莪八打灵再也：马来亚南洋大学校友会会所	邹寿汉
3	8月18日 （星期日）	2.30pm	雪隆老友会会所	沈天奇
4	8月22日 （星期四）	8.00pm	雪隆董联会会所	叶新田 邹寿汉
5	8月24日 （星期六）	2.00pm	柔佛峇株巴辖： 华仁中学讲堂	邹寿汉 罗荣强
6	8月24日 （星期六）	7.30pm	柔佛居銮： 中华公会礼堂	邹寿汉 罗荣强
7	8月25日 （星期日）	9.45am	柔佛新山：新山宽柔中学冷气礼堂	邹寿汉 罗荣强
8	8月25日 （星期日）	7.30pm	柔佛麻坡：利丰港培华独中	邹寿汉 罗荣强
9	9月6日 （星期三）	2 pm	雪兰莪州加影：董总A402礼堂	罗荣强

序	日期	时间	地点	主讲人
10	9月7日 （星期六）	12.00pm	霹雳州怡保：喜来登酒家	叶新田
11	9月7日 （星期六）	1.00pm	马六甲州：培风中学	邹寿汉 罗荣强
12	9月7日 （星期六）	8.00pm	雪兰莪：首邦市SS15多元用途礼堂	邹寿汉 罗荣强
13	9月13日 （星期五）	7.30pm	槟城：爱心大厦礼堂	邹寿汉 罗荣强
14	9月13日 （星期五）	8.00pm	雪兰莪州：双溪威华小	陈纹达 沈天奇
15	9月14日 （星期六）	7.00pm	霹雳州：安顺三民独中礼堂	许海明、王瑞国 沈天奇
16	9月22日 （星期日）	1.00pm	柔佛州古来：济缘大酒家	邹寿汉
17	9月29日 （星期日）	12.00pm	森美兰州：大富豪酒家	邹寿汉
18	10月5日 （星期六）	7.30 pm	彭亨州关丹：丹禁品味饮食中心	叶新田 邹寿汉
19	10月6日 （星期日）	3.00 pm	雪兰莪州巴生：巴生市议会礼堂	饶仁毅
20	10月11日 （星期五）	7.30pm	彭亨州劳勿：欢喜楼	叶新田 邹寿汉
21	10月11日 （星期五）	12pm	董总与淡米尔文教基金 （Tamil Foundation）交流会	邹寿汉、陈纹达 陈德隆、刘世全
22	10月16日 （星期三）	7.30pm	彭亨文冬：文冬华人大会堂	邹寿汉
23	10月18日 （星期五）	10am	美罗农民协会	王瑞国
24	10月20日 （星期日）	11am	巴生领袖训练营：滨华小学一校	邹寿汉
25	10月25日 （星期五）	6.30pm	槟城北赖马华华小汇报会	李添霖 王瑞国
26	10月21日 （星期一）	7.30pm	森美兰州：马口汇报会	邹寿汉
27	11月1日 （星期五）	12pm– 2pm	雪兰莪州马华公会区辉代表汇报会： 八打灵海外天酒楼	邹寿汉

序	日期	时间	地点	主讲人
28	11月6日（星期三）	7.00pm	森美兰：淡边风味海鲜酒家	邹寿汉
29	11月6日（星期三）	8.00pm	金宝培元独中汇报会	谭亦驹
30	11月10日（星期日）	10.00am	吉隆坡：王岳海大礼堂	饶仁毅
31	11月10日（星期日）	7pm	彭亨：百乐县直凉夜香皇宴楼	邹寿汉
32	11月11日（星期一）	7.00pm	砂拉越：古晋中华第一中学冷气讲堂	邹寿汉
33	11月12日（星期二）	7.00pm	砂拉越：诗巫省独中董联会七楼会议厅	邹寿汉
34	11月23日（星期六）	2.00pm	Dewan Sivik MBPJ，Petaling Jaya	饶仁毅

2.7 华教先贤纪念日

为缅怀与学习华教先贤艰苦奋斗的精神，董总自3年前推动举办“华教先贤日”，今年迈入第3届。2013年华教先贤日由董总主办，柔佛州华校董教联合会承办，协办单位则有柔佛州8所独中和校友会，以及柔佛州各县的发展华小工委会。

本届华教先贤日于10月13日（星期日），重阳节农历九月初九当天上午10时30分拉开序幕，现场来宾超过300位，201名全国华教组织、政党、商团、公会与乡团代表，怀著最虔诚的心，向华教先贤，献上鲜花，致以最高敬意。

3. 其他组织活动

3.1 马六甲普罗士邦国民型中学的汇报交流会

3月28日，出席马六甲普罗士邦国民型中学的汇报交流会。该校因校长迟迟未受委派问题，原订于在这天举行和平请愿活动，但后来甲州教育局俯顺民意，校方改作汇报交流会。

副主席兼国民型中学工作小组召集人许海明代表董总致词，本会其他与会者包括黄循积、林国才、王瑞国、林纪松和江嘉嘉。

华团代表则有大马国民型华文中学发展理事会主席林荣华、全国行动方略改制中学发展委员会主席张金祥、森华堂主席刘志文、甲华堂主席陈南益、隆雪华堂副会长郑淑娟、森董联会主席苏祖池和淡边德教会副阁长拿督谢鹏芳。

3.2 芙蓉振华中学和平诉求集会

4月5日中午12时正，出席由芙蓉振华中学董家协在芙蓉振华中学分校（大门外），举办和平诉求集会，吁请教育部尽早发出批准分校改为二校的批文。署理主席邹寿汉代表本会致词，行政部与会者有林纪松、张基兴、江嘉嘉和黄宝玉。

3.3 “强烈要求修改1996年教育法令、恢复国民型中学法定地位”和平集会

4月27日，马来西亚行动方略联盟改制中学发展委员会和马来西亚国民型华文中学发展理事会在吉隆坡尊孔国民型中学校外马路，举办“强烈要求修改1996年教育法令、恢复国民型中学法定地位”和平集会。副主席兼国民型中学工作小组召集人许海明代表董总致词，本会其他与会者包括署理主席邹寿汉，行政部孔婉莹、林纪松、江嘉嘉和谢春美。

结语

2013年是艰苦奋斗的一年，通过会务与组织组全体同事的通力合作之下，配合组织的领导方针，积极达成各项工作指标。尽管面对各项挑战，工作的素质和成效仍有待改进，今后我们会不断总结经验，以期提高工作效益。冀望新的一年里，在行政作业的管理上，专案项目的执行上，得以不断改进与提升。

会务与组织组活动照片

董总会员代表大会暨选举第29届中央委员州于2013年6月23日举行，与会代表在会上举手表决。

董总与各州属会第87次联席会议于2013年11月17日在马六甲露夜园酒家举行。

董总与各州属会第87次联席会议于2013年11月17日在马六甲露夜园酒家举行。

董总会徽设计比赛总决赛暨颁奖礼于2013年6月2日举行，庄俊隆（后方左2）、林国才（后方第2排左2起）、邹寿汉、许海明与优秀奖得主合照。

资料与档案组

⊙ 林玉娟整理

部门业务

1. 收集与管理资料；
2. 整理、研究和分析华教课题；
3. 整理和发放宣教资料。

2013年主要工作项目

一、主要工作一览表

主要工作		工作项目	
1	资料收集	1.1	统筹年度华文独中资料调查
		1.2	收集教育部等部门所实施的相关措施资料
		1.3	早期报章扫描
		1.4	教育文献收集
2	资料整理	2.1	出版宣教品
		2.2	整理教育发展大蓝图汇报资料
		2.3	整理华教每月大事记要、华教/时事专题的大事记要和新闻剪报
		2.4	教育专题研究与撰稿
3	资料管理	3.1	剪报、照片、书画、纪念品、书籍等资料管理
		3.2	档案资料管理
4	资料发放	4.1	发放华教/时事专题、独中相关数据资料
		4.2	寄发“独中数据统计分析简表”予全国独中

二、例常工作一览表

序	工作项目
1	新闻资料和剪报管理

2	新闻布告栏和阅报区报章管理
3	照片、视听和光碟资料管理
4	纪念品和字画管理
5	图书、杂志和宣教品管理，维持图书管理系统
6	档案管理
7	维持与更新“华教要闻与文献”网页
8	录制特定专题节目
9	各项资料借阅管理
10	征求和交换出版品
11	重要活动的现场摄录与拍照

2013年已完成之工作项目

1. 出版宣教刊物

1.1 出版《关丹中华中学事件的本质》

1.2 出版《华小董事参考资料》

1.3 出版第87期、第88期和第89期《华教导报》

2. 国内各语文报刊新闻选材、管理与发放

2.1 报纸订阅

2.1.1 中文报章：6种

2.1.2 巫、英文报章：6种

2.2 收集与整理剪报专题

2.2.1 2013年新增华教事件专题：6项

2.2.2 华教事件专题总数：30项

2.3 2013年华教新闻剪报则数：15,938则

3. 全国华文独立中学基本资料与学生资料的调查、分析与发放

3.1 2013年1月3日至4日，致电向全国华文独中询问2013年学生总数及新生总数，分析报告如下：

3.1.1 2012年至2013年全国60所华文独中学生总人数增减表

3.1.2 2012年至2013年全国60所华文独中新生人数增减表

3.2 2月制作完成问卷和回馈表，并寄发至全国独中，11月完成分析报告：

3.2.1 2013年全国华文独立中学学生基本资料统计（参阅〈统计数据〉第443页）

3.3 2013年1月向全国华文独中发出2009年至2011年学生报考大马教育文凭考试（SPM）马来文（Bahasa Melayu）、历史（Sejarah）和地理（Geografi）三项科目的总体成绩调查表，完成分析报告如下：

3.3.1 2009年至2011年大马教育文凭考试（SPM）马来文、历史和地理科总体成绩表

3.4 2013年3月向全国华文独中发出2010年至2012年全国华文独立中学各年级学生流失人数调查表，完成分析报告如下：

3.4.1 2010年至2012年全国华文独立中学各年级学生流失人数统计

4. 资料收集与管理

4.1 书籍杂志的管理

4.1.1 本会委托新纪元学院图书馆管理的各类图书资料概况：

2013年购入133册图书，获赠6册图书。

截至2013年12月31日，中文、英文和马来文馆藏书量如下：

事项	图书藏书量（册）
中文馆藏	40,471
英文馆藏	3,503
巫文馆藏	1,388
总数	**45,362**

2013年订阅19种杂志，获赠7种杂志。

事项	杂志藏书量
订阅杂志	19种
获赠杂志	7种

4.1.2 2013年本组资料室收藏的各局采购和获赠的各类图书和杂志概况：

4.1.2.1 2013年购入9册图书，获赠283册图书。

4.1.2.2 2013年订阅7种杂志，获赠58种杂志。

4.2 各类资料和物件的保存与管理

各类资料	说明	数量
华教资料展片	（一）马来西亚华文教育风云激荡180年	3套（每套125张）
	（二）永远的林老总	4套（每套49张）
	（三）救救白小	1套（每套27张）
	（四）危险！警惕！宏愿学校来了	1套
	（五）为华校作画	2套（每套49张）
	（六）董总半世纪峥嵘岁月的风采	1套（13张海报展片、20张A3图片）
	（七）独中教育成果展	1套（每套80张）
2013年纪念品	国内、外各单位赠送	66件
2013年字画	国内、外各单位赠送	19幅

4.3 早期报刊电子化

4.3.1 扫描及存档1960年2月至1966年12月《南洋商报》共83册

4.4 教育文献收集

4.4.1 美国《新一代科学教育标准》

4.4.2 中国《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》

4.4.3 《联合国教科文组织科学报告2010》

4.4.4 中国《教师教育课程标准》

4.4.5 中国《中小学书法教育指导纲要》

4.4.6 中国《义务教育学校校长专业标准》

4.4.7 美国<Report of The 2012 National Survey of Science and Mathematics Education>

4.4.8 《孔子学院发展规划（2012—2020）》

4.4.9 《中国教育形象现状调查报告》

4.4.10 《2013中学生阅读行动指南》

4.4.11 《中国教育部关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》

4.4.12 美国《21世纪技能框架》

4.4.13 《中国教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》

4.4.14 《2012年中国教育事业发展统计公报》

4.4.15 中国国务院发布《通用规范汉字表》

4.4.16 中国国务院《“宽带中国”战略及实施方案》

4.4.17 中国教育部《小学生减负十条规定》（征求意见稿）

4.4.18 《2013地平线报告（基础教育版）》

4.4.19 中国《中等职业学校教师专业标准》

4.4.20 2012年PISA测试结果报告书

4.4.21 经合组织2013年教育概览、教育指标（中文摘要）

4.4.22 2013年全球教师地位指数

4.4.23 中国中小学教师违反职业道德行为处理办法

5. “华教要闻与文献”网页

5.1 维持与更新该网页各栏目的资料，包括每日重要教育新闻、文告与声明、组织、文献与资料（讲稿、备忘录、教育数据、工作报告书）、华教课题与事件等栏目 。

5.2 增加挂放下列资料：

5.2.1 《2013－2025年教育大蓝图》

5.2.2 董教总全国华文独中工委会名表

5.2.3 728华团大会

6. 教育专题研究与撰稿

6.1 《独中课程教材“本土化”内容》

6.2 《减轻学生学习负担 提高课堂教学质量——后“茶馆式”教学模式介绍》

6.3 《21世纪基础教育科学教育改革发展新动向——美国〈K—12科学教育框架〉评介》

6.4 《为什么“综合科学”？——马来西亚华文独中实施初中综合科学课程的理论探讨》

6.5 《对独中〈科学〉课程改革的期待》

6.6 《独中〈科学〉新课程：问题与回应》

6.7 《教育蓝图与华小国文教学》

6.8 《什么是21世纪技能？》

6.9 《上海PISA成绩“世界第一”的省思》

6.10 教育时评

6.10.1 关丹中华中学“特殊性”的商榷

6.10.2 奥巴马教育国情咨文的启示

6.10.3 《正视关丹中华中学事件的本质问题——兼回应〈叶、邹二老，请用文明说服我！〉》

6.10.4 《关丹中华中学事件若干本质问题的分析》

6.10.5 《独中教师培训：改革培训模式，提升培训质量》

6.10.6 《教育与第三次工业革命》

6.10.7 《反对教育蓝图 捍卫母语教育——写于“728华团大会”前夕》

结语

本组今年除了应付例常工作，重点工作也如期完成，包括出版宣教刊物、进行教育专题研究、华教课题的整理等等；此外，本组分别于1月、2月及3月向全国华文独中发出调查问卷，也如期完成分析报告。

本组也动用了大部分人员全力参与“反对《2013－2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施”的工作，包括协助各地汇报工作、文宣及相关资料的准备等。

资料与档案组活动照片

2013年3月19日，拜访魏瑞玉校长访谈有关独中校长的教育思想与办学实践”。

2013年7月13日，罗绍英校长接受《华教导报》访谈。

电脑组

⊙ 杨士超整理

部门业务

1. 内部电脑网络的修护与管理；
2. 电脑设备和电脑软件的采购、修护与管理；
3. 内部和独中作业电脑化的建设与管理；
4. 内部和独中的电脑培训、研习班与工作坊。

2013年主要工作项目

一、主要工作一览表

主要工作		工作项目	
1	提升内部网络的稳定性	1.1	电脑网络线路终端工程
		1.2	伺服器备份方案
2	电脑设备管理	2.1	建立电脑设备规格文件
3	内部作业电脑化	3.1	建置电脑局网站
4	研讨会 / 研习班 / 培训	4.1	内部培训：MS-Word
		4.2	内部培训：电邮
		4.3	东马Moodle工作坊
		4.4	电脑网络工作坊
		4.5	西马电脑培训：Webinar

2013年已完成之工作项目

1. 董总Google Apps设置

Google Apps是一套云端作业工具，运用Google Apps的协同合作与通讯工具，有助于董总上下整合通讯，共享活动行事历和档案。电脑组基于这个需要，于2013年1月开始引进Google Apps for Education。

Google Apps for Education它易于设定、使用及管理，可让用户保持联系，并随时随地皆透过任何装置 (电脑，智能手机和平板电脑) 工作，因此不需维护硬件、不需安装软件、不需作业成本，免费的24 x 7 技术支援，技术的支援主要是通过电邮，所以董总在2013年用在作业上的主要服务（简称Apps）有:

1. Gmail: 电子邮件;
2. Calander: 安排众人开会时间，共享日历，提供会议提醒;
3. Google Drive: 云端储存空间，储存及共享档案，随时随地存取档案;
4. Google Doc: 建立、共享及协作文件，功能和MS-Word类似。

2. 董总网站的发展

董总网站在2013年进行改版，网址除了原有的www.djz.edu.my外，还可以通过以下网址浏览董总网站：

1. www.dongzong.my（主网址）
2. www.dongzong.org
3. www.dongzong.edu.my
4. www.ucscam.my
5. www.ucscam.org.my
6. www.djz.my
7. www.djz.org.my

至于董总网站的内容，自1997年以来，随着发展的需要，网站的资料日渐充沛，但是网站上放置过多的内容，造成页面凌乱，因此这次的改版工作着重在主图次文，文字精简、图形明确和醒目，以及色彩的心理认知。

为了让更多的网民可以知道董总最新消息和活动讯息，电脑组也在2013年架设董总facebook (www.facebook.com/dongzong)，将董总的宣传品和各类活动通过facebook吸引更多的中学生、大专生等年龄层介于13-40岁左右的人更了解董总所主办的活动，也让民众更了解董总。

3．电脑网络安全评估

在风险管理领域里，安全管理是一个重要的组成部分。从电脑技术的层面，个人电脑，电脑网络设备和应用程序所产生的安全问题来自各种各样的因素，常见的问题有系统的配置，不安全的网络设计和不佳的应用程序开发。事实上安全上的漏洞，很多时候在不完善的管理，薄弱的业务流程，或是不合理的政策影响下妥协，这些妥协危及现有的安全管理。

因此修补安全上的漏洞，不应该只是着眼于技术方面，而是包含业务流程，管理政策，以及所有人。在知道安全漏洞后，也必须立即进行修复，这涉及设备的采购和人员的培训，一般注重网络安全的企业，每一年投资在电脑网络的预算已经成为了一种惯例。只有通过不断的改善电脑网络与设备，才足以跟踪和扫描电脑网络内部和外部的安全漏洞，以确保其有效性和节省成本。

基于董总行政部电脑网络安全性的需要，以及构建电脑网络安全的基准，电脑组物色电脑网络安全顾问公司，集中在行政部电脑网络安全技术，电脑相关管理流程与政策，最后由顾问师提交顾问报告书及建议。

咨询范围包括：

1. 渗透测试：外部渗透测试；内部渗透测试(从各部门和四个组织)，测试包括伺服器机房，黑客入侵，伺服器未授权访问，使用者电脑入侵，电脑设备入侵，WIFI入侵；
2. 董总网站测试：黑客入侵，未授权访问，电邮测试，网上应用程序和数据库测试;
3. 网络架构检视：伺服器机房，主干网络，区域网路，网路设备；
4. 电脑网络安全政策文件检视；
5. 风险评估，包括网路设备、威胁、脆弱性、影响和可能性的评估。

4．提升电脑工作环境

网络安全和信息化对一个组织是牵一发而动全身的，董总行政部各部门在进行各项工作和活动，越来越离不开信息化的运用，在这样的情形下，打造一个更有效的使用电脑、网络安全的工作环境，已成为必然的要求。

首先是个人电脑替换计划，自2009年至2013年止，如期完成为期5年的替换计划，当前本会行政部人员的个人电脑使用质量，其稳定性和可靠性更好，这有助降低故障率以及维修成本。根据统计，这5年来需要送厂维修的电脑少于3台，每台电脑的日常维护一般少于15分钟，偶尔发生突发状况也能控制在30分钟内解决，而维修费用相比于替换计划实施前约节省40%。

伺服器室设备提升前

伺服器室设备提升后

其次，伺服器室设备提升计划以及网络基础设施建设，也在这5年来完成近90%。在此计划下，我们引进防火墙，建构多层防火墙，以加强网络的安全；同时，也建立新一代的文件服务器成一个硬盘阵列（RAID），以增强资料整合，提高容错功能，并且增加处理量和容量（目前储存的各类型档案超过2TB）；局域网重组包括建立一个骨干网路 （Backbone Network），并构建各楼层网络，更换使用10年以上的网络线，以达到网路精简合理化；另一方面，也落实宽带网际网络，解决了网络速度过慢的问题，网络正常运行率达99.99%。

电脑组还实施和执行一些电脑政策，以改善目前电脑使用的工作环境：

1. 职员使用电脑政策；
2. 职员使用手提电脑政策；
3. 职员使用互联网政策；
4. 职员使用电邮政策；
5. 职员使用电脑传真政策；
6. 伺服器共用空间使用政策；
7. 伺服器机房进出政策。

结语

电脑组在2013年进行一系列的工作，包括提升内外网络的建设、个人电脑的替换、提高网络安全、引进各类软件信息化作业，并运用培训和办法加强电脑工作环境的使用，这些工作都反映在数据和报告里。

产业管理与事务局

⊙ 锺伟前整理

部门业务

本局共有5位职员（执行主任1位、执行员1位、事务助理2位及清洁工1位），本局的主要任务是：

1. 管理及维护本会产业与公共设施；
2. 营造安全、舒适的工作环境与安全管理；
3. 主持采购与审核各类资产与日常用品；
4. 管理行政楼各类会议室与公共活动场所；
5. 管理本会各类型公务车；
6. 管理各类事务性承包商合约、器材、文具等事宜。

2013年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	主要工作	工作项目	
1	行政管理	1.1	持续改进本局ISO各类流程与工作说明书
		1.2	清点各类门户、橱柜锁匙
		1.3	清点行政楼工程所有工程文件与建筑图测
2	资产管理	2.1	物色采购与资产管理系统软件
		2.2	维修行政楼与教学楼间行人天桥裂缝
		2.3	对桌椅、橱柜等资产进行清点与登录
3	安全管理	3.1	TNB总电房按装布帘
		3.2	配合消防局每年检查防火设备和安全措施
		3.3	配合政府设备安全部门检查电梯设备
		3.4	各类电表检查与管理
		3.5	电表(D.B.BOX)防雷设备

序	主要工作	工作项目	
4	环境与卫生管理	4.1	行政楼年终大扫除
		4.2	每个月例行行政楼周围及每两个月例行行政楼各楼层办公室进行喷射防蚊虫药水
		4.3	汰换A401窗帘
		4.4	防治白蚁工程

二、例常工作一览表

序	例常工作	工作项目	
1	会议	1.1	产业管理小组会议
		1.2	采购审核小组会议
2	行政管理	2.1	各类合约管理（维修、维护、租约、保险等）
		2.2	场地使用管理
		2.3	公务车使用管理
		2.4	布告栏管理
		2.5	储藏室管理
		2.6	停车场管理
3	资产管理	3.1	主持采购审核小组、审核各类物品的采购
		3.2	TKS店屋的管理
		3.3	NILAI店屋的管理
		3.4	办公室各类设备管理
		3.5	器材管理
		3.6	公务车管理
4	安全管理	4.1	保安事务
		4.2	消防系统管理
		4.3	锁匙发放管理
5	环境与卫生管理	5.1	行政楼各楼层公共区域保持清洁
		5.2	白蚁、蚊虫防治
		5.3	办公室维修和装修
		5.4	水供管理
		5.5	饮水机管理
		5.6	电供管理
		5.7	鱼花池、亚答屋管理

序	例常工作	工作项目	
6	器材与文具管理	6.1	各类文具管理
		6.2	各类器材借用管理
		6.3	活动室、会议室及移动式音响设备管理

2013年已完成之工作项目

一、行政事务的管理

2013年02月04日，发出通告，提醒同事注意农历新年长假期间办公室的安全管理。

2013年02月05日，完成本会职员拥有货车驾驶手牌的基本调查。

2013年02月07日，汰换各楼层电梯处各局中、巫、英名称告示牌。

2013年02月14日，巡视各楼层厕所及检查各项设备。

2013年02月16日，主持新春团拜音响、舞台灯光及摄影的任务。

2013年02月20日，助理孙明辉考取货车驾驶手牌。

2013年02月20日，会同新院庶务处与由政府委托的SUHATI SDN. BHD.承包公司开会商讨，如何进行与董教总教育中心的排污工程的接管工程的具体安排。

2013年03月05日，完成2012年三机构共同分担的经费核查。

2013年03月12日，提呈行政会议接纳行政部“采购审核小组”的名称修正。

2013年03月12日，完成2012年各单位使用公务车一览表的统计。

2013年03月13日，本局提供之文具种类一览表放入内网。

2013年03月13日，完成2012年本局工作报告书校正工作。

2013年03月13日，完成对本会快递服务公司进行市场调查并提供更换的建议。

2013年03月19日，TNB职员例常检查电房。

2013年04月11日，办理与开设快邮报务（Fedex和Nationwide Express）的户口。

2013年04月11日，本局聘请之临时工作人员周慧玲到任。

2013年04月12日，开始对各类资产进行清查与记录。

2013年04月16日，办理由本会名义申请TouchN’Go智能卡的户口。

2013年04月17日，文具申请与公务车申借管理由曾紫红同事接手协助处理。

2013年04月25日，第一次与本会负责人商讨A座行政楼办公室重新规划事宜。

2013年04月28日，拟妥及实施本会资产报效流程（ISO）。

2013年04月30日，拟妥2012年局财政预算检讨。

2013年04月30日，呈交局2013年度KPI工作计划。

2013年04月30日，与ISO执行小组交流本局各项ISO流程。

2013年05月07日，参与危机小组进行防火演习方案会议。

2013年05月27日，完成A302 MTV设备指导手册。

2013年06月03日，本局执行员张碧之报到。

2013年06月04日，召开本局每月之工作会议。

2013年07月02日，召开本局每月之工作会议。

2013年07月22日，本局聘请的临时职员叶明骏到任。

2013年08月02日，发放关闭2号大门以进行重铺沥青工程通告。

2013年08月06日，召开本局每月之工作会议。

2013年08月28日，发放董教总教育中心交通要道实行车辆单向行驶通告。

2013年09月02日，参与本会ISO外审（采购流程）。

2013年09月03日，召开本局每月之工作会议。

2013年09月04日，发放TNB因进行电路维护将暂时性关闭教育中心电源通告。

2013年09月11日，发放11月03日将进行总电房检查通告。

2013年09月20日，针对本会是否引入Franking System，向新院及相关承包商进行咨询与评估。

2013年09月20日，本局临时职员叶明骏离任。

2013年09月24日，与设计师交流A座行政楼办公室重规划事宜。

2013年10月01日，召开本局每月之工作会议。

2013年10月03日，与承包商交流教育中心三栋大楼外墙与公共区域粉刷的事宜。

2013年10月03日，发放10月10日董总A座行政楼外墙与公共区域进行粉刷工程通告。

2013年10月03日及04日，分别与两家电脑软件商交流引进管理资产、采购及申借事物的软件。

2013年10月22日，发放因粉刷外墙行政楼面向草场间的道路暂时封闭通告。

2013年11月06日，召开本局每月之工作会议。

2013年11月06日，发放因粉刷外墙行政楼面向草场间的道路延长封闭通告。

2013年11月12日，负责与THE MINES国际会展中心的负责人连同董总60周年万人宴筹委会组员召开会议。

2013年11月14日，与电脑软件商交流引进管理资产、采购及申借事物的软件。

2013年11月15日，与ISO执行小组交流本局各项ISO流程。

2013年11月23日至25日，本局同事参与全国独中校长交流会及全国独中教师长期服务颁奖典礼，分别负责音响、记录、议题总结及总务等工作。

2013年12月03日，召开本局每月之工作会议。

2013年12月30日，编制本局2014年行事历。

- 出席行政会议。
- 出席董总常委会议。
- 主持行政部审核小组工作，审核所有本会申购RM300元以上的采购案。

二、各项设备的管理与维护

2013年01月02日，修复2楼女厕所第2间排水手把。

2013年01月08日，Fuji Xerox派员检查与修复1楼复印机发出噪音问题。

2013年01月08日，维修4楼女厕所损坏塑料排水塞。

2013年01月08日，汰换会务与组织局一台损坏的电话。

2013年01月09日，修复1楼女厕所水管脱落之扣环。

2013年01月11日，Fuji Xerox技术人员修复考试局复印机卡纸问题。

2013年01月15日，修复3楼女厕所脱落的大门。

2013年01月25日，修复A401会议室音响设备门锁。

2013年02月05日，进行每三个月例常清洗饮水机及更换滤芯。

2013年02月06日，在一楼接待处悬挂我国元首及首相等照片。

2013年02月07日，通向草场的主阶梯进行重新油漆。

2013年02月07日，修复4楼饮水机漏水问题。

2013年02月15日，修复4楼男女厕所漏水问题。

2013年02月19日，修复往教总处走廊灯。

2013年02月20日，修复一楼女厕洗手台漏水。

2013年02月25日，修复电话语音系统。

2013年02月26日，承包商维修鸟巢处灯管。

2013年02月26日，承包商维修4楼电灯及聚焦灯（spotlight）。

2013年03月01日，修复三楼女厕洗水台漏水。

2013年03月04日，重设定损坏的A302 MTV多媒体系统。

2013年03月05日，修复副首长办公室损坏的玻璃门。

2013年03月07日，承包商完成考试局印刷室基本装璜。

2013年03月11日，汰换一楼茶水间的热水壶。

2013年03月20日，维修底楼男厕所与3楼女厕所之损坏门。

2013年03月25至04月15日，由政府委托的SUHATI SDN. BHD.承包公司将进行与董教总教育中心的排污工程的接管工程。

2013年04月01日，修复传真室钥匙置放厨玻璃难移动问题。

2013年04月01日，修复2楼男厕所第三间漏水之水龙头。

2013年04月04日，修复4楼女厕所第三间漏水之水龙头。

2013年04月18日，汰换亚答屋屋顶亚答。

2013年04月18日，修复新元图书馆前损坏之沟渠盖。

2013年04月19日，资料与档案组重新安装astro。

2013年04月20日，完成出版局书坊冷气化学清洗。

2013年04月22日，完成每四个月清洗鱼花池一次的工作。

2013年04月22日，安装一楼女厕所卫生纸卷桶。

2013年04月23日，修复亚答屋的电力设备。

2013年04月23日，修复一楼公众走廊和资料与档案组损坏的电灯。

2013年04月30日，汰换二楼男厕所与四楼女厕所洗手液置放器。

2013年05月07日，安装2楼男厕所与4楼女厕所洗手液置放器

2013年05月09日，修复2楼饮水机热水开关喷水问题

2013年05月10日，例常维护饮水机及更换过滤芯

2013年05月15日，修复1楼女厕所塑料松脱与4楼男厕所马桶冲水问题

2013年05月18日，修复面向草场排水沟损坏之防水盖。

2013年05月27日，修复四楼女厕所第四间损坏之水箱。

2013年05月28日，修复四楼男厕所尿盆阻塞。

2013年05月28日，修复考试局内损坏水龙头。

2013年05月28日，修复2楼男厕所第三间门框脱落及考试局包装室门口脚砖脱落

2013年05月29日，修复故障之电话系统的Power Supply。

2013年05月30日，修复四楼女厕所的已损坏之门锁。

2013年05月30日，修复底楼女厕所第一间损坏之水喉。

2013年05月31日，例常维护所有音响系统。

2013年06月10日，维修三楼财务局损坏之插座。

2013年06月10日，安装亚答屋灯泡。

2013年06月13日，更换电梯灯管。

2013年06月17日，维修4楼女厕所第三间损坏之水箱。

2013年06月27日，更换已损坏之电梯风扇。

2013年07月09日，维修鱼池过滤器。

2013年09月13日，把将原有101会议室的投影机银幕移置于A302会议室内。

2013年11月03日，进行每两年总电房的维护及检查。

2013年11月04日，修复一楼公共区域电源故障。

2013年11月08日，修复考试局影印机的故障。

2013年11月08日，修复资料与档案局内D.B.BOX损坏的零件。

2013年12月04日，TM公司派员修复第六条电话线路。

2013年12月10日，每半年进行所有音响与音响系统例常维护与检查。

2013年12月10日，全面检查及维修1楼至4楼男厕所有的水管。

• 例常更换各局办公室的荧光灯管

三、办公室环境与安全管理

2013年01月03日，承包商消除A区停车场处的白蚁问题。

2013年01月04日，修复天台损坏的消防水管。

2013年01月05日，天台消防蓄水箱抽水马达启用系统的重新设定。

2013年01月17日，动员全体同事进行行政部常年大扫除。

2013年01月26日，安装A401会议室音响柜锁头。

2013年02月19日，维修电梯按纽的故障。

2013年03月11日，重新检查行政楼一楼电线线路（时常跳电）。

2013年03月11日，检查行政楼一楼传真机常干扰电话四号线路。

2013年03月14日，进行对本会各药箱的检查并配置只供外用的药品。

2013年03月15日，完成教育中心内三栋大厦的白蚁合约续约的评估。

2013年03月16日，华教基石题字重新油漆。

2013年03月29日，完成3个携带式及2个镶入式药箱内之药物分配。

2013年04月11日，查询各楼层的药箱与药水并开始进行每三个月检查一次。

2013年04月09日，保险公司派员对三栋大楼进行每三年的风险评估。

2013年04月15日至05月04日，配合完成户外排污驳接工程。

2013年05月22日，进行三机机构防火演习。

2013年06月06日，检查出版局编辑室电路问题。

2013年06月10日，维修天台消防系统水管。

2013年06月11日，更换天台消防系统电池。

2013年06月26日，安装总电房消防系统窗帘。

2013年07月04日，更换二楼及四楼电梯之损坏按钮。

2013年07月08日，修复三楼学生事务局漏水之冷气。

2013年07月19日， 4架冷气进行化学清洗。

2013年08月12日，完成拟定消防局官员检查消防系统的工作指南（WI）。

2013年09月09日，修复二楼伺服器室及独大办公室的冷气。

2013年09月10日，修补连接A座与B座的空中路桥之缝隙。

2013年09月17日，更换已损坏之消防系统零件。

2013年09月26日，对A座行政楼各楼层的电源箱（D.B.Box）进行检查。

2013年10月04日，修复行政楼外墙漏水及损坏的部分（油漆前作业）。

2013年10月05日，对A栋行政楼旁大树进行栽剪，以备移植。

2013年10月10日，展开A座行政楼粉刷工程。

2013年11月07日，更换A402会议室的冷气水泵。

2013年11月29日，完成A座行政楼粉刷工程。

2013年12月03日，维修四楼电梯损坏之按钮。

2013年12月05日，更换财务局的冷气水泵。

2013年12月07日，已把A栋行政楼旁的大树移植鱼花池附近的草地。

- 维持行政楼各楼层共公区域的卫生与清洁。
- 每个月例行行政楼周围进行喷射防蚊虫药水及每两个月例行行政楼各楼层办公室内各角落进行白蚁、老鼠施放药水、药物（承包商合约）。
- 每个月例行行政楼定期冷气维护（承包商合约）。
- 每个月例行行政楼定期消防统维护（承包商合约）。

- 每个月例行行政楼电话、厕所承包公司定期维护（承包商合约）。
- 每个月例行行政楼定期电梯维护（承包商合约）。
- 每个月例行行政楼定期户外白蚁维护（承包商合约）。
- 不定期由承包商回收废纸。

四、本局资产的采购与管理

2013年01月30日，旧电脑的报销与回收。

2013年02月19日，首长室内传真机移置一楼传真室内。

2013年02月20日，新购之商务车WYA 3909 Nissan Urvan开启使用。

2013年03月04日，完成教育中心内三栋大厦及NILAI店屋的保险更新。

2013年03月13日，汰换两颗对讲机的电池。

2013年05月31日，购买一支有线麦克风。

2013年06月15日，转移一架公务手机于秘书处，严楚韵同事。

2013年07月05日，购买一台6000lm投影机及流动屏幕。

2013年07月22日，A401会议室 与A402活动室添置闭路电视。

2013年08月26日，添购大型垃圾桶供A402活动使用。

2013年09月11日，购买两张新办公椅子。

2013年09月23日，完成现有各类投影机使用时间的调查。

2013年09月26日，人力资源局把三台手机（HTC ONE）移交本局供同事们租借使用。

2013年09月30日，购买7瓶置放于公务车的小型灭火器、3瓶2公斤及3瓶9公斤的灭火器。

2013年10月02日，购买两条VGA线（各20米）供实物投影机之用。

2013年10月04日，请电脑局协助改善目前采购作业所发出定购单（PO）的系统。

2013年10月10日，本局保管会务与组织组购买的两台Samsung Galaxy Camera。

2013年11月18日，本局保管由人力资源局购买SIM卡所赠送的Sony Xperia E手机一台。

2013年12月26日，本局购买2台multi line及2台single line商务电话。

五、车辆与场地管理

2013年01月08日，清洗公务车WLT 1570。

2013年02月08日，汰换公务车WVJ4534破损轮胎。

2013年02月19日，因车祸进行维修之公务车WXN 7706重新启用。

2013年02月20日，二手车商对WLE7010进行第一次估价。

2013年02月21日，例常维护公务车WXN 7706。

2013年03月07日，例常维护公务车WVJ 4534。

2013年03月15日，例常维护专用车WTW1875。

2013年03月18及19日，承包商进行公务车停车格位置与车号油漆。

2013年03月26日，例常维护公务车WVQ 3526及汰换电箱。

2013年04月12日，检查所有公务车是否有驾驶盘锁头。

2013年04月16日，例常维护公务车WLT 1570。

2013年04月23日，例常维护公务车WYA3909。

2013年04月29日，更新WTW1875和WVJ4534的路税。

2013年06月17日，清洗公务车WXN 7706。

2013年06月21日，清洗公务车WLT 1570。

2013年06月24日，例常维护公务车WVQ 3526及WXN 7706。

2013年06月28日，例常维护公务车WVJ 4534。

2013年06月29日，清洗公务车WXN 7706.

2013年07月15日，例常维护公务车WLT 1570。

2013年07月30日，例常维护公务车WTW 1875。

2013年08月14日，维修公务车WLT 1570 (更换火花塞)。

2013年08月19日，例常维护公务车WXN 7706及WVJ 4534。

2013年08月21日，例常维护及维修公务车WLE 7010 (更换引擎长联轴器)。

2013年08月26日，公务车WLE 7010路税已更新。

2013年08月29日，例常维护公务车WYA 3909。

2013年09月13日，例常维护公务车WLT 1570。

2013年09月20日，清洗公务车WVJ 4534。

2013年09月26日，更换公务车WLE 7010的蓄电池。

2013年10月10日，例常维护公务车WVQ 3526。

2013年10月21日，例常维护公务车WLT 1570。

2013年11月04日，更新公务车WXN 7706的路税及保险。

2013年11月06日，例常维护公务车WVJ 4534。

2013年11月08日，例常维护公务车WTW 1875。

2013年11月18日，维修公务车WLT 1570的冷气。

2013年12月19日，例常维护公务车WVQ 3526。

- 各公务车定期更换电箱。
- 各公务车定期的清洗。
- 每月定期上JPJ网查询公务车是否违规。

结语

今年本局的管理与作业，依然面对业务量庞杂、人员编制不足的窘境，尤其是其中一位事务助理在年中流失；所幸能聘得临时职员的协助，以及在年尾时聘在执行员，故所有的业务相对顺遂的进行；今年本局亦延续过去一贯采取与实施三大轴心管理方针，即一“文件电子存储与建立局中央伺服器”；二“数字化管理”；三“以法规为原则”的良好、有效率的基础上，进行各类业务的深化及改进。故各类业务均能顺利、稳健的推行与落实。期待未来人员编制能适时、合理的补充到位后，以及引进采购与资产管理软件后，让本局的业务能加符合组织的需求，以及更加细化的针对本局各项业务进行管理。

今年除按尽力完成各项局所负责的繁杂多样的例常作业外，多项计划性工作因为配合后来本会追加的A座行政部内部办公室装修工程而进行调整，未能依时落时外，其他本局所规划的年度工作计划与预算，这其中包括：维修行政楼与教学楼间行人天桥裂缝、TNB总电房按装布帘、汰换A401窗帘等，所有的工程等能顺利的开展及完成。此外，不在原有的工作计划中，后来添加的A座外墙与公共区域粉刷工程也圆满顺利的完成。

本局所主持的本会行政部采购审核小组，按规定每年12月份最后一次行政会议选出，今年的任满日期为2012年12月31日。然因种种因素12月行政会议未能召开，故小组成员将出任至第二年一月份行政会议重新委任新一届行政部采购审核小组后方予于交接与运作。

本局也根据ISO 9001:2008质量管理体系的要求，在延续去年已编写完成之13项作业程序文件，及采购作业和公务车管理设立的质量目标的基础上，在今年经过两次内审作业后，增加多一项资产报销流程；本局的各项流程也逐步的进行检讨及修订作业，以使本局各项作业更能符合ISO 9001:2008质量管理体系的要求。

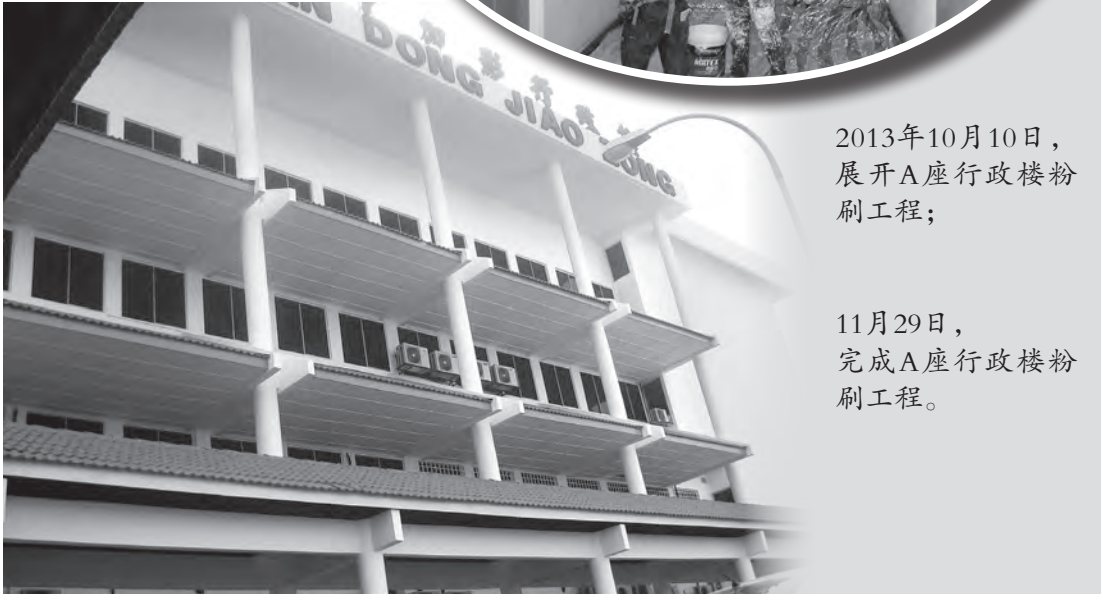
产业管理与事务局活动照片

2013年01月17日，本局主持，各同事积极配合进行董总A座行政楼大扫除。

2013年03月16日，
华教基石题字重新油漆。

2013年04月22日，完成每四个月清洗鱼花池一次的工作。

2013年09月10日，修补连接A座与B座的空中路桥之缝隙。



2013年10月10日，展开A座行政楼粉刷工程；

11月29日，完成A座行政楼粉刷工程。

考试局

⊙ 纪惜云整理

部门业务

1. 举办马来西亚华文独中统一考试；
2. 完善华文独中统考的执行与管理；
3. 提升统考素质；
4. 出版与销售各科试题集。

2013年主要工作项目

一、主要工作一览表

主要工作	工作项目	
1. 举办第39届高初中统一考试及第21届技术科统一考试	1.1	2013年预估统考考生人数： 高中统考（22个考科，考生8003名） 初中统考（8个考科，考生12199名） 技术科统考（5个考科，考生308名）
	1.2	巡视考场（沙巴、北马、雪隆）
	1.3	评阅工作 ・美术科（董教总教育中心） ・三项统考（居銮中华中学）
	1.4	网上成绩查询服务
	1.5	成绩重审服务
2. 完善华文独中统考的执行与管理	2.1	检讨与修定各项工作流程
3. 提升统考素质	3.1	根据世界中等教育的发展，修订各科考试纲要
	3.2	完善、充实各科试题库
	3–3	考察国外教育考试单位的运作
4. 出版与销售各科试题集	4.1	出版2012年度高初中各科试题总集（初中1本，高中1本）
	4.2	出版/修定试题分类集。
	4.3	售卖统考各科试题集。

二、例常工作一览表

序	工作项目
1	处理统考试卷的出题、组卷、排版、校对、审题、印刷、包装及运输工作
2	完成2012年度三项统考各项成绩分析
3	负责印刷用纸、复印纸及电脑用纸的采购、控制及库存
4	处理ISO内审与外审的准备工作
5	召开统一考试委员会会议
6	召开考试局每月会议
7	2013年职员工作职责
8	2013年各组工作规划
9	整理2012年考试局全年工作报告
10	年终检讨2012年财政预算
11	年中检讨/修定2013年工作计划和财政预算
12	拟定2014年工作计划和财政预算
13	职员每月工作报告
14	职员工作绩效评估

2013年已完成之工作项目

一、举行2013年度第39届高、初中统考及第21届技术科统考

1. 报考日期：2013年1月3日至1月31日。

2. 考试日期

2.1 高初中美术及技术科美工(实习)：2013年10月13日
2.2 高中统考：2013年10月17日至10月23日
2.3 技术科统考：2013年10月17日至10月23日
2.4 初中统考：2013年10月18日至10月22日

3. 三项统考报考人数

3.1 高中统考：8,243名 (较2012年增加894名，即增加12.16%)
3.2 技术科统考：323名 (较2012年增加44名，即增加15.77%)
3.3 初中统考：12,314名 (较2012年增加104名，即增加0.85%)
3.4 三项统考总统计资料：20,880名 (较2012年增加1,042名，即增加5.25%)

4. 美术及美工（实习）报考人数

4.1 高中美术选考人数计有2,558名 (较2012年增加602名)

4.2 技术科美工（实习）选考人数计有155名 (较2012年减少16名)

4.3 初中美术选考人数计有8,145名 (较2012年增加391名)

4.4 总选考人数为10,858名 (较2012年增加977名)

5. 考场设置

5.1 美术及美工（实习）共设61个考场

5.2 三项统考共设61个考场

6. 监考员人数

6.1 美术及美工（实习）共聘请607位监考员 (较2012年增加53名)。

6.2 三项统考共聘请880名监考员(较2012年增加67名)及44位州区主任。

7. 巡视考场

7.1 北马区（深斋、育才、培南、班台育青、江沙崇华、曼绒南华、金宝培元、安顺三民、太平华联）

巡视人员：黎海洲博士、邓俊涛博士、邝其芳、方纯杰、黄美姿、刘美玲
日期：2013年10月21日至23日

7.2 东马区（斗湖巴华、沙巴拿笃、山打根育源）
巡视人员：丘琼润博士、陈钰胜、祝家俊
日期：2013年10月17日至19日

7.3 中马区（吉隆坡中华）
巡视人员：黎海洲博士、邝其芳、邬洁妮、方纯杰、ISO外审员

日期：2013年10月17日

二、集中评阅

1. 高初中美术及技术科美工（实习）3科集中评阅

日期：2013年11月6日至11月9日
地点：加影董教总教育中心A402礼堂

2. 高初中30科及技术科2科集中评阅

日期：2013年11月20日至11月27日
地点：董教总教育中心、新纪元大学学院

3. 2013年一共聘请491位评阅员（较2012年增加68名）。

4. 评阅期间举办下列晚间活动：

逛书展、夜游布城、美术工作坊、加影特色美食分享会。

三、成绩公布

三项统考成绩于2013年12月18日正式公布。公布管道为：网上查询、学校成绩总表以电邮方式传送。正式的学校成绩总表及考生个人成绩报告表则通过电脑列印后陆续寄予学校转发予学生，作为升学的凭借。

1. 第39届高中统考报名人数为8,243名，出席人数为8,072名，出席率97.93%，其中取得成绩证书的出席考生占98.72%。

2. 第21届技术科统考报名人数为323名，出席人数为319名，出席率98.76%，其中取得成绩证书的出席考生占91.22%。

3. 第38届初中统考报名人数为12,314名，出席人数为12,172名，出席率98.85%，初中统考乃是一项评估考试，全体考生均获得初中统考成绩证书。

四、提升统考素质

1. 试题库工作

1.1 初中马来西亚文审题工作营

日期 ：4月27日～28日（星期六～日）
地点 ：董总A401会议室
出席人数 ：独中老师16人，学科人员1人

2. 举办考试纲要、考试命题和评价培训班

2.1 高中英文命题技术培训班

日期 ：3月29日～30日（星期五～六）
地点 ：董总A402礼堂
讲师 ：许丽莲博士、杜伟强博士
出席人数 ：独中老师78人，学科人员1人
成果 ：(1) 参与的老师们对高中英文新考纲有了更深一层的认识，也从中学习了选择题和主观题的命题技术，提升了命题的能力与技巧。
(2) 成功培训了一批高中英文命题老师，可作为将来征题的人选。

2.2 高中会计学、经济学科制订考纲培训班

日期 ：8月10日～11日（星期六～日）
地点 ：董总A402礼堂
讲师 ：周群博士（中国上海市教育考试院命题办公室副主任）
出席人数 ：独中老师15人，学科人员2人
课程内容 ：(1) 考试纲要的内容
(2) 制订考试纲要的基本要求
(3) 考纲行为目标的编制

(4) 试卷结构和样题编制

成果 ：(1) 参与的老师们了解考纲的制订，以及基本的布鲁姆认知层次。

(2) 培训了老师对考纲制订的基本认识，可作为将来修订考纲工作营的人选。

2.3 考试命题技术培训班（华文科）

日期 ：8月12日～14日（星期一～三）

地点 ：董总A402礼堂

讲师 ：周群博士（中国上海市教育考试院命题办公室副主任）

出席人数 ：独中老师53人，学科人员2人

课程内容 ：(1) 考试命题的一般理论

(2) 布鲁姆教育测量目标分类和基于标准的命题

(3) 华文阅读命题——现代文

(4) 华文阅读命题——古诗文

(5) 写作

成果 ：(1) 参与的老师们学习了华文科的命题技术，布鲁姆认知层次，提升了命题的能力与技巧，以及审题的能力。

(2) 成功培训了一批华文科命题老师，可作为将来征题的人选。

2.4 考试命题技术培训班（历史科）

日期 ：8月16日～18日（星期五～日）

地点 ：董总A402礼堂

讲师 ：周群博士（中国上海市教育考试院命题办公室副主任）

出席人数 ：独中老师34人，学科人员1人

课程内容 ：(1) 考试命题的一般理论

(2) 布鲁姆教育测量目标分类和基于标准的命题

(3) 选择题命题技术

(4) 主观题命题技术

成果 ：(1) 参与的老师们学习了历史科选择题和主观题的命题技术，布鲁姆认知层次，提升了命题的能力与技巧，以及审题的能力。

(2) 成功培训了一批历史科命题老师，可作为将来征题的人选。

2.5 考试命题技术培训班（地理科）

日期 ：8月23日～25日（星期五～日）

地点 ：董总A402礼堂

讲师 ：雷新勇教授（中国上海市教育考试院副院长兼命题办公室主任）

出席人数 ：独中老师40人，学科人员1人

课程内容 ：(1) 考试命题的一般理论

(2) 布鲁姆教育测量目标分类和基于标准的命题

(3) 选择题命题技术
(4) 主观题命题技术

成果 ：(1) 参与的老师们学习了地理科选择题和主观题的命题技术，布鲁姆认知层次，提升了命题的能力与技巧，以及审题的能力。
(2) 成功培训了一批地理科命题老师，可作为将来征题的人选。

2.6 考试数据分析及管理培训班

日期 ：8月26日～27日（星期一～二）
地点 ：董总A402礼堂
讲师 ：雷新勇教授（中国上海市教育考试院副院长兼命题办公室主任）
出席人数 ：考试局9人，课程局11人，技职教育组1人
课程内容 ：(1) 考试数据分析的基本理论、内容分析和图表制作
(2) 考试数据内容分析和图表制作
成果 ：学习了考试数据分析的方法和技术，可用于独中统考各科的数据分析。

2.7 高初中马来西亚文制订考纲培训班

日期 ：8月29日～30日（星期四～五）
地点 ：董总A402礼堂
讲师 ：雷新勇教授（中国上海市教育考试院副院长兼命题办公室主任）
出席人数 ：独中老师12人，学科人员1人
课程内容 ：(1) 考试纲要的内容
(2) 制订考试纲要的基本要求
(3) 考纲行为目标的编制
(4) 试卷结构和样题编制
成果 ：(1) 参与的老师们了解考纲的制订，以及基本的布鲁姆认知层次。
(2) 培训了老师对考纲制订的基本认识，可作为将来修订考纲工作营的人选。

2.8 理科制订考纲培训班

日期 ：8月31日～9月2日（星期六～一）
地点 ：董总A402礼堂
讲师 ：雷新勇教授（中国上海市教育考试院副院长兼命题办公室主任）
出席人数 ：独中老师33人，学科人员4人
课程内容 ：(1) 考试纲要的内容
(2) 制订考试纲要的基本要求
(3) 考纲行为目标的编制
(4) 试卷结构和样题编制
成果 ：(1) 参与的老师们了解考纲的制订，以及基本的布鲁姆认知层次。

(2) 培训了老师对考纲制订的基本认识，可作为将来修订考纲工作营的人选。

3. 修定考试纲要

3.1 初中数学考纲工作营

日期 ：3月9日～10日（星期六～日）
地点 ：董总A401会议室
参与人数 ：委员及独中老师5人，学科人员3人
工作项目 ：修订初中数学考纲。
成果 ：完成初中数学考纲草案初稿。

3.2 高中数学考纲工作营（第一场）

日期 ：4月6日～7日（星期六～日）
地点 ：董总A302会议室
参与人数 ：委员及独中老师6人，学科人员4人
工作项目 ：修订高中数学及高级数学考纲。
成果 ：完成高中数学及高级数学考纲草案初稿。

3.3 高中史地考纲工作营

日期 ：4月12日～14日（星期五～日）
地点 ：董总A401会议室
参与人数 ：独中老师11人学科人员3人
工作项目 ：修订高中历史及地理考纲。
成果 ：高中历史完成考纲草案初稿，高中地理考纲仍修订中。

3.4 高中数学考纲工作营（第二场）

日期 ：5月24日～26日（星期五～日）
地点 ：董总A401会议室
参与人数 ：委员及独中老师6人，学科人员1人
工作项目 ：修订高中高级数学Ⅰ及高中高级数学Ⅱ考纲。
成果 ：完成高中高级数学Ⅰ及高中高级数学Ⅱ考纲草案初稿，并检讨了初中数学及高中4科数学的试卷结构。

3.5 高中化学考纲工作营

日期 ：6月14日～16日（星期五～日）
地点 ：董总A401会议室
参与人数 ：独中老师8人，学科人员1人
工作项目 ：修订高中化学考纲
成果 ：完成高中化学草案初稿的“考试内容”部分。

3.6 高中数学考纲工作营（第三场）

日期 ：8月3日～4日（星期六～日）
地点 ：董总A302会议室

参与人数 ：委员及独中老师4人，学科人员2人
工作项目 ：修订初中数学及高中四科数学新考纲。
成果 ：完成了初中数学及高中四科数学新考纲（草案）的最后定稿，将呈交考试委员会会议讨论并通过。

五、出版试题集

1. 2013年循例将2012年高初中统考30个科目按组别分辑成两册，即系列2012–1高中各科试题总集（包含高中22个学科：华文、马来西亚文、英文、数学、高级数学/高级数学(Ⅰ)、高级数学(Ⅱ)、历史、地理、生物、化学、物理、商业学、簿记与会计、会计学、经济学、电脑与资讯工艺、美术、电学原理、电子学、数位逻辑及 电机学）和系列2011–2初中各科试题总集（包含初中8个学科：华文、马来西亚文、英文、数学、科学、历史、地理及美术）

2. 2013试题集销售额达RM 645,361。

六、其他业务

1. 2013年三项统考考生一共提出795份成绩复审要求。

2. 2013年共有161位考生因统考成绩证书遗失而要求补发证件。

结语

本年度评阅场地设在新纪元大学学院，并安排评阅老师住宿酒店。为本届评阅老师提供了一个良好的工作环境及舒适的住宿环境。获得评阅老师们的大力赞赏。

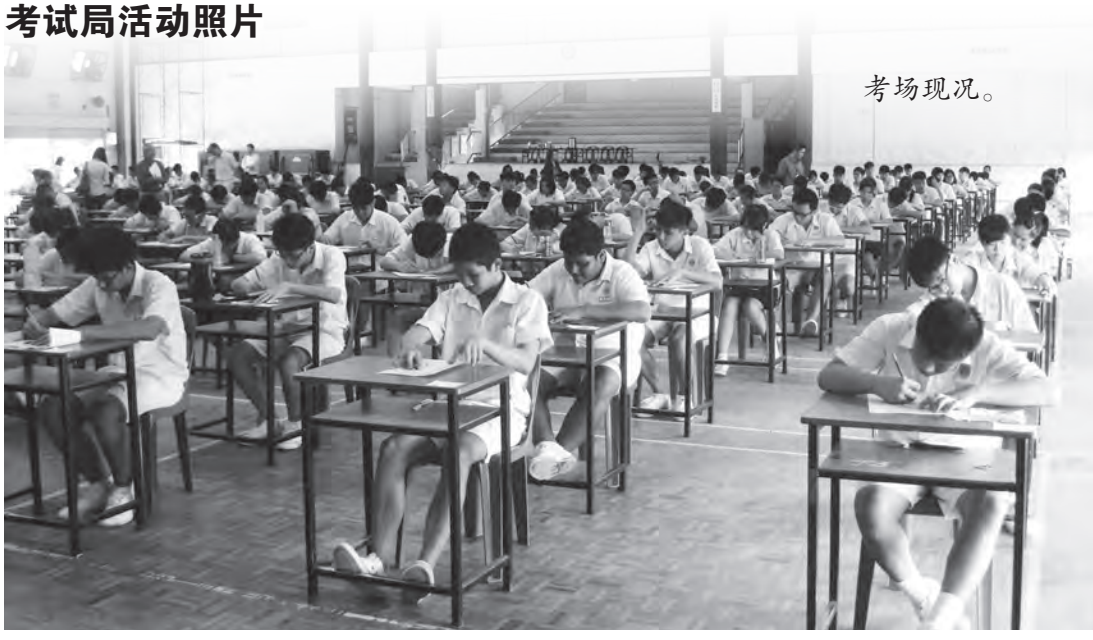
随着独中统考考生人数的逐年增加，考试局对于试卷生产量、品质等要求也必须随之提升，以应付需求。为了提高工作效率，考试局引进生产型数码复印机（Production Printer），从而节省人力，同时也提升了本局的硬体设备。

为了提升统考素质，本局今年除了再次邀请上海市教育考试院副院长兼命题办公室主任雷新勇教授外，同时也邀请上海市教育考试院命题办公室副主任周群博士赴马为独中老师及内部学科人员进行培训。

今年考试局共举办了8场考纲及命题的培训班。同时也继续推展考试纲要的修定工作，共办了6场考纲修订工作营。

考试局全体职员秉持ISO品质管理的原则，以期不断提升统考各项作业的品质。同时也将不断改进考试纲要，确保华文独中统考符合当前世界中等教育的先进标准。

考试局活动照片



考场现况。

理科制订考纲培训班，主讲者为上海市教育考试院副院长兼命题办公室主任雷新勇教授（第一排左起第5位）

考试命题技术培训班（历史科），主讲者为上海市教育考试院命题办公室副主任周群博士（第一排右起第五位。）

考试局研发组

⊙ 胡依珊整理

前言

董总在华文独中推行成功教育的进程中，从探究、引进、试行、推展至今，循序渐进、步步为营。成功教育本着优秀教师经验的细节化、过程化、显性化，进而形成完整、规范、可传播、可模仿、可操作、可实践的教学模式。董总推广至今已有三分之一的华文独立中学认同并实施推行成功教育教学模式。当我们走进一所一所的独中，贴近教师、贴近校长，把学校里教师们长期积累的问题一一彰显，并逐步地在协助教师改善教学质量中搭建阶梯，一步一步的研究问题、设法解决问题、为加强华文独中教育的内涵建设而努力。

工作项目

1. 推介成功教育

1.1 到访江沙崇华独中

日期 ：24/1/2013
内容 ：向学校推介“成功教育”教学模式
出席人员 ：校长、教务主任、辅导主任、科任教师
成果 ：简介成功教育的教学模式后与校方做简短的交流。校方表示考虑要推行该模式，但当时正积极筹划全校总动员的农历年醒狮拜年筹募活动，之后会与董事部商讨推行成功教育教学模式事宜。

2. 7月成功教育集中培训协调会议

日期 ：21/3/2013
地点 ：曼绒南华独立中学
内容 ：洽谈有关集中培训地点及培训进行方式事宜
成果 ：校方答应借出场地充作集中培训地点，并会全力配合培训期间的膳食及住宿安排。

3. 到访班台育青中学

日期 ：22/3/2013
内容 ：视察成功教育推展进度，并实地考察学校器材装置及使用状况
成果 ：校长及教师探讨器材装置的适用性（既选择投影机或电视机），并实地测试器材使用效果。

4. 到访金宝培元－成功教育交流会

日期　　：22/3/2013
内容　　：介绍成功教育的理念和运作模式
—提升各科老师对成功教育的认知及理念
—视察教学设备装置及使用情况
—教案及课件使用问题咨询
成果　　：金宝培元独中决定为初一的课室购置60寸的电视机，以推展成功教育的教学模式。

5. 协助诗巫独中董联会安排戚业国教授到诗巫主讲“学校发展规划”

活动日期　：23/4/2013 ~ 3/5/2013
内容　　：学校发展规划讲习会
地点　　：诗巫董联会大楼

讲习会后，戚教授实地考察诗巫五所独立中学并给予指导。

应诗巫独中董联会邀请，研发组协助安排，中国教育部中学校长培训中心副主任戚业国教授以及河南省第二实验中学李涵校长于4月23日晚来马。他们于第二天一早到诗巫。从4月24日至27日，他们访问了诗巫5所华文独中，对如何使家长对学校信任和使学生留恋学校做了精彩的讲演和给予指导。4月28日，他们在诗巫独中董联会大厦会议厅为“学校发展规划讲习会”担任主讲，共有约50位独中的董事、校长和教师出席。4月29日，他们从诗巫回到西马。4月30日至5月2日，他们访问了曼绒南华独中、班台育青中学和金宝培元独中，也对如何使家长对学校信任和使学生留恋学校做了讲演和给予指导。5月3日凌晨，他们从KLIA回上海。

6. 刘京海校长来马考察指导

4月15日至4月20日期间，刘京海校长先后拜访霹雳州的班台育青中学、曼绒南华独立中学、金宝培元独立中学和霹雳育才独立中并对成功教育模式做了深入的讲解。各校教师的参与反应非常热烈。由于均属小型独中，教师人数及班级数少，校方特别在讲座时段停课，让全校老师参与其中。江沙崇华独中、安顺三民独中、怡保培南独中的校长、教务主任等学校代表都出席在金宝培元独中举办的成功教育专题讲座及交流会，与会者皆表示刘校长所言及其受用，点破了教师们在课堂教学上碰到的瓶颈。居銮中华中学以及巴生中华中学虽然仍未推行“成功教育”教学模式，但都于4月18日到访霹雳育才独立中学，进行课堂观课、教学观摩和交流，并参与4月19日在育才独中举办的刘京海校长成功教育专题讲座既交流会。

7. 2013年度成功教育教学模式培训

活动日期:　6/6/2013~13/7/2013

上海讲师共14人来马进行培训工作（分为A、B两组）；A组先到古晋，结束了古晋区独中的培训之后即飞往西马继续霹雳州独中的培训工作。B组则先到霹雳州，结束了西马区的集中培训及部分学校的示范教学及听课后即飞往砂拉越诗巫进行诗巫区独中的培训工作。

今年，因参与学校间数增加至22所，上海成功教育团队将支援教师从6人增至14人。由上海闸北第八中学万方君副校长率领的上海教师团队13人分成A、B两组，同步于东、西马提供培训。集中培训分别在曼绒南华独立中学、古晋中华第一中学以及诗巫公教中学举行。

支援教师团队中有7人是闸北八中的教师，即施之樱老师、冯艳老师、张 乐平老师、徐正贤老师、外语郭庆东老师、徐莉佩老师、施建忠老师。其他教师则是来自上海新中初级中学的吴雪梅老师、上海市和田中学的贾莉敏老师、上海市新和中学的沈扬老师，以及三位来自上海闸北教师进修学院的王新苗老师、陆卫帼老师和陈玉彬老师。

集中培训后，曼绒南华独立中学陈丽冰校长表示，南华独立中学愿意成为霹雳州独中与董总之间的桥梁，致力推行成功教育教学模式，为提升课堂教学质量而努力。另外，诗巫公教中学郑文牍校长更提出愿将该校做为砂拉越州的成功教育基地。巴生中华独立中学罗丽蓉校长亦率领该校7名种子教师参与培训，她认为成功教育教学模式提供了本地化、有系统且可实施的教育模式，并提供了专业的支援、培训以及交流的平台。

参与推行成功教育教学模式的华文独中

霹雳州	：	怡保培南独中、霹雳育才独中、怡保深斋中学、班台育青中学、安顺三民独中、太平华联独中、金宝培元独中、曼绒南华独中、江沙崇华独中
雪兰莪州	：	巴生中华独中
砂拉越州	：	诗巫公教中学、诗巫公民中学、诗巫光民中学、诗巫黄乃裳中学、诗巫建兴中学、泗里奎民立中学、美里培民中学、民都鲁开智中学、古晋中华第一中学、古晋中华第三中学、古晋中华第四中学、西连民众中学
柔佛州	：	利丰港培华中学
科目	：	初中华文、初中数学、初中生物、初中化学、初中物理

培训形式与内容：

集中培训：集中所有参与推行学校的相关老师于所属区域，进行两天的集中培训，培训内容主要以成功教育教学模式中的设计理念、框架、内容与应用、如何备课、以及结合课本、教案和课件的实际运用。另外 则着重深入帮助成功的概念与方法，结合实际操作及运用。

示范教学、听课、评课：讲师进入课堂听课及示范教学；指导与交流教学重点和难点的处理、备课、听课、评课、教学反思和教研的建设。

总日程表：

日期	西马区	砂拉越区
27/6 (四)	自吉隆坡前往霹雳州实兆远 (B组)	古晋文化教育考察 (A组)
28/6 (五)	曼绒南华独中示范教学 (B组)	古晋中华第一中学示范教学 (A组)
29/6 (六)	集中培训(地点：曼绒南华独中) (B组)	集中培训 (地点：古晋一中) (A组)
30/6 (日)	集中培训(地点：曼绒南华独中)(B组)	集中培训 (地点：古晋一中) (A组)
1/7 (一)	江沙崇华独中示范教学 (B组)	古晋中华第三中学示范教学 (A组)
2/7 (二)	太平华联独中示范教学 (B组)	古晋中华第四中学示范教学 (A组)
3/7 (三)	A组：自古晋飞往槟城 B组：自槟城飞往诗巫	
4/7 (四)	槟城文化教育考察 (A组)	诗巫光民中学示范教学 (B组)
5/7 (五)	金宝培元独中示范教学 (A组)	诗巫公教中学示范教学 (B组)
6/7 (六)	班台育青中学示范教学 (A组)	集中培训 (地点：诗巫公教) (B组)
7/7 (日)	文化教育考察 (A组)	集中培训 (地点：诗巫公教) (B组)
8/7 (一)	安顺三民独中示范教学 (A组)	诗巫黄乃裳中学示范教学 (B组)
9/7 (二)	怡保育才、培南独中教师培训 (A组)	诗巫建兴中学示范教学 (B组)
10/7 (三)	怡保深斋独中示范教学 (A组)	诗巫公民中学示范教学 (B组)
11/7 (四)	利丰港培华独中示范教学 (A组)	

8. 保温工作－成功教育推展进程(砂拉越区)

8.1 项目说明：教学改革非常不易，教师在培训当下受到新观念、新方法的冲击。但往往因保温不足，加上教学条件的局限而停滞不前。因此，在培训后进行实地拜访交流，掌握学校推行进度以及教师落实的效度。

8.2 拜访目的：实地了解推展进程，并强化与学校的联系

8.3 拜访学校：（一） 8月27日至8月30日
美里培民、民都鲁开智、泗里街民立

（二） 9月4日 至 9月7日
西连民众、古晋一中、古晋三中、古晋四中、石角民立

（三） 10月7日 至 10月 11日
霹雳州9所独中

8.4 交流事项：（一） 说明各学科示范教学视频
— 向校方介绍培训间录制的示范教学视频（已筛选、剪辑点出教学法），并强调成功教育的课堂教学核心概念。

（二） 说明“教师听课记录表”的重要性（推行教研的起步）

— 为提升课堂教学效益，并依据实际操作的可行性。因而向校方说明“教师听课记录表”的效用，并建议教师自行录制自己的课堂、自己回看。然后，使用“教师听课记录表”自我检测、自我反思。

（三） 了解各科教师落实状况

— 以分组形式与各科教师交流，了解教师的状况并收集意见，以便来年提供课堂教学、学科知识等方面针对性的培训。

（四） 移交最新《教案与课件》打印本及示范教学视频予校方

— 教案与课件
《初二华文上册》试用版
《初二华文下册》试用版
《初中生物下册》修订版

示范教学视频（已剪辑、点出教学法）

1. 华文 陈玉彬 初一下册 第七章 古代英雄的石像【文言文】
2. 华文 施建忠 初一上册 第十五章匆匆 【现代文】
3. 华文 周秀茹 作文教学 —扩句
4. 数学 王守新 初一 8.2 交集
5. 生物 陆卫帼 初一 15 土壤
6. 化学 吴雪梅 上册 5.4 二氧化碳用途多
7. 化学 范 标 上册 4.4 怎样制取氧气
8. 物理 沈 扬 上册 12.1 波现象
9. 物理 徐正贤 下册 17.4 阿基米德原理
10. 德育 施之樱 班级经营、班级管理

9. 持续保温工作－成功教育推展进程（霹雳州9所独中）

继9月间砂拉越古晋一中、三中、四中、西连民众、美里培民、民都鲁开智、泗里街民立、石角民立的拜访以后，研发组于10月7日至11日到霹雳州9所独中进行持续保温的工作。

9.1 主要交流事项：

9.1.1 说明各学科示范教学视频，向校方介绍培训间录制的示范教学视频（已筛选、剪辑、点出教学法），并强调成功教育的课堂教学核心概念。

9.1.2 说明“教师听课记录表”的重要性（推行教研的起步）

为提升课堂教学效益，并依据实际操作的可行性，向校方说明“教师听课

记录表”的效用，并建议教师自行录制自己的课堂、自我回看。然后，使用“教师听课记录表”自我检测、自我反思。

9.1.3 了解各科教师落实状况，以分组形式与各学科教师交流，了解教师的状况并收集意见，以便来年提供课堂教学、学科知识等方面针对性的培训。

9.1.4 移交最新《教案与课件》打印本及示范教学视频予校方。

9.1.5 问卷调查：【教师课堂教学状况调查问卷】

9.1.6 调查目的：了解华文独中一线教师的课堂教学情况，调查结果主要作为教学研究、课题研究、教师培训方向的依据校方回应。

9.1.7 建议与咨询：

- 由于大部分教师还依循着过去传统的教学方式及保守的心态，固在推行课堂教学改革的过程中，必须在改变教师心态方面下很大的功夫与心力。
- 部分学校正为教室设备装置的选择（屏幕大小尺寸与款式）做评估，将在明年增加教室大屏幕的装置。
- 部分学校建议12月下旬研发组人员到该校参与“教师专业日”，与教师共同探讨明年度成功教育课堂教学模式的推行方式。部分学校已在今年初规定并实施教师备课时段（每星期备课两节）。
- 小型独中教师指导的班级从初一至高三，教案与课件对老师帮助颇大，减少备课的压力。董总明年度将推行新课程《综合科学》以取代分科科学，希望原分科的初中生物、化学、物理的教案与课件尽快依新课程完成修订，以解决教师们在教学上的困扰。

10. 10月17日开始发放《课堂教学状况问卷调查表》供23所参与成功教育教学模式的教师填写。11月开始陆续回收所发放的问卷调查表，并于12月上旬完成分析。

结语

独中教育的扎实稳健成长奠基于一线教师教学的内涵发展；而每一个成长中的幼苗，无时无刻都在等待着蕴育、呵护及灌溉。教学条件和学习环境的优劣，亦是促进成长的重要因素。基于蓝图剖析、终极目标对华文教育不利，有鉴于政府的《教育大蓝图》目的是要使国小和国中成为所有族群家长的首选学校，有关方面势必会弱化和边沿化华校，因此，积极推动教学内涵发展，提高教学质量，让华校成为华社的首选学校，使华文教育长存久安，更刻不容缓。虽然全面落实课堂教学改革路遥坎坷，但我们仍会坚持、寻找正确的方向、发现问题、研究问题、解决问题。一步一脚印、朝着自主发展、优质课堂的目标前进！

考试局研发组活动照片

施之樱老师给古晋中华第四中学上德育课。图为同学融入参与课堂中的情景。

徐正贤老师为古晋中华第四中学的初二班级上物理课《光的传播与反射》图为同学投入学习的情景。

陆卫帼老师在江沙崇华初一真的课堂中设计问题情景引导学生学习《土壤的形成过程》。

太平华联独中初一忠学生积极参与课堂，教师引导同学使用课件解答几何题目。

课程局

⊙ 李岳通整理

部门业务

1. 建构独中课程体系；
2. 编撰独中统一课本与辅助教材；
3. 制定与修订各学科课程标准。

2013年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	工作项目
1	赴砂拉越州诗巫地区独中教师交流
2	赴沙巴州独中教师交流
3	巡访学校：华文、马来西亚文、历史、地理
4	拜访人民教育出版社
5	编撰《华文》高二下册
6	编撰《华文》高二下册教师手册
7	编撰《华文》高三上册
8	编撰《华文》高三上册教师手册
9	编撰《华文》高三下册
10	编撰《华文》高三下册教师手册
11	编撰初中《马来西亚文》作业簿第三册
12	编撰高中《马来西亚文》第一册
13	编撰高中《马来西亚文》第一册教师手册
14	编撰高中《马来西亚文》第二册
15	编撰高中《英文》第三册
16	编撰高中《英文》第三册教师手册
17	编撰高中《英文》作业簿第一册
18	编撰高中《英文》作业簿第二册

19	编撰高中《英文》作业簿第三册
20	拟订初中数学课程标准草案
21	编撰高中《数学》第一册
22	编撰高中《数学》第二册
23	编撰《高中物理实验》（乙部份）
24	修订《高中物理》上册
25	拟订高中物理课程标准草案
26	拟订高中生物课程标准草案
27	拟订高中化学课程标准草案
28	编撰《科学》初一上册
29	编撰《科学》初一下册
30	编撰《科学》初一上册教师手册
31	编撰《科学》初一下册教师手册
32	编撰高中《自然地理》
33	修订《初中历史》第一册(修订版)
34	完成高中历史课程标准
35	编撰高中《世界史之欧美、西亚及南亚史》
36	编撰高中《世界史之东亚史》
37	编撰高中《马来西亚及其东南亚邻国史》
38	编撰《初中华文书法学习》第一册
39	编撰《初中华文书法学习》第二册
40	拟定《初中美术》第一册单元内容及编撰
41	修订《经济学》上册
42	编撰《经济学》上册教师手册
43	编撰《商业学》第一册
44	编撰《商业学》第二册
45	修订会计学课程标准
46	编撰《会计学参考书》
47	拟订初中音乐课程标准草案
48	修订初中《音乐》第一册
49	教学平台资源站：华文、马来西亚文、综合科学、地理、历史、美术、商业学、簿记与会计学、经济学

50	雪隆森独中华文教师教学观摩会
51	北马区独中华文教师教学观摩会
52	初中科学新课程说明及新教材使用培训
53	初中科学新课程教学培训
54	地理教学与多媒体教学制作分享会
55	历史科新手老师培训班
56	历史科教师吉隆坡文化考察
57	水墨画教学与创作研习班
58	《商业学》第一册教案工作营
59	“簿记与会计、会计学”研习班
60	2013年UBS电脑理账系统研习班

二、例常工作一览表

序	工作项目
1	课程局学科会议
2	统一课程委员会会议
3	工作检讨
4	拟定2014年工作计划和预算案
5	处理工作报告书

2013年已完成之工作项目

一、本局今年共出版以下20种教材：

序	工作项目
1	《华文》高二下册
2	《华文》高二下册教师手册
3	《华文》高三上册
4	《华文》高三上册教师手册
5	初中华文书法学习（第一册）
6	初中《马来西亚文》第三册作业簿
7	初三《英文》作业簿修订本

8	高中《英文》第三册
9	高中《英文》第三册教师手册
10	高中《英文》作业簿第一册
11	高中《英文》作业簿第二册
12	高中《英文》作业簿第三册
13	初中《历史》第一册修订本
14	初中《历史》第一册教师手册修订本
15	高一《数学》上册
16	高一《数学》下册
17	《科学》初一上册
18	《科学》初一下册
19	高中《物理实验》
20	《商业学》第一册

二、拜访中国人民教育出版社

2013年9月23日至26日课程局一行七人，即统一课程委员会主任丘琼润博士、物理科学科委员谢玉成、数学科学科委员张锦发、课程局局主任李岳通、课程局历史学科编辑何玉万、地理助理编辑陈文丰和化学助理编辑王英波，前往拜访中国人民教育出版社，商谈合作编写教材事宜。

人教社社长殷忠民先生、副社长罗先友先生、人教社及课程教材研究所总编辑韦志榕女士、办公室董燕佳女士、总编室主任李俏女士、物理编辑室主任彭前程先生、化学编辑室副主任乔国才先生、地理编辑室主任高俊昌先生、历史编辑室副主任李卿女士和数学编辑室主任李海东先生皆出席交流和盛情的接待。

韦总编辑说，虽然人教社编辑室的工作量可观，但在获知董总课程局想再次与人教社合作编教材之后，编辑室召开了会议，同仁们都愿意拨出时间协助编写，只是如何做，需要进一步商讨。

接着，是统一课程委员会主任丘琼润代表董总方面致词，主要内容介绍马来西亚华文教育的发展，以及寻求人教社合作编写教科书的原由。

三、拟定新课程标准

课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据。各学科根据自身的特点，具体阐述要达到的基本教学目标，使具体目标得到具体落实。今年完成的七科新课程标准如下：

1. 初中音乐课程标准
2. 初中美术课程标准
3. 初中数学课程标准
4. 高中历史课程标准
5. 高中物理课程标准
6. 高中化学课程标准
7. 高中生物课程标准

四、学科人员与砂拉越州诗巫地区独中教师交流

目 的 ： ①实地了解教师对教材的使用情况及意见；
②促进各独中有关学科教师的经验交流；
③物色各学科人材，以加强教材的编写、修订及回馈工作。

日期 ： 2013年7月19日至7月20日

地点 ： 诗巫公教中学

交流科目： 10科（华文、马来西亚文、地理、历史、数学、生物、物理、化学、商业学、簿记与会计学）

人数 ： 课程局委员及学科人员15位；
诗巫地区7所独中（诗巫光民、诗巫黄乃裳、诗巫建兴、诗巫公教、诗巫公民、民都鲁开智、泗里奎民立）共77位。

五、2013年簿记与会计、会计学研习班

目的 ： 提供老师最新的国际会计术语、会计处理与呈现方式（International accounting terminology, accounting treatment and presentation）

日期 ： 2013年5月25日至5月26日

地点 ： 加影董教总教育中心A402

主讲人 ： 新纪元学院谢福强讲师

人数 ： （簿记与会计组）33位来自来12所学校；
（会计学组）11位来自5所学校

六、太平、十八丁户外教学实地考察与地理多媒体教学制作培训

目的 ： ① 加强独中地理教师对本国地理的专业知识，提高对太平人文与十八丁红树林自然生态的认识；
② 培训教师在将来安排学生参观考察，使地理教学更加灵活及多元，从而激发学生学习地理的兴趣；
③ 提升地理教师多媒体教学制作的能力，使教师在日后教学时更生动、活泼。

日期 ： 2013年5月31日至6月1日

地点 ： 太平华联中学

主讲人　：吴詠駿、张集强、张嫚欐
人数　　：44位来自来25所学校

七、2013年初中科学新课程说明与新教材使用培训

目的　　：① 介绍初中科学课程；
② 让教师认识初中《科学》教材的架构、设计思路，进行示范教学，为教学作好准备；
③ 指导教师使用初一《科学》教材。

日期及地点：① 西马站：2013年8月8日(四)至8月10日(六)
雪兰莪加影董教总教育中心A403
② 东马站：2013年8月12(一)日至8月14日(三)
诗巫省华文独中董联会7楼会议厅

主讲人　：郑青岳老师、周应章老师、冯凭老师

人 数　：① 西马站：115位来自来31所学校；②东马站：29位来自17所学校

由郑青岳老师主讲的“教材的编写思想及我们需作的改变”专题，对老师认识科学课程地点改革、综合科学教材的编写思想，以及新课程需要建立怎样的新观念，加强了老师对新科学课程的掌握和对未来的教学都有莫大的助益。

“教材的编写思想及我们需作的改变”全文如下：

1. 全面认识科学课程的改革

- 科学新课程使我们有了一本新的科学教材，但实施科学新课程绝非只是新旧教材的变更，将原来理化生地四门课整合为一门课。它的改革是多方面的。主要有：课程目标的改革——改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

- 课程内容的改革——改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

- 教学方式的改变——改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

2. 综合科学教材的编写思想

（1）科学教材应当体现教学的设计。

教材不应只是关注教什么和学什么，而应同时关注怎么教和怎么学。也就是说，教材应当对课堂教学过程进行合理的设计，包括怎样提出学习课题，怎样将学习课题转化为一连串富有逻辑结构的首尾相接、层层推进的子问题，在什么环节组织学生进行怎样的活动。等等。

（2）科学教材应当加强与生活的联系。

教材要引导学生从生活走进科学，从科学走向社会。要全面反映科学知识与生活的联系，使学生了解科学理论来源于实践，形成于科学的探究过程，还要回到技术、生活和社会的应用中去。

（3）科学教材应当关注学生的前概念。

前概念是影响学生学习的极其重要的因素，虽然前概念研究的起点可以追溯到100多年以前（美国学者霍尔早在1903年就曾启动一个计划，调查儿童对自然现象如热、霜和火的前科学观念。），但经过100多年，它仍然是今天教育科研的热门课题。

美国教育心理学家奥苏伯尔在他的著作：《教育心理学：一种新的认知观》的扉页上写着这样一段话：如果我必须将教育心理学的全部原理归结为一句话，那么我将说，影响学生最重要的一个因素乃是学生已经知道的东西，肯定这一点并据此教学。

既然前概念对学生的学习影响极大，所以，科学教材就必须关注学生的前概念，帮助学生实现概念的转化。在这个方面，我们在编写教材时是做出较大的努力的。

（4）科学教材应当为学生扩展视野开窗。

科学课程标准规定的学习内容是有限的，但学生的求知欲是无限的。为了满足学生的求知欲，教材设置了“小档案”栏目。为学生扩大知识视野开了一个窗口。

（5）综合科学教材应当充分体现综合性

作为综合理科，其根本标志并非理化生地的知识是否融为一体。联合国教科文组织早在1972年就为综合理科作了如下的定义：“凡是科学概念和原理的叙述是为了表明科学思想上的根本一致，而避免过早地或不适当地强调各个学科的区别的教学方式，都可以认为是综合理科教学。”事实上，想将原来理、化、生、地多学科的内容完全融为一本是无法做到的，即使是物理学科，要将光学知识和电学知识融为一体，也是做不到的。尽管如此，作为综合科学，我们还是尽可能对不同学科的知识进行新的组织，以充分体现学科的综合性。具体做法是：

- 不同学科内容相互穿插。（如：一册中包含不同的学科）
- 用单元确定大的主题。（如：初一下册第一单元：人体对环境的感知，包括声和耳、光和眼，以及其他感觉器官对信息的感知）
- 用章节确定小的主题。（如：初一下册“自然界中的运动”，把物理学中的机械运动和动植物的运动等知识整合在一起。）
- 微观知识的相互渗透。（水的密度和冰的密度，冻融现象，岩石的风化）
- 统一的科学研究方法。（如：科学探究）

3. 新课程需要建立怎样的新观念

（1）科学观

传统的科学观认为：科学是由科学概念、规律、假说、理论等构成的严密的知识体系。

现代的科学观认为：科学是科学知识、科学方法和科学精神三个方面组成的一个不可分割的有机整体。

美国《国家科学教育标准》指出：科学是格物致知的一种途径，（格物致知——推究事物的原理法则而总结为理性知识。）其基本特点是以实证为判断尺度，以逻辑作论辩的武器，以怀疑作审视的出发点。

不同的科学观会演化出不同的教学行为。传统的科学观将会导致重结果、轻过程的教学。新的科学观会导致重过程、重思维的教学。

我们将看到，有时教材涉及的知识只有一点点，却由于安排了许多活动，占用了不少的教学时间。这是因为我们所关注的并不是知识本身，同时关注获得知识的过程。

（2）教学观

教学并不是师生之间简单的知识授受过程，不能将知识以成品的方式植入学生大脑。而必须是学生自身（包括个体和群体）已有的经验、方式和信念，在作为认识主体的学生与作为认识客体的知识之间的互动中，以主动、积极的建构方式获得。

在科学教材中，我们突出观察和实验，联系学生的生活经验，目的就在于为学生建构知识的意义奠定基础。

（3）教师观

教师并不是简单的知识的传授者，而是学生学习活动的组织者、引导者和规范者。教师也是一个学习者。

作为一个教师，仅仅拥有学科的专业知识是远远不够的，还需要掌握学生认知规律的知识，掌握教与学策略的知识。

（4）教材观

传统的教材观认为：学生学习就是学教材，教师教学就是教教材。

现代的教材观认为：教材是教师教学和学生学习的一种重要资源，但不是惟一的资源。教师是用教材教，而不是教教材。

教材为教师的教学提供重要的资源和组织教学的大致方案，但由于种种原因，教材在编写时会受到种种限制。需要教师在教学中对教材进行再处理。如：

- 补充素材
- 更新素材
- 化成品为原料或半成品
- 对教学过程作新的设计
- 改进实验或开发新实验

4．如何应对新课程对我们提出的挑战

- 加强学习，促进专业成长
- 团队协作，建立发展机制
- 积极应对，变挑战为机遇

八、商业学（第一册）教案工作营

目的	：	通过集思广益及脑力激荡方式拟写教案，供独中商业学老师教学参考，以落实课程目标。
日期	：	2013年8月31日至9月1日
地点	：	A401会议室
方式	：	分组讨论与撰写
人数	：	13位（来自12所独中）

结语

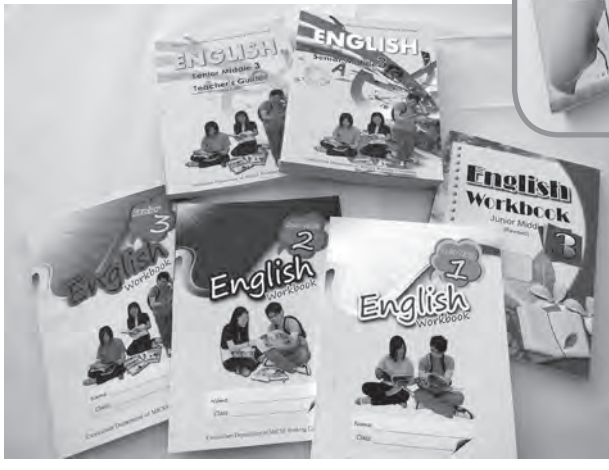
在全体同事努力积极和通力合作下，在教材的出版、拟定新课程标准和举办教学活动上都取得了不错的成绩。如高中《华文》课本即将完成出版、高中《英文》教材三册和高中《英文》作业簿共三册、初中《马来西亚文》作业簿共三册、高中《物理实验》都全部顺利完成出版。

新推出的教材有初中《科学》、高中《数学》、高中《商业学》、初中华文书法学习等。另顺利完成初中音乐、初中美术、初中数学、高中历史、高中物理、高中化学和高中生物七科课程标准，为新教材的编写奠下稳固的基础。

当然在整体的业务发展上，还有很多方面的工作是需要努力的，期待来年以更积极主动的态度完成既定的工作目标。

课程局出版的新教材

新编高中英文三课本与教师手册、高中英文作业簿①、②和③，以及初中英文作业簿③修订本



新编高二下和高三上华文课本与教师手册

新编数理科教材——高中数学一上、一下，初中科学初一上册、初一下册，高中物理实验

新编教材：商业学第一册、初中华文书法学习第一册、初中马来西亚文作业簿③；
修订教材：初中历史第一册修订版课本及教师手册。

课程局活动照片

2013年初中科学新课程说明及新教材使用培训：
西马站：在加影董教总教育中心A403，学员坐满讲堂聚精会神的在听来自中国浙江教育出版社的编写老师讲课。

东马站：在诗巫省华文独中董联会7楼会议厅，学员与讲师合照。

学务与师资局

在行政部的组织结构经过调整后，自2013年起，学生事务局、技职教育局与师资教育局整合改称为学务与师资局，并对部门的业务进行改组，其业务涵盖四个组，即学生事务组、奖贷学金组、师资组和技职教育组。

学生事务组

⊙ 曾庆方、温桂花整理

部门业务

1. 提供独中升学资讯、升学辅导咨询和留学推荐服务；
2. 推广独中辅导教育，举办辅导教师的培训课程；
3. 拓展独中训导教育资源，举办训导教师的培训课程；
4. 拓展独中宿舍管理资源，举办宿舍管理人员的培训课程；
5. 推展独中联课教育，办理联课教师的培训课程；
6. 开拓、发放和催收各类奖、贷、助学金；
7. 主催全国华文独中运动竞赛，办理独中体育教师的培训课程。

2013年主要工作项目

主要工作		工作项目	
升学辅导			
1	行政业务	1.1	拟订年度工作计划与预算
2	ISO	2.1	建立升学业务作业系统的ISO认证
3	教育展	3.1	举办“2013年中国高校来马考察与参展团”
4	参访团	4.1	中国北京高校考察与交流参访团
5	业务考察	5.1	推荐升学业务考察

6	电脑化系统	6.1	管理“升学与奖贷学金”系统
		6.2	开发“独中生升学调查与统计”系统
7	升学	7.1	走访独中提供升学资讯讲座
		7.2	留新联谊会巡回升学说明会
		7.3	遂步调查及整理毕业就业方向（中国、台湾）
		7.4	完善升学资源管理（英文源流国家：澳洲、新加坡、香港、爱尔兰、俄罗斯、日本）
		7.5	加强学校辅导处老师的合作关系
辅导教育			
1	调查全国独中辅导工作概况，进行研究	1.1	全国独中辅导工作概况研究调查
2	向独中推动生命教育主题	2.1	生命教育课程规划实务工作坊
		2.2	全国独中中学生生命教育生活营
		2.3	辅导教师专业知能暨生命教育赴台进修团
3	协助教师有效的处理学生问题，以提升辅导成效	3.1	“特殊学生之认识与辅导”工作坊
		3.2	“老师快乐经营，学生快乐学习”工作坊
训导与宿舍业务			
1	教师培训	1.1	训导教师交流工作坊
		1.2	宿舍管理教师工作坊
2	学生领袖培训	1.3	2013年全国独中学生领袖培训营
3	台湾国际志工	1.4	台湾国际志工服务计划
4	巡访	1.5	拜访独中训导处/宿舍
联课业务			
1	行政业务	1.1	拟订年度工作计划与预算
2	舞蹈赛	2.1	主催2013年首届全国华文独中民族舞蹈锦标赛
3	国语论坛	3.1	联办第二十一届国语论坛比赛
4	民俗项目	4.1	处理台湾侨委会委托的民俗艺术项目
5	考察团	5.1	2013年全国华文独中学生赴中国禅武文化学习班
		5.2	2013年全国华文独中学生赴中国中文与中华文化学习营
6	联课手册	6.1	编写联课教育手册

体育			
1	全国独中运动赛	1.1	主催“第三届全国独中足球赛锦标赛”
		1.2	主催“第四届华教杯”
2	民俗体育活动	2.1	处理台湾侨委会委托的民俗体育项目

2013年已完成之工作项目

一、升学辅导

1. 北京大学走访独中宣讲及主持入学面试

北京大学于2013年1月17日至22日，分别走访了芙蓉中华中学和沙巴崇正中学，并于18日在董总进行了二场入学面试。经过面试后，该大学决定从30位申请者中录取23位优秀学生；其中16位学生同时获得全免学费奖学金、其中5位也获得生活津贴及医疗保险。录取的学生将于9月进入该大学本科专业学习，毕业后，学生将可获颁北京大学学士学位。

2. 留华推荐专案

今年共收到218份申请资料，即春季班2份和秋季班216份，所申请的中国高校有38所。最后205份申请被录取，总报到人数有87人。

3. 5月18日上海交通大学委托董总办理入学考试，有2位学生参加考试，2位皆获录取。

4. 留学台湾申请

秋季班：第1阶段及第2阶段共有31人申请，31人皆获录取进入台湾各大学。第33期海外青年技术训练班共有6名学生申请，5名获得录取；春季班则有2人申请，2人皆顺利录取侨大先修部。

5. 留华升学与奖贷学金说明会（北马及东马站）

学生事务组温桂花、甘明慧、苏美娟及许文彩同事分别于7月17至24日及7月28日至8月2日前往北马、吉兰丹8所独中和沙巴区6所独中进行留华升学与奖贷学金说明会。分别走访了吉兰丹中华独立中学、江沙崇华独立中学、双溪大年新民独立中学、槟城槟华女子中学、槟城菩提独立中学、安顺三民独立中学、太平华联中学、班台育青中学、沙巴吧巴中学、沙巴保佛中学、沙巴崇正中学、丹南崇正中学、古达培正中学及斗湖巴华中学。对各校高二、高三学生进行留华升学说明会与交流。

6. 举办2013年第九届中国高等教育展

中国高教展于4月20日及23日，分别在巴生滨华中学及宽柔中学古来分校举办，参展单位有来自中港澳区的30所高校及新纪元学院。据非正式统计，前来巴生滨华中

学及宽柔中学古来分校观展的人潮各计有2千5百人左右，总人数将近4千人。除了教育展外，代表团同时于4月19日及4月24日，参访巴生光华（独立）中学及居銮中华中学，并与学校行政人员进行交流。随着马来西亚与中国签署双边大学学位互认协议书，我国高等教育部亦于2012年3月份公布第一批受承认的146所中国高校学位文凭；接着于7月份公布第二批受承认的820所中国高校学位文凭。这对向往留学中国的大马学子来说是一项很大的鼓舞和激励。而本次参展的大学单位有2所高校是经过董总极力争取后首次前来参展，分别是陕西中医学院和电子科技大学。这项活动的主要目的乃在于邀请中国高校来访及考察华文独立中学并进行交流，进而促进马中两国文化与教育交流，同时参与教育展，提供中国教育资讯予社会大众，推介中国高等教育，并开拓更多赴华升学的管道。

7. 接待国外来访单位

7.1 1月10日，海南大学代表团，主要洽谈推荐马来西亚学生赴海南大学深造，并提供中国政府奖学金等事宜。

7.2 1月21日，国立中正大学代表团，主要提供教育领导与管理发展国际硕士学位奖学金。

7.3 2月20日，中原大学代表团，主要洽谈推荐马来西亚学生赴中原大学深造，以及提供奖学金等事宜。

7.4 3月5日国立台湾师范大学侨生先修部，主要与董总探讨更进一步的合作模式。包括师资培训及专案报送计划事宜。

7.5 4月29日，接待中国上海交通大学医学院代表团，主要是跟进毕业生回马免参加医师考试乙事，与卫生部及MMC已达成协议，自2013年的毕业生需继续于上海交通大学医学院完成6个月的实习课程。

7.6 5月13日，接待爱尔兰代表团，洽谈有关推荐学生赴爱尔兰各大学学习及奖学金等事宜。

7.7 7月16日，接待浙江农林大学代表，洽谈有关推荐学生到农林大学学习的合作事宜。

7.8 7月29日，接待东海大学代表团，洽谈招生事宜。

7.9 7月31日，接待新加坡智源学院代表，洽谈招生与奖学金事宜。

7.10 9月17日，与中国上海交通大学医学系毕业生崔耀豪交流，以了解医学升学资讯。

7.11 10月22日，接待美国西北理工大学代表，洽谈招生事宜。

7.12 10月30日，接待国立中兴大学代表来访交流，洽谈招生事宜。

7.13 11月21日，接待清华大学经济管理学院代表，洽谈招生事宜。

7.14 12月13日，与留学新加坡独中生联谊会交流会。

8. 参加各项教育展/升学与奖贷学金说明会

8.1 5月3日，巴生兴华中学教育展

8.2 5月22日，巴生中华独立中学教育展

8.3 6月22日，芙蓉中华中学教育展

8.4 8月22日，居銮中华中学教育展

8.5 10月28日，巴生中华独中进行升学与奖贷学金说明会。

8.6 10月29日，巴生光华独中教育展。

8.7 10月29日，笨珍培群独中教育展。

8.8 10月30日，巴生光华独中进行升学与奖贷学金说明会。

8.9 10月31日，巴生兴华中学教育展。

8.10 12月14日，FACON教育展。

9. 留新联谊会巡回升学说明会

留新大马独中生联谊会每年都会进行巡回升学说明会，目的是与独中生交流、分享留学新加坡国大、南大及理工学院的升学与奖贷学金等概况。

今年与往年一样分成2队进行，个别于6月11日至15日走访北马区11所独中，分别为巴生光华独立中学、安顺三民独立中学、班台育青中学、怡保深斋中学、怡保育才独立中学、怡保培南中学、江沙崇华独立中学、槟城韩江中学、槟城菩提独立中学、槟城槟华女子独立中学及大山脚日新独立中学，由许文彩与甘明慧同事支援。南马区则于6月17日至21日走访8所独中，分别为吉隆坡尊孔独立中学、巴生兴华中学、巴生中华独立中学、芙蓉中华中学、德申中华中学、新文龙中华中学、笨珍培群独立中学及利丰港培华独立中学，由苏美娟与温桂花同事支援。

10. 推荐升学业务考察–赴北京高校考察

学生事务委员会主任委员姚迪刚、黄金贵委员、苏美娟及林冰冰同事，于10月13日至20日，前往北京高校进行参访与交流。拜访的高校或单位有北京航空航天大学、北京国际教育交流中心、中国农业大学、清华大学、北京语言大学、北京大学、北京师范大学、中国人民大学、北京理工大学、北京外国语大学国际商学院、中国传媒大学、北京中医药大学、北京体育大学、马来西亚驻华使馆教育处、贵州财经大学、贵州民族大学。希望与中国高校检讨及协商留华推荐专案和奖贷学金业务及进一步宣传中国高等教育展活动。

11. 2011年全国华文独中毕业生升学概况调查

董总学务与师资局学生事务组于2012年12月向全国独中发出《2011年全国华文独

中毕业生升学概况》调查问卷，2013年回收调查问卷及整理分析报告。有关调查结果可参阅本报告第六章《统计数据》。

12. ISO审核

12.1 5月27日进行升学组4个作业流程内部审核。

12.2 6月13日进行内部审核末次会议。

12.3 9月3日进行外审，顺利通过。

13. 其他事项

13.1 顺利出版《升学讯息》。

13.2 顺利出版2014《留华推荐专案手册》。

13.3 完成《统考简介》的修订与更新。

13.4 完成更新“全球200所顶尖大学中接受华文独中统考生就读的逾 8 0 所大学名单”。有关资料可参阅报告书书第六章《统计数据》。

二、训导与宿舍教育

1.《2013台湾青年国际志工海外侨校服务》

台湾一年一度的《青年国际志工海外侨校服务》计划，已于7–8月之间在各所独中成功进行。今年前来大马服务的志工有37位志，服务内容涵括华文教学服务、图书馆、资讯服务、数理科、团康、辅导及生命教育等科目的志工到校服务。志工服务以1个月以上为原则。

此计划共有15所独中申请，最后获得媒合的共有12所独中，即：巴生中华独立中学、诗巫光民中学、槟城菩提独立中学、芙蓉中华中学、亚罗士打吉华中学、巴生光华独立中学、马六甲培风中学、沙巴崇正中学、沙巴保佛中学、峇株 华仁中学、 笨珍培群中学及吉隆坡中华独立中学。

2.《育人教育——训与导的对话交流工作坊》

此工作坊已于8月11日至13日，在居銮中华中学举办。此工作坊的讲师是来自台湾国立师范大学的邬佩丽教授。课程内容含括：学生问题行为常见类型（学习态度方面、行为表现方面、暴力行为方面、其他行为）；处理学生问题行为之有效措施（学习上的困扰、未婚怀孕或早婚、行为偏差、成瘾行为、心理疾病、危及生命安全、问题解决能力不足）；教师的辅导知能与技术（有效的倾听、晤谈技术、处理策略、校内外资源之运用、专业伦理与自我保护）；校园危机处理（危机处理理论、处理策略、案例讨论）。

此工作坊共有45位分别来自19所独中的教师参加，即：利丰港培华独立中学（1人）、居銮中华中学（6人）、永平中学（1人）、峇株华仁中学（2人）、新文龙中华中学（2人）、笨珍培群独立中学（2人）、新山宽柔中学（（5人）、芙蓉中华中学（1人）、吉隆坡坤成中学（3人）、巴生光华独立中学（2人）、巴生中华独立中学（3人）、吉兰丹中华独立中学（4人）、槟城菩提独立中学（2人）、美里培民中学（2人）、沙巴崇正中学（1人）、沙巴建国中学（1人）、斗湖巴华中学（4人）、沙巴拿笃中学（2人）、宽柔中学古来分校（1人）。

3.《全国中学生学务干部工作坊》

此工作坊已于8月11日至13日，在居銮中华中学举办，指导单位为马来西亚青少年艺术坊。共有分别来自19间独中的131名学生参与此工作坊。此活动的讲师群由马来西亚青少年艺术坊及训导工作小组成员组成。

工作坊内容包含3个课程（领袖特质、社团会议的文书处理及人际关系的协调艺术）、5个主题讨论（如何解决学生纠纷、如何面对私会党或校园暴力、如何进行突击检查、如何处理学生犯规行为）及4个活动（团康、步操）组成。

4. 第一场华文独中训导处交流会（北马站）

董总学生事务局学生事务组于2013年10月12日（星期六），在槟城菩提独立中学主办“第一场华文独中训导处交流会”，协办单位为槟城菩提独立中学。训导工作小组关心各校训导事务的发展，特地组织团队走访全马各地独中，了解各校的训导工作情况，也借此机会收集各校处理训导工作的资料，以便带回董总，将来汇集整理后，再发给各校参考，以提升各校的训导管理水平。

北马共有11所独中，即吉兰丹中华独中、大山脚日新独中、槟城菩提独中、槟城槟华女子独中、槟城韩江中学、金宝培元独中、安顺三民独中、怡保培南独中、怡保深斋中学、霹雳育才独中，及亚罗士打新民独中等，皆委派训导人员参与上述训导处交流会。

交流会重点共有六项，即：（一）学校训导管理规则及手册的整理；（二）处理学生问题，与辅导处之合作关系；（三）如何处理轻度犯规行为？（四）开除学生的问题探讨。（五）训导处与各部门工作协调问题；（六）董总学生事务组训导工作小组如何协助各校推动训导工作等等。

与会者在交流会上畅所欲言，分享各校的训导工作经验，对各校将来提升训导管理水平将发挥积极的影响作用。

三、辅导教育

1. 全国独中辅导工作概况研究调查

学生事务组于2012年10月中旬发函全国独中，调查学校目前的辅导制度规范、辅

导单位组织与人员编制情况、辅导设施（软体、硬体、经费）、辅导工作的实施等，与“独中辅导工作办法”精神的符合性，以及对比2007年调查结果之差异性。回收的问卷已在2013年4月初完输入工作，5月中旬完成第一阶段资料分析，在7月6日的第二次辅导工作小组会议中进行探讨，11月完成报告撰写。

2. 生命教育课程设计实务工作坊

为提升教师对生命教育概念的掌握，培训教师在生命教育主题课程的设计、规划与带领能力，学生事务组于3月24日至27日，邀请台湾慈济大学张景媛教授，前来主讲生命教育课程设计实务工作坊。此活动共有来自21所独中，共56位教师参加。

3. 特殊学生之认识与辅导工作坊

为因应各校越来越多特殊（精神功能症、精神疾病）之学生出现，学生事务组于5月25–26日特办理此工作坊，让学校教师能认识和掌握相关学生之状况，以能有效的进行辅导工作。主讲讲师为我国的吴玮璇心理师、彭开贤心理师和陈祈慧特教教师，共有来自23所独中，49位老师参加。

4. 教师快乐经营，学生快乐学习 – 提升学生学习成效工作坊

此工作坊于8月8日至10日于新纪元学院举行，讲师为台湾师范大学教育心理与辅导学系陈慧娟教授，共有50位来自19所的老师参加。为配合教授在马逗留的时间，期间安排前往三所独中进行公开演讲与培训，分别为兴华中学（2/8）、尊孔独中（3/8），以及培风中学（4/8–5/8）。三所独中的公开演题为：科技时代的网路管教（兴华中学、培风中学）、新时代的教养智慧（尊孔独中）。培风中学的教师培训内容为：动机激励的科学与艺术、血脉喷张的教室、学习从容微笑。

5. 辅导教师赴台湾研习班

本团于11月30日出发台湾，12月18日返马，前后研习天数共18天，共有来自21所独中的32位老师参加，加上董总2位代表共有34位成行。此活动由台湾侨务委员会主办，台湾师范大学进修推广学院承办。研习班内容除了有各辅导领域教授的授课，还有中学和民间单位的参访行程，甚为丰富，让学员收益不浅，回馈表也显示高满意度。

四、联课教育

1．2013年《海外文化教学辅导之民俗体育与艺术计划》

此计划于7月14日结束，作为承办单位的8所学校沙巴山打根育源中学、巴生光华独中、巴生滨华独中、巴生中华独中、吉打吉华独中、槟城大山脚日新独中、利丰港培华独中及吉隆坡尊孔独中均对于台湾委派的教师感到满意。唯一不足的地方是希望可以将台湾教师逗留的时间延长，也希望往后能有更多不同民俗艺术的教师到来。

2．走访沙巴独中联课活动处

联课活动工作小组于7月28日至8月2日走访沙巴独中联课活动处，进行探访的学校有吧巴中学、保佛中学、崇正中学、丹南崇正中学、古达培正中学及斗湖巴华中学。走访的过程中也了解小型独中联课处所面临的困难与困境，除了学生来源之外，金钱的不足也是让他们很难发展联课项目。再来是师资方面，小型独中的老师已经身兼多职导致不能很好的管理学会。总结来说，这6所独中的联课老师都希望董总在往后能举办一些联课老师的培训工作营或到国外考察，同时补助小型独中的经费，让老师们能增广见闻。

3．第一届全国独中中华民族舞蹈观摩赛事项

由董总主催，吉打董联会主办，双溪大年新民独中协办的“2013年第一届全国华文独中中华民族舞蹈观摩赛”，已于11月15日晚上七点假双溪大年新民独中礼堂圆满举行。这一次，共有来自全马16所独中的289位参赛者参与此项赛事。

成绩如下：

名次	学校名称	舞蹈名称
冠军	槟城钟灵独中	梦回故乡
亚军	柔佛居銮中华中学	婆婆的思念
季军	大山脚日新独中	拜颜塔拉
殿军	新山宽柔中学	梅花引
优秀奖	吉隆坡坤成中学	清荷倆影
优秀奖	宽柔中学古来分校	苍林魂舞
优秀奖	巴生光华独中	花飧
优秀奖	双溪大年新民独中	花腰傣风情
优秀奖	霹雳育才独中	庆
优秀奖	马六甲培风中学	老鼠娶亲
优秀奖	沙巴保佛中学	喜悦
优秀奖	怡保培南独中	佤魂
精神奖	槟城菩提独中	树的承诺
精神奖	吉隆坡尊孔独中	哈佤
精神奖	霹雳怡保深斋中学	俏花旦
精神奖	亞羅士打新民独中	走进新时代

五、体育

1．第四届华教杯

2013年第四届华教杯已于2013年6月3日至5日顺利的在巴生兴华中学圆满结束。这届赛会的参赛资格虽有稍微做些调整，即两位同组参赛球员的年龄合计起来必须超过60岁或以上，但不影响热爱运动的各界独中体育在职教师及董事会的参与，因此这届赛会仍然获得24单位，37支队伍，即董教总、新纪元大学学院及22所独中逾360位报名参赛。这届赛会的乒乓项目共有16支队伍，羽球项目则有21支队伍参加。在各校队龙争虎斗一争高下，经过一连三天激烈的比赛后，羽球项目由宽柔中学古来分校荣获的冠军，而芙蓉中华中学夺得乒乓项目的冠军荣誉。以下的参加队伍名单：

羽球：			
A组	B组	C组	D组
宽柔中学古来分校	芙蓉中华中学	麻坡中化中学	马六甲培风中学
吉隆坡循人中学	金宝培元独中	峇株华仁中学	安顺三民独中
董教总	巴生中华独中	吉隆坡尊孔独中	吉隆坡中华独中
新纪元大学学院	柔佛永平中学	巴生光华独中	怡保育才独中
巴生兴华中学	吉兰丹中华独中	新山宽柔中学	槟城钟灵独中
		笨珍培群中学	

乒乓：			
A组	B组	C组	D组
芙蓉中华中学	巴生兴华中学	古晋中华第一中学	吉兰丹中华独中
居銮中华中学	笨珍培群中学	金宝培元独中	峇株华仁中学
宽柔中学古来分校	董教总	实兆远南华独中	麻坡中化中学
巴生中华独中	槟城钟灵独中	马六甲培风中学	新山宽柔中学

成绩如下：	
羽球项目	乒乓项目
冠军：宽柔中学古来分校	冠军：芙蓉中华中学
亚军：马六甲培风中学	亚军：槟城钟灵独中
季军：槟城钟灵独中	季军：居銮中华中学
殿军：新山宽柔中学	殿军：麻坡中化中学

2. 第三届全国华文独中足球锦标赛

由董总主催、槟城华校董事联合会主办及韩江中学协办的第三届全国华文独中足球锦标赛，于11月15日至18日学校假期，假槟城马球场圆满的举行。基于某些技术上的缘故，这项原定于8月份学校假期进行的赛会，唯有延后至11月份学校假期举办。虽然赛日刚好与全国年度性的大马教育文凭考试日期互撞，各校对此项球类的热忱和精神仍然不息，最后获得来自全国各州的10支球队，约200多名球员参与其盛，竞逐争誉。报名竞赛球队有新山宽柔中学、宽柔中学古来分校、居銮中华中学、怡保培南中学、霹雳育才独立中学、怡保深斋中学、巴生光华独立中学、亚罗士打新民独立中学、波德申中华中学及槟城韩江中学。经过一连四天激烈的比赛后，协办单位之槟城韩江中学的球队排除万难，克服各种困难，最终荣获冠军。来自柔佛州的宽柔中学古来分校夺下这届的亚军，而季军则为霹雳州的怡保深斋中学。

参赛队伍名单：	
新山宽柔中学	宽柔中学古来分校
居銮中华中学	怡保培南中学
霹雳育才独立中学	怡保深斋中学
巴生光华独立中学	亚罗士打新民独立中学
波德申中华中学	槟城韩江中学

成绩如下：
冠军：槟城韩江中学
亚军：宽柔中学古来分校
季军：怡保深斋中学
殿军：新山宽柔中学

结语

为了加强提供独中升学资讯、升学辅导咨询和留华推荐服务，今年特别展开留华升学与奖贷学金说明会（北马及东马站），走访北马区、吉兰丹8所独中和沙巴区6所独中，主动对各校高二、高三学生进行留华升学说明会与交流。

在开拓独中生前往英语源流大学的升学管道方面，今年取得两项不错的成绩，即今年于5月1日和10月22日，分别接待爱尔兰代表团和美国西北理工大学代表，深入洽谈有关承认独中统考、推荐学生到有关大学学习及奖学金提供等事宜。

值得可喜的是，为了加强各独中训导工作之间的联系与交流，训导工作小组也于10月12日在槟城菩提独立中学主办“第一场华文独中训导处交流会”，借此收集各校处理训导工作的资料和经验，并建立华文独中训导工作的区域性支援网络，以提升各校训导工作的管理水平。

为了让辅导工作的培训课程更具层次和深化，辅导工作小组将持续推广主题培训，今年起则开始推展生命教育主题，于3月24日至27日，邀请台湾慈济大学张景媛教授，前来主讲生命教育课程设计实务工作坊。此外，为了开展独中辅导工作之研究，也于今年进行全国独中辅导工作调查，并完成有关研究报告。

在推展独中联课活动方面，今年在吉打董联会全力支持和推动之下，于11月15日在双溪大年新民独中，成功举办第一届全国华文独中中华民族舞蹈观摩赛。这一次，共有来自全马16所独中的289位参赛者参与此项赛事。

今年也同时举办华教杯及足球锦标赛，这二项大赛皆为每3年举办一次。华教杯提供全国独中、新院教职员及董总同事交流平台；足球锦标赛则提供独中学生切磋球术的机会。这项足球赛获得槟城华校董事联合会及韩江中学的全力支持，首次在槟城马球场（Padang Polo）举办，比赛圆满结束。

学生事务组活动照片

第一届全国华文独中民族舞蹈观摩赛

特殊学生之认识与辅导工作坊

接待爱尔兰都柏林大学代表

2013年中国高等教育展参展大学代表合照。

接待上海交通大学医学院代表团。

训导教师交流会大合照

华文独中辅导教师赴台研习班结业照

奖贷学金组

⊙ 林冰冰整理

部门业务

1. 征求大专院校提供奖学金；
2. 发放奖贷助学金；
3. 经营奖贷助学金资讯网。

2013年已完成之工作项目

一、 颁发奖贷助学金

1. 奖贷学金组业务涵盖小学、中学、学院、大学和研究院的奖、贷、助学金的遴选、颁发、催收与开拓工作。

2. 今年各类奖、贷、助学金的颁发总结报告如下：

序	奖贷助学金种类	颁发份额	总款额 (RM)
1	**小学助学金：**		
	拿督周瑞标教育基金小学助学金	27份	5,400
2	**中学助学金：**		
	拿督周瑞标教育基金独中助学金	81份	40,500
	2009年度育龙教育基金	94份	94,000
	2010年度育龙教育基金	124份	124,000
	2011年度XIN LI助学金	6份	12,000
	2012年度XIN LI助学金	8份	16,000
	2013年度XIN LI助学金	5份	10,000
3	**中学奖励金：**		
	海华基金会奖励金	59份	5,900
	拿督周瑞标教育基金高中书券奖	10份	1,500
	拿督周瑞标教育基金高中统考最佳成绩奖	76份	3,800
	拿督周瑞标教育基金技职科统考最佳成绩奖	11份	550

4	**学院奖学金：**		
	拿督周瑞标教育基金大学 / 学院中文系奖学金	3份	3,600
	本地私立学院奖学金	共推荐6份。5份学费全免，1份学费半免。	
5	**大学助学金：**		
	李氏基金大学助学金	10	6,000
6	**大学奖学金：**		
	香港城市大学奖学金	共推荐4份，1份全额奖学金，学费全免并获生活津贴每年港币$160,000；3份二等奖学金，每年学费半免。	
	香港浸会大学奖学金	共推荐4份，学费全免并获生活津贴每年港币$170,000。	
	中国清华大学奖学金	共推荐6份，3份全额奖学金；3份半额奖学金。（其中1位学生没获得奖学金）	
	中国东华大学奖学金	共推荐1份，全免奖学金。	
	中国华侨大学奖学金	共推荐2份优秀学生奖学金。	
	中国西安交通大学奖学金	共推荐3份，1份一等奖学金，2份二等奖学金。	
	中国北京航空航天大学奖学金	共推荐3份，全免奖学金。	
	中国天津中医药大学奖学金	共推荐1份，全免奖学金。	
	中国暨南大学华文学院奖学金	共推荐2份华文教育专业奖学金。	
	中国上海对外贸易大学奖学金：上海市外国留学生政府B类奖学金	共推荐2份，全免奖学金。	
	中国上海交通大学奖学金：上海市外国留学生政府B类奖学金	共推荐1份，全免奖学金。	
	中国华东师范大学奖学金：上海市外国留学生政府B类奖学金	共推荐2份，全免奖学金。	
	中国上海中医药大学：上海市外国留学生政府B类奖学金	共推荐5份，全免奖学金。	
	亚太清华总裁工商联合会大学清寒奖学金	共推荐4份，全免奖学金	
	台湾义守大学奖学金	共推荐1份，奖学金新台币12万元	

	台湾朝阳科技大学奖学金	共推荐1份，2年学杂费全免，2年学杂费半免。	
	日本青森中央学院大学奖学金	共推荐2份，1份学费全免奖学金（每年约100万日元），1份70%奖学金（每年约65万日元）	
7	**大学贷学金：**		
	火炬基金贷学金	25份（其中1位获贷者放弃）	760,000
	陈金发中文系／教育系教育基金贷学金	7份（其中1位获贷者放弃）	202,500
	丹斯里李莱生教育基金贷学金	8份（其中1位获贷者放弃）	218,000
	谢龙勋教育基金贷学金	1份	32,000
	霹雳反辐射抗毒委员会（PARC）教育基金贷学金	4份	101,000
	净宗学会贫寒学生贷学金	28份（其中1位获贷者放弃）	794,000
	ACSON INTERNATIONAL教育基金贷学金	1份	32,000
	爱康教育基金贷学金	2份（2位获贷者放弃）	35,000
	白小保校工委会大学贷学金	4份（其中1位获贷者放弃）	75,000
	刘会干大学贷学金	1份	20,000
	善心人大学贷学金	1份	15,000
	Hair Attitude Group大学贷学金	2份	20,000
8	**研究院贷助学金：**		
	独中教师教育专业助学金	4份（其中1位获助者放弃）	63,000
	林晃昇教育基金贷学金	7份（其中1位获贷者放弃）	100,000

2013年共发出658份各类奖贷助学金，总款额为RM 2,778,850。

二、捐献贷学金

1. 截至年底，获净宗学会捐献款额RM 15,000.00。

三、奖贷学金组网页

1. 更新“国内外大专院校资讯”。广泛联系本地、中国、香港、台湾、日本及新加坡大专院校，发布各类奖贷助学金资讯，以利学生（包括独中生及国民型中学学生）上网引阅参考。网上列有：

- 本地私立大专院校奖学金资讯 （包括委托本组代遴选者）。
- 中国大专院校奖学金资讯 （包括委托本组代遴选者）。
- 香港大专院校奖学金资讯 （包括委托本组代遴选者）。
- 台湾大专院校奖学金资讯 （包括委托本组代遴选者）。
- 日本大专院校奖学金资讯 （包括委托本组代遴选者）。
- 新加坡大专院校奖学金资讯 （包括委托本组代遴选者）。
- 独中工委会各类奖贷助学金资讯。

四、 寄发大学贷学金、林晃昇教育基金贷学金及独中教师教育专业助学金

1. 于2013年2月和5月发款予在马来西亚和新加坡升学的获贷款学生；7月发款予在中国、台湾和法国升学的获贷、助学金学生。

五、高等教育助贷学金颁发典礼

1. 于2013年8月11日，在加影董教总教育中心A座三楼403讲堂，举行高等教育贷助学金颁发典礼。

结语

2013年度奖贷学金组业务在按序、按时、有规律、严谨的作业下如期完成。所有奖、贷、助学金资料（如申请简则、申请表格、面试时间安排、录取名单等）和各有关大专院校奖学金详细资讯都已上网，供学生直接查阅。同时，全面提升了奖贷学金网页的设计和呈现方式，以便申请者查询奖贷助学金资讯，下载申请简则和申请表格。

奖贷学金组活动照片

ACSON MALAYSIA SALES & SERVICE SDN BHD 移交捐献贷学金支票。右一为奖贷学金组主任林忠强博士。

香港大学奖学金面试，图为吉隆坡中华独立中学苏滢澌同学。

2012年度高等教育助贷学金颁发典礼。

师资组

⊙ 李丽珍整理

部门业务

1. 举办各类教师教育课程，提升独中教师教学水平；
2 培训中等学校新进老师，促进教师教学专业发展；
3 开拓学科研究撰写能力，发展教师学术研究职能；
4 与新院教育系协同合作，培养在职教师具备教育专业文凭。

2013年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	主要工作	工作项目	
1	普通教师教育培训课程	1.1 1.2 1.3	班主任培训班（北马、东马） 独中教师教育教学专业技能系列培训课程（东马） 华文独中教师课堂教学管理培训班（北马、中马）
2	学科教师培训课程	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	太空科学与火箭讲习班 历史科新手教师培训班 英文阅读与书写技法工作坊（砂拉越站、沙巴站） 历史科教师吉隆坡印族庙宇考察 水墨画教学与创作培训班（1） 北马区独中华文教师教学观摩会
3	独中行政人员国外研习课程	3.1	2013年外国本土汉语教师培训官员培训班（厦门）
4	独中学科教师国外研习课程	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	外国本土汉语教师教材培训班（厦门） 马来西亚独中生物教师（新加坡）研习班 马来西亚独中化学教师（新加坡）研习班 华文独中电脑教师（台湾）研习班 华文独中生物科教师（中国武汉）研习班 华文独中地理科教师（中国武汉）研习班

二、例常工作一览表

序	工作项目
1	师资组会议
2	教师教育委员会委员会议
3	师资组外网资料更新
4	布告栏资料张贴与更新
5	独中教师在职培训课程记录管理
6	2013年全国独中教师基本资料调查
7	华文独中教师长期服务奖颁奖典礼
8	董总资助独中师资培训计划
9	2013年全国华文独中校长交流会
10	检讨本年度工作计划与预算案
11	拟定年度工作计划与预算案

2013年已完成之工作项目

一、独中教师短期在职培训

今年完成举办9项12站的独中教师短期在职培训课程，培训教师达554人次。

培训日期	培训课程名称	讲师	培训人数	课程满意度
3月2日至3日	太空科学与火箭讲习班	陈日佳博士	32	非常满意： 45.2% 满意 ： 47.2%
3月9日至10日	历史科新手教师培训班	王淑慧博士 梁怀慰硕士	32	满意：79.30%
3月22日至25日	班主任培训班（北马站）	齐学红教授 贾小飞主任	81	非常满意： 27.8% 满意： 60%
3月27至29日	班主任培训班（东马站）	齐学红教授 贾小飞主任	73	非常满意： 24.7% 满意： 55.8%
4月13日至14日	东马区独中教师教育教学技能系列培训	陈清音博士 杨文轩讲师	41	非常满意： 27.8% 满意： 60%
4月20日	英文阅读与书写技法工作坊（砂拉越站）	杜伟强博士	21	非常满意： 50.9% 满意： 43.9%

5月18日至19日	华文独中教师课堂教学管理培训班（北马站）	陈佑清教授 郭元祥教授	75	非常满意： 25.1% 满意： 51.9%
4月20日	华文独中教师课堂教学管理培训班（中马站）	陈佑清教授 郭元祥教授	51	非常满意： 26.5% 满意： 59%
5月27日至28日	华文独中历史科教师吉隆坡印族庙宇考察	陈亚才先生 杨培根律师 廖文辉讲师	53	非常满意： 43.7% 满意： 35.5%
7月27日	英文阅读与书写技法工作坊	许丽莲博士	30	非常满意： 77.8% 满意： 21.7%
8月2日至4日	水墨画教学与创作培训班（1）	周雁梅老师 （专业画家）	26	非常满意： 41% 满意： 55.9%
8月24日	北马区独中华文教师教学观摩会	点评讲师： 刘慧华老师 示范教学教师： 1．沈时菁老师 2．李皓老师	39	非常满意：31.29% 满意：53.67%

教师在职培训课程学员回馈意见归纳：

1. 太空科学与火箭讲习班，讲师博学多才，风趣精彩，学员从中获得许多课本以外的知识。

2. 历史科新手教师培训班，非师范体系毕业的历史科教师，对教案制作不熟悉，颇感吃力。学员满意讲师直接给予现场示范，而讲师的点评有力到位，学员获启发良多。

3. 班主任培训班，两位讲师把丰富的班主任理论、工作经验、研究心得和辅导案例，以灵活的形式，专业的见解，亲切指导学员，让学员留下深刻美好的印象之外，启发性的培训，更是让学员受益匪浅。今年参与培训的教师总人数154人比去年教师总人数86增长了68人，成效良好。

4. 东马区独中教师教育教学技能系列培训：正符合老师们目前的需求，尤其是现代难管教的学生，希望继续举办类似的专业技能培训课程，尤其对新手教师，更容易胜任教学工作。下次培训系列内容建议提供：学生心理学、现代的语文教学法、教师健康心灵辅导与调适、沟通艺术课程等。

5. 英文阅读与书写技法工作坊（砂拉越站）：杜博士教学经验丰富，熟悉本地英语文教师的教学情形。指导技巧熟练，获学员高度评价。1天的培训时间太短，学员希望可以增加培训天数，此外，期待往后的培训内容注重于写作技巧方面及提供评卷格式与相关培训。

   英文阅读与书写技法工作坊（沙巴站）：大部分学员认为此培训收获丰富，原因是讲师许丽莲博士提供的资讯以及资料非常实用，尤其是短片/视频更让学员获益良多，对教学十分

有帮助。但是，学员们认为课程过于紧凑，无法在短时间内有效地吸收所有的资讯以及资料。一些学员建议把培训增加至两天，并希望可以获得更多有关高中统考的资讯。总体来说，学员对于这次的培训感到十分满意，对于讲师也给予很好的评价。

6. 华文独中教师课堂教学管理培训班（北马和中马站）：陈教授和郭教授是国内外知名的学者和教育研究专家，主持和参与多项国家和省级重点课题的研究，成果丰硕。此次培训通过两位专家学者的研究心得和经验分享，达到让华文独立中学办学者和教师对课堂管理和教学改革的认知。尤其陈教授分享目前世界潮流教学改革经验之一的“先学后教”模式，带给学员新的启发和思考。而郭教授的课精彩实用，两站学员都相当满意并觉得获益良多。学员表示很希望能再次邀请教授们来马指导深度教学、深度课堂的理论与实践方法，以及推广学生自主学习、合作学习能力培养的进阶课程，进一步丰富教师们的教学素养和质量。

7. 华文独中历史科教师吉隆坡兴都教庙宇考察：只考察范围不大的几所兴都庙，意犹未尽，但配合讲座，也算获益不浅。由于主要考察的庙宇临时有活动，所以考察活动需变更，加上导致预定的导览员无法前来主持，影响考察效果，美中不足。

8. 水墨画教学与创作培训班（1）：大部分学员认为此培训班获益不浅，对于讲师的画功更是赞不绝口。讲师采用了示范教法和让学员反复练习的方式，让学员能够掌握基本的水墨画技巧和用笔，从而提升了学员的信心以及对水墨画的认识。学员认为此培训班提升了他们的专业知识以外，在他们的美术教学上也有莫大的帮助。

   此次培训课程，学员们认为课程过于密集、紧凑，无法有效地吸收以及掌握所有的技巧。学员们建议把培训时间增加至五天或更多，以让没有水墨画基础的学员可以适应、熟悉以及掌握水墨画的技巧。同时，学员也希望可以提供讲义或相关的参考资料。

   总体来说，学员对于这次的培训感到很满意，对于讲师的评价也相当高，并希望董总可以到东马（沙巴）举办培训活动，让更多老师受惠。

9. 教学观摩会采用高一华文课文《陌上桑》和《祝福》作为示范课，两项示范课的教学目标都有达成。点评讲师对沈时菁老师（大山脚日新独中）和李皓老师（吉兰丹中华独中）这两位示范教师在教学时，使用各种教学法的综合应用、教学资料与辅助教材的运用、课程气氛的掌控和学生的互动皆感到非常满意。综合学员的回馈，示范公开课在独中很缺乏，听课学员都认为通过教学观摩课，能取他人的长处，反思自己的短处，希望以后能多办理类似的活动，提供老师互相学习与交流的平台。

二、赴国外校长、教师研习班

今年完成举办 7 项赴国外校长、教师研习班课程，参与者达205人次。

培训日期	培训课程名称	研习地点	培训人数	课程满意度
3月18日至24日	外国本土汉语教师培训官员特别班	中国厦门大学	24	非常满意： 13.0% 满意： 78.3%
3月26日至4月1日	外国本土汉语教师教材培训班	中国厦门大学	40	非常满意： 44.7% 满意： 26.3%
5月20日至21日	马来西亚独中生物教师（新加坡）研习班	新加坡国立大学	26	非常满意： 62.5% 满意： 37.5%
5月20日至21日	马来西亚独中化学教师（新加坡）研习班	新加坡国立大学	28	非常满意： 66.7% 满意： 29.6%
12月1日至19日	马来西亚华文独中电脑科教师（台湾）研习班	台北师大	25	非常满意：37.50% 满意：62.50%
12月3日至17日	马来西亚华文独中生物科教师（中国）研习班	武汉华中师大	30	非常满意：16.70% 满意：73.30%
12月3日至17日	马来西亚华文独中地理科教师（中国）研习班	武汉华中师大	32	非常满意： 9.4% 满意： 62.5%

赴国外校长、教师研习班学员回馈意见归纳：

1. 3月18日至24日，再次获得中国国家汉办东南亚事务代表处的支持给予机会，让独中学校行政人员参加在中国厦门大学举行的“外国本土汉语教师教材培训官员特别班”研习目的主要是了解中国先进的教材、体验教学法、文化与现代教育技术，同时，开拓视野，增广见闻。参加人员共有24位。

2. 3月26日至4月1日，再次获得中国国家汉办东南亚事务代表处的支持给予机会，此次争取参加的对象是独中不谙华语的华、巫、印裔教师。研习目的主要是藉此难得机会了解汉办的汉语教材，体验汉语课程和教学法。此次参加的独中各友族教师，心情雀跃，并非常感谢获此机会培训，让他们增长不少新知识和接触中国博大精深的文化。参加人员共有39人。在这研习活动中，学员对课程内容设计的意见比较多，由于无法满足不同阶层程度教师的需求，因此，满意度未达到质量目标的要求。

3. 5月20日至21日，再次获得新加坡国立大学的支持，举办华文独中生物及化学教师（新加坡）研习班。两班的学员对此次培训课程表示内容很充实，体验新科技知识，深受启发。对于新加坡的学校管理、相关的科学设备、教学流程让人深感敬佩，并且了解到我国独中的程度已经远远落后在世界的后头，从中得到很大的反思，深刻体会我国必须重新整合教育体制以及课程编排。

   虽然，化学课程研习部分，有的学员认为课程内容尚算容易理解，有的则认为一些课程内容过于深奥，不容易理解也觉得对教学没有直接性的帮助，藉着这样的国外研习机会，无可置疑，让学员打开新视野，看到许多新事物，也算是一项收获。

绩效总结：

两研习班的每一位讲师十分专业，准备充足，授课内容生动精彩，而且热诚的接待让人印象深刻。学员认为负担的经费不算太重，尚算是一项不错的国外考察研习活动，主办单位如能每次安排不同的课程和实验更理想。希望可以继续举办，2年办一次很理想。

4. 马来西亚华文独中电脑科教师（台湾）研习班：这次的课程编排很满意，除了了解目前台湾的教育，由科技领导教学理论为基础，并把资讯融入各学科，也融入行动学习概念，可说是教学先进。很多学员表示，透过这次的电脑研习课程了解台湾与大马的不同点，并获得很多教学资源，包括网页及软体工具，在往后教学上可使用，而且都是免费的。在云端学习中，学员也领悟云端教学的方式及行动载具的应用。这些资源，是台湾老师及教授们的花了很多时间研究改进的成果，造福人群，精神令人感佩。

总的来说，教授们非常认真教导学员们如何运用电子白板、google tools、Prezi、电子书、数位教材的运用等的实用教学方法，让学员深感受益良多。

5. 马来西亚华文独中生物科教师（中国）研习班：学员对此研习课程不论是课程内容和学习、教学参观以及行政作业处理，都相当满意。除了达到提升与加强生物各个领域的最新发展及走向的认知,也从中见识到不少教学新科技如数位化一体机，信息化处理等等。学员表示也很喜欢此次活动中安排参观公开课，能亲睹华师大一中老师有效的上课及提问，带动与引导学生完成实验课。而崔鸿教授指导的教学技能课，学员认为很受用并可以应用在加强和巩固教学方面，提升教学绩效。

6. 马来西亚华文独中地理科教师（中国）研习班：学员对这次研习班有所期待，然而课程安排与培训内容方面与想象中有所落差。虽然培训内容有参考的价值，因国情不同，教学环境有差异的关系，所以，学员认为所学的知识对日后的教学并没有太大的帮助。不过，往后双方可加强联系和沟通，让培训单位掌握并针对我国华文独中的教科书进行培训内容安排，减少理论课，并实在的探讨独中地理教师在教学上所遇到的难题，从而提出解决方案。虽然如此，学员认为此行还是有所收获。学员通过培训也增加了不少专业的地理知识，同时对中国地理课程的改革有了进一步的认识。学员对授课讲师的表现评价颇高，对参观与考察的地点也相当满意。虽然时间与行程有点紧迫，路程有点遥远，但是参观/考察的景点让学员大开眼界，获益不浅。

三、独中教师长期服务奖颁奖典礼

配合一年一度的评阅活动于11月24日（星期日）晚上七时，在新纪元大学学院B座5楼大礼堂，举行“2013年独中教师长期服务奖”颁奖典礼。

为表扬长期从事教学工作、为独中华文教育投注心力的老师们，董总每年配合统考评阅进行期间举办此项颁奖典礼，借这个平台，颁发侨委会奖励金及奖状予得奖老师，以表敬意。此项一年一度的颁奖礼，自1991年开办迄今，21年来共有3,125位独中老师获奖。今年共有135名教师获奖，颁奖典礼的主题是“十年树木，百年树人”，其目的是发扬尊师重道，表扬独中教师的付出与奉献精神。得奖者当中。服务满10年有41人，20年有55人，30年有33人，40年有6人。

今年出席领奖的得奖老师共有56人，达41%，比去年的16%显得特别踊跃。由于今年服务满40年的教师有6位，实属难得，是很特殊的一年，因此，董总非常重视此项活动，典礼之前，行政部安排通过平面（中国报）和电视媒体(RTM2《前线视窗》采访和报导获奖教师的教学生涯，有关得奖教师给予高度配合，报导的感觉良好，效果显著。颁奖典礼当天，更感光荣获中华民国侨务委员会陈士魁委员长和驻马来西亚台北经济文化办事处罗由中代表前来致词嘉勉鼓励和颁奖。罗代表像往年一样关心独中教师，特别致赠多样台湾礼品予得奖老师，有著名的茶叶、金门面线、观光礼盒和水果月历。此外，本会也特别徵求Pilot Pen公司赞助文具产品；姚迪刚先生赞助具纪念性的卡片式随身碟，以及余仁生赠送保健礼品予服务满40年的得奖教师。

主办单位对此次活动深表满意，认为一次比一次办得有规模。

四、2013年全国华文独中校长交流会

日期：2013年11月23日（星期六）至25日（星期一）

地点：加影东方水晶酒店（Oriental Crystal Hotel）

目的：1）提供华文独中校长一个交流与分享办学经验的平台；

2）针对华文独中未来的发展趋势交换意见，达成共识，相互激励，共同推进华文教育工作。

对象：共有83名来自48所华文独中及1所分校的校长、副校长和主任参与盛会。

总结：与会者对大会4项议题都进行广泛的讨论与交流，讨论结果具实质参考价值。不论是改善或是提供看法，董总行政部都会重视，并朝着各个方向努力。最后，各相关议题的意见或建议汇整成总结报告，由董总署理主席邹寿汉报告。

五、独中教师基本资料调查

2013年全国独中教师基本资料调查分析报告。全国独中60+1，提供资料有59+1所。依据收集的资料，教师人数（全职+兼职）是3936人，具有教育专业资历的教师人数共1553人，占百分比39.46%。较去年的38.61%，略为增加。

本年度全国独中教师基本资料调查分析简报详本报告书页 。

六、董总资助独中师资培训计划－－新院“教育专业文凭课程”

董总资助独中师资培训计划下，报读新纪元大学学院教育系“教育专业文凭课程”及修业合格毕业并获董总资助RM1000的教师人数如下：

序	教专梯次	上课地点	报读人数	毕业人数
1	新纪元学院与吉打董联会联办第一届“教育专业文凭课程(校本)”(中文)	亚罗士打新民独立中学	30	23

2	新纪元学院与宽柔中学联办第二届“教育专业文凭课程(校本)”(中文)	新山宽柔中学	45	43
3	新纪元学院与巴生滨华中学联办第一届“教育专业文凭课程(校本)”(中文)	巴生滨华中学	43	将于2014年9月份毕业
4	新纪元学院与吉隆坡中华独中第一届“教育专业文凭课程(校本)”(马来文)	吉隆坡中华独中	36	将于2014年9月份毕业
5	新纪元学院与吉隆坡中华独中第三届“教育专业文凭课程(校本)”(中文)	吉隆坡中华独中	35	将于2014年9月份毕业
6	新纪元学院,槟州独中教育基金会联办,大山脚日新独中协办第四届“教育专业文凭课程(校本)”(中文)	大山脚日新独中	46	将于2015年9月份毕业
7	新纪元学院和居銮中华中学及峇株华仁中学第一届“教育专业文凭课程(校本)”(中文)	居銮中华中学及峇株华仁中学	49	将于2015年9月份毕业
共			**284**	**66**

结语

“百年大业，教育为本；教育大计，教师为本。”这些年来，董总非常关注独中教师的培训与教师队伍建设的问题，积极探讨和引入国内外优质教育资源，不断完善华文独中教师培养培训体系与机制，从而促进教师的专业发展。同时，也致力谋求和改善教师的福利。

今年随着独中学生人数增长，华文独中教师人数突破4千人，华文独中迈向蓬勃前进，这些可喜的发展现象，是华教事业绵延发展、兴旺进步的支持力量。因此，冀望在不断推进教育改革发展中，华教领导层和办学者多一分坚守，多一分责任，共同奋力提高独中教育质量，努力培育健康快乐、良好德行且具备三语能力的专业人才。

师资组活动照片

“2013年历史科新手教师培训班”讲师王淑慧，讲课幽默风趣，以其丰富的专业学识，告诉学员如何“学做老师”。

槟城站：两位讲师齐学红教授（左六）、贾小飞老师（右七）、领队江苏省海协朱荣玲副处长（左七）、董总师资组执行主任李丽珍（左五）、钟灵独中吴维城校长（右八）与全体学员大合照。

“华文独中教师课堂教学管理培训班”在深斋中学开班，学员、讲师与嘉宾合影。
陈佑清教授（左1）；郭元祥教授（左2）。

2013年华文独中教师长期服务奖颁奖典礼。由罗由中代表（右四）颁发服务奖给40年届的受奖教师后，与嘉宾一起合影。左起赖戊娣、黄文熔及卢宇廷；右起为傅振荃、石诗才及郑友。

技职教育组

⊙ 徐秀梅整理

部门业务

1. 协助独中办理技职教育；
2. 加强技职科课程建设；
3. 协助独中培训技职科师资。

2013年主要工作项目

一、主要工作一览表

	主要工作	工作项目	
1	第五届餐饮管理技术证书考试协调与试务工作	1.1	协调和安排考试时间及注意事项
		1.2	处理报考工作
		1.3	处理学校出题事宜和整理学科参考题工作
		1.4	处理考试前后作业
		1.5	执行考试期间工作、负责接待台湾环球科大监评人员
		1.6	负责计算、登入分数、审核环球科大印制好的证书、寄发给学校
2	协办圆缘创意与行动大赛	2.1	协调与独中的联系
3	修订美工科考试和课程纲要	3.1	举办工作营，修改考试纲要和课程纲要
4	完善电机电子科试题库工作营	4.1	邀请台湾陈宏仁博士主持会议、相关学校老师参与工 作营
		4.2	补充及修改试题
		4.3	管理电机电子科试题库
5	举办全国电脑平面设计比赛	5.1	收集参与的学校和人数
		5.2	确定场地
		5.3	委任评审老师
		5.4	执行比赛

二 、例常工作一览表

序	工作项目
1	召开委员会会议
2	全国技职班学生人数统计
3	全国技职班2010年毕业生升学与就业调查
4	收集独中技职教育活动与学艺竞赛资讯
5	拟定年度工作计划和财政预算
6	工作简报和年度工作总结报告

2013年已完成之工作项目

一、第四届餐饮管理技术证书考试

1. 报考学校与人数:

吉隆坡尊孔独立中学（35人）；宽中古来分校（50人）；槟城槟华独立女子中学（6人）。

2. 术科考试日期:

2.1 宽中古来分校: 2013年8月16日–18日

2.2 吉隆坡尊孔独立中学：2013年8月21日–23日

2.3 槟城槟华独立女子中学：2013年8月23日

3. 学科考试日期:

3.1 吉隆坡尊孔独立中学：2013年10月31日–11月1日

3.2 宽中古来分校：2013年10月28日–10月29日

3.3 槟城槟华独立女子中学：2013年10月28日

4. 2013年考生成绩等级人数与百分比分析:

等级	技术证书等级分数	餐饮管理与服务		中餐烹调制备		西餐烹调制备		烘焙食品制备	
A1	80.1–100	14人	18.42%	0人	0%	0人	0%	5人	6.10%
A2	75.1–80	23人	30.26%	2人	8%	5人	8.19%	15人	18.29%
B3	70.1–75	20人	26.32%	5人	20%	26人	42.62%	27人	32.93%
B4	65.1–70	8人	10.53%	8人	32%	23人	37.71%	17人	20.73%

B5	60.1–65	6人	7.90%	6人	24%	6人	9.84%	12人	14.63%
B6	55.1–60	4人	5.26%	3人	12%	1人	1.64%	3人	3.66%
C7	50.1–55	1人	1.31%	1人	4%	0人	0%	1人	1.22%
C8	45.1–50	0人	0%	0人	0%	0人	0%	2人	2.44%
F9	0–45	0人	0%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
	合计	76人	100%	25人	100%	61人	100 %	82人	100%

注: 餐饮管理与服务术科考试3人缺考 ; 中餐烹调制备术科考试3人缺考
西餐烹调制备术科考试4人缺考 ; 烘焙食品制备术科考试4人缺考

宽柔中学古来分校烘焙科考试评监情况

尊孔独中学生在烘焙科考试中制作面包的情况

二、协办“圆缘”创意与行动大赛3之 “筑福”

主办单位：齐藤学院（Saito College）
协办单位：董总技职教育组

得奖名单：

序	名次	学校名称	作品名称
1	金奖	古晋中华第一中学	《快递 25度C》
2	银奖	吉打吉华独立中学	我与地球的承诺
3	铜奖	古晋中华第一中学	日月星缘
4	入围	宽柔中学	爱。在人间
5	入围	巴生兴华中学	红季

最杰出表现奖 –林亦珊（吉华独立中学）

前五强得奖学生与工作人员合照

三、 修订美术与设计科课程纲要和考试纲要及培训工作营

目的： 提升独中美术与设计科老师的专业水平，修订美术与设计科课程纲要和考试纲要。

内容： 1. 修订美术与设计科的课程纲要和考试纲要。

2. 有关美术与设计的产业现况及未来发展趋势。

日期： 2013年7月26–27日（二天）。

指导老师：台湾复兴商工林行健主任。

参与老师：12所学校21位老师参与。

成效： 1. 顺利完成修订作业，美术与设计科的课程纲要将于2014年寄发给相关学校及开始实施。

2. 美术与设计科考试纲要已于9月21日的技职教育委员会会议中通过，将提呈至考试委员会会议讨论。

参与工作营的美术与设计科老师与董总副首席执行长孔婉莹（前排左3）和台湾复兴商工主任林行健（前排左2）合照。

四、完善电机电子科试题库工作营

目的：　充实、完善独中电机电子科试题库。

日期：　2013年5月28–30日（三天）。

指导教授：台湾修平科技大学陈宏仁博士。

参与老师：全国5所开办电机电子科的独中有4所参与修订工作，参与的教师共有10位，包括新宽柔中学–古来分校、诗巫公教中学、马六甲培风中学和巴生兴华中学的电机电子科教师。
另外，特邀卢赋钊老师（前韩江中学的电机电子科老师）协助指导。

成效：　完成试题库：电学原理选择题1660题、问答题181题；电子学选择题1619题、问答题141题；数位逻辑选择题1089题、问答题94题；电机学选择题1355题、问答题188题。

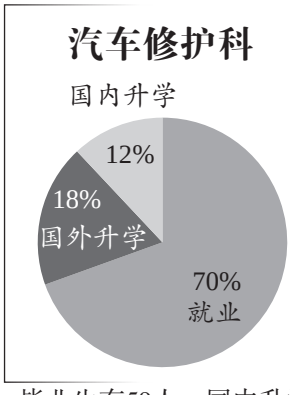
参与工作营的独中老师与陈宏仁博士（前排中）合照

五、举办全国电脑平面设计比赛

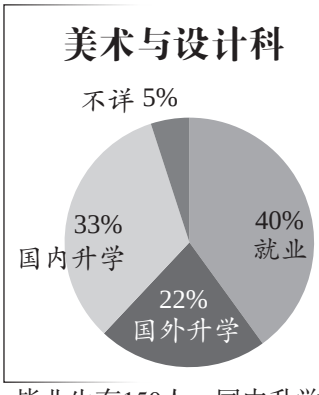
此项大赛开放给全国独中，共有13所独中106位学生报名参与，这项比赛于今年8月3日在尊孔独中电脑教室举行，并于同日下午3点颁奖，颁发了冠、亚、季军和11名佳作奖。参与学校表示，此项活动提供了一个很好的比赛平台，希望明年能继续举办。

前三强学生与董总副首席执行长孔婉莹和尊孔独中校长潘永强合照。

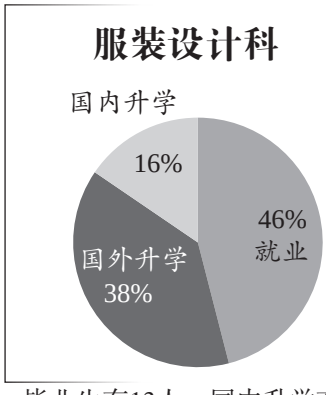
六、2011年全国华文独中技职科毕业生升学与就业概况调查报告



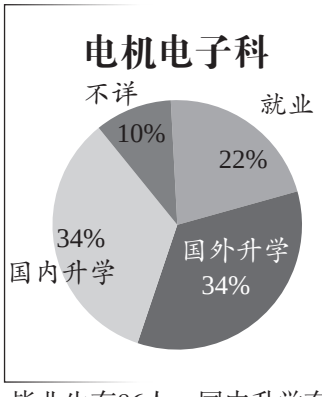
毕业生有59人，国内升学有7人、国外升学有11人，就业有41人。



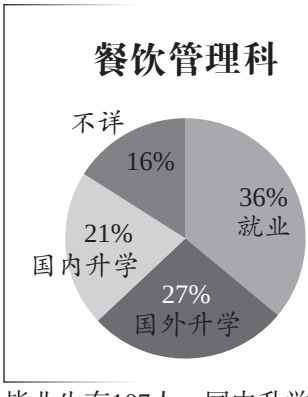
毕业生有150人，国内升学有50人、国外升学有32人，就业有60人，不详有8人。



毕业生有13人，国内升学有2人、国外升学有5人，就业有6人。



毕业生有86人，国内升学有18人、国外升学有23人，就业有31人，不详有14人。



毕业生有107人，国内升学有36人、国外升学有37人，就业有23人，不详有11人。

七、跨组工作

协助师资组“全国华文独中教师长期服务奖”，担任秘书组员和典礼组组长一职。

八、职员参与培训

1. 接受ISO内审员培训，并参与内审工作
2. 接受Microsoft Word培训。

结语

本组顺利完成所有的2013年度工作计划。在各方的配合下，顺利完成了修订美术与设计科考纲和课纲，完善改进电机电子科试题库、也完成了全国华文独中电脑平面设计大赛。

出版局

⊙ 曾庆方、聂婉钻整理

部门业务

1. 编辑与出版《中学生》月刊及教育系列丛书；
2. 策划读者服务与教育推广活动；
3. 独中课本及辅助教材的设计排版；
4. 本会出版物的发行与促销。

2013年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	主要工作	工作项目	
1	出版《中学生》月刊及丛书	1.1	《中学生》月刊“深耕校园，走向世界”内容规划与执行。
		1.2	出版“青少年成长故事”与“少儿创意征文比赛作品集”丛书。
2	读者服务与青少年活动推广	2.1	主办马来西亚中学生海外学习观摩团。
		2.2	主办马来西亚青少年阅游台湾民俗文化交流学习团。
		2.3	主办《中学生》月刊Sunny 采访营。
		2.4	主办2013年管家琪“阅读与写作”讲学活动与“第八届马来西亚少儿创意作文征文比赛”。
		2.5	筹办校园讲座与推动校园导读活动。
3	《中学生》月刊促销	3.1	推展散播书香计划，扩大《中学生》月刊销售通路。
		3.2	加强与区域代理的合作，刺激《中学生》月刊和丛书销售。
4	业务巡访与账款催收	4.1	加强与代理/客户/独中的联系与合作关系。
		4.2	配合各业务巡访，加强账款催收工作。

二、例常工作一览表

序	工作项目
1	加强监控课本的出版成本与工作流程。
2	处理新编课本的设计排版、编务行政与出版工作。
3	处理重印课本的库存清点、印刷估价与发行工作。
4	《中学生》月刊文字DJ俱乐部、博客与面子书的经营。
5	丛书推广计划与博客经营。
6	加强组织内部资源的“联合”，扩大销售通路。
7	本会出版物发行工作。（涉及包装、邮寄、运送等工作）
8	加强仓库管理。
9	AUTOCOUNT库存与销售系统管理。
10	董总书坊经营。

2013年已完成之工作项目

一、 丛书编务出版工作

1. 已出版的丛书如下：

序	类别	书名	月份	作者
1	丛书	《2012年中学生合订本》	3月	编辑室
2	丛书	《大家来破案Ⅱ》1版1印	4月	陈伟民著
3	丛书	《我们是初升的太阳》1版1印	7月	管家琪编

2. 已完成重印工作的丛书如下：

序	类别	书名	月份	作者
1	丛书	《创意作文10课通》1版4印	3月	管家琪著
2	丛书	《聊斋》1版2印	3月	管家琪改编
3	丛书	《屋子怀孕了》1版3印	3月	庄灵子著
4	丛书	《陪你到最后》1版5印	3月	冯以量著
5	丛书	《大家来破案Ⅰ》1版2印	4月	陈伟民著
6	丛书	《作文教学有高招》1版3印	5月	管家琪著

7	丛书	《老师如何跟学生说话》1版5印	5月	Dr.Haim G.Gino/著 许丽美、丽玉/译
8	丛书	《冲吧！梦想少年》1版3印	7月	梁天乐著
9	丛书	《唐诗的故事》1版6印	12月	管家琪改编

二、《中学生》月刊编印工作

1. 完成1月至10月份（264–273期）的《中学生》月刊编印。

2. 《中学生》月刊的行政协调工作：在编辑室成员的配合及协助下，完成全年所有的编印工作及行政工作如特约作者、外揽美术员的工作协调与催稿、稿酬申请与游戏奖品包装、寄发、年度“文字DJ”的招收及筛选工作等。

三、教材编印与行政工作

1. 2013年已出版及进行中的新教材项目：

序	书名	月份
1	《华文》高二下册（已出版）	4月
2	《华文》高二下册教师手册（已出版）	4月
3	《华文》高三上册（已出版）	10月
4	《华文》高三上册教师手册（已出版）	10月
5	初中《马来西亚文》作业簿第三册（已出版）	10月
6	高中《英文》作业簿第一册（已出版）	4月
7	高中《英文》作业簿第二册（已出版）	8月
8	高中《英文》作业簿第三册（已出版）	10月
9	高中《英文》第三册（已出版）	4月
10	高中《英文》第三册教师手册（已出版）	4月
11	《高中数学》（一上）（已出版）	8月
12	《高中数学》（一下）（已出版）	8月
13	《高中物理实验》（已出版）	10月
14	《初中历史》第一册(修订版)（已出版）	8月
15	《初中历史》第一册教师手册(修订版)（已出版）	9月
16	《初中华文书法学习》第一册（已出版）	12月
17	《商业学》第一册（已出版）	10月

18	《科学》初一上册（已出版）	6月
19	《科学》初一上册教师手册（已出版）	12月
20	《科学》初一下册（已出版）	7月
21	《华文》高三下册（跨2014年）	1–4月
22	《华文》高三下册教师手册（跨2014年）	1–4月
23	高中《数学》二上、二下（跨2014年）	1–9月
24	《经济学》上册（修订版）（跨2014年）	1–11月
25	《会计学参考书》（跨2014年）	1–6月
26	高中统考华文综合练习（跨2014年）	1–2月

2. 2013年教材重刷修改项目共89本。

四、2013马来西亚中学生走进香港游学之旅

走出校园框架，向世界出发，打开世界的窗口，增进青少年的视野和见闻，一直是《中学生》月刊举办活动的宗旨。5月27日至6月3日，我们成功打开了30位青少年的思维框架，用走路穿越香港大街小巷，用眼睛考察香港的城市规划，用双手去结交香港青少年，用嘴巴吃尽香港道地美食，用最简单的走路，走出了视野。

中学生海外游学团是《中学生》月刊“带领读者走向世界”的目标，除了可以和海外教育单位建立一道联谊桥梁外，亦可以打响《中学生》月刊在本地学生心目中的形象。

五、2013青少年阅游台湾民俗文化交流学习团

董总《中学生》月刊自去年成功举办“青少年阅游台湾民俗文化交流学习团”后，再度获得侨委会赞助，带领24位年龄介于15–18岁的独中与国中学生前往台湾进行民俗文化交流。

为期11天的交流学习团，从台中出发，途经云林、彰化、苗栗、宜兰、台北等几大著名城镇，深入体验台湾的人文风光和民俗风情。我们的目的在于透过海外交流学习开拓马来西亚青少年的国际视野，透过课堂教学，学习传统民俗艺术，让青少年对台湾的印象不再停留在美食、美景，而是更深入地感受在地的民俗与文化色彩。

三所大学的参访，让中学生有机会了解台湾各大学的办学特色，对未来的学习生涯奠定基础。除了静态的知识吸收，也从动态的手作进一步的认识传统艺术与当代民俗艺术。这是一趟结合知识、文化与艺术的飨宴；知性与感性之旅。

六、中学生Sunny 采访营

中学生Sunny采访营已经变成是《中学生》月刊年度招牌活动。为了增进中学生对“生命教育”的概念，培训中学生的采访与写作技巧、对时事课题的关心、敏锐的观察力以及团队精神，本刊成功于12月4日至7日，与孝恩集团、新纪元学院联办“探游生命花园”中学生Sunny采访营，透过采访活动，认识生活、人生、生涯、生死到生命。

今年，共有107位来自全马各地不同学校的学生放下枷锁，走进墓园进行采访活动。四天三夜的采访课程包括新闻采写课程、制作采访报告、成果发表、生命教育讲座、导览墓园、骨灰阁、告别厅、防腐室等。

这一站采访活动，成功让中学生深深地体会生命对每一个人的意义，也是《中学生》月刊首次与文化企业合作筹办活动。

七、推动“深耕校园，散播书香”阅读推广工作

1. 在《中学生》月刊、校园丛书导读分享活动与校园书展方面；全年共进行6场次导读活动，参与3场校园讲座活动，以及新闻发布会：

序	日期	地点	项目	导读场次
1	2月25日	吉打亚罗士打吉华独中	《中学生》月刊导读活动、丛书促销	1场
2	3月12日	森美兰波德申中华中学	《中学生》月刊导读活动、丛书促销	2场
3	6月26日	吉隆坡循人中学	校园讲座与售书	1场
4	7月3日	蕉赖美和家国中	《中学生》月刊导读活动、丛书促销	1场
5	7月12日	霹雳华文小学	配合校园讲座推介《中学生》月刊及丛书	1场
6	7月12日	霹雳育才小学	配合校园讲座推介《中学生》月刊及丛书	1场
7	10月30日	加影育华小学	《中学生》月刊导读活动、丛书促销	1场
8	10月31日	文冬启文上午校	赠送《中学生》月刊于当地小六生新闻发布	1场
9	11月4日	沙登华文小学一校	《中学生》导读活动与促销	1场
10	11月7日	乌鲁冷岳华文小学	《中学生》导读活动与促销	1场

2. 书展活动：

活动一： 配合佛光山东禅寺平安灯会花艺展于2月9日–24日举办的全民阅读计划书展。

活动二： 第15届绿野国际中文书展
参与由绿野国际会展中心、南洋商报、中国报和全国校长职工会联办的 “The Mines书香国际中文书展” 活动，展出日期：2013年11月15日至24日。

3. 管家琪巡回大马讲学活动

活动一 ： 小作家创意写作营

主办单位 ： 董总《中学生》月刊

联办单位 ： 马来西亚怡保师范学院中文组、吉打双溪大年小太阳幼教中心、吉打双溪大年新民独中、吉隆坡沙登二校、文冬发展华小工委会、文冬华校教师公会、劳勿佛教会、劳勿发展华小工委会、劳勿华校教师公会、马佛青彭亨州联委会、东彭发展华小工委会。

赞助单位 ： 百乐笔（马）有限公司（Pilot Pen）（产品60份，赠送于现场表现优越学生）

日期	活动	地点	参加人数
3月16日	“炒一盘作文的好菜”讲座	吉隆坡沙登华小二校	200人
3月17日	“如何提升学生的作文能力”作文教学讲习班	怡保师范学院	200人
3月20日	“如何提升学生的作文能力”讲座（教师）	吉隆坡沙登华小二校	20人
3月25日	小作家创意写作营（一日营）	双溪大年新民独中	151人
3月27日	小作家创意写作营（一日营）	文冬大会堂	242人
3月29日	小作家创意写作营（一日营）	劳勿中竞中学	126人
3月30日	小作家创意写作营（一日营）	关丹佛教会	126人

学员总人数 ： 1065人

活动二 ： 第八届马来西亚少儿创意作文征文比赛

主办单位 ： 董总《中学生》月刊

赞助单位 ： 百乐笔有限公司（Pilot Pen）、快译通电脑辞典（Apple Tree）。

征稿日期 ： 2013年1月1日至3月10日

来稿数量 ： 高小组1632件，初中组555，总数：2187份。今年参加的件数是近年来最多的一届。

作品集 ： 此届得奖作品共58篇，汇篇为《我们是初升的太阳》得奖作品集，顺利于7月出版。印量7000本，截至12月31日售出5823本。

八、书刊发行与库存管理工作

教科书、《中学生》月刊、出版局丛书及代理书刊的发行工作涉及：联络、接收订单、开发单据、读者服务、邮购服务、配货、点货、包装、托运、邮寄、送货、退货、点收账款、单据存档等工作。

1. 2013年度独中统一教科书发行简报如下：

年份	数量（本）	赊购交易（INV）	现售交易（C/S）	交易额（RM）	贷项C/N（退书%）（RM）	实际交易（RM）
2013	567,235	6,906,770.01	38,050.72	6,944,820.73	609,609.07 (8%)	6,335,211.66
2012	479,312	6,097,988.01	26,955.76	6,124,689.37	697,970.99 (11.4%)	5,426,718.38
2011	466,276	5,278,178.28	28,338.12	5,306,516.40	481,110.72 (9.1%)	4,826,097.84
2010	456,937	5,208,246.44	26,648.00	5,235,118.44	446,020.16 (8.5%)	4,789,098.28
10年增长率	+9.7% =40,704	+8.8% =422,241.58	+15.5% =3,591.50	+8.8% =424,675.64	−20.6% =−115,742.82	+13% =540,418.46
11年增长率	+2% =9,339	+1.3% =69,931.84	+6.3% =1,690.12	+1.4% =71,397.96	+7.9% =35,090.56	+0.8% =36,999.56
12年增长率	+2.8% =13,036	15.5% =819,809.73	−4.9% =−1,382.36	15.4% =818,172.97	45% =216860.27	12.4% =600,620.54
13年增长率	+18% =87,923	13.0% =808,782.00	41% =11,094.96	13% =820,131.36	−12% =−88,361.92	16% =908,492.28

2.《中学生》月刊销售与发行：共发行10期，即1月份第264期至10月份273期，发行简报如下：

年份	赊购交易（INV）	现售交易（C/S）	交易额（RM）	贷项C/N（退书%）（RM）	实际交易（RM）
2013	336,201.70	3,396.40	339,598.10	22,673.88 (6%)	317,574.62
2012	315,950.00	8,660.20	360,594.60	19,823.80 (5.5%)	340,770.80

2011	312,895.00	4,466.00	317,361.00	12,903.60 (4.1%)	304,460.60
2010	303,162.80	16,915.00	321,214.60	18,419.40(5.7%)	302,795.20
10年增长率	–5.7% –18,663.10	+710% =14,829.00	–0.8% 2,697.30	+8.6% =1,467.20	–1.3% =4,164.50
11年增长率	+3.2% =9,732.20	–73.6% =–12,449.00	–1.2% =–3,853.60	–29.9% =–5,515.80	+0.6% =1,665.40
12年增长率	+1% =3,055.00	93.9% =4,194.20	13.6% =43,233.60	53.6% =6,920.20	11.9% =36,310.2
13年增长率	+6% =20,251.70	–60% =–5,263.80	–5% =–20,996.50	14% =2,850.08	–6% =–23,196.18

3. 2013年发行室除了负责原有丛书的发行工作，也负责2本新书发行工作，即：《大家来破案II》、《我们是初升的太阳》。发行简报如下：

年份	数量（本）	赊购交易（INV）	现售交易（C/S）	交易额（RM）	贷项C/N（退书%）（RM）	实际交易（RM）
2013	31,511	165,481.70	142,043.96	307,525.68	33,889.40 (8%)	273,636.26
2012	38,284	254,032.99	144,778.80	398,811.79	63,842.40 (16%)	334,969.39
2011	38,279	240,795.81	85,063.81	325,859.62	31,852.95 (9.8%)	294,006.67
2010	32,815	192,606.54	94,780.35	287,386.89	75,759.48 (26%)	211,627.41
10增长率	–16.6% =–6,555	–29.8% –82,040.84	+9.8% +=8,502.25	–20% =–73,538.59	+45.1% =+23,566.13	+31.4% =97,104.72
11年增长率	+16.7% =5,464	+25% =48,189.27	–10.3% =–9,716.54	+13.4% =38,472.30	–58% =–43,906.53	+38.9% =82,379.26
12年增长率	0.01% =5	5.5% 13,237.18	70.2% =59,714.99	22.4% =72,952.17	100.4% =31,989.45	13.9% =40,962.72
13年增长率	–17% =–6,773	–34% =–88,551.29	–1% =–2,734.84	–22% =–91,286.11	–46% =–29,953.00	–18% =–61,333.13

4. 代理书刊：主要是在董总书坊及校园书展销售，销售简报如下：

年份	数量（本）	赊购交易（INV）	现售交易（C/S）	交易额 (RM)	贷项C/N (退书%) (RM)	实际交易 (RM)
2013	4,113	53,074.56	27,438.66	80,513.22	5,043.02 (6%)	75,470.20
2012	5,527	51,417.99	48,343.15	99,761.14	4,481.68 (4.5%)	95,279.46
2011	3,980	22,169.76	45,727.56	67,897.32	5,139.30 (7.6%)	62,758.02
2010	3,762	19,427.83	43,398.66	62,826.49	11,079.89 (17.6%)	51,746.60
10增长率	–36.6% =–2,179	–49% =–18,679.38	–14.9% =–7,609.27	–29.5% =–26,295.65	+36.2% =2,945.88	–36.1% =–29,241.53
11年增长率	+5.8% =218	+14.1% =2741.93	+5.4% =2,328.90	+8.1% =5,070.83	–53.6% =–5940.59	+21.3% =11,011.42
12年增长率	38.9% =1,547	132% =29,248.23	5.7% =2,615.59	47% =31,863.82	–12.8% =–657.62	51.8% =32,521.44
13年增长率	–25% =–1,414	3% =1,656.57	–43% =–20,904.49	–19% =–19,247.92	–12% =–561.34	–20% =–19,809.26

九、业务巡访及账款催收

目的：
1. 加强联系、促销《中学生》月刊、丛书及课本。
2. 收集回馈资料以便调整策略，适应需求，并寻求进一步合作关系。
3. 催收账款。

由于发行室有3位同事相继离职，在人手不足的情况下，今年只巡访了以下3间独中：

22/04/13：中化中学、永平中学

23/04/13：宽柔古来分校

无论如何，今年的账款回收率达到KPI目标，即在八月三十一日前年度账款回收达75%。

结语

从销售数据显示，今年的独中教科书增长率显著达16%，相对的，发行工作量也倍增，在下半年发行室面对人力流失的情况下，仍然能够完成新学年课本发行的工作，

实属难得。另外，《中学生》月刊、丛书及代理丛书则出现负增长率，无法达致预期目标。

本局自2013年联合课程局推动并完成“课本编纂与出版管理流程”的ISO 9000质量管理体系。同时也完成了《中学生》月刊和丛书的编辑与出版、书刊印刷估价、书刊库存管理与发行等相关配套工作的管理流程，各项工作的绩效明显提升，未来将致力完善各个流程的不足。

在处理独中课本和辅助教材的设计排版与印刷工作上，也达到非常显著的成果，其中完成20本已出版的新编教材、6本持续进行中的跨年度教材以及89本教材重刷修改的项目。

今年5月的学校假期，本局《中学生》月刊自成功举办台湾校园体验团后，首创与香港赛马会官立中学合作，带领30位读者前往香港，透过校园体验、城市考察、观摩与学习，开阔眼界。

与此同时，今年本局再度获得中华民国侨务委员会赞助部分的经费，于年底学校假期带领另一批24位中学生参与“青少年阅游台湾民俗文化交流学习团”认识台湾各地的地方故事、民俗活动、本土文化与特色等。透过海外参访学习，我们带领读者走向世界，开拓中学生的国际视野，让学生对整个国际趋势变化有更深层的认识和体验。以上两项海外活动已经树立了独有的活动口碑与品牌，不仅加强《中学生》月刊与国外相关单位的合作关系，也将《中学生》这本杂志推向国外，提高《中学生》的知名度和形象。

出版局活动照片

《中学生》走进沙巴崇正中学为同学们导读杂志内容。

2013年管家琪巡回大马讲学活动，与文冬县小学员相见欢。

“青少年阅游台湾民俗文化交流学习团”让24位中学生透过台湾，打开通往世界的一扇窗，不仅开阔了视野，也玩出成长。

“2013年马来西亚中学生走进香港游学之旅”让30位中学生透过走路的方式，看到不一样的香港城市面貌与文化，办出了口碑。

2013年中学生Sunny采访营首开国内先例，带领青少年走进墓园及殡仪馆进行多项采访活动，推动“生死教育”理念。

基督教堂

活动与专题

2013年（癸巳年）春节团拜暨新春庙会

⊙ 会务与组织组整理

贵宾们在台上捞生庆贺癸巳年。左起为锺廷森、王景荣、王超群、柴玺、叶新田、首相纳吉、蔡细历、许子根、罗由中、廖中莱、方天兴。

由董总主办，教总、独立大学有限公司、雪兰莪乌鲁冷岳华团联合会、董教总教育中心（非营利）有限公司、各州华校董联会以及董教总新纪元学院联办的“2013年（癸巳年）春节团拜暨新春庙会”于2月17日（农历正月初八）在加影董教总教育中心隆重举行。

此次团拜成功吸引了逾4000人出席，来自全国各地的华团、各民族文教团体、各政党、外国使节、新闻媒体、各地团体的代表，以及华教同道和各民族人士来到董教总教育中心，共聚一堂，现场一片热闹。

新春团拜会在一片锣鼓喧天的气氛下拉开序幕。上午9时40分，身着红色唐装的首相拿督斯里纳吉抵达会场，他与众华团领袖握手问好，并亲自为舞狮“接青”。首相随即受邀上台向出席者拜年，与众贵宾齐捞生，然后联同董总主席叶新田、教总主席王超群、独大有限公司主席胡万铎挥春写下“普天同庆”四字。

董总主席叶新田表示，首相纳吉的莅临具有特殊意义，它反映了首相与我国华教团体的互动，相信它有助于加强政府与民间教育团体之间，特别是华教界的互动与沟通。同时，他也促请首相依据1957年教育法令第3条文，采取多元团结的政策，解决当前华文教育，尤其3项迫切的课题：全面承认华文独中统考文凭；批准在柔佛州新山、昔加末、雪兰莪州八打灵再也及蒲种，共4个地区设立华文独中分校；以及搁置和检讨《2013年至2025年教育大蓝图初步报告》。对于上述3项华教课题，首相在出席团拜会时主动献议等待新春结束后，安排日期及时间与董总代表会面，以商讨上述课题。

首相纳吉约逗留45分钟后便离席。上午11时20分，新春团拜会现场迎来了国会反对党领袖拿督斯里安华，会场的气氛再度掀起轰动。他在入席后即参与捞生仪式，与在场的出席者共庆蛇年新春。

当天出席盛会的贵宾包括：首相署部长丹斯里许子根、卫生部长拿督斯里廖中莱、教育部副部长拿督魏家祥、农业及农基工业部副部长拿督蔡智勇、马华总会长拿督斯里蔡细历、马华副总会长拿督林祥才、中国驻马大使拿督柴玺、新加坡驻马最高专员王景荣、驻马来西亚台北经济文化办事处代表罗由中、华总会长丹斯里方天兴、马来西亚中华总商会永久名誉会长丹斯里锺廷森、妇女、家庭及社会发展部顾问拿督王赛芝、全国印裔权益行动组织主席拿督塔斯林、华教元老陆庭谕、林连玉基金主席拿督杜乾焕、留台联总顾问丹斯里吴德芳及绿色盛会主席黄德等等。

出席的民联领袖包括人民公正党全国主席旺阿兹莎、副主席蔡添强；民主行动党署理主席陈国伟、组织秘书兼雪州高级行政议员郭素沁、雪州行政议员欧阳捍华；以及伊斯兰党副主席拿督马夫兹等。

当天的新春庙会活动项目包括剪纸艺术、中华拓印、捏面艺术、木偶剧、阿沙族集体舞蹈、猜灯谜活动、陶艺制作、儿童乐园、时光隧道、姓氏展览、客家饭菜、茶艺、叮叮糖、龙须糖以及各民族手工文化艺术品等等。来宾们在享用美食佳肴的当儿，观看了各种民俗艺术及文娱表演，其中包括了华乐演奏、中华舞蹈、电音三太子、扯铃、街舞、财神爷派红包及歌手演唱等等。

现场欢腾热闹的气氛不曾间断，一直延续到下午3点活动圆满结束。

左起为马夫兹、旺阿兹莎、安华、叶新田和林吉祥。

阿沙族集体舞蹈成员与民众互动共舞。

歌手演唱。

会场热闹情景。

首相纳吉与董总代表团会面交流

⊙ 会务与组织组整理

2013年4月1日中午12时，首相拿督斯里纳吉在布城首相署与董总代表团会面，共同探讨华教课题，双方在融洽的气氛下进行了一句钟的会谈。

董总主席叶新田博士率领6人代表团，成员包括署理主席邹寿汉、副主席许海明和黄循积、秘书长傅振荃及财政林国才抵达首相署，与首相讨论3项当前迫切需要解决的华教课题，即全面承认华文独中统考文凭；批准在新山、昔加末、八打灵再也和蒲种四个地区设立华文独中分校；搁置和检讨《2013－2025年教育大蓝图初步报告》。

会后，双方针对承认华文独中统考文凭课题发表一份联合声明。这是有史以来，我国首相首次与董总发表联合声明。首相承诺将召集相关政府部门，研究董总提出的全面承认华文独中统考文凭的建议，寻求各方都能接受的方案。此外，董总也建议以宽柔中学古来分校模式，在关丹、新山等地区设立独中分校，首相认为这只是行政层面问题。4月3日，首相宣布解散国会，并于4月29日宣布政府批准宽柔中学在新山巴西古当设立第二所分校，以及于5月2日表示会继续与董总讨论承认统考文凭事宜。

首相拿督斯里纳吉（左四）在首相办公厅接见董总代表，讨论华教课题。左起为董总副主席黄循积、副主席许海明、主席叶新田、署理主席邹寿汉、秘书长傅振荃和财政林国才。（照片来源：马新社中文网）

附件：首相纳吉与董总发表的联合声明原文

JOINT STATEMENT BY PRIME MINISTER YAB DATO' SRI MOHD NAJIB TUN ABDUL RAZAK & UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA (DONG ZONG)

Prime Minister Dato' Sri Mohd Najib Tun Abdul Razak and the United Chinese School Committee's Association of Malaysia (Dong Zong) today met at the Prime Minister's Office in Putrajaya to discuss and exchange ideas on the betterment of Chinese education in Malaysia.

The meeting, among others had touched on the issue concerning the recognition of the United Examination Certificate (UEC) which relates to the application to enter Public Institutions of Higher Education (IPTA).

There was a discussion which requires students from Chinese medium schools to have at least a credit in Sijil Pelajaran Malaysia's (SPM) Bahasa Malaysia paper along with the UEC, as a condition for application into IPTA. There was also a discussion on the issue of accreditation of the UEC Bahasa Malaysia subject.

YAB Prime Minister said he will soon convene a meeting with the Ministry of Education and Ministry of Higher Education to look into the proposal and to find a solution acceptable to all.

华教先贤日

⊙ 会务与组织组整理

2013年10月13日，正是农历九月初九重阳节祭祖日。为缅怀与学习华教先贤艰苦奋斗的精神，董总自2011年推动举办“华教先贤日”，迄今迈入第三年。继去年在怡保举行后，今年移师南下，在柔佛州举行。这一天，全国201个团体的代表聚集在南方大学学院礼堂，向先贤致敬，场面肃穆而感人。

这项活动由董总主办，柔佛州华校董教联合会承办，协办单位则有柔佛州8所独中和校友会，以及柔佛州各县的发展华小工委会。

活动于上午10时30分拉开序幕，来自全国各地超过300位来宾首先起立默哀1分钟，向华教先贤致意，并观赏大会准备的先贤影片，了解先贤们为华教付出的点滴。接着，董总主席叶新田，以及柔州华校董教联合会主席兼2013年华教先贤日工委会主席黄循积先后上台致词，然后在台上率领众出席者，向华教先贤献花致意。各团体的代表也轮流手持鲜花，在献花台前缅怀先贤，献上鲜花之际，也行三鞠躬礼。

本次先贤纪念日获缅怀的先贤当中，有39人是柔佛州华教先贤，他们都是柔州各学校及团体单位所推荐的先贤。已故先贤李培南、郑得、谢金生和黄继祥的后裔也特地到来，为他们的先贤献花敬意。

出席者包括大会主席兼董总主席叶新田、工委会主席兼柔州董教联合会主席黄循积，以及南方大学学院董事会、新纪元学院董事会、韩江学院董事会、柔州8所独中董事会、柔州各县发展华小工委会、新山中华公会及五帮代表等。

此外，大会亦安排精彩的演出，通过华教相声、民族舞及舞台剧表演让出席者领略华教的艰辛历程，以及在我国发展所面对的窘境。希望华教工作者能以华教先贤为榜样，坚忍不拔的奋斗精神，使华教在我国永远绽放美丽的花朵。

叶新田（左）及黄循积向华教先贤献花致意。

主办单位与联办单位的代表在献花追思仪式后合影。

反对《2013–2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施

⊙ 会务与组织组整理

教育部于2012年9月11日推介《2013—2025年教育大蓝图》初步报告，并于2013年9月6日公布《2013—2025年教育大蓝图》定稿。《教育大蓝图》推行单元主义教育政策，不利于母语教育的生存与发展，引起许多人的反对。

一、“7·28”华团大会

“7·28华团大会”获得全国各大华团、各源流教育组织、政党领袖到场支持。

2013年7月28日，董总在吉隆坡陆佑路中国华小举办“7·28华团大会”，反对《教育大蓝图》内，不利于母语教育生存与发展的政策和措施。全国各华团、各民族文教团体和各政党，以及广大热爱母语教育人士踊跃出席大会。当天上午10时左右，来自全国各地的出席者陆续抵达会场。多个华团组织纷纷拉起爱护华教及捍卫母语教育的横幅，群众在会场外高举横幅及呼喊口号。

董总主席叶新田在致词时指出，我国独立后迄今，由于狭隘的民族主义偏见，多种文化和多种语言被指责为是国民团结的绊脚石，华教面对单元主义教育政策和以“一种语言，一种源流学校”为最终目标所带来的威胁。母语教育面对《教育大蓝图》初步报告不利政策的压迫和挑战，因此召集华团大会，呼吁全国人民团结一致，维护民族教育的基本权益，让政府正视母语教育诉求，要联合国人权委员会和联合国教科文组织关注我国母语教育的处境。

新纪元学院法律与社会研究中心主任罗荣强也进行了重点汇报，向民众讲解《教育大蓝图》初步报告对华文教育的冲击和影响。

应邀出席的各团体和政党代表，包括人民公正党副主席努鲁依莎、马来西亚彭氏总会总会长丹斯里彭茂燊、伊斯兰党副主席拿督马夫兹、民主行动党全国副主席郭素沁、大马淡米尔基金顾问阿鲁姆甘、马来西亚中华大会堂总会副会长刘志文、马来西亚华校校友会联合会总会会长陈鹏仕、马六甲中华大会堂会长陈南益、昔加末复办华文独中委员会主席李儒森、马来西亚21世纪联谊会副会长彭明祥、大马凤凰老友联谊会会长符昌和、全国老友联谊会联委会代表李群熙、新山华团代表许炳正及霹雳华教工作者联合会主席汤毅都在会上发表精辟讲话。

当天发表了大会宣言，并通过3项决议案。大会呼吁全国人民、各民族教育机构、社会团体，积极响应签名运动，将《教育大蓝图》歧视母语教育的政策，投诉到联合国的人权委员会和教科文组织。

在各界的大力支持下，大会获得1100个团体正式签署支持，“7·28华团大会”圆满落幕。

二、全国巡回汇报会

董总马不停蹄地在全国各地展开汇报会。

董总成立了行动委员会，以推动落实“7・28华团大会”的3项决议案，反对教育大蓝图对母语教育不利的政策和措施，发动签名运动，在全国各地举办汇报会。

董总联合州董联会和各团体，通过汇报会深入基层，让各地人士深入了解《教育大蓝图》对母语教育不利的政策措施，以及推动签名运动。

三、董总百万签名运动

董总于7月发动签名运动，呼吁广大各族人民和各界团体，热烈响应和鼎力支持签名运动，以凝聚群众力量，向政府表达人民的心声：“我们尊重国语的地位，重视国语的学习。同时促请政府当局，公平地维护及扶持我国各民族教育、语文和文化的发展。因此坚决反对《2013—2025年教育大蓝图》内，不利于各源流母语教育生存与发展的政策和措施”，以及促使政府正视各源流学校应享有的生存与发展的权益，修正《教育大蓝图》中不利于母语教育的政策和措施，重新制定适合我国多元社会国情的教育大蓝图。

为了让子子孙孙继续享有母语教育的权利，延续中华文化，各州华校董联会、各区发展华小工委会以及各地热爱华教的人士和团体，深入社区、学校及公共场所，展开签名运动，让人民群众认识教育大蓝图对母语教育的危害，也进一步争取各阶层、各族群支持董总捍卫与发展母语教育。

由董总发动的“反对《教育大蓝图》签名运动”收到逾65万人和2千700个团体的签署。鉴于第一阶段的签名运动已于11月30日截止，所收到的签名未达百万目标，因此于12月份开始展开第二阶段签名运动，以期达到3000个团体和100万民众响应支持的目标。

董总密切关注《教育大蓝图》事态演变，并会把整理后的各项诉求和经签署的表格呈予首相、副首相兼教育部长、政府相关部门、朝野政党和所有国会下议院议员和上议院议员；此外，也将提呈申诉书予联合国的人权委员会和教科文组织。

教育部《2013–2025年教育大蓝图》、2010年《巩固国语加强英语》、2011年《小学标准课程》和2012年《国家教育政策》对母语教育的不利冲击

⊙秘书室整理

一、前言

教育部分别于2012年9月11日和2013年9月6日，公布《2013—2025年教育大蓝图》的初步报告和定稿。除此之外，教育部从1990年代至今推出的其他教育大蓝图和相关文件包括《1994—2000年首要工作目标》、《2001—2010年教育大蓝图》、《2006—2010年首要教育大蓝图》、《2011—2020年中期策略蓝图》、2010年《巩固国语加强英语》、2011年《小学标准课程》、2012年《国家教育政策》。

本文将分析《2013—2025年教育大蓝图》贯彻《1956年拉萨报告书》单元主义教育政策“最终目标”的条文内容和步骤。

二、《1956年拉萨报告书》的单元主义教育政策“最终目标”

《1956年拉萨报告书》第12条文阐明：“教育政策的最终目标必须是把所有族群的孩子，集中在一个以国语（马来语）为主要教学媒介语的国家教育制度，而为达到这个目标的过程必须逐步推行，不能操之过急”。

《1956年拉萨报告书》“最终目标”已经在国民型中学、英文中学、英文小学和教会学校实现，这些学校的教学媒介已改为国语，接下来则在幼儿园学前教育、华小、淡小贯彻“最终目标”。

三、教育大蓝图贯彻《1956年拉萨报告书》的“最终目标”

2001年至2013年，教育部公布了《2001—2010年教育大蓝图》、《2006—2010年首要教育大蓝图》和《2013—2025年教育大蓝图》。

这3份教育大蓝图都贯彻《1956年拉萨报告书》的“最终目标”，以建立“民族国家”

（Nation State/Negara Bangsa），实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”目标，以达致所谓的“国民团结”。这是贯彻单元主义教育和民族同化的政策，完全违背我国多元民族、多元文化、多种语文、多种源流学校的国情，歧视和打压母语教育，破坏国民团结，违反母语教育基本人权，漠视各族传承与发展母语教育、文化和语文的意愿和权益。

《2001—2010年教育大蓝图》第1章第1.04项指出，教育政策时时都强调“国民团结”，因此必须有：

（1）统一的国家教育制度；

（2）以马来语为主要教学媒介语；

（3）以马来文化为主的国家教育课程和所有学校采用的统一课程；

（4）所有学校都采用同样的考试制度。

《2001—2010年教育大蓝图》表示上述是《1956年拉萨报告书》的要求，也重提《1960年拉曼达立报告书》和《1961年教育法令》要建立一个以马来语为主要教学媒介的教育制度。

此外，教育部在《2006—2010年首要教育大蓝图》第4章第4.12项重提《1956年拉萨报告书》第12条文所强调的“最终目标”，即建立一个以国语（马来语）为主要教学媒介的教育制度。第4章第4.26项规定在幼儿园学前教育、小学和中学阶段，建立一个以国语（马来语）为教学媒介语的教育制度，把课程、课外活动、考试和文凭划一，并只把我国其他民族语文列为中小学的选修科目。

《2006—2010年首要教育大蓝图》为落实“最终目标”所采取的策略是：

（1）建立“民族国家”（Nation State/Negara Bangsa）；

（2）注重伊斯兰宗教文明；

（3）国民小学和国民中学成为所有族群的首选学校。

2011年，副首相兼教育部长慕尤丁在宣布检讨国家教育制度和制订教育大蓝图时，曾表明关注国家教育制度，是否已经全面执行和实现《1956年拉萨报告书》的政策与目标。

过后，教育部公布《2013—2025年教育大蓝图》初步报告和定稿，在第一章表明是根据以前的教育报告书和政策，来制订此教育大蓝图（蓝图第1–4页），并指出《1956年拉萨报告书》所规定的政策，是制订国家教育制度的基础，以达致“国民团结”（蓝图第A–1页）。

2013年9月6日，慕尤丁推介《2013—2025年教育大蓝图》定稿时表明，教育大蓝图是捍卫和执行《1996年教育法令》所规定的教育政策。《1996年教育法令》的绪论和第17条文阐明的教育政策是：“国语必须是国家教育制度内所有教育机构的主要教学媒介语”。同年8月22日和9月4日，慕尤丁多次表明教育大蓝图势在必行。

教育部分3个阶段共13年时间（3年+5年+5年），来执行《2013—2025年教育大蓝图》，而且更是有计划、有步骤地加速实现“最终目标”。该蓝图内不利于母语教育生存与发展的政策和措施包括：

1. 所有幼儿园必须采用和遵守教育部学前教育课程，继续贯彻《2006—2010年首要教育大蓝图》规定在幼儿园学前教育、小学和中学阶段，建立一个以国语（马来语）为教学媒介语的教育制度，其他族群语文沦为选修科。

2. 教育大蓝图和2011年《小学标准课程》概念文件，是以“巩固国语”为名，建立“一个国家、一个民族、一种源流学校”的民族国家为目的，不断增加华小和淡小国语教学时间，没有从根本上解决国文科师资、课程、教学法、教科书和评估考试的问题。此外，2010年《巩固国语加强英语》在第6页和第12页以及2012年《国家教育政策》在第57页都阐明，巩固国语之目的是为了建立“民族国家”。

3. 通过各种方法蚕食和剥夺华小等学校董事会的主权及功能，改变董事会成员结构，最终导致董事会丧失学校拥有权及校产管理权、信托权和使用权，使董事会名存实亡。

4. 学生交融团结计划没有规定参加的学校可自由使用各自的教学媒介语，进一步蚕食华小和淡小的母语教育办学本质与特征。教育部通令和指南规定，国语为学生交融团结计划的媒介语，一切会议、活动仪式、声明、宣布、宣传、出版及其他事务，都必须以国语进行。其他语文的使用受到限制，失去媒介语地位。

5. 重提宏愿学校计划，意图把各源流小学集中在同一个校园，最终把华小和淡小的媒介语改为国语，实现单一源流学校制度。

6. 提出合并、关闭微型学校措施，将进一步减少华小、淡小学校数量，完全漠视制度化拨款拨地增建华小、淡小的民间诉求。

7. 不提如何发展和公平对待华小、淡小等学校，漠视它们应享有的权益。

8. 在2021–2025年实现国小和国中成为所有家长的首选学校，检讨“多源流学校的选择”和“国家教育制度结构”。这意味着当局将检讨华小、淡小等的法定地位和存在价值，华淡小等被边缘化，面对变质和失去法定地位而消亡的危机，使家长失去为孩子选择接受母语教育或就读何种源流学校的权益。当局曾在《1961年教育法令》把华文中学改为国民型中学，接着检讨国民型中学和英文中小学的法定地位，并改为国中和国小，最后在《1996年教育法令》废除国民型中学和英文中小学，导致这些学校丧失法定地位，不复存在。这些惨痛浩劫是前车之鉴，必须坚决反对发生在华小、淡小身上。

此外，2012年《国家教育政策》在第63页阐明实行至今的教育政策，是以《1956年拉萨报告书》为核心，即把国语作为我国教育机构的主要教学媒介语，国民学校成为所有家长的首选学校，以建立一个“民族国家”。

由此可见，教育部长期通过各种方法贯彻“最终目标”，以把多种源流学校改为一种源流学校，建立一个以国语为主要教学媒介语的教育制度，达致所谓的“国民团结”。这会导致华小、淡小继续被边缘化，面对变质和消亡的危机。华小一旦变质和消亡，华文独中也会遭殃而关闭。我国具有200年发展历程的华文教育将毁于一旦，淡米尔文教育和其他源流学校亦难幸免，不复存在！

附录：教育部于1994年至2013年推出的教育大蓝图和相关文件

1. 《1994—2000年首要工作目标》（Sasaran Kerja Utama 1994–2000），1994年1月3日公布。
2. 《2001—2010年教育大蓝图》（Pembangunan Pendidikan 2001–2010），2001年10月公布。
3. 《2006—2010年首要教育大蓝图》（Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006–2010），2007年1月16日公布。
4. 《2011—2020年中期策略蓝图》（Pelan Strategik Interim 2011–2020），2012年出版。
5. 《2013—2025年教育大蓝图初步报告》（Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013–2025），2012年9月11日公布。
6. 《2013—2025年教育大蓝图》定稿（Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013–2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah)），2013年9月6日公布。
7. 2010年《巩固国语加强英语》（Memartabatkan Bahasa Malaysia & Memperkukuh Bahasa Inggeris, MBMMBI），2010年出版。
8. 2011年《小学标准课程》概念文件（Kurikulum Standard Sekolah Rendah, KSSR），2011年出版。
9. 2012年《国家教育政策》（Dasar Pendidikan Kebangsaan），2012年出版。

关丹申办华文独中事件

⊙ 资料与档案组整理

我国独立后，政府长期实施《1956年拉萨报告书》第12条所提出“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”，即“教育政策的最终目标，必须是把所有族群的孩子，集中在一个以国语（马来语）为主要教学媒介的国民教育体系，达到这个目标的过程不能过于仓促，而必须逐步推行。”

这个影响深远的单元主义教育政策，导致许多华文中学先惨遭改制为“国民型中学”（英文中学），过后又被改为“国民中学”（马来文中学），而全国英文中小学也遭改制为马来文中小学。

政府制定《1960年拉曼达立报告书》和《1961年教育法令》，把许多华文中学包括彭亨州的8所华文中学，改制为“国民型中学”（英文中学）。

1960年代之前，彭亨州有8所华文中学，即文冬启文中学、劳勿中竞中学、直凉华侨中学、关丹中华中学、文冬公教中学、金马仑华文中学、立卑中华中学和文德甲华联中学。

华文中学改制后，关丹、劳勿、立卑、文冬、直凉地区虽有开办5所华文独中，但因学生来源和经济困难，而于1964年至1968年停办。其中，原关丹中华中学于1951年创办，1961年改制为国民型中学，董事会当时另设立的华文独中则于1964年停办。

自此以后，彭亨州没有了华文中学或华文独中。州内华小毕业生如要在中学接受华文教育，就得到外州的华文独中升学。

1989年，彭亨华校董事联合会成立时，就提出在彭亨州复办华文独中课题，并在1991年、1999年和2010年三度发起复办独中运动。此外，彭亨董联会于1992年推行“独中生保送计划”，征求热心团体和人士成为领养人，保送华小毕业生到外州华文独中完成六年中学母语教育。

1991年，彭亨董联会提出要联合彭亨州华社复办至少一所华文独中。尔后的数年，董总、彭亨董联会、复办华文独中工委会携手合作，向当局提出在彭亨州复办华文独中的诉求。

1999年，彭亨董联会联合彭亨华人社团联合会、彭亨中华工商总会和关丹华团联合会召开复办独中交流会，会议一致通过复办关丹中华独中，并委托由上述4个单位组成的“复办独中工委会”处理复办华文独中事宜。遗憾的是，华社在彭亨州复办华文独中的申请，一直没有获得政府当局的批准。

2009年，董总致函首相纳吉，要求批准复办1964年停办的关丹中华独中。

2010年，彭亨董联会及彭亨华人社团联合会重组“复办独中工委会”，再次向政府提出彭亨州华社复办华文独中的意愿。同年7月，首相纳吉出席华总“一个马来西亚万人宴”，华总会长方天兴向首相提交复办关丹独中备忘录，获得首相的祝福和建议以分校方式进行。8月，吉隆坡中华独中向首相呈函申请在关丹设立“吉隆坡中华独中分校”。

2011年1月，教育部在官网声明不考虑在关丹设立华文独中的申请，因为政府的政策是维持现有60所独中的现况。8月，吉隆坡中华独中再度呈函申请在关丹设立吉隆坡中华独中分校，依然不获得当局的正面回复。

2012年5月20日，董总主催、彭亨董联会主办“申办关丹华文独中和平大集会”。这场逾5千人出席的集会，通过了2项议案：一、全力支持开办关丹华文独中；二、吁请政府俯顺民意，批准开办关丹华文独中。

5月22日，副首相兼教育部部长慕尤丁指出，由于受限于教育法令、政策以及过去的决定和历史协议，华文独中的数量维持现状，他没有权力对关丹开办华文独中事做决定。

6月14日，慕尤丁表明华文独中维持现状，不增加数量，如要发展就须改为国民型中学。6月15日，吉隆坡中华独中致函教育部长慕尤丁，申请在关丹设立“关丹中华中学”，把申请文件呈予教育部。翌日，慕尤丁向媒体披露内阁于6月15日会议上原则上同意在关丹建立一所学校。董总对有关申请完全不知情。

7月26日，教育部发出关丹中华中学批文，但内容却没有完全公布。这所中学的办学性质和批准条件，引起各种疑虑和争论。为此，董总致函副首相兼教育部部长慕尤丁，要求当局尽快公布关丹中华中学批文全部内容。

批文发下近一个月后，网络部落格上载关丹中华中学7页长的完整批文，后经证实是内容属实的关丹中华中学批文副本。批文揭示，教育部批准的“关丹中华中学”是一所以国语教导教育部课程KBSM/KSSM，准备其学生参加PMR、SPM及STPM考试的私立中学。

5月23日、8月30日、10月23日，董总三度致函教育部，要求当局提供华文独立中学的申请开办程序书面资料。11月20日，教育部在回函中表示，现有教育法令仅赋权教育部长设立国民中学，如果欲设立新的独中，必须依据现有教育法令以私立学校的形式申请，而有关学校必须实施教育部课程或至少必须教导教育部课程规定的核心科目，且必须以国语为主要教学媒介语。

2013年1月14日、3月4日和3月25日，董总致函教育部要求当局进一步说明，关丹中华中学批文第8条文及其他有关教学媒介语、课程、考试、学制事项，但是皆没有获得当局的回复。

3月13日，也是关丹中华中学董事长的华总会长方天兴和一些华团领袖在与副首相兼教育部部长慕尤丁聚餐会谈后，向传媒引述慕尤丁的谈话：“关丹中华中学模式”如果行得通，将成为以后其他地区增建“独中”的模式。方天兴也表明关丹中华中学按教育部批文办校，而且是“任重道远”。

6月9日，董总与各州属会第86次联席会议议决：“大会促请关丹中华中学董事会应尽快向教育部争取修改批文，以建立一所真正的华文独中，落实申办关丹华文独中和平大集会的“520精神”。在批文修改后，才来商讨其他的问题。”

6月26日，董总致函关丹中华中学董事会，提出董总对该批文的修改建议，促请该校董事会把批文交回当局，并参照董总的建议向当局提出修改要求。

重要文献与活动

1. 董总对关丹中华中学事件发表的有关文告、声明、决议和讲词（参阅董总2012年和2013年工作报告书）。

2. “5・20”申办关丹华文独中和平大集会
董总主催、彭亨董联会主办的“申办关丹华文独中和平大集会”，于2013年5月20日下午2时，在彭亨州关丹市议会第四草场（阁文丁草场）举行。这项人数突破5千人的大集会，一致通过了“全力支持开办关丹华文独中”及“吁请政府俯顺民意，批准开办关丹华文独中”两项提案。

现场人群众多。

宣读大会提案。

3. “7・7”关中汇报会
董总主催、彭亨董联会主办“7・7关中汇报会”，于2013年7月7日下午1时，在关丹喜庆楼鱼翅酒家举行，以让社会各界尤其是关丹华社，了解关丹中华中学事件的来龙去脉，清楚问题的关键所在，以及所带来的危机。

这场汇报会获得超过1500人出席，现场爆满。出席者除了关丹当地及彭亨州民众及团体，也包括来自外州的人士。

汇报会流程表：

时间	事项
1200—1300	出席者登记报到
1300—1310	彭亨董联会主席兼“7·7关中汇报会”工委会主席卢宇廷致词
1310—1320	董总主席叶新田博士致词
1320—1410	汇报人进行汇报
1410—1500	问答环节

彭亨董联会主席卢宇廷和董总主席叶新田博士相继在会上致词完毕后，由董总署理主席邹寿汉进行长达1小时的汇报，最后是问答和交流时段，由董总秘书长傅振荃主持，直至下午4时30分，大会宣告结束。

▲宣传海报

彭亨董联会主席卢宇廷致词。

董总主席叶新田博士致词。

问答环节。

▲ 超过1500人挤满会场。

4. 宣教品

a) 《关于关丹申办华文独立中学问题答问录》。

b) 《关丹中华中学批文争议专辑》。

c) 《关丹中华中学事件的本质》。

5. 附录

a) 关丹申办华文独中大事记要（1991年至2013年）。

b) 彭亨州8所原华文中学改制前后一览表：

原校名	创校年份	改制年份	改制后校名	另设立华文独中	华文独中成立年份	华文独中停办年份
关丹中华中学	1951	1961	关丹国民型中学	有	1961	1964
劳勿中竞中学	1947	1961	劳勿中竞国民型中学	有	1962	1965
立卑中华中学	1957	1962	立卑中华国民型中学	有	1962	1965
文冬启文中学	1932	1962	文冬启文国民型中学	有	1962	1967
直凉华侨中学	1951	1962	直凉国民型中学	有	1962	1968
文冬公教中学	1957	1962	文冬公教国民型中学	无	–	–
文德甲华联中学	1958	1961	文德甲华联国民型中学	无	–	–
金马仑华文中学	1957	1962	金马仑东姑阿末中学	无	–	–

资料来源：彭亨华校董事联合会成立五周年、十周年纪念特刊。

备注：

1. 关丹国民型中学现称为关丹丹那布爹中学。
2. 金马仑华文中学在1962年改制时与一所英文中学合并，称为东姑阿末中学；1976年改称苏丹阿末沙中学。

关丹申办华文独中大事记要

（1991年9月至2013年12月）

⊙ 资料与档案组整理

日期	事项
1991年9月29日	• 彭亨董联会主席陈玉康宣布，彭亨董联会准备联合华社复办州内至少一所华文独中。
1991年12月8日	• 董总主席胡万铎表示，董总全力支持彭亨董联会争取创办、复办独中的努力，并做其强大的后盾。
1992年3月29日	• 彭亨董联会会员大会一致议决争取在彭亨州复办一所华文独中。
1992年6月21日	• 彭亨华人社团联合会全力支持彭亨董联会州内复办华文独中。
1992年12月6日	• 彭亨州各党团约70名代表出席彭亨董联会主办的“彭亨州华文教育座谈会”，与会者一致支持彭亨董联会提出复办华文独中的建意，但同时也认为彭亨董联会必须详细研究复办华文独中的计划，才向州内各党团提出具体的计划报告书。
1995年3月1日	• 来自彭亨、加影、古来及昔加末4个地区的申办华文独中委员会，在昔加末正式成立“四区申办华文独中联合工作委员会”，由李儒森担任主席。
1995年6月28日	• 董总和教总拟就一份华教问题备忘录，以在7月初会见教育部部长那吉时提呈给教育部，备忘录内容包括复办四所华文独中和要求长期拨款给华文独中。
1999年10月14日	• 彭亨董联会召开彭亨华人社团联合会及关丹马华区会申办独中联席会议，会议决定成立草拟复办独中申请书，提呈教育部部长纳吉。
1999年10月20日	• 彭亨华人社团联合会、彭亨中华工商总会、彭亨董联会及关丹华团联合会联合致函教育部部长纳吉，要求在关丹复办独中，有关函件通过人办资源部部长（也是彭亨文冬区国会议员）林亚礼呈交教育部部长纳吉。
1999年10月31日	• 彭亨董联会联合彭亨华人社团联合会、彭亨中华工商总会及关丹华团联合会召开复办独中交流会，会议一致通过复办关丹中华独中，并委托由上述四华团组成的“复办中华独中工委会”处理复办独中事宜。
2000年8月3日	• 复办中华独中工委会代表简东亮、方天兴、林锦胜、陈清水及黄道坚，拜会教育部副部长韩春锦，汇报争取复办关丹中华独中的工作进展。
2004年6月17日	• 彭亨董联会呈复办独中备忘录予关丹州国会议员胡亚桥。

2009年11月22日	• 华总会长方天兴表示，华总与彭亨华人社团联合会将与彭亨董联会或董总配合，采取一切可行的方式及努力，向政府争取在彭亨州关丹复办华文独中。
2009年12月11日	• 董总致函首相纳吉，要求批准恢复开办1964年停办的关丹中华独中。
2009年12月12日	• 董总另致函首相纳吉，并通过马来西亚中华总商会会长钟廷森把要求批准恢复开办1964年停办的关丹中华独中的函件呈予首相。
2010年1月21日	• 彭亨董联会及彭亨华人社团联合会重组“复办中华独中工委会”，并准备约见教育部副部长魏家祥反映复办关丹华文独中的意愿。
2010年3月8日	• 董教总、华总和七大乡团协调委员会针对第十大马计划（2011–2015年）提呈建议书予政府，包括要求政府批准复办关丹中华独中，以及批准在其他地区增建或复办华文独中。
2010年4月13日	• 董教总代表团与马华公会领袖会谈数项华教课题，包括要求政府批准复办关丹中华独中。
2010年7月3日	• 首相纳吉出席华总“一个马来西亚万人宴”，华总会长方天兴向首相提交复办关丹独中备忘录，获得首相的祝福和建议以分校方式进行。
2010年7月14日	• 华总会长方天兴披露，在争取复办关丹中华独中事件上，最终可能以其他独中分校的方式在关丹设立华文独中。
2010年7月16日	• 华总会长方天兴透露，华总已和雪隆地区的一些独中洽谈，为彭亨州落实一所新的华文独中分校计划铺路。 • 董总署理主席邹寿汉披露，雪隆区吉隆坡中华独中的董事会愿意通过建立分校的方式，让彭亨州华社重新拥有一所华文独中。
2010年7月27日	• 董总、彭亨董联会及吉隆坡中华独中针对关丹复办独中事进行讨论，并取得初步共识，以分校形式申办关丹华文独中。
2010年8月27日	• 吉隆坡中华独中向教育部呈函申请在关丹设立“吉隆坡中华独中分校”，有关申请函由复办关丹独中联委会代表面呈首相。
2011年1月7日	• 教育部在官方网页回应报章报道促请教育部尽速处理在关丹复办独中，表明政府的政策是华文独中数量维持在60所，目前及未来都不考虑批准在关丹设立华文独中。
2011年1月21日	• 华总会长方天兴会见首相纳吉，以了解设立吉隆坡中华独中分校的进展。
2011年7月28日	• 董总代表团到教育部与教育部副部长魏家祥会谈数项华教课题，包括要求政府批准关丹开办华文独中。
2011年8月11日	• 吉隆坡中华独中再度呈函教育部申请在关丹设立吉隆坡中华独中分校。
2011年11月14日	• 董教总提呈备忘录予首相纳吉，要求政府批准在有需要的地区增建或复办华文独中，包括关丹、昔加末和雪隆等地区。

2012年2月1日	• 董总主席叶新田披露，在关丹开办独中已遭教育部部长口头拒绝。
2012年4月19日	• 彭亨董联会召开新闻发布会，宣布由董总主催、彭亨董联会主办，于5月20日举办“520申办关丹华文独中和平大集会”。
2012年5月16日	• 彭亨董联会宣布“520申办关丹华文独中和平大集会”的地点从关丹哥罗乐公园移师至关丹市议会第四草场,日期时间不变，并表示警方和关丹市议会已经批准举行集会。
2012年5月20日	• 逾5千人穿红衣赴“520申办关丹华文独中和平大集会”，出席者包括各政党代表，通过2项议案：一、全力支持开办关丹华文独中；二、吁请政府俯顺民意，批准开办关丹华文独中。
2012年5月22日	• 副首相兼教育部部长慕尤丁表示，由于受限于教育法令、政策、过去的决定和历史协议，他没有权力对关丹开办华文独中事做决定，而且独中的数量已有协议，即维持现状。 • 董总署理主席邹寿汉促请副首相兼教育部部长慕尤丁公开和清楚说明，在现有教育法令下，哪项条例有限制部长批准增建独中的权力。
2012年5月23日	• 董总主席叶新田表示，在“1990年国家教育咨询理事会”上讨论教育法令修订时，并没有任何教育法令条文是指教育部长不能批准开办独中的，他更进一步指出宽柔古来分校就是在首相纳吉担任教长时批建的。 • 董总致函教育部教育政策研究与策划组主任，要求教育部提供华文独立中学的申请开办程序书面资料，并询问如果提出申请开办华文独立中学，教育部是否批准开办。 • 马华署理总会长廖中莱指出，教育部长指示马华跟进关丹申办独中事件，并表示关丹办独中大门未关。
2012年5月25日	• 马华署理总会长廖中莱与华总、彭亨中华工商总会和彭亨董联会代表会面，商讨关丹独中问题。
2012年6月12日	• 董总署理主席邹寿汉出示育部教育政策研究与策划组主任查里阿兹在2010年9月3日，代表教育部秘书长签署致雪隆尊孔学校校友会的回函，藉此揭示国阵成员党和相关非政府组织及马华公会的领导在准备“1995年教育法令草案”时曾达成一项协议，即独中统考文凭事宜维持现状，以换取政府撤销《1961年教育法令》第21（2）条文。这或许与副首相兼教育部部长慕尤丁所谓的不能增建独中的“历史协议”有所关联。
2012年6月14日	• 副首相兼教育部部长慕尤丁在敦拉萨镇国会选区与选民见面会上再度表明，确实存有“不增加独中数量”的历史共识，并强调政府不检讨这个共识，如果华文独中要前进发展则须改制为国民型中学。

2012年6月15日	• 董总署理主席邹寿汉强调，董总不会接受任何教育体制被改变的独中，新增设的独中必须是现有的60所独中共有的教育体制。 • 马华总会长蔡细历强调，60年代的“独中可维持现状，但数目不可增加”的共识是否存在，已不重要；他将在下周公布申办关丹独中的重要进展。
	• 吉隆坡中华独中董事会致函并把申请文件提呈给教育部部长慕尤丁，提出申请在关丹设立关丹中华中学。
2012年6月16日	• 副首相兼教育部部长慕尤丁透露，内阁已在昨日会议原则上同意在关丹建立一所学校，同时，他也指示马华领袖在符合国家政策与教育法令下，从长计议建校的形式。
2012年6月18日	• 马华总会长蔡细历、署理总会长廖中莱、总秘书江作汉和教育部副部长魏家祥，在国会大厦会见副首相兼教育部部长慕尤丁，提呈“独中新模式建议书”。 • 副首相兼教育部部长慕尤丁在国会回答提问时表示，设立私立学校，包括独中和国际学校等，需符合教育部的政策及遵守相关条件和标准，这包括必须遵守教育部的教育课程纲要。
2012年7月19日	• 申请在关丹设立中华中学的批文迟迟未有下文，董总重申，华社要的是一所真正的独中，而不要“变种”独中。
2012年7月20日	• 彭亨董联会呼吁教育部尽快并透明化地发出关丹中华中学批准信，并表示不会接受教育部以任何附带条件批准关丹复办独中。
2012年7月25日	• 教育部副部长魏家祥在他的“推特(twitter)”宣布“守得云开见月明，关丹中华独中批文已获批，明天正式宣布”。
2012年7月26日	• 教育部发出批文允准吉隆坡中华独中申请在关丹设立一所新的学校“关丹中华中学”。由于批文内容未完全公布，引发各方对这所新学校成立的条件与办学性质产生疑虑和争论。 • 董总高度赞扬和肯定彭亨华校董联会的坚定立场，并号召全体华社全力支持彭亨华校董联会捍卫华文独中和母语教育的正确立场。
2012年7月27日	• 教育总监阿都嘉华正式移交关丹中华中学批准信给吉隆坡中华独中副董事长林耀仁。 • 教育部副部长魏家祥表示，关丹中华中学的批准信是依照吉隆坡中华独中董事会提呈的申请书批下的，没有任何的附带条件。申请书中清楚列明大马教育文凭是学生必修必考的科目。 • 华总会长方天兴指出，关丹中华中学建校金须耗资3千万令吉，工委会已成立关丹中华中学有限公司，以进行筹备工作。
2012年7月31日	• 董总发表文告，坚决要求教育部批准在关丹开办的学校必须是华文独立中学，坚决反对当局在批文里强制规定学生必须报考政府考试，作为批准办校的条件。
2012年8月1日	• 吉隆坡中华独中校长方成和华总会长方天兴表示，关丹中华中学的批文一切以申请资料为准，绝对不会是一所“变种独中”。

2012年8月2日	• 董总秘书长傅振荃表示，关丹中华中学批文被有关方面宣称将成为日后批准任何华文独中申办的范例，因此董总作为全国性民办教育组织的前线，有责任需要知道批文的内容和实际情况。
2012年8月8日	• 华总会长方天兴表示，关丹中华中学的章程将以吉隆坡中华独中为蓝本，有关章程已交给律师进行研究工作。
2012年8月10日	• 董总印制全本21页《关于关丹申办华文独立中学问题答问录》小册子，借以回应华社对申办关丹中华独中的疑问。
2012年8月12日	• 彭亨董联会议决接受关丹中华中学采纳吉隆坡中华独中的双轨办学模式。
2012年8月13日	• 董总致函副首相兼教育部部长慕尤丁，要求尽快公布关丹中华中学批文全部内容。
2012年8月14日	• 华总中委会一致通过支持关丹中华中学采用双轨办学模式。
2012年8月15日	• 关丹复办独中工委会决定推举方天兴和黄道坚分别出任关丹中华中学董事会董事长及署理董事长一职。
2012年8月16日	• 董总署理主席邹寿汉指出，按照董总手上拥有的关丹中华中学申请书，虽然申请表格是“BPS–1”(私营学校)编号,惟内容阐明的核心课程却与中学综合课程无异(KBSM)。
2012年8月17日	• 教育部副部长魏家祥证实，关丹中华中学采取双轨办学模式，吉隆坡中华独中当时申办关丹独中所填写的申请表格是“BPS–1”(私营学校)编号。 • 关丹中华中学董事长方天兴说，关丹复办独中工委会认同批文内容，并对批文达致共识。
2012年8月18日	• 董总署理主席邹寿汉就关丹中华中学申请书问题发表书面谈话，揭示申请书在一些与华文独中办学本质不相符的情况。 • 吉隆坡中华独中副董事长林耀仁承认关丹中华中学批文与申请文件内容有出入，目前正在争取纠正，包括清楚阐明董事会主权、学校名称、是否参与统一考试等等。
2012年8月20日	• 关丹中华中学董事长方天兴说，教育部批准开办关丹中华中学的批文与申请书有出入，是因为政府仍未承认统考，因此批文不能出现“统考”字眼，不过，工委会将继续向教育部争取将“统考”字眼纳入批文中。
2012年8月21日	• 吉隆坡中华独中校长方成说，教育部确实开了一个空间让民间去办一所独中,他认为批文和申请文件须同读。 • 部落客林放上载关丹中华中学7页长的完整批文。批文主要内容揭示：教育部批准吉隆坡中华独中申办的关丹中华中学是一所以国语教导国家教育课程KBSM / KSSM，准备其学生参加PMR、SPM及STPM考试的私立中学。

2012年8月22日	• 华总会长方天兴表示，部落客林放上载的批文，确实是“正版”批文，吉隆坡中华独中作为申请单位，已致函要求教育部修改批文内容。他也指出，关丹中华中学的命运是掌握在关丹华社手中，而非由外界人士来左右。他强调，批文将交回给教育部纠正，复办关丹独中工委会目前正积极要求教育部在批文中加入“统考”及“独中”字眼。
2012年8月23日	• 董总主席叶新田说，关丹中华中学的命运与全国60所独中息息相关，绝对不能仅以关丹华社意愿为依归。 • 马华总会长蔡细历坚称，关丹中华中学是一所名副其实的独中，教育部已根据吉隆坡中华独中提呈的BPS1表格批准申请。
2012年8月26日	• 教育总监丹斯里阿都嘉化表示已接获关丹复办独中工委会提呈的修改关丹中华中学批文申请书，并会尽快将修改批文申请书交给副首相兼教育部部长慕尤丁。
2012年8月29日	• 吉隆坡中华独中董事长童玉锦指出，该校董事会已经致函教育部，要求在关丹中华中学批文中注明，在学校推行独中统一考试及主要教学媒介语为华文，学校的课程与行政制度均以吉隆坡中华独中的模式为准。
2012年8月30日	• 董总再度致函教育部，要求提供华文独立中学的申请开办程序书面资料。
2012年8月31日	• 首相纳吉保证，政府允许关丹中华中学的学生参加独中统考。
2012年9月1日	• 教育部官员表示，关丹中华中学是一所独中，尽管批文中没有注明统考，但不意味着该校就不能推行统考。
2012年9月7日	• 华总，关丹复办独中工委会，吉隆坡中华独中董事会和董总就关丹中华中学办学问题进行交流，三方面各自表述立场与观点，没在达成共识。
2012年9月8日	• 马青总团长魏家祥宣布，马青将展开关丹独中百万筹款火炬行，为关丹中华独中筹募100万令吉的建校经费。
2012年9月14日	• 董总对关丹中华中学批文发表基本看法，论证关丹中华中学不是一所华文独中。关丹中华中学的批准设立再一次成为政党政治利益交换的筹码。
2012年9月22日	• 董总署理主席邹寿汉说，若关丹中华中学坚持以教育部发出的批文作为建校基础，董总不能承认和接纳它是一所华文独中，也不能让该校学生报考统考，以免对国内60所独中造成无法估计的伤害。 • 关丹中华中学董事长方天兴说，董总应该先给关丹中华中学一个肯定，即让这所学校的学生参与统考，以确定及证明它是一所华文独中。

	• 教育部副部长魏家祥指出，关丹中华中学的批文有许多空间，足以让董事会就教学媒介语及考试等办学事项自由发挥。他也指出，独中可编制本身的教学纲要，但绝不能借用政府KBSM课程纲要的名义，自行编制另一套课程，因为这是犯法的。
2012年9月23日	• 董总署理主席邹寿汉说，一旦董总允许关丹中华中学学生考统考，教育部就有理论基础和立足点，指既然采纳中学综合课程（KBSM）的学校参与统考，那么国内60所独中也应该改制为“独立国中”。
2012年9月24日	• 董总主席叶新田出示新闻剪报，以佐证统考是属于独中的内部考试，因此，只有独中生才可以报考这项考试。
2012年10月5日	• 关丹中华中学董事会正式成立。
2012年10月7日	• 首相纳吉出席彭亨华人社团联合会庆27周年晚宴及宣誓就职仪式上，首次公开表示关丹中华中学批文是采双轨制，即政府也同意关丹中华中学的学生考统考，同时，“教育动力”公益金将拨出200万令吉作为建校经费。 • 关丹中华中学董事长方天兴强调，政府所发出的关丹中华中学批文内容，足以让华社拥有兴建和发展一所独中的空间。他也说，在政府已经提前批准关丹中华中学可以报考政府考试的同时，华社并没有任何理由让关丹中华中学的学生失去参与统考的机会。
2012年10月10日	• 董总发表文告，促关丹复办独中工委会抓紧契机要求首相指示教育部修正关丹中华中学批文，以符合华文独立中学体制，落实在关丹开办一所华文独立中学。
2012年10月17日	• 首相纳吉在上MelodyFM电台节目《波士早晨》接受访问时指出，关丹中华中学的学生必须报考大马教育文凭（SPM）考试，也可选择是否报考统考，他形容这是一个“有创意”的解决方案，也是一个双赢的局面。
2012年10月18日	• 董总主席叶新田针对关丹中华中学被允许参加独中统考的新闻致首相纳吉一封公开信，建议首相指示教育部明确列明关丹中华中学董事会拥有办学的自主权，如此才能让该校董事会依据学生的学习需要和能力，决定让学生报考大马教育文凭与否，而非强制规定学生报考大马教育文凭考试作为允许该校开办的批准条件。
2012年10月19日	• 教育部副部长魏家祥强调，关丹中华中学董事会拥有决定办学模式的自主权，至于该校学生能否不报考大马教育文凭考试（SPM）问题，并不符合吉隆坡中华独中的办学精神，因为隆中华强制学生报考SPM考试。
2012年10月22日	• 关丹中华中学董事长方天兴表示，随着拿到关丹中华中学批文，成立了13年的“关丹复办独中工委会”正式解散，并以关丹中华中学董事会取代。

2012年10月23日	• 关丹中华中学董事会议决，该校将严格遵守华文独中的“三三学制”教学方式，强制规定学生报考初中及高中统考，鼓励但不强迫学生参与政府考试，行政与教学皆以华文为媒介语，但重视国文与英文。 • 董总第三次致函教育部要求提供华文独立中学的申请开办程序书面资料。
2012年10月27日	• 关丹中华中学署理董事长黄道坚指出，该校将于2013年6月开始招生，2014年正式开课，目标是开4班初中一班，第一年学生人数为160人，教师人数9至10人。 • 彭亨州务大臣安南耶谷宣布，彭亨州政府拨款5万令吉予关丹中华中学，以示州政府支持关丹建独中。
2012年10月28日	• 关丹中华中学董事会与12个社团召开关丹中华中学汇报会。关丹中华中学董事会在汇报会上强调，政府批准关丹中华中学模式仅适用于关丹中华中学，不应成为国内其他争取申办独中的先例。
2012年11月1日	• 关丹中华中学正式接获“教育动力”公益金发出的200万令吉拨款。
2012年11月20日	• 教育部教育政策与研究组代表秘书长回复董总的函件揭示，现有教育法令赋权教育部长设立的中学只是国民中学而已。然而，私立学校是允许设立的，但必须依据现有教育法令，以私立学校的形式申办。如果欲设立新的独中，必须依据现有教育法令以私立学校的形式申请，而有关学校必须实施教育部课程或至少必须教导教育部课程规定的核心科目，且必须以国语为主要教学媒介语。
2012年11月22日	• 副首相兼教育部部长慕尤丁透过书面回应马华班登区国会议员翁诗杰提问有关独中的情况指出，国内60所华文独中的教学纲要和考试制度与国家课程纲要不符合，因此不再开放申办华文独中。较后，教育部于傍晚时分向媒体发布更新版本的答案，并说明在《1996年教育法令》第151条文下，华文独中将会维持现状。 • 董总署理主席邹寿汉指出，副首相兼教育部部长慕尤丁表明，华文独中不增加数量，是当年的共识，倘若华文独中要继续发展，就要改制成国民型中学。关丹中华中学是采用5年制的政府综合课程（KBSM），而华文独中则实行“三三学制”，两种制度都无法并存，关丹中华中学并不是真正独中。
2012年11月28日	• 华总会长方天兴表示，副首相兼教育部部长慕尤丁向华总、教总与全国校长职工会表明，关丹中华中学是一所可以报考政府考试以外考试，包括统考在内。
2012年12月30日	• 教育部副部长魏家祥透露，教育部教育机构与教师注册官莫哈末苏比里于2012年12月11日回函吉隆坡中华独中董事长童玉锦，表明私人教育组接受他要求增添附加资料的知会，即关丹中华中学是一所考统考、以华语为教学媒介语、行政语言为国语及华语的中学，以让关丹中华中学的批文更完整。

	• 董总发表文告，呼吁教育部副教育部长拿督魏家祥不要蓄意曲解教育部的回函用词及含义，企图误导华社以为“关丹中华中学”已获得当局批准以华文教学及考独中统考。其实教育部的简短回函，仅说“教育部知悉童玉锦为中华中学的批准，提呈补充资料”而已，可是魏家祥竟诠释为教育部“已接受关丹中华中学以华文教学及可考统考”，实有夸大其词及误导欺骗之嫌。
2013年1月11日	• 关丹中华中学董事代表赴台湾考察慈济学校，关丹中华中学董事长方天兴表示，关丹中华中学校舍将以慈济中学的“人文”概念为建筑蓝本。
2013年1月20日	• 关丹中华中学董事会在新闻发布会上宣布2月1日起由詹耀辉担任该校的首任校长。
2013年2月18日	• 关丹中华中学校长詹耀辉与联课主任陈杰明正式到吉隆坡中华中学进行为期三个月的考察和实习，为筹办关中做好各方面准备。
2013年3月13日	• 以华总为首的华团和华教领袖与副首相兼教育部部长慕尤丁针对教育课题进行聚餐交流。关丹中华中学董事长方天兴在交流会后指出，慕尤丁表示当局将看关中未来发展及表现，如果“关中模式”行得通，未来会加以考虑其他州增建独中的申请。
2013年3月15日	• 董总发表文告，认为华总会长方天兴于3月13日向报界发表的有关关丹中华中学的言论，已经危害到华文教育的生存与发展，重蹈了上世纪60年代华文中学改制的老路。董总严厉指责这种危害华文教育的行为。
2013年3月22日	• 行动党彭亨州秘书锺绍安出示2012年12月彭亨州务大臣安南耶谷的州议会书面答案，声称关丹中华中学不是一所独中，而是一所根据教育部课程纲要（KBSM）设立，以国语作为教学媒介语的私人中学。然而，彭亨州务大臣安南耶谷向《南洋商报》指出，锺绍安出示的“书面答案”其实是教育部发出独中批文之前的版本，他重申，关丹中华中学确实是一所华文独立中学。
2013年3月23日	• 关丹中华中学董事会主办“龙情厚意献关中”义演活动，筹获1千300万令吉。
2013年3月25日	• 董总针对关丹中华中学的本质问题，以及诸多政府高官在不同的场合前后发出各种相互矛盾的言论发表文告，要求教育部即刻修改与纠正关丹中华中学批文，以正视听。
2013年3月31日	• 关丹中华中学董事长方天兴表示，该校2014年正式开课，教学方针是依照吉隆坡中华独中双轨制模式，希望董总配合自动提供统考教科书。
2013年4月25日	• 首相纳吉在关丹华团举办的“首相与华社交流晚宴”上宣布，政府原则上同意，所有捐予关丹中华中学的款项豁免所得税。他也强调，关丹中华中学可以考统考与大马教育文凭考试。

2013年4月26日	• 董总发表文告指出，首相纳吉于4月25日表示内阁早已通过承认关丹中华中学是一所其学生能报考统考的中学的谈话含糊其辞及模糊焦点，回避修正关丹中华中学批文的关键问题。董总重申，首相纳吉应指示教育部即刻修正关丹中华中学批文。
2013年5月17日	• 关丹中华中学校长詹耀辉及副校长蔡若峰发表“关中告社会人士书”8点声明，除反驳董总主席叶新田及署理主席邹寿汉对关丹中华中学的立场看法外，也建议董总与该校董事会交流，以厘清关中究竟是否是一所“变种”独中等诸项问题。
2013年5月18日	• 董总发表文告，针对关丹中华中学校长詹耀辉在5月17日新闻发布会上的谈话主要内容，认为他对独中统考的历史及其实质缺乏了解而随意发言，误导公众；同时他也不了解董总对教育部批文的批判性立场。
2013年5月21日	• 关丹中华中学董事长方天兴发表文告强调，关丹中华中学决定采取“边做边争取”双管齐下方式，希望能够获得董总和华社认同与配合，即一边共同争取修改批文，另一边建校与招生，并根据董总的独中教学方针办学。
2013年5月23日	• 董总召开“全国华教工作者座谈会”，共有60多名全国华教工作者参与，达成6点共识，包括由董总主催，彭亨州华校董联会主办，在近期内于关丹召开关于“关丹中华中学争议大型汇报会”，以及依据2012年5月20日关丹申办华文独中和平请愿大集会的“520决议”，重新启动在彭亨州争取设立一所华文独中。
2013年6月4日	• 教总发表文告吁请董总在关丹中华中学事件上，须建立共识以妥善解决关中问题。教总也建议董总成立一个特别委员会，拟定各项办学条件，监督关丹中华中学的运作，倘若条件符合，就应该接受关丹中华中学是一所华文独中，并让其学生考统考。
2013年6月5日	• 董总发表针对教总“建立共识，妥善解决关中问题”文告发表声明，重申处理华文独中建校问题的立场与原则。
2013年6月6日	• 关丹中华中学董事部召开“关中办校进展汇报会”，向关丹华社汇报建校计划，并提出“关中模式8重点”。副校长蔡若峰在汇报时说，将批文退回教育部修改，难确保新的批文会重新发下来，因此采取“边办校，办争取”，将关丹中华中学办起来。
2013年6月8日	• 董总署理主席邹寿汉指出，关丹中华中学虽提出“关中模式8重点”，但它必须依照批文建校才能获得教育部的注册批准，学校才能运作。
2013年6月11日	• 市议会批准关丹中华中学图测的整体基础规划，校园总范围一共21英亩。
2013年6月19日	• 董总署理主席邹寿汉致方天兴公开信，针对关丹中华中学事件说明重要事实，并重申董总的立场和看法。
2013年6月26日	• 董总主席叶新田致函关丹中华中学董事长方天兴，表达董总对关丹中华中学批文的修改建议。同时，也促请关丹中华中学董事会将批文交回当局，并参照董总的建议向当局提出修改要求。

2013年6月27日	• 关丹中华中学董事长方天兴回应董总主席叶新田退回批文给教育部修改的建议说，关中董事会已按照程序要求教育部修改批文，而教育部也回函示意“知道”，故此董事会不会退回批文。
2013年7月4日	• 关丹中华中学董事会主办“关中风波汇报会：看批文求真相”。
2013年7月7日	• 董总主催，彭亨董联会主办“7.7关中汇报会”，吸引逾1500人出席。 • 关丹华团联合会召开会员大会，一致通过6项关于关丹中华中学的提案，同时联合58个会员团体向董总提呈“全力支持现有关中董事部建校计划”的备忘录。
2013年7月17日	• 宗乡青总会副总会长林振辉宣布，全国八大华青已联合成立一个以他为首的“关丹独中华青监督委员会”，监督关丹中华中学是否遵照吉隆坡中华独中模式操作，确保关中学生可报考统考。
2013年8月17日	• 关丹中华中学董事会联合亚创娱乐举办“掌门人大马慈善演唱会”为关丹中华中学筹得20万令吉建校基金。
2013年10月30日	• 关丹中华中学校地打桩工程开始，署理董事长黄道坚表示，预计明年下半年可竣工。
2013年11月9日	• 关丹中华中学为学生举行入学考试，校长詹耀辉指出，该校已有201名学生报读。
2013年11月17日	• 关丹中华中学公布首批被录取的165名学生名单。
2013年11月18日	• 关丹中华中学举行建校工程动土礼，明年8月料可启用。
2013年12月27日	• 关丹中华中学董事会将在明年1月2日学校开学前，由董事长方天兴率团到访吉隆坡中华独中进行交流。
2013年12月30日	• 关丹中华中学举行迎新日，首批147名学生报到。

（综合整理自各大报章的新闻报导）

2013年全国华文独中校长交流会总结报告

董总署理主席邹寿汉报告

（2013年11月25日，雪兰莪州加影东方水晶酒店）

一、复兴40年，华文独中宜自强不息

上世纪六七十年代间，华文中学面对改制风暴。我们不能忘记族魂林连玉老师等华教领导人引领华文中学力拒改制的贡献。林连玉老师说：“华文中学是华人文化的堡垒，津贴金可以被剥夺，独立中学不能不办。”

1973年底，董总与教总联合热爱民族教育社群，推动华文独中复兴运动，力挽狂澜，救亡民族教育事业于既倒。华文独中复兴运动期间发布《华文独立中学建议书》，筹办华文独中统一考试，建制华文独中统一课程体系，不仅为华文独中办学确立方针与使命，引领民族教育发展原则与方向，更为健全华文独中教育体制奠定坚实根基，也是日后华文独中能走自己的路、稳健发展的原动力。

世纪之交，世界范围内掀起教育改革大潮，我国华文独中也致力探索新一轮教育改革。1997年组团湖南汨罗、台湾台北取经，1998年诗巫全国华文独中教改交流会厘定素质教育教改方向，1999年考察辽宁盘锦教学改革模式、邀请教育名家魏书生莅马讲学，2003年第四届全国华文独中行政人员研讨会初议华文独中教改纲领，2005年华文独中教育改革纲领正式发布，2007年华文独中董事交流会探讨研制学校发展规划事宜，2008年全国华文独中校长研讨会总结与前瞻全国独中工委会课程、考试、师资与学生业务，2009年部分独中试行上海“成功教育”模式，改进课堂教学，2012年全国独中董事与校长交流会进一步探讨学校发展规划与完善学校行政管理机制的问题。今年，49所华文独中的83位校长和高级行政人员再次会聚加影东方水晶旅店，探讨独中教育改革与发展事宜。

际此华文独中复兴40年，董总召开全国华文独中校长交流会，意义是非常深刻的。

当前，我国政府固守以马来民族中心主义为主导思想的一元化教育政策，强行以落实一种源流学校“最终目标”为宗旨的《2013–2025年教育大蓝图》，各民族语文教育再一次遭遇劫难：华文小学面临同化、甚而消亡的危机；华文独中教育贡献不获肯定，申办新校遭遇诸多阻难，更有被迫二次改制之虞！

半个世纪前华文中学改制风暴催生了华文独中，历史始终赋予华文独中不平凡的际遇。然而，华文独中，民族教育中流砥柱，坚定信念，春风化雨，作育英才，弦歌不绝。

华文独中虽然被国家教育发展边缘化，但是，历史发展显现其坚韧的生命力，她当自强不息，不负民族所托。这些年来，华文独中坚持民族教育办学特性，放眼世界教育发展趋势，

锐意改革，追求行政管理现代化与标准化、课程教学优质化与效率化、教师队伍成长专业化、学生发展全面化与个性化、教育教学环境信息化，因应现代社会发展对学校教育的新要求，满足现代教育培养人的质量和规格要求。

古话说：“天行健，君子以自强不息”；“笃学尚行，止于至善”。推进教育改革，寻求办学质的飞跃，是近年华文独中教育发展的主旋律。因此，“自强不息，止于至善”，是当前华文独中面对国内外形势，寻求发展，应该秉持的个性。

二、华文独中教育发展现况与董总独中教育业务概况

2013年华文独中校长交流会于11月23日下午2时正掀开序幕。董总副首席执行长孔婉莹女士向大会作了华文独中教育发展现况与董总独中教育业务概况的汇报。汇报内容着重介绍了近年华文独中学生与教师发展态势，以及董总课程、考试、师资与学生业务及推动“成功教育”等部门工作概况。

针对上述汇报内容，与会者提出或提询涉及独中教育发展事项如下：

（一）我国教育部已在国民中学及国民型小学实施“校本评估”，势必影响独中课程教学与考试评价，尤其对有学生报考政府考试的华文独中带来冲击。董总和独中将如何应对？孔婉莹副首席执行长透露，明年董总行政部将深入探讨“校本评估”事宜，届时也将邀请独中校长座谈交流，研拟对策。

（二）明年独中初中一即将全面实施“综合科学”课程，有关教师培训、教学参考手册、考试规划等都宜部署到位。

（三）希望试行“成功教育”的学校分享经验。金宝培元独中胡苏安校长和育才独中苏民胜副校长分别简述学校实施“成功教育”的一些成果：课件与教案适应本土课堂教学需要，提高了课堂教学效率。

（四）有与会者吁请董总关注教育部不再允许华文独中招收外国学生事态发展，必要时协调解决有关问题。

三、系统规划，构建独中教师培养培训体系

1983年，董教总独中工委会成立师资教育委员会，以有系统、有步骤地开展独中教师培养培训工作，具体工作包括举办各类在职教师培训课程、区域教学研讨会、独中行政管理研习班；组织独中教师参加中国大陆和台湾地区侨务机构主办的学科教师研习班、辅导教育培训课程；保送独中高中毕业生赴国外师范院校深造，等等。近年，更积极开拓国内外教师教育资源，为独中教师职前培养创造条件；举办初任教师和班主任专项培训课程及学科教师教育教学技能培训班，强化独中教师在职培训力度；也发展教师教育专业课程，提高独中教师教育专业学历。

为了系统规划各类教职员培训课程的举办，提升华文独中教育教学素质，以及有效组

织相关活动，促进华文独中行政管理人员和教师的专业发展，董总在既有工作基础上拟订了《2015—2024年董总中、长期华文独中行政人员和教师培养培训与专业发展规划》，由独中工委会教师教育委员会主任庄俊隆先生提交本次交流会讨论，征询意见与建议。这项事关华文独中教师队伍建设与专业发展的十年发展计划书的主要内容涵盖四大方案：（一）职前培养：协助独中舒解师资短缺问题；（二）在职培训：提升独中教师职能；（三）校长与行政人员的培训与交流；（四）提升独中教师福利。

与会者对《2015—2024年董总中、长期华文独中行政人员和教师培养培训与专业发展规划》进行了热烈、深入的讨论。相关意见或建议综合归纳如下：

（一）关于“职前培养”各项具体计划

1. 密集式教育学分进修班，设定3年服务协议，略嫌过长；开班学员来源、开课时间、毕业学员分配是否符合学校的需求，是须要考虑的因素。密集上课有其效率局限性，可辅以远程教育模式。

2. 可为初任教师提供2个月的入职培训课程。

3. 建议董总招募有志从教者，提供全额师范奖学金，毕业后服务独中；有关经费可由参与计划学校共同分担。

（二）关于加强“在职培训”具体方案

1. 当前有79%华文独中教师具有大学学士以上学历，40%教师具有教育专业资历。与会者关注“教育专业文凭课程”于10年内达成90%独中教师具备教育专业学历目标的可行性。

2. 为独中学科教师提供“应用数学”和“应用科技”等学科知识培训课程，以应合时代发展需要。

3. 学校开展“校本教师培训”活动，与董总主办教师培训课程，在时间上有所冲突；希望董总学年前提供全年教师培训活动时间表，方便学校安排活动参考。

（三）关于为校长与行政人员提供培训课程的问题

1. 独中要重视学校行政领导人员的素质问题；培训内容须要侧重行政管理能力、团队领导艺术方面，培训模式以互动为主，勿偏重强调理论传授。

2. 举办校长与行政人员培训课程需要经费保障，也应注意时机适当的问题。

（四）关于提升独中教师福利的途径与方法

1. 小型独中也应该要重视教师福利问题，以稳住教师队伍。小型独中普遍面对资源与经费不足问题，尤其是东马有一些小型独中没有向学生收取学费，学校的生存完全依靠董事部与华社的支持。这可能也造成董事部对小型独中师资福利力所未逮的主因。

2. 学校除了提供教师物质福利条件之外，还可以包含“柔性”福利（如旅游、休闲活动等）。此外，也应让教师认识到“培训也是一种教师福利形式”。

3. 与会者分享目前独中提供教师的种种福利，包括：设立教师福利基金以办理教师联谊活动，提供住院医药卡，常年医药津贴，教研奖励金等。

4. 吁请董总与有关方面洽商设立“独中校长长期服务奖”。

5. 除了书面问卷调查，董总也应到各地独中实地考察，沟通信息，了解情况。

四、推动校本培训，提高独中教师培训质量

长期以来，独中教师培训活动的组织形式，主要是教师参与一些教育机构（如董总、新纪元学院、南方大学学院、留华同学会等）主办的教师在职培训课程和短期国外研习班。近年，一些独中基于学校的实际情况及其教师专业发展的需求，开始组织“以学校为本位”的教师培训活动（即“校本教师培训”）。本次华文独中校长交流会邀请了巴生兴华中学许梅韵副校长、沙巴巴吧中学卓玉昭校长、麻坡中化中学陈维武校长前来分享各自学校推行校本教师培训的经验。

（一）独中推动“校本教师培训”经验分享

1. 许梅韵副校长介绍了巴生兴华中学校本教师培训规划与推动的整体思路，凸显校本培训与校本研修相结合的教师专业成长途径。该校是通过初任教师培训、教师专业培训文凭班、区域教师交流培训、国内外教师研习课程等平台，组织教学设计、教学评价、心灵蓝图应用、网络教学、领导力教育等培训内容，运用团体动力支援、协作模式，进行文献阅读、教研分享内化，形成办法与措施，达成共识，建设一支能教、会教、愿教的教师队伍，迈向学习型、研究型新学校。

2. 卓玉昭校长说明沙巴小型独中教师流动性大、缺欠教育专业资历的特点，教师培训的主要目的在于解决师资流动性问题、提升学科教学与班级管理能力、培养学校内部事务处理实力。培训模式注意结合沙巴小型独中招生宣教的需要，如组织感恩华小教师周活动，委派教师担任小六生活营讲师等。

3. 陈维武校长阐述麻坡中化中学依据2007年经济合作发展组织（OECD）《麦肯锡报告》关于“培训高效教师”的理论，规划校本教师培训四领域：新进教师培训；在职教师培训；教专班；期末教师交流与分享会。强调学校作为教育系统，要请“对”人，把这些人培养成有效的教学者，确保每一个孩子都能从优质教学中受惠。

（二）关于“校长如何推动校本教师培训活动”的讨论

与会者针对“校长如何推动校本教师培训活动”的议题，进行了交流讨论，相关看法或建议综合归纳如下：

1. 希望交流会厘清“校本教师培训”的本质与内涵；期待董总整理相关课程资源（如培训内容、培训者），提供各校开展校本教师培训活动参考。

2. 建议董总完善初任教师培训课程，调查了解各校需要，协助各校进行初任教师培训工作，有关课程适于开学前进行。切盼董总提供“初任教师指南”之类文件资料。

3. 建议推动区域独中教师培训交流平台，促成校际资源共享。

4. 一些独中已实行上课五天制，教师可利用周六时间研修或培训。

5. 各独中推行的校本教师培训呈现多样化，包括：师徒制（资深教师帮带初任教师），年度主题培训，课堂听课观摩等。

6. 各独中开展校本教师培训普遍面对的难处，包括：缺乏课程资源，经费来源匮乏，培训讲师不足，学校董事部认知与支援力度不足，培训的连续性与成效问题，等等。这些难处尤以东马小型独中为甚。

五、改善薪金与福利，保障独中教师队伍建设

华文独中教师的薪金和福利，相对于隶属政府公务员的国民中学教师，是有差距的。所幸独中教师忠诚勤谨、任劳任怨，树立从事民族教育事业的光荣感与责任心，肩负教书育人、维护民族教育发展的重任。

独中教师薪金与福利条件，受各校行政措施与经济实力，以及地方生活水平等因素的影响，向来难以划一。尽管如此，近年来各校董事部皆致力于调整教师薪金和改善福利条件，而董总所做全国华文独中教师薪金与福利情况调查结果显示，各校董事部仍需努力为独中教师提供相对合理的薪金福利和生活保障。本次独中校长交流会就在这样的基础上，集思广益，探讨如何制度化独中教师薪金与福利，为独中教师队伍建设提供物质保障。马六甲培风中学张永庆校长、巴生滨华中学吴丽琪校长和亚罗士打吉华独中庄琇凤校长，应邀前来分享各自学校改善教师薪金和福利的经验。

（一）独中改善教师薪金与福利经验分享

1. 张永庆校长指出华文独中自主办学，专业薪金、教师专业和专业培训三位一体的方向。薪金福利是建构教师心理安全感和专业自尊，鼓励教师进修，达致教师专业的物质基础，必须先解决这一块，才能实现全面性的独中教育专业发展。专业薪金也应兼顾人道关怀、体恤、公平、照顾弱势者。专业薪金的要素包括薪金的制定可参照政府教师薪金或华文独中教师薪金比较，第13个月薪金和年资加薪必须纳入，以特别薪金吸引稀缺人才，每三年进行结构性调薪，有规划性地提高学费，教师评估方式以奖励为主而不用来控制调薪，合理化调整各类职务津贴，照顾各类弱势员工并视为教育人员，等等。在促进教师专业发展方面，加薪能减低教师流动率，同时可让学校更有条件进行筛选；由教师通过管理规章、原则来从教育专业角度处理学生入学、升班及毕业事务等。为推进教师专业培训，建议董总设置独中教师培训基金，各校也可从校园文化促进教师对教育的热诚及对学生的关心，从制度、金钱、理念及各类服务协议鼓励教师参加各类培训、教专课程或高级学位深造课程，举办教育考察、学科教师研讨营等，发展具有连续性的校本培训以及在职培训的督导、

听课和备课制度。最后，张校长也提醒，对教师施予的激励诱因，可能造成功利心态，应谨慎运用。

2. 吴丽琪校长指出独中在发展硬体建设，也需要照顾教师薪金福利等软体建设，并分享了该校连续4年调薪的经验，涵盖基薪、年资加薪、生活津贴、第13个月薪金及行政津贴等，在吸引人才方面实施了专业职能人才特殊薪金和师训专业及高级学位者津贴，设立各类基金以照顾教师及其子女教育，福利措施包括医药津贴、住院保险、教育考察、国内旅游、教师服务奖励金、行政人员服务奖励金等。通过不断改善薪金福利让老师减轻后顾之忧，保持身体健康，协助教师承担子女的一部分教育经费，摆脱“月光族”之苦，获得满足物质生活需求之基本尊严，最终感觉“当老师很有价值”，令人羡慕。吴丽琪校长希望董总协助培训师资、解决师资短缺问题，而各校校长之间可做柔性的联谊交流。

3. 庄琇凤校长阐述吉华独中早期面对的生源短缺和财务困境，把危机变为转机，经过10年改革，学校进入稳定期、发展期，现在是转型期。该校决心落实改革的步骤包括修改董事部章程，加强赞助人大会角色，整顿行政结构，确认董事部办校、校长办学并以华文独中统考文凭为主的理念。建立良好董教关系，尊重董事部方针，对学校的强势、弱势、机会及威胁点进行分析（SWOT），巩固学校资金及开源节流，了解资金的运用，做好学校财政预算与检讨，拟订策略和计划加以实行，才能有效改善教职员薪金福利待遇。有规划地调整学费和薪金福利，包括实施上课5天制和第13个月薪金等；推行教师绩效评估制以发放年终奖励金及作为年功加俸依据；推广校园人文，设立教师奖励金授权校长决策使用供特定用途。

（二）关于如何改善教师薪金和福利的讨论

与会者针对“如何改善华文独中教师福利问题”的议题，进行了交流讨论，相关看法或建议综合归纳如下：

1. 应制度化独中教职员薪金与福利，为不同类型和区域的独中拟订不同的方案。同区域独中之间的薪金福利不应有太大差异。

2. 建议董总把2013年全国华文独中教师薪金福利调查报告和交流会报告传达给各独中董事部，并对华文独中与国中的教师薪金福利作出比较分析，以拟订独中教职员薪金福利指南供各校参考，并以此作为基础与独中董事部联系及交流。

3. 有与会者提出须审慎思考与处理教师评估制度，以避免分化教师，影响教师队伍建设及团结。提倡团队精神，让每个人都进步的方式来替代教师评估制度。

4. 设定一些活动让董事与教职员一起参与，增进感情，让董事亲自了解学校面对的困难，进而提供适当支持。

5. 教职员人事开销应占学校日常开销一定的合理比率。

6. 建议已有稳健发展的独中可向家长宣导使用者付费以及教育也是一项重要投资的观念，以利调整学费。

7. 为小型独中寻找外界支援，改善教职员薪金福利。

8. 各独中应多元化资金来源，从董事部扩大到校友、家长至企业界等。

9. 可邀请在改善教职员薪金福利待遇有经验的校长到小型独中分享交流。

10. 争取政府拨款支持独中发展。

六、结语

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是学校教育重要因素之一，教师素质的水平决定教育改革的成败。本次全国华文独中校长交流会聚焦独中教师问题，涵盖教师培养培训和教师薪金福利两大领域，进行深入讨论与广泛交流，这是十分及时和有意义的。

独中教育发展，不仅不可忽视教师的培养培训与教师队伍建设问题，而且要以独中教育改革的推进为契机，倡导独中教师教育新理念，改革教师教育课程，探索教师培训新模式，以建立符合新时代独中教育改革发展需要的教师培养培训体系与机制，从而促进教师的专业发展，进而提高独中教育质量。

董总将深入探讨与完善提交本次独中校长交流会的《2015—2024年董总中、长期华文独中行政人员和教师培养培训与专业发展规划》。我们特别感谢与会独中同道对这项发展规划提出了宝贵的意见和建议。

独中教师薪金与福利条件，涉及教师专业尊严与物质生活保障问题，攸关独中教师队伍建设、教师幸福、快乐育人、学校稳健发展，独中办校办学者须要高度重视，调度各方面资源，做系统制度规划，以期妥善解决这个老问题。

本次独中校长交流会从校长与行政教师的视角，对如何改善独中教师薪金福利问题，进行了广泛的交流与讨论，董总将汇整相关意见和建议，结合交流会前所做问卷调查的数据分析，研拟一套华文独中教师薪金与福利实施方案，提供各独中董事部参考。

本次交流会成果将提交董总会议谈论，并作为来年全国华文独中董事校长交流会的议题之一。

我们应理解华文独中是非商业营利机构，没有个人或团体的经济利益关系，董事皆以奉献的态度和精神，与教职员共同管理学校。我们也考虑到孔子的“有教无类”、“因材施教”理念，学费平民化，体现华文独中教育为中华文化与民族教育的传承与发展所做贡献。如何在平民化学费收入的条件下，兼顾教师薪金福利问题的改善，是值得深思的。

最后，我们万分感谢国立台湾师范大学教育学系教授谭光鼎博士，前来为本次校长交流会做专题演讲，丰富与会者收获。我们也感谢6位华文独中校长和副校长应邀分享推动校本教师培训以及改善教师薪金福利待遇的经验。

文献

会议与决议案

⊙ 会务与组织组整理

1. 会议一览表

2013年1月至12月，共召开23项会议：

序	会议名称	日期
1	第28届董总常务委员会会议	2月2日、2月25日、3月30日、5月24日
2	董总年度会员代表大会暨选举第29届（2013年－2017年）中央委员州	6月23日
3	第29届董总中央委员会复选会议	6月30日
4	第29届董总中央委员会会议	6月30日、12月29日
5	第29届董总中央常务委员会会议	8月18日、10月20日
6	董总特别会员代表大会	11月17日
7	第22届董教总独中工委会常务委员会会议	2月2日、5月18日、10月20日
8	第22届董教总独中工委会全体委员会议	5月24日、12月29日
9	董总与各州属会联席会议	6月9日、11月17日
10	董总60周年会庆工作小组会议	9月27日、11月18日
11	华小教育委员会会议	9月2日
12	董总标志工作小组会议	7月30日、8月6日

2. 各项会议决议案

2.1 董总会议

2.1.1 第28届董总常务委员会会议

序	会议日期	决议案
1	2月2日	（1）会议一致通过委任叶新田、傅振荃、林国才、邹寿汉、林义明、锺伟贤和蔡沄怦出任“第10届（2012年—2014年）董教总全国发展华文小学工作委员会”委员。
		（2）会议一致同意委任一家电脑网络安全顾问公司，提供网络安全咨询服务，预算费用为5万令吉左右。同时委任4人小组，即邹寿汉、傅振荃、林国才和庄俊隆，并授权处理电脑网络安全咨询服务的评估和审核。
		（3）会议一致决定购买价值RM162,500的生产型印刷机。
		（4）会议一致接纳考试局印刷室装修之建议。
		（5）会议一致通过委任王瑞国、孔婉莹、潘棠莲和李岳通为内部零用金户口签署人。四人中其中二人签署方为有效，潘棠莲为指定签署人，其余三人则其中一人签署即可。
2	2月25日	（1）会议一致通过促请政府全面承认华文独中统一考试文凭，一概不接受任何附带条件。
		（2）会议决定综合整理《七华团在教育课题上的立场与要求》和相关备忘录，公布董总对华教课题的总诉求，促请来届政府正视董总的立场和要求。
3	3月30日	（1）会议决定举办世界华文教育大会，在筹委会下设立小组筹办此大会。
		（2）会议一致通过接纳经修正的《董总选举年大会程序》。
		（3）会议一致通过购置上网安全管理系统的预算费用6万令吉。
		（4）会议一致通过委任邱锦成为本会代表，以取代高铭良出任董教总教育中心（非营利）有限公司董事，从即日起生效。
		（5）会议一致通过设立华小事务组，主任是许海明，副主任是庄俊隆。
		（6）会议一致授权人力审核小组全权处理对职员手册的修订建议。
4	5月24日	（1）有关委任陈纹达代表本会出任董教总教育中心（非营利）有限公司董事一事，会议一致通过予以追认。
		（2）会议一致接纳让台湾资讯公司刊载《华教发展与研究》的文章。
		（3）会议一致接纳《董总2012年工作报告书》。
		（4）会议一致接纳《董总2012年财务报告书》。
		（5）会议一致通过统考评阅追加预算RM176,450，以及运输费用追加预算RM9,500。
		（6）会议一致接纳“华教工作者座谈会”对关丹中华中学课题所达致的六点共识。

		（7） 会议一致通过重申本会的立场，即董总所举办的统考是全国华文独中内部的统一考试，绝不是一个公开考试。它只允许华文独中生参加，不对外开放，因此关中生不能参加统考。
		（8） 会议一致决定全力支持彭亨州华校董事联合会和劳勿县发展华小工委会的行动，并且吁请各州属会和全国华小董事部关注此课题。
		（9） 会议一致通过职员薪金与花红调整制度。

2.1.2 第29届董总中央常务委员会会议

序	会议日期	决议案
1	8月18日	（1） 鉴于目前暂无适合人选担任监誓人，会议一致决定挪后举办第29届董总中央委员会就职典礼。
		（2） 会议一致通过全力支持发动签名运动，共同反对《2013－2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施。
		（3） 会议一致接纳以下的标志作为本会的会徽，并提呈至董总中央委员会会议。 备注：左图是全彩设计图样式，右图是黑白设计图样式。
		（4） 会议一致通过委任邹寿汉出任筹办华教先贤日的总协调。
		（5） 会议一致通过委任邹寿汉为2014年（甲午）第四届春节团拜筹委会主席。
		（6） 会议一致同意选定报价RM22,000的ITN Translation Agency翻译《2013－2025年国家教育大蓝图初步报告》。
		（7） 会议一致决定委派代表出席8月20日教总召开的有关《教育发展大蓝图》的华团会议。
2	10月20日	无。

2.1.3 第29届董总中央委员会会议

序	会议日期	决议案
1	6月30日	（1） 会议一致通过委任刘天亮、张志开、锺伟贤、邱锦成、林明镜、黄亚珠、蔡亚汉为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会的中央委员。
		（2） 会议一致通过委任郭全强为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会的会务顾问。
		（3） 会议一致通过委任饶仁毅、田捷、郑添锦、蔡文铎、戴再发、罗汉明、陈运裕、周怀禹和杨德业为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会的法律顾问。
		（4） 会议一致通过委任余永平为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会的财务顾问。
		（5） 会议一致通过委任叶新田、邹寿汉、许海明、黄循积、卢宇廷、刘利民、傅振荃、林国才、苏祖池、刘瑞发、杨应俊、谢松坤和黄亚珠出任第22届（2012年至2014年）董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会的委员。
		（6） 会议一致通过委任叶新田、傅振荃、林国才、邹寿汉、林义明、锺伟贤和蔡沄泙出任第10届（2012年至2014年）董教总全国发展华小工委会的委员。
		（7） 会议一致通过委任叶新田、邹寿汉、许海明、傅振荃和陈纹达出任第9届（2010年至2014年）董教总教育中心（非营利）有限公司董事部的董事。
		（8） 会议一致通过委任张志开出任华社研究中心（2012年至2014年）董事会董事。
		（9） 会议决定暂时搁置委任代表出任第8届（2011年至2014年）林连玉基金（非营利）有限公司董事会的董事。
		（10）会议一致通过委任傅振荃为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会的会务规划与策略委员会主任。
		（11）会议一致通过委任林国才为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会的华小教育委员会主任。
		（12）会议一致通过委任邹寿汉为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会的独中教育委员会主任。

		（13）会议一致通过委任叶新田为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会的华教策略与研究委员会主任。
		（14）会议一致通过委任许海明为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会的国民型中学工作委员会主任。
		（15）会议一致通过委任庄俊隆为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会的ISO督导委员。
		（16）会议一致通过委任邹寿汉为董总60周年会庆工作小组的召集人。
		（17）会议一致通过委任庄俊隆为董总标志工作小组的召集人。
		（18）会议一致通过委任傅振荃为行政部空间规划与设计小组的召集人。
		（19）会议一致通过增加储备金金额，由1万令吉增加至5万令吉。
		（20）会议一致通过添购考试局扫描机，预算费用为RM26,000。
		（21）会议一致决定于2013年7月27日（星期六）晚上7时正在董总行政楼举办第29届董总中央委员会就职典礼，并敦请第29届董总会务顾问郭全强担任就职典礼监誓人。
		（22）会议一致决定在7月28日（星期日）上午11时正举办华团大会，地点待定。
2	12月29日	会议一致通过《第二阶段百万签名运动的实施方案》，并决定第二阶段签名运动的截止日期定在2014年6月30日。

2.1.4 第29届董总中央委员会复选会议

序	会议日期	决议案
1	6月30日	（1）会议一致通过推举叶新田博士为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会主席。
		（2）会议一致通过推举邹寿汉为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会署理主席。
		（3）会议一致通过由刘利民担任第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会副主席。
		（4）会议一致通过推举黄循积、卢宇廷、陈国辉和许海明为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会副主席。

		（5） 会议一致通过推举傅振荃为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会秘书长。
		（6） 会议一致通过推举陈纹达和苏祖池为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会副秘书长。
		（7） 会议一致通过推举林国才为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会财政。
		（8） 会议一致通过推举庄其川为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会副财政。

2.2 2013年度董总会员代表大会暨选举第29届（2013年－2017年）中央委员州

序	会议日期	决议案
1	6月23日	（1） 会议一致接纳《董总2012年工作报告书》。
		（2） 会议一致接纳《董总2012年财务报告书》。
		（3） 大会一致通过10条提案。
		（4） 会议议决委任王与黄特许会计师（Ong & Wong Chartered Accountants）为第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会财务审核师。
		（5） 会议一致通过推举叶新田为选举会议主席。
		（6） 会议一致通过推举杨应俊和许高廷为监票员。
		（7） 会议一致通过推举吴茂明为唱票员。
		（8） 会议一致通过推举行政部王瑞国和孔婉莹为计票员。
		（9） 第29届（2013年－2015年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员州是： （1） 黎海洲博士（召集人） （2） 丘琼润博士 （3） 林忠强博士 （4） 谢松坤 （5） 胡苏安
		（10）会议议决于2013年6月30日（星期日）上午10时正在董总A401会议室召开第29届（2013年－2017年）马来西亚华校董事联合会总会（董总）中央委员会复选会议。

2.3 2013年度董总特别会员代表大会

序	会议日期	决议案
1	11月17日	会议一致通过与接纳董总会徽。 备注：左图是全彩设计图样式，右图是黑白设计图样式。

2.4 董总与各州属会联席会议

序	会议日期	决议案
1	6月9日	（1） 会议一致通过9条提案。
		（2） 会议一致通过召开全国华团大会，汇报《2013－2025年教育发展大蓝图》，以及董总在关丹中华中学课题上的立场。
2	11月17日	会议一致通过9条提案。

2.5 董教总独中工委会会议

2.5.1 第22届董教总独中工委会常务委员会会议

序	会议日期	决议案
1	2月2日	有关第4届华教杯竞赛简章第九（三）项球员资格的规定（即两位同组参赛球员的年龄合计起来必须超过60岁或以上）事宜，会议一致认为维持原状，不修改竞赛简章第九（三）项球员资格的规定以免失去原有举办华教杯的宗旨。
2	5月18日	无。
3	10月20日	有关球员年龄参赛资格从2014年起修订为18岁或以下，会议尊重体育委员会的决定，并建议将此事知会有关单位，如有需要的话，再由体育委员会与相关单位进行交流。

2.5.2 第22届董教总独中工委会全体委员会议

序	会议日期	决议案
1	5月24日	（1） 有关遴选及颁发海华奖励金予华文独中初中统考华文成绩优越者，会议一致通过维持现有的模式之建议。
		（2） 有关举办“第3届全国独中足球锦标赛”事宜，会议一致通过下列3项解决方案： 第一、董教总独中工委会体育委员会拟写一封正式的信函给槟威华校董事联合会，并要求对方明确说明是否接办此项锦标赛。 第二、若槟威华校董事联合会来函表示无法接办此项锦标赛，建议交由峇株巴辖华仁中学接办。 第三、若峇株巴辖华仁中学也无法接办，建议将此项锦标赛归纳
		（3） 会议一致通过举办“2013年全国华文独中校长及行政人员交流会”。
		（4） 会议一致接纳张光明博士请辞电脑委员会主任一职。
		（5） 会议一致通过委任陈纹达出任第22届董教总独中工委会电脑委员会主任一职。
		（6） 会议一致通过每年轮流举办“全国华文独中校长及行政人员交流会”和“全国华文独中董事校长交流会”
2	12月29日	会议一致通过成立五人小组深入研究及探讨统考国际化事宜，小组成员如下： （1）黎海洲博士（召集人） （2）丘琼润博士 （3）林忠强博士 （4）谢松坤 （5）胡苏安

3. 大会提案

3.1 2013年度董总会员代表大会暨选举第29届（2013年–2017年）中央委员州

1	**大会重申要求政府修改教育法令，实施多元团结的教育政策，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，确保各源流学校地位平等，获得公平合理对待及享有国家教育资源，保障其生存与健全发展。**

	案由	1. 我国是一个多元民族、多元文化、多种语文和多种宗教信仰的国家，多源流学校是国家的宝贵资产和竞争优势，各民族接受和发展母语教育是久存的事实和基本权益。因此，教育法令和政策应公平合理对待各族人民，符合我国多元社会国情和基本人权，体现各族人民自由接受各源流学校和母语教育的权益，促进国家的繁荣进步、社会和谐稳定及国民团结。 2. 政府应正视和落实《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》、《全国七大华团对教育部2013－2025年教育大蓝图初步报告的看法和建议》以及《董总在第13届全国大选对华教的基本诉求和立场》所提出的要求。
2	**大会重申坚决反对贯彻单元主义教育政策的《2013－2025年教育大蓝图》初步报告，强烈要求政府搁置或修正《2013－2025年教育大蓝图》一切不利于各源流母语教育的政策和措施，并确保各源流学校获得公平合理对待。大会吁请华社密切关注和坚决反对教育大蓝图的不利于民族教育发展的政策和措施。**	
	案由	1. 《2013－2025年教育大蓝图》初步报告贯彻《1956年拉萨报告书》的单一源流学校政策，不利于华小、华文独中、改制中学、淡小和教会学校等的发展，并导致它们面临存亡危机，引起民间极大担忧和不满。 2. 《2013－2025年教育大蓝图》将成为政府制订新教育法令的思维导向，目前教育部已强行实施之，漠视人民的反对意见。
3	**大会要求政府无条件全面承认华文独中统考文凭，列明华文独中统考为公共考试，并把统考文凭列为申请就读国立大学、师范学院和师范大学以及任职政府公职的资格。**	
	案由	1. 世界首200所顶尖大学中逾80所有华文独中统考生就读，而且我国私立高等学府接受统考文凭为入学资格。华文独中为我国培养人才，因此承认统考文凭能为国家留住人才，并为国家发展作出贡献。 2. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于今年4月1日会谈时承诺，在短期内召集教育部和高教部研究董总提出的全面承认华文独中统考文凭的建议，寻求一项各方都能够接受的方案。
4	**大会促请首相拿督斯里纳吉以宽柔中学古来分校模式，批准在昔加末、蒲种和八打灵再也以及彭亨关丹等有需要的地区增建华文独中分校。**	
	案由	1. 近几年全国华文独中学生激增43%，目前有逾7万6千名学生。某些地区华文独中因学额爆满和校园空间不足，未能接受众多报读的学生。今年问题更严重，超过一万名学生望门兴叹。 2. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于今年4月1日会谈时，董总建议以宽柔中学古来模式在新山、昔加末、蒲种和八打灵再也，以及彭亨关丹等有需要的地区增设华文独中分校，首相认为这只是行政层面的问题。过后，首相纳吉于4月29日在新山宣布政府批准宽柔中学在新山东北区巴西古当设立第二所分校。

5	**大会促请关丹中华中学董事会尽快向教育部争取修改批文，以建立一所真正的华文独中，落实申办关丹华文独中和平大集会的“520精神”。**	
	案由	1. 根据教育部2012年7月26日批文，关丹中华中学是一所私立国中，不是一所华文独中。批文强制规定关丹中华中学依据国中课程（KBSM / KSSM），教学媒介语为国语，报考政府考试（PMR、SPM和STPM）。批文存有问题，源头在教育部，关中董事会应主动和积极地向教育部争取修改批文。 2. 董总与彭亨州华校董联会于2012年5月20日举办和平大集会，所通过的开办关丹华文独中的决议，至今没有获得真正落实。
6	**大会重申要求教育部必须确保在华小开办的学前教育班和特殊教育班，以华语为主要媒介语，课程和教材符合华小母语教育的特征与本质，并委派足够和具有华文资格的师资和助理人员，提供符合学生饮食习惯的食物。**	
	案由	1. 教育部在华小开办的学前教育班和特殊教育班必须符合华小母语教育的特征与本质，绝对不能产生华小变质的问题。
7	**大会重申要求政府从政策和制度上，彻底全面解决华小和国民型中学的师资短缺和不具华文资格师资问题。大会坚决反对政府委派不具华文资格教师到华小和国民型中学担任正副校长和主任等行政高职。**	
	案由	1. 华小的主要教学、考试和行政语文必须是华语华文，正副校长和主任等行政高职人员必须具有华文资格，以符合华小母语教育的特征与本质。 2. 教育部继续漠视有关设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度的诉求。此制度包括把大马教育文凭（SPM）、华文独中统考文凭（UEC）的华文科优等成绩列为师训申请资格，为华小培训所需要和足够的具华文资格高职行政人员和各科目师资。 3. 国民型中学是遭改制的前华文中学，其正副校长和主任等行政高职人员必须具有华文资格，并必须获得董事会的同意后方能到校任职，确保传统文化和校园环境获得保存和发展。政府也应制度化解决国民型中学长期面对的包括华文科等资短缺问题。
8	**大会要求政府修改教育法令，恢复“国民型中学”(Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK) 的名称和学校类型，兑现对改制中学的承诺，包括三分之一的华文授课时间，提供足够合格师资，承担学校全部开销，保障董事会的法定地位和权益。**	
	案由	1. 政府必须兑现当年把华文中学，改制为国民型中学的承诺。《1996年教育法令》取消了“国民型中学”名称，失去了“国民型中学”的法定地位，进而改为国民中学。

9	**大会严厉谴责并要求政府即刻采取行动对付有关人士，包括前上诉庭法官莫哈末诺阿都拉（Mohd Noor Abdullah）、玛拉工艺大学副校长阿都拉曼阿萨（Abdul Rahman Arshad）、大马伊斯兰消费人协会执行秘书纳兹欣佐汉（Nadzim Johan）以及国民大学马来文明与环境院副院长张国祥（Teo Kok Seong），因为他们提出实行以单一源流学校制度，关闭其他源流学校的单元同化及种族极端主义言论。尤其是莫哈末诺阿都拉一再发表极端言论，并恫言及煽动要报复华裔公民，严重破坏国民团结和社会和谐。**	
	案由	1. 上述人士发表的单元同化及种族极端主义言论，其实就是要关闭母语源流学校，破坏国民团结和社会和谐，毁灭多源流学校作为国家的宝贵资产和竞争优势，进行民族压迫，完全不利于国家和人民的利益。
10	**大会严厉谴责《马来西亚前锋报》（Utusan Malaysia）和《星报》（The Star）近期作出有关诬蔑董总的报道。**	
	案由	1. 《马来西亚前锋报》在2013年5月30日报道和评论中，声称董总在《南洋商报》上指新任内阁部长刘胜权和副部长叶娟呈不谙华语，不能代表华族，没有资格被称为“华族的代表”。《星报》在2013年5月31日报道中，声称董总在《南洋商报》上反对刘胜权和叶娟呈受委进入内阁。 2. 董总从未发表过上述言论，有关两个报章的莫须有指责完全是诬蔑，并嫁祸给有关华文报章。董总曾经去函《马来西亚前锋报》和《星报》要求予以澄清，但是至今他们都没有给予答复，并且还在继续诬蔑董总。

3.2 董总与各州属会第86次联席会议

1	**大会呼吁社会团体、政党及各界人士，全力支持董总发动的百万签名运动，以向政府反映广大人民的心声，促使政府修正或搁置《2013－2025年教育大蓝图》内不利于母语教育和各源流学校生存与发展的政策和措施，以及支持董总把《教育大蓝图》歧视母语教育的政策和措施，投诉到联合国人权委员会与联合国教科文组织。**	
	案由	1. 我国是一个多元民族、多元文化、多种语文、多种教育源流学校和多种宗教信仰的国家。各民族教育、语文和文化是国家的宝贵资产和优势，理应获得支持和发展。 2. 单元同化政策不符合我国多元社会国情，只会破坏国民团结、社会和谐及国家繁荣与稳定，不利于国家和人民的利益，违背国家宪法赋予各族人民自由使用、学习和教授母语的权益，蚕食和剥夺母语教育权益，违反基本人权。
2	**大会重申尊重国语的地位，重视国语的学习，坚决反对贯彻单一源流学校和民族同化政策的《2013－2025年教育大蓝图》，强烈要求政府修正或搁置蓝图内不利于母语教育和各源流学校生存与发展的政策和措施，以公平合理地维护及支持我国各民族教育、语文和文化的建设与发展。**	

	案由	1. 《2013—2025年教育大蓝图》以13年时间，分开3个阶段以逐步促使华小、淡小等学校变质及消亡。 2. 《教育大蓝图》除了实现国小和国中为所有家长的首选学校的同时，也检讨家长为孩子选择学校的权益以及华小、淡小等学校的法律地位和存在的价值。 3. 教育大蓝图》旨在贯彻《1956年拉萨报告书》的单一源流学校最终目标，意图建立“民族国家”，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”。
3	**大会促请政府公平合理对待华文独中的建设与发展，包括全面承认华文独中统考文凭。**	
	案由	1. 我国人民享有接受母语教育的权益，华文独中教育为国家培养建设人才，因此政府有责任支持和资助华文独中的建设与发展。 2. 世界排名首200所顶尖大学中有逾80所大学有华文独中统考生就读，而我国私立高等学府接受统考文凭为入学资格，因此承认统考文凭能留住人才为国家作出贡献。 3. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于2013年4月1日会谈时承诺召集相关政府部门研究董总提出的全面承认华文独中统考文凭的建议，寻求各方都能接受的方案，并于同年5月2日表示会继续与董总谈论有关承认统考文凭事宜。
4	**大会促请政府履行承诺，尽快发出批文，让宽柔中学建立第二所分校，并同样批准在昔加末、蒲种和八打灵再也等地区增建华文独中分校。**	
	案由	1. 柔佛州各区、蒲种和八打灵再也等地区人口众多，家长送孩子 接受华文独中教育的需求殷切，但长期面对学额不足问题而望门兴叹，许多孩子失去接受华文独中教育的机会。 2. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于2013年4月1日会谈时，对董总提出以宽柔中学古来分校模式批准在新山、昔加末、蒲种和八打灵再也增建华文独中分校的建议，首相表示这不是问题，而只是行政技术层面事务。2013年4月29日，首相纳吉在新山正式宣佈政府批准设立宽柔中学第二所分校。
5	**大会坚决反对政府把各源流幼儿园，改为单一源流幼儿园以国语为主要教学媒介语的政策和措施，并强烈要求政府保留各源流幼儿园继续采用各自的教学媒介语，以及确保在华小、淡小开办的学前教育班以各自的母语，即华语、淡米尔语为主要教学媒介语。**	

	案由	1. 《2013—2025年教育大蓝图》规定我国所有幼儿园和学前教育必须采用和遵守教育部学前教育课程，逐步实现所有幼儿园或学前教育班最终以国语为主要教学媒介语，继续贯彻《2006—2010年首要教育蓝图》所列明在学前教育至中学阶段建立一个以国语为教学媒介语的教育体系。
6	**大会促请政府恢复和设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度和师范课程华小组，为华小培训足够、合格及具有华文资格的各科目教师和高职行政人员，公布落实方案及进度表路线图，全面解决师资短缺和不具华文资格师资问题。**	
	案由	1. 教育部没有从政策和制度上根本地全面解决华小师资短缺及不具华文资格教师问题。 2. 华小的主要教学、考试和行政语文必须是华语华文，正副校长和主任等行政高职人员必须具有华文资格，以符合华小母语教育的特征与本质。
7	**大会促请政府制订华小软硬体建设计划，制度化公平合理拨款给华小，承担华小全部行政和发展开销，纳入五年一度大马计划和政府每年财政预算。**	
	案由	1. 华小是国家教育体系内的学校，在《1996年教育法令》下享有获得全部行政和发展拨款的法律权利，政府有责任发展华小，承担华小全部行政和发展开销，确保华小及其学生的权益获得公平合理对待。
8	**大会促请政府修改教育法令，恢复“国民型中学”（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）的法定地位，兑现对改制中学（“国民型中学”）的承诺，包括三分之一的华文授课时间，提供足够合格师资，承担学校全部行政和发展开销，保障董事会的法定地位和权益。**	
	案由	1. 政府必须兑现当年把华文中学改制为国民型中学时，向这些改制中学许下的所有承诺。 2. 政府通过《1996年教育法令》废除了“国民型中学”的法律地位和名称，把国民型中学改制为国民中学。
9	**大会促请政府确保公共服务局，全面承认国家学术资格鉴定局所承认的820所中国大学和157所台湾大学的学位，真正落实我国与中国、台湾所签署的大学学位互认协议，让持有有关学位的我国各族公民享有任职政府公职的资格，以取信予人民和国际社会。**	
	案由	1. 首相署部长拿督斯里沙希淡日前表示，虽然国家学术鉴定局已承认820所中国大学和157所台湾大学的学位，但公共服务局分别只承认其中的9所和18所大学的学位。 2. 公共服务局的有关做法，令我国和政府的诚信与形象遭受破坏以及难取信予人民和国际社会。 3. 吸引我国人才回国，加强国人归属感，为国家作出更大贡献。

3.3 董总与各州属会第87次联席会议

1	**大会呼吁社会团体、政党及各界人士，全力支持董总发动的百万签名运动，以向政府反映广大人民的心声，促使政府修正或搁置《2013－2025年教育大蓝图》内不利于母语教育和各源流学校生存与发展的政策和措施，以及支持董总把《教育大蓝图》歧视母语教育的政策和措施，投诉到联合国人权委员会与联合国教科文组织。**	
	案由	1. 我国是一个多元民族、多元文化、多种语文、多种教育源流学校和多种宗教信仰的国家。各民族教育、语文和文化是国家的宝贵资产和优势，理应获得支持和发展。 2. 单元同化政策不符合我国多元社会国情，只会破坏国民团结、社会和谐及国家繁荣与稳定，不利于国家和人民的利益，违背国家宪法赋予各族人民自由使用、学习和教授母语的权益，蚕食和剥夺母语教育权益，违反基本人权。
2	**大会重申尊重国语的地位，重视国语的学习，坚决反对贯彻单一源流学校和民族同化政策的《2013－2025年教育大蓝图》，强烈要求政府修正或搁置蓝图内不利于母语教育和各源流学校生存与发展的政策和措施，以公平合理地维护及支持我国各民族教育、语文和文化的建设与发展。**	
	案由	1. 《2013－2025年教育大蓝图》以13年时间，分开3个阶段以逐步促使华小、淡小等学校变质及消亡。 2. 《教育大蓝图》除了实现国小和国中为所有家长的首选学校的同时，也检讨家长为孩子选择学校的权益以及华小、淡小等学校的法律地位和存在的价值。 3. 《教育大蓝图》旨在贯彻《1956年拉萨报告书》的单一源流学校最终目标，意图建立“民族国家”，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”。
3	**大会促请政府公平合理对待华文独中的建设与发展，包括全面承认华文独中统考文凭。**	
	案由	1. 我国人民享有接受母语教育的权益，华文独中教育为国家培养建设人才，因此政府有责任支持和资助华文独中的建设与发展。 2. 世界排名首200所顶尖大学中有逾80所大学有华文独中统考生就读，而我国私立高等学府接受统考文凭为入学资格，因此承认统考文凭能留住人才为国家作出贡献。 3. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于2013年4月1日会谈时承诺召集相关政府部门研究董总提出的全面承认华文独中统考文凭的建议，寻求各方都能接受的方案，并于同年5月2日表示会继续与董总谈论有关承认统考文凭事宜。

4	**大会促请政府履行承诺，尽快发出批文，让宽柔中学建立第二所分校，并同样批准在昔加末、蒲种和八打灵再也等地区增建华文独中分校。**	
	案由	1. 柔佛州各区、蒲种和八打灵再也等地区人口众多，家长送孩子接受华文独中教育的需求殷切，但长期面对学额不足问题而望门兴叹，许多孩子失去接受华文独中教育的机会。 2. 首相拿督斯里纳吉与董总代表团于2013年4月1日会谈时，对董总提出以宽柔中学古来分校模式批准在新山、昔加末、蒲种和八打灵再也增建华文独中分校的建议，首相表示这不是问题，而只是行政技术层面事务。2013年4月29日，首相纳吉在新山正式宣佈政府批准设立宽柔中学第二所分校。
5	**大会坚决反对政府把各源流幼儿园，改为单一源流幼儿园以国语为主要教学媒介语的政策和措施，并强烈要求政府保留各源流幼儿园继续采用各自的教学媒介语，以及确保在华小、淡小开办的学前教育班以各自的母语，即华语、淡米尔语为主要教学媒介语。**	
	案由	1. 《2013－2025年教育大蓝图》规定我国所有幼儿园和学前教育必须采用和遵守教育部学前教育课程，逐步实现所有幼儿园或学前教育班最终以国语为主要教学媒介语，继续贯彻《2006－2010年首要教育蓝图》所列明在学前教育至中学阶段建立一个以国语为教学媒介语的教育体系。
6	**大会促请政府恢复和设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度和师范课程华小组，为华小培训足够、合格及具有华文资格的各科目教师和高职行政人员，公布落实方案及进度表路线图，全面解决师资短缺和不具华文资格师资问题。**	
	案由	1. 教育部没有从政策和制度上根本地全面解决华小师资短缺及不具华文资格教师问题。 2. 华小的主要教学、考试和行政语文必须是华语华文，正副校长和主任等行政高职人员必须具有华文资格，以符合华小母语教育的特征与本质。
7	**大会促请政府制订华小软硬体建设计划，制度化公平合理拨款给华小，承担华小全部行政和发展开销，纳入五年一度大马计划和政府每年财政预算。**	
	案由	1. 华小是国家教育体系内的学校，在《1996年教育法令》下享有获得全部行政和发展拨款的法律权利，政府有责任发展华小，承担华小全部行政和发展开销，确保华小及其学生的权益获得公平合理对待。
8	**大会促请政府修改教育法令，恢复“国民型中学”（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）的法定地位，兑现对改制中学（“国民型中学”）的承诺，包括三分之一的华文授课时间，提供足够合格师资，承担学校全部行政和发展开销，保障董事会的法定地位和权益。**	

	案由	1. 政府必须兑现当年把华文中学改制为国民型中学时，向这些改制中学许下的所有承诺。 2. 政府通过《1996年教育法令》废除了“国民型中学”的法律地位和名称，把国民型中学改制为国民中学。
9	**大会促请政府确保公共服务局，全面承认国家学术资格鉴定局所承认的820所中国大学和157所台湾大学的学位，真正落实我国与中国、台湾所签署的大学学位互认协议，让持有有关学位的我国各族公民享有任职政府公职的资格，以取信予人民和国际社会。**	
	案由	1. 首相署部长拿督斯里沙希淡日前表示，虽然国家学术鉴定局已承认820所中国大学和157所台湾大学的学位，但公共服务局分别只承认其中的9所和18所大学的学位。 2. 公共服务局的有关做法，令我国和政府的诚信与形象遭受破坏以及难取信予人民和国际社会。 3. 吸引我国人才回国，加强国人归属感，为国家作出更大贡献。

文告、声明

⊙ 秘书室整理

序	日期	事项
1	2013年1月4日	针对华文独中学生爆满事宜，促请政府批准开办华文独中。
2	2013年1月15日	董总召开新闻发布会宣布诚邀首相出席春节团拜。（华巫双语新闻稿）
3	2013年1月17日	董总署理主席邹寿针对全面承认华文独中统考文凭问题发表书面谈话。（华巫英三语文告）
4	2013年2月1日	针对高等教育部宣布国家学术资格鉴定机构正式承认台湾157所高等院校的学位资格。
5	2013年2月26日	针对教育部副部长魏家祥声称“华小师资问题已获得解决及该问题已成为历史”事。
6	2013年2月27日	针对民联公布大选宣言中有关教育问题的内容。
7	2013年3月15日	针对华总会长方天兴于3月13日会见副首相兼教育部长慕尤丁后向报界发表的谈话内容。
8	2013年3月20日	董总对于争取政府全面承认华文独中统考文凭和批准增建4所华文独中分校的立场和看法。
9	2013年3月23日	针对马六甲普罗士邦国民型中学展开“3.28抗议行动”。
10	2013年3月25日	针对关丹中华中学的本质问题及政府高官相互矛盾的言论。
11	2013年4月1日	首相纳吉与董总于4月1日在首相署会谈，双方针对承认华文独中统考文凭课题发表联合声明。（英文声明原文）
12	2013年4月3日	针对首相纳吉在与董总会谈后于4月3日宣布解散国会事。
13	2013年4月12日	针对向政府提出的全面承认华文独中统考文凭、增建华文独中分校、修订教育大蓝图等华教诉求仍然无音讯事。
14	2013年4月15日	针对慕尤丁声称政府从未边缘化华小等学校，并表示国阵若在大选中胜选，华小、淡小和教会学校等的经费将列入财政预算案，无需再担忧经费问题的谈话。
15	2013年4月24日	针对蕉赖区国会议席候选人陈国伟对董总诉求的看法与立场感到不高兴事。
16	2013年4月24日	针对首相政治秘书王乃志于2013年4月24日报章专访报道中，在全面承认华文独中统考文凭课题上，发表误导民众及诬蔑董总的言论。

17	2013年4月25日	针对首相政治秘书王乃志在报章专访报道中，对关丹中华中学课题作出与事实有很大出入的言论。
18	2013年4月26日	针对首相拿督斯里纳吉于4月25日表示，内阁早已通过承认关丹中华中学是一所其学生能报考统考的中学的谈话。
19	2013年4月30日	针对看守政府首相拿督斯里纳吉于2013年4月29日宣布，政府批准新山宽柔中学设立第二所分校事。
20	2013年5月7日	针对第13届全国大选成绩发表文告。（中英双语文告）
21	2013年5月13日	针对玛拉工艺大学副校长阿都拉曼阿萨及前上诉庭法官莫哈末诺阿都拉提出把各源流学校改为单一源流学校，以及就第13届大选成绩恫言及煽动要报复华裔公民的言论。（中英双语文告）
22	2013年5月18日	针对关丹中华中学校长詹耀辉在新闻发布会上的谈话主要内容。
23	2013年5月20日	针对关丹中华中学董事长方天兴提出要董总“先表明让关丹中华中学学生可以考独中统考，然后才去争取修改该校原批文”的先决条件。
24	2013年5月22日	董总署理主席邹寿汉劝告关丹中华中学董事长方天兴切勿自欺欺人地利用华文独中统考来掩饰该校属于“私立马来文中学”的事实。
25	2013年5月22日	针对关丹华教人士陈玉康错误地指责董总主席有关新纪元学院升格问题的谈话。
26	2013年5月24日	公布华教工作者座谈会对关丹中华中学批文争议，所达致的六点共识。
27	2013年5月27日	驳斥林锦志及林玉贵指责董总操纵彭亨州华校董联会的言论。
28	2013年5月31日	针对《马来西亚前锋报》声称“董总指新任内阁部长刘胜权和副部长叶娟呈不谙华语，不能代表华族，没有资格被称为华族的代表”的无中生有及误导性的报道和评论。（华巫双语文告）
29	2013年6月5日	董总发表“坚持原则立场，处理华文独中建校问题——回应教总‘建立共识，妥善解决关中问题’”的文告。
30	2013年6月8日	董总署理主席邹寿汉对关丹中华中学批文的进一步书面谈话。
31	2013年6月10日	针对李衍旺辞董总常委一事。
32	2013年6月10日	针对关丹中华中学董事会执行顾问陈玉康发表对关丹中华中学批文之事不是“不为”，而是“不可为”，以及把批文交回教育部修改批文如同“缘木求鱼”的言论。
33	2013年6月13日	针对大马伊斯兰消费人协会等组织、玛拉工艺大学副校长阿都拉曼阿萨及前上诉庭法官莫哈末诺阿都拉提出的关闭母语源流学校，实施单一源流学校的极端言论。
34	2013年6月19日	董总署理主席邹寿汉致丹斯里拿督斯里方天兴公开信，重申董总对关丹中华中学问题的立场和看法。

35	2013年6月26日	董总主席叶新田致关丹中华中学董事长丹斯里拿督斯里方天兴公开信，表达董总对关丹中华中学批文的修改建议及相关看法，并促关丹中华中学董事会向教育部提出修改批文。
36	2013年6月29日	针对马六甲州首席部长拿督依德利斯哈仑宣佈取消鸡场街封路摆摊措施，引起当地商贩和各界抗议事。
37	2013年7月16日	董总在出席教总及校长职工会7月15日召集的“小学课程标准（KSSR）华小第二阶段国文和英文上课时间汇报与交流会”。
38	2013年7月17日	针对教育部突然把中国文学科成绩优等资格列为申请华小华文组教育学士课程的必须条件事。
39	2013年7月18日	针对教育大蓝图和华小第二阶段国文和英文上课时间事，董总主席叶新田博士致教总主席王超群校长公开信。
40	2013年7月20日	董总呼吁各界踊跃出席支持728华团大会。
41	2013年7月25日	董总指教总去年开始选择疏离，刻意回避联办华教课题大集会。
42	2013年7月30日	针对副首相兼教育部部长慕尤丁指董总“误解”《2013–2025年教育大蓝图》为消灭母语教育的谈话。
43	2013年8月5日	董总展开728后续行动，吁教总配合反对教育大蓝图。
44	2013年8月7日	针对副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁一再强调把国民学校办成为所有家长的首选学校，以及认为《2013–2025年教育大蓝图》内容没有消灭华小意图的谈话。
45	2013年8月18日	董总针对《2013—2025年教育大蓝图》召开新闻发布会。
46	2013年8月19日	针对教总主席王超群声称“董总拦路闹双包汇报会”的言论。
47	2013年8月21日	董总重申依循“7.28华团大会”宣言和三项决议案，以及全国七大华团和五华团联署的三份备忘录，坚持华小四至六年级国文科教学时间维持每周180分钟的立场，并呼吁华团坚持立场，抗衡单元主义教育政策。
48	2013年8月22日	董总与绿色盛会在新闻发布会上发表联合声明，宣布联袂展开签名运动，反对教育大蓝图，埋葬莱纳斯稀土厂。
49	2013年8月24日	针对校长职工会8月22日文告，董总表示华小国语上课时间应维持每周180分钟，华校数学科应恢复为210分钟以及科学恢复为150分钟，以维持华小数理科优势，并希望校长职工会发挥其作为教育部高级公务员组织的地位，站稳立场共同捍卫华教权益。
52	2013年8月28日	董总吁请华社认清《2013—2025年教育大蓝图》贯彻单元同化政策的目标和本质，任何的妥协或退让，将导致华小遭逐步蚕食及被推向变质的严重后果，进而断送200年华教的前途。
51	2013年9月1日	董总在“反对《2013—2025年教育大蓝图》”签名运动交流会发表声明，并列出董总方案与教总、校长职工会、华总等团体方案的对照表。

52	2013年9月6日	董总宣布9月8日召开扩大交流会，共商教育大蓝图冲击，呼吁各界勿对教育大蓝图掉以轻心。
53	2013年9月6日	针对副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁9月6日在推介已定稿的《2013—2025年教育大蓝图》时发表的言论。
54	2013年9月11日	针对第二教育部长拿督斯里依德利斯宣称《2013至2025年教育大蓝图》铁定实行，如果有国人不满意教育大蓝图，可把孩子送出国读书的言论。
55	2013年9月18日	董总支持吉隆坡精武华小董事会发动的保卫校园完整的行动，呼吁各界积极响应924请愿行动。
56	2013年10月7日	董总秘书长傅振荃发表文告，指吴建成策划“华教第三势力”，离间董教总和华教华团组织。
57	2013年10月24日	董总署理主席邹寿汉发表文告，澄清没支持教育大蓝图，并重申董总坚决捍卫母语教育。
58	2013年10月25日	批判吉隆坡精武华小董事长胡敬宽在捍卫校园土地过程中态度反反复复，独断独行，接受妥协性条件，置华教千秋大业于不顾。
59	2013年10月31日	驳斥“妖魔化慕尤丁”指责，并举出教育部实施的不利于母语教育生存与发展的政策和措施，促请慕尤丁给予正视和修正。
60	2013年11月11日	驳斥马华妇女组霹雳州主席拿督王赛芝所发表“董总搞砸承认统考文凭”的言论，并促请王赛芝谨言。
61	2013年12月2日	对人民力量党主席拿督达仁迪南要求政府设立一所新的淡米尔中学，董总表示全力支持。（华文、英文、淡米尔文三语文告）
62	2013年12月4日	董总促请旅游及文化部部长拿督斯里纳兹里，在处理吉隆坡精武华小校地事件上，应采取开明、民主和合情合理合法的态度，从全方位角度探讨及寻求妥善解决方案，协助精武华小的发展，让该校学生享有良好的教学设备及环境。
63	2013年12月12日	董总、雪隆华校董联会、雪隆华校校友联和吉隆坡南区发展华小工委会发表联合文告，表示百般无奈集体退出精武华小保校委员会。
64	2013年12月14日	驳斥教育部副部长拿督叶娟呈发表的“董总误解教育大蓝图”言论，并促请她深入了解各项教育法令、报告书、政策和措施及教育大蓝图，长期以来对母语教育进行的打压和威胁。（华文、英文、淡米尔文三语文告）
65	2013年12月18日	吁请各界关注教育大蓝图的实施，及时提供信息捍卫母语教育权益。（华文、英文、淡米尔文三语文告）
66	2013年12月30日	针对关丹中华中学事件，发表文告指出购买华文独中统考课本，跟报考全国华文独中统一考试是两回事，不能混为一谈。

2013年1月4日

针对华文独中学生爆满事宜，董总促请政府批准开办华文独中。

1. 董总今日发表文告表示，近几年华文独中学生大幅增加，尤其去年因学额爆满，有超过6千名学生被拒门外，预料今年将有更多学生望门兴叹。因此，董总促请政府尽快批准开办华仁中学昔加末分校以及在有需要的各个地区增建华文独中，并修正关丹中华中学批文。

2. 董总指出，2005年至2012年全国华文独中学生人数增加了约32%，去年学生总数已超过7万人。今年新学年开始，各地华文独中报读新生人数持续增加，许多新生因学额爆满而未能进入华文独中升学的问题已越来越严重。

3. 长期以来，华社不断要求政府批准增建华文独中或设立华文独中分校。董总认为，政府应该正视和满足人民接受母语教育的权益及需求，这是政府刻不容缓及不可推卸的责任，不应加以忽视和压制。政府应落实国家宪法所阐明各民族拥有学习和使用母语的权利，支持各民族母语教育的建设与发展，发挥我国多元文化社会的优势，造福全民及促进国家繁荣与进步。

4. 董总认为，政府除了在口头上赞扬华文独中对国家的贡献，更应该在法令、政策、制度和措施等层面，采取具体行动支持华文独中的建设与发展，才能体现真正的诚意。因此，董总促请政府：

   （1） 尽快批准开办华仁中学昔加末分校，以及批准在有需要的各个地区增建华文独中，设立增建华文独中的合理机制。

   （2） 尽快落实关丹520和平请愿大会的决议，修正关丹中华中学批文，使之成为一所华文独中。

   （3） 协助现有学额爆满的华文独中，拨地拨款迅速扩建，以期舒缓过于拥挤的现象。

   （4） 把华文独中纳入《2013—2025年教育大蓝图》，列明积极发展华文独中的政策和措施。

   （5） 尽快全面承认华文独中统考文凭。

   （6） 制度化拨款支持华文独中发展。

   附录：全国华文独立中学学生人数

年份	学生人数
2005	53,402
2006	54,755
2007	55,818
2008	58,212

2009	60,490
2010	63,765
2011	66,968
2012	70,266
2005–2012	+16,864（31.6%）

资料来源：董总。

2013年1月15日

董总召开新闻发布会宣布诚邀首相出席春节团拜，发表新闻稿如下：

1. 董总主席叶新田博士表示，董总与相关华团将于2月17日联办“癸巳年春节团拜及新春庙会”，主办当局已发出请柬广邀华教组织负责人、各华团及各友族同胞、朝野政党领袖与国州议员、各部门部长及首相等参与盛会。主办当局期待首相光临春节团拜会与华教人士交流互动，以体现国家领袖走入民间，与民欢庆佳节的亲民形象。

2. 他是在今天于此间举行的新闻发布会对媒体这么说。出席者包括董总署理主席邹寿汉、财政林国才，常委苏祖池、张志开和庄俊隆等人。

3. 叶主席透露，董总已经致函首相纳吉要求关注华教长期以来面对的悬而未决的问题，并吁请首相尽快协调解决其中三项最为迫切的课题：

（1） 全面承认独中统考文凭

他感激首相通过“一个大马奖学金”颁发奖学金予名列前50名的统考优秀生，使他们得以继续深造；并开放国家高等教育基金局（PTPTN）贷学金让合格独中生申请；同时政府也允许统考文凭持有者申请就读师范学院。然而，这一些并不意味着对统考文凭的全面承认，只是局部性的措施而已。

尽管如此，董总及华社期待政府全面承认统考文凭。毕竟，统考文凭已被欧美国家、中国、台湾、香港、新加坡等国家地区的大专院校承认；而全球200多所顶尖大学其中80多所接受独中统考文凭作为录取标准。再者，既然我国政府已承认中国大陆和台湾大学的学术资格，而中、台大学均接受统考文凭生就读，没有理由我国政府不承认本国独中统考文凭。

（2） 设立华文独中

叶新田说，由于华文独中办学卓有成就，近10年来报读独中的华小毕业生持续增加，去年有7000学子挤不进独中，而今年超过万名华小毕业生对独中望门兴叹；这显示一些地区的独中学额严重不足，有增建新独中的需要。因此，董总建议以

独中分校形式设立4所华文独中以满足当前的需求。这4所华文独中包括：

（a） 在新山地区设立华文独中分校；

（b） 在昔加末设立峇株巴辖华仁中学分校；

（c） 在雪兰莪州八打灵再也地区设立华文独中分校；

（d） 在雪兰莪州蒲种地区设立华文独中分校。

（3） 检讨《2013－2025年教育大蓝图初步报告》

至于《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，叶新田说，董总坚持“1125反对教育大蓝图”的立场，而且要求首相俯顺民意重新检讨有关教育大蓝图初步报告，并实事求是实施“多元开放的教育政策”。

4. 此外，去年9月26日，董总向纳吉首相的代表首相署部长拿督斯里纳兹里提交了华教长期面对、迫切需要解决的八项问题，也希望首相开明地积极协调解决下列有关八项问题：

（1） 华文小学师资严重短缺问题；

（2） 不具华文资格教师仍派到华文小学的问题；

（3） 全面承认华文独立中学统考文凭；

（4） 华文小学董事注册申请遭刁难，严重耽搁处理及发出董事注册证，以及非法篡夺董事会权益等问题；

（5） 改正关丹中华中学批文，以符合华文独立中学体制；

（6） 批准昔加末等地区设立华文独立中学；

（7） 华文小学发展拨款微薄问题；

（8） 实施拨款和拨地兴建华文小学的正常机制。

2013年1月17日

董总署理主席邹寿针对全面承认华文独中统考文凭问题发表书面谈话如下：

1. 昨日，传媒报导有关华总会长方天兴会见首相后的谈话。在涉及全面承认独中统考问题上，邹寿汉表示不予置评。

2. 长期以来，我国的华文独中都是遵循国家课程纲要的精神、基本原则和基本内容，进行各学科课程标准制定、教材编纂、课程资源开发和教学，华文独中课程更是强调“立足本土，放眼世界”，以本国客观环境的所需，同时达到世界中等教育的一般水平。

（1） 关于独中国语水平问题

独中50多年来，对国语教学及其水平极为重视。国语科是华文独中的必修必考科目。在过去20多年来，董总与国家语文出版局有着密切的合作，以提升华文独中生对国语水平的学习与掌握。这包括每一年度有举办国语论坛，以提升学生学习水平和实践。国家语文出版局曾经表示乐意协助提升独中国语科教师的教学水平进行磋商，董总表示欣然接受。

特别是近年来，独中学生的国语成绩已经有不俗的表现。国家语文出版局的导师也表示赞赏独中生对国语的掌握。他们充分肯定独中国语程度已经达到了应有的水平。

（2） 关于历史和地理科本土化内容的问题

对于华文学校课程内容本土化问题的重视，资料显示，从50年代初，既已经开始实行。对于独中历史科和地理科的课程内容上对学生必须对本国、地区以及世界范围的认识和掌握，对课程内容的分配是经过学者和专家的深入研究，董总设有专门部门对课程内容不断进行检讨和改进，以达到与时俱进的要求。

董总在教育问题上，在课程内容设置上，在教学效果的处理上，采取开放多元，紧随国内外发展的需求，与时俱进，以维护和发展华文教育的整体利益，维护家长和学生的利益和前途。

3. 董总对处理问题的态度：
董总期待并希望首相全面承认统考文凭。从1975年至今已经有30多年，董总在不断提升华文独中的水平的同时，在另一方面采取中庸的态度，以符合情理的方法争取政府当局的全面承认。董总已经积极安排与首相会面交流，充分反映和商榷，以全面和深入探讨国家教育问题，冀解决华教长期以来所面对的困境。

2013年2月1日

针对高等教育部宣布国家学术资格鉴定机构正式承认台湾157所高等院校的学位资格，董总发表文告如下：

1. 董总对大马学术鉴定机构（MQA）正式承认台湾157所高等院校的学位资格表示欢迎。董总呼吁公共服务局(JPA)同步承认这157所台湾高等院校学历，以便让更多本地留台大学毕业生得以投身公共领域服务。

2. 据非正式统计，从1950年代迄今，约有近四万大马留台大学生学成归国服务，为国家贡献所长，目前每年本地有超过千名中学毕业生选择赴台深学。多年来，不少优秀的本地留台人材，因为学位不受政府承认，只能选择滞留国外发展，导致本地人材外流。长久以来，华社透过各种努力，各类管道积极争取政府全面承认台湾大学学位，针对昨日高教部副部长何国忠宣布大马学术鉴定机构（MQA）承认157高等院校的学位资格的消息，董总感到欣慰。

3. 董总呼吁政府应该同时扩大承认台湾大学学位，让公共服务局(JPA)同步承认这157所台湾高等院校学历，以便让更多本地留台大学毕业生得以投身公共领域服务，这有助于吸引一些在国外发展的本地留台专才回流。

4. 对于这次高教部仅承认2011年6月20　日以后毕业于这157所台湾高等院校的学位的决定，董总认为有欠妥当，对于2011年6月20日以前在这些院校的毕业生极不公平，希望政府可以检讨和放宽期效。

5. 与此同时，董总要求政府在承认台湾学位之余，也应该同步承认独中统考文凭。因为目前赴台升学的中学生，他们大部份是以统考文凭成绩，被台湾大学录取，既然政府已经正式承认台湾大学的学术水平，就不应以非学术的理由拒绝全面承认统考文凭。

2013年2月26日

针对教育部副部长魏家祥声称华小师资问题已获得解决及该问题已成为历史的严重误导性言论，董总发表文告如下：

1. 董总今天发表文告，指出教育部副部长拿督魏家祥博士声称，华小师资问题已获得解决及该问题已成为历史，是一项严重误导性的言论。董总对魏家祥有关言论有所保留及提出质疑，并指出今年华小师资短缺问题依然存在，各地华小需要聘请临教，而且不具华文资格教师仍派到华小。

2. 魏家祥副部长至今还是从技术和个案层面兜圈子来处理华小师资问题，包括模糊师资数据，以及急就章地把许多培训给中学的师资塞给华小以充数，结果造成乱象和引起不满。

3. 董总指出，教育部依然漠视325抗议大会决议案及全国七大华团意见书，要求设立师范课程华小组，并以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度的诉求。我们重申要求教育部从政策和制度上去全面解决困扰华小40多年的师资短缺及不具华文资格师资问题。

4. 教育部应根据华小的实际需求，公布解决华小师资问题的方案和时间表，为华小培训和委派足够、合格及具有华文资格的各科目教师和高职行政人员，以符合华小以华语华文作为主要教学、考试和行政媒介语文的办学本质与特征。

5. 董总去年曾多次要求教育部公布华小师资数据和资料，但都不得要领。因此，董总再次要求教育部公布华小师资报告，列明具体师资问题、状况、数据资料以及解决方案，这包括：

   （1） 在华小的不具华文资格教师人数及其任教科目、职位和学校名单等资料。

   （2） 华小高职行政人员和各科目教师的需求、供应和短缺的数据和资料。

（3） 华小教师人数、其专业科目和执教科目，包括临时教师和代课教师的统计资料。

（4） 华小各项师训课程，每年录取的师训学员人数、毕业生人数和受训科目。

（5） 华小教师的退休和离职人数及其任教科目和职位的统计资料。

（6） 华小临教合约、师训课程、受训人数和科目。

2013年2月27日

针对2013年2月25日民联公布大选宣言中有关教育问题的内容，董总发表文告如下：

1. 董总再次吁请国内朝野政党关注，华教当前最迫切需要解决的3项课题，即：

（1） 全面承认华文独中统考文凭；

（2） 批准在柔佛新山、昔加末、雪兰莪八打灵再也以及蒲种四个地区设立华文独中分校；

（3） 搁置和检讨《2013–2025年教育大蓝图》。

2. 基于此，董总重视民联在其竞选宣言中作出承诺，承认华文独中统考文凭，并且接受统考文凭将作为进入高等教育学府，以及申请工作就业的资格。

3. 民联表明，“重视人民宗教学校、华小、淡小以及华文、淡米尔文、伊班文、卡达山文学校、教会学校，这些学校共同发展了我国国民教育体系”以及“承认民办学校，分配与学校之贡献相符的资源”。董总认为上述声明是一个好的起点。长期以来，董总始终坚持当政者必须摒弃单元主义教育政策，实行多元团结，民族平等的教育政策。因为，单元主义教育政策只会分裂人民团结，破坏各族人民共同建设和发展我国的努力。

4. 民联大选宣言提出的上述2项承诺，只涵盖众多华教问题中的一部分。但是，还有许多华教及其他源流学校的问题仍需要解决。

5. 因此，董总重视民联主张成立皇家调查委员会以全面检讨及改进我国教育体制的建议，因为我国现行的教育制度不符合国家发展和多元社会的需求。董总认为，皇家调查委员会应根据“11・25和平请愿大会”的2项决议案的精神，进行拟定符合各民族各教育源流基本要求的建议。有关2项决议案内容如下：

（1） 大会坚决反对《2013–2025年教育大蓝图初步报告》继续贯彻单元教育政策的“最终目标”。《大蓝图》的执行与落实非但违背教育公平的原则，更是违反我国联邦宪法，不利于各民族母语教育的建设与发展，严重妨碍民族团结与和谐社会的构建。

（2） 大会促请政府顺应世界教育发展的趋势、全球多元的格局以及我国多元社会的国情，重新拟定《教育大蓝图》，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求和促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。

6. 董总促请其他朝野政党也应把当前华教的要求纳入他们的竞选宣言，俾便选民加以比较并作出抉择。

2013年3月15日

针对华总会长丹斯里方天兴于2013年3月13日向报界发表的谈话内容，董总认为有关言论已经危害到华文教育的生存与发展，他重蹈了上世纪60年代使华文中学改制的老路。董总严厉指责危害华文教育的行为。

1. 方天兴的立场一再反复

在去年关丹中华中学批文还没有被揭露之前，丹斯里方天兴一再保证关中批文没有问题，要华社信任他。当批文正式被公开之后，证明关丹中华中学是一所不折不扣的私立马来文中学，他就提出说要进行修改批文。但是，关丹中华中学批文修改问题至今仍然石沉大海。

然而，3月13日，丹斯里方天兴表示，关丹中华中学的建设会依据批文内容进行。

董总认为方天兴的态度一再反复，对民族教育事业表现出以不认真、不尊重和不负责任的处事态度。

2. 断绝了其他地方今后申办华文独中的可能性

据方天兴说，副首相兼教育部长表示所谓“关中模式”成为将来其它州属申办增建独中的模式。“关中模式”是以国语为主要教学媒介语，其行政语文是国语，其课程是国民中学课程，参加政府的PMR、SPM、STPM文凭考试，而华文科只是其中一个科目。这和华文独中以华语华文为主要教学媒介，行政语文是华文，完全是两回事。因此所谓“关中模式”将断绝了日后其他地方申办华文独中的途径。

根据副首相兼教育部长慕尤丁2011年10月24日在国会说过，在（1996年）有关法令下，是没有任何条文可以使用来建立一所与原有华文独立中学特色一样的新独中或分校。他同时指出，在1996年教育法令下的151条文下，60所华文独中将继续操作及维持现状。

副教育部长魏家祥在2012年9月22日曾经说过，关丹中华中学不能借用政府国民中学课程的名义，自行编制另一套课程，这是犯法的。

方天兴和其他一些华团领导人曾经在2012年10月28日宣称，“关丹模式”仅适用于关中，不应成为国内其他地方申办独中的先例，它只是一个个案。

方天兴所说关丹中华中学办校的“任重道远”，在客观上表露出他已经自觉或不自觉地配合当局实行单元主义教育政策办事了。

3. “关中模式”是上世纪50、60年代华文中学改制的翻版
对于上世纪华文中学改制事件，广大华社民众至今仍有切肤之痛。当时两所华文中学率先接受改制，使其它大部分华文中学犹如骨牌般先后改制，只剩下16所华文中学在艰难困苦中坚持生存。在华社的坚持下，才有了今天60所独中和78所国中并存的局面，然而他们仍然面对当前生存的困境。“关中模式”将会给现存的华文独中面对再次被迫改制的危机。

4. 董总呼吁全国热爱华文教育人士严厉谴责宣扬和推动“关中模式”的言行，坚决与之划清界线。

2013年3月20日

董总发表文告，宣布董总对于争取政府全面承认独中统考文凭和批准增建4所华文独中分校的立场和看法。

1. 今年2月17日，首相纳吉应邀出席董总所主办的2013（癸巳年）春节团拜会。首相在当天邀约董总领导人在佳节后共商解决华教当前问题。

2. 基于农历新年前多次谈商的基础，董总领导人与有关当局就政府全面承认独中统考文凭和批准增建4所华文独中等迫切事项，继续进行了交流和协商。董总谨此阐明下述问题的立场和看法。

（1） 关于政府全面承认华文独中统考文凭

1.1 方案一。政府全面承认华文独中统考文凭。或者，

1.2 方案二

1.2.1 在全面承认统考文凭的基础上，设定一个为期三年的过渡期。于过渡时期内，凡申请就读国立大专院校，以及任职公共服务机构（JPA）的华文独中毕业生，除了持有华文独中统考文凭之外，须兼具SPM马来西亚文科优等之资格。

1.2.2 在三年过渡时期内，为使统考的马来西亚文科达致所需的认证，董总将邀请政府考试局或国家语文出版局派员鉴定统考本身的马来西亚文科的水准。在完成认证及接纳统考文凭本身的马来西亚文科后，董总将会邀请政府考试局或国家语文出版局的一名官员协助统考马来西亚文科的出题。

董总认为，从实际情况来看，方案二较能从根本上解决全面承认统考文凭后所面对的一些技术问题。

（2） 关于批准设立4所华文独中分校问题

政府批准在以下四个地区，以分校模式（Sekolah Cawangan），或者宽柔中学古来模式（Bangunan Tambahan），兴建4所华文独中：

一、新山设立另一所宽柔分校；

二、峇株巴辖华仁中学昔加末分校；

三、巴生滨华中学八打灵再也分校，以及

四、尊孔独立中学蒲种分校。

3. 关于全面检讨《2013—2025年教育大蓝图》问题

3.1 董总要求政府全面检讨《2013—2025年教育大蓝图》。

4. 鉴于当前国民需求，政府务须在解散当届国会之前，落实上述方案。

2013年3月23日

针对马六甲普罗士邦国民型中学展开“3.28抗议行动”，董总发表文告如下：

1. 董总今日发表文告，表示支持马六甲普罗士邦国民型中学董家协、森华堂、森州董联会和马六甲州董联会号召于3月28日举行的抗议行动，并呼吁各界积极响应和支持“3.28抗议行动”。

2. 普罗士邦国民型中学当前面对的问题包括已3个月没有校长掌校，70%教师没有华文资格，8名高级行政人员中有7名没有华文资格，缺乏会计、华文和科学等学科教师，教学媒介语问题尤其造成低年级学生不明白教学内容，以及缺乏学校软硬体拨款等问题。这些问题会造成普中变质及失去传统特征，不利于普中发展和学生学习。

3. 普中董事会已多次前往教育局反映该校严重情况，当局却置若罔闻，敷衍塞责。董总谴责教育当局不负责任的态度，要求政府迅速纠正错误和解决问题，包括委派具有华文资格并获得董事会同意的校长到普中，解决该校严重缺乏华文资格高职行政人员和师资以及拨款不足等问题。

4. 董总指出，全国78所改制中学是于1950年代后期至1970年代初期，从原华文中学惨遭改制为英文中学而产生的学校，且在1996年教育法令下遭改制为国民中学，并废除了“国民型中学”的名词和学校类型。因此，当前普中和全国其他改制中学所面对的种种问题，都是教育部长期贯彻单元主义教育政策“一种语文，一种源流”最终目标的结果。

5. 董总促请政府正视和落实，全国七大华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南大校友会）于2012年8月23日向政府提呈的《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》，包括在改制中学和国中华文学习方面所提出的要求：

（1） 公平合理对待和负责发展改制中学，落实政府当年对改制中学的承诺，包括承担改制中学的全部开销，三分之一的华文授课时间，提供足够合格师资，保障董事会的合法地位和职权。

（2） 修订教育法令，恢复“国民型中学”（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）的名词和学校类型，保障改制中学的合法地位，明确规定其权益。

（3） 委派到改制中学的正副校长，必须具有华文资格及获得董事会同意。董事会有权推荐正副校长的人选给教育部作出委任。

（4） 明文规定华文科为改制中学学生的必修必考科，以及规定改制中学只招收华小毕业生。

（5） 公布和增加全国改制中学在第10大马计划下的5年发展拨款和计划。

（6） 为改制中学和国中提供足够的合格华文师资，明确规定把华文班和中国文学班纳入正课时间表，开办华文班和中国文学班，满足学生的需求。

（7） 透明化公布大马教育文凭（SPM）和大马高级教育文凭（STPM）华文科的评分标准和处理方式，解释华文科考试成绩相对偏低的问题，并采取有效行动，包括从课程、教学和考试等方面，解决此问题。

2013年3月25日

针对关丹中华中学的本质问题及政府高官相互矛盾的言论，董总发表文告如下：

1. 针对关丹中华中学的本质问题，诸多政府高官在不同的场合前后发出各种相互矛盾的言论，董总特此发表文告，要求教育部即刻修改与纠正关丹中华中学批文，以正视听。

2. 教育部在2012年7月26日给关丹中华中学发出正式批文。根据该批文，它是一所私立马来文中学，以国语为教学媒介语，行政语文为国语，依照国民中学教育课程，参加政府PMR、SPM、STPM文凭考试，而华文科只是其中一个科目。这和现有60所华文独中所施行的以华文为主要教学媒介语和行政语言，完全是两回事。

3. 3月23日，首相纳吉在关丹一个集会上，表示关丹中华中学可以考统考，采用华文统考课程。董总认为首相纳吉的言论，并没有澄清我们的疑虑，也没有厘清任何问题。我们认为，一所学校不可能以华文为主要教学媒介语和行政语文的同时，也以国语为教学媒介语和行政语文。显然，它除了带来混乱、争议之外，不会有任何建设性。

4. 董总认为首相纳吉必须指示教育部立即修正批文，明确说明关丹中华中学是以华文为主要教学媒介语，采用华文统考课程纲要，参加统考。至于学生参与其他考试，则由董事部自行决定。

5. 董总认为，在一个法治社会，法律依据的是白纸黑字，而不是以政府官员的个别言论为根据。更何况，在关丹中华中学问题上，曾经前后出现过太多互相矛盾的言论。2012年6月14日，副首相兼教育部长慕尤丁曾公开表示，因为存在“不增加华文独中数量”的历史共识，并强调政府不会检讨这个共识，而且如果华文独中要发展则必须改制为国民中学。他也强调过，根据现有1996年教育法令没有任何条文可以使用来建立一所与现有华文独中特色一样的新学校。而且在该法令的151条文下，只能够维持60所华文独中。因此，所谓“正副首相说了算”的说法，确实难于令人信服。

6. 董总呼吁，当务之急，在于迅即修改教育部批文。基于华文教育事业是关系到国家和华族的根本利益，关系到国家长治久安和发展的问题，绝不允许含糊与敷衍。

2013年4月1日

首相纳吉与董总于2013年4月1日在首相署会谈，双方针对承认华文独中统考文凭课题发表联合声明（英文原文）如下：

JOINT STATEMENT BY PRIME MINISTER YAB DATO' SRI MOHD NAJIB TUN ABDUL RAZAK & UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA (DONG ZONG)

1. Prime Minister Dato' Sri Mohd Najib Tun Abdul Razak and the United Chinese School Committee's Association of Malaysia (Dong Zong) today met at the Prime Minister's Office in Putrajaya to discuss and exchange ideas on the betterment of Chinese education in Malaysia.

2. The meeting, among others had touched on the issue concerning the recognition of the United Examination Certificate (UEC) which relates to the application to enter Public Institutions of Higher Education (IPTA).

3. There was a discussion which requires students from Chinese medium schools to have at least a credit in Sijil Pelajaran Malaysia's (SPM) Bahasa Malaysia paper along with the UEC, as a condition for application into IPTA. There was also a discussion on the issue of accreditation of the UEC Bahasa Malaysia subject.

4. YAB Prime Minister said he will soon convene a meeting with the Ministry of Education and Ministry of Higher Education to look into the proposal and to find a solution acceptable to all.

2013年4月3日

针对首相纳吉在与董总会谈后于4月3日宣布解散国会事，董总署理主席邹寿汉发表书面谈话如下：

1. 4月1日董总代表团会见了首相纳吉。根据双方联合声明的第四段话，首相会在短期内召集教育部及高教部研究董总的提议，并寻求一项各方都能够接受的方案。

2. 我们认真看待首相的承诺。我们多次表示过，希望能够在宣布解散国会前获得完满的答复。

3. 大家都明白，宣布解散国会并举行大选日期的事情，随时会发生。而且，这不是由董总来决定的事情。

4. 在我们决定提出3项当前迫切需要解决的华教课题的时候，邀请首相出席新春团拜，是一个良好的契机。在筹备阶段里，几乎在每一个环节上都会遇到各种阻力，在此期间，我们也估计到会出现各种情况的可能性。

5. 直至4月1日，事情的发展基本上还是朝着我们所期望的良好的方向发展。进度是缓慢的，但是我们是有足够的耐心的。

6. 4月3日首相宣布解散国会，并没有给我们带来什么冲击。董总在3月31日纪念前董总主席林晃升先生逝世11周年的祭文中，已经对这次争取华教权益的结果，作出了估计。“首相邀约我们在4月1日去商谈解决华教问题。我们当然希望会有好的结果。但是，无论情况如何变化，我们将始终坚持华教整体利益的立场，坚持合情合理合法的原则，根据有理有利有节的条件，尽力进行争取”。

7. 除此之外，董总曾经多次在文告中或致辞中表明过上述态度。

8. 争取华教权益的斗争已经超过百多年的历史，成立董总以继续这项斗争，至今也已经近60年，无论政局如何瞬息变化，绝不会影响我们为这一伟大的民族教育事业奋斗的决心和毅力。

9. 我们断言，无论谁掌握国家政权，他必然要面对华教课题，而且必须要真正解决华教的困境，只有这样，国家才会有真正的和谐发展与进步，才能配合当今世界发展的大潮流。

2013年4月12日

针对向政府提出的全面承认华文独中统考文凭、增建华文独中分校、修订教育大蓝图等华教诉求仍然无音讯，董总发表文告如下：

1. 董总今日发表文告，对于向政府提出的全面承认华文独中统考文凭、增建华文独中分校，重新检讨和修订教育大蓝图等华教诉求，至今仍然杳无音讯，感到非常失望。

2. 董总指出，今年4月1日董总代表团与首相纳吉会谈后，政府对全面承认华文独中统考文凭依然没有下文。董总认为，全面承认统考文凭刻不容缓，这个课题没有获得解决，将继续造成人才流失和国家损失。董总对此极表关注。

3. 董总表示去年发动的5场和平请愿大集会，向政府提出了18项大会议决案或诉求。这包括要求政府对症下药彻底解决华小师资短缺、调走不具华文资格教师及设立以华语为培训媒介语的华小师资培训制度，争取增建华文独中，修正关丹中华中学批文，到国会提呈华教诉求以及反对实行单元语文政策的教育大蓝图等。此外，董总等华团去年8月也呈交《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》予政府，提出15项课题和49个要求。但是，政府当局依然没有采取积极方案解决有关问题。

4. 董总指出，教育部在没有公布《2013年至2025年教育大蓝图》最新报告的情况下，一意孤行和迫不及待地实行教育大蓝图。对此，董总强烈要求重新检讨和修订教育大蓝图。

5. 董总表明，将继续坚持维护与发展华教的立场，争取华教的权益和平等地位。

2013年4月15日

针对慕尤丁声称政府从未边缘化华小等学校，并表示国阵若在大选中胜选，华小、淡小和教会学校等的经费将列入财政预算案，无需再担忧经费问题的谈话，董总秘书长傅振荃发表文告如下：

1. 针对丹斯里慕尤丁于4月13日声称，政府从未边缘化华小等各源流学校，并表示国阵若在大选中胜选，华小、淡小和教会学校等的经费将列入财政预算案，而无需再担忧经费问题，董总秘书长傅振荃今日特此发表文告，表示强烈的不满。慕尤丁的言论企图误导华社，捞取选票。

2. 傅振荃指出，华小是我国教育体系的重要一环，1996年教育法令也规定华小享有全部行政拨款和发展拨款，因此华小教育经费原本就应该纳入大马计划和财政预算案，并给予公平合理对待，这是政府的责任。慕尤丁声称国阵若在大选中胜选后，才将华小等学校的教育经费列入财政预算案的言论，已经说明政府严重失责，剥夺这些学校应享有的权益，必须给予强烈谴责及批判。

3. 教育部实行单元主义教育政策，造成华小等各源流学校长期被边缘化，遭受不公平合理对待。无论在软硬体建设经费拨款、建校和师资短缺等问题已50多年来都没有获得解决。华小长期每年辛苦地筹募上亿元软硬体建设费，董家教甚至被迫承担临教薪金和学校水电费等行政开销。这是众所周知的事实，广大民众亲身经历了这些遭遇。

4. 慕尤丁于2009年起掌管教育部以来，上述问题并没有得到解决，反而是愈加严重，一意孤行和迫不及待地实行具有单元主义政策“最终目标”的教育大蓝图。

5. 政府过去公布大马计划下全国各源流小学发展拨款的数据，已证明华小遭遇不公平合理对待，只获得的2.44%和3.6%的小学发展拨款。在2010年6月公布的第10个大马计划（2011—2015年）里，政府则不公布各源流小学的五年教育发展拨款数据。这就是慕尤丁所说通过所谓“特别拨款”给予这些学校资助的主要原因，证明政府没有在财政预算案给予华小等公平合理的常年拨款。

6. 政府的意图是显而易见的，继续贯彻单元主义教育政策。根据慕尤丁的谈话，他并没有表明华小会获得公平合理的拨款及对待。

2013年4月24日

针对蕉赖区国会议席候选人陈国伟对董总诉求的看法与立场感到不高兴事，董总发表文告如下：

1. 据报载，蕉赖区国会议席候选人陈国伟先生，在一个竞选活动中，表示对董总的诉求感到不高兴。

   陈先生是我们所尊敬的，但愿他不要因为5年一度的议会选举，忽略了民间团体所扮演的角色以及其独立性，进而要把董总拉进他的政党政治大选战线中。这是忽视当前华教发展的历史实践，也完全低估了广大华教人士的智慧。

   必需指出，董总是华教最高的组织机构，它为华教利益艰苦奋斗不息，坚持“超越政党，不超越政治”的原则立场，从不阿谀奉承政治人物。

2. 董总作为一个长期捍卫与争取华教基本权益的民间社团，在全国大选的重大日子，并且关系到华教未来生存与发展的关键时刻，假如我们没有明确地提出华教的基本诉求和立场，这是我们的严重失职，这也是作为一个独立自主的民间团体所行使的基本权利。

3. 董总坚持开展争取华教权益的行动，遍访民联执政的州政府，以及向中央政府据理力争华教的基本权益，这也是行使议会民主应有的权利和途经。就如，当前的大选被认为可能出现不公平、不合理的现象和因素，不过，各政党还是行使议会民主的权利而参与竞选。同样的，董总也是在这种机制底下行使其基本权利。

4. 在2012年，我们更进一步结合广大各民族群众的力量，举办了五场声势浩大的请愿大会，以抗议政府对华教的打压。

   董总对于前朝政府的教育政策和措施，以及其一意孤行地推行单元主义教育政策，表达极度不满。这也是民间团体对于政府不公平与不合理政策的强烈控诉。董总期待各政党阵线，真诚看待5大诉求，以制定其执政的教育政策，解决有关课题，也期望国州议席候选人，认真理解和支持5大诉求，人民将会做出明智抉择的。

5. 因此，董总呼吁各族人民，全力支持任何支持我们华教诉求的政党阵线与候选人，并呼吁大家踊跃出来投票，以选出一个能为国家带来民主、自由、廉洁、公平和多元团结的新政府。

2013年4月24日

针对首相政治秘书王乃志于2013年4月24日报章专访报道中，在全面承认华文独中统考文凭课题上，发表误导民众及诬蔑董总的言论，董总发表文告如下：

1. 董总强调，从去年底至今年4月1日与首相会谈之前，董总在与首相署相关人士沟通与讨论有关全面承认华文独中统考文凭课题上，就已经提出采用华文独中统考国文科，以全面承认统考文凭，并把此建议方案传达给首相。此外，董总在长达3个月与首相署相关人士沟通和讨论过程中，已经明确表达了这个立场。

2. 首相政治秘书王乃志声称“董总于4月1日与首相会谈，突然临阵抬高门槛，要以统考国文科取代SPM国文科，导致政府承认统考文凭陷入僵局”的所谓“秘辛”谈话，完全是无中生有和虚构的指责。董总严厉谴责王乃志造谣生非，企图误导广大民众，刻意编造谎言以诬蔑和加罪予董总，为政府没有全面承认统考文凭推诿责任。

3. 董总指出，在董总与首相方面的沟通与讨论过程中，王乃志实是局外人，没有参与。从王乃志发表的谈话，可见他非常不清楚董总争取全面承认统考文凭的过程，没有掌握董总与首相署相关人士和部门，讨论全面承认统考文凭的资讯。在不明了此课题的实际情况下，王乃志却杜撰故事，歪曲事实，是非常不负责任的错误言行。

2013年4月25日

针对近日报章刊登首相政治秘书王乃志的专访报道，王乃志先生关于“关丹中华中学”课题的谈话，与事实有很大出入，董总特发表文告，以视正听。

1. 关于“关丹中华中学”的“变种”本质

综观关丹中华中学批文的主要内容，可以明确：教育部批准开办的“关丹中华中学”是一所以国语（马来西亚文）教导国家教育课程KBSM/KSSM，准备其学生参加马来西亚考试局主办的PMR和SPM考试以及马来西亚考试理事会主办的STPM考试，实行“官办教育体系”的私立中学。而且这所私立“官校”还得自行觅地筹款建校，向学生收取学杂费。

进一步说，关丹中华中学是依据《1996年教育法令》设立， 必须遵从有关法令及其相关条例。具体包括：使用国家教育课程，教导有关课程的核心科目，国语必须是主要教学媒介语。根据KBSM的课程结构，其“核心科 目”是国语、英语、数学、科学、道德教育、

历史、公民教育；“必修科目”是健康与体育、生活技能、美术、音乐、地理。“华文”只是“附加科目”。

还有，关丹中华中学必须准备其学生参加马来西亚考试局主办PMR 和SPM考试以及马来西亚考试理事会主办STPM考试。而“独中统考”不是《1996年教育法令》规定的考试。何来“批文列明可考统考”？

学校的课程设置和教学，以及采用的教学和行政媒介语，决定了学校的性质和办学模式。批文揭示的事实证明，关丹中华中学并不是一所华文独中，它的设立也不符合“520申办关丹华文独中和平大集会”要求设立关丹华文独中议决案的精神。

2. 校名与办学本质不是一回事
根据关丹中华中学批文，该校定名为“关丹中华中学” Sekolah Menengah Chong Hwa Kuantan），但其办学本质却完全是“国民中学”模式，可以说是一所“私立国民中学”，或是“私立马来文中学”，或是“马来文独立中学”；而不是“华文独立中学”。

3. 关于关丹中华中学批文第8条款的本义
关丹中华中学批文第8条款阐明：“这所学校（关丹中华中学）被批准的课程是国家教育课程KBSM/KSSM。教育部也被照会这所新成立的学校（关丹中华中学）也将实行国家教育课程以外的科目。”

董总已多次声明，这一条款并不能理解为：“教育部预留空间让关丹中华中学办成一所‘华文独中’”。因为，這里说的只是“实行国家教育课程以外的科目”而已，不是实行整体的“华文独中课程”体系或“华文独中统考”体系。

第8条款也根本没有提及关丹中华中学学生参加考试的事宜。因此，王乃志先生何以说“批文第八段就写明‘我知道你考一个不在我们国民纲领以内的考试’，这就是可以考统考”？董总指出，王乃志的上述谈话是自己杜撰的虚构故事，因为它根本就不是批文第8条款的内容。

关于批文第8条款，董总曾4次呈函教育部有关部门要求厘清其确实涵义，但都不见回复。

4. 关丹中华中学批文必须即刻修正
根据批文所揭示的这些事实看来，关丹中华中学确实不是一所真正意义的“华文独中”，因为它根本不具备“华文独中”应有的特质：董事会拥有办学自主权，实施独中统一课程体系，华文属于核心科目和主要教学和行政媒介语，学生必须参加独中统考。

当务之急，教育部应修正关丹中华中学批文，明确关丹中华中学实施华文独中体制，采用华文独中统一课程，以华文为主要教学媒介语和行政语文，学生必须参加华文独中统考。

2013年4月26日

针对首相拿督斯里纳吉于2013年4月25日表示，内阁早已通过承认关丹中华中学是一所其学生能报考统考的中学的谈话，董总在今日文告中表示，首相纳吉的上述谈话含糊其辞及模糊焦点，回避修正关丹中华中学批文的关键问题。董总表示，首相纳吉应指示教育部即刻修正关丹中华中学批文。董总文告全文如下：

1. 董总重申，根据关丹中华中学批文，教育部于去年7月26日批准开办的“关丹中华中学”是一所采用国语（马来西亚语）教导国家教育课程KBSM/KSSM，准备其学生参加马来西亚考试局主办的PMR和SPM考试以及马来西亚考试理事会主办的STPM考试，实行“官办教育体系”的私立中学。因此，关丹中华中学是一所“私立国民中学”或“马来文独立中学”，而不是“华文独立中学”。

2. 首相拿督斯里纳吉于今年4月25日表示，内阁早已通过承认关丹中华中学是一所其学生能报考统考的中学。董总就此表示，首相纳吉的上述谈话模糊焦点，回避修正关丹中华中学批文的关键问题；根据首相纳吉的上述谈话，可见教育部发出的关丹中华中学批文已经违反了内阁的决策。

3. 董总表示，我国是一个法治的国家。既然首相纳吉声称内阁早已承认关丹中华中学是一所其学生能报考统考的中学，因此内阁就应指示有关部门即刻修正批文，明确列明关丹中华中学实施华文独中体制，以华文为主要教学媒介和行政语文，采用华文独中统一课程，学生报考华文独中统一考试。

4. 董总指出，政府当年规定华文独中统一考试是华文独中的一项“内部考试”，不能开放给非华文独中学生报考，否则就抵触公共考试制度，政府将采取行动对付。既然关丹中华中学批文没有明确列明是一所华文独中，所以该校就因为政府的有关规定和限制而不能报考华文独中统考，这是非常明确的。

5. 董总重申，首相纳吉应指示教育部即刻修正关丹中华中学批文，而不是含糊其辞及模糊焦点，回避修正关丹中华中学批文的关键问题。

2013年4月30日

针对看守政府首相拿督斯里纳吉于2013年4月29日宣布，政府批准新山宽柔中学设立第二所分校事，董总发表文告如下：

1. 针对看守政府首相拿督斯里纳吉于4月29日宣布，政府批准新山宽柔中学设立第二所分校事，董总今日在文告中表示谨慎看待有关宣布，并指出当局长期以来采取治标不治本手法处理华教课题，没有从政策和制度上去解决问题。

2. 董总认为，首相纳吉面对当前全国大选形势极其严峻及距离投票日仅有5天的情况下，在一项政治宣传活动特殊的场合里，宣布批准新山宽柔中学第二所分校的设立。这仅是纾缓新山地区的局部问题，但是没有公平对待昔加末和雪隆地区的人民，因为昔加末申办华文独中已经27年却仍没获得批准，而雪隆地区的华文独中年年学生爆满。董总指出，要求增设宽柔中学新山分校，是董总在2012年提出华教诉求的其中一项迫切需要解决的课题。董总要求当局制订政策和制度，批准在有需要的地区增建华文独中，满足人民的教育权利和需求。

3. 董总去年举办了5场争取华教权益的和平大集会，获得人民群众的热烈响应与支持，并总结华教诉求中当前急需解决的三大课题：

   （1） 全面承认华文独中统考文凭。

   （2） 批准在新山、昔加末、八打灵再也和蒲种增建华文独中分校。

   （3） 搁置及重新检讨《2013–2025年教育大蓝图初步报告》。

   但是，当前依然没有全面承认华文独中统考文凭，同时以变质华小为目标的《2013–2025年教育大蓝图初步报告》，将使到华文独中断绝生源，面临生存危机。

4. 在当前两线制形势下，我们希望多元团结的政策，能够得到新政权的重视和落实，并对任何有利于华教发展的政策和具体措施的宣布，都表示欢迎。

2013年5月7日

针对第13届全国大选成绩，董总发表文告如下：

1. 根据选委会公布，第13届全国大选结果是，国阵在222个国会议席中获得133席，以简单多数得胜。另据报道，国阵的总得票却落后於民联。民联在全国国会议席赢得562万3千984张选票（50.87%），而国阵只是赢得523万7千699张选票（47.38%），差距是38万6千285张选票（3.49%）。在上届308大选，国阵在全国赢得408万张选票（50.27%），而民联则赢得约380万选票（46.75%）。由此可见，国阵政府在“一人一票”制度下的民意基础是薄弱的。为了国家发展和社会稳定，也为了体现政府是全民所拥护的，它有需加强民意机制，扩大民主协商，特别是在教育领域，我们期望“华教诉求”应该得到确实的回应。

2. 在这次大选，国阵承认流失大量的华人选票。这足以证明国人对国阵实行的单元主义政策的不满，国阵必须重视华裔公民的不满，并立刻进行纠正。必须指出，华裔公民投票偏向民联，正说明了我国执政当局长期以来实施不当的单元主义政策，已经使华裔公民处于极度恶劣且不能容忍的地步，但这并不表示华裔公民有“种族主义”的倾向。事实证明，马来西亚华人和马来人长期以来友好相处，他们都不是种族主义者。今日局面的产生，除了政客挑拨离间的原因外，也反映了执政者几十年来实行的不平等、不合理的政策所种下的恶果。我们要严正指出，当局必须迅速而严肃地处理目前的局面，即刻纠正不合理、不平等的单元主义政策。

3. 我们不同意在这次的大选中有所谓“华人海啸”的种族性说词。事实上，大家可以从民联胜选席位中看出，他们的票源来自三大民族。同样的，国阵的胜利者的票源，也缺少不了任何一个民族选民的支持票。有一些马来民族居多的选区，候选人全是马来人，但胜出的却是伊斯兰党（民联）候选人。这有力地说明了人民的不满是针对政策，而不是针对种族。

4. 鉴于第十三届大选后的当前局势，出现继续由巫统“一党独霸”的局面，因此董总担忧未来的施政，将对国家、社会的结构极为不利。

5. 董总指出，国阵里的华基政党，特别是马华、民政及人联党的惨败，其根源在于他们在国阵政治架构内，无法发挥为其族群的政经文教等领域争取基本权益，导致人民，特别是华裔公民的强烈不满。国阵是以种族政党为基础，几次选举以来，特别是这次大选，马华已继国大党、人联党和民政，因无法捍卫及争取族群的基本权益而被选民唾弃，以致在选举中一败涂地。

6. 董总强调，人民期待国阵政府吸取上届308大选近乎变天的教训，渴望施政趋向多元开放和公平合理，以符合国情及团结人民；可是国阵华基政党依然无法制衡一党独霸的巫统，导致本届大选华裔公民的选票更进一步流失。本届505大选成绩显示巫统议席有增无减，而国阵华基政党则兵败如山倒，因此形成巫统一党独霸的局面更加变本加厉。

7. 董总认为，马华等华基政党56年来在国阵政治架构下，尚且不能为其族群争取公平合理权益，现在马华领导层却声称“巫人在朝，华人在野”，这是一种挑起种族情绪的不负责任的行为。马华领导层应痛定思痛，作出自我反省检讨。我们认为，今日马华、民政和人联党等华基政党的处境，已无关入不入阁的问题，而是必须彻底改变一贯的妥协及“委曲求全”的作风，否则其存在已无价值可言。

8. 华教长期历经风雨而能在我国茁壮成长，主要是靠华社团结奋斗，先辈一代代艰苦经营得来的，我们要目标明确，任重道远，绝不能企望依靠某次大选就能解决一切。董总重申，执政当局应重视和公平合理对待各源流教育。我们期望华教能处在更有利的政治环境，以及得到多元团结的开明政策的扶持。

2013年5月13日

针对玛拉工艺大学副校长阿都拉曼阿萨及前上诉庭法官莫哈末诺阿都拉提出把各源流学校改为单一源流学校，以及就第13届大选成绩恫言及煽动要报复华裔公民的言论，董总发表文告如下：

1. 据报道，玛拉工艺大学副校长丹斯里阿都拉曼阿萨（Abdul Rahman Arshad）及前上诉庭法官拿督莫哈末诺阿都拉（Mohd Noor Abdullah）于5月12日在“后第13届大选检讨会：穆斯林的领导和生存”论坛上，提出把各源流学校改制为单一源流学校的狂言，莫哈末诺阿都拉甚至声称各源流学校的存在不被联邦宪法承认的谬论，并就第13届大选成绩恫言及煽动

要报复华裔公民。董总今日就此特发表文告，强烈抗议和谴责上述两人的种族极端主义及破坏国民团结的言论。

2. 第13届全国大选，我国选民行使公民权利进行投票。但是，上述两人的言论显然是在恐吓及煽动报复选民，完全违背我国公民的合法权利，违反法治和民主精神。他们的种族极端主义言论，破坏国民团结，伤害社会和谐。董总认为，政府有必要在法律上对上述两人采取追究责任。

3. 我国各民族接受和发展母语教育，符合我国宪法精神和联合国有关人权、公民和政经文教权利等宣言或公约，是不容被剥夺的权益。英殖民地政府曾经在1951年巴恩报告书提出废除华文学校及淡米尔文学校，遭到人民强烈反对而以失败告终；《1961年教育法令》第21条（2）赋权教育部长可随时把华小和淡小改为国小的臭名昭著的条款，早已受到历史的唾弃。由此可见，上述两人煽动种族仇恨及对抗言论，才是真正分裂国民团结，完全背离现实和国情，违背了理性论证的基本要求。

4. 第13届全国大选成绩显示，我国有一半以上的各民族选民，特别是年轻选民已经厌恶和唾弃种族政治、种族极端主义和贪污滥权等社会现状，同时极度不满民族平等、民主和自由的权利长期以来受到无理和任意侵犯。这正是当权者必须正视和认真纠正的问题。

5. 5月12日，前高等教育部副部长拿督赛夫丁提出警告，“巫统作为国阵的主干，必须继续走中庸路线，如果转而倾右，那就等于自杀”。董总认为，这是对阿都拉曼阿萨、莫哈末诺阿都拉的当头棒喝，单元主义和种族极端主义者只会损害国家和各民族人民的利益，必会被人民所唾弃。

2013年5月18日

针对关丹中华中学校长詹耀辉在昨天新闻发布会上的谈话主要内容，董总发表文告，认为他对独中统考的历史及其实质缺乏了解而随意发言，误导公众；同时他也不了解董总对教育部批文的批判性立场。

1. 关丹中华中学的实质问题
根据教育部2012年7月26日批文，关丹中华中学是一所私立国民中学，其课程是以政府所规定的国民中学课程纲要，参加政府的PMR/SPM考试。董总所举办的华文独中统一考试（简称统考）是一项全国华文独中内部的统一考试，绝不是一个公开的考试。它只允许华文独中生参加，不对外开放。所以关丹中华中学不能参加统考。有关这点，之前董总已经通过各种方式，包括文告与声明，在各种大众传媒上，再三表明这项立场。我们重申，董总的立场是明确和坚定不移的。

2. 关丹中华中学董事部曾经向公众承诺要求教育部修改批文，而2013年3月13日，关丹中华中学董事长丹斯里方天兴通过报界表明，关中按照教育部原批文办校。

詹耀辉校长现在却提出所谓“关中模式八重点”，其内容与教育部批文内容大相迳庭。请问，是谁说了算？

3. 教育部批文中的关丹中华中学，是一所实行政府国民教育课程，其主要教学媒介和行政语文是国语，参加政府主办的PMR/SPM考试。这是一所不折不扣的私立马来文中学。我们实在难以置信并感到遗憾，詹耀辉校长竟然蓄意对教育部批文作了另一种诠释。
詹耀辉校长显然是企图误导公众人士。因为他对批文的第8点“这所学校获批准的课程是国家课程，即中学综合课程（KBSM）/中学标准课程纲要（KSSM）。教育部已经受到通知，这所学校也会教授国家课程以外的科目”，却说成是，“教育部也已知悉关中也会同时进行非国家课程纲要的课程”。詹校长凭着个人的想象，把个别“科目”变成华文独中的“整个课程”。这是极其荒谬的。

4. 前副教育部长魏家祥在2012年9月22日曾经警告，“关丹中华中学不能借用政府国民中学课程的名义，自行编制另一套课程，这是犯法的”。詹耀辉校长却要朝向这个方向。

5. 华文独中统考自1975年开始举办，迄今已经有了37年的历史。在当前情况下，董总不能对外开放，是为了保护数以万计华文独中学生和家长的利益，它关系到整个华文教育的前途。詹耀辉校长显然对华文教育问题，统考的历史与现状缺乏认知。

6. 詹校长不应该把其招生工作和责任往外推，这是一种非常不负责任的行为。董总针对关丹中华中学批文做出必要的批判，指出该校的本质，这完全是为了维护华文教育的整体利益，董总责无旁贷。

7. 詹校长指责董总不曾帮助关中修改批文，这是不符合事实的。之前，董总领导人曾经与关中董事部讨论争取修改批文，然而，如今却指责董总不曾帮忙关中修改批文，这是不正确的。

2013年5月20日

针对关丹中华中学董事长方天兴提出要董总“先表明让关丹中华中学学生可以考独中统考，然后才去争取修改该校原批文”的先决条件，董总发表文告如下：

1. 董总严正声明，方天兴提出要董总“先表明让关丹中华中学学生可以考独中统考，然后才去争取修改该校原批文”的先决条件，是一种不负责任和欺骗的行为。

2. 董总今日发表措辞强烈的文告，形容由该校董事长丹斯里方天兴作出的上述先决条件，不但是本末倒置的做法，而且是极不合理的要求，简直是“荒天下之大谬”！

3. 董总批评方天兴不断在争取修改关中批文的课题上节外生枝，包括之前方天兴不断“指鹿为马”，把那所根据国中课程办学的关丹中华中学，硬说是一所“华文独中”。

4. 董总指出，在政客和商贾的“私相授受”的情况下，使到最初参与协助申办关丹华文独中的董总，遭到有心人刻意“边缘化”，以致批文出来后“变了样”。

5. 董总表示，根据有关方面透露，该校批文出来后，教育部的一位高官，“特别交代”切勿让董总获得批文副本，以免让董总知晓批文内容。由此可见，有关批文“见不得光”。

6. 方天兴指责董总在修改批文的工作上“袖手旁观”，董总认为是荒谬可笑的，并指出方天兴曾经拍胸膛说“我看过批文，没有问题”，也说“董总应该见好就收”，又说“正副首相说了算，批文允办独中课程”，还说“按批文办校”，因此为何今天却诬蔑董总“袖手旁观”？

7. 无论如何，董总表示愿意协助关中董事部向教育部争取修改批文，并欢迎关中董事部提出纠正批文的建议。

2013年5月22日

董总署理主席邹寿汉劝告关丹中华中学董事长方天兴切勿自欺欺人地利用华文独中统考来掩饰该校属于“私立马来文中学”的事实。

1. 董总署理主席邹寿汉劝告关丹中华中学董事长丹斯里方天兴，切勿利用独中统考来掩饰该校属于“私立马来文中学”的事实和实质，这反映他在“自欺欺人”。

2. 他指出，董总经过详细及深入的研究批文后，多次发表声明指证关中是一所不折不扣的“私立马来文中学”，因为批文限制关中必须依据“国家教育课程（KBSM/KSSM）”办学。

3. 邹寿汉发表文告，驳斥方天兴认为“目前关中没有受到政府的阻力，而且正副首相至少五次宣布关中可以开办统考课程”以及“遗憾阻力来自华社和董总“的谈话，足以昭示方天兴“为虎作伥”，并已全面认同及接受单元主义教育政策下的关中批文。

4. “既然正副首相已至少五次宣布关中可办独中统考课程，为何不干脆利落地直接要求修改批文？”

5. 他说，当年方天兴伙同教育部前副部长拿督魏家祥“炮制关中这所伪独中”，现在方天兴却欲藉独中统考的课题，来掩饰他们俩典当华教及出卖独中的行为，并企图把修改批文和招生的责任推给董总。

6. 他续说，“显然有关人士在“私相授受”利益，而不顾民族大义和断送华教前途！”

7. 他又说，“这包括之前有政客和商贾硬要指鹿为马地说，关中是一所华文独中，而且他们

还以批文的第8条款允许关中开办中学标准课程纲要以外的科目，伪说是允办华文独中课程”，同时企图以报考统考，达到欺骗华社，瞒骗家长以及误人子弟的目的。

8. 邹寿汉谴责政客和商贾，为了自私的利益不惜典当华教后，却要把捍卫华教权益的民间组织董总“硬拖下水”，为他们解困，并使董总成为“替罪羔羊”，可谓“居心恶毒”。

9. 他劝告方天兴应该实事求是地进行争取修改原批文的工作，而不是一味“扭曲事实”和“顾左右而言他”及“推卸责任”。

10. 他说，方天兴否认“要董总先让关中学生报考统考，才争取修改批文”的谈话，反映他质疑华文报记者的报导能力，此外，他也没有在第一时间向报社及公众澄清，显然他已学到政客那一套，把一切过错都归咎记者。

2013年5月22日

针对关丹华教人士陈玉康错误地指责董总主席有关新纪元学院升格问题的谈话，董总秘书长傅振荃发表文告，指出陈玉康不懂装懂，强不知以为知，显示其浅薄无知；同时，把前高教部对新纪元学院升格批文与教育部关丹中华中学批文混为一谈，企图鱼目混珠，误导舆论，其情之悖，其心之险，实不足为式。

1. 新纪元学院从2008年以后，积极朝向升格之路努力不辍，终于达致所需之条件，2013年4月5日前高教部颁发了升格大学学院3月29日的正式批文，邀请学院当局依照既有程序，在一定的时间内，办妥注册手续，即提呈公司章程与细则、缴交注册费、提呈开办课程的报告等。批文不附带任何条件，意思是新院已经满足所有升格条件，无需再做任何工作来符合申请条件。

   新院升格是学院创办初期既已确立的目标。董总对于新院办学步上一个新台阶，这是值得大家高兴的事情。

   陈玉康先生却说什么董总主席叶新田博士不清楚高教部批文内容，没有看清楚批文，就宣布新院升格为大学。这实在令人感到啼笑皆非。陈玉康先生强不知以为知，只能显示其浅薄无知。他还别有用心地诬指叶新田主席借此“为国阵捞选票”，这种莫须有的指责，显示陈氏的思维与人格大有问题，并且说明它抱有个人议程。

2. 教育部7月26日关丹中华中学批文，其实质内容是一所私立马来文中学，根据政府的国民中学课程纲要办学，国语为主要教学媒介，参加政府规定的考试。

   批文的第8条的内容是：“这所学校获批准的课程是国家课程，即中学综合课程（KBSM）/中学标准课程纲要（KSSM）。教育部已经受到通知，这所学校也会教授国家

课程以外的科目”。

但是，陈玉康之流却在第8条款内容上玩弄文字游戏，混淆主次之别；把“个别科目”解读为“统考课程”，有人甚至说什么“政府最高领导人重复声明与承诺关中可开办统考”，用字含糊，故意把“参加统考”说成“开办统考（课程）”，这种种偷天换日，故作模糊的手段，企图混蒙过关，是绝对不会得逞的。
说到底，陈玉康是站在维护私立马来文中学或国民中学的立场，来攻击真正维护华文独中的董总。

3. 高教部新纪元学院升格批文与教育部关中批文，是两份性质完全不同的文件，将之类比，不过是鱼目混珠，这可谓其情之悖，其心之险，实不足为式。

4. 陈玉康曾经是华教队伍中人，照理他是应该清楚董总在华文独中办学问题上一向来所持的立场与态度的，今天，他一而再，再而三地不断利用大众媒体给他的方便，模糊华文独中与国民中学或私立马来文中学的界线，攻击董总，显然他是受到某方面势力的操弄，他已经彻底背叛了华教利益，我要奉劝他，停止这一切愚弄舆论的把戏，否则，他最后必然沦为不齿于人类的狗屎堆。

2013年5月24日

董总发出新闻稿，公布华教工作者座谈会对关丹中华中学批文争议，所达致的六点共识。

1. 董总将在近期内于关丹主催一场大型汇报会，详细及彻底地向全国人民群众，特别是关丹热爱华教人士讲解及厘清关丹中华中学“所引起的争议”，包括该校的“本质”和“董总碍难允准报考统考”等问题。

2. 新任主席卢宇廷所领导的彭亨州华校董联会，将主办并积极筹备上述汇报会及相关的一系列活动。

3. 这是董总在昨天于此间董教总教育中心举行的“全国华教工作者座谈会”，所达致主要共识。与会的60多名全国华教工作者，在进行两小时的热烈讨论后，达成6点共识如下：

（1）由董总主催，并由彭亨州华校董联会主办，在近期内于关丹召开关于“关丹中华中学争议大型汇报会”，让人民群众清楚地了解该校的“本质”、“统考作为内部考试的限制”以及关中所带来的危机；

（2）在座谈会上柔佛州代表许炳正提出动议，依据2012年5月20日关丹申办华文独中和平请愿大集会的“520决议“，重新启动在彭亨州争取设立一所华文独中的要求；

（3）出版《关丹中华中学批文争议专辑》，简单扼要地说明关丹中华中学的来龙去脉，并附录教育部批文及相关文件，让人民群众更加容易理解引起争议的关键所在；

（4）由于关丹中华中学是一所“私立国民中学”，跟吉隆坡中华独中没有任何组织上和办学上的关联，因此为了避免华文独中的名义被别有居心者利用，以致引起社会人士有所误解，有关方面应该厘清关系；

（5）会上促请关丹中华中学董事部尽速争取修改批文，然后才与董总商讨其他事宜；及

（6）会上有人不满某些人一直利用林连玉精神奖得奖人的名义，欲混淆视听，以达到误导公众人士的目的，会议一致要求林连玉基金非营利有限公司关注其某些领导人，就关丹中华中学批文，经常发表违背族魂林连玉捍卫华文中学及反对改制华文中学立场的言论。

4. 昨天的会议由叶新田主持，发言的董总领导计有署理主席邹寿汉、副主席许海明、常委暨森州董联会署理主席张志开、常委暨吉打州董联会主席陈国辉、常委暨彭亨州董联会主席卢宇廷、统一考试委员会主任黎海洲博士、独中工委会常务委员张光明博士和陈纹达等。

5. 来自彭亨州董联会的理事踊跃发言，提出许多可行性的意见，促成上述6大共识。他们是州董联会署理主席吴茂明、百乐县发展华小工委会主席卢永绥、彭亨州董联会理事李金全等。

6. 而其他发言的华教工作者计有雪隆董联会李清文、钱锦发、赖嵘文、霹雳州陈汉水、汤毅、柔佛州董联会理事蔡明顺、许炳正等。

2013年5月27日

针对林锦志及林玉贵指责董总操纵彭亨州华校董联会的言论，董总发表文告如下：

1. 林锦志先生在彭亨州董联会第12届理事会复选中不被推选为主席之后，理事会曾经建议林锦志出任署理主席职，以及林玉贵出任理事会副主席职，但均遭到他们二位的拒绝。林锦志和林玉贵随后于5月26日，在华文报章上指责董总操纵彭亨州华校董联会。对此，董总今日发表文告加以坚决否认，并且严肃告诉林锦志和林玉贵，他们该服从民主选举的结果。同时，作为一名理事，他们即使不认同彭亨董联会坚决要求关丹中华中学董事会向教育部要求修改关丹中华中学批文，以维护华文教育的立场和行动，他们更应该具有组织的基本观念，与彭亨州董联会保持一致，按照董联会的规章制度行事。

2. 董总到各州与属会各单位或机构，进行拜访或出席会议，或受邀与地方上华教团体交流，这是董总长期性和常态性活动，对此，身为董总常委的林锦志是完全清楚的。董总访问团于5月14日当天早上到关丹拜访林锦志及其他理事之后，他也被通知，董总访问团将会在回程中，到勞勿与其他理事以及当地华教人士会面。现在，林锦志却制造谎言说他对此并不知情，同时指责董总在操纵彭亨州董联会的选举事宜，妄图打击董总的声誉。

3. 即使在平常的情况下，彭亨州董联会的会员按照章程的规定，有权利选出他们所属意的人选。林锦志不被理事会成员选为主席，这也是会员的决定，希望林锦志不要低估彭亨州董联会会员的智慧，而且应该尊重和接受会员的决定。

4. 董总必须严正指出，彭亨州董联会属下会员，不管是来自东彭亨或西彭亨，都必须与母会保持一致。林锦志在彭亨州董联会属下会员中区分所谓“亲董总派”或“反董总派”，其旨在分裂会员与母会之间的关系，这种言行是非常严重的错误，它会导致彭亨州董联会内部分裂。董总吁请林锦志必须慎言慎行。

5. 董总必须善意的提醒林锦志，请他留意2012年7月20日曾经以彭亨州董联会主席的身份表明，申办关丹独中是华社和董联会一直期待的事，“站在董联会的立场，教育部不应该开出任何附带条件，包括硬性规定任何考试”，同时，“该校的考试制度必须以高中统考为标准考试，至于其他如初级中学评估考试（PMR）及大马教育文凭考试，则应由学校决定是否让学生报考”。

6. 但是今天，林锦志已经认同教育部批文硬性规定的政府考试。他已经放弃了彭亨州董联会的正确立场。

7. 事实证明，彭亨州董联会站稳了维护华教的立场，林锦志和林玉贵必须做出自我检讨。否则，他们只会和华教队伍的距离越来越远。

2013年5月31日

针对《马来西亚前锋报》于1013年5月30日的误导性报道和评论，董总今日发表文告，以正视听。

1. 《马来西亚前锋报》在5月30日的报道和评论中，声称董总指新任内阁部长刘胜权和副部长叶娟呈不谙华语，不能代表华族，没有资格被称为“华族的代表”。

2. 董总表示并没有发表过上述的谈话，并指出《马来西亚前锋报》的有关报道和评论是极具误导性的。

3. 董总表示会致函《马来西亚前锋报》，要该报澄清其误导性的报道和评论。

2013年6月5日

董总发表“坚持原则立场，处理华文独中建校问题——回应教总‘建立共识，妥善解决关中问题’”的声明。

1. 正当关丹中华中学事件论争日趋白热化，长期以来与董总并肩抗衡单元化教育政策的教总，竟然发表“建立共识，妥善解决关中问题”的声明，在关丹中华中学事件的论争中，质疑董总的立场！

2. 教总和董总同处加影华侨冈独大独中加影行政楼同一屋檐下，双方至今尚未在任何层级会议上就关丹中华中学事件有过任何交流讨论，教总竟选择在这个时候通过传媒向董总“隔空喊话”，怎不让人质疑其意图和隐议程！

3. 教总担虑关丹中华中学事件论争导致华教分裂。遗憾的是，它没有看清有关事态的本质，也没有协助厘清事态的真相，动辄就把关系民族母语教育存亡的大是大非的原则问题的论争，简单定性为“内部的互相倾轧，内耗不断”。

4. 无论如何，对于教总的观点，是有必要予以辨正的。否则，某些人士以为关键时刻有全国性华教组织为其撑腰，做起坏事倍觉有劲，也更易于蒙骗华社。

一、论争已难有“建立共识”的基础

关丹中华中学批文是官方的法定文件，具有法律和行政约束力，它明文规定了关丹中华中学的“私立国民中学”办学性质，其语义是明确、绝不含糊的。关丹中华中学某些人刻意曲解批文，产生“一边办学，一边争取修改批文”的想法，甚至提出“关中模式八大重点”，以进行招生活动。但是，这些毕竟是由谬误而生的举措，不仅藐视法理，也刻意蒙蔽华社、欺骗家长！

董总坚决认为只有修正批文，明确关丹中华中学的“华文独中”办学本质，才具备开办独中课程、报考独中统考的基本条件。

当前，关丹中华中学董事会执意于谬误，漠视事态本质，是难以“建立共识”的。

二、教总认同批文，违背林连玉精神

教总的声明，字里行间附和某些人对批文的刻意曲解，认为关丹中华中学是被允许开办独中课程的，也理应可以参加独中统考。教总依据什么，人云亦云得出这样的看法？实质上，今天教总对批文所持认同态度，意味着赞同关丹中华中学的“私立国民中学”办学本质、支持当政者变质民族母语教育的意图，这已经是违背1961年间华教先贤教总主席林连玉、沈慕羽坚决反对华文中学改制、执着办理华文独中的伟大精神。当年，林连玉先生秉持“宁可放弃政府教育津贴，也要把华文独中办下去”的情操，甚而付出教师执照被吊销、公民权被褫夺的惨痛代价，引领民族母语教育艰辛征程。今天，教总发表如此声明，怎不愧对华教先贤？

三、炮制伪议题，意在转移视线

值得注意的是，教总既然知道“批文出自教育部，问题在于政府”，却还炮制了一些伪议

题，蓄意曲解批文所揭示的事实，以达转移视线、模糊事态本质的“阴谋”。其一，教总认为“既然批文并没有阻止采用独中统考课程和以华文作为教学媒介语，我们就应该把握此次的机会，不要放弃自己的权利，在继续争取厘清批文的同时，也按照华社要的华文独中模式把学校办起来。”其二，教总“希望董总能够给予关中一些时间和空间去证明自己，而不是在关中还未开始办学，就拒绝关中学生报考统考。”这些都是藐视批文的存在，刻意把不具华文独中办学特质的关丹中华中学看成是华文独中，还迫使董总承认其华文独中的地位。

教总还建议董总成立一个特别委员会，以“领导和监督”关丹中华中学的运作，并“鉴定关中的地位”。这是合理化其误导性言论，企图陷董总于不义。关丹中华中学批文仍未获修订并厘清其华文独中的办学本质，董总如何能“扮演领导和监督的角色”？

四、教总节外生枝，蓄意模糊事态的本质

教总认为，董总应参考新纪元学院创办的经验，敢于突破当年批文对教学媒介语使用的限制，坚持本身的办学方针，并以此“承担责任的魄力和勇气”看待关丹中华中学的开办。实质上，当年政府批准新纪元学院的成立自有其时代背景与历史条件；再说政府是依据《1996年私立高等教育机构法令》批准新纪元学院开办，依据《1996年教育法令》成立关丹中华中学，两者办学有着本质上的差别，其影响层面也不同，岂能混为一谈？况且，关丹中华中学办学模式还潜在着颠覆现有华文独中办学制度、破坏中等母语教育体系的危害性，教总却刻意回避其严重性。

五、妥善解决关丹中华中学事件之道

关丹中华中学得以成立，有着极其复杂的因素，也牵涉多方面利益关系和政治议程。它是执政集团某华基成员党为摆脱“历史协议疑云”而积极介入主导、为适应政治环境需要的政党政治契约衍生品；也是某些官商人士“私相授受”的结果。这些，毕竟都是违背广大华裔社群发展民族母语教育事业的利益的！

当务之急，关丹中华中学董事会应把不符合华社兴办华文独中发展民族教育意愿的批文退回当局，与董总和关丹广大华社一起重新启动“520申办关丹华文独中和平大集会”的决议，申办一所名副其实的华文独中。

2013年6月8日

董总署理主席邹寿汉先生关于关丹中华中学批文的进一步书面谈话：蒙蔽华社，欺骗家长——关丹中华中学能够“弄假成真”吗？

1. 关丹中华中学批文，是关丹中华中学建校的法定依据。它规定了这所新学校的办学性质、课程教学制度、教学媒介语、学校组织、学校注册与运作条件等。当前，关丹中华中学事件论争，聚焦于办学性质与课程教学制度方面，人们似乎忽略了决定这所新学校能否成功开办的关键因素：“学校注册”。联系批文对关丹中华中学学校注册与运作条件的规定，

再看关丹中华中学董事会“基于无奈”的“边做边争取修订批文”，以及最近提出的所谓“关中模式八大重点”。这些都是不符合批文规定的，而且是虚假的、具有误导性的，不仅可能导致学校被拒绝注册，也有蒙蔽华社、欺骗家长之嫌！

2. 下文就相关事态，略作分析，或有助于厘清一些真相。

一、关丹中华中学还需过“注册关”

关丹中华中学有了批文，并不意味着就可以成功开办上课，它还必须在批文有效期间内（2014年6月30日之前），建妥校舍后通知教育部私立教育组以办理注册手续。【批文第2条款】

目前关丹中华中学董事会已备妥校地，筹措一笔建校基金，开展建校工作。

二、关丹中华中学必须依据批文内容注册

根据关丹中华中学批文第7条款“学校注册”，有几项值得注意的规定：

★关丹中华中学必须向彭亨州教育机构和教师注册局办理注册[7.1条款]；

★直至彭亨州教育局发出注册认证为止，这所学校不许运作[7.2条款]；

★批文中任何条件的修改，必须事先获得教育部的批准。任何获批准更改的条件须在注册认证文件中列明[7.4条款]；

★根据《1996年教育法令》第87（1）（a）至（f）条文，一旦没有遵守任何条件，当局有权撤销这所学校的批准和准证[7.7条款]。

再引据《1996年教育法令》第87（1）(d)条文的规定，“如果某教育机构的董事长或任何负责管理的人士在推介该教育机构时，对有关的一项重要事实，做出虚假或误导性的声明”，注册官有权撤销该教育机构的批准和准证。

又根据《1996年教育法令》第84（5）条文，注册官可以拒绝注册一所教育机构，如果他认为该教育机构“在申请注册时，或在与申请注册有关的一项重要事实，做出虚假或误导性的声明”。

三、关丹中华中学弄虚作假，恐难过“注册关”

关丹中华中学是依据《1996年教育法令》设立，当然要受该法令的制约。既然批文已经明确规定关丹中华中学是一所以国语（马来西亚文）教导国家教育课程KBSM / KSSM、准备其学生参加马来西亚考试局主办PMR 和SPM考试以及马来西亚考试理事会主办STPM考试的私立中学，它就必须依据这些条件进行注册（除非有关批文获得教育部明文修订）。现在关丹中华中学提出的“关中模式八大重点”，表明该校坚决拥护全国华文独中的总方向；采用董教总全国独中工委会拟定的课程纲要和编纂的高初中统一课本；采纳“三三学制”，以华语为教学媒介；采用双轨制模式，以统考为主，并引进政府文凭考试课程。这岂不在对“重要事实”，“做出虚假或误导性的声明”？这样抵触注册条件，如何能为学校取得注册？再说，如果据此进行招生活动，难道不是蓄意“蒙蔽华社，欺骗家长”吗？！

【附件】：《与关丹中华中学的注册与运作有关的法规》

1. 根据批文第2条款，关丹中华中学建立学校的准证有效期至2014年6月30日。根据《1997年教育（教育机构的注册）条例》【P.U.（A）534 / 97】，（申请办校人）必须在**学校建筑竣工后通知教育部私立教育组以办理注册**。

2. 根据批文第7条款【学校注册】：

★关丹中华中学必须向彭亨州教育机构和教师注册局办理注册（7.1条款）；

★直至彭亨州教育局发出注册认证为止，这所学校不许运作（7.2条款）；

★学校必须获得地方政府、消拯局和卫生局这三个机构的批准（7.3条款）；

★批文中任何条件的修改，必须事先获得教育部的批准。任何获批准更改的条件须在注册认证文件中列明（7.4条款）；

★教师与教育机构注册总监或州教师与教育机构注册官未来可以根据《1996年教育法令》增设额外的条件（7.5条款）；

★在未获得内政部的批准，学校禁止招收外籍学生（7.6条款）；

★根据《1996年教育法令》第87（1）（a）至（f）条文，一旦没有遵守任何条件，当局有权撤销这所学校的批准和准证（7.7条款）。

【《1996年教育法令》第87（1）（a）至（f）条文：】

总注册官可以向一所教育机构的董事长或任何负责管理的人士，递交有意取消该教育机构注册的通知书，如果他认为基于下列任何理由这样做是便利的：

（a） 在第84（a）条列举的理由；

（b） 该教育机构的纪律未被充分地维持；

（c） 该教育机构的注册是基于任何错误、虚假或误导性的声明而获得的；

（d） 如果该教育机构的董事长或任何负责管理的人士在推介该教育机构时，对有关的一项重要事实，做出虚假或误导性的声明；

（e） 发生违反总注册官在第79（3）条下施加的任何条件的事件；

（f） 该教育机构没有董事长，或者被委任为董事长或校长的人士并非一位合适及恰当的人士，或并非一位负责任的人士。

【《1996年教育法令》第84（a）条文：】

总注册官可以拒绝注册一所教育机构，如果他认为：

（1） 该教育机构没有达致所规定的安全及卫生标准；

（2） 该教育机构被利用或可能被利用为有损国家、公众或学生利益的用途；

（3） 该教育机构欲注册的名称是不适当的；

（4） 在该教育机构建议开办的所在地区，已有足够的教育设施；

（5） 在申请注册时，或在与申请注册有关的一项重要事实，做出虚假或误导性的声明；

（6） 提呈申请注册该教育机构的人士没有或拒绝遵照总注册官在第82（3）条下所施加的任何条件；或

（7） 被委任为董事长或校长的人士不是一位适合及恰当，或负责任的人选。

【《1996年教育法令》第82（3）条文：】
总注册官可以施加认为合适的注册先决条件。

附：【《1996年教育法令》第86条文：广告及其它的禁令】

（1） 一所教育机构除非已获得注册或获得在第81（1）条下发出的临时注册证书。没有人可以通过广告、说明书、小册子或其它方式来推介该教育机构；

（2） 任何人违反（1）项，将被视为犯下一项罪行，若罪名成立，将被罚款不超过三万元，或监禁不超过2年，或两者兼施。

2013年6月10日

针对李衍旺辞董总常委一事，董总会务与资讯局发表文告如下：

1. 董总会务与资讯局形容吉打州李衍旺辞去董总常委，纯粹是“欲挽回失去支持的面子，而采取打击董总的手段”。

2. 该局发表文告指出，已在今年5月份于吉打华校董事联合会选举落选的李衍旺，其自2年前出任的董总常委职位，将在本月23日董总会员代表大会改选时自动届满。

3. 文告说，李衍旺在其职位届满前夕宣布辞职，是为了面子，其实这是多此一举，而其行为令人啼笑皆非。

4. 该局披露李衍旺出任常委以来，董总第28届常务委员会一共召开16次会议，而他只出席其中的5次，并在去年9月为了政治利益，而于其面子书上载侮辱董总主席叶新田博士和署理主席邹寿汉的图片及文章后，他就不再出席董总任何会议。

2013年6月10日

针对关丹中华中学董事会执行顾问陈玉康发表对关丹中华中学批文之事不是“不为”，而是“不可为”，以及把批文交回教育部修改批文如同“缘木求鱼”的言论，董总发表文告如下：

1. 据报载，新近受关丹中华中学董事会委以执行顾问职的陈玉康局绅表示，对关丹中华中学批文之事不是“不为”，而是“不可为”；要把批文交回教育部长，要求他修改批文，这就好像“缘木求鱼”。

2. 按陈玉康局绅的这一说法，要求教育部修改关丹中华中学批文，是不能达到目的的！关丹中华中学事件的核心问题，终由该校董事会执行顾问一语道破。毕竟，关丹中华中学批文明确揭示了关丹中华中学“私立国民中学”的办学本质。这样“不尽如人意”的批文不获当局修订厘清，关丹中华中学就不可能办成一所真正的华文独中。而关丹中华中学董事会的“一边建校，一边争取修订批文”，也就没有现实意义，不仅没有可能实现，更是自欺欺人的！此外，陈玉康局绅的谈话也为沸沸扬扬的关丹中华中学批文争议画上休止符。

3. 既然争取修订批文犹如“缘木求鱼”，是“不可为”的，那么何必执意于徒劳无功的事？董总吁请丹斯里拿督方天兴、教总等，联合董总、彭亨州华校董联会、彭亨州华团，以及广大彭亨州热爱民族母语教育人士，一起重新启动“520申办关丹华文独中和平大会”的决议，采用当局批准设立宽柔中学第二分校的模式，在关丹申办一所名副其实的华文独中。

2013年6月13日

针对大马伊斯兰消费人协会等组织、玛拉工艺大学副校长阿都拉曼阿萨及前上诉庭法官莫哈末诺阿都拉提出的关闭母语源流学校，实施单一源流学校的极端言论，董总发表文告如下：

1. 董总今日发表文告，严厉谴责大马伊斯兰消费人协会等组织近日要求政府废除和关闭所有母语源流学校，以实行单一源流学校制度的种族极端主义言论。上个月，玛拉工艺大学副校长阿都拉曼阿萨及前上诉庭法官莫哈末诺阿都拉在一场第13届大选论坛上，提出把多源流学校改制为单一源流学校的狂言。莫哈末诺阿都拉甚至就第13届大选成绩恫言及煽动要报复华裔公民。

2. 董总指出，上述种族极端主义言论，实际上是一种破坏国民团结，伤害社会和谐，恐吓及报复选民的言论，政府应采取行动对付上述有关组织和人士。

3. 有关种族极端主义言论，其实就是要贯彻单元主义教育政策“最终目标”，把多种民族同化为单一民族，以实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的目标。关闭母语源流学校是破坏国民团结，剥夺各族人民选择各源流教育的权利，破坏多源流学校作为我国的宝贵资产和竞争优势，完全不利于国家的稳定和发展，这是一种践踏人权和进行民族压迫的恶劣行径。

4. 董总强调，我国是一个多元民族、多元文化、多种语文和多种宗教信仰的国家，早在独立建国前就已经拥有采用不同主要教学媒介语文的各源流学校。我国各民族接受和发展母语教育，是存在已久的事实，而华文学校发展历程至今已近200年。各源流学校是国家的资产和优势，符合我国多元民族国情、宪法精神以及联合国有关人权、公民和政经文教权利等宣言或公约，这是不容被剥夺的权益和基本人权。

2013年6月19日

董总署理主席邹寿汉致丹斯里拿督斯里方天兴公开信。

编号：总字145/13/lka
日期：2013年6月19日

敬致：尊敬的丹斯里拿督斯里方天兴

您好。

对于当前关丹中华中学建校问题的论争，我有必要说明一些重要的事实，并重申董总对相关事态的立场和看法。

一、 董总为华教六十年如一日

董总成立近60年，对于维护与发展马来西亚华文教育事业，我们的立场是鲜明的，态度是坚决的；对于抗击不合理、不公平的单元化教育政策，争取华教生存与发展的空间，我们始终秉持合情、合理、合法的斗争方式；对于涉及大是大非的原则性课题的抗争，我们从没有过妥协与中断；我们也注意团结一切可以团结的力量，集思广益，确保争取工作的最大效益，例如争取修改《1990年教育法令草案》（即后来的《1996年教育法令》）改善华教待遇，我们从20世纪90年代初开始即联合七大华团，研拟对策，向当局提交了反建议书。希望丹斯里方能够读读董总五六十年历史，了解董总对华文教育争取工作的执著与一贯立场原则。

二、 首相建议分校形式复办关丹独中

丹斯里方，您是否还记得您曾在一个“关丹独中课题新闻发布会”上说过这样一段话：（参见“华总网站”www.huazong.my/node/1955） “直到两年前，即2010年7月3日由华总在关丹主办的‘一个马来西亚万人宴’上，我们向首相拿督斯里纳吉敦拉萨提呈了要求复办关丹独中的备忘录。首相了解之后建议我们以分校的方式进行，首度亮出了绿灯！”

您所说的2010年7月3日在关丹举行的“一个马来西亚万人宴”，我也出席了。当时与会嘉宾和诸高官显要，都为纳吉首相建议以分校形式复办关丹独中并给予口头承诺（sokong penuh）与祝福，雀跃万分。我也感受到当时的喜悦。

三、 教育部拒绝吉隆坡中华独中在关丹设立分校

2010年8月27日，董总联同吉隆坡中华独立中学为配合响应纳吉首相7月3日在关丹的建议，向纳吉首相提交在关丹设立“吉隆坡中华独中分校”的申请函。（参看2010年7月28日《星洲日报》独家报道）

然而，2011年1月7日，教育部公关组在教育部官方网站回应2010年12月29日《中国报》关于华社促请教育部尽速处理关丹复办独中申请的报道，声明教育部目前及未来都不会考虑在关丹设立华文独中的申请，因为政府的政策是维持现有60所华文独中的现状；设立华文独中并未反映整体教育概念，而华文独中没有使用教育部规定的课程，不符合国家教育政策。

丹斯里方，您注意到了吗？纵使在那么多的达官贵人面前，首相给予的口头承诺居然让副首相主导的教育部给拒绝了！相信您一定会和我一样感到惊讶！

同时，我们也应该注意到，2011年10月24日副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁在国会总结“2012年财政预算案法案”讲词摘录：

“《1996年教育法令》第16条文如此解释。只有三种教育机构可以获得成立，即政府教育机构、政府资助教育机构及私立教育机构。

“有鉴于此，在有关法令下，是没有任何条文可以使用来建立一所与原有华文独立中学特色一样的新独中或是分校。

“尽管如此，在《1996年教育法令》第151条文下，60所华文独中将继续操作及维持现状。”

四、 关于在关丹设立一所华文中学的建议

2012年初，您多次约我和叶新田主席见面，传达副首相兼教育部长慕尤丁关于在关丹设立一所华文中学的建议。印象最深刻的是在吉隆坡燕美路SAKURA餐厅的一次面谈，那次谈话时间超过午夜12点。我们历次面谈的主要内容如下：

（1）您建议在关丹设立一所国民型中学分校，并要求董总接受和给予支持。我们明确地表示，这是政府应尽的责任，董总不会表达同意与支持的态度，因为这不是设立华文独中，我们没有理由给予承认；同时我们也没有权力反对与阻止。

（2）我们建议在关丹设立真正的华文独中，为避免“独中”校名引起敏感课题，我们甚至建议以“敦拉萨中学”、“慕尤丁中学”等为校名。据您稍后的回应，这项建议不获有关当局接受。

（3）您也提出东马微型独中迁校关丹的建议。我们对这个建议是有共识的，但也认识到要获得东马独中的响应恐有困难。因此，建议由您出面与东马微型独中洽谈，我们愿意从旁协调，以促成有关计划的落实。据您后来的回应，东马微型独中基于创校传统和造福区域子女接受独中母语教育的需要，没有意愿迁校。

（4）您也建议开办国际学校。我们认为国际学校一向予人高收费、贵族化形象，而且收生条件也有诸多限制；并不符合华社需求。我们也认为，凭您个人的财力，在关丹开办国际学校，根本无需要得到董总的认可。

关于开办国际学校事，您也有这样的回应：当局是可以允许这所国际学校全额招收本地学生。可巧的是，2012年7月21日教育部副部长魏家祥表示，教育部放宽国际学校招收本地学生比例的限制。

（5）最后，您建议设立一所新模式的中学，其课程6个核心科目（马来西亚文、历史、地理、生活技能科、数学、科学）必须以马来西亚文教学，其它科目可以中文教学。我们不认同，也不会接受这种办学模式。因为它不是我们寻求在关丹复办华文独中的办学模式；再说政府也完全可以开办这种办学模式的学校，这是政府的责任与权力，不需要寻求董总同意。但是，您却执意要我们同意与接受。

（6）上述面谈都没有取得共识，我们只好主催“520申办关丹华文独中和平大集会”，寻求在关丹设立一所华文独立中学。

五、 教育部发出关丹中华中学批文

2012年5－6月间，申办关丹独中事态有了戏剧化的演变，丹斯里方，您注意到了吗?

2012年5月22日，副首相兼教育部长慕尤丁表示：基于教育法令和政策，以及过去的决定和历史协议，华文独中的数量维持现状；除非修改教育法令和政策，否则作为教育部长的他没有权力对关丹开办华文独中事宜做出决定。

2012年6月14日，副首相兼教育部长慕尤丁表明，华文独中维持现状或不增加数量，是60年代华文中学改制时期各方面的共识；华文独中如要发展，就须要改制成为国民型中学。

丹斯里方，对于上述副首相的谈话，相信您一定会和我一样感到失望和难过。

解铃人还需系铃人

2012年6月15日，吉隆坡中华中学董事会再度致函教育部以申请在关丹设立一所新的私立中学（已经不是原先申请设立“吉隆坡中华独中分校”的形式）。

同日，内阁会议原则上同意在关丹设立一所中学，并指示马华公会“在不违背教育政策和法令的前提下”提出具体建议方案。

2012年6月18日，马华公会主要领导（拿督斯里蔡细历总会长、拿督斯里廖中莱署理总会长、拿督斯里江作汉总秘书、拿督魏家祥副教长）会见副首相兼教育部长慕尤丁，面呈《独中新模式建议书》，为关丹复办独中提出方案。教育部也成立了一个由魏家祥副部长领导的技术小组，以“最快的速度”处理吉隆坡中华独中提交申办关丹中华中学申请书。（参见2012年6月19日《星洲日报》报道）

2012年7月26日，教育部发出关丹中华中学批文，但具体内容秘而不宣，引起董总与华社的关注。

丹斯里方，您注意到了吗？这一所关丹中华中学，竟然是在提出申请同日获得内阁批准，并只经1个月又11天即得到教育部发出批文；相信您一定会赞扬政府部门办事效率之高。

丹斯里方，我有一个建议，上述关丹中华中学的申办是得到马华公会四位领袖的协助，经由教育部副部长魏家祥博士所领导的技术小组神速处理而完成的。所以应该把关丹中华中学批文退回要求修改处理。因为解铃还需系铃人。相信会得到您的认同。

六、 设立独中分校

2013年4月1日，董总代表团与纳吉首相商议改善华教问题，董总建议以宽柔中学古来模式在关丹及其它地区设立独中分校，首相认为这只是行政层面的问题。

2013年4月29日，首相纳吉在新山宣布政府批准宽柔中学在新山东北区设立第二分校，有关条件与1999年成立宽柔中学古来分校一致。原教育部副部长魏家祥随即补充说明，宽柔中学第二分校办学比照宽柔中学古来分校模式，这可以省却改变课程纲要事宜。

丹斯里方，您是否能了解独中建校新的发展形势和魏家祥副部长谈话的含意？

七、 独中统考的性质与定位

关于独中统考的性质与定位问题，1997年6月间，有两位人士曾做出如下诠释：（参见1997年6月10日《南洋商报》刊载“郭洙镇、许子根、江真诚关于1996年教育法令的联合书面谈话”）

其一，郭洙镇律师（时任我国国际贸易和工业部副部长）：“统考草创时期，遇上困难。后来的解决是政治上的解决，而不是法理上的解决。条件是它只能当作是学校的内部考试，只有校内生可以考，而不准外校生参与。1996年教育法令69条4（C）明文规定教育机构可以设立内部考试。这就比较明确。而统考是被认为是学校本身的考试。”

其二，江真诚博士（时任槟城州行政议员）：“1996年教育法令69条4（C）内容是说，每个学校都可以举办自己的内部考试，而不须要经过特殊的批准。所有60所独中一齐来作共同的内部考试就是独中统考。所以有了这个69条4（C）之后呢，独中统考的法理位置就比以前来得肯定。”

此外，1993年8月23日，教总主席沈慕羽强调，只要政府承认独中统考文凭，开放统考没有问题。（参见1993年8月24日《南洋商报》报道）

上述文献进一步说明，独中统考属于独中内部考试，不宜对外开放。因此，既然丹斯里方多次表示，正副首相说过关丹中华中学可以参加独中统考。那么，就有劳丹斯里方请示正副首相发出正式批文。

八、 回顾历史与正视现实

丹斯里方，我愿意和您一起回顾56年前华文中学改制那一页惨痛的历史：

1956年6月，马来亚联合邦立法议会通过《拉萨报告书》。该报告书提出单元化教育政策“最终目标”。同年8月16日，槟城钟灵中学与英殖民地政府签订合约，接受特别津贴金，改制为准国民中学。但此事秘而不宣，至次年5月14日才由新闻部公布合约内容。钟灵中学的改制，为日后政府采取逐个击破策略，推行华文中学改制的政策奠定基础。其后，1957年9月和10月，芙蓉振华中学和昔加末华侨中学先后接受改制为准国民中学。政府成功突破这两个缺口，复通过《达立报告书》和《1961年教育法令》，使华文中学改制付诸法定施行，导致全国百多所华文中学接受改制成为国民型中学。

当年，教总主席林连玉奔走疾呼，“宁可放弃政府教育津贴，也要把华文独中办下去”，大力反对华文中学接受改制。因而遭受当局褫夺公民权和吊销教师执照，晚年生活清贫，所幸获热心福建籍同乡接济生活。

马来西亚华文教育发展，历经艰辛苦难，虽没有抗日战争“抛头颅、洒热血”的悲壮一页，但是，林连玉的遭遇，教总顾问严元章的被驱逐出境，董总主席林晃升和教总主席沈慕羽为华教身陷囹圄……却也尽见华文教育不寻常的际遇和辛酸的处境。

丹斯里方，我要郑重的声明，董总从来没有阻挠关丹中华中学的建校工作。既然您已于2012年6月26日注册了“关丹中华中学私人有限公司”，备妥21英亩校地，筹足千万建校基金，那么，就请按照现有批文的指示，进行建校工作吧。

不过，我诚恳地希望，以您在官方的影响力，可以协同董总和华团向教育部争取承认独中统考文凭，并使独中统考成为公共考试。这样，相关问题就可以应刃而解了。

丹斯里方，我也要请您一定要关注《2013－2025年马来西亚教育发展大蓝图初步报告》不利于各层级华文教育发展的各项计划与措施。它们一旦付诸实施，将极大危害整体华文教育的生存与发展。际此民族母语教育生死存亡，我诚挚地期望丹斯里方能和我们一道，共同向当局争取修订《2013－2025年马来西亚教育发展大蓝图初步报告》，让华文教育得以健全发展，嘉惠民族子女，泽被社稷。

感谢丹斯里方拨出宝贵时间阅读这封长信。谨致

商祺

马来西亚华校董事联合会总会（董总）
署理主席
邹寿汉敬启

2013年6月26日

董总主席叶新田博士致关丹中华中学董事长丹斯里拿督斯里方天兴公开信。

编号：总字151/13/lka
日期：2013年6月26日

敬致：尊敬的关丹中华中学董事长
丹斯里拿督斯里方天兴

丹斯里方：

关丹中华中学批文修改事宜

您好。

今年6月8日，董总代表团拜访砂拉越华校董事联合会总会进行座谈交流。董总采纳砂拉越华校董事联合会总会的建议，即由董总致函关丹中华中学董事会要求教育部修改关丹中华中学批文。

因此，我谨代表董总给您写信，表达董总对有关批文的修改建议及其相关看法，供您参考。

董总对教育部于2012年7月26日所发出“关丹中华中学批文”，谨此提出修改建议：

关于批文3.7条文，须要明确说明关丹中华中学必须实行“三三学制”（初中三年，高中三年），以正课形式实施“华文独中统一课程”，以华文为主要教学媒介语和行政语文，学生必须参加华文独中统考。

董总认为，华文独中董事会应有自主权，决定其学校学生是否参加政府公共考试（如PMR、SPM、STPM等）。

董总也了解到，关丹中华中学私人有限公司已于2012年6月26日注册成立。丹斯里方您是该公司董事、股东，也是关丹中华中学董事长，完全有权力和职责，交回批文，并参照董总的建议向当局提出修改要求。

董总深信，以丹斯里方您在官方的影响力，完全有条件玉成此事。董总也愿意从旁配合，以达成“520申办关丹华文独中和平大集会”的决议，实现关丹华社申办华文独中的夙愿。

谢谢。谨致

商祺

马来西亚华校董事联合会总会（董总）
主席

叶新田博士敬启

2013年6月29日

针对马六甲州首席部长拿督依德利斯哈仑日前宣佈，取消在鸡场街每周五至周日晚上封路摆摊的措施，以纾缓马六甲市区交通情况，引起当地商贩和各界的抗议，董总特此发表文告如下：

1. 董总全力支持马六甲中华大会堂和马六甲中华工商总会等民间团体以及公众人士，捍卫和保存鸡场街文化街坊的努力，同时吁请社会各界积极响应和给予支持。此外，董总促请甲州政府撤销上述有关破坏鸡场街文化街坊的错误措施。

2. 由民间团体于1990年代初开始在鸡场街举办年景佈置盛会，进而在各界努力下建设起来的鸡场街文化街坊，已经发展成为我国著名的文化特色和旅游景点，同时促进经济和旅游业发展。因此，甲州政府应保留和协助鸡场街文化街坊的发展。

3. 在今年5月5日全国大选后，新任甲州首席部长拿督依德利斯哈仑在完全没有与民间谈商情况下，突然宣布取消鸡场街封路摆摊措施，是漠视民意，破坏鸡场街文化街坊，损害经济和旅游业发展。甲州首席部长依德利斯哈仑的宣布，令人质疑是一项对付选民的政治报复行动，同时破坏了首相拿督斯里纳吉推行的“国民和解”计划。

2013年7月16日

董总在出席教总及校长职工会7月15日召集的“小学课程标准（KSSR）华小第二阶段国文和英文上课时间汇报与交流会”后发表文告如下：

1. 董总今日发表文告指出，出席7月15日晚上由教总和校长职工会所召开汇报会的各华团，对教总和校长职工会所提出第二阶段华小国文科和英文科每周授课时间增加至各210分钟的建议，并没有达成共识。董总指出，该会和一些有关华团代表当时表示要带回去各自团体加以研究，并没有表示认同有关建议。董总代表在汇报会上也指出华小语文科的上课时间比率占了总课时的48%的不恰当性，因为这远远超出世界各国一般小学课程中语文科占全部课时约30%的做法。

2. 出席该汇报会的董总代表为副秘书长陈纹达、独中工委会考试委员会主任黎海洲博士、董总秘书室执行主任沈天奇和高级执行员万家安、董总会务与资讯局高级执行员林国安。

3. 董总代表在上述汇报会上，一再重申坚持全国七大华团，即董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总和马来亚南洋大学校友会，在去年10月19日提呈予副首相兼教育部长慕尤丁的《全国七大华团对教育部2013–2025年教育发展大蓝图初步报告的看法和建议》。

4. 全国七大华团在上述备忘录提出了13点看法和建议，其中第3点阐明："反对教育部在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试，以及反对增加华小国文科节数，因为这些措施显然在于改变华小母语教学的特征，将加重华小学生的负担，深奥难懂的课程和教材只会令学生失去学习兴趣，造成更多华小学生成为牺牲者，同时也剥夺学习其他科目和课外活动的时间，势将严重影响学生的学习效果和身心健全与平衡发展。教育部应培训主修华文和国文的双语教师来负责教导华小国文科，改善华小目前的国文科教材和教学法，以符合华小的本质和需要，达到最好的教学效果，提高华小学生的国文水平。"

2013年7月17日

针对教育部突然把中国文学科成绩优等资格列为申请华小华文组教育学士课程的必须条件事，董总发表文告如下：

1. 董总今日发表文告指出，华小华文组教育学士课程毕业生是华小教师的主要来源之一。教育部今年突然把中国文学科成绩优等资格列为申请华小华文组教育学士课程的必须条件，是严重脱离现实及错误的决策，肯定会导致华小师训课程缺乏生源，录取的师训学员大幅度减少，加重华小师资严重短缺问题，置华教于层层的危机之中。教育部原本就没有在华小师训申请里规定上述必须条件，为何今年突然提出并立即执行。董总促请教育部说明有否把大马教育文凭英国文学、马来文学、淡米尔文学科成绩优等资格，也列为申请国小和淡小师训的必须条件。

2. 近两年来，全国报考大马教育文凭华文科考生约有5万3千人，但是只有800至1200多人报考中国文学科，去年考获中国文学优等及以上成绩者只有400多人。因此，教育部的决策将造成许多考获华文科特优或优等成绩的中学毕业生，因为没有报考中国文学，而失去申请有关师训课程的机会，严重影响华小师资来源，这是非常不公平的，不利于华教。

2011–2012年大马教育文凭华文科和中国文学科考生人数

年份	华文科	中国文学
2011	53,799	1231
2012	53,298	851

资料来源：董总据教育部考试局公布资料整理。

在大马教育文凭考获华文科和中国文学科特优和优等成绩人数

年份	华文科		中国文学	
	特优成绩人数	优等成绩人数	特优成绩人数	优等成绩人数
2011	10,114(18.8%)	35,184(65.6%)	342(27.8%)	384(31.2%)
2012	9,114(17.1%)	34,963(65.6%)	154(18.1%)	285(33.6%)

资料来源：董总据教育部考试局公布资料整理。

3. 董总认为，加强学生在中国文学的学习，本来是一件值得肯定的事，但是教育部必须提供一个有利的教学和学习环境。首先，教育部应正视华小师资和中学华文师资的培训，以及中学华文班和中国文学班不受重视及不被列入正课，严重缺乏师资的问题。长期以来，大马教育文凭中国文学科只有考试范围，教育部没有制订课程和出版教材，很多学校因为没有师资，无法为学生开班，而一些学校虽然设有这个科目，但教科书却只靠老师自行解决。在这些严重问题依然存在，没有获得解决的情况下，教育部把中国文学列为申请华小有关师训课程的必须条件，显然是进一步恶化华小师资来源。

4. 董总认为，教育部应有一个准备期，先解决中国文学班所面对的问题，而中国文学科优等成绩资格，可作为申请华小华文组教育学士师训课程的其中一项选择条件，而不是必须的条件，以免造成华文科优等成绩者失去申请师训的机会。

5. 教育事业是国家大事，事关国家和人民未来前途和命运，绝不能等闲视之。董总认为，政府应认真看待民间的不满，俯顺民意，纠正一切不合理和不公平的政策与措施，以免祸患无穷，殃及后代子孙。

2013年7月18日

针对教育大蓝图和华小第二阶段国文和英文上课时间事，董总主席叶新田博士致教总主席王超群校长公开信。

编号：总字/L170/2013/stk
日期：2013年7月18日

敬致：马来西亚华校教师会总会（教总）
王超群主席

关于华团受邀对“小学课程标准（KSSR）华小第二阶段国文和英文上课时间汇报与交流会四点共识”于7月19日召开华团会议、联合新闻发布会及联署备忘录事宜

贵会有关上述事件的来函于7月17日收悉。

在7月15日由教总和校长职工会召开的汇报会上，董总代表一再重申坚持依据全国七大华团，即董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总和马来亚南洋大学校友会，在去年10月19日提呈予副首相兼教育部长慕尤丁的《全国七大华团对教育部2013–2025年教育发展大蓝图初步报告的看法和建议》里的共识与决定。此外，本会在7月16日文告中指出，本会和一些有关华团代表在当晚汇报会上表示要把有关华小每周国文、英文科授课时间增至各210分钟的建议，带回去各自团体加以研究，并没有认同有关建议，而出席华团也没有对有关建议达成共识。

关于贵会来函中提及的“四点共识”，本会认为，第1和第2点基本上符合去年10月19日全国七大华团备忘录的内容精神。对于第3和第4点，本会则不认同。

全国七大华团在去年备忘录里提出了13点看法和建议，其中第3点阐明：“反对教育部在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试，以及反对增加华小国文科节数，因为这些措施显然在于改变华小母语教学的特征，将加重华小学生的负担，深奥难懂的课程和教材只会令学生失去学习兴趣，造成更多华小学生成为牺牲者，同时也剥夺学习其他科目和课外活动的时间，势将严重影响学生的学习效果和身心健全与平衡发展。教育部应培训主修华文和国文的双语教师来负责教导华小国文科，改善华小目前的国文科教材和教学法，以符合华小的本质和需要，达到最好的教学效果，提高华小学生的国文水平。”

兹将教育部在各个时期增加国文科授课时间的演变，以及华团的立场，罗列如下：

华小第一阶段（1至3年级）国文科每周授课时间

英语教数理之前	英语教数理时期	教育部小学课程标准(KSSR)的建议（2009年11月9日会议）	五华团在2010年3月8日呈予首相纳吉、副首相兼教育部长慕尤丁的备忘录里的立场	2011年教育部开始实行
270分钟	270分钟	360分钟	维持270分钟，反对增加华小国文科授课时间	300分钟

备注：五华团为董总、教总、华总、校长职工会、七大乡团协调委员会。

华小第二阶段（4至6年级）国文科每周授课时间

英语教数理之前	英语教数理时期	2013年	教育部小学课程标准(KSSR)和教育大蓝图的建议(2014年从四年级开始)	全国七大华团在2012年10月19日备忘录对教育大蓝图和KSSR的立场
150分钟	180分钟	180分钟	总共570分钟，即270分钟国文科纳入正课，另有300分钟为课后国文科辅导班	反对增加华小国文科授课时间，维持英语教数理之前的课时

备注：全国七大华团为董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总和马来亚南洋大学校友会。

华小第二阶段（4至6年级）每周语文科课时比率

科目	英语教数理之前		英语教数理时期		教育部小学课程标准 (KSSR) 的建议		教总和校长职工会的建议	
	分钟	%	分钟	%	分钟	%	分钟	%
国文	150	10.42	180	12.00	270	18.00	210	14.00
英文	90	6.25	120	8.00	150	10.00	210	14.00
华文	300	20.83	300	20.00	300	20.00	300	20.00
合计（语文科比率）	**540**	**37.50**	**600**	**40.00**	**720**	**48.00**	**720**	**48.00**

在此特别指出，华小语文科的上课时间比率，占了总课时的48%是不恰当的，因为这远远超出世界各国一般小学课程结构中，语文科占全部课时不超过30%的做法。

本会认为，对于《2013—2025年教育大蓝图》必须要有一个完整和全面的认识，认清其最终意图，不能孤立和片面地只看到其中一些课题，不要流于形式，停留在表面和个别问题上，同时不能主观臆想，以为处理了教学课时或某个课题，就能化解华教面对被蚕食，甚至最终被摧毁的严重后果。

基于此，本会将不出席7月19日的华团会议和联合新闻发布会，不参与联署有关的备忘录。

谨此函达，谢谢！

马来西亚华校董事联合会总会（董总）主席

叶新田博士敬启

2013年7月20日

董总发表文告，呼吁各界踊跃参与支持728华团大会。

1. 董总将于2013年7月28日（星期日），上午11时，在吉隆坡陆佑路中国华小，召开“728华团大会”，并吁请各界积极动员，踊跃出席支持大会，坚决反对推行单元主义教育政策，不利于母语教育和破坏国民团结的《2013—2025年教育大蓝图》。

2. 董总已致函广邀各社团、政党、友族文教团体，以及华小、华文独中和国民型中学董事部及校友会等积极参与支持。信函内附上反对《2013－2025年教育大蓝图》的签名盖章表

格。董总也在报章刊登大会宣言及签名盖章表格，号召热爱华文教育和母语教育的社会各界，反对教育大蓝图推行单元主义教育政策。

3. 各团体可使用或复印有关表格回条，或上董总网页(www.djz.edu.my)下载表格和728华团大会地点位置图等资料。中国华小卫星导航位置(GPS)是纬度N3.132260，经度E101.709400。

4. 敬请各团体于2013年7月26日前，尽快把填妥的表格回条传真、电邮或寄至董总，电话03－87362337；传真03－87362779，03－87392337，03－87395337；电邮ucscam@djz.edu.my；地址Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor。

5. 董总指出，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁在检讨国家教育制度课题上曾经表明，关注《1956年拉萨报告书》内的政策目标是否已经全面执行和实现。

6. 董总表示，自《1956年拉萨报告书》提出“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”以来，掌政当局相继推出的教育报告书、教育法令、教育发展蓝图等等，都离不开单元主义教育政策以实现“最终目标”的企图，《2013—2025年教育大蓝图》更是有计划、有步骤地加速推行。

7. 董总促请各界，切勿对教育部强行推行的教育大蓝图掉以轻心。如果任由教育部实行，一旦教育大蓝图的目标得逞，华小和淡小将消失，华教将被连根拔起；华文独中被彻底排除；国民型中学、人民宗教学校和教会学校无法维继。我国具有近200年历史的华文教育将毁于一旦，各民族母语教育亦将不复存在！

2013年7月25日

董总指教总去年开始选择疏离，刻意回避联办华教课题大集会。

1. 针对教总发表“董总单方面决定致破坏双方的合作模式”及“董总领导人一言堂”的言论，董总今日驳斥并指出教总自去年开始选择疏离董总，并刻意回避联办重大华教课题大集会。

2. 董总发表文告指出，教总单方面抛弃过去60年来，董教总团结一致为华教抗争事业并肩作战的良好及有效方式和坚决立场，反而连同其他组织去处理华教事务，而蓄意不要董总参与。

3. 对于教总欲边缘化一甲子战友的作法，董总感到费解，不过董总仍然尊重教总的选择而没有置喙。

4. 董总否认抹黑教总。董总表示向来尊重教总，并视教总同为维护及捍卫华教的亲密战友，而且也深切谅解教总领导多是校长并属于公务员的处境，并期待两造分工合作，发挥里应外合的作用，为华教创造更加有利的形势，争取更加丰硕的成果。同时期望教总主席出

席728华团大会并致词，共同反对《教育大蓝图》不利于各民族母语教育发展的政策与措施。

5. 针对去年3月25日举办的“华小师资严重短缺抗议大会”，董总主席叶新田博士早已事先联络教总主席王超群校长，讨论联合主办有关大会事宜。接着于去年2月27日董总致函诚邀教总联合主办该抗议大会，但是教总主席王超群回答说不要联合主办，又以“由于时间紧迫，教总来不及召集会议讨论”为理由而不参与联办。如今教总的文告却说“董总事前完全没有照会教总”，与事实不符。

6. 有关“9・26华教救亡与抗议行动”和平集会，在去年9月21日，教总主席王超群以出国为由公开向媒体表示，他不会出席也不派代表参与。

7. 此外，在去年8月为了向首相拿督斯里纳吉提呈“华教诉求”，董总邀请七大华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总及马来亚南洋大学校友会）共商。令人遗憾的是，教总和华总大力反对采纳“诉求”两字，并恫言如果董总坚持采纳“诉求”字眼，那么教总与华总将不签署这份文件。为了尊重教总及华总，董总在无奈之下唯有弃用“诉求”两字。

   在举办“11・25和平请愿大会”课题上，去年11月7日，董总致函邀请教总出席大会并致词，共同反对《2013–2025年教育大蓝图》初步报告内不利于各民族母语教育的政策。但是，教总在同年11月17日文告中表示，教总常务理事会会议认为举办“11・25和平请愿大会”并不恰当。此外，董总主席叶新田联络教总主席，希望王超群主席出席“11・25和平请愿大会”和致词，不过教总主席王超群最终以出国为由，不出席11月25日的和平请愿大会。令人费解的是他却在隔天（26日）联同华总会长丹斯里方天兴、校长职工会等人，到国会会见副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁，商讨《教育大蓝图》课题。

8. 今年6月26日，教总、华总和校长职工会，在董总完全不知情下，出席了教育部副部长拿督叶娟呈在国会大厦召开的会议，并向教育部提出把华小第二阶段（四至年级）的国文科授课时间，从现有的每周180分钟增加到210分钟的立场。董总对教总、华总和校长职工会的上述立场，也完全不知情。

9. 教总、华总和校长职工会的上述立场，违背了2012年10月19日，全国七大华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会）提呈予副首相兼教育部长慕尤丁的备忘录中，反对教育部增加华小国文科授课时间及在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试的严正立场。

10. 董总指出，2009年12月17日，全国七大华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会）曾联合提呈备忘录予首相拿督斯里纳吉并副本致副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁，表明华小四至六年级国文科授课时间，维持在每周180分钟的立场。此外，2010年3月8日，五华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校长职工会）也提呈备忘录予首相纳吉和副首相兼教育部长慕尤丁，表明华小四至六年级国文科授课时间，维持在每周180分钟的立场。

11. 在教总与校长职工会于7月15日所召集的“小学课程标准（KSSR）”汇报会上，校长职工会代表曾经透露，约8至9千名教师肄业已久，正等待教育部的委派到学校执教。教总在7月19日召集的八华团（教总、华总、校长职工会、留华同学会、校友联总、林连玉基金、华社研究中心及隆雪华堂）会议，签署了4点共识，其中同意增加华小国文科授课时间从每周180分钟至210分钟，这可说“正中教育部下怀”，让教育部乘机派遣大量上述过剩教师到华小执教。此外，教总、华总及校长职工会已进一步违背之前与董总及其他华团所共同签署的多分备忘录。

2013年7月30日

针对副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于2013年7月29日指董总“误解”教育部《2013–2025年教育大蓝图》为消灭母语教育的计划，并全盘否定《教育大蓝图》的谈话，董总发表文告如下：

1. 董总指出，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于2011年宣布检讨国家教育体系和拟订教育大蓝图时，曾经表明关注国家教育体系是否已经全面执行和实现《1956年拉萨报告书》的政策与目标。

2. 根据教育部长言论和《教育大蓝图》内容，显然的教育部企图通过《教育大蓝图》，有计划、有步骤地加速实现《1956年拉萨报告书》的“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”。

3. 7月28日举行的华团大会，获得1100个团体正式签署支持及2千人踊跃出席参与。在大会上，各民族团体代表都同声坚决反对政府通过《2013—2025年教育大蓝图》实施不利于母语教育和多源流学校的生存与发展，以及破坏国民团结的单元主义教育政策与措施。

4. 董总指出，大会宣言和决议案重申，各源流学校是国家的宝贵资产和优势，不是国民不团结的根源，反而语文、文化和教育的单元主义和同化政策，只会导致国民分裂。大会认为，政府应该认同和实施多元民族语文教育理念和政策，贯彻多元主义、公平对待和宽容原则，才能确保各族人民的真正团结和谅解。

5. 董总指出，我国联邦宪法赋予各族人民自由使用、教授和学习母语的权利，各民族接受和发展母语教育是久存的事实和基本权益。当天大会也呼吁政府根据《1957年教育法令》所制定的国家教育政策来修正《2013—2025年教育大蓝图》，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求，促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语地位的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。

2013年8月5日

董总展开728后续行动，吁教总配合反对教育大蓝图。

1. 董总指出，自成功主办“728华团大会”，反对教育部《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策后，董总刻如火如荼地展开后续行动，包括巡回各地举行汇报会，发动签名运动，号召各团体和社会人士签名联署，直至政府当局检讨和修正《大蓝图》为止。

2. 有鉴于此，董总呼吁同样关注《大蓝图》不利于母语教育尤其是华小的教总，积极配合董总的努力，以阻遏教育部贯彻《1956年拉萨报告书》单元主义教育政策的“一种语文，一种源流学校”的“最终目标”。

3. 教总近日建议发动全国华小家长签名运动，反对教育部欲强硬在华小实施每周上国文科270分钟的措施。董总认为《大蓝图》隐藏的危机主要还是政策问题，不只是华小国文科每周上课时间暴增的技术问题。其实这本洋洋洒洒268页的《大蓝图》，一旦实行势将对儿童学前教育、华小、华文独中和国民型中学，带来极其不利的深远影响。

4. 董总指出，《2013—2025年教育大蓝图》的总体精神和内容在于加速实现《1956年拉萨报告书》单元主义教育政策的“一种语文，一种源流学校”的“最终目标”。董总吁请有关各造，认清华教面临的危机，勿把《大蓝图》局限于或停留在个别细节问题上，以免见树不见林，忽略或转移了《大蓝图》所隐藏对母语教育和华小变质的危机。只有这样，才能让广大人民更深刻地认识到《大蓝图》的真正要害所在，进而抗争到底。

5. 董总认为，签名运动的范围应包括学前教育机构、华小、华文独中和国民型中学的董事会、家协、校友会、校长、教师、董事和家长等，以及各界团体和社会人士，以凝聚力量，使政府正视广大民意，修正《大蓝图》内不利于母语教育的政策和措施。

2013年8月7日

副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于2013年7月31日一再强调要把国民学校办成为所有家长的首选学校，并认为《2013–2025年教育大蓝图》内容没有消灭华小的意图。董总特此发表文告，指出教育部显然意图通过《大蓝图》，以13年时间分成3个阶段（即各为期3年、5年及5年），有计划、有步骤地加速实现《1956年拉萨报告书》的“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”。董总重申，尊重国语的地位，重视国语的学习，并吁请政府维护及扶持我国各民族语文和文化的发展，同时根据华小的母语教育办学本质和实际需求，来处理华小的国文科课程、考试、教学法、教材和师资，以有效学习国语。

1. 董总再次指出，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于2011年宣布检讨国家教育体系和制订教育大蓝图时，曾经表明关注国家教育体系是否已经全面执行和实现《1956年拉萨报告书》的政策与目标。

2. 《1956年拉萨报告书》第12条款阐明："教育政策的最终目标必须是把所有族群的孩子，纳入一个以国语（马来语）为主要教学媒介语的国家教育体系，而为达到这个目标的过程必须逐步推行，不能操之过急"。这是教育部制订教育大蓝图的核心指导思想和行动，非常不利于母语教育和多源流学校的生存与发展。

3. 根据慕尤丁的言论和《2013–2025年教育大蓝图》的内容，教育部显然意图通过《大蓝图》，以13年时间分成3个阶段（即各为期3年、5年及5年），有计划、有步骤地加速实现《1956年拉萨报告书》的"一种语文、一种源流学校"的"最终目标"。

4. 《大蓝图》从幼儿园阶段弱化华小和淡小的学生来源，并把华小和淡小六年的母语教育，腰斩成上下两截进行"国小化"，即教育部提出从2014年在华小和淡小四年级开始逐年推展至六年级采用与国小同等水平的国语课程和考试，大幅度增加在课内和课外的国语教学时间；进而也会导致一至三年级被迫进行"国小化"和增强国语课程教学，以衔接届时已经"国小化"的四至六年级的国语课程和考试。这势必剥夺母语媒介授课时间，严重损害母语教育办学本质与特征。

5. 董总重申，尊重国语的地位，重视国语的学习，并吁请政府维护及扶持我国各民族语文和文化的发展，同时根据华小的母语教育办学本质和实际需求，来处理华小的国文科课程、考试、教学法、教材和师资，以有效学习国语。

6. 《大蓝图》提出：

6.1 在第一阶段（2013－2015年）

(a) 所有幼儿园必须采用国家学前课程。这令人担忧教学媒介语将统一为国语，是剥夺家长为子女自由选择就读何种源流幼儿园和小学的权益，致使家长送孩子就读国小，达到国小为所有家长的首选学校，实现"最终目标"。

(b) 华小和淡小从2014年在四年级开始逐年推展至六年级采用与国小同等水平的国语课程和考试，大幅度增加国文教学时间，进而于2017年废除中学预备班。这项措施违反语文教学原理，破坏华小和淡小的国语学习成效。国小于2007年采用华小华文科和淡小淡米尔文科的课程、考试、教材和上课节数，其结果是教育部也承认这是一项失败的措施。据了解，目前约有9千名有关教师正等待教育部派到各地学校执教，这令人非常担忧当局委派大量不符合华小和淡小的办学本质和需要的师资到这些学校执教，进而改变有关各科目教学媒介语和学校行政用语，导致华小和淡小变质。

6.2 在第二阶段（2016－2020年）加强推广由教育部州级和县级"学生交融团结计划"委员会所规定的活动，但是却没有规定参加的学校可自由使用各自的教学媒介语，这将进一步蚕食华小和淡小的办学本质与特征。

6.3 **在第三阶段（2021－2025年）**实现国小和国中成为所有家长的首选学校。《大蓝图》进一步指出，届时若国小和国中还是未成为所有家长的首选学校，教育部将检讨“学校源流的选择”和“国家教育体系结构”。这将剥夺华小和淡小的法定地位，令华小和淡小消亡，也剥夺家长为孩子选择接受母语教育的权益，违反国家宪法赋予各族人民自由使用、教授和学习母语的权利，漠视各民族接受和发展母语教育是久存的事实和权益。

7. 《大蓝图》重提“宏愿学校计划”。《1995年宏愿学校计划指南》第4.2条文阐明：“在达致国民团结的目标方面，教育扮演非常重要的角色。以《1956年拉萨报告书》为核心的国家教育政策，明确地强调教育政策的目的，是作为团结国民的工具，特别是在学童方面。因此，国语为所有源流学校的统一教学媒介语，是一个最重要的特征，并且必须逐步全面实行。”由此可见，教育部通过宏愿学校计划，把各源流学校集中在同一个校园，统一教学媒介语为国语，以实现“最终目标”。

8. 可以预料，为在2021至2025年实现国小和国中成为所有家长的首选学校的目标，华小和淡小将在第一阶段（2013年至2015年）和第二阶段（2016年至2020年）时期被弱化、边缘化和逐步变质，为第三阶段（2021—2025年）实现“最终目标”铺路。为此，教育部着重发展国小和国中以及国语和英语的学习，漠视发展华文教育和淡米尔文教育以及华语和淡米尔语的学习，也漠视华小和淡小长期面对的各种问题，包括师资短缺、拨款不公、学校短缺及董事会主权等久存的问题。

9. 这就是当局为实现“最终目标”所采取的三部曲策略和温水煮青蛙手段，使华小和淡小逐步变质进而消亡。华文中学被改制为英文中学后再改为国中，教会学校被改制，英文中小学被改制及最终消亡，就是前车之鉴！

2013年8月18日

董总针对《2013－2025年教育大蓝图》召开新闻发布会，发表新闻稿如下：

1. 董总重申，我们尊重国语的地位，我们重视国语的学习，我们同时促请政府当局，公平地维护及扶持我国各民族教育、语文和文化的发展。因此，我们坚决反对《2013—2025年教育大蓝图》内，不利于各源流母语教育生存与发展的政策和措施。

2. 董总为了落实728华团大会决议案，经已成立了全国行动委员会，并在各州和地区推展签名运动。目前，有些州和地区已经如火如荼地展开签名运动，并获得热烈的响应和支持。董总也成立了汇报团，到各州和地区进行汇报，深入基层，让各地区热心人士深入了解《2013—2025年教育大蓝图》的实施，是不利于各源流母语教育的生存与发展，希望各界团体和人士，积极响应签名运动。

3. 董总将委派代表出席教总于8月20日召开的华团交流会。但是，董总的立场是根据获得1100个团体支持的728华团大会宣言和3项决议案，以及以下三份华团联合签署的备忘录作为基础。

（1）2009年12月17日全国七大华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会），以及2010年3月8日五华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校长职工会），针对小学课程标准（KSSR）课题联合提呈备忘录予首相纳吉和副首相兼教育部长慕尤丁，有关华团的共同立场是：华小第二阶段（四至六年级）国文科节数每周180分钟的教学时间已经非常足够，并维持每周180分钟，以及反对在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试。

（2）2012年10月19日，全国七大华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会）针对《2013–2025年教育大蓝图初步报告》，联合提呈备忘录予副首相兼教育部长慕尤丁，表达了共同立场，即反对教育部增加华小国文科节数及在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试。

在上述三份备忘录中，教总、校长职工会和华总都同意华小第二阶段（四至六年级）国文科节数维持在每周180分钟，强调180分钟教学时间已经非常足够，并反对增加华小国文科教学时间。

董总在此特别指出，教育部早在2006年开始通过英语教数理政策至今，已经把华小四至六年级国文科教学时间，从每周150分钟增加到180分钟。

2009年宣布废除英语教数理政策后，教育部实行“巩固国语强化英语政策”，提出把华小、淡小四至六年级国文科教学时间增加到每周240分钟。

现在，教育部通过《2013–2025年教育大蓝图》和小学课程标准（KSSR），更进一步提出从2014年开始逐年在华小、淡小四至六年级，采用与国小同样的国文科课程和考试，大幅度增加国文科教学时间，即在正课内从每周180分钟增加至270分钟，另在正课外增加每周300分钟国文科辅导班，总共570分钟。

上述措施一旦实施，华小、淡小的国文科教学时间，将从英语教数理政策之前的正课每周150分钟增加到270分钟，即增加120分钟，以及在正课外再增加300分钟国文科辅导班，总共增加420分钟。

2007年，国小采用华小华文科和淡小淡米尔文科的同样课程、考试、教材和上课节数，其结果是教育部承认这是一项失败的措施。因此，教育部现在要华小和淡小重复国小的失败经验，显然重蹈覆辙，是一项错误的措施。

据了解，目前约有9千名有关教师正等待教育部派到各地学校执教。这令人非常担忧当局不断委派大量不符合华小和淡小的办学本质和需求的师资到华小和淡小执教，进而改变各科目教学媒介语和学校行政用语，导致华小和淡小逐步变质及消亡。

董总当前对教育大蓝图的立场是根据728华团大会宣言和3项决议案，即是：

（1） 大会重申，我国是一个多元民族、多元语文、多元文化、多元宗教的国家，各源流学校是国家的宝贵资产和优势，政府应该认同和实施多元民族语文教育理念和政策，才能确保各族人民的真正团结和谅解。

大会坚决反对政府通过《2013—2025年教育大蓝图》实施不利于母语教育和破坏国民团结的单元主义教育政策与措施。

（2） 大会坚决要求政府修正《教育大蓝图》，并吁请政府参照《1957年教育法令》第3条款之宣示，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求，促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语地位的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。

（3） 大会呼吁全国人民、各民族教育机构、社会团体，积极响应签名运动，将《教育大蓝图》歧视母语教育的政策，投诉到联合国人权委员会与联合国教科文组织。

4. 董总的意愿是联合教总等组织展开行动，共同反对教育大蓝图内不利于母语教育的政策和措施。如果教总另有自己的看法和做法，在不违反华教基本权益的前提下，董总会给予尊重，并希望能够互相协调。

5. 董总注意到，教育部于2009年7月8日宣布实行“巩固国语，强化英语”政策（MBMMBI）以取代英语教数理政策，并在2010年实行巩固国语强化英语政策的文件中阐明，这项政策的目的是建立“民族国家”，以达到具有“民族国家特征”的“一个马来西亚”，以及纳入《2013–2025年教育大蓝图》加以实行。董总指出，“民族国家”是单元同化政策，实行“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文”。

6. 因此，任何方面提出的方案一旦涉及配合巩固国语强化英语政策，支持建立单一民族国家和单元同化政策，董总必然站稳立场，坚决反对。

2013年8月19日

针对教总主席王超群声称“董总拦路闹双包汇报会”的言论，董总发表文告如下：

1. 董总表示，教总主席王超群声称“董总拦路闹双包汇报会”，纯属无稽之谈，而且含有蓄意误导及混淆视听之嫌。

2. 教总主席王超群声称“他曾经亲自拨电给董总主席叶新田博士，以商榷教育大蓝图华团汇报会日期”。董总指出，其实王超群已超过一个月不曾与叶新田通电话。

3. 董总早在8月7日发函召开于8月18日举行的董总中央常务会议，并配合常务委员出席会议

之便，而在常务会议结束后召开“华团扩大交流会”，以讨论和进行728华团大会的后续工作。董总是按工作需要而召开上述会议，这是董总召开会议的内部操作方式，履行职责的做法，但却被教总主席王超群蓄意曲解为“董总拦路闹双包”。

4. 董总是遵循728华团大会的决议案，展开各项后续行动，团结一切可以团结的力量，以坚决反对教育大蓝图内不利于母语教育生存与发展的政策和措施，要求政府当局修正教育大蓝图。董总表示，日后将继续按工作需要而继续召开相关会议，并邀请华团出席，给予配合及紧密合作。

5. 董总表示欣慰，踊跃出席8月18日华团扩大交流会的华团，均达成共识，响应及配合董总的号召，展开728华团大会后续行动，也可以采取其他途径或“殊途同归”方式，争取修正教育大蓝图，坚守捍卫母语教育，包括华文教育的权益，不让单元主义教育政策毁灭各源流母语教育。

6. 目前728华团大会已获得超过1300个团体组织的全力支持。因此，董总期望关心及捍卫母语教育的团体和社会人士，人同此心，心同此理，热烈响应及大力支持董总正在进行的签名联署运动，以展示广大群众的决心和行动，坚决反对教育大蓝图实行单元主义教育政策和措施。

2013年8月21日

董总重申依循“7.28华团大会”宣言和三项决议案，以及全国七大华团和五华团联署的三份备忘录，坚持华小四至六年级国文科教学时间维持每周180分钟的立场，并呼吁华团坚持立场，抗衡单元主义教育政策。

1. 董总重申依循获得1300个团体支持的“7.28华团大会”宣言和三项决议案，以及全国七大华团和五华团联署的三份备忘录，坚持华小四至六年级国文科教学时间，维持每周180分钟的立场。

2. 董总指出，由教总和校长职工会拟订的2009年12月17日全国七大华团以及2010年3月8日五华团的两份备忘录，特别强调华小四至六年级国文科每周180分钟的教学时间已经非常足够，坚持维持180分钟的立场，同时反对增加华小国文科教学时间。这两份备忘录获得有关华团的同意及签署，包括董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校长职工会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会，并联合提呈予首相纳吉及副首相兼教育部长慕尤丁。此外，2012年10月19日全国七大华团备忘录也坚持一贯共同立场，反对教育部增加华小国文科节数及在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试。

3. 对于教总在8月20日召开华团会议所提出的四项议案，董总表示认同第三和第四项议案，不认同第一和第二项议案。对于7月15日教总和校长职工会所召开汇报会上提出的类似四项议案，董总也表达了不认同其中有关两项议案的立场。

4. 董总指出，近三年多来全国七大华团和五华团对华小国文科每周180分钟教学时间的立场，是各华团经过深思熟虑才达成的共识，而不是仓促草率的儿戏。假如主动把每周180分钟增至210分钟，在策略上会跌入教育部“进三步退两步”的陷阱。

5. 董总自728华团大会提出的看法和方案，是更全面广泛及连贯性的，包括学前教育、特殊教育、华小、华文独中、国民型中学和其他源流学校，涵盖面包括政策和技术层面。

6. 董总指出，教育部通过巩固国语强化英语政策（MBMMBI），以实现建立单一民族国家的目标，因此而大幅度增加正课内和正课外的国文科教学时间，在华小和淡小实行与国小同样的国文科课程和考试，并纳入《2013—2025年教育大蓝图》和小学课程标准（KSSR）加以执行。因此，董总再三强调，有关华团提出的方案，不谨要顾及技术层面如上课时间，更要反对政策层面。假如把一点当作全面，就会被当局利用来推行单一源流学校和民族同化的政策。

7. 董总期望有关华团意识到180分钟是捍卫华小特征的底线，不容逾越，更不可自我放弃甚至妥协！华团务须坚持立场及坚守岗位，倾全力抗衡单元主义教育政策。

2013年8月22日

董总与绿色盛会在新闻发布会上发表联合声明，宣布联袂展开签名运动，反对教育大蓝图，埋葬莱纳斯稀土厂。

1. 董总与绿色盛会谨此庄严宣告：基于捍卫民权与民生的权益，决定联袂深入民间收集签名，互相支持、配合及派员展开签名运动，发动基层组织，争取广大人民群众签署反对教育大蓝图及反对莱纳斯稀土厂公害的两份签名表格。我们呼吁各界积极参与推动签署表格运动，表达人民心声，发挥民间力量，反对教育大蓝图内不利于各源流母语教育生存与发展的政策和措施，以及反对关丹莱纳斯稀土厂公害。我们呼吁政府修正教育大蓝图，关闭关丹莱纳斯稀土厂。

2. 为了我们子子孙孙继续享有母语教育，为了保护人民的生命健康、家园和生活环境免受稀土厂辐射污染危害，为了维护人民基本权益，我们衷心呼吁全国人民、各民族教育机构和社会团体人同此心、心同此理，发挥爱国爱民爱国土的精神，热烈响应和鼎力支持董总与绿色盛会联袂展开的百万签名联署运动。

3. 签名运动將分成“动点”和“静点”两个策略进行。“动点”是在人潮聚集地方如社团晚宴、巴刹、夜市场等收集签名；“静点”是在公佈的地点让公众前来签名，以及展开网上签名运动。此外，我们呼吁热心人士和团体，包括全国华校董事会等三机构，自动自发协助进行签名运动，号召各团体、社会人士和亲朋戚友填写签名表格，包括在各单位组织内部和各场所设立签名柜台，或到人群集中地方收集签名。

4. 在第一阶段，董总联袂绿色盛会展开签名运动。此外，董总的第二阶段签名运动将进行至2013年11月30日截止。董总将把整理后的各项诉求和经签署的表格呈予首相、副首相兼

教育部长、政府相关部门、朝野政党和所有国会下议院议员和上议院议员；此外，在必要时也提呈并投诉到联合国人权委员会和联合国教科文组织。

5. 各团体和社会人士可通过以下方式取得签名表格：

（1） 在报章刊登的签名表格。

（2） 在董总网站（www.djz.edu.my）和绿色盛会网站（www.himpunan-hijau.com）下载表格。

（3） 在公布的地点索取或签署表格。

（4） 拨电联络董总、各州华校董联会、绿色盛会及各地联络人。

2013年8月24日

针对校长职工会2013年8月22日文告，董总今日发表文告希望校长职工会，发挥其作为教育部高级公务员组织的地位，站稳立场共同捍卫华教权益。董总明确表示华小国语上课时间应维持每周180分钟，同时不应削减华小数学和科学的每周上课时间，因此建议数学课应恢复为210分钟以及科学恢复为150分钟，以维持华小数理科的优势。董总文告全文如下：

1. 董总强调向来尊重和重视专家学者意见和专业看法。因此，也非常重视由专家学者或专业人士拟订的《2013—2025年教育大蓝图》。我们发现到大蓝图内贯彻不利于各源流母语教育生存与发展的政策与措施，因此坚决反对并促请政府当局修改大蓝图，其中的一项就是反对增加国语课时，以免影响华小的本质与特征。

2. 校长职工会同仁应该知道，教育部早在2010年就提出《巩固国语、强化英语》和2012年提出《国家教育政策》，这两份文件清楚阐明“巩固国语、强化英语”政策的目的，是要建立一个“民族国家”，就是实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文”目标。

3. 校长职工会等团体向教育部主动献议，增加华小国文科和英文科课时到210分钟，并多次宣称是符合“巩固国语、强化英语”政策。教育部长慕尤丁曾于2011年宣布制订教育大蓝图时，表明关注《1956年拉萨报告书》的政策与目标是否得以落实。在此，令人忧心的是，校长职工会等团体的献议，是否会迎合了单一源流学校“最终目标”的实现和“民族国家”的建立。

4. 一些华团声称是在2013年6月与教育部副部长拿督叶娟呈会谈时，“才知道”各源流小学四至六年级上课时间表，并当场向教育部主动献议把华小国文科增加至210分钟，这是仓促和不专业的处理方式。

5. 据了解，目前有多达8至9千名老师有待派送，所以，华小增加国、英语课时，是否会引来这批不具华文资格的老师到华小任教，以便日后也可以担任其他科目的老师。如此一来，

华小的母语教学以及校园文化特征就会被改变，届时华小就会处在被国小化和被蚕食变质的危险处境，对此我们必须提高警惕。

6. 董总指出，教育部早在2011年《小学课程标准概念》文件，公布了各源流小学第二阶段即四至六年级上课时间表，而教总网站也在2012年6月1日刊载教育部《小学课程标准概念》。该文件列出华小和淡小从四至六年级的国文科上课时间，从每周180分钟增加到270分钟。《教育大蓝图》和《小学课程标准概念》进一步列明从2014年开始，国文正课每周270分钟，正课外300分钟为国文辅导班，总共570分钟。该《小学课程标准概念》文件可从教总网站下载，网址是：

（1） http://web.jiaozong.org.my/doc/2012/jun/KonsepKSSR.pdf

（2） http://web.jiaozong.org.my/index.php?option=com_content&task=view&id=1647&Itemid=1

7. 所以，在教育部公布四至六年级上课时间表后，全国七大华团于2012年10月19日提呈予副首相兼教育部长慕尤丁的备忘录中，坚持维持华小国文科每周180分钟的立场，反对教育部增加华小国文科节数及在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试。这也是延续了教总和校长职工会草拟的2009年12月17日全国七大华团备忘录及2010年3月8日五华团备忘录，而且还是经过教总、校长职工会和华总等团体的专业意见讨论和深思熟虑后所达成的共识和立场。

8. 董总指出在8月20日由教总召集的华团会议上，董总代表多次提出，各华团必须从长计议和全面商讨华小上课时间表问题，不要仓促定案，反而应争取恢复数学与科学的课时，也就是数学从每周180分钟恢复到210分钟，科学从120分钟恢复到150分钟，以维持华小数理科的优势。因为这是华小向来的强项，不应削减其课时，况且我国领导包括教育部长慕尤丁，也强调我国重视数理科人才的培养。董总也指出要改善国文科，应从制订适合华小的国语课程、考试、教材和教学法方面着手，同时当局应培训具备华文和国文的双语资格师资，让教师专注教学，改善师生比率，结合科技辅助教学提高学生学习兴趣等。

9. 董总表示重视国、英语的学习，然而，当局处理华小与淡小国语课时，不断地在改变（请参阅表一）。因此为了维持华小母语教学的本质与特征，董总提出华小四至六年级上课时间表的建议，并与教育部以及教总、华总和校长职工会等团体所建议的时间表进行比较（参阅表二）：

表一：华小、淡小四至六年级国文科每周教学时间变化

事项	国语课时
英语教数理政策之前（2005年）	150分钟
英语教数理至今（2006–2013年）	180分钟（正在执行）
2010年巩固国语强化英语政策文件	教育部建议240分钟
教育大蓝图内有提及小学课程标准将从2014年开始在小学第二阶段执行	教育部建议正课内270分钟，正课外300分钟国文科辅导班，总共570分钟

表二：华小四至六年级上课时间表比较

科目	2005年	2013年（正在执行）	教育部小学课程标准(KSSR)（教育部建议2014年起执行）	教总、华总、校长职工会、校友联总、大马留华同学会、林连玉基金、华研和隆雪华堂于2013年7月19日联署备忘录提出的建议	董总建议
国文	150	180	270	210	**180**
英文	90	120	150	210	**180**
华文	300	300	300	300	**300**
数学 华文媒介 英文媒介	**210**	180 60	180	180	**210**
科学 华文媒介 英文媒介	**150**	90 60	120	120	**150**
道德教育	150	120	150	120	**120**
体育	30	30	60	60	**60**
健康教育	30	30	30	30	**30**
美术	60	60	60	60	**60**
音乐	60	60	30	60	**60**
生活技能	60	60	—	—	**–**
地方研究	60	60	—	—	**–**
公民教育	60	60	—	—	**–**
设计与科技/信息与通讯科技	—	—	60	60	**60**
历史	—	—	60	60	**60**
周会	30	30	30	30	**30**
总数	**1440**	**1500**	**1500**	**1500**	**1500**

10. 董总没有否定华校校长长期以来，为华校的建设与发展所作出的贡献。但是，董总认为华小校长在学校教育方面是处在第一线位置，也是属于教育部高级公务员，因此和有关政府部门以及官员有着密切关系和直接联系的方便。我们恳切希望校长职工会在面对不利于华教的政策与措施时，能站稳立场与我们连成一线，在母语教育和华文教育面对存亡危机的时刻，共同为捍卫华教及母语教育的权益作出努力和贡献。

2013年8月28日

董总今日吁请广大华社群众，务须认清教育部《2013－2025年教育大蓝图》贯彻单元同化政策的目标和本质，任何的妥协或退让，将导致华小遭逐步蚕食及被推向变质的严重后果，进而断送200年华教的前途。

1. 董总指出，教育部早在2010年提出《巩固国语强化英语》及2012年提出《国家教育政策》，这两份文件阐明“巩固国语、强化英语”政策的目的，是建立一个“民族国家”，即贯彻单元同化政策和实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。

2. 为贯彻上述单元同化政策及实现“最终目标”，教育部采取的其中一项具体措施，就是在《2013—2025年教育大蓝图》和《小学课程标准概念》，提出在华小和淡小4至6年级增加国语教学时间，从现有每周正课180分钟增加到正课及辅导班共570分钟，并采用与国小同样的国语课程和考试；这只是第一步，因为《教育大蓝图》第四章阐明的最后目标，是要所有小学都采用统一的国语课程纲要和评估标准，即涵盖全校1至6年级。

3. 董总郑重表明，坚持728华团大会宣言和决议案，坚守2009年12月至2012年10月间三份华团备忘录内的华小每周180分钟国语课时的共识与立场。因此，董总绝不认同献议增加国语课时至210分钟以迎合教育部“巩固国语、强化英语”政策的做法，因为有关做法形同自我放弃捍卫华小本质与特征的底线，打开缺口，掉入陷阱，为当局贯彻单元同化政策及实现“最终目标”开道铺路，使华小陷入万劫不复的变质困境。

4. 董总促请华社各界认清，一旦捍卫华小永不变质的底线失守，华小变质“指日可待”。1960年代年初许多华文中学惨遭改制为以英文为主要教学媒介的国民型中学，并在1976年开始逐年改为以马来文为教学媒介的国中，在1997年把名称正式改为“国民中学”。在1970年至1975年，西马英文小学全部遭改为国民小学（马来文小学），东马的英小则在1982年全部改为国小，此外教会学校也被改制，这就是前车之鉴。经过这场惨痛浩劫，英文中小学消亡了，华文中学减少了104所，也减少了93所华小和139所淡小。（请参阅表一和表二）。

表一：教育部实行“单一源流学校最终目标”导致各源流小学数量的变化

年份	国小	英小	华小	淡小
1970	2792	1519	1386	661
2013	5858	0	1293	522
1970-2013	**增加3066所国小**	**1975年英小消亡**	**减少93所华小**	**减少139所淡小**

表二：改制前的华文中学数量及现存的华文独立中学数量

事项	小计	总数
改制前的华文中学： ● 砂拉越州（1960年） ● 沙巴州（1970年） ● 西马半岛（1961年）	 18 14 132	164
减少的华文中学： ● 改制为“国民型中学” ● 关闭的华文中学	 78 26	—104
改制后的华文独立中学： ● 坚持不改制的西马华文中学 ● 改制后复办的西马华文独立中学 ● 砂拉越和沙巴的华文独中（包括拒绝改制的华文中学及创办的华文独中）	 16 21 23	60
“国民型中学”的消亡 ● 1976年开始，78所“国民型中学”的教学媒介逐年从英语改为国语 ● 在《1996年教育法令》，政府废除“国民型中学”，1997年发出通令把“国民型中学”名称改为“国民中学”		0

5. 《教育大蓝图》没有数据证明目前华小在小学评估考试（UPSR）的国语水平低落，它只提供了各族学生在2010年大马教育文凭考试（SPM）国语至少优等的数据，即有84%土著学生取得至少国语优等成绩，华裔学生则有63%、印裔学生是57%。这是可以理解的，因为国语（马来语）并不是华、印裔学生的母语，而且他们需要学习母语、国语和英语。

此外，各族学生都是以第二语文方式学习英语，虽然国小学生的英语上课时间，比华小和淡小学生的多出很多（参阅表三），但是《教育大蓝图》指出，在2010年SPM的英文考试（C1119）中，只有23%土著学生取得至少优等成绩，反而有42%华裔学生及35%印裔学生取得优等及以上成绩，英语水平比国小学生强许多。

表三：各源流小学的英语上课时间变化

学校源流	英语教数理之前		英语教数理至今		小学课程标准(KSSR)	
	2002年	2005年	2003年至今	2006年至今	2011年执行	2014年建议
	1－3年级	4－6年级	1－3年级	4－6年级	1－3年级	4－6年级
国小	240	210	240	210	300	300
华小	60(3年级)	90	60	120	150	150
淡小	60(3年级)	90	60	120	150	150

这证明国语、英语课时不是成绩的决定性因素，因为教师的素质和责任感及学生生活环境等，才是影响学生的国语、英语水平的关键因素。

《教育大蓝图》第三章列举了一项由2005年至2011年的调查，指出华小在这7年的小学评估考试（UPSR）的整体表现，一直都比国小的好。

《教育大蓝图》指出，目前国小的国语课程评估标准只是比华小的“稍高”(slightly higher)，因为当年将华小的国语课程水平设得比国小的稍低，主要是因为考虑到华小需学习三语而无法和国小拥有相同的国语上课时间。但是，《教育大蓝图》现在却把华小的国语课程和评估标准与国小的划一，要达到大马教育文凭考试（SPM）中有90%的学生考获至少优等成绩。这隐藏着致使华小变质议程，包括不断增加华小国语课时，划一华小和国小的国语课程和考试。（参阅表四）

表四：华小、淡小四至六年级国文科每周教学时间变化

事项	国语课时
英语教数理政策之前（2005年）	150分钟
英语教数理至今（2006–2013年）	180分钟（正在执行）
2010年巩固国语强化英语政策文件	教育部建议240分钟
教育大蓝图内有提及小学课程标准将从2014年开始在小学第二阶段执行	教育部建议正课内270分钟，正课外300分钟国文科辅导班，总共570分钟

此外，在大量增加国语和英语授课的环境下，华小学生要以华语学习各个科目，必然倍感艰辛！

6. 有鉴于此，董总呼请华社，尤其是华小三机构即董事会、校友会和家教协会，坚守华小180分钟国语课时的底线，以及必须坚决反对把华小国语的正课教学时间增加到210分钟，以及300分钟辅导班的建议，以坚决捍卫华小的本质与特征。

7. 董总呼吁华社提高警惕，不要只看到教育大蓝图的国语教学时间，以为迎合教育部“巩固国语强化英语”政策，就解决了教育大蓝图对母语教育的伤害。董总不排除别有居心者试图挑起国语课时的课题，刻意忽略教育大蓝图对各民族源流母语教育的杀伤力，以达到转移视线的目的。

8. 董总重申，任何的妥协或退让，将导致华校权益遭到侵蚀，面对变质及消亡危机。董总呼请广大热爱华教组织行动起来，发动各界人士及广大群众，全力支持董总反对大蓝图内不利于母语教育的政策和措施，以捍卫母语教育的幼儿园学前教育、特殊教育、华文小学和华文独中，以及改制中学和各源流学校的生存与发展。如果反对教育大蓝图遭遇失败，各民族幼儿园学前教育将不存在，而华小在未来12年内逐步变质及消亡，到时华文独中也会被迫关闭，华文教育也就此式微及消失。

2013年9月1日

董总在“反对《2013–2025年教育大蓝图》”签名运动交流会发表声明如下：

1. 董总指出，获得1100个团体支持的728华团大会，并由董总发动反对教育大蓝图的签名运动，目前获得近2000个社会团体的支持。团体和个人的签名运动正如火如荼地展开，并在全国各地举行汇报会，反应热烈。董总非常感谢各团体和热心人士的积极支持，签名运动将继续进行。

2. 据副首相兼教育部长慕尤丁表示，教育大蓝图定稿在即。因此，当前要务是积极推动联署签名，我们再次吁请各界全力支持董总发动的签名运动。

3. 董总指出，签名运动正在展开，反应热烈。目前呈报上来的已接近10万人签名，还有许多州和地区尚未呈报。

4. 董总表示，各州华校董联会、各区发展华小工委会以及各地热爱华教人士和组织，正在深入社区、学校、公共场所，展开签名运动。目前，我们也得到绿色盛会及一些政党的支持，在许多地区举办汇报会及签名运动。

5. 这项热火朝天的签名运动，不仅教育人民群众对教育大蓝图危害母语教育的认识，也进一步争取各阶层各民族人民，对董总捍卫母语教育的支持。

6. 虽然教育大蓝图将导致华教出现新的危机，但是教育部却仍然极力掩盖其对各民族母语教育的漠视与伤害。

7. 在反对教育大蓝图的立场上，目前董总与某些华团之间出现以下原则性的分歧：

董总方案与教总、校长职工会、华总等团体方案的对照表

序	事项	教总、校长职工会、华总等团体的方案（获得马华公会的全力支持）	董总的方案
1	对“巩固国语、强化英语”政策的立场	• 认同政府的“巩固国语、强化英语”政策，建议把华小4至6年级国文和英文科每周上课时间各增加到210分钟。	• 反对政府通过“巩固国语、强化英语”政策建立一个“民族国家”，即贯彻单元同化政策，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。 • 表明尊重国语的地位，重视国语和英语的学习，同时促请政府当局公平地维护及扶持我国各民族教育、语文和文化的发展。

2	涵盖范围	• 着重在华小4至6年级国文、英文科的每周上课时间。	• 坚决反对教育部《2013—2025年教育大蓝图》内，不利于各源流母语教育生存与发展的政策和措施。 • 涵盖层面广泛及具有连贯性，包括捍卫各源流学前教育、特殊教育、华小、华文独中、改制中学和各源流学校的生存与发展。
3	对华小4至6年级国文、英文科每周上课时间（分钟）的立场	• 建议把华小4至6年级国文、英文科的每周上课时间各增加到210分钟。	• 维持华小4至6年级国文科课时每周180分钟，以及建议把英文科课时增加到每周180分钟。 • 恢复数学与科学的课时，即数学从每周180分钟恢复到210分钟，科学从120分钟恢复到150分钟，以维持华小数理科的优势。
	• 国文科	210	180
	• 英文科	210	180
	• 数学科	180	210
	• 科学科	120	150
4	华小国文课本内容等	• 促请教育部从国文科的教材、教学法、课本和师资培训等方面进行检讨，并作出改善，以有效提升华小学生的国文程度。	• 促请教育部从制订适合华小的国文科课程、考试、教学法、课本等教材，培训具备华文和国文的双语资格师资，让教师专注教学，改善师生比率，结合科技辅助教学提高学生学习兴趣等方面，来改善华小国文科。

8. 今年8月21日，马华署理总会长拿督斯里廖中莱承认，马华部长早在大选前的内阁会议上，提出把华小国语上课时间增加到每周210分钟。马华中央教育局主任及马青团长拿督魏家祥博士于8月29日高调声明，马华坚持华小国文课时210分钟。这不禁让人质疑，有关华团提出的“210分钟方案”，是否与马华早有默契？

9. 董总呼请华社，尤其是华小三机构即董事会、校友会和家教协会，坚守华小180分钟国语课时的底线，以及必须坚决反对把华小国语的正课教学时间增加到210分钟，以及300分钟辅导班的建议，以坚决捍卫华小的本质与特征。

10. 董总重申，任何的妥协或退让，将导致华校权益遭到侵蚀，面对变质及消亡危机。如果反对教育大蓝图遭遇失败，各民族幼儿园学前教育将不存在，而华小在未来12年内逐步变质及消亡，到时华文独中也会被迫关闭，华文教育也就此式微乃至消亡。

2013年9月6日

董总发表文告，宣布于2013年9月8日召开扩大交流会，共商教育大蓝图冲击，呼吁各界勿对教育大蓝图掉以轻心。

1. 董总将于2013年9月8日（星期日）晚上7时，在雪州加影董总A402会议室，召开扩大交流会，并已发函邀请有关社会团体委派代表出席，以集思广益，共商教育部在9月6日所公布的《2013—2025年教育大蓝图》对母语教育的冲击。董总也欢迎没有收到邀请函及热爱母语教育的社会团体和个人出席上述交流会。

2. 董总促请各界提高警惕，密切关注及深入了解《教育大蓝图》内不利于母语教育的政策和措施，万勿以为教育部公布《教育大蓝图》后，母语教育面对的问题就“解决”了，进而掉以轻心和松懈起来，掉入陷阱。

3. 各界应该加强危机意识，吸取华文中学改制和英文中小学消亡的惨痛浩劫，因为教育部已经在这些学校实现了《1956年拉萨报告书》“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”。现在，当局企图在幼儿园学前教育和小学阶段，进一步贯彻“最终目标”。

4. 明显的，当局在执行着《1996年教育法令》第17条文所规定的国语必须是国家教育制度内所有教育机构的主要教学媒介语，进一步实行“最终目标”。此外，教育部在2012年《国家教育政策》更特别强调，实行至今的教育政策是以《1956年拉萨报告书》的“国民团结”为核心，因此把国语作为我国教育机构的主要教学媒介语，国民学校成为所有家长的首选学校，以建立一个“民族国家”，即是贯彻单元同化政策，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。长期以来，董总和广大华社都站稳立场，捍卫华文教育的生存与发展，并坚决反对单元同化政策和单一源流学校最终目标。董总重申，任何的妥协或退让，将导致华文学校权益遭到侵蚀，面对变质及消亡危机。

5. 在此关键时刻，各界应全力支持董总，坚决反对当局贯彻单元同化政策和单一源流学校制度，捍卫各源流学校和母语教育的生存与发展，力争应享有的地位、权益和公平合理对待。如果反对遭遇失败，各民族幼儿园学前教育将不存在，而华小在未来12年内逐步变质及消亡，到时华文独中也会被迫关闭，华文教育也就此式微及消失。

2013年9月6日

副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁今日推介已定稿的《2013－2025年教育大蓝图》时，宣布《教育大蓝图》执行《1996年教育法令》所规定的教育政策，以及华小和淡小4至6年级国文教学课时增加到240分钟。董总对此特发表文告指出，这份《教育大蓝图》的本质是贯彻单元同化政策，实现单一源流学校“最终目标”，威胁各源流学校和母语教育的生存与发展，各界必须坚决反对。

1. 慕尤丁在2011年宣布检讨国家教育体系和制订教育大蓝图时，曾表明关注《1956年拉萨报告书》的政策与目标是否得以全面落实，并在今日宣布已定稿的《2013—2025年教育大蓝图》是执行《1996年教育法令》所规定的教育政策，即是单元主义教育政策，尤其在该法令的绪论和第17条文中阐明，国语必须是国家教育体系内所有教育机构的主要教学媒介语，贯彻《1956年拉萨报告书》“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”。

2. 因此，董总呼吁社会各界提高警惕，认清《教育大蓝图》的本质是贯彻单元同化政策，实现单一源流学校“最终目标”，万勿被高官和政客的“保证”、文字游戏、表明现象或歌功颂德言论所麻痹及混淆。

3. 董总重申，坚持2009年12月、2010年3月和2012年10月的全国七大华团以及五华团的三份备忘录的共识和立场，即维持华小4至6年级国文科每周180分钟的正课教学时间。董总指出，教育部在2010年《巩固国语强化英语》和2012年《国家教育政策》两份文件内阐明，“巩固国语强化英语”政策的目的，是建立单一民族国家，并规定华小和淡小4至6年级在正课内的国语教学时间增加到每周240分钟。因此，教育部今天宣布实行每周240分钟的国语正课教学时间，已经达到内定的目标，这是当局逐步蚕食和变质华小、淡小的“进三步、退一步”策略，而且未来的国语正课教学时间将会根据教育大蓝图内定政策，增加到270分钟甚至300分钟，以及在国语课外辅导班再加300分钟，因为教育部将在2017年检讨小学课程标准（KSSR）。

4. 教育部在《2013—2025年教育大蓝图》定稿中阐明，在2021年至2025年国小和国中成为所有家长的首选学校，并强调如果到时国小和国中还是未成为所有家长的首选学校，教育部将检讨“学校源流的选择”和“国家教育体系结构”。这将剥夺或取消华小和淡小的法定地位，令华小和淡小逐步变质及消亡，使家长失去送孩子接受母语教育或就读各源流学校的选择权利。当年华文中学改制，国民型中学和英文中小学的法定地位被取消而消亡的惨痛浩劫，就是前车之鉴。

2013年9月11日

针对第二教育部长拿督斯里依德利斯于2013年9月10日宣称《2013至2025年教育大蓝图》铁定实行，如果有国人不满意教育大蓝图，可把孩子送出国读书的言论，董总发表文告如下：

1. 董总表示，教育部公布的《2013至2025年教育大蓝图》定稿含有贯彻单一源流学校“最终目标”的中心思想，继续通过3个阶段步骤来致使华小、淡小被边缘化、逐步变质及消亡。

2. 我国人民热爱国家，为国家纳税，希望国家和人民有美好的未来。因此，人民对政府的施政表达不满心声，要求政府改正不利于人民和国家的政策和措施，是我国公民的基本权利和责任，也是民主社会里的人民权利。但是，依德利斯食人民之禄，却不分人民之忧，反而发表狭隘种族言论，漠视民意和民权，剥夺各源流学校生存与发展的权益，破坏国民

团结。依德利斯部长的言论思想，与一些种族极端分子发表的“移民论”、“回中国论”、“回印度论”类似，这跟当今世界的多元开放及民主人权发展趋势背道而驰。

3. 依德利斯部长声称：“教育部事前已作出各项仔细研究，听取超过5万5000名各界人士的意见，包括专家、非政府组织、各备忘录等，才正式推介教育大蓝图”。但是，他却掩盖事实，即负责拟订《教育大蓝图》的教育部专案小组、项目管理办公室和全国教育对话会委员会的成员，完全没有包含真正了解华文教育状况的华教人士，没有实地考察华小，反而委任主张单一源流学校制度者拟订《教育大蓝图》。此外，教育部也拒绝董总备忘录里的绝大部分要求，包括华小董事会主权、制度化增建华小及拨款拨地给华小、师资短缺和培训、政府对改制中学的承诺、拨款及增建华文独中、承认华文独中统考文凭等。

4. 因此，《教育大蓝图》完全不提发展华小、淡小的母语教育，反而提出通过3个阶段步骤来致使华小、淡小被边缘化、逐步变质及消亡。由此可见，教育部的所谓教育对话会或收集民意动作，没有真正体现维护与发展母语教育的诚意。

5. 董总指出，《教育大蓝图》是在实行民族单元同化政策的一个步骤。正如《教育大蓝图》第一章所申明的，它的宗旨在于继承并延续《1956年拉萨报告书》和《1960年拉曼达立报告书》为国家塑造一个新的国家教育体系。这两份报告书就是贯彻“一种语文、一种源流学校”，废除多源流学校和母语教育的“最终目标”。第二教育部长伊德里斯的谈话，恰恰证明华社对母语教育面对被边缘化、变质及消亡的担忧，是具有充分理由和事实根据的。

2013年9月18日

董总支持吉隆坡精武华小董事会发动的保卫校园完整的行动，呼吁各界积极响应924请愿行动。

1. 董总今日发表文告，支持吉隆坡精武华小董事会发动的保卫校园行动，并呼吁社会各界积极响应9月24日在该校举行的请愿行动。

2. 董总负责人将出席精武华小董事会举办的“924请愿行动”，并动员华教人士出席支持，以表达捍卫校园完整性的民意，维护学生权益。

3. 董总指出，长期以来，政府制定的城市规划和发展蓝图都漠视华小的建设和校地分配，造成许多创办已久的华小所面对的校地不足问题延续至今。政府理应提供土地给有需求的华小，包括修改“文化遗产城”商业发展计划的蓝图，撤销有关拆除精武华小所争议地段硬体建设的谕令，并保留该地段继续作为精武华小教育用途，以保持现有活动与学习空间给学生使用，体现政府重视华小的发展。

4. 董总认为，教育为立国之本，不能为了商业利益而牺牲教育事业。为此，教育部应该即刻解决吉隆坡精武华小土地事件，以确保该校的校园完整性获得保留，以继续为学生提供良好学习环境。

2013年10月7日

董总秘书长傅振荃发表文告，指吴建成策划“华教第三势力”，离间董教总和华教华团组织。

1. 董总秘书长傅振荃强调，董总一直坚持秉承华教先贤林连玉、林晃昇、沈慕羽等的遗志，对政府实施一切不利于华教的政策和措施，毫不妥协，反对到底！

2. 针对林连玉基金副主席吴建成指责董总以“敌人的姿态打击原本是兄弟的教总”的言论，傅振荃表示吴建成在策划“华教第三势力”的同时，对董教总、华教组织及华团进行破坏、分裂及离间行动，为个人议程破坏董总反对教育大蓝图的努力，甚至通过林连玉基金的名誉盲目地声称《2013—2025年教育大蓝图》没有消灭华小和淡小的意图，以及淡化教育大蓝图的威胁性。

3. 教育大蓝图的实行对华教带来不利冲击及威胁。一旦日后华小变质及消亡，吴建成必须对其破坏华教和母语教育的言论负起责任。

4. 对于吴建成声称的“教总最终归顺于政府”言论，傅振荃说这是吴建成心怀不轨欲陷教总于不义。傅振荃说，董总相信教总绝不会忘记我们尊敬的族魂林连玉先生的大无畏精神，也相信广大华校教职员都热爱和维护华教。

5. 傅振荃不苟同吴建成声称“失去教总，董总将失情报数据来源”的看法。傅振荃表示，具有良知的华校教职员，不会基于董总、教总在过程中出现一些意见不同，而任由政府通过政策与行政措施来打压及变质华小。傅振荃表明，董总捍卫华教的立场是坚定的，不退缩，并且向来致力于团结一切可以团结的力量，争取华教最大利益。

2013年10月24日

董总署理主席邹寿汉发表文告，澄清没支持教育大蓝图，并重申董总坚决捍卫母语教育。

1. 董总署理主席邹寿汉否认在马口曾发表“董总支持教育发展大蓝图的落实，只是反对里头一些政策”的言论。邹寿汉表示他在全国各地巡回演讲时，都一直强调董总捍卫母语教育的坚定立场，要求政府重新修改《1996年教育法令》，修正及搁置执行教育大蓝图内不利于母语教育和各源流学校生存与发展的条文、政策与措施，摒弃单元主义教育政策及单一源流学校最终目标，以实行多元主义教育政策，公平合理地维护和扶持我国各民族母语教育、语文和文化的发展。

2. 邹寿汉表示，董总反对单元同化政策，绝对不会为打压母语教育以及边缘化、变质和消灭华文教育的教育大蓝图歌功颂德。

3. 邹寿汉指出，《2013—2025年教育大蓝图》的单元同化中心思想并没有改变，仍然贯彻单一民族国家和单一源流学校最终目标。教育大蓝图以13年的时间，分开3个阶段以边缘化、变质及消灭华小的政策和措施依然存在，甚至在定稿的蓝图里增加了不利于母语教育的政策和措施。举其大者包括所有幼儿园必须采用教育部学前教育课程并最终以国语为教学媒介语，大幅度增加华小国语教学时间，剥夺华小董事会主权，继续推行学生交融团结计划和宏愿学校计划以改变华小、淡小的校园文化和媒介语，合并和关闭微型学校将减少华小数量，没有提出增建华小和淡小等源流学校的制度和计划，更没有从政策和制度上解决华小师资问题，反而致力于实现国小和国中成为所有家长的首选学校。这严重打击华小、华文独中和改制中学的生存与发展。

2013年10月25日

董总发表文告，批判吉隆坡精武华小董事长胡敬宽在捍卫校园土地过程中态度反反复复，独断独行，接受妥协性条件，置华教千秋大业于不顾。

1. 董总今日严正批判吉隆坡半山芭精武华小董事长胡敬宽，在捍卫校园土地的抗争过程中立场暧昧，态度反反复复且行动独断独行，三番四次私下密会官员接受妥协性条件，令人不禁怀疑他怀有个人议程。

2. 董总发表文告重申，旅游及文化部要精武华小让地建造餐厅和办公楼，并非单纯的个案，实际上全国许多华小皆面对类似的土地问题，所谓“牵一发而动全身”，若不谨慎处理，其后果影响深远。

3. 9月24日由精武华小董事会举办的保卫完整校园大会，同意坚持保留精武华小完整校地，促请政府撤销拆除该校设备的谕令，以及成立保校委员会。胡敬宽也曾呼吁华团参与保校委员会并给予该校协助。因此，由精武华小董事会和董总等各团体组成的保校委员会于10月2日及20日召开会议，拟定和通过接纳备忘录，并在10月21日与政府官员会谈时，把备忘录志明提呈给政府首席秘书丹斯里阿里韩沙。

4. 令人遗憾的是，胡敬宽却拒绝签署他有份参与、同意及核准的备忘录，并企图误导华社指备忘录已失去时效及有人在备忘录上冒签他的名字。事实上，精武华小董事会鉴于胡敬宽拒签备忘录，因此议决由周其辉以精武华小董事会总务身份签署，并在备忘录写上周其辉的署名和职称。备忘录的另一名签署人是董总主席叶新田。

5. 董总谴责胡敬宽私下密会某些官员接受妥协条件，然后要求精武华小董事会核准不遂后，即恼羞成怒且胡言乱语地发表不实言论，企图转移视线及混淆视听。例如胡敬宽归咎保校委员会向政府首席秘书丹斯里阿里韩沙提呈的备忘录，触怒了旅游部部长拿督斯里纳兹里；其实那是他个人的胡乱臆测。

6. 政府首席秘书丹斯里阿里韩沙在10月21日会议上，提出租借土地20年给精武华小的建议。董总认为，胡敬宽在尚未了解政府当局的具体方案前，就立即公开表示接受建议，是不适

当的。董总希望政府当局把有关建议的具体方案致函给精武华小董事会的所有15位董事，以便精武华小董事会和保校委员会开会讨论。

7. 董总不满胡敬宽以政府当局欲租借土地20年予精武华小为由，认为校地风波已经解决，而考虑解散保校委员会。董总指出，有关租借土地方案将冲击全国数百所华小，甚至前副教育部长拿督魏家祥也担忧其后果之严重。

8. 董总劝告胡敬宽应自我庄重，在华教面对打压，华小面临教育大蓝图隐藏变质危机及类似精武华小校地动辄被征用充着其他用途的关键时刻，须以大局为重，切勿置华教千秋大业于不顾。

2013年10月31日

董总今日发表文告，驳斥副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁在双溪里茂补选中，声称董总妖魔化慕尤丁一事。董总举出教育部实施的不利于母语教育生存与发展的政策和措施，促请慕尤丁给予正视和修正。

1. 董总表示向来尊重国语的地位，重视国语的学习，并强调国语是华文学校的必修必考科，而且各源流学校和多种语文是国家的宝贵资产和优势，理应获得公平合理对待和发展。但是，教育部却以“巩固国语”为名，建立单一民族国家为目的，统一国小、华小和淡小的国语课程水平，大幅度增加华小、淡小国语教学时间，没有从根本上解决课程、教学法、教科书和评估考试问题。这会导致华小、淡小课程结构失衡，严重损害母语教育的功能与丧失办学本质，不利于学生的学习。

2. 董总指出，教育部在2010年《巩固国语加强英语》强调根据1996年教育法令，国语是我国教育的主要教学媒介语，并提出“巩固国语”政策的目的是为了建立“民族国家”（negara bangsa），即是实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。教育部在2012年《国家教育政策》更特别强调，实行至今的教育政策是以1956年《拉萨报告书》为核心，把国语作为我国教育机构的主要教学媒介语，提出巩固国语的政策，国小和国中成为所有家长的首选学校，以建立“民族国家”。（请参阅附件）

3. 上述教育部文件已表明当局是在贯彻单一源流学校和民族同化的政策和措施。此外，《2013—2025年教育大蓝图》以13年的时间，分开3个阶段以边缘化、变质及消灭华小的政策和措施依然存在，甚至在定稿的蓝图里增加了不利于母语教育的政策和措施。

4. 教育大蓝图指出在2021年至2025年，实现国小和国中成为所有家长的首选学校，检讨“多源流学校的选择”和“国家教育体系结构”，以作出进一步的“改变”。这意味着教育部将检讨华小、淡小等源流学校的存在以及家长选择学校的权利，华淡小面对变质及消亡的危机。教育部当年通过《1961年教育法令》把华文中学改制为国民型中学，并逐步把国民型中学和英文中小学改为国中和国小，接着在《1996年教育法令》废除国民型中学和英文中小学，导致这些学校不复存在的惨痛浩劫，就是前车之鉴。

附件：

（1）教育部2010年《巩固国语加强英语》（Memartabatkan Bahasa Malaysia & Memperkukuh Bahasa Inggeris, MBMMBI)

第6页

Definisi Memartabatkan Bahasa Malaysia dan Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI)
Memartabatkan BM bermaksud meletakkan BM pada tempat yang sepatutnya, sesuai dengan kedudukannya sebagai bahasa kebangsaan seperti yang termaktub dalam Perkara 152, Perlembagaan Malaysia. **BM juga merupakan bahasa pengantar utama pendidikan berdasarkan Akta Pendidikan 1996.**

Tujuan MBMMBI
Tujuan utama memartabatkan BM adalah kerana BM merupakan bahasa kebangsaan yang menjadi alat perpaduan, bahasa perhubungan utama dan bahasa ilmu ke arah **membina negara bangsa** untuk mencapai hasrat 1 Malaysia.

（2）教育部2012年《国家教育政策》（Dasar Pendidikan Kebangsaan）

第57页

38.0 MEMARTABATKAN BAHASA MALAYSIA MEMPERKUKUH BAHASA INGGERIS (MBMMBI)

38.1 PENGENALAN

38.1.2 **Tujuan utama Memartabatkan Bahasa Malaysia (MBM)** adalah untuk mengembalikan peranan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan yang menjadi alat perpaduan, bahasa perhubungan utama dan bahasa ilmu ke arah **membina negara bangsa.**

第63页

40.0 PERPADUAN NASIONAL MENERUSI PENDIDIKAN

40.1 PENGENALAN

40.1.2 Dasar Pendidikan Kebangsaan semenjak **Laporan Razak (1956)** lagi telah mengutamakan aspek perpaduan. Nilai-nilai perpaduan telah **menjadi teras Dasar Pendidikan Kebangsaan** demi menjamin kesejahteraan dan kepentingan masyarakat berbilang kaum.

40.2 PERNYATAAN DASAR

40.2.2 **Memastikan Sekolah Kebangsaan (SK) menjadi sekolah pilihan utama ibu bapa.**

40.2.3 **Membina negara bangsa Malaysia dengan memperkukuh perpaduan, membina identiti nasional dan semangat kebangsaan serta membangunkan sumber manusia bersesuaian dengan keperluan negara.**

40.3 STRATEGI PELAKSANAAN

40.3.1 **Memperkasakan SK sebagai sekolah aliran perdana dan menjadi pilihan utama ibu bapa.**

40.3.2 **Menjadikan bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama di institusi pendidikan.**

2013年11月11日

董总发表文告，驳斥马华妇女组霹雳州主席拿督王赛芝所发表“董总搞砸承认统考文凭”的言论，并促请王赛芝谨言。

1. 董总今日驳斥马华妇女组霹雳州主席拿督王赛芝所发表“董总搞砸承认统考文凭”的言论，并促请王赛芝谨言。

2. 董总通过各种管道联系首相拿督斯里纳吉，包括诚邀首相作破冰之旅出席2月17日春节团拜以及4月1日首相与董总代表会谈，就是竭尽所能欲促使政府全面承认华文独中统考文凭及解决其他华教课题。董总不会忘记拿督王赛芝在上述过程中从旁给予的一些协助。

3. 董总指出，首相纳吉在4月1日会谈上表明将与相关部门讨论承认统考文凭事宜，并需要一些时间处理有关课题。首相也于5月2日表示会继续与董总讨论承认华文独中统考事宜。

4. 董总认为，政府应认真正视华社的不满和愿望，公平合理对待华教，解决华教长期以来面对的各种问题。此外，王赛芝作为马华的其中一位领袖，理应了解华教的困境，协助解决这些问题，是责无旁贷的。

2013年12月2日

针对人民力量党（The Malaysian Makkal Sakti Party）主席拿督达仁迪南（Datuk R.S. Thanenthiran）要求政府设立一所新的淡米尔中学，董总表示全力支持。

1. 12月1日，人民力量党（The Malaysia Makkal Sakti Party）主席拿督达仁迪南先生（Datuk R.S. Thanenthiran）在其一项活动中提出，要求政府设立一间新的淡米尔中学。达仁迪南指出，我国独立57年，国内有很多华文独中，但却没有淡米尔中学，希望政府予以批准设立。言下之意，该组织要求设立以淡米尔语为主要教学媒介和行政语文的中学。对此，董总表示全力支持。

2. 我国是一个多元民族、多元宗教、多元文化和多元语言的社会。设立以淡米尔语为主要教学媒介和行政语文的中学，完全符合印裔社会发展本民族语言和文化的需求。这项要求符合我国的国情，符合我国宪法精神，以及联合国人权宪章、联合国教科文组织所通过的各项有关少数民族母语教育权利的规定。

3. 回顾我国教育历史，第一所马来学校设立于1860年，而第一所淡米尔学校则设立于1880年。时至1958年1月，马来社会和教育界提出要求设立马来中学，经过56年，马来文教育在政府的大力扶助下，已经一跃千里，其他民族源流教育难于望其项背。然而，淡米尔中学迄今仍然付之阙如。

4. 印度文明是世界四大文明之一，淡米尔语和淡米尔文化是印度文明的一个不可或缺的组成部分。忽视或者任意抹杀淡米尔语及其文化的存在，阻止其正当的发展，是一项历史的错误，一项悲剧。我们认为这种现实应该有所改变，而且必须改变。人民力量党主席当前所提出的要求，完全顺应当代时势的需求。假如政府真心实意要使我国在2020年成为一个现代化国家的话，尽早设立淡米尔中学是体现政府这种决心的不可或缺的行动。这是对当前政府宣称成立“民族团结理事会”，以营造民族团结与和谐，维护国家建设的一项考验。

5. 在坚持民族平等，教育平等的大原则下，我们认为，我国其他各民族诸如伊班、卡达山等族，也必须享有同等和完整的母语教育权利，政府应该采取确实的措施，维护和扶助其母语教育的生存与发展。

2013年12月4日

董总发表文告，促请旅游及文化部部长拿督斯里纳兹里，在处理吉隆坡精武华小校地事件上，应采取开明、民主和合情合理合法的态度，从全方位角度探讨及寻求妥善解决方案，协助精武华小的发展，让该校学生享有良好的教学设备及环境。

1. 董总促请旅游及文化部部长拿督斯里纳兹里，在处理吉隆坡精武华小校地事件上，应采取开明、民主和合情合理合法的态度，从全方位角度探讨及寻求妥善解决方案，协助精武华小的发展，让该校学生享有良好的教学设备及环境。

2. 董总表示，纳兹里坚持不肯延长精武华小要求延长给予答复的期限，非但不通情达理，而且也缺乏民主精神，不让精武华小依据章程及程序召开董事会、相关华团及学校赞助人大会寻求校地解决方案。

3. 董总指出，旅游及文化部于今年11月20日发给精武华小的函件列出4项条件，并注明该公函是“TANPA PREJUDIS”（WITHOUT PREJUDICE）性质，这显示该公函不得用以损害任何一方权益，尚有商谈余地。

4. 鉴于召开各项会议需要时间，因此精武华小要求旅游及文化部把答复期限延长60天，这是遵循章程及民主程序，而必须按部就班地进行，董总认为这个要求是合情合理的。

5. 董总强烈抗议旅游及文化部形容精武华小是该段土地的“入侵者”，根本不顾事实及来龙去脉。在1957年国家独立、1974年吉隆坡联邦直辖区成立以及旅游文化部成立之前，精武华小就早已在该段土地办学，这是政府理应考虑的实情，满足华小对校地的需求。精武华小于2004年向吉隆坡市政局申请土地作为校地，至今仍没有获得当局答复，漠视华小及其学生的需求。

2013年12月12日

董总、雪隆华校董联会、雪隆华校校友联和吉隆坡南区发展华小工委会发表联合文告，表示百般无奈集体退出精武华小保校委员会。

1. 今年9月受吉隆坡半山芭精武华小董事会邀请，参与组织及成立“保校委员会”，支持“924保校请愿大会”，以捍卫学校校地完整性的四个华教组织，即董总、雪隆华校董联会、雪隆华校校友会联合会及吉隆坡南区发展华小工委会郑重宣布，从即日起“百般无奈集体退出保校委员会”。

2. 上述四个华教组织今日联合发表文告指出，尽管它们已尽心竭力为捍卫精武华小校地想方设法，并积极展开“有理、有节及有制”的策略，去捍卫精武华小校地的完整性不受损害，以免华小校地被打破缺口而导致全国许多面对类似问题的华小岌岌可危。

3. 但是，事态的发展却使我们感到百般无奈，理应全力支持和配合保校委员会捍卫精武华小校地完整性的学校相关单位和人士，却处处制肘及阻挠保校委员会去执行任务，证明“有心人”宁做“华教罪人”也在所不惜。

4. 联合文告强调，董总、董联会、校友联及发展华小工委会是维护及捍卫华教的组织，有鉴于此，精武华小面临丧失校地危机，它们责无旁贷必须迅速给予援手。于是在学校董事会

书面来函邀请之下，它们马上号召华教人士参与“924保校行动”，成功阻止有关当局到校封地及拆除学校设备；因而该四个华教组织被推举领导保校委员会，成员也包括精武华小董事会。

5. 文告指出，今年12月1日在雪隆精武体育馆画廊举行的保校委员会会议，作出下列决议：

   (a) 鉴于当时有两名校地信托人不在国内，因此要求展期60天，以便各有关单位与四位信托人齐聚共商。

   (b) 在合情、合理、合法的基础上提出反建议。

   (c) 属于联邦土地委员会（PTP）的地段8624平方尺，建议以象征式的价格售卖给精武华小。

   (d) 属于吉隆坡市政厅（DBKL）的土地13198平方尺（归类保留地，未确认用途），建议拨给精武华小作为校地用途。政府欲租赁该段土地予精武华小20年，反映有关当局对上述地段没有使用的意图。

6. 文告声明，这是董总等相关单位在会议上提出的反建议，以期通过“合情合理合法”的方案，达到双赢的成果。

7. 文告说，令人遗憾的是，四个华教组织后来却被促解散保校委员会，理由是有关当局已经让步，提出“租地方案”；它们也被指责“干预学校事务做太上皇”，令四个华教组织感到心寒。

8. 文告续说，鉴于精武华小校地事件并非“个案”，而是“牵一发而动全身”，因此保校委员会应该坚持不可接受所谓“租地”的“妥协”方案，何况这是保校委员会，包括学校相关单位所达成的共识与决议。可是种种迹象显示某方面意欲向有关当局屈服及妥协，董总等四个华教组织深感百般无奈，唯有忍痛集体退出保校委员会。

联合发表文告团体：

1. 马来西亚华校董事联合会总会（董总）
2. 雪隆华校董事会联合会
3. 雪隆华校校友会联合会
4. 吉隆坡南区发展华小工委会

2013年12月14日

董总发表文告，驳斥教育部副部长拿督叶娟呈发表的“董总误解教育大蓝图”言论，并促请她深入了解各项教育法令、报告书、政策和措施及教育大蓝图，长期以来对母语教育进行的打压和威胁。

1. 据报载，教育部副部长拿督叶娟呈在国会上议院回答提问时表示：“我认为董总不大明白教育发展大蓝图，其实大马不存在消灭母语学校的事情，反之该大蓝图的第7章有一部分是提及要延续母语学校的，因此我认为这是一个误会。”

2. 董总表示并没有误解教育大蓝图，而是揭露蓝图内不利于母语教育和各源流学校生存与发展的政策和措施，要求政府当局修正有关蓝图。叶娟呈副部长应深入了解各项教育法令、报告书、政策和措施及教育大蓝图，长期以来对母语教育进行的打压和威胁。

母语教育学校长期处于“被消灭”危机中

3. 董总指出，从上世纪50年代迄今，我国各民族母语教育学校一直处于“被消灭”的危机中，是不能漠视的史实，这包括：

   (a) 《1951年巴恩报告书》主张推行以英文或马来文为主要教学媒介的国民学校制度，废除其他语文源流学校，并在过度时期优先把教育资源拨给国民学校。

   (b) 《1952年教育法令》主张推行以英文或马来文为主要媒介的国民学校制度，以及逐步把华文学校和淡米尔文学校改制为国民学校，使各族学生集中在国民学校就读。

   (c) 《1956年拉萨报告书》第12条文阐明：“教育政策的最终目标必须是把所有族群的孩子，纳入一个以国语（马来语）为主要教学媒介的国家教育制度，而达到这个目标的过程不能仓促，必须逐步推行”。

   (d) 《1961年教育法令》第21（2）条文规定：“在任何时候，部长认为一所国民型小学可以适当地改制为一所国民小学时，他可以训令该小学必须改制为一所国民小学。”

   (e) 《1996年教育法令》继续贯彻《拉萨报告书》“最终目标”，并在绪论和第17条文阐明通过以国语为主要教学媒介语的制度来执行国家教育政策，国语必须是国家教育制度内所有教育机构的主要教学媒介语。

教育大蓝图旨在贯彻《拉萨报告书》“最终目标”

4. 在宣布制订和推介教育大蓝图时，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁曾先后表明关注《1956年拉萨报告书》的政策与目标是否得以全面落实，以及该蓝图是捍卫和执行《1996年教育法令》的教育政策。

5. 董总指出，《2013—2025年教育大蓝图》及2010年《巩固国语加强英语》和2012年《国家教育政策》等相关文件的内容本质，即是以“巩固国语”和“国民团结”为幌子，建立单一源流学校和单一民族国家为目的，贯彻《拉萨报告书》单元主义教育政策“最终

目标”。“最终目标”早已在国民型中学、英文中学、英文小学和教会学校实现，它们的媒介语已改为国语，接下来则在幼儿园学前教育、华小、淡小实行，而《2013—2025年教育大蓝图》就是执行“最终目标”的工具。

6. 尽管叶娟呈副部长声称教育大蓝图第7章提及延续母语学校，但是蓝图及其相关文件内使华小、淡小边缘化、变质及消亡的不利政策和措施仍继续存在甚至增加了，并以更大的篇幅，强调国语和国民学校作为国民团结的工具，国语为所有教育机构的主要教学媒介语，并认为华小、淡小等学校的存在是对统合国家教育体系构成挑战。因此，教育大蓝图有了以下的部署，包括：

(a) 所有幼儿园必须采用和遵守教育部学前教育课程，最终实现《2006—2010年首要教育蓝图》规定在学前教育阶段，建立一个以国语为教学媒介的教育体系。

(b) 以“巩固国语”为名，建立单一民族国家为目的，大幅度增加华小和淡小国语教学时间，没有从根本上解决师资、课程、教学法、教科书和评估考试问题。

(c) 通过各种方法蚕食和剥夺华小等学校董事会的主权及功能，改变董事会成员结构，最终导致董事会丧失学校拥有权以及校产的管理权、信托权和使用权，使董事会名存实亡。

(d) 学生交融团结计划没有规定参加的学校可自由使用各自的教学媒介语，进一步蚕食华小和淡小的母语教育办学本质与特征。教育部通令和指南规定，国语为学生交融团结计划的媒介语，一切会议、活动仪式、声明、宣布、宣传、出版及其他事务，都必须以国语进行。其他语文的使用受到限制，失去媒介语地位。

(e) 重提宏愿学校计划，意图把各源流小学集中在同一个校园，最终把华小和淡小的媒介语改为国语，实现《1956年拉萨报告书》“最终目标”。

(f) 提出合并、关闭微型学校措施，将进一步减少华小、淡小学校数量，完全漠视制度化拨款拨地增建华小、淡小的民间诉求。

(g) 实现国小和国中成为所有家长的首选学校，并检讨“多源流学校的选择”和“国家教育体系结构”，以作出进一步的“改变”。这意味着教育部将检讨华小、淡小等学校的法律地位和存在价值，以及家长为孩子选择接受母语教育或就读何种源流学校的基本权益。这会导致华小、淡小等学校继续被边缘化，面对变质及失去法律地位而消亡的危机。

7. 董总指出，通过上述史实回顾及对教育大蓝图等文件的分析，可以得出这样的结论：教育大蓝图的本质在于贯彻单元主义教育政策“最终目标”，看不出当局延续与发展民族母语学校的政策和措施。

2013年12月18日

董总发表文告，吁请各界关注教育大蓝图的实施，及时提供信息捍卫母语教育权益。

1. 董总今日发表文告，吁请全国各华小、淡小、华文独中和改制中学等，密切关注教育部在明年新学年执行《2013—2025年教育大蓝图》的各项不利政策和措施，包括在华小、淡小4年级实行的国语课程、课本、教学法和评估考试等，是否与国小的国语科一样，以及当局委派的师资情况，并及时提供有关信息和资料给董总、州董联会和各区发展华小工委会，以捍卫母语教育权益。董总电话是03-87362337，传真03-87362779，网址www.djz.edu.my，电邮ucscam@djz.edu.my。

2. 董总指出，教育部将于2014年实行的《2013—2025年教育大蓝图》，旨在于贯彻单一源流学校和民族同化的政策和措施，以建立“民族国家”（Negara Bangsa / Nation State），即是实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。这势必对华小、淡小、华文独中、改制中学等造成不利冲击。

3. 近期也发生了多项不利事件，包括一些华文独中不获准招收外国学生，华文独中教师准证费激增，政府没有在财政预算案制度化拨款给改制中学，华小和淡小仍面对师资短缺和调派问题。

4. 此外，教育部将从2014年在华小和淡小4年级开始，逐年级实施小学标准课程（KSSR课程），大幅增加国语教学时间。当局没有从华小和淡小的实际情况和需求，根本地解决师资、课程、教学法、课本教材和评估考试问题。这将导致华小和淡小课程结构失衡，严重损害母语教育功能及丧失办学本质，不利于学生的学习。

5. 表1显示，华小和淡小的4至6年级国语教学时间，将从2002年的每周150分钟，激增至570分钟，即教育大蓝图最后报告提出采用KSSR课程即需要270分钟国语正课授课时间（但是教育部长却在2013年9月6日宣布240分钟方案），以及300分钟国语课外辅导。

表1：教育部在各时期提出的华小、淡小国语每周授课时间

事项	国语每周授课时间（分钟）	
	第一阶段（1至3年级）	第二阶段（4至6年级）
2002年实行的国语课时	270（1—2年级） 210（3年级）	150
英语教数理时期实行的国语课时	270	180
2009年11月9日教育部会议提出的建议	360	—
2010年《巩固国语加强英语》的建议	300	240
2011年《小学标准课程概念》的建议	300	270

2011年《小学标准课程概念》和《2013—2025年教育大蓝图》初步报告的建议	300	KSSR提出270分钟国语正课授课时间，蓝图也提出300分钟国语课外辅导，总共570分钟。
2011年《小学标准课程概念》和《2013—2025年教育大蓝图》最后报告的建议及教育部部长的宣布	300	蓝图最后报告仍然提出采用KSSR课程，即需要270分钟国语正课授课时间（但是教育部长却在2013年9月6日宣布240分钟方案），蓝图同时也提出300分钟国语课外辅导，总共570分钟。

6. 根据教育大蓝图，教育部从2011年至2016年，在各源流小学1至6年级全面实行KSSR课程，并于2017年起实行新的KSSR课程修订版。蓝图提出华小和淡小的国语课程由浅到深，至6年级达到与国小近乎同样的国语水平。因此，既然KSSR课程已经于2011年至2013年在华小和淡小第一阶段（1至3年级）实行，落实300分钟教授国语，并已引起许多问题，不利于学生的学习；那么当局于2014年至2016年在第二阶段（4至6年级）是否继续执行原有的KSSR课程（270分钟国语课时），或另有安排？在没有修改原有KSSR课程下的国语课本、教学法和评估考试等，与教育部长宣布的240分钟国语授课方案，必然产生衔接问题和混乱局面，况且当局也没有培训华小和淡小教师以第二语文教学法向学生教授国语课，这势必使问题更加严重。

7. 董总表示，华小和淡小的国语课应以第二语文教学法进行，4至6年级每周180分钟国语教学时间，其师资、课程、课本教材和评估考试等也应根据这些学校的实际情况和需求作出妥善规划和安排，才符合教育原理，让学生有效学习国语。

2013年12月30日

针对关丹中华中学事件，董总发表文告指出，购买华文独中统考课本，跟报考全国华文独中统一考试是两回事，不能混为一谈。

1. 董总指出，华文独中统考课本是公开售卖的，有关课本可从董总出版局、代理商或书局购得。因此，国中、改制中学（“国民型中学”）、私立学校、国际学校、团体、学生、家长和社会人士，以及国外团体和个人，都可购买华文独中统考课本。

2. 董总指出，购买华文独中统考课本，跟报考全国华文独中统一考试是两回事，不能混为一谈。

讲词与献词选辑

⊙ 秘书室整理

序	日期	讲词与献词活动项目
1	2013年1月1日	2013年元旦献词。
2	2013年2月8日	2013年农历新年献词。
3	2013年1月9日	“2013年（癸巳年）春节团拜暨新春庙会”新闻发布会。
4	2013年1月10日	中国海南大学代表团莅访。
5	2013年2月15日	就首相应允出席新春团拜召开新闻发布会。
6	2013年2月17日	2013年（癸巳年）春节团拜暨新春庙会。（华巫双语讲词）
7	2013年2月19日	董总与亚太清华总裁工商联合会签署大学清寒奖学金协议仪式。
8	2013年2月20日	霹雳育才独中新春团拜会。
9	2013年2月23日	雪隆华校校友会联合会新春团拜会。
10	2013年2月24日	马来西亚华人穆斯林协会“跨族共庆佳节，共创和谐社会”春节联谊会。（华巫双语讲词）
11	2013年2月24日	大山脚日新独中董事就职典礼。
12	2013年3月5日	国立台湾师范大学侨大先修部代表团莅访。
13	2013年3月20日	卫生部长宣布政府承认中国上海复旦大学和上海交通大学的西医药系学术资格认证新闻发布会。
14	2013年3月22日	吉打州华校董联会会员大会开幕礼。
15	2013年4月4日	第9届中国高等教育展中央新闻发布会。
16	2013年4月6日	厦门大学“中国—马来西亚中学校长论坛”。
17	2013年4月9日	第9届中国高等教育展南马区新闻发布会。
18	2013年4月17日	菲律宾华文学校联合会华校校长教育观摩团莅访。
19	2013年4月19日	接待参加中国高等教育展的中国高校代表团的欢迎晚宴。
20	2013年4月29日	上海交通大学医学院代表团莅访。
21	2013年5月12日	槟州华校校友会联合会“拿督许廷炎杯全国华教常识比赛”颁奖礼。
22	2013年5月26日	槟州华校校友会联合会会员大会。
23	2013年6月2日	董总会徽设计比赛颁奖礼。

24	2013年6月3日	第四届华教杯开幕礼。
25	2013年6月9日	董总与各州属会第86次联席会议。
26	2013年6月12日	巴生光华独中董事会就职典礼。
27	2013年6月23日	2013年度董总会员代表大会。
28	2013年6月30日	槟州华校校友会联合会理事就职典礼。
29	2013年7月2日	印尼万隆教育考察团莅访。
30	2013年7月4日	中国海外交流协会常务副会长裘援平率团莅访。
31	2013年7月5日	马来西亚混元鹤翔庄健身气功总会捐赠轮椅予全国60所华文独中仪式。
32	2013年7月7日	7.7关中汇报会。
33	2013年7月16日	中国贵州省优秀教师访问团莅访。
34	2013年7月21日	柔佛州华校董教联合会理事就职典礼。
35	2013年7月24日	7.28华团大会新闻发布会。
36	2013年7月28日	7.28华团大会。（华巫双语讲词）
37	2013年7月29日	台湾东海大学代表团莅访。
38	2013年7月31日	中国贵州省优秀小学校长教育代表团莅访。
39	2013年8月4日	怡保深斋中学董事会就职典礼。
40	2013年8月11日	2013年度高等教育助学金和贷学金颁发典礼。
41	2013年8月24日	巴生滨华中学90周年校庆晚宴。
42	2013年8月28日	中国贵州省优秀中学校长团莅访。
43	2013年9月12日	巴生中华独中成功教育推展礼。
44	2013年9月22日	柔佛州华校董教联合会在古来主办的“反对教育大蓝图不利华教政策及措施”抗议大会。
45	2013年9月24日	吉隆坡精武华小“9.24静坐保校和平请愿大会”。
46	2013年10月5日	彭亨州华校董联会在关丹主办的“反对《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策与措施”汇报会。
47	2013年10月6日	雪州加埔英华小学综合教学楼落成暨建校65周年典礼开幕礼。
48	2013年10月7日	马来西亚21世纪联谊会、马来西亚凤凰友好联谊会和全国老友联谊会联委会联合召开支持董总百万签名运动新闻发布会。
49	2013年10月11日	彭亨州华校董联会在劳勿主办的“反对《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策与措施”汇报会。
50	2013年10月13日	华教先贤日。
51	2013年11月1日	雪隆华校校友会联合会第26周年会庆暨筹募文教基金晚宴。
52	2013年10月30日	“2013年世界华校校董华夏行”之新疆师范大学讲座会。

53	2013年11月12日	“2013年全国华文独中校长交流会”暨“2013年全国华文独中教师长期服务奖颁奖礼”新闻发布会。
54	2013年11月15日	第3届全国华文独中足球锦标赛开幕礼。
55	2013年11月15日	吉打州华校董联会第57周年会庆晚宴暨第一届华文独中中华民族舞蹈观摩赛。（华巫双语讲词）
56	2013年11月17日	董总与各州属会第87次联席会议。
57	2013年11月24日	2013年全国华文独中校长交流会开幕礼。
58	2013年11月24日	2013年华文独中教师长期服务奖颁奖典礼。
59	2013年11月24日	槟州民主行动党支持董总百万签名运动演唱会。
60	2013年11月30日	中国海外交流协会研究部代表团莅访。
61	2013年12月6日	《华教发展与研究》和《教育大蓝图阴影下的华教抗争运动》推介礼。（董总署理主席邹寿汉讲词）
62	2013年12月6日	《华教发展与研究》和《教育大蓝图阴影下的华教抗争运动》推介礼。（董总主席叶新田讲词）
63	2013年12月15日	砂拉越、沙巴、印尼老友访问团莅访。
64	2013年12月20日	槟州华校校友会联合会庆祝成立29周年联欢晚宴。

备注：本报告书只刊载上述列表中的58篇华文讲词和献词。

1. 董总主席叶新田博士2013年元旦献词：

新年伊始，董总恭祝各界新年进步，非常感谢各华团、各民族团体和广大民众过去一年来对董总的支持与爱护。在新的一年，由董总主办，教总、独立大学有限公司、雪兰莪乌鲁冷岳华团联合会、董教总教育中心（非营利）有限公司、各州华校董联会和董教总新纪元学院联办的“2013年（癸巳年）春节团拜”，将于2013年2月17日上午10时，在雪州加影董教总教育中心举行，希望各界踊跃参与。

我们坚决反对教育部提出的教育大蓝图初步报告，进一步贯彻单元主义教育政策，边缘化华小、淡小、教会学校、宗教学校、华文独中和改制中学（国民型中学），在华、淡小4至6年级采用国小马来文课程。尤有甚者，大蓝图要在2021年至2025年，达成把所有族群孩子集中在国小和国中就读的目标。届时一旦实现《1956年拉萨报告书》“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”，华小和淡小则消失，华文独中和改制中学也无以为继，国家丧失多元文化的资产与优势。因此各界须认清问题的严重性，坚决反对不利的政策及措施，并提高警惕，勿被当局的言论和温水煮青蛙策略所麻痹。此外，教育部依然漠视全国七大华团提出设立以华语为主要媒介语的华小师资培训制度的诉求，使全面解决困扰华小40多年的师资短缺及不具华文资格师资问题落空。

教育大蓝图即将在1月提呈内阁讨论，我们期待各华裔部长和首相署部长纳兹里

等人坚决站稳立场，反映各民族反对大蓝图的强烈心声和诉求。内阁应确保教育部落实“1125和平请愿大会”两项议决案和全国七大华团备忘录的精神实质。

董总希望在新的一年，各界努力把我国局势发展，推往有利于各源流学校生存与发展，以及国家多元开放和民主建设的方向前进。期待各政党从法令、政策、制度和措施等层面，把公平合理对待各源流学校的主张纳入政纲和大选宣言，包括全面承认华文独中统考文凭，增建华文独中和华小，解决华小师资问题，制度化每年公平拨款给华文独中、华小、改制中学和华教高等学府。

在新的一年里，各地华文独中纷报佳音，学生持续增加。为促进华文独中永续发展，各校需加强母语教育办学特色和优质教育的建设工作，改善学校发展规划、行政管理及经济能力，提高师资素质、薪金和福利待遇，增强家长对华文独中教育的信心与支持。希望各界大力支持，使华文独中越办越好。

董总近两年推广成功教育教改模式已取得良好成果，参与推行的华文独中从3所增至20所。董总将协助中小型华文独中的招生等软体建设，资助全国华文独中教师就读新纪元学院教师专业课程，寻求国内外教育资源和专家学者授课，改善华文独中教材和统考作业水平，以及与学术机构进行资料交流和研究合作。

2. 董总主席叶新田博士农历癸巳年（2013年）献词：

在农历癸巳年春节到来的时刻，董总同仁谨向华社各界献上一份衷心的祝福和谢意。

过去的一年，董总曾经展开5场争取华教平等权益的和平大集会，获得了广大各民族各阶层人士的支持和热烈参与，董总同仁对此深表谢忱。展望未来，华教前途仍然是举步维艰，万望大家一如既往，团结一致，迎接更大的考验，继续前进。

5场和平大集会凸显华文教育长期以来所面对的问题，反映华社的普遍不满和诉求。然而，直至目前，教育部的回应基本上像过去一样，令人失望。

今年初，华小师资短缺问题依然存在，理应配置于改制中学（国民型中学）和国中的中学师训毕业生却被派到各地华小，包括也派遣许多不具备华文资格教师到华小。教育部依然漠视3.25大集会和全国七大华团要求设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度的诉求，没有从政策和制度上，全面解决华小师资短缺及不具华文资格教师问题。

其次，搁置和修正教育大蓝图的呼声受到冷遇，教育部已经迫不及待地推行教育大蓝图。其三，修正关丹中华中学批文的要求，依然石沉大海。

董总切望为政者能够体恤民之所欲，履之行之，善莫大焉。

今年初，我们仍然感受到广大民众对华文教育的热爱与支持。各地报读华小和华文独中的新生仍然增长，学额供不应求。董总希望各地董事会加强提高各校办学水平，把华校建设得更好。

董总欢迎厦门大学马来西亚分校的创立，欢迎马台学位的互认，这一切增强了我们为华教奋斗的信心。

2005年至2013年，全国华文独中学生激增22953人或43%，即从53402人增至76355人；去年有近7千名学生挤不进华文独中升学，今年问题更严重，超过一万人望门兴叹。

为此，董总认为当局应该顺应时势，全面承认华文独中统考文凭，批准在新山、昔加末、蒲种和八打灵再也创设华文独中分校，以及搁置和修正有关推行单元主义政策的教育大蓝图。

董总与相关华团将于今年2月17日（正月初八，星期日），上午10时至下午3时，在加影董教总教育中心举办第3届春节团拜暨新春庙会，欢迎各民族各界人士届时踊跃出席。谨此恭祝各界新年进步，万事如意。

3. 董总主席叶新田博士于2013年1月9日在“2013年（癸巳年）春节团拜暨新春庙会”新闻发布会上致词：

今年，董总、教总、独立大学有限公司、雪兰莪乌鲁冷岳华团联合会、董教总教育中心（非营利）有限公司、各州华校董联会以及董教总新纪元学院，将联合举办春节团拜暨新春庙会。为此，我们已经成立一个筹备委员会，具体统筹这项活动。这次的春节团拜暨新春庙会活动，将于2013年2月17日（星期日），正月初八，上午10时至下午3时，在雪州加影董教总教育中心举行。过去两年，在这里举办了两届的春节团拜，今年则是举办第三届春节团拜。

举办春节团拜的目的，是为了让大家一起迎接新春佳节，同时感谢各界人士长期以来对华文教育所给予的支持和关心；并且提供一个平台，让大家加强联系，互相激励与交流。全国华团、各民族文教团体、各政党、外国使节、新闻媒体、各地团体、华教同道以及各民族人士，将受邀踊跃出席这项盛会，预料届时会有超过3千人出席。

与往年不同，今届春节团拜除了原有仪式外，还邀请嘉宾捞生和挥毫。筹委会邀请各民族团体和人士届时呈献各民族传统文化艺术表演。当天庙会活动项目还包括儿童乐园、时光隧道、灯谜活动、阿沙族集体舞蹈、陶艺、姓氏展览、客家饭菜、中国结、茶艺、剪纸艺术、叮叮糖、捏面人、皮影戏、默戏、西洋镜、龙须糖以及各民族手工文化艺术品等。

筹委会呼吁任何有意参与庙会活动，摆设摊位者，请尽快接洽筹委会秘书处，以作出适当安排。主办当局将提供免费摊位场地。联络电话：03-87362337（梁燕云）。

今天，我们也公布“2013年（癸巳年）春节团拜暨新春庙会”筹委会名单，以及当天的节目内容和庙会活动项目。

在此，我谨代表筹委会通过各报媒体，呼吁各界踊跃出席，大家一起欢度这个喜庆的节日。

4. 董总于2013年2月15日召开新闻发布会，就首相拿督斯里纳吉应允出席2月17日新春团拜，董总主席叶新田博士在会上致词：

欢迎大家出席今天的新闻发布会。这项新闻发布会目的在于向各界汇报有关2月17日董总主办，教总、独立大学有限公司、雪兰莪乌鲁冷岳华团联合会、董教总教育中心（非营利）有限公司、各州华校董联会、董教总新纪元学院联办的癸巳年新春团拜活动最近的发展情况。

2月14日下午4时，董总收到首相署正式来函说明，首相拿督斯里纳吉将于2月17日当天早上10点正到来加影董教总教育中心，出席上述新春团拜活动。对此，董总以及各联办单位表示无任欢迎。

我们敬请所有受邀或者有意出席这项活动的各界人士，包括各国外交使节或区域驻马办事处代表、各位国、州议员、各政党代表、各华团领袖、各源流教育机构代表、华教同道、社会贤达以及各族社会人士注意，我们的仪式将于上午10时准时开始。

为了避免交通拥挤的情况，我们温馨提醒，请出席者接受负责保安与交通的工作人员的指挥和泊车安排，务必使团拜活动在有秩序和纪律，欢乐和喜悦的气氛中进行，使全体出席者宾至如归。

我们也希望各地华教同道尽可能提前到来，共同欢庆华人新春佳节。

当天早上活动将会有主席讲话、瑞狮献礼、大合照、和首相拿督斯里纳吉一起捞生，首相、董总主席、教总主席、独大有限公司主席共同挥春、赠送纪念品、首相致贺岁词、共进午餐等。

首相到来参与由董总等华教机构举办的新春团拜活动，可喻为一项“破冰迎新”。这是自我国独立以来的第一次。这是一项好的开始。我们希望在普天同庆，充满祥和，与民共乐的佳节氛围里，通过对华教团体的直接体察、善意和开诚布公的交流，加深认识和理解，可以为今后更好地解决华教的问题，营造一个恰当和有效的条件。

新春拜年是华人的一项传统风俗。董总联合其他华教团体和当地华团举办团拜活动，在今年是第3届。我的态度是“豁达敞怀，一视同仁，热情招待”。我们依然坚持“超越政党，不超越政治”的方针，遵循华教先辈的教诲，在坚持合法合理合情的基础上，以有理有利有节的方法，始终为民族平等、教育平等而奋斗。

我们要借此说明，自从发出对首相的邀请信之后，我们接获来自各方面的询问，首相是否会给华教同仁带来喜讯。我们认为，首相能够亲自到来参加华教的团拜活动是一个好的开始。正如马来谚语所说的："Tidak kenal maka tidak cinta"（相识之后才会产生爱），我们希望首相之行，通过沟通和交流，增进了解，能为协助解决尤其是华教问题，提供一个直接对话的平台。

5. 董总主席叶新田博士于2013年2月17日在"2013年（癸巳年）春节团拜暨新春庙会"上致词：

尊贵的首相拿督斯里纳吉阁下，尊贵的中国驻马来西亚大使拿督柴玺阁下，尊贵的新加坡驻马来西亚最高专员王景荣阁下及夫人，尊贵的驻马来西亚台北经济文化办事处罗由中代表，诸位尊敬的部长、国会议员、州议员，尊敬的淡米尔语、马来语民间教育团体代表，教会学校代表，来自各地的华教同道，各位社团的领导，嘉宾，朋友们，以及在场的各族同胞，报界的朋友们，大家早上好。

今天，我们非常荣幸地获得我国尊贵的首相和夫人，各国使节，各位党国领袖以及各位嘉宾贵客，到来这个华教基地——加影董教总教育中心，出席由董总主办，教总、独立大学有限公司、雪兰莪乌鲁冷岳华团联合会、董教总教育中心（非营利）有限公司、各州华校董联会以及董教总新纪元学院联办的第三届新春团拜盛会。"有朋自远方来，不亦乐乎"。我谨此代表联办单位致以衷心的谢忱，让我们以热烈的掌声表示欢迎首相伉俪以及各位贵宾的到来。

董总成立迄今58年，拿督斯里纳吉首相是有史以来的第一位到来出席的首相。这是一次"破冰迎新之旅"。我们非常珍惜首相出席的善意，这是具有特殊意义的事情。它反映了首相与我国华教团体的互动，相信它有助于加强政府与民间教育团体之间，特别是华教界的互动与沟通。我们衷心地感谢首相能够来到这里，亲自看一看，亲身体验华教同道们对母语教育和中华文化以及对国家的热爱和关怀，以及对建设国家及华教所曾经付出的努力。

正如马来谚语所说的："经过相识，才会产生爱"（"Tak kenal maka tak cinta"），对于国家决策者来说，了解华教的办学宗旨和办学理念，了解它的历史和实际情况，是非常重要的。我希望首相此行，将立下一个范例，将在今后带动更多的政府教育机关的各级负责官员，加强与我国华教团体的互动与沟通，这肯定会带来积极的作用和效果。

《1957年教育法令》第3条提出，"建立一个为全体人民所接受的国民教育体系，满足他们的需求和促进他们的文化、社会、经济以及政治发展，其目的在于使马来语成为国语，同时也维护和扶持我国非马来人语文和文化的发展"。这个政策思想基本上符合于当前我国多元民族、多元教育的实情。

我们希望首相拿督斯里纳吉能够依据上述条款精神，采取多元团结的政策，解决当前华文教育特别是下列三项迫切的课题，即：

（1）全面承认华文独中统考文凭；

（2）批准在柔佛州新山、昔加末、雪兰莪州八打灵再也和蒲种四个地区设立华文独中分校；

（3）搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图》。

有关上述课题，董总及华团在此之前曾经以各种方式明确表达了他们的看法，我们也在2012年12月间致函首相，期待首相拿督斯里纳吉能给华社带来好消息。

基于我们一贯坚持“超越政党，不超越政治”的立场，我们也希望朝野各政党将平等对待各民族源流教育的政策以及把华教的基本要求纳入其党纲和竞选宣言中。

正如我们在今年的春联中所表达的，在这个一元复始，万象回春的佳节里，我们冀望首相能以江山社稷之厚德，通过开明政策，惠及各族人民。对于华人社会来说，春节寓意深长，是乐观和积极进取的象征，它承载着华人社会传统的伦理理念和价值观。因此，我们希望在今天的新春团拜会上，在座的各位能够互相营造并且让其他的人也能真正感受到这种春节的精神。

在今天这个盛会上，我们备有各种简单的荤食、素食以及伊斯兰餐和饮料，请大家尽情享用。同时我们也安排了各种华族民俗艺术以及各民族的文化表演，让大家度过一个愉快而难忘的新春佳节。假如有招呼不周的地方，敬请原谅。谢谢。

6. 董总主席叶新田博士于2013年2月19日在董总与亚太清华总裁工商联合会大学清寒奖学金协议书仪式上致词：

尊敬的高等教育部何国忠副部长，清华大学常务副书记及校友总会副会长陈旭先生，亚太清华总裁工商联合会创会会长胡瑞连先生，新闻界朋友们，大家好！

欢迎大家见证今天晚上董总与亚太清华总裁工商联合会大学清寒奖学金协议书的签订仪式。这个大学清寒奖学金的设立，给这个新年增添了不少的温馨。

在这里，我们首先要感谢胡瑞莲和傅兴汉两位先生对华文教育的热心，展现了他们的人文关怀与实际行动，对亟需协助的华族子弟中的优秀人才，伸出了援手。这件事情很有意义。他们并不是社会上的首富，但是通过他们的努力和奔波，向他们的清华总裁毕业班的同学和友好，向社会上的热心家劝捐，用这些捐款设立了亚太清华总裁工商联合会大学清寒奖学金，用以鼓励有潜质的学生到中国清华大学深造。这实在令人感动了。让我们用热烈的掌声来感谢他们出钱出力，使这个奖学金得以设立的所有的朋友们。

同时，我们也感谢他们对董总的信任，他们把这个大学奖学金具体事务的运作委托给董总属下相关单位，董教总独中工委会奖贷学金组。他们对这方面的工作驾轻就熟，是完全可以让亚太清华总裁工商联合会的朋友们放心的。

清华大学是中国首屈一指的大学，享有非常高的荣誉。近年来，清华大学非常关心和重视马来西亚华文独中教育，之前，曾经宣布每年保留50个学额给华文独中生。由于各种原因，没有获得充分利用。现在通过亚太清华总裁工商联合会清寒奖学金，可以鼓励更多优秀的学生到清华大学报读。亚太清华总裁工商联合会的朋友们的义举同时恰好显示他们身上所蕴涵的中华文化教养，己达达人，己立立人。一个人只要有这种精神，就会给社会上带来一份爱心，带来和谐与进步。在促进马中两国教育交流上，亚太清华总裁工商联合会做出了积极的贡献。我希望有更多的人能够学习他们的好榜样。

华文教育在本地肩负着传承中华文化的使命，为国家建设培植人才方面作出重大贡献。由于客观的原因，华教工作者都是在默默耕耘，成绩斐然。

现在，经过50多年的努力奋斗，华文教育的发展已经到了一个关键性时刻。这是由于时局的发展，带来了一种难得的契机。只要我们善于掌握策略，调动各种积极因素，团结一切可以团结的力量，相信可以为解决华教困难，带来有利的条件。例如，我们在去年一连举行了5场和平群众请愿大集会，突出了华教各种诉求。群众集会带来很好的效果和影响；在当前情形下，我们审时度势，提出了华教3项基本要求，即全面承认华文独中统考文凭问题，提出了在一些地区增建4　所华文独中分校问题，以及要求搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图》。焦点集中，目标明确，在天时地利人和各项因素的配合下，细腻而有效运用了适当的策略手段，我们相信，在解决华教中久悬未决的问题上，会有一定的实效。

最后，让我祝福在座的各位，在新的一年里，身体健康，事业进步。

7. 董总主席叶新田博士于2013年2月20日在霹雳育才独中新春团拜会上致词：

尊敬的育才独中董事长潘斯里李梁琬清女士，育才独中董事会各位理事，各位华教同道，大家晚上好。

新春气息依然浓郁，华教同道共聚一堂，回顾既往，珍惜现在，策励未来，这是一件喜事，也是一件大事。我感到荣幸，能够代表董总，到来育龙岗上，与大家同欢共叙，我谨此代表董总同仁向大家拜年，新年快乐！

2月17日董总举行第3 届新春团拜，我们感谢育才独中董事们和霹雳华教同道远道而来，同申共庆，为团拜活动成功举行加力。

2012年的5场和平请愿大集会，显示了华社对华文教育的支持。但有关华教问题至今尚未获得解决，特别是有下列3个迫切课题：

（1）全面承认华文独中统考文凭；

（2）批准在柔佛州新山、昔加末、雪兰莪州八打灵再也和蒲种四个地区设立华文独中分校；

（3）搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图》。

当前要务是通过各种管道，团结一切可以团结的力量，以争取实现平等对待各源流教育。

数十年来，当局所推行的单元主义教育政策，至今还未改变。因此当前的要务，是争取政策上的改变。即改变单元政策为多元团结的教育政策，才能从根本上解决华教基本课题。

在2012年5场和平请愿集会以及针对教育大蓝图课题上，我们提出了对当前华教课题的基本看法和建议，除了上述3项迫切课题，还有多项问题，如华小董事会主权、制度化增建华小及拨款等一系列问题。

在当前情况下，我们除了加紧向当局争取及寻求解决有关问题，也向各方面寻求协助，包括朝野政党及国会议员的协助，将华教基本诉求纳入竞选宣言，以期通过民主法治解决教育政策问题。有关这方面，9.26到国会呈函是一个突破，我们把华教问题带上国会，而11.25反对“教育大蓝图”和平请愿大会，则成功地凝聚了各政党各族群及各源流教育人士，共同反对单元主义教育政策的大蓝图，凸显了董总斗争方向的正确性。

但董总是一个华教组织，而不是政党，其成员包括政党与非政党成员，因此，董总是以华教基本利益为依归，并秉持“超越政党，不超越政治”的立场，继续为捍卫华教基本权益及争取公平合理的待遇而斗争。我们认为，这样才能广泛团结一切可以团结的力量，争取母语教育公平合理的待遇。

对于上述立场与方针，基本上都获得广泛认同，包括今年董总举办的新春团拜，得到朝野政党最高领导人的参与，使这次的团拜顺利举行。

我们的前途是光明的，道路是艰巨曲折复杂的。但是我们对于华教运动的明天充满着信心。在新的一年开始之际，我谨用这样的话来和同道们共勉。最后祝大家身体健康，万事如意。谢谢。

8. 董总主席叶新田博士于2013年2月23日在雪隆华校校友会联合会癸巳年新春团拜会上致词：

尊敬的雪隆华校校友会联合会会长吴志平先生，各位雪隆校友联理事，各位华教兄弟单位的代表，各位华教同道，各位嘉宾及记者，大家早上好。

近年来，雪隆校友联在吴志平会长和众位理事的积极领导下，是一支方向明确，干劲充足的华教生力军，他们励精图治，搞好组织内部的团结工作；展开华文补习班活动，取得卓有成效的成绩。他们结合兄弟单位的力量，使全国华教常识比赛得以持续举办下去，功不可没。在历次争取华教权益的斗争中，雪隆校友联和董总并肩作战，互相勉励，互相支持。董总以有这样一个亲密无间的战斗伙伴而感到自豪，在新春佳节的日

子里，在充满欢乐的团拜会上，让我代表董总，以战友的情谊，向雪隆校友联的战友们，向在座的各位华教同道，致以节日的问候，祝各位身体健康，万事如意。

去年我们展开了5场和平大请愿大集会，并通过了多项大会议决案。此外，我们也公开发表了《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》以及《全国七大华团对教育部2013—2025年教育大蓝图初步报告的看法和建议》两份重要文件。

我们在上述一系列的行动中，提出了对解决当前华教课题的看法和要求，并期待政府当局和朝野政党正视这些代表广泛民意的诉求，协助给予落实。我们也与政府当局和朝野政党进行接触，以直接商谈解决有关华教课题。

董总已多次表明，期待各政党从法令、政策、制度和措施等层面，把公平合理对待各源流学校的主张纳入政纲和大选宣言。我们也提出，当前迫切需要解决的三项华教课题，就是全面承认华文独中统考文凭，增建华文独中，搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图》；其他课题包括制度化增建华小，解决华小和改制中学师资问题，每年公平合理拨款给华文独中、华小、改制中学和华教高等学府等要求。

人民联盟在报上宣布，将在来届大选宣言，宣布承认华文独中统考文凭，並根据社区需求批准增建华文独中和华小。而另一方面，人民还在等待国阵在大选宣言中会做出什么宣布，以作出比较。

董总一如既往关心我国局势发展。我们希望在新的一年里，各界努力把我国局势发展，推往有利于各源流学校生存与发展，国家多元开放和民主法治建设的方向前进。

董总是一个华文教育组织，我们的奋斗和所做的一切，都是以华教利益为根本的依归，同时为国家的进步与建设贡献力量。董总坚持“超越政党，不超越政治”和独立自主的立场，广泛团结一切可以团结的力量，结合群众，创造和把握有利形势及条件，继续为捍卫华教基本权益及争取公平合理的待遇而斗争，使华教的生存与发展获得保障，拥有美好前景。

各位，摆在我们面前的挑战是艰巨的，国家客观形势复杂多变。长期以来，华教的道路曲折艰辛，因此我们必须团结起来，为华教的光明前途，继续奋斗，继续建设！谢谢！

9. 董总常委苏祖池于2013年2月24日在马来西亚华人穆斯林协会举办的“跨族共庆佳节，共创和谐社会”春节联谊会上致词：

首先，董总非常感谢马来西亚华人穆斯林协会，邀请出席今天的“跨族共庆佳节，共创和谐社会”春节联谊会，与各位欢庆新春佳节，加强交流和友情。在此良辰美景，我谨此代表董总同仁，恭祝各位合家安康，新年进步，万事如意！

董总是一个维护与发展华文教育的全国性民间教育组织，由各州华校董事会联合

会或董事教师联合会组成。华校董事会长期不断向社会人士筹募捐款和土地，以发展华校，照顾孩子的教育和前途。

长期以来，我国华文学校面对的师资、拨款和学校短缺等问题至今都没有获得解决，甚至还面对学校媒介语被改变的生存危机。教育部去年公布的《2013—2025年教育大蓝图》初步报告，不利于华小、淡小和华文独中等学校的生存与发展，引起民间极大担忧和反对。我们已就此提呈备忘录促请政府解决有关问题。

当前，我们向政府提出以下3项需要迫切解决的教育课题：

（1） 全面承认华文独中统考文凭；

（2） 在新山、昔加末、八打灵再也、蒲种，以分校形式增建华文独中。尤其因为从2005年至今，全国华文独中学生激增2万2953人或43%，即从5万3402人增至7万6355人；去年有近7千名学生挤不进华文独中升学，今年问题更严重，超过一万人望门兴叹。

（3） 搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图》。

我们支持保存与发展各源流学校，支持各民族和平共处及团结友爱。事实上，各源流学校、是国家的宝贵资产和优势，促进了我国多元文化社会的和谐、繁荣与进步。政府应公平合理对待各源流学校以及各民族语文和文化的传承与发展。

最后，我祝贺今天的春节联谊会活动成功举行，祝愿在新的一年，大家生活美满快乐，希望双方能够进一步加强联系，为建设美好的社会作出贡献。谢谢！

10. 董总主席叶新田博士于2013年2月24日在大山脚日新独立中学2014年度董事就职典礼上致词：

尊敬的日新独立中学董事长拿督斯里郑奕南先生，日新独立中学董事会诸位理事，各位华教同道，记者朋友，大家早上好。

今天，日新独立中学举行2014年度董事就职典礼，本人感到非常荣幸能够到来贵校主持监誓仪式。在这里，我谨代表董总同仁向新届董事会各位理事表示热烈的庆贺，恭祝你们身体健康，工作愉快。我们希望，日新独中在以拿督斯里郑奕南先生为首的新届董事会的领导下，百尺竿头，更进一步。

日新独立中学是一所经营得很不错的华文独中，在北马地区华社中享誉甚隆。这是历届董事、校长、老师和校友们共同努力耕耘的结果。学生人数逐年增加，据统计，学生人数已经从2012年的1680名上升到今年的1853名。这是令人振奋的消息。

在照顾教师待遇方面，日新独中也有很特出的表现。据了解，在过去六年内，老师们获得了5次调薪。大家知道，在办学中，教师是其中一项重要的决定性因素。教师获得

合理待遇，使他们得以安心教学，教学水平肯定会得到提高，也因此能够吸引到更多家长把他们的孩子送到学校来。这是一种良性循环。我们认为，各华文独中，应以日新独中为榜样，在条件允许下，尽量改善教师的待遇。

在槟威华校董联会的极力争取下，槟州州政府对华文独中实行了每年制度化拨款，日新华文独中是受惠者之一。我们希望中央政府能够向槟州州政府看齐，给予全国华文独中提供制度化拨款。这至少可以显示政府对华文教育对建设国家的贡献的重视和肯定。我们希望政府从政策上实行多元团结的教育政策，平等对待各源流教育。

近期来，我们向当局提出了华教3项基本要求。这3项基本要求是：

（1）全面承认华文独中统考文凭；

（2）在新山、昔加末、八打灵再也、蒲种，以分校形式增建华文独中。尤其因为从2005年至今，全国华文独中学生激增2万2953人或43%，即从5万3402人增至7万6355人；去年有近7千名学生挤不进华文独中升学，今年问题更严重，超过一万人望门兴叹。

（3）搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图》。

2013年新学年开学，西马各独中从南到北全线爆满，因学额不足而被拒绝于校门之外的学生，超过一万，在去年也有七千人挤不进华文独中。实际上从2005年至2013年，全国华文独中学生激增22953人或43%，即从53402人增至76355人。因此增建和扩建华文独中是当前迫切需求，政府当局应该正视。

有关上述课题，董总也曾在2012年12月间致函首相，提出上述要求。在2月17日董总新春团拜会之前，我们也曾经和首相进行了直接沟通，希望首相尽早实现华社的普遍要求。

现在，首相终于展开了破冰之旅。团拜会上，首相也亲口答应会在最短的时间内和我们会谈。我们认为时间是一项重要的因素。首相应该采纳对双方都有利的教育措施。因为这在促进国民团结，留住大批建国人才上，是非常重要的。我们希望首相能够重视华文教育的贡献，并且把它视为国家的一项宝贵的资产，一种优势。实现上述3项华教基本要求，将会显示政府愿意平等对待华文教育的一种诚意和一个起点。

我们认为，建立一个为全体人民所接受的国民教育体系，满足他们的需求和促进他们的文化、社会、经济以及政治发展，其目的在于使马来语成为国语的同时，也维护和扶持我国非马来人语文和文化的发展。这个政策观点曾经出现在1957年的教育法令之中。我们认为，这个政策观点基本上符合我国所具有的多元民族和多元教育源流的现实。政府应该朝向这方面做出努力。

国家要兴旺，首先要实现各民族之间的团结和融洽相处。只有实现民族平等，实行多元团结政策，才能实现民族团结。因此，政府必须平等对待各源流民族教育，才是治国之道。

2013年我国举行第13届全国大选的日期，已经进入倒数，我们希望各政党能将华教基本诉求列进各自的竞选宣言，并通过多元团结的政策，从根本上解决我国久悬未决的教育问题。

董总和所有华教工作者都期望为国家建设贡献自己的一份力量。我们今天所做的一切，决不是狭隘的民族主义，而是为着国家整体的繁荣进步，人民的安居乐业。因此，尽管在前进的道路上充满了各种曲折和反复，但是我们仍然充满着乐观进取的决心。

奋斗吧，所有华教同道们，让我们并肩前进！谢谢。

11. 董总主席叶新田博士于2013年3月5日在国立台湾师范大学侨大先修部代表团莅访欢迎仪式上致词：

尊敬的国立台湾师范大学张国恩校长，国际与侨教学院院长兼侨生先修部主任潘朝阳，侨生先修部教务副主任林世昌，侨生先修部招生组组长黄瑞玉，驻马来西亚台北经济文化办事处组长林渭德、副组长朱多铭、秘书苏千芬，马来西亚留台国立政治大学校友会徐忍川会长，马来西亚台湾教育中心马秋南执行长、史埃维执行秘书，董总和新纪元学院同仁，大家早上好。

今天，张国恩校长率领国立台湾师范大学侨大先修部代表团，访问董总和董教总新纪元学院，进行交流和探讨合作，这让我们感到雀跃万分。让我们以热烈的掌声，欢迎国立台湾师范大学侨大先修部代表团的来访。

这次的访问，主要是交流侨大先修部与董总的合作事宜，协助马来西亚学生到台湾深造。每年，我们的学生经海外联合招生委员会分发至台湾各大学校院深造，包括在台师大先修部春季班和秋季班就读。

近年来，华文独立中学学生人数激增2万2953人，增长率为百分之四十三，即从2005年5万3402人，增至今年7万6355人；去年有近7000名学生挤不进华文独中升学，今年问题更严重，超过1万人望门兴叹。

因此，随着华文独中学生的大幅度增长，董总除了促请马来西亚政府批准增建华文独中之外，也希望台湾各大学校院增加录取马来西亚学生到台湾升学。

今年1月31日，马来西亚高等教育部宣布，马来西亚学术资格鉴定机构（MQA）和台湾高等教育评鉴中心（HEEACT）互相承认台湾157所高等校院及121所马来西亚高等校院的学位文凭。这是一个好的起点，有助于促进马来西亚和台湾的学术交流及学生升学的发展。但是，我们也认识到，还有许多困难需要解决，包括需要获得马来西亚政府公共服务局和相关专业组织的承认，才能使我们的毕业生有资格成为公务员或考取专业执业准证。

长期以来，马来西亚华文教育所取得的发展，都获得台湾各方面包括国立台湾师范大学给予极大的支持和关怀，悉心照顾和教导我们的学生，以及协助培训教师。我们对此铭记于心，并致于万分感谢。

董总希望与国立台湾师范大学在今天交流会上，进一步加强联系与合作。

最后，我祝愿各位健康平安、万事如意。谢谢。

12. 董总主席叶新田博士于2013年3月20日在卫生部长宣布政府承认上海复旦大学和上海交通大学的西医药系学术资格认证新闻发布会上致词：

董总欢迎卫生部长拿督斯里廖中莱今日宣布政府承认中国上海复旦大学以及上海交通大学2所医药系学术资格认证。这意味着归国毕业生不必通过马来西亚医药理事会（MMC）医药资格考试，即可直接进入政府医院实习和服务。

这是砂拉越人联党、诗巫华团联合会、砂拉越华总、张庆信国会议员、诗巫建兴中学张锦兴董事长和董总努力奔波极力争取，在中国驻我国大使柴玺先生密切配合以及廖中莱卫生部长排除各种干扰，力排众议的果断决策下，促成的积极成果。除各种干扰，除此之外，还有其余10所中国大学（西）医药系的学术资格认证，仍待继续努力。

董总希望，政府应该尽力尽早促成对中国大学其他专业的资格认证，以留住和善用专才。这也是在促进和繁荣马中两国在学术、文化和教育交流方面，一个不可或缺的重大环节。

谢谢各位。

13. 董总主席叶新田博士于2013年3月22日在吉打州华校董联会会员大会开幕礼上致词：

尊敬的吉打华校董联会主席陈国辉局绅，吉打州华校董联会各位理事，在座的各位华教同道，各位嘉宾，各位记者，大家下午好。

今天我很乐意到来为吉打州华校董联会会员大会主持开幕仪式。我看到会场的气氛热烈，这是很好的现象，说明华教工作是大家的事业，人多好办事，我希望在座的各位能够继续保持这种主动关心，积极参与的精神，把本州的华教工作再提升到一个新的台阶。在此，我谨代表董总，向在座的各位致以亲切的问候，祝福大家身体健康，工作愉快。

吉打董联会是董总的“中委州”，按照董总章程，派出3位代表参加了董总常委会的工作。在陈国辉局绅的领导下，吉打州代表和董总各州属代表间的互动良好，合作愉快。除了一般性地参加例常会议和出访、接待外宾等外事活动外，也参加了各种具体的

工作，如对改革董总行政部的人事结构，推动ISO国际质量管理体系等，吉打州代表作出了积极的贡献。偶尔也出国考察，例如，到上海考察“成功教育”的教育改革经验，并将它引进和介绍给吉打及其他各州属的华文独中，用以提高华文独中的办学水平。

吉打董联会积极推动和支持州内3所独中教师，参与由新纪元学院所主持的教师专业培训工作，取得了一定的成绩。

今年，3所独中新生入学人数也达到了目标。这是值得高兴的事情。希望大家再接再厉，争取来年更大的成绩。

此外，在去年，董总开展了史无前例的5场华教问题的和平请愿大会，吉打州董联会积极发动当地华教同道参与，为和平请愿活动取得圆满成功，作出了贡献。我深信在座的各位，除了临时有事在身的人之外，绝大部分都出席了请愿大会。在此，我谨代表董总向各位表示衷心的感谢。

去年的5场华教群众运动，其内容涵盖了当前华教的迫切问题，例如，华小师资长期严重短缺，大批不具备华文资格的老师被调派到各地华小问题；华文独中增建问题；以及对华小的生存与发展带来极大危害性的《2013—2025年教育大蓝图》问题。在各场集会上，我们都表达了极其明确和坚决的立场和态度。

5场群众和平集会引起了国内外舆论的积密切关注，董总的信誉和形象也获得极大的提高，这有利于今后董总坚持独立自主，团结各民族各阶层各教育源流的人士和团体，坚持及争取母语教育平等地位及权益。另一方面，5场集会带来的震撼，使朝野政党不得不重视民情所在，不得不作出了适当的回应。特别是第13届全国大选即将来临之际，朝野政党和董总的互动有了更加坚实的基础和新的沟通管道。

今年1月27日，董总举办第3届新春团拜活动。与过去有所不同的是 我国尊贵的首相纳吉也应邀出席了这项活动。首相纳吉的到访，引起了社会上的广泛关注，广大群众对民族间的和谐团结的期望，对华教的愿景，展现了极大的热情。

因为立场观点的不同，也因为对华教运动的本质的认识有所不同，因此，董总面对一些人的误会和批评。但是，我们有清醒的认识，我们始终坚持“超越政党，不超越政治”正确工作方针。我们得到的回馈是：董总做对了。

新年前，我们向首相提出了3项华教最迫切的问题，即：（1）全面承认华文独中统考文凭；（2）批准在各地增建4所华文独中分校，即：新山另一所宽柔中学分校、峇株巴辖华仁中学昔加末分校、巴生滨华中学八打灵再也分校，以及吉隆坡尊孔独中蒲种分校；（3）检讨《2013—2025年教育大蓝图》。

这3项华教诉求反映5场和平请愿大会基本的内容，而且使它变得更加集中，更加具体。

在首相应邀出席之后，遵照首相的邀约，我们和首相的讨论交流仍然继续进行。既然首相有了破冰之旅，有了一个好的开始，我们希望首相会俯顺民意，满足华教的要求。但是，无论情况如何，我们决不会停止或放弃我们的奋斗和前行！

同样的，我们从在野党方面也获得了良好的反应。民联在他们的大选宣言里，纳入了全面承认华文独中统考文凭以及准备实行满足华教一些诉求的课题。这是好事。这告诉我们，华教事业是全民族的事业，是牵涉到我国能不能够获得社会和谐，共同进步的大问题，它必须超越于个别的政党利益，小集团的利益。只有坚持坚定的立场、观点和态度，才能赢得其他人的尊重，才能给华教带来光明的前景。但是大家不要忘记，我们今天所享有的一切，是华教先贤和各地华教同道，艰苦奋斗，不屈不挠，努力耕耘的成果。没有任何一个人或一个团体可以独揽其功。因此，我希望，各地华教同道必须时时刻刻能够做到，以大局为重，坚持团结，团结一切可以团结的力量，我们的事业一定会取得成功的。

当前的世界已经与过去，特别是上世纪50，60年代大有所不同了。现在是民主、多元开放已经成为世界的主流。我国华文教育争取平等权益的斗争，是完全符合于这个世界大潮的。让我们大家一起，满怀豪情，乐观进取，团结一致，共同奋斗。华文教育事业万岁！

最后，我宣布吉打州华校董联会会员大会正式开始！谢谢。

14. 董总署理主席邹寿汉于2013年4月4日在第9届中国高等教育展中央新闻发布会上致词：

今天是董总第9届中国高教展的新闻发布会。

今届中国高等教育展将分别于4月20日在巴生滨华中学，以及4月23日在宽柔中学古来分校举行，展期各为一天。时间是从早上10点至下午4点30分。根据往年的情况，预计到场参观者会有2500至3000人，请有兴趣的学生和家长准备好必要的文件资料，尽量提早出席。

参展单位共31个单位，其中一个单位是董教总新纪元学院。来自中国各省市和港澳的30所大学和学院，科系涵盖财经、贸易、法律、医药卫生、语文、文学、理工、体育、美术、师范以及其他各种综合学科等领域。

3月20日，我国卫生部宣布承认中国上海交通大学和复旦大学医学院的学位，毕业生不再需要参加资格鉴定就可以直接向医药理事会注册，而且这两所医学院的毕业生可以申请政府奖学金重回该学院修读专科课程。与此同时，卫生部还宣布，中国广东中医药大学以及天津中医药大学文凭，也受到公共服务局承认，连同之前的北京中医药大学、上海中医药大学和南京中医药大学，至今共有5所中国中医药大学受到公共服务局的承认。这是迟来的好消息，这还不够，我们希望有越来越多的中国大学学位受到承认。这对与促进马中两国政府和人民之间在文化、教育和学术方面的交流有积极的作用。我衷心希望上述受到承认的毕业生，在他们的工作岗位上，做出优越的表现。这种积极的反馈，一定会增加政府承认中国大学学位的信心。

我希望上述信息会吸引更多人来参观中国高教展，也带来更多的激励与支持。

很多参展的大学单位都有提供奖学金和各种优惠，上海市政府和北京市政府也提供各种奖学金。除此之外，董总也备有一份奖贷学金的清单，可以协助学生申请帮助，以顺利完成大学课程。根据董总所获得的回馈，不少家境清寒的留华学生因获得资助而得以圆梦。参展大学名单和相关资讯，请参阅附录。

由于中国政府认为教育和科技在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用，文化是民族的血脉和人民的精神家园，必须放在更加重要的战略位置。中国政府将会继续推进教育优先发展。据了解，目前中国年度财政性教育经费支出总额已经超过2万亿元，今后还要继续增加。同时他们也会加大力度进行综合教育改革。因此，它吸引了许多专家学者以及各国学生到华讲学和留学。到中国升学深造，可以接触到中西人文科技文化，可以广交朋友，可以建立科学的价值观和世界观。

根据中国驻马大使馆文化处提供的数据，截至2012年，马来西亚到中国留学的学生总人数为6045名，而2009年和2011年在华留学生总人数则分别为2800名和4338名，其增长率是相当可观的。去年获得中国政府奖学金人数276位，自费者5769位。

近年来，马中两国教育交流在各个层面得到更加迅速的发展，我们开辟了中国高教展这个行之有效的平台，让更多人认识中国教育发展的状况，拓展了升学的管道。

我们热烈欢迎家长和同学们到来，为自己未来的光明前景，作出明智的抉择。

我们在现场的行政部学生事务组同事们也将会乐意地为大家提供各种咨询服务。
谢谢。

15. 董总主席叶新田博士于2013年4月6日在厦门大学“中国－马来西亚中学校长论坛”上致词：

尊敬的厦门大学朱崇实校长、詹心丽副校长、邬大光副校长，教育研究院院长刘海峰教授、国际关系学院院长庄国土教授，各位专家学者、中马两国学校校长以及各位嘉宾，大家下午好。

首先，我要感谢厦门大学领导对马来西亚60所华文独中的关怀和爱护，在欢庆厦门大学92周年校庆的重大的日子，举办了这个意义深长的“中马中学校长论坛”，邀请了中国一些著名的中学校长，和马来西亚华文独立中学的校长，互相交流，互相借鉴，这是一个非常难得的场合。这标志着马中人民在教育交流的发展已经步上了一个新的台阶。让我们以热烈的掌声，衷心祝贺厦门大学92周年生日快乐，让我们一起缅怀华侨旗帜、华校先贤陈嘉庚先生，他为两国人民播下华文教育和友谊的种子；感谢所有为厦大的茁壮成长，而辛勤耕耘的学校领导、专家学者，教职员以及社会人士。感谢所有为这次“中马中学校长论坛”成功举办而劳心劳力的领导和工作人员。在此，我谨代表马来西亚董总和我国所有的华教工作者，向在座的各位致以崇高的敬意和衷心的祝福。

厦门大学和董总所代表的马来西亚华教运动有着持久和密切的联系。在我们维护和争取华教权益的长期斗争中，厦大曾经给过我们诸多无比珍贵的鼓舞和支持。厦大也曾

经为我国培养了许许多多优秀的人才，这些毕业生在回国后，为国家建设作出了可贵的贡献。尽管华文教育在我国受到各种歧视和不合理待遇，但是，我们的毕业生仍然秉持着爱国主义的精神，为着改变自己的命运，为着人民的福祉，奋战不息。这是伟大的中华文明所陶冶所调教出来的硕果。但愿厦门大学和董总的友谊长存，历久弥坚。

马中两国政府经过多方的努力，成功创设马来西亚厦门大学分校，为马中两国在教育交流上谱下了新的篇章。这是一件大喜事。我们表示热烈的欢迎，祝愿她早日开学。

我们要为此而赞颂中国政府的高瞻远瞩。厦门大学是第一所走出国门的中国大学，厦大马来西亚分校必然为中国与我国以至东盟国家地区友好往来，文明建设带来伟大的契机。

厦大马来西亚分校的创办，是完全符合中国在当代国际关系领域里在软实力方面的竞争。根据美国著名学者约瑟夫.奈(Joseph S. Nye JR.)的见解，在后冷战时期，“权力的定义不再强调昔日极其突出的军事力量和政府”，“技术、教育和经济增长等因素在国际权力中的作用越来越重要”。技术、教育和经济增长等因素就属于“软实力”，它是通过同化而非强制来让别人做你想要他做的事情。同化权力是通过文化、价值观的吸引力，或者使别人偏好发生变化的能力。

“软实力”的内容通常包括：第一，文化吸引力；第二，意识形态的感召力；第三，国际规则与机制的制定能力；第四，外交政策影响力；第五，良好的国际形象塑造；第六，国家与民族凝聚力。

文化软实力是一国的软实力的基础。厦大马来西亚分校的创办，是完全符合于中国建立国家软实力的战略意图。文化交流、学术联系、媒体对外播报是一国充分运用软实力的基本手段。当前，各国学者和智囊团都正在研究和强调如何加强本国在国际关系领域里如何加强软实力的竞争。

中国政府在《十八大报告》中提出，教育和科技在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用，文化是民族的血脉和人民的精神家园，必须放在更加重要的战略地位。中国政府将会继续推进教育优先发展。

由于经过30多年的改革开放，经济腾飞，国家财政比较充裕，据了解，目前中国年度财政性教育经费支出总额已经超过2万亿。同时他们也会加大力度于教育改革。中国教育事业正欣欣向荣。

温家宝先生在不久前曾经说过，中国政府优先发展教育事业。国家财政性教育经费支出五年累计7.79万亿元，年均增长21.58%，2012年占国内生产总值比例达到4%。

我认为中国政府在教育方面的大力投入，必然为中国软实力的建设奠定下坚实的基础。

中国的强大是维护本地区和平稳定与发展的一种不可或缺的因素。中国的和平崛

起，给东南亚国家带来了新的机遇和挑战。我国政府领导人曾经说过，“中国是当今世界上最高层次的一个财富创造者。马来西亚与中国的政治的和社会的联系肯定随之产生。因此，我们应该利用各种机会加强与中国的联系”。加强两国人民的联系，鼓励更多的文化与教育领域各方面的交流，鼓励两国更多学者到本国来讲学，鼓励两国学生到本国来留学、交流，是完全符合于马中两国政府的政策思想，符合两国人民的当前和长远的利益。

因此，我发现在接下来的研讨会所提出的研讨主题：“中学与大学教育的衔接”以及“中马教育与国际化”，是完全可以结合到中国的文化战略构想和我国华文教育当前所面对的机遇和挑战的框架内，进行广泛而深入的探讨，我相信，这类型的研讨会将会为我国华文教育事业的发展带来更加有利的条件，这也是我国全体华教工作者所热切期待的。

与此同时，我想向大家报告，董教总新纪元学院在4月5日获得我国高教部颁发升格为大学学院证书，我们也预计，当局可能在近期宣布对华文独立中学统考文凭的承认。这是令人感到振奋的消息，这标志着华文教育已经来到一个重大的转捩点，在华文教育的园地上，是可以大有所作为的。加油，朋友们，祝愿“中马中学校长论坛”取得丰收。谢谢。

16. 董总主席叶新田博士于2013年4月17日在菲律宾华文学校联合会华校校长教育观摩团莅访欢迎仪式上致词：

尊敬的菲律宾华文学校联合会华校校长教育观摩团团长李淑慧校长，晋江同乡总会秘书长洪健雄先生以及各位校长、院长、主任，在座的各位华教同道，各位媒体记者朋友，大家下午好。

菲律宾华文学校联合会和董总，在各自国家的华裔子弟以及其他民族中间推广华文教育，传承中华文化事业上，是战友，是一家人。今天难得以李淑慧校长为首的华校校长教育观摩团到来交流，使我们感到格外高兴。让我们用热烈的掌声来欢迎他们。

二战之后出现的全球冷战格局，特别是在东南亚一带，华人受到无理的歧视、排斥，甚至是迫害，华文教育受到民族同化政策的压制和扼杀。从1976年到1989年，全非华教数量从165所降至129所，学生人数也减少。这种情况，在马来西亚有许多相类似的地方。华校被关闭，教师失业，学生失学，其中的艰辛和血泪，真是一言难以道尽。

但是，我们的先辈们就是有一种不畏艰难困苦的奋战精神，不论在任何环境底下，能曲能伸，求生存、求温饱、求发展的精神。真所谓：野火烧不尽，春风吹又生。华文教育的种子不但被保存下来，随着冷战结束，世界多维格局的形成，中国的改革开放与和平崛起，华文教育正充满生机，蓬勃发展。

我们都是一批抱着崇高理想的华文教育工作者，我们庆幸这个时代的到来，我们必须抓紧这个历史机遇，努力奋斗，完成我们所肩负的发展华文教育，传承中华文化。

东南亚各国政经以及人文状况都有所不同，因此，菲律宾的华教同道与董总所面对的情况也有不同。

经过几代人的奋斗和争取，马来西亚华裔保存了一个从小学、中学，以至民办华文大专的初具规模的华文教育体系。在最近期间，在我们的3所民办华文学院中的2所，即西马南部的南方大学学院，以及这里的新纪元大学学院，已经获得我国高教部正式批准升格为大学学院，这是大喜事。这证明华族可以用自己的力量，支撑起民族教育的一片天空。

从去年底开始，我们向当局提出3项迫切华教要求，即：1. 全面承认华文独中统考文凭；2. 批准设立四所华文独立中学分校；3. 搁置《2013—2025年教育大蓝图》。

华文独中统考文凭在1975年突破了重重障碍和阻挠，第一次举办。38年来，已经获得世界排名首200所大学中的80多所，以及中国包括如北京大学、清华大学在内的千多所大专接受为入读的学术资格。这是马来西亚华文教育非凡的成就。38年来，董总和各华人团体一直在吁请政府全面承认统考文凭，但是我国政府出于政治和文化的偏见，一直加以漠视和拒绝。在政治局势有利的条件下，这几个月，董总通过各种管道，极力的争取，我们希望当局能够在最近全面承认华文独立中学统考文凭。

华文中学在1960年代初，遭到当局以“政府津贴”为诱饵的强行改制为以英语而后为马来语为主要教学媒介语的国民型中学。但是，华教先辈不为所动，宁可不要津贴，坚持独立办学，这就是今天60所华文独立中学存在背景。华文独中由于坚持母语教学，办学认真，且不断的改进，报读学生逐年增加，学生总人数已经达到7万名，硬体建设已臻饱和。由于政府政策不允许增建，迫使为数近达数千名学生被拒于校门之外。所以董总近年来一直呼吁政府改变态度，顺应人民和时势的要求，在一些人口密集的城市地区，增建四所华文独立中学分校。至今这种合理要求，仍然没有得到满足。

在我国，华文小学是华文教育的基础，没有了华小，华文独中将成为无源之水，无根之木，因此，华人社会极其重视华文小学的生存即其办学素质。

尽管受到政府承认为国民教育源流之一，但是，它所享有的待遇与政府国民小学有天渊之别。不但如此，政府长期以来利用师资短缺现象，派遣大量不具备华文资格的教师到各地华文小学，以达到逐步蚕食华小特征，变质华小。从我国1957年独立以来，为维护和发展华小的斗争从未停歇。这是一场民族同化和反对民族同化的斗争，这种斗争的长期性、复杂性和曲折性，相信大家都会有所经历，有所理解。

《2013—2025年教育大蓝图》对于华文小学是一个致命的伤害，它明目张胆的，以提高华文小学的国语（马来语）水平为幌子，从华小四年级起实行与政府国民小学一样的课程。《2013—2025年教育大蓝图》遭到了全体华人的强烈反对。至今，政府只是虚与蛇委，并不明确表态，加以搁置。华人社会正在密切关注其动向。

上述3项要求，集中反映了去年董总所主办或主催的5场华教和平请愿大集会。出席大会人数从5千多人至一万五千人不等，其中不少出席者是团体的代表，具有广泛的民

意。3.25大集会表达了对华小师资长期严重短缺，反对教育部派遣大量不具备华文资格的教师到各地华小；5.20以及7.29　大集会要求教育部准许在关丹和昔加末设立华文独中分校；9.26集会是董总代表团向国会提交8项华教诉求；11.25 大集会表达了各民族各源流教育人士反对《2013—2025年教育大蓝图》的心声。

因此，在我国，华教的发展并不是一帆风顺的。但是我们有信心，东南亚华文教育的明天一定会更好。让我们肩并肩，手拉手，共同奋斗。

我的报告就到此为止祝我们菲律宾的华教同道旅途平安，交流愉快。

17. 董总主席叶新田博士于2013年4月19日在接待参加中国高等教育展的中国高校代表团的欢迎晚宴上致词：

这个晚宴是专为中国高校领导及代表接风而设，中国朋友不远千里而来，为着一个崇高的任务，把今届高教展办好，介绍中国教育发展近况，为准备深造的华校毕业生打开更多的视窗，提供更多的机会，实现他们的升学梦，打造他们理想的未来。因此，您们任重道远，劳苦功高。你们的到来，就是对我国华文教育发展的支持。我谨此代表董总，向你们致以衷心的感谢。

董总从2003年开始主办中国高等教育展，今年已是第9届。这说明中国高教展是有实际效用的。

马来西亚华文独立中学是经历了1961年当局的强制改制的洗劫后，经过多方的挣扎和奋斗而存活下来的硕果。现有的华文独中共有60所，再加上在柔佛州宽柔中学古来分校。以地域来划分，在西马有37所华文独中，东马砂捞越州有14所，沙巴州有9所。每所独中的学生人数不等，大型学校如宽柔中学，校本和分校有近一万人，小型的则有数十人不等。华文独中施行三三制，初中3年，高中3年，坚持以华语华文为主要教学媒介以及学校的行政语文。从1975年开始有了华文独中统一考试，有统一的课本。华文独中传承中华文化，也教授学生现代科技知识。马来西亚华人社会能独立自主地建立起一个基本上完整的华文教育体系，在当今世界上是罕见的。许多人对马来西亚华人社会有如此成就感到钦佩。你们这次的到来，亲身体验华社对母语教育的热诚和所取得的成绩，这是一个难得的机会。

由于国际政局的变化，我国政府采取了睦邻政策，加上中国政府的改革开放所取得的成就，给两国在经济、贸易、文化、教育的交往上带来新的契机。董总在1990年代以后，积极联系中国的高教界，寻求协助和合作，以培养华文独中师资，与此同时，积极保送独中统考生，到中国留学。

根据我们对2009年与2010年的调查统计，出国留学的独中生，到台湾升学的约占53%，到中国大陆升学的约占8%　。由于历史的因素，马来西亚学生到台湾升学，已经相当久。到中国大陆升学还是近年来的事情。从目前来看，到台湾升学还是有更多的吸引力，因为除了可以享有各种优惠和奖学金之外，留学生可以半工半读，这对于家庭并不

富裕的同学优先选择到台湾留学。我们希望中国大学能够考虑调整政策，让华文独中学生有机会在留学时半工半读。在我们看来，中国还有许多吸引学生的优势，现在报读独中的学生逐年增加，希望有关方面多加注意。

马中教育交流日渐频密，可以从最近的一些情况看出来。在2012年宣布承认820多所，随着今年3月20日，我国卫生部宣布承认中国上海交通大学和复旦大学医学院的专业资格之后，毕业生不再需要参加资格鉴定考试就可以直接向马来西亚医药理事会注册，而且这两所医学院的毕业生可以申请政府奖学金重回该学院修读专科课程。与此同时，卫生部还宣布，承认中国广东中医药大学以及天津中医药大学文凭，连同之前的北京中医药大学、上海中医药大学和南京中医药大学，至今共有5所中医药大学受到卫生部的承认。我们希望有越来越多的大学学位受到承认。这对于促进马中两国政府和人民之间在文化、教育和学术方面的交流有积极的作用。

根据中国大使馆文化处最近给我们提供的数字，去年马来西亚到中国留学的学生总人数为6045名，而2009年和2011年赴华留学生总人数则分别为2800名和4338名，其增长率是相当可观的。去年获得中国政府奖学金人数276位，自费者5769位。我们可以预见随着时间的前进，留学中国的人数会增加。

我希望，随着上述各种有利因素的出现，加上中国高教朋友们的支持和努力，马中教育交流将绽放出更美丽的花朵。最后，祝大家身体健康，旅途愉快。

18. 董总主席叶新田博士于2013年4月29日在上海交通大学医学院代表团莅访欢迎仪式上致词：

尊敬的上海交通大学医学院黄钢副院长，医学院教务处梅文翰副处长，医学院附属仁济医院临床医学院邵莉副院长，以及医学院留学生教育中心章程康主任，各位同道，大家下午好。

首先，让我们以热烈的掌声欢迎以黄钢副院长为首的上海交通大学医学院访问团的到访。

根据行程安排，访问团在今天上午时段拜会了我国卫生部长廖中莱。我们相信，上海交通大学医学院访问团的到来，在促进马中教育交流上；在促进我国政府对中国医学办学的经验和水平的进一步认识和了解；对进一步承认更多中国大学的专业资格方面，同时在协助我国留华学生回国后，在争取平等待遇条件方面，是大有所裨益的。我们衷心祝贺上海交通大学医学院访问团此行所取得的成功。

上海交通大学医学院是一所历史悠久，享有很高国际声誉，优势特色明显，师资力量雄厚，学术成绩卓著，集医、教、研以及社会服务全面发展的研究型院校。它吸引了世界上许多留学生到来学习医学，在扶助和协助后进国家培养医药卫生人才方面，作出了极大的贡献。

我们从2003年至2012年共推荐了71名学生进入贵院学习，特别是在2004年，推荐的学生高达32名之多。

根据我们从马来西亚医药理事会的官方网站所获得的资讯，截至今日为止，已经有25位毕业回来的同学，已经或正在获得马来西亚医药理事会的专业资格充分认证，有17位同学获得临时专业资格认证。这充分显示贵院所具有的医药专业实力。我们希望日后有更多同学，持续地到贵院学习，以实现向医学专业进军的梦想。

今年3月20日，我国卫生部终于宣布承认中国上海交通大学和复旦大学医学院的专业资格，毕业生不再需要参加资格鉴定就可以直接向医药理事会注册，而且这两所医学院的毕业生可以申请政府奖学金重回该学院修读专科课程。我相信这个喜讯会带来很大的鼓励。

我们要求，我国政府除了对这两所大学医学院专业资格的承认之外，还应该加速完成对其他包括北京大学医学院、暨南大学医学院、中山大学医学院、同济大学医学院、浙江大学医学院、天津大学医学院、北京协和医学院（清华大学医学部）、武汉大学医学院以及四川大学华西临床医学院等在内的9所中国大专院校专业资格的认证的程序。我认为，贵我双方都应该而且可以在这方面做出努力，让所有毕业生得到一视同仁的公平合理的待遇。

在这里，我们感谢贵院多年来对华文独中生的眷顾和栽培，也感谢上海市政府一路来给我们的留学生提供各种优惠和奖学金，我们希望，在未来的日子里，有更多的独中生到贵院留学，到上海留学。祝愿我们在长期的岁月里建立起来的友谊，万古常青。谢谢。

19. 董总主席叶新田博士于2013年5月12日在槟州华校校友会联合会“2013年度拿督许廷炎杯全国华教常识比赛”颁奖仪式上致词：

尊敬的槟州华校校友会联合会会长蔡亚汉先生，各位槟州华校校友联理事，各位参赛得奖人，贵宾们，朋友们，新闻界朋友，大家早上好！

首先，我谨代表董总祝贺槟州华校校友会联合会的同道们，成功举办2013年度“拿督许廷炎杯全国华教常识比赛”。同时，我也要祝贺参加华教常识比赛的各位优胜者。

董总非常赞赏槟州华校校友联的精神与努力，从2002年开始首次举办华教常识比赛，并持之以恒，不断耕耘，继续每年举办这项赛会。槟州华校校友联是董总的强力支持者和华教伙伴。董总呼吁各界积极支持槟州华校校友联进行各项华教活动和建设工作。

华教事业是一项需要代代相传的伟大事业。我们需要承前启后，壮大华教队伍，拥有坚韧毅力和信念，进行维护与发展华教的工作。因此，华教常识比赛的其中一个重要意义，是为了提高各阶层民众，尤其是年轻一代对我国华文教育的认识，鼓励大家关心

和宣扬华教，参与华教的活动和工作，吸引更多人加入华教运动的队伍，为我国华文教育和多元文化社会的建设与发展，贡献力量。

华文教育是构建我国多元文化、多种语文社会的组成部分，丰富了我国多元社会色彩，是国家的宝贵资产与优势。华文教育传承和弘扬中华文化，培养人才，为国家的繁荣与进步、团结与和谐作出了贡献。

董总的宗旨是维护与发展华文教育。长期以来，我们根据局势发展，不断提出看法和要求，捍卫和争取华教权益。

去年，董总举办了5场和平大集会总共通过了18项决议案或诉求，并在全国13个州举办27场华教救亡运动汇报会，以及联合各华团提呈两份华教诉求文件予政府，即《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》和《全国七大华团对教育部2013—2025年教育大蓝图初步报告的看法和建议》。

此外，董总今年再次举办春节团拜，提出以多元团结的政策，取代单元主义教育政策，公平合理对待母语教育的诉求。4月间，董总提出了在第13届全国大选对华教的基本诉求和立场。

上述行动都明确地向政府和各政党，表达了广大民众的心声，包括：

（1）捍卫各源流母语教育、多元文化和多种语文作为国家的宝贵资产和优势。

（2）反对当局实施不利母语教育的政策和措施。

（3）反对落实单元主义教育政策的《2013–2025年教育大蓝图初步报告》。

（4）争取作为国民所应享有的权益，要求公平合理对待各源流学校，是天经地义、光明正大、合情合理合法的行动，并且符合国家宪法权利和基本人权。

经过2008年“308全国大选”和2013年“505全国大选”后，我国各民族人民越来越团结，民智大幅度提高，厌恶和唾弃种族政治和种族极端主义。

最近，某些报章和政客不断以种族极端主义手段，玩弄“华人还要什么？”课题，煽动所谓“种族冲突”，以转移视线，企图达到私利和邪恶议程的行为，是在破坏国民团结及社会和谐，损害国家和各民族人民的利益。这些人的错误行为与国家发展趋势背道而驰，将会被人民所唾弃。

董总将继续凝聚各界力量，根据局势发展需要，创造和把握有利形势，维护和发展华教，争取母语教育的平等地位和公平合理对待。

此外，董总在此要衷心感谢各位长期以来所给予的爱护和支持，希望大家继续与董总在一起，为华教事业贡献力量，继续努力，继续奋斗，继续建设！

最后，我祝愿大家身体健康，万事如意。谢谢。

20. 董总署理主席邹寿汉于2013年5月26日在槟州华校校友会联合会2013年会员大会上致词：

槟州华校校友会联合会是董总同一条战壕的战斗伙伴。他们长期地、一贯地和坚决地站在维护华教的生存与发展斗争的前列，推动我国华教运动的进程，为华教运动作出了重大的贡献。在今天的会员大会上，将要选出新一届的领导人，我相信在座的各位同道一定会选贤与能，继续带领槟威校友联搞好组织，培训人才，加强战斗力的工作。在此，我谨代表董总，向在座的各位华教同道致以衷心的问候，祝大会圆满举行。

第13届全国大选的成绩结果，显示了广大各民族各阶层民众对于前朝政府政策的不满，对于现状的不满，表现出要求改革的强烈意志。这种改革的要求，方兴未艾。

当前的政治局势有什么特点，它对华教运动有什么影响，我们会做出怎样应对策略与维护华教的基本权益，这是我们每一位华教工作者需要关注和回答的问题。

国阵国会议席总数为133席，得票率47.42%，而民联89席，得票率50.83%。国阵在西马获得100席，其中巫统88席，马华公会7席，印度国大党4席，民政党1席；在东马，国阵成员党共获得33席。而东马的国阵成员党依靠的族裔性为导向的政党，而国阵中的马华、民政、人联却输得一败涂地。

我们会感到奇怪，为什么会有马来政客说成是这场选举是“华人海啸”，假如由马华民政人联党来说出来，还有一点点道理，这说明这些政党在过去成了巫统的附庸，连其他民族选民都看不过眼。可以相信，要是再不思振作，其前途可虞也。从总体来看，我国政治局势已经进入一个新的历史阶段。也许还有一些头脑还停留在上世纪五、六十年代时期的高官和政治掮客，会发出各种种族主义绝望的叫嚣，他们曾经寄望1969年5月13日事件的重演，但是时代已经大大地不同了，他们遭遇到彻底的失望。但是，历史经验告诉我们，旧势力是不会自动退出历史舞台的，他们一定会做出反扑。这是我们必须警惕的。

国阵政府从民意来看，是一个弱势的政府，它不但要面对民联的强力竞争和挑战，同时，今后在行政上，在利益分配上将会受到来自东马内部势力的牵制，在内阁职位的分配上，我们也看到了这种情况。不但如此，它也显示巫统内部的不同派系势力的分配。

从现在看，华教运动将会继续面对单元主义教育政策的压迫，而且这种压迫政策可能更加凶险。我们已经看到教育部罔顾民意，极力推行《2013—2025年教育大蓝图初步报告》的各种报道。

这是我们所要面对的挑战。我们应该在去年5场群众和平请愿大会的基础上，集思广益，总结经验，提出一个可行的应对方案。

因此，除了进一步加强内部组织工作之外，对外必须更加广泛地联系各政党、各源流教育人士，我们应该和各种改革力量建立和增进联系，结成一个有力的统一战线，这是一个当务之急。

另一方面，我们应该大力加强与政府方面的沟通管道，我们相信，当局内部不可能是铁板一块的，有的人承认华文具有一定的经济价值，并不完全同意对华教进行过分的打压，我们应该尽量争取有利于我们的积极因素，抵制和反对不利于我们的措施。在去年，我们在这方面的工作做得不错，在目前的条件下，应该可以做得更好。

在东马方面，我们在目前还看不到当地的土著民族对母语教育的觉醒，但是我们应该在这方面加以关注，在他们那里可以开始尝试朝向这方面展开工作。这么做，可以充实我们团结各民族母语教育人士的内容，同时，从长远的战略观点看来，对我们争取语言平等，民族平等的工作，是可以相辅相成，互相支持，是会很有利的。

从去年底开始，我们向政府提出3项华教当前迫切需要解决的课题，即1. 全面承认统考文凭；2. 批准4所华文独中分校；3. 检讨《2013—2025年教育大蓝图初步报告》。

首相纳吉已经批准宽柔中学设立第2所分校，我们会继续争取其他分校。事实证明，在当时的条件下，关丹吉隆坡中华独中分校的设立，不是不可能的，但是它失败在一种黑色的漩涡中。华教之舟绝对不能驶入这种黑色的漩涡之中，以免遭遇没顶之灾。

新任副教育部长的叶娟呈女士宣称，她要看数据，她会根据事实批准华小和华文独中的设立。我们欢迎她这样的谈话。我们将用事实和数字和她交流意见，希望她能够本着专业人士的态度，以及有足够的勇气来解决我们华教的难题。只要她愿意遵守和履行她的诺言，我们会给予她必要的支持。

我们将会继续要求和首相纳吉的会面，继续跟进全面承认统考文凭。

我们也会像过去一样，组织董总代表团拜访民联执政的各州州政府，商讨对华教制度化拨款和简化手续提供土地给华校问题。我们认为吉打州华教同仁应该继续跟进州政府拨地给华校董联会以便实行“以地养校”的计划等。

摆在我们面前要做的事情还很多，我们应该勇敢的承担起时代所赋予我们的任务和使命，不怕困难和险阻，团结一致，奋勇前进。

最后，祝各位身体健康，万事如意

21. 董总常委兼董总标志工作小组召集人庄俊隆于2013年6月2日在董总会徽设计比赛优胜奖颁奖礼上致词：

各位董总常委，行政部同事们，陈干逸、杜春茂和张厚耀三位美术评审老师，参赛学生，各位媒体朋友，各位嘉宾，大家早上好。

欢迎各位抽出宝贵的时间到来出席今天上午董总会徽设计比赛优胜奖颁奖礼，我谨此代表董总向各位表示衷心的感谢。

董总成立于1954年8月22日，明年将进入一甲子年了。在这个漫长的日子里，董总肩负了维护民族教育的生存与发展的大任，和全国华教工作者一道，共同奋斗，共同建设，领航着我国华教运动之舟，冲向迎面而来的暴风雨和激浪，绕过各种险滩与暗礁，谱写了华教不朽的历史篇章。至今，马来西亚华文教育运动取得了不俗的成就，建立了拥有1294所华文小学，60所华文独中及一所宽柔中学古来分校，3所民办大学学院一个初具规模的完整的华文教育体系，为在世界母语教育教育运动史，立下了一个伟大的标杆。

在人类文化发历史上，图腾占有一个非常重要的位置，例如，中华民族即以“龙”作为图腾，它是凝集一个部落、一个民族的团结的象征和号召。董总也应该有这样一个图腾。当代的国徽、会徽，就是古代图腾的遗留。遗憾的是，董总至今还缺少这样一个具有象征意义的会徽，董总应该要有这要有这样的一个会徽，作为全国华教工作者的身份认同，这个会徽应该能够反映董总的宗旨和历史使命，能够达到凝集本国华人共同捍卫民族母语教育的意志和斗争。正如语言，它要表现一个民族的生命力，而且是民族生命本身，它是一个民族身份的认同，一个民族的语言不存在了，也就意味着这个民族不复存在了。董总的会徽对于华教运动就要像语言对于民族存在所具有的那种重要意义。

因此，董总常委再去年作出决定举办董总会徽设计比赛。董总希望，利用比赛这个平台，能够激励参赛者，而且主要是青年学生，的创意思维，让学生在从中认识董总在我国华文教育上所扮演的角色。参赛者们通过学习，获得认识，并把这种认识，经过必要的去芜存菁，由表及里，由浅入深的改造之后，呈现于画面，这就是一种创造。

由1月15日至4月15日期间，通过平面媒体和网际网络，宣传此项赛会。同时，也发出海报、报名表格、简章等资料给全国独中、国民型中学和大专院校等，以征集会徽设计的参赛作品。这项比赛在截止时，共征集到438份有效参赛作品，获得来自全国各地中学生和大专院校生踊跃参与。

经过初赛、复赛和决赛，已经选出11份优秀作品。我谨此祝贺各位优秀奖的得奖者，同时我也要感谢他们为董总带来许多富于创意的作品。谢谢大家，祝各位身体健康，创作愉快。

22. 董总署理主席邹寿汉于2013年6月3日在第四届华教杯开幕礼上致词：

董总每三年举办一届的华教杯比赛，今年已经是第四届了。举办华教杯目的是为了鼓励各地华文独中老师、董总和新纪元大学学院行政部的职员，在业余时间，参与健身运动，一来可以锻炼身体，缓解一下日常工作带来的压力，有利于生理和心理平衡；尤其是我们的老师和职员，进行脑力劳动的时间较长，利用业余时间，运动一下筋骨，舒一舒经络，肯定有好处。其次，通过比赛活动，可以增进校际之间，加强在同事之间感情的联络与了解。

参加这一届华教杯的单位，共有24个，有一些西马的华校和东马的华校缺席，我希望来年第5届的主办单位，多加注意，尽量争取多一些学校派出代表参与。

我们感谢参与华教杯比赛活动的各个单位所表现出来的积极态度，是华教杯成功地持续地一连举办4届赛会的主要因素。

也感谢各个单位领导人对比赛活动的支持与合作，没有你们的坚持和配合，主办单位是难于完成这场活动的。

第13届全国大选已经落幕。成绩结果显示了广大的各民族各阶层民众对于前朝政府政策的不满，对于现状的不满，表现出要求改革的强烈意志。这种改革的要求，肯定会继续燃烧。

国阵政府从民意来看，是一个弱势的政府，它不但要面对民联的强力竞争和挑战，同时，今后在行政上，在利益分配上将会受到来自东马内部势力的牵制，在内阁职位的分配上，我们也看到了这种情况。不但如此，它也显示巫统内部的不同派系势力的分配。

但是，从目前的种种现象看来，华教运动将会继续面对单元主义教育政策的压迫，而且这种压迫政策可能更加激烈。我们已经看到教育部罔顾民意，强行推动《2013—2025年教育大蓝图初步报告》的各种报道。

《2013—2025年教育大蓝图初步报告》的整个框架是以国民小学为中心，千方百计地提高它的水平，其意图是将它打造成各民族家长的首选学校；与此同时，对于已经被边缘化的华文小学，教育大蓝图以提高小学四年级国文水平为切入点，拦腰截断华文小学在课程整体结构上的持续性，使华文小学只剩下一年级到三年级的半截子母语教育。然后再从学前教育的教学媒介语下手，来一个釜底抽薪，相信华文小学在未来的13年内，面临极大的威胁，最后极可能以＂名存实亡＂告终。。只要华文小学一去，华文独中的生存与发展便产生危机。这是对我们母语教育的极大威胁。对此，我们决不可疏忽大意，我们必须做好准备，坚决反对教育大蓝图不利于民族母语教育的生存与发展。

5月24日，董总决定依照关丹5.20大会决议的精神，重新启动在彭亨州设立一所华文独中的要求。这是一个非常切合当前实际情况的做法。

华文教育在本国落地生根已经有200年的历史，其中经过了几许的风风雨雨和惊涛骇浪，我们不但生存下来，而且取得了举世瞩目的成就。就以华文独中为例，我们曾经走过最黑暗的时期，经受了最严峻的考验，我们从1960年代中仅存2万多学生，而现今已经有了7万多学生，由于学额不足，每年都有几千名学生不得不望门兴叹，仅就去年为例，就有1万学生无缘报读华文独中。

增建华文独中，已经到了刻不容缓的地步了！

董总也促请首相拿督斯里纳吉，尽快落实于今年4月1日与董总6人代表团会面时作出的承诺，全面承认华文独中统考文凭，并以大选前夕批准宽柔中学在新山设立第二分校的模式，批准在昔加末、蒲种和八打灵再也等地区增建华文独中分校，以及搁置和修正《2013—2025年教育大蓝图初步报告》。

当前，除了进一步加强内部组织工作之外，对外必须更加广泛地联系各政党、各源

流教育人士，我们应该和各种改革力量建立和增进联系，结成一个有力的统一战线，这是一个当务之急。

另一方面，我们应该加强与政府方面的沟通管道，更要争取一切有利于我们的积极因素，抵制和反对不利于我们的措施。在去年，我们曾经展开过5场和平请愿大集会，使我们的华教工作有了更多的进展，我们坚信，在接下来的日子，会把工作做得更好。

摆在我们面前要做的事情还很多，我们应该勇敢的承担起时代所赋予我们的任务和使命，不怕任何困难与险阻，团结一致，勇往前进。

各位嘉宾，我宣布第四届华教杯比赛，正式开幕！谢谢大家。

23. 董总主席叶新田博士于2013年6月9日在董总与各州属会第86次联席会议上致词：

欢迎各位同道远道而来，出席董总与各州属会第86次联席会议。感谢东道主砂州董联会为这次会议的成功召开所付出的努力，请大家给砂州董联会一个热烈的鼓掌。

去年10月，我们在玻璃市州召开联席会议，至今已超过半年。在这期间发生了许多事情，由于时间的关系，一些问题我不能详细地报告，我只能稍微带过。

昨天，在砂拉越华校董联会会所，董总与砂拉越董联会领导人就关丹中华中学以及统考事宜进行了深入的交流和讨论。与会者一致认为，既然受到教育法令的限制，统考不能开放给非华文独中生报考。砂拉越董联会领导人建议董总致函关丹中华中学董事会，促请他们尽快向教育部争取修改批文。在批文修改后，才来商讨其他的问题。到时董总将会给予全力支持和协助。

董总没有抹黑教总。董总仅仅是针对教总6月4日发表的文告里对董总的指责做出回应，以厘清事实。我们难以理喻的是，教总不在内部商谈，反而选择发表文告，对董总隔空放话。针对关丹中华中学事件，分别于5月18日和5月24日举行的董教总独中工委会常委会和全体工委会议都有提出报告和讨论。为何身为独中工委会署理主席的王超群校长竟然声称不知道此事？

6月7日教总代表大会通过的第8项提案也认为，关丹中华中学的批文存有问题。因此问题的源头是在于教育部，而不是董总。教总不应该回避向教育部争取修改批文的工作。董总促请教总与董总并肩，枪口对外，协助关丹中华中学向教育部争取修改批文。

去年11月，董总在极短时间内，成功主办“1125和平请愿大会”，坚决反对贯彻单元主义教育政策的《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，获得超过2万人和700多个团体踊跃出席支持，发出强烈的人民心声，通过两项提案呈予政府。

今年2月，董总主办新春团拜，有四、五千人出席。首相纳吉和朝野政党领袖受邀出席了活动。首相纳吉的访问被形容为“破冰之旅”。在筹备期间，我们通过适当管道和

首相作了沟通，着重讨论3项华教当前迫切需要解决的课题，即（1）全面承认华文独中统考文凭；（2）批准在新山、昔加末、八打灵再也和蒲种设立4所华文独中分校；（3）重新检讨和修正教育大蓝图。

4月1日，董总代表团与纳吉首相会谈，双方发表了联合声明。上述3项华教迫切课题，并没有获得实质性的解决。不过，大选投票前夕，纳吉宣布政府批准在巴西古当，设立宽柔中学第2所分校，即延续“宽柔中学模式”设立分校。这是大家努力的成果。

5月5日，全国大选进行投票。选举结果显示，两线制的格局获得进一步巩固。纳吉内阁成员的组成状况引起我们的关注，今后几年里，这会给华教带来怎样的影响，希望各州属会代表们提出看法。

从目前的种种迹象看来，当局在不公布《2013—2025年教育大蓝图》情况下，已经大力实行这个蓝图。这是我们面对的一大挑战，华教危机必将凸显，我们绝不可粗心大意。

但是，正如我们在3月30日，在已故林晃昇先生的公祭文中所表达的，我们坚持华教的立场，毫不动摇地奋斗下去。

现在，关丹中华中学批文问题，是一个关注焦点。我想就这个问题和大家多谈一些。

对于关丹中华中学批文问题的发展情况，请参阅发给大家的几分资料，其中有：

（1）5月23日华教工作者座谈会所通过的6点共识，已经在5月24日董总常委会议接受通过；

（2）《马来西亚前锋报》和英文《星报》最近对董总发出的无中生有的攻击性文字；以及

（3）6月4日教总的《建立共识，妥善解决关中问题》声明，以及董总6月5日在《坚持立场，处理华文独中建校问题》声明里作了回应。

教总在6月4日的《建立共识，妥善解决关中问题》声明里提出要建立共识。建立什么样的共识呢？我们认为共识的基础如下：

（1）首先必须承认，根据教育部批文，关丹中华中学是一所“私立国民中学”，不是一所华文独立中学，违反了关丹申办华文独中和平大集会的“520决议案”精神。批文强制规定，关丹中华中学必须依据国民中学课程（KBSM/KSSM），教学媒介语为国语，报考政府考试（PMR、SPM和STPM），作为批准办校的条件。这是非常明确的事实。

（2）所以，必须先进行修改批文。假如不事先修改批文，批文必将成为一个紧箍咒，对华文独中教育的生存与发展带来深刻的危机。

（3）所谓“枪口必须对外”的原则，必须建立在先修改批文的基础上，绝不能把矛头对准坚持修改批文的董总，也绝不能把华文独中和统考置于砧板上，让单元主义教育政策得逞。

关丹中华中学批文是整个争议的关键，是一切分歧的由来。假如连在这三点基础上，都没有办法取得一致看法，那又如何取得共识呢？

那些所谓教育部批文“内容含糊”的说法，是虚构说法和假议题。所谓“一边建校，一边厘清批文”，是建立在假议题的基础上。更加荒谬的是，教总建议董总“扮演领导和监督的角色，并成立一个委员会，以拟定各相关的办学条件，包括必须采用的课程和媒介语等等”，说到底，教总要董总成为“一边建校，一边厘清批文”的“护法”，为作为单元主义教育政策旗子的“私立国中”背书，陷董总于不义。归根结底，教总的目的是企图回避修改关中批文争议的核心问题。

关丹中华中学董事部曾经来函，要求双方就关中的办学理念进行交流。董总的基本态度是，关中只有先争取修改批文，才能谈到其它问题。这也是5月23日华教工作者座谈会的六点共识之一，也是隔日董总常委会议的决议。关丹中华中学董事部应该清楚这一点，否则，任何谈商都不会有成果的。

今年3月13日，华总会长方天兴、教总主席王超群、马华总会长蔡细历和时任教育部副部长魏家祥等人，与副首相兼教育部长慕尤丁会谈。当天，方天兴引述慕尤丁说词，如果“关中模式”成功推行，未来将会考虑在其他州的增建申请，方天兴明确表明“关中的建设会依据批文内容进行”，“关中办校任重道远”。

这彻底暴露方天兴等人声称的“一边建校，一边厘清”或“一边建校，一边争取修改批文”的说词，是骗人的幌子。

因此，所谓的“关中按批文办校而任重道远”，表明是在推销和推广“私立国中”取代华文独中。这是非常危险和不负责任的行为，无异于替当局执行单元主义教育政策“最终目标”，打开蚕食华教的缺口，其后果足以毁掉全国现有60所华文独中，破坏各地区争取申办华文独中的工作。

这不是所谓的“把握机会建独中”，而是制造机会给当权者贯彻单元主义教育政策“最终目标”。

我们密切关注和坚决反对方天兴的不利于华教的言行，并发表文告揭露和批评方天兴的言行。但是，为什么教总会看不到这个严峻的事实，以至于公然为方天兴辩护呢？

董总吁请各界必须认清和坚决反对，教育部实行不利于华文独中的政策和措施。尤其是副首相兼教育部长慕尤丁早于2011年宣布制订2013—2025年教育大蓝图》时，曾表示关注《1956年拉萨报告书》的教育政策是否已经全部落实和达成的言论；在2012年曾多次表明存有“不增加华文独中数量”的历史协议，华文独中只限60所，要前进发展则须改制为国民型中学，华文独中不符教育政策而不被纳入《2013—2025年教育大蓝图》。

现在，有鉴于当局步步逼近，董总强烈要求有关人士和党团，万勿推销和进行“关中私立国中模式”，让当局有机会改制华文独中，并与董总一起消除华教存亡危机。他们不应该忽视华文独中面对的改制危机，听信政客、高官或国会问答的口头保证，跌入温水煮青蛙的陷阱，进而麻痹和失去警惕，而酿成大祸，后悔莫及！

今天的局势，使人想起六十年代华文中学改制前夕的严峻局势。1960年代，在威迫利诱下，许多华文中学遭遇改制，政客和高官作出许多骗人的承诺，鼓吹和推销华文中学改制，对华教造成巨大的破坏。这是一个惨痛的教训。

在2000年，马华前任署理总会长及教育部前副部长李孝友先生，在晚年病逝前，针对他当年大力鼓吹华文中学改制，公开向华社道歉。李孝友表示，他要谈过去的惨痛经验，向大家道歉，因为他被误导，而误导华社，他要负起责任，不逃避责任，他很痛恨欺骗他的人，他很天真地就受骗，而来骗大家！

现在有些人为了鼓吹“一边建校，一边厘清批文”，竟然把新纪元学院和关丹中华中学的批文混为一谈。

大家不妨重新翻阅董总、独中工委会和教育中心1996年和1997年工作报告书，就会明白，新纪元学院申办的过程始终保持着高度的透明性，集思广益，群策群力的。那里像关丹中华中学那样充满着黑箱作业，而且是骗话连篇。

举例说，志期2012年6月15日的申请书才提呈教育部，竟然这么“神奇”在同一天获得内阁原则上批准。

同年6月15日，申办书交上去了，填写的是一所将另行注册的全新的中学，而不是原先要申办的吉隆坡中华独中关丹分校。当事人在6月17日，甚至在8月以后，还三番几次公然向报界说申办的是隆中华独中关丹分校，实行双轨制。

实际上，新纪元学院和关丹中华中学的办学批文，情况不同，不能混为一谈。

新院是在《1996年私立高等教育机构法令》下获准创办，批文并没有造成华文独中改制和统考的危机。

但是，关中是在《1996年教育法令》下设立的“私立国中”，如果接受其批文和所谓“关中模式”，则是打开缺口，对现有60所华文独中和统考带来严重危机，破坏今后争取申办华文独中的工作。

去年8月1日，方天兴声称“关中批文没有问题，不强制考SPM”，并表示“我们是在认为批文没有任何问题下，才会接受，否则我们绝不会接受关中在有条件限制下设立。”

现在，关中董事长方天兴既然已经承认批文存有问题和有条件限制，同时强制规定必须考SPM，他就应该履行上述“绝不会接受有条件限制和有问题的批文”的诺言，尽快争取修正关中批文，否则又再次失信于华社。

董总循众要求，在今年5月24日的董总常委会会议上决定，联合彭亨董联会和彭亨州华团，择定适当的日期和地点，依据“5.20”大会决议案的精神，重新启动在彭亨州申办华文独中的工作。

这个决议的精神在于说明，关丹人民早前要求申办一所华文独中的斗争已经再次受到不应有的挫折。因此，现在必须重新启动2012年“5.20”和平请愿大教会的决议精神，再次出发！

今天分发《关丹中华中学批文争议专辑》一书，对关中来龙去脉及问题关键有透彻分析，并回答有关问题。

最近，我与一批华教同道赴“爱尔兰之行”，将与爱尔兰有关当局探讨为华文独中培训英文老师之可行性。

我的报告就到这里结束，最后我祝愿大家身体健康，工作愉快，祝这次董总与各州属会联席会议成功举行。谢谢。

24. 董总主席叶新田博士于2013年6月12日在巴生光华独中第34届（2013－2016年）董事会就职典礼上致词：

尊敬的巴生光华独中董事长黄华民先生，各位董事、嘉宾和记者们，大家晚上好。

今晚，巴生光华独中第34届新届董事会举行就职典礼的仪式，我谨此代表董总同仁向在座的各位董事致以衷心的祝贺。

近年来，巴生光华独中在以黄华民先生为首的董事会的领导下，学校的业绩，取得稳健的发展，学生人数也逐年增加。

巴生光华独中积极支持和参与董总的各项教学培训活动，以及捍卫华教权益的斗争。双方结下了深厚的友谊和高度的信任感，我深信在第34届董事会领导下，在学校教职员的积极配合和努力工作下，巴生光华独中的建设将更上一层楼，成为学生的理想校园，使中华文化得以继续传承和发扬光大。

华文独中的发展并不是一帆风顺的。华文独中有今天的成就，是经过各地华教工作者决不放弃，努力耕耘的结果。在1960年代，华文独中曾经历过最黑暗的时期，挣扎求存、艰苦奋战。有亲身参与这种斗争的华教工作者，对当时的艰苦有深刻的体会。

1970年代华文独中复兴运动，把全国华文独中从灭亡边缘救活和发展起来。当时华教同道的风雨同舟，坚持团结，相互支持，奋发图强，力争上游的气概和精神，至今仍然令人难忘。

华文独中的出现，是我国民族教育历史的一个重大特点。它的生存与发展经历，已

经成为世界许多学者和教育工作者研究的焦点。因此，我们的先贤和各位的团结奋斗与建设，谱写着我国华文教育辉煌壮丽的篇章。

我们在去年举办了两场盛大的520和729申办关丹和昔加末华文独中和平大集会，力求突破单元主义教育政策的束缚。然而，在政商勾结下，当局炮制了726关丹中华中学批文，以阻止华文独中的发展。但是，通过批判和斗争，我们揭露和挫败了企图将整个华教摆向一个错误航道的阴谋。

董总吁请各界必须认清和坚决反对，教育部实行不利于华文独中的政策和措施。尤其是副首相兼教育部长慕尤丁早于2011年宣布制订《2013—2025年教育大蓝图》时，曾表示关注《1956年拉萨报告书》的教育政策是否已经全部落实和达成的言论；在2012年曾多次表明存有“不增加华文独中数量”的历史协议，华文独中只限60所，要向前发展则须改制为国民型中学，华文独中不符教育政策而不被纳入《2013–2025年教育大蓝图》。

现在，有鉴于当局步步逼近，董总强烈要求有关人士和党团，万勿推销和进行“关丹中华中学私立国中模式”，让当局有机会改制华文独中。他们应该与董总一起消除华教存亡危机。他们不应该忽视华文独中面对的改制危机，听信政客、高官或国会问答的口头保证，跌入温水煮青蛙的陷阱，进而麻痹和失去警惕，而酿成大祸，后悔莫及！

今天的局势，使人想起六十年代华文中学改制前夕的严峻局势。1960年代，在威迫利诱下，许多华文中学遭遇改制，政客和高官作出许多骗人的承诺，鼓吹和推销华文中学改制，对华教造成巨大的破坏。这是一个惨痛的教训。

在2000年，马华前任署理总会长及教育部前副部长李孝友先生，在晚年病逝前，针对他当年大力鼓吹华文中学改制，公开向华社道歉。李孝友表示，他要谈过去的惨痛经验，向大家道歉，因为他被误导，而误导华社，他要负起责任，不逃避责任，他很痛恨欺骗他的人，他很天真地就受骗，而来骗大家！

今年3月31日，华总、教总和马华某些领袖等人，与副首相兼教育部长慕尤丁会谈。当天，方天兴明确表明“关丹中华中学依据教育部批文办校而任重道远”。最近的6月9日，关丹中华中学董事会执行顾问陈玉康表示，修改关中批文不是“不为”，而是“不可为”，要把批文交回教育部长，要求他修改批文，就好像“缘木求鱼”。陈玉康终于说出了真话，承认修改批文是做不到的事。这证明“一边建校，一边厘清或修改批文”的说词，是骗人的幌子。

但是，现在仍然有些人看不到这种客观的实际情形，还要继续瞒骗和误导华社，重蹈1960年代华文中学改制的覆辙。方天兴已经表明“关中依据教育部批文办校而任重道远”，并引上述副首相兼教育部长慕尤丁的说词，“关中模式行得通，未来会加以考虑其他州的增建申请”。如此露骨的双簧表演，竟然是视而不见。这难道不令人感到惊讶和担忧吗？

那些另有议程的人，还想方设法从公众舆论上为“一边建校，一边厘清或修改批文”的谎言背书，对董总捍卫华教的坚定立场进行围剿，意图孤立和打击董总。

是谁在制造重重的烟雾，是谁在进行内耗，是谁在华社内部进行各种乖离华教利益的分裂性行动，谁将得益，是再也清楚不过的事情。董总坚持捍卫和争取华教利益，反对破坏华教的立场，反对一切改制华文独中，破坏华教团结的政治阴谋。

董总的坚定立场得到全国广大华教工作者的支持，这其中包括了巴生地区的华教同道。

今年5月24日，董总常委会会议接纳了5月23日华教工作者座谈会上通过的六点共识，根据关丹520和平大集会的决议精神，重新启动在彭亨州申办华文独中的工作。

这是一个标杆性的决定，说明一个新的斗争阶段的开始。

我们诚恳地向所有真心实意热爱华教的人士呼吁，重新回到原点，和我们一道，团结一致，坚持关丹520和平大集会的决议精神，为争取兴办名符其实的华文独中而重新出发。我们的要求是正义的，我们必须要有决心，胜利一定是属于华教的！

董总常委会的决定，大大地打击了单元政策主义者。单元政策主义者是不会甘心于失败的。现在，我们已经看到，从5月30日开始，官方和某些执政党成员的喉舌以及非官方的舆论工具，无中生有地制造各种谣言，对董总展开了一阵强力的恶毒的进攻。这一轮对董总的进攻，目前还没有停歇下来，预计更大的进攻可能还在后面。因此，我们必须提高警惕，做好一切准备。

上个月，玛拉工艺大学副校长丹斯里阿都拉曼阿萨及前上诉庭法官拿督莫哈末诺阿都拉在一项第13届大选论坛上，提出把各源流学校改制为单一源流学校的狂言，莫哈末诺阿都拉甚至 声称各源流学校的存在不被联邦宪法承认的谬论，并就第13届大选成绩恫言及煽动要报复华裔公民。昨天，伊斯兰消费人协会等组织要求政府废除国内各源流学校。董总严厉谴责这些种族极端主义，破坏国民团结，伤害社会和谐，恐吓及煽动报复选民的言行。

董总认为，政府有必要在法律上对上述人士和组织采取追究责任行动。董总强调，我国各民族接受和发展母语教育，符合我国宪法精神和联合国有关人权、公民和政经文教权利等宣言或公约，是不容被剥夺的权益。

“沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春”，这是一个事物的正常现象。董总呼吁，全体华教工作者加强团结，继续前进！

最后，祝各位身体健康，万事如意。祝光华独中，万古长青。

25. 董总主席叶新田博士于2013年6月23日在2013年度董总会员代表大会上致词：

高兴看到今天大会热烈的场面，13州董联会的代表都来齐了。今届大会也将进行常委会的改选。根据新章程，董总常委会任期以4年为一届。

董总近年来的见报率特高，都是在回应官方或非官方对华教或华人社会的权益各种抱有偏见、不友善或攻击性的言论和政策。在5月5日全国大选后，一些人可能由于不甘心失势，从而失去了既得的权钱交换的地位，于是出现了“华人海啸”论，再次煽起关闭华、印小的种族主义叫嚣，其中部分的矛头也指向董总。《马来西亚前锋报》和英文《星报》也制造一些莫须有的新闻报道，声称董总领导人在《南洋商报》上批评副教育部长叶娟呈和首相署部长刘胜权因不谙华语，而反对他们两人受委进入内阁云云。其实，董总从未发表过上述言论，有关报章的莫须有指责完全是诬蔑，并嫁祸给有关华文报章。董总曾经去函《马来西亚前锋报》和英文《星报》要求予以澄清，但是至今他们都没有给予答复，并且还在继续攻击董总。

源自去年关丹中华中学问题的争论，至今没有停止。这其中出现了一些转移视线的伪议题，例如，说董总反对关中的设立，彭亨州有近百所的国中，董总根本无权反对；方天兴成立私人有限公司，要设立私立国中，也是他的权力，说董总反对他们设立，那是无中生有的伪议题，目的在于转移人们的视线。问题是现在有人在支持关中，说它是一所华文独中，他们是不是也支持政府强制华文独中考SPM？这些人回避了核心问题，却在伪议题上兜圈子。

随着方天兴于3月13日在会见副首相兼教育部长慕尤丁后，方天兴明确重申关中办学会依照教育部批文办学，所谓“一边办学，一边厘清”也不过是自欺欺人的把戏。倒是方天兴透露了慕尤丁关于“关中模式”的谈话，令人关注。慕尤丁认为假设关中办得好，以后可以考虑在其他州增建这样的“独中”。方天兴对慕尤丁的期许是心领神会的，自认为“任重道远”，有人为此给予喝彩和肯定，而且不断盗用林连玉精神的名义来办这所私立国中。

这些人不断向董总施压要求在批文现有条件下开放统考予关中，这无异于将数以万计的华文独中学生和家长们的利益置于别人的砧板上。

统考已经存在了38年，它关系到华教整体的利益，任何人都没有权利使统考当作讨价还价的筹码。

关中董事会一再声称首相和副首相答应他们可以参加统考。他们相信政府副首相给他们的承诺，我们建议关中董事会即刻致函正副首相，要求他们发出正式公函以作证明，而不是口头上说说吧了。

6月9日，董总在古晋召开了各州属会第86届联席会议。在会议上通过了决议，即在最近的期间，由董总主催，彭亨董联会主办，一场有关关中事件的汇报会，让大家了解关中事件的来龙去脉。彭亨董联会经决定在7月7日在关丹举行。与此同时，在上述联席会议上，也议决在近期内召开一项华团大会。大会主题是反对《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，其次是让华社了解关中事件的真相。

正如我在5月5日全国大选后的一些场合上的谈话所指出的，政府正在大力推行《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，把各民族各源流教育人士搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图初步报告》的要求，置之不理。我们强烈指责政府全然漠视民意的态度。

《2013—2025年教育大蓝图初步报告》关系到母语教育的生存问题，包括华小、独中乃至其它源流教育都受到影响，我们决不可等闲视之。大蓝图完全排斥华文独中的地位以及合理权益，从进一步贯彻“最终目标”教育大蓝图的意图，可以理解关丹中华中学的本质，以及华文教育的地位与处境。通过华团大会，我们再次把要求当局公平合理对待各源流学校发展的立场和态度，明确地表达出来，并且将采取必要的行动以落实它。

明年是董总创会60周年。我们正在准备出版一本董总60周年特辑，刊载董总和华教团体的重要历史文献；同时也准备举办一项世界华文教育大会。举办世界华教大会的目的是，提供一个平台，让来自世界的专家学者探讨世界华文教育的概况和发展趋势。希望参与者能：献心献策、 发展华文教育；群策群力、弘扬中华文化；以促进华文教育大发展。同时为营造一个有利于华文教育发展的大环境。

这个世界华教大会的意义是非常重大的，我希望各位以及各地华教同道们都积极参与这个世界华教论坛的筹备工作，共同努力，克服困难，使这个大会能够顺利举行。

摆在我们面前的工作任务是非常繁重的，在接下来的时间里，董总各种对内对外的活动是非常频密的，例如，我们将组团到中国进行教育考察，目的在于提升我们华教领导华教运动特别是在组织和应对策略的能力。因此，我们必须勇敢地承担起时代所赋予我们的使命。我要用近代中国的伟大作家鲁迅先生的话：“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”，来形容我们目前所处的状况以及申述我们的坚强信念，并用它来和大家共勉。

最后，我们要感谢各族人民和各民族团体踊跃出席与支持下，2012年举办争取华教权益，要求公平合理对待各源流学校的五场和平大集会，取得成果和效益，我们要求政府正视五场大集会的诉求。

董总于2012年举办五场和平大集会，寄“325华教救亡运动——华小师资严重短缺抗议大会”、“520申办关丹华文独中和平大集会”、“729申办华仁中学昔加末分校和平请愿集会”、“926华教救亡与抗议行动”和“1125和平请愿大会反对《2013—2025年教育大蓝图初步报告》”。

上述集会获得各族人民和各民族团体的踊跃出席与支持，总共通过了18项决议案和诉求。

我们努力奉献，不是为了个人的利益，而是为了民族教育的伟业，为了我们的下一代。我们要以一百倍的信心，继续奋斗！

26. 董总主席叶新田博士于2013年6月30日在槟州华校校友会联合会理事就职典礼上致词：

尊敬的槟州华校校友会联合会会长蔡亚汉同道，各位校友联理事，各位嘉宾，大家晚上好。

首先，我谨代表董总同仁热烈祝贺槟州华校校友会联合会新届理事会的产生，向并向大家问好。

槟州校友联是槟威地区华教运动的一面旗帜，长期以来，她和董总团结在一起，奋战在一起，互相鼓励，互相支持，双方结下了深厚的友谊。我们祝愿槟州校友联，在以蔡亚汉会长为首的新届理事会的领导下，会务蒸蒸日上，内部组织不断巩固，为华教运动继续发光发热。

2011年7月，副首相兼教育部长慕尤丁曾经在印尼泗水巫统海外俱乐部交流会上透露，教育部正在针对大马教育制度进行全面检讨和建议，以提高我国的教育水平，并且已经成立了由教育总监为首的检讨小组正在如火如荼的进行研究和检讨当中，这份报告完成后将交给内阁，再由内阁作出下一步决定。

自此以后，董总就一直关注事态的发展。2012年9月11日由首相推介的《2013—2025年教育大蓝图初步报告》就是上述慕尤丁所指出的检讨报告。据慕尤丁宣布，它将于今年7月定案，并且会按计划执行。

这项教育蓝图的整体的框架是在于检讨政府的国民教育体系以及提出如何提高其教育素质和办学水平，以期追上国际教育水平。不过，它却给华、印文教育源流的母语教育的生存地位带来极大的威胁和损害。像1951年的巴恩巫文教育报告书那样，原本只是检讨马来文教育的状况，然而，该报告书却建议发展国民学校，关闭方言学校，剑指华、印语文源流的母语教育，剥夺其生存权利。《2013—2025年教育大蓝图初步报告》与巴恩报告书有异曲同工之效。当然，时代不同了，打出来的旗号也会有些不同。

在这里我稍微解释其中的一些重点。

一、学前教育问题

在学前教育方面，这份教育蓝图要求所有私人幼儿园与业者，向“全国学前教育理事会”注册。“全国学前教育理事会”将为幼儿园教师的职前与在职培训计划，制定指南。所有幼儿园都必须采用国家学前教育课程纲要。“全国学前教育理事会”将定期派员到幼儿园视察，以确保他们能达到最低标准。

根据1996年教育法令第17条（1）款规定：“除了在第28条下设立的国民型小学，或经部长豁免的其他教育机构之外，所有在国家教育体系中的教育机构，都必须以国语作为主要教学媒介语”。按照这项规定，已注册的幼儿园，也就必须采用以国语为主要教学媒介语的国家学前课程纲要。这项规定肯定会带来深刻的影响。经过这种国家课程教育的幼儿，能不能适应现有的华小课程和教学？华小生源受影响么？这实际上政府是从最基本的地方做起，实现把国小打造成家长的首选学校的目标。

二、语言教育和语言政策问题

教育蓝图在第4章“语言”这部分把政府的意图说得很清楚。它提出，“教育部将致力于培养能流利使用国语及英语的学生。将采取的措施包括：所有学校的国语都使用统

一的课程纲要和评估标准。”这是自1956年拉萨报告书所提出的“最后目标”的体现。政府和教育部始终没有放弃这个目标。

只要我们翻开联合国的文件，例如1945年《世界人权宣言》、1960年《取缔教育歧视公约》、1965年《消除一切形式种族歧视公约》、1966年《公民及政治权利国际公约》和《经济、社会、文化权利公约》、1989的《儿童权利公约》、1992年《在民族或族裔、宗教和语言上属于少数群体的人的权利宣言》等，都可以了解，我国的教育政策对于华、印语文教育源流的歧视和压迫，是完全违背了世界人权的规定，也不符合我国宪法的规定。我们必须坚决捍卫华、印族语言、文化和教育的基本权益。

三、决不能犯上“只见树木，不见森林”的错误

教育部所提出的要在华小四年级以上使用与国民学校同等的课本、教学和考试，这不过是投石问路的其中一个动作。其最终目的就是，所有学校的国语都使用统一的课程纲要和评估标准。我们在反对《2013—2025年教育大蓝图初步报告》的时候，决不能犯上“只见树木，不见森林”的错误。也许有些人以为只要政府在某些方面例如不在现阶段实行华小小四以上与国小马来文课程同等水平的课本、教学和考试，就可以相安无事，我们必须告诉他们，问题没那么简单，政府的政策正在步步进逼。

四、当前各种种族主义的叫嚣道出了政府的真实意图

最近频频出现的种族主义言论，要政府关闭华小、印小，认为华小、印小是“种族单一化”，是妨碍国民团结的根本因素。尽管我们大力谴责这种种族主义的言论，我们甚至要求政府采取法律行动对付他们，但是为什么直到今天政府仍然无动于衷呢？只要看一看《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，这些种族主义者的言论只是道出了政府的真正意图。

五、政府限制华文独中的政策与关丹中华中学的创设

副首相兼教育部长说过，华文独中并不被纳入《2013—2025年教育大蓝图初步报告》；2012年6月15日，他也说过，“华文独中可维持现状，但是数目不能增加”，他还强调：“华文独中要发展，除非改制为国民型中学”。

另外，也在6月15日同一天，内阁原则上批准关丹建校。慕尤丁对媒体说，“这所学校必须符合条件，无论马华提出什么建议，都不能抵触国家教育政策及法令。”

结合政府的教育政策的意图和目标来分析，在这个时候出现的批文中的“关丹中华中学”是一所不折不扣地施行国民教育课程的私立国民中学，是很明确的。它是实现教育部教育蓝图“所有学校的国语都使用统一的课程纲要和评估标准”的要求。换句话说，它是政府实行《2013—2025年教育大蓝图初步报告》计划的一个组成部分。

有人天真的主张，给关中一个发展的空间，让它边建边厘清。但是方天兴在6月24日表明，他决不退回关中批文，这说明所谓“一面办校，一面争取厘清批文”只是一面幌子。

六、挑战与回应

在6月9日的董总各州属会联席会议上，作了决定，在这个7月份内，举办一个全国华团大会，大会的主题为：反对《2013—2025年教育大蓝图初步报告》。这个大会将向政府表达我们坚决维护华族母语教育地位和权益的决心，并且通过群策群力，寻求有效的管道和行动，以落实大会的集体决定。

我相信你们也注意到，在7月7日，有董总主催，彭亨董联会将在关丹主办一场“7.7关中汇报会”，它的主题是向关丹华社，说明关丹中华中学问题的来龙去脉及其真相。我带来了一些有关的海报和资料，给大家参考，希望槟州校友联能动员这里的朋友们出席这个意义重大的汇报会。

正所谓：山雨欲来风满楼。在当前华教运动即将再一次面临严重考验的时刻，让我们心连心，肩并肩，团结一致，共同奋斗！谢谢。

27. 董总主席叶新田博士于2013年7月2日在印尼万隆教育考察团莅访欢迎仪式上致词：

尊敬的印尼西爪哇省华文教育协调机构主席刘一江先生，各位访问团的华教同道，董总、教总、董教总教育中心以及新纪元大学学院的同道们，新闻媒体朋友，大家好。

刘一江主席这次率团到来考察马来西亚华文教育的办学情况，参观几所教育学府，包括幼儿教育中心、华文小学、华文独中和新纪元大学学院，增进交流和友谊。因此，让我们以热烈的掌声，欢迎印尼万隆教育考察团的到来。

印尼的华教同道，是在艰难情况下，为当地华文教育的复兴与发展作出努力。这令人打从心底感到非常敬佩。

印尼华文教育在上世纪60年代曾经遭遇浩劫，然而不屈的人们始终在坚持着。几天前，我看了万隆访问团的名单和资料，它让我打从心底产生一阵强烈的颤动，你们当中就有好几位曾经历过那段艰苦的岁月，但是今天仍然在为华教的生存与发展，奔波劳碌，为国家和社会作出贡献。我在此要向你们致敬。

在维护民族教育的生存权利的斗争上，我们也曾经奋战几十年，对你们的心情和劬劳，感同身受。

当前印尼华文教育正走上复兴之路，印尼政府在各方面迈向民主与开放。我们相信当地华文教育的发展，将能为印尼全体国民和国家的发展和利益，作出贡献。

但是，回看马来西亚，当权者直到今天始终抱着“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的单元主义政策思维，继续贯彻《1956年拉萨教育报告书》单一源流学校制度“最终目标”，令人担忧华文学校等多源流学校会有消亡的一天。

摆在眼前的教育部《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，就是通过华丽包装，迷惑民众视线的手段，来继续贯彻单元主义教育政策。

当局以提高华文小学四年级至六年级的马来文水平为幌子，意图以第一语文进行教学，大幅度增加马来文上课时间，严重影响学生身心负担，损害华小母语教育的特征与本质。一旦华小六年母语教育被拦腰切成两截子，使其上下两截课程的衔接性和持续性大受破坏，教育部又在学前教育班进行改变教学媒介语，久而久之，华小一至三年级的课程和教学将被迫进行调整，华文小学将被迫改制和变质。当局的这个意图，已经引起华社的高度警惕。教育部也提出在实施教育大蓝图的第3个阶段，即在2021年至2025年，实现国民小学和国民中学为全民首选学校，所有族群家长把孩子送到国民小学和国民中学就读。一旦上述图谋得逞，就是华文教育的浩劫。

因此，在去年11月25日，我们联合各民族各教育源流人士举行盛大的抗议大会，并要求修正教育大蓝图。

副首相兼教育部长慕尤丁已经明言，华文独中不被纳入《2013—2025年教育大蓝图》，摆明对华文教育的歧视和排斥。现在的华文独中是《1961年教育法令》的产物。当年政府把许多华文中学改制为英文中学，然后改为马来文中学。拒绝改制的华文中学成为华文独立中学，政府不再给予津贴。

华文独立中学自力更生，经历了各种艰苦，不仅没有像政府所期望的因缺乏经费问题而灭亡，反而有60所华文独中坚持保存下来，继续奋进，在广大华社的支持下，取得今天不俗的成绩。但是，迄今政府仍然采取各种方法来压制和限制华文中学的发展。

去年，董总曾举办5场大型和平集会，抗议华小师资长期严重短缺，反对政府调派不具华文资格教师到华小；要求增建华文独中以收容不断增加的学生；反对教育部《2013—2025年教育大蓝图初步报告》不利于各民族母语教育的生存与发展的政策与措施。成千上万的各族群众出席了集会，表达他们的心声。但是，从目前来看，教育部依然罔顾民意，一意孤行地推行《2013—2025年教育大蓝图》。因此，我们会集中精神反对教育大蓝图的实施。

大家的共同经历，是我们之间相互理解、同情、信任和友谊成长的基础。我相信，印马两国华教机构的相互往来与努力，将推动两地的华教发展。最后，祝大家身体健康，旅途愉快。谢谢。

28. 董总主席叶新田博士于2013年7月4日在中国海外交流协会常务副会长裘援平率团莅访欢迎仪式上致词：

尊敬的中国海外交流协会裘援平副会长，联络部王晓萍部长、文教部雷振刚部长、研究部董传杰副部长、联络部陈晓毅处长、裘副会长秘书王薇女士，中国驻马来西亚大使馆林动参赞及刘鹏翔秘书，各位华教同道，新闻媒体朋友，大家早上好。

首先，让我们以热烈的掌声，欢迎中国海外交流协会裘援平副会长率领代表团，莅临访问董教总。

自上世纪90年代以来，马中两国交往日益密切，互信增强，加强了文化和教育等领域的交流与合作。目前，有越来越多马来西亚的学生、教师和学者，到中国升学和观摩学习。马中两国签订互相承认大学学位的协议，厦门大学也选择在马来西亚开设分校。

我们感谢中国海外交流协会，长期以来给予的关心和支持，协助推动中华文化和华文教育的建设工作。

今年，由中国海外交流协会主办，董总承办的多项教育活动，都在陆续进行。这包括已经在本地顺利完成的两项华文独中班主任培训班和教师课堂教学管理培训班，将赴中国各地举行的华校校董、校长、优秀教师和资深教师的四项华夏行考察活动，以及两项地理教师和高中生物教师的培训班。

接下来有关明年的具体项目问题，我希望稍后在适当的场合再提出予以讨论。

此外，为了推进我国华文独中的教育改革和发展，董总于2009年引进上海闸北第八中学的“成功教育”模式，协助华文独中进行课堂教学改革实验。经过几年的努力，已经从实验点的怡保3所华文独中，扩展到其他地区的华文独中，目前已有22所华文独中参与推行。对此，我们很感谢中国海外交流协会所给予的协助，每年安排优秀教师前来培训有关华文独中的初中数学、化学、物理、生物、华文和德育教师。

另一方面，当前本地华文教育面对很大的危机，尤其教育部的《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，继续贯彻《1956年拉萨报告书》单元主义教育政策，实现单一源流学校制度的“最终目标”。这不利于华小、华文独中、改制中学、淡小和教会学校等学校的发展，同时会导致它们面临存亡危机。我们也担忧教育大蓝图将成为教育部制订新教育法令的思维导向。目前，教育部依然罔顾民意，一意孤行推行教育大蓝图，引起民间极大不满和反对。

我们可从教育部高官谈话中，进一步深入了解当局制订《2013—2025年教育大蓝图》和贯彻单元主义教育政策的策略思想。副首相兼教育部长慕尤丁曾经表示关注《1956年拉萨报告书》的教育政策是否已经全面落实和达成的言论，也多次表明存有“不增加华文独中数量”的历史协议，不增建华文独中，华文独中只限60所，华文独中要发展则须改制为“国民型中学”，教育部按照“关丹中华中学模式”处理各地区独中的申办，华文独中不符教育政策而不被纳入教育大蓝图。董总必须指出，根据教育部2012年7月26日发出的批文，关丹中华中学是一所私立国中，不是一所华文独中。可见华文独中的生存与发展会收到打击。

由于教育部紧紧抱着和实施单元主义教育政策，实施的教育大蓝图和小学标准课程，会对华小造成极大冲击。因此，华社必须密切关注华小的特殊教育班、学前教育班，一至六年级母语教育的整体课程、授课时数、考试、教材、媒介语、师资、建校和维修以及拨款等方面，并坚决反对不利于华小的政策和措施。

我们的奋斗目标，是要政府修改教育法令，实施多元团结的教育政策，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，确保各源流学校地位平等，获得公平合理对待及享有国家教育资源，保障其生存与健全发展。

明年，董总将进行一系列庆祝创会60周年的活动，其中一项是召开世界华文教育研讨会，我们将邀请中国海外交流协会等有关方面，委派代表或推荐学者参与其盛，

最后，祝福各位工作顺利。谢谢。

29. 董总主席叶新田博士于2013年7月7日在关丹喜庆楼鱼翅酒家举行的“7.7关中汇报会”上致词：

彭亨州华校董事联合会主席卢宇廷同道，全体彭亨董联会执委，全体彭亨州发展华小工委会委员，各位关心华教、热爱华文独中的华教同道，大家下午好！

1. 我谨代表董总热烈欢迎各位关心华教和热爱华文独中的华教工作者、华教拥护者以及华教守护人，今天踊跃出席这项关于“关丹中华中学”的汇报会。今年5月24日举行的第28届董总常务委员会第13次会议，一致议决由董总主催，彭亨州董联会主办一项关于关丹中华中学批文争议的大型汇报会，让群众了解关中的本质，统考作为“内部考试”的限制，以及关中所带来的危机。

2. 关丹中华中学的批文，已经明确地说明它必须：

   （1） 根据教育部KBSM/KSSM（中学综合课程/中学标准课程）教学；

   （2） 它必须参加政府考试：1、PMR（初中评估考试），2、SPM（大马教育文凭考试），3、STPM（大马高级教育文凭考试）。

   （3） 教学课程媒介语是国语。

很明显地，这所收费的关丹中华中学，是一所“私立国中”，或“私立马来文中学”，而绝对不是华社所期盼的华文独中！

但是，现在却有人盗用林连玉精神，来维护这所私立马来文中学，同时不断说，关丹华社非常渴望一所华文独中，这种把私立马来文中学接受为华文独中的“饥不择食”行为，无异于“饮鸠止渴”！

3. 各位同道，令人遗憾的是，关丹中华中学董事部仍然坚持这是一所“华文独中”，同时还狡辩“批文应该与申请书同读”等谬论，以达到误导华社的目的。他们还向董总施压，要求让关中学生报考统考。董总认为鉴于关中的本质，完全不符合华文独中的“定义与条件”，因此决不能接受关中是一所华文独中。

4. 根据《1996年教育法令》第69条，明文规定“考试禁令”：（1）在未得到考试总监事先的书面批准，任何人或教育机构都不可以举办或举行任何校外考试；（5）任何

人违反（1），将被视为犯下一项罪行，若罪名成立，将被罚款不超过一万令吉或监禁不超过一年或两者兼施。

由此可见，如果董总允许非华文独中的学生参加统考，那么就可能会遭到对付，恐怕会影响统考的进行。关中董事部罔顾统考可能面对当局的对付，甚至可能被令停办的危机于不顾，一直叫嚣必须让非独中的关中学生报考统考，可谓居心不良。

5. 各位同道，最近关中董事长丹斯里方天兴曾说，“要修改关中批文，由董总主席叶新田去做”，令人遗憾的是，他似乎忘记了当初是他连同某些政党领袖，伙同教育部“炮制”出来的所谓“新型独中”，而今天批文出了问题，他竟然想推卸责任，要董总去为他们“善后”。常言道：“解铃还须系铃人”，当务之急是方天兴应该连同关中的始作俑者，寻求解决方案，包括修改批文，然后向华社交代。

6. 关中董事部一直对外发表“可以不管批文或是藐视批文的存在”，即可随心所欲地根据本身的意愿，把私立马来文中学办成华文独中的“似是而非”言论，其实揭穿了却是“不值一晒”的谎言，他们的目的在于混淆视听及企图误导和蒙骗华社。他们说，“批文可以不管，我们可以根据本身的意愿，遵循华文独中的办学路线去办华文独中，假如教育部来镇压，那么我们将群起抗争”。根据这些人的思维，也意味着目前的78所改制国中，如果哪一所有意愿改为华文独中者，也可以不管当年的批文，迳自去办成华文独中即可；果真如此，那可太好了！

7. 董总对“关中模式”的忧虑，是基于副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁曾经表明，若“关中模式”成功，那么今后“独中”的增建，就根据关中模式来作定夺。我要提醒各位同道，教育部推出《2013—2025年教育大蓝图初步报告》，继续高调欲延续及确保《1956年拉萨教育报告书》的单元主义政策的最终目标。很不幸的，关中模式则具体地落实教育大蓝图的单元主义教育政策目标，并助长单元教育政策的滋长。

一旦关中模式被接受，华文独中将被打开缺口，导致华文独中面临第二次“改制”危机！

8. 鉴于关中批文的争议，已经在真理愈辩愈明下证明批文的确“有问题”，而这也是方天兴所承认的事实，因此董总遵循“董总与各州属会第86次联席会议”的决议，促请关中董事部尽快向教育部争取修改批文，以建立一所名副其实的华文独中，落实申办关丹华文独中和平大集会的“520精神”。换句话说，关中董事部应该在修改批文后，才与董总讨论其他的问题，包括报考统考。

9. 我要引述关丹释空理法师的谈话，呼吁那些认为关中没有问题的华团领袖，“可否做个领头羊，先将你们的孩子、孙子、亲戚好友送去关中报名入学，然后登上报章，证明你们是有信心的。”

最后我代表董总，衷心感谢各位同道的踊跃出席今天下午的“7.7关中汇报会”，让我们有机会跟大家揭露关中批文的真相。谢谢大家！

30. 董总主席叶新田博士于2013年7月21日在柔佛州华校董教联合会理事就职典礼上致词：

柔佛州华校董教联合会成立迄今已经64周年。长期以来，它风雨兼程，结合群众的力量，克服征途上一切艰难险阻，为维护和发展华教的工作，作出了卓越的贡献。柔佛董联会是组成董总的一支重要的力量，在董总的整体工作中，起着重大的作用。在今天举行2013年新届理事会就职典礼上，我谨此代表董总同仁，向新届理事会致以衷心的祝福和热烈的祝贺。祝愿他们在未来的日子里，把组织工作做得更好，业务蒸蒸日上，同时，我希望柔州董联会，将一如既往地和董总团结一致，以迎接即将来临的重大挑战。

副首相兼教育部长在不久前宣布，《2013—2025年教育大蓝图初步报告》将于7月内定案，并将给予推行。尽管在去年9月间公布该教育蓝图以后，华社以及各教育源流人士已经表达了对该教育蓝图强烈的反对意见，董总也曾联合各民族各阶层人士举办了盛大的11.25大集会，强烈要求教育部搁置和全面检讨该教育蓝图，但是，从传媒的报道看来，教育部就是罔顾民意，一意孤行的逐步在推行该教育蓝图的了。

今年6月9日，在砂拉越州召开的董总各州属会联席会议上决定，举办一个全马华团大会，目的在于再次重申去年11.25和平大集会的决议和诉求，要求教育部当局必须关注华社的强烈不满和坚决意志。于是，董总常委会决定7月28日在吉隆坡陆佑律中国小学举办7.28　华团大会，号召各民族、各政党、各华团和各源流教育团体派出代表，踊跃出席上述集会。现在董总行政部正在积极进行有关的筹备工作。柔佛州董联会已于本月12日联同36个华商团组织，作出了积极响应，呼吁全柔和全国华团、民间组织和热爱华教人士，不分党派，出席7.28 大会。董总大力感谢柔州董联会的积极支持。

华教危机在前头，我们必须迎头而上。董总仍然坚持2012年10月19日全国7　　大华团，即董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、全国校友联、留台联总以及马来西亚南大校友会对《2013—2025年教育大蓝图初步报告》的共识，对该大蓝图的看法和建议。

大蓝图一脉相承地贯彻“民族国家”单元主义教育政策的意图，落实《1956年拉萨报告书》的“最终目标”。这个“最终目标”完全不符合我国多元民族、多元宗教、多元文化、多种语言的国情，不符合我国宪法的精神，不符合联合国人权宣言，以及体现人权宣言精神的各种联合国教科文组织的文件，例如，1960年的《取缔教育歧视公约》、1965年的《消除一切形式种族歧视公约》、1966年的《公民及政治权利国际公约》和《经济、社会、文化权利国际公约》、1989年《儿童权利公约》以及1992年的《在民族或族裔、宗教和语言上属于少数群体的人的权利宣言》等。

《2013—2025年教育大蓝图初步报告》忤逆了各民族各教育源流以及一切主持公正和正义人士的意愿，违背了国际公众舆论，它以美丽的包装企图瞒天过海，但是我们久经考验的华教工作者和各民族教育源流人士和广大群众，是有足够警惕的，我们善于识别各种政策和措施的利害关系，因为教育问题，关系到每一个人和每一个家庭的切身利益，关系到民族整体的和未来的根本利益。我们认为，教育部当局不应该迷信他们手上所掌握的权力，罔顾人民的意愿，以行政权力强硬推行该教育蓝图，而不惜以我国各族

人民长期以来所大力营造的社会和谐与民族之间的信任和团结为代价，这事一件很不幸的事情。作为国家的公民的一份子和纳税人，我们有义务和权利给予教育部当局应有的忠告，提出我们的批评、建议和要求、表示我们的不满和抗议。

我不需要在这里向大家详细指出《2013—2025年教育大蓝图初步报告》的内容和它里面的各种细节，我相信各位同道都已经研究过和正在翻阅各种相关的文件。

但是，我认为我们对《2013—2025年教育大蓝图初步报告》应该有一个完整的和全面的认识，而不要孤立地片面地看问题，不要停留在个别问题上、细节问题上，以为可以以在一些被认为细节问题上的退让，会唤醒单元主义教育政策者的良知而手下留情。我这里有一段1952年7月18日（星期五）《南洋商报》的剪报资料，它很有意思，从中可以看出我们的华教先贤的想法和做法。新闻报道很短，我不妨把它念出来给大家听。

联邦教局拟在尊孔校旁
建筑一间国民学校
已遭尊孔婉拒

（本报驻隆记者十七日讯）联合邦教育当局，拟实施拜恩报告书中所建议之“国民学校”起见，曾致函此间尊孔中学当局，拟借该校一间教室，开办“国民学校”，以为各地倡。但业经该校当局予以婉却。

据闻，教育当局复于最近再函该校当局，拟在该校旁边建筑一间“国民学校”，征求同意，闻其结果，亦遭拒绝。盖以当局此举，似有“文化侵略”之嫌云。

巴恩教育报告书是主张以国民学校取代方言学校，取消方言学校，即母语源流教育的，遭到了以林连玉老师为首的华教人士的大力反对。但是不死心的英殖民统治者便想出各种鬼计，企图利用我们一时的麻痹大意，取得突破点。我们的华教先贤识破了他们的不怀好意的意图，给予坚决的反对，使其阴谋不能得逞。

今天在反对《2013—2025年教育蓝图初步报告》的时候，且要记住这些经验教训，学习华教先贤的榜样，把反对单元主义教育政策进行到底！

最后，我谨祝各位身体健康，工作愉快。

31. 董总主席叶新田博士于2013年7月24日在“7.28华团大会”新闻发布会上致词：

今天召开新闻发布会的目的是向大家宣布“7.28华团大会”的具体详情。

“7.28华团大会”目的在于宣示华社以及各民族各阶层各教育源流人士，反对《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育的政策的决心。到目前为止，我们已经接到了许多华团和个别人士的积极支持和响应，这是对董总同仁的极大鼓舞和激励。这说明我们维护民族母语教育的抗争，决不是孤立的。我要借此机会向大家表示衷心的感谢。

去年9月间，教育部公布了《2013—2025年教育大蓝图》的初步报告，它遭到了各华裔政党基层和华团的强烈批评和极力反对。董总也在各地举办了多场巡回汇报会并与当地华教人士汇报交流，收集资料和意见。

去年10月7日，董总联合教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会，公布了《全国七大华团对教育部2013—2025年教育大蓝图初步报告的看法和建议》，并于同年10月19日呈交予副首相兼教育部长慕尤丁。

去年11月25日，董总在雪兰莪八打灵再也东部草场，举办盛大的“11.25和平请愿大会”，大会获得全国700多个华团的连署支持，出席当天大会的人，有来自全马各地华教人士，以及各民族团体的代表，为数超过2万人之众。“11.25和平请愿大集会”一致通过了两项决议案：

（1） 坚决反对《2013—2025年教育大蓝图初步报告》继续贯彻单元主义教育政策的“最终目标”。《大蓝图》的执行与落实非但违背教育公平的原则，更是违反我国联邦宪法，不利于各民族母语教育的建设与发展，严重妨碍民族团结与社会和谐的构建；

（2） 促请政府顺应世界教育发展的趋势、全球多元格局以及我国多元社会的国情，重新拟定《大蓝图》，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求和促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。

从去年12月底起直至今年5月全国大选，在长达5个多月的时间里，以及在今年4月1日，董总代表团会见首相纳吉时，都一直不断地提出搁置和检讨《2013—2025年教育大蓝图》的要求。但是，迄今我们完全没有获得任何官方的正面回应，反而是教育部大力推动实行《2013—2025年教育大蓝图》的信息。当局漠视民意的态度使我们感到失望和不满。

《2013—2025年教育大蓝图》关系到华族母语教育的利益，关系到我国各民族各阶层人民的基本权利，它关系到我国各民族和谐共处，共同进步，共同建设国家的物质文明与精神文明，使我国各族人民能立足于世界民族之林的重大问题，因此，我们决不能等闲视之。

我们认为，各源流学校是国家的宝贵资产和优势，不是国民不团结的根源。实践证明，语文、文化和教育的单元主义和同化政策，只会导致国民分裂；相反的，只有多元主义、公平对待和宽容原则才能保证各族人民的真正团结和谅解。

这就是董总主办“7.28华团大会”的动机和出发点。董总是一个维护和发展民族母语教育的民间团体，董总的力量来自于全国广大民众有组织的力量。每当民族教育面临重要的发展或者来自当权的单元主义教育政策重大挑战的时刻，是全国广大民众给予董总积极和坚定的支持和声援，才能使华文教育得以保持至今天并且取得发展。

今天，在这个历史重大的时刻，我们再次向全国华团和一切主张正义和民主的政党人士、民间团体和各源流教育人士，发出呼吁，请支持“7.28华团大会”，反对《2013—2025年教育大蓝图》内不利母语教育发展的政策！

我们在这里向大家提供下列有关“7.28华团大会”的资料供大家参考：

截至昨天下午五时为止，表明支持董总召集7.28华团大会的立场的华团名单，总数已经超过700个。至于代表的出席人数，我们的工作人员还在统计中。

今天，我们公布以下资料：

（1） “7.28华团大会”流程表。

（2） “7.28华团大会”宣言。

（3） 出席“7.28华团大会”人士必须注意的事项等。

由于当前母语教育及民族教育面对《教育大蓝图》的冲击，因此董总决定在举办“7.28华团大会”之后，将马上展开一系列的后续行动如下：

（1） 进行网上签名运动，号召认同反对《大蓝图》内不利于母语教育及民族教育的人民，认识到大蓝图隐藏变质华小和淡小的危机，并体现维护及捍卫母语教育及民族教育的精神，踊跃参与网上签名运动，直至教育部搁置及重新检讨大蓝图为止；

（2） 巡回各州各地举办“反对教育大蓝图汇报会”，深入民间向广大群众详细讲解大蓝图所带来的危机，使人民进一步了解大蓝图不利于母语教育及民族教育的危险。

鉴于母语教育及民族教育刻面临史无前例的变质危机，而且形势严峻，因此董总呼吁全体人民、华团及各源流教育组织，为了维护及捍卫母语及民族教育，团结一致地反对侧重于单元主义教育政策的大蓝图，以争取适合国情的多元开放教育政策。在这大前提下，董总会竭尽所能去团结一切可以团结的力量！董总呼吁全国各地热爱华教和母语教育人士，届时踊跃出席参与。

32. 董总主席叶新田博士于2013年7月28日在“7.28华团大会”上致词：

尊敬的各华团代表，尊敬的各政党、各源流教育团体的代表，在座的热爱和关心华教的人士，大家好。

在民族母语教育面临《2013—2025年教育大蓝图初步报告》不利于母语教育发展政策的压迫和挑战的重要时刻，董总召集今天的华团大会，目的在于吁请全国人民，提高警惕，加强团结，同心同德，奋起抗争，以维护民族教育的基本权益。

我们接受母语教育的权益，绝不允许被无理剥夺！

我们要当局听到和正视我们的正义诉求！

我们要联合国人权委员会，联合国教科文组织关注我们的处境！

今天大会，获得了大家热烈响应和支持，全场爆满。根据统计，接受邀请参与本大会的团体已超过854个，其中具有全国总会性质的华团共有43个。这给了我们极大的鼓舞和激励，我谨此代表主办当局向在座的和不在座的朋友们、同道们，表示衷心的感谢。

同时，由于我们的母语教育诉求的正当性和正义性，我们获得来自一些政党和各母语源流教育团体的同情和支持，他们也派出代表到来声援我们，我们在此用热烈的掌声，对他们表示感谢和欢迎。

我国是一个多元民族、多元文化、多种语文和多种宗教的国家。华文教育在我国生根和发展，已经有近二百年的历史。它走过了曲折和艰苦奋斗的历程，它为国家的独立和文明建设作出了卓越的贡献。当代是一个亚洲的时代，我国是世界上东西方文明的交汇点，各民族语文是我国与国外接轨的桥梁。各源流学校是我国的宝贵的财富和优势。歧视和排斥我国任何一个民族的语言和文化，是一个严重的错误。

博大精深的中华文化，提倡有容乃大和中庸的精神，可以海纳百川，因此华族长期以来可以和各民族融洽相处，互相尊重、互相扶持、互相学习，共同进步。因为这点，从1920年开始，华文教育就曾经饱受英殖民统治者同化政策和奴化教育的压迫和钳制，直至1951年的巴恩教育报告书仍然提出以国民学校来取代方言学校的主张，但都不能得逞。

因为华文教育内在的特点和优势，在华教先贤的领导下，在华社广大民众的支持下，而能够坚持下来。

独立后迄今，由于狭隘的民族主义偏见，多种文化和多种语言的存在被认为是所谓“国民团结”的绊脚石，因此，华文教育始终摆不脱官方主流教育思想和政策所提倡的那套单元主义教育政策，以“一种语文，一种源流学校”为“最终目标”的威胁和干扰。政府为了打造国民学校为首选学校的目标，把华、印裔等家长让孩子接受母语教育，视为“不健康的现象”。这违反我国宪法第152条让各族人民自由使用、教授和学习母语的权利。

去年9月，教育部提出的《2013—2025年教育大蓝图初步报告》就是继承和延续这种单元主义教育政策。甚至它变本加厉，变得更加凶猛、肆无忌惮。它规定儿童的学前教育必须根据单元主义政策的国家课程纲要，其教学媒介语是国语，这违反了让家长为子女在小学自由选择就读何种源流学校的权益。

我国教育政策的偏颇，使我国学生在国际学生能力评估（PISA）中处于低下水平。此外，教育部通过教育大蓝图和小学课程标准（KSSR），蓄意要在华小和淡小国文科实行与国民小学同等水平课程和评估考试，为此而大幅度增加华小国文科授课时间，这完全违反了初级阶段的教育原理和规律，漠视各族母语教育的权利。

我们尊重国语的地位，重视国语的学习。我们认为应该根据华小的实际情况，改善华小的国文科课程、教学法、教材和师资，以符合华小的本质和需要，达到最好的教学效果，提高华小学生的国文水平。

华文独中完全被教育部排斥在国家教育源流之外。政府仍不承认华文独中统考文凭，没有拨款给华文独中。增建华文独中非常困难获得批准，由于学额有限，以致于每年都有上万名学生报读无门。

华校的保姆董事部的主权，继续被剥夺及边缘化的问题，依然没有获得解决，这是非常不合理及不公正的。

2011年10月，教育部着手草拟《2013—2025年教育大蓝图》，当局邀请了好几位国际的学者及本地教育专家参与草拟。教育部特地成立一个有12位学者组成专案小组（Project Task Force）及有11位学者组成作业管理部门（Project Management Office），上述成员几乎清一色是由单一民族（除了一名华裔回教徒外）组成。一个面向全民的教育大蓝图居然没有其他源流、民族和宗教人士参与，能否草拟出公平、合理与民主的教育政策？一开始，就已经足以引起怀疑。当今，已经有许多公正的学者的研究，指出了《2013—2025年教育大蓝图初步报告》明显地不了解华小和淡小、华文独中、国民型中学、人民宗教学校和教会学校所面对的困境和它们的愿望，忽视和漠视它们的合理要求。我们会有学者和关心我国人民教育前途的社团代表，上来和大家分享他们的看法和建议。

我们今天是在行使公民的义务和权利，为了国家的利益和人民的幸福，为了我们子子孙孙的前途，我们必须打破缄默，发出我们的心声。我希望当局能够以民为本，废弃单元主义教育政策，修正《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育的政策和措施，这是广大人民所乐于见到的事情。但是，假如当局罔顾民意，一意孤行，我们已经决定将进行一些必要的后续行动：

（1） 我们已发动个人与团体的签名运动，包括网上签名运动。

（2） 我们将到各州各地进行汇报。

（3） 我们将向联合国人权委员会、联合国教科文组织提出申诉。

我们谨此郑重誓言，我们将坚决抗争，直到《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育的政策和措施，被全面检讨和修正为止。

各民族母语教育权益平等万岁！各族人民大团结万岁！谢谢。

33. 董总署理主席邹寿汉于2013年7月29日在台湾东海大学代表团莅访欢迎仪式上致词：

尊敬的东海大学汤铭哲校长及夫人丁珍语女士、东海大学代表团国际合作处高少凡国际长、黄主任、蔡副主任以及唐瑞芬专员、刘宜芳专员，东海大学校友会代表李惠泉

顾问、黄奕讯会长和罗妙华副会长、陆华宗副会长和倪汉忠理事，新纪元大学学院莫顺宗院长、独中工委会学生事务委员会姚迪刚主任，以及各位董总和新纪元学院的同事，大家好。

汤明哲先生在今年2月荣任东海大学第9任校长职，我谨此代表董总同仁致以衷心的祝贺。汤校长这次到来我国，是要深入了解马来西亚学生到海外留学的情况，以及扩大马来西亚学生赴东海大学深造。汤校长在百忙中莅临董总和新纪元大学学院参访与交流。让我们以热烈的掌声来表示欢迎，并且祝愿代表团访问成功。

近数年来，全国华文独中学生人数激增43%或2万2953名学生，即从2005年的5万3402人，增加到今年的7万6355人。

今年，全国60所华文独中有2万880名学生已报名参加全国统一考试，即初中统考1万2314人，高中统考8243人和技术科统考323人。去年统考人数则有1万9830人，即初中统考1万2210人，高中统考7349人，技术科统考279人。

另外，有一部分华文独中学生，在高中二参加政府的大马教育文凭考试后，就离开学校继续到高等院校升学。

据了解，78所接受政府津贴的改制中学有逾12万名学生，其学生主要是华裔子弟，参加政府大马教育文凭考试。

根据大马留台联总提供给本会的资料，目前留台在籍生人数约8千5百名，今年赴台留学生人数约4千名。本会也是保荐单位之一，每年协助学生赴台深造，将学生申请资料寄至驻马来西亚台北经济文化办事处。

台湾的一些大学例如，台湾义守大学、台湾亚洲大学、台湾中原大学、台湾朝阳科技大学、台湾环球科技大学、台湾建国科技大学等，委托董总奖贷学金组办理学生奖学金入学推荐工作，提供一些名额的奖学金给外籍生申请。我们建议东海大学采用同样的方式，以扩大贵校与大马的教育交流与合作。

众所周知，马来西亚华文教育的发展，长期以来面对着当政者单元主义教育政策的重重阻扰和人为的困难。当前大马华文教育能够建立起一个初具规模的，从1294所华文小学、60所华文独中和3所民办大专的华文教育体系，是经过几代人的不倦的努力、奋斗和争取而结出来的硕果。这是中华文化能够传承和发扬的表现，丰富了马来西亚的多元文化社会色彩，是国家的宝贵资产和优势。

华社在创办新纪元学院的过程中，在维护和捍卫华文教育的生存与发展的过程中，一向来都获得台湾教育先进的关怀和协助。也许我可以这么样来形容，我们的血管里流淌着同样具有源远流长的中华文化成分的血液，使我们很容易建立起感情上的联系和交融。我们希望加强在教育和文化领域上的交流和合作，造福两地人民。

祝愿东海大学代表团成员们，身体健康，工作顺利，谢谢。

34. 董总署理主席邹寿汉于2013年8月4日在怡保深斋中学董事会就职典礼上致词：

尊敬的深斋中学董事长拿督丘才干先生，各位董事，华教同道，大家好。

首先，我谨此代表董总感谢深斋中学董事会的盛意邀请，出席今晚的2013年度董事会的就职典礼并主持监誓仪式。

深斋中学创办于1958年，迄今已经走过了55个年头了。在历届董事会的抚育和领导下，深斋中学正在茁壮成长，稳步前进，成为霹雳州华文独中的一支中坚力量。

55年来，深斋中学走过了一条艰苦、曲折和复杂的发展历程，它经历了各种考验，始终站稳坚持华文教育的立场。它曾经面对过1960年代初华文中学被当局强制改制的挑战，走过了60年代后期华文独立中学的低潮时期。在1970年代初，霹雳华文独中复兴运动在它身上留下了深刻的烙印。

华文独中复兴运动是一项时代的伟大创举，它唤醒了千百万民众，为华文教育的生存而奋斗，给华文教育带来生机。时为深斋中学董事长胡万铎先生和沈亭校长是这场运动的主要旗手和领导人，而胡万铎先生就站在大家的面前。让我们给他一个热烈的鼓掌。

华文独中复兴运动席卷全国各地，开启了华文教育运动史上的新篇章。在纲领性的《华文独中建议书》指引下，华文独中以新的形态持续地发展，持续前进，确保华文独中继续生存与发展。

但是，在当前情况下，我们必须时刻保持高度的警惕性，当局是不会自动放弃单元主义教育路线和政策的。2012年9月，当局颁布了《2013—2025年教育大蓝图》，意图从根本上动摇华文小学教育存在的基础，华小被变质，华文独中的生存也就产生问题了。这是我们当前面临的一项大挑战。

7月28日，我们在吉隆坡陆佑律中国华小大礼堂举办了一场7.28 反对《2013—2025年教育大蓝图》内，不利于母语教育的华团大会，超过1100团体签署支持这个华团大会的文件，超过2000名来自各地的民众出席了这项具有历史性意义的大会，有来自各政党和各民族教育源流的代表到来声援我们的合理而正义的要求。大会通过了三项议决案，反映了华社的心声。为了华文教育的前途，为了孩子的前途，为着挫败当局施行单元同化政策的意图，我们必须团结起来，互相支援，共同抗争。只有团结，才能抗争，只有坚持抗争，我们才会有出路。

我对深斋中学新一届董事会抱有很高的期望，我希望董事会不但要把本身学校业务搞好，同时也要和其他学校兄弟单位加强联系，结成一个华教坚强的堡垒，在这个重要的历史时期，为捍卫华教的生存与发展，作出应有的贡献。在这里，我用“任重道远”来和大家共勉。

最后，我谨祝深斋中学永葆青春，祝深斋中学董事部的同道们身体健康，工作愉快。谢谢。

35. 董总主席叶新田博士于2013年8月11日在2013年度高等教育贷学金和助学金颁发典礼上致词：

首先，我要向94位同学致以最衷心的祝贺，你们的贷学金和助学金的申请获得了董教总独中工委会奖贷学金委员会的批准，圆了到国外大专院校深造的梦。

在这94个名额中，包括了由健力士英格市场有限公司火炬基金提供的25个名额，净宗学会贫寒贷学金提供的28个名额，陈金发教育基金7个名额，丹斯里李莱生教育基金贷学金8个名额，ACSON INTERNATIONAL教育基金贷学金1个名额，霹雳反辐射抗毒委员会（PARC）教育基金贷学金4个，白小保校工委会大学贷学金4个，谢龙勋教育基金贷学金1个，刘会干大学贷学金1个，善心人大学贷学金1个，爱康教育基金贷学金2个，Hair Attitude Group 大学贷学金2个，林晃升教育基金提供6名硕博生，以及专门为独中教师和董总行政人员而设提供独中教师教育专业提供的4个名额的助学金。上述贷款总额达到245万1千5百元正。

截至今年6月30日为止，董总还管理着20项款额数量各个不同的大学贷学金基金，其中包括有：

（1） 火炬基金贷学金。
（2） 陈金发中文系／教育系教育基金贷学金。
（3） 霹雳反辐射抗毒委员会（PARC）教育基金贷学金。
（4） 丹斯里李莱生教育基金贷学金。
（5） 谢龙勋教育基金贷学金。
（6） 净宗学会贫寒学生贷学金。
（7） ACSON INTERNATIONAL教育基金贷学金。
（8） 白小保校工委会大学贷学金。
（9） 爱康教育基金贷学金。
（10） 连法（马）有限公司教育基金贷学金。
（11） 许祥椒大学贷学金。
（12） 林朝梅大学贷学金。
（13） FACON EXHIBITION & TRADE FAIRS (M) SDN. BHD.大学贷学金。
（14） 中国暨南大学马来西亚校友会大学贷学金。
（15） 黄峻嵘大学贷学金。
（16） 刘会干大学贷学金。
（17） 詹鎔鍠大学贷学金。
（18） 黄秀通大学贷学金。

（19） 善心人大学贷学金。

（20） 海鸥连锁店大学贷学金。

总款额：RM 10,895,080.81。

今年3月还增添了一个新的成员，即上述所提到的Hair Attitude Group 大学贷学金。

截至今年6月的统计，总贷出款额是5百12万5千9百多元，加上这次的245万1千5百元，总数达7百57万7千4百元，使用率接近70%。我们得感谢上述善人仁翁对董总的信任。我们有专门的部门和人员，以专业、透明和负责任的态度和方式处理和使用这些基金。

大学阶段是人生规划中一个非常重要的阶段。对很多有这种经历的人来说，大学生活是他们人生中最美丽最值得回忆的部分之一。因此，你们应该感谢提供贷学金给你们的慈善家和团体，因为有了他们，你们的理想得以实现。我希望，同学们珍惜眼前的一切，努力向学，学好本领，回馈社会，建设国家，服务人民。当然，这包括你们在日后必须履行归还贷款的义务。你们绝不要辜负了这些慈善家和团体对民族教育热心，对同学们未来前途的关怀和爱心。

最后，请接受我对你们和你们的家人至诚的祝福。谢谢。

36. 董总主席叶新田博士于2013年8月24日在巴生滨华中学“飞跃九十，共壮新猷”90周年校庆联欢晚宴上致词：

尊敬的巴生滨华中学董事长谢松坤博士，各校董事、校长和老师，各位嘉宾、华教同道、新闻界朋友，大家好！

首先，我谨代表董总感谢滨华中学的盛意邀请，出席今晚的校庆联欢晚宴，祝愿大家的滨华中学，百尺竿头，更进一步！

滨华中学创办于1923年，迄今迎来90周年校庆，可喜可贺！在历届董事会和教职员的耕耘和广大民众支持下，滨华中学继续茁壮成长，稳步前进，尤其是近几年学校的建设获得极大提升。滨华中学是一所优秀的华文独中，是董总的中坚力量。

经过1970年代的复兴运动，我国华文独中从困境中站起来了，发展至今，取得很大成果。这其中包括各位有一分热，发一分光的功劳。

我国华教荆棘满途，长期以来面对政府当局单元主义教育政策的打压。当前的《2013–2025年教育大蓝图》，非常不利于母语教育的生存与发展，华小、华文独中、改制中学、教会学校等都会遭殃。

因此，董总发动百万签名运动，深入民间收集签名，争取广大人民签署表格，反对教育大蓝图内不利于母语教育生存与发展的政策和措施，修正教育大蓝图。

近日，副首相兼教育部长慕尤丁宣布教育大蓝图势在必行，完全漠视人民的诉求和不满。因此，我们需要很大的民间力量，才能使政府当局正视广大民意。

我们呼吁各界，包括各团体、学校董事会等三机构和热心人士，积极参与推动签署表格运动，表达人民心声，发挥民间力量，以在今年11月30日完成收集一百万个签名。

这是一项充满挑战的艰巨任务，需要大家的鼎力支持和积极参与，立即行动起来，自动自发协助进行签名运动。董总希望巴生地区的社团、学校、华小和独中工委会组织起来，设立签名站，号召各团体、民众和亲朋戚友填写签名表格，并动员到人群集中的地方，例如宴会、巴刹、夜市场、美食中心等收集签名。

早在2011年，副首相兼教育部长慕尤丁宣布制订教育大蓝图时，曾表明关注国家教育体系是否已经全面执行和实现《1956年拉萨报告书》的政策与目标。因此，《2013—2025年教育大蓝图》计划在未来13年内，实现《拉萨报告书》的“一种语文，一种源流学校”的最终目标。这将导致华文学校被边缘化、弱化、变质及消亡。

此外，教育部在2010年《巩固国语强化英语》和2012年《国家教育政策》两份文件，阐明“巩固国语强化英语政策”的目的，是建立一个民族国家。所谓“民族国家”就是单一源流学校和民族同化政策，以实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文”目标。这完全违反基本人权、国家宪法和我国多元社会国情，我们必须坚决反对。

教育大蓝图把华小和淡小六年的母语教育，腰斩成上下两截进行“国小化”，四至六年级采用与国小同样的国语课程和考试，大幅度增加在课内和课外的国语教学时间。这会导致一至三年级被迫进行“国小化”，增强国语课程教学，以衔接到时已经“国小化”的四至六年级。这势必剥夺母语媒介授课时间，严重损害母语教育办学本质与特征。

据了解，目前约有9千名有关教师，正等待教育部派到各地学校执教。这令人非常担忧当局不断委派大量不符合华小和淡小的办学本质和需求的师资，到华小和淡小执教，进而改变各科目教学媒介语和学校行政用语，导致华小和淡小逐步变质及消亡。

有鉴于此，我们呼吁全国各地华小董事会、家教协会和校友会，密切关注学校的师资状况，一旦发现不具华文资格教师派到华小，尽快通知州董联会和董总，以捍卫华小母语教育办校本质与特征。

各位同道，华教兴亡，人人有责！起来！起来！起来！众志成城，立即行动，捍卫华教！谢谢。

37. 董总署理主席邹寿汉于2013年9月12日在巴生中华独中“成功教育”推展礼上致词：

我很高兴能够出席今天巴生中华独中的成功教育推展礼。成功教育的引进将有助于

促进课堂上的师生互动，提升课堂教学的效率以及学生的学习成果。

成功教育是刘京海校长和他的团队从1987年开始在上海闸北第八中学进行探索、建立和逐步完善的一个素质教育模式。这个模式使上海闸北八中从一个号称“差生集中营”的薄弱学校变为一个教育成果不输于重点中学的优秀的普通中学。中国教育部从全国的各种教育改革的实践中选出三个向全国推介的素质教育模式，即成功教育、愉快教育和情景教育。这三个模式中，最适合我们华文独中参考和采用就是成功教育。

2009年，上海第一次参加由经济合作与发展组织举办的国际学生能力评量计划的比赛。结果在64个国家地区中，在阅读、数学和科学三个项目都获得第一。这个成绩很大程度上归功于成功教育模式在上海地区的推展。美国总统奥巴马对这个结果很吃惊，委派他的特别教育顾问率领一个30多位教育专家的代表团到上海访问，还规定一定要到上海闸北八中和东沟成功教育实验学校考察。

成功教育不仅有理论，更重要的是它有一套操作性很强的和可以学到的实践方案。刘京海校长和他的团队也愿意全力支援我们华文独中落实成功教育。刘校长不仅物色一批上海的优秀教师为我们华文独中的初中数学、初中的化学、物理和生物以及初中华文设计和编写每一节课时的教案及课件，还安排优秀教师来马来西亚培训我们的老师如何使用这些教案和课件，以及讲解成功教育的理念和实践经验。

董总于2009年与上海闸北八中签订合作协议书，引进成功教育模式。2010年6月开始在怡保三所华文独中实验推展初中数学和初中化学的成功教育模式。2012年中开始，砂拉越的华文独中也参与推行成功教育模式。霹雳州的另6所华文独中今年也开始推行成功教育模式。目前，加上巴生中华独中，西马有11所华文独中，砂拉越有12所华文独中，总共23所华文独中在推行着成功教育模式，虽然进度各有不同。

我衷心希望并且相信巴生中华独中在推行成功教育模式后，将会在办学方面取得更好的成绩，成为巴生地区家长和学生的首选学校之一。谢谢！

38. 董总署理主席邹寿汉于2013年9月22日在柔佛州华校董教联合会在古来主办的“反对大蓝图内不利于华教发展与生存的政策及措施”抗议大会上致词：

《2013—2025年教育大蓝图》是一项国家大事。它关系到每一个儿童接受母语教育的人权，关系到他的一生的前途，关系到每一个家庭的生活和福利，关系到各个民族的平等教育权利以及文化的传承，关系到国家的人才策略，关系到国家发展的中期和长期的整体利益，关系到国家综合国力的提升。因此，教育部必须把这份教育大蓝图交到国会，让所有的民意代表，进行充分的讨论和辩论。同时，教育部有必要广泛征求民间华文教育团体和华团组织的意见。但是，教育部没有这样做，只是在内阁里讨论通过。我们认为政府的做法是漠视民意。

现在，大家都清楚《教育大蓝图》是要彻底地贯彻单元主义教育政策的“最后目

标”——“一种语文，一种教育源流”，它采用各种不利于华文教育/母语教育的政策、条文和措施，把华小深陷于最终被变质的危机之中。

这就是我们今天在这里召开抗议大会的原因。不平则鸣，为了母语教育的生存与发展，为了中华文化的传承，为了不要失去我们的根，我请大家在这个平台上，把心里的话大声说出来！

其实教育部在2010年就已经提出《巩固国语，强化英语》政策，其目的是在建立一个单一民族国家，并规定华校和淡小4—6年级在正课教学时间内的国语教学时间增加到每周240分钟。因此教育部在大蓝图的初稿中提出270分钟，实际上是一种遮眼法，并通过在9月6日的定稿，正式提出240分钟了。同时，大蓝图仍旧提出在国语课外辅导班每周在加上300分钟。

另外，教育部也从2011年开始在华小一到三年级（2011—2013年）实施KSSR，即小学标准课程纲要，以取代原有的小学综合课程纲要（KBSR）（150—180分钟），其中，简单地说，国语科的教学从第二语文教学改为第一语文教学，并且把课时由现在的每周180分钟提升到每周300分钟。一到三年级提前完成了大蓝图的计划。四到六年级也会把国语课时提升到270分钟（KSSR），甚至于300分钟，与国小同步。

很明显，教育部利用这种种措施，利用“强化英语，巩固国语”的名堂，逐步改变和颠覆现有的华小的各科课程的结构和教学时间的安排等，也在逐步改变家长们思维和注意力，以“温水煮青蛙”的方式，实现其变质华小特征的最终目标。

在2012年，教育部提出另一个重要文件，即《国家教育政策》。这个文件更特别强调，实行至今的教育政策是以《1956年拉萨报告书》的“国民团结”为核心，因此把国语作为我国教育机构的主要教学媒介语，国民学校成为所有家长的首选学校，以建立一个“民族国家”，即是贯彻单元同化政策，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。

接着，2012年9月教育部提出《2013—2025年教育大蓝图》，显然，教育部在最近几年间，接二连三地推出各个计划和措施，加紧其贯彻执行单元主义教育政策的步骤。大家也会感觉到教育部毫无商量余地，咄咄逼人的态度，强制推行其既定的单元主义教育政策的原因。这是我们必须严正看待的。

教育部在《2013—2025年教育大蓝图》定稿中说得非常清楚，在2021年至2025年国小和国中必须成为所有家长的首选学校，也必然会将所有的教育资源都转移到国小和国中，《大蓝图》强调，如果到时国小和国中还是未成为所有家长的首选学校，教育部将检讨“学校源流的选择”和“国家教育体系结构”。这将会进一步剥夺、蚕食，甚至于消灭华小和淡小的法定地位。

根据昨天9月21日媒体报道，教育部在回应马来前锋报7月19日所载马来西亚社会安宁协会组织的建议，设立单一源流学校体制，以巩固国民间的团结。我们感到非常遗憾的是，它不是提倡民族团结，而是搞民族分裂。

对此，教育部还表示欢迎该组织的建议，表明教育部将研究该建议的可行性。

前车之鉴不可忘。1972年3月28日，当年的教育总监韩淡宣布，从1975年起，国民型英文小学改制为国民小学。1961年，华文中学改制的惨痛教训，记忆犹新。我认为，教育大蓝图将为当局进一步修订《1996年教育法令》的基础，新的教育法令必将对各源流母语教育带来更大的灾难。因此，各位，在单元主义教育政策步步进逼面前，绝不能退缩，决不可抱有任何的幻想，必须准备抗争！坚决抗争才是唯一的出路！谢谢。

39. 董总主席叶新田博士于2013年9月24日在吉隆坡精武华小“9.24静坐保校和平请愿大会”上致词：

今天，我们聚集这里，支持吉隆坡精武华小董事会发动的保校和平请愿，表达捍卫精武华小完整校园的民意，维护学生利益。

政府旅游及文化部为了兴建“文化遗产城”，通过土地与矿物局谕令拆除精武华小现有校园内部分地段的硬体建设，并征用该地段改为商业用途以兴建餐馆。这种为了商业利益，而牺牲教育事业的行为，是非常不得人心的，根本没有以民为本。

董总认为，教育是立国之本，兴建学校发展教育是政府的责任，包括提供土地给有需要的华小，以改善教育设备。但是，长期以来，政府制定的城市规划和发展蓝图，都漠视华小的建设和校地分配，造成许多创办已久的华小，所面对的校地不足问题延续至今。吉隆坡精武华小就是其中的例子，校园只有约2英亩，活动空间不足，远远少过政府所规定的每所小学5至10英亩校地的标准。因此，一旦政府当局把精武华小的部分地段改为商业用途，拆除校内有关硬体设备，包括学生阅读区和一部分篮球场等，必定严重破坏学习环境，损害学生利益。

精武华小董事会曾经指出，该校早在1938年获得英殖民政府批准使用有关地段；数次向当局提呈建筑图测都获得批准，首相署也曾拨款给该校兴建篮球场。英殖民政府时期都允许精武华小使用有关地段，但是国家独立后，现在的政府竟然不允许，反而要把该地段改为商业用途建餐馆，拆除精武华小辛辛苦苦筹款兴建的教育设备。这是何等的讽刺，令人民伤心失望！

我们认为，政府理应保留有关地段继续作为精武华小教育用途，撤销征地及拆除硬体设备的谕令，以保持现有活动与学习空间给学生使用，并修改“文化遗产城”和餐馆商业发展计划的蓝图，撤销把该地段改为商业用途。

吉隆坡精武华小当前面对的问题，日后也可能发生在其他学校身上，政府当局可随时把校地改为商业用途，再加上教育部通过《2013—2025年教育大蓝图》实行的许多政策和措施，都不利于母语教育的生存与发展，令人深感华教的未来没有保障，危机重重。

无论任何，我们必须有决心并采取行动面对这些严峻挑战。华教事业也是国家事

业，必须靠广大群众的支持，才能够生存与发展，继续向前迈进，促进国家繁荣进步及社会和谐。

40. 董总主席叶新田博士于2013年10月5日在彭亨州华校董联会在关丹主办的“反对《2013－2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策与措施”汇报会上致词：

大会主席暨彭亨华校董联会主席卢宇廷先生，各位董总常委，各位关丹及各地区的华教同道，各位嘉宾，记者朋友，大家晚上好。

刚才大会主席卢宇廷先生已经把今晚汇报会的主题和目的向大家谈过了，至于《2013—2025年教育大蓝图》的主要内容以及董总对它的批判，等一会儿我的同道邹寿汉先生将会向大家作详尽的分析。在这里，我想就董总在反对教育大蓝图的策略行动、当前所面对的困难以及这场斗争的前景问题，提出一点意见与大家交流。

《2013—2025年教育大蓝图》的精神是延续《1956年拉萨报告书》、《1961年拉曼达立报告书》、《1961年教育法令》和《1996年教育法令》，里面充满着歧视和不利于华文教育的条文。它们的中心思想和本质是一致及连贯的，实行单元主义教育和同化政策，主张我国最后只有一种源流学校，非常不利于各源流母语教育的生存与发展。

《1956年拉萨报告书》的单一源流学校“最终目标”已经在国民型中学、英文中学、英文小学和教会学校实现，接下来则通过《2013—2025年教育大蓝图》在幼儿园学前教育、华小、淡小实行实现单一源流学校“最终目标”，尤其是在13年内使华小和淡小逐步边缘化、变质和消亡。因此，我们必须站稳立场和采取行动捍卫母语教育权益，坚决反对不利条文。

只要我们回顾过去，就可看到当局贯彻“最终目标”的活生生例子。例如，《1961年教育法令》对华文中学带来灾难，彭亨州8所华文中学的命运遭摧毁。这种惨痛的经验，州内华教同道应该会有深刻的感受。我想顺便在这里提一提，1975年，董总举办了第一次全国华文独中统一考试。政府在《1979年内阁教育报告书》作出回应，该报告书提出“必须授权考试总监禁止任何一项被认为违反或破坏国家利益的考试”。所谓的“违反或破坏国家利益”，是一种很笼统的说法，它给了当权者任意诠释的机会，打压华文教育。

我们曾吁请华社各界，不要听信一些高官和政治人物的“口头保证”谎言。目前，在教育大蓝图课题上也出现许多的所谓“口头保证”，各界万勿上当，掉入陷阱。

面对着《2013—2025年教育大蓝图》不利母语教育的政策和措施，我们的态度基本上是：一、不怕，不妥协；二、坚决抗争；三、必须紧紧地依靠广大民众，群策群力；四、争取一切同情和支持母语教育的各民族各政党各阶层人士，结成一条广泛的统一战线；五、根据主客观条件，开展有利于母语教育的斗争形式。

凡是要进行一项社会运动，总是要形成一定的社会舆论。华文教育是属于民族大业，涉及每一个家庭的基本利益。因此，必须让大家明白，《2013—2025年教育大蓝图》对母语教育的危害性，在民间形成一股强大的社会舆论，兴起了捍卫母语教育的信念和意愿，而且这还不够，更要有决心和行动。

这就是当前董总号召进行百万签名运动，以及到各地汇报的原因。之前在华社中出现一些杂音，造成一些人不理解我们的抗争意义和迫切性。但是，现在已经有越来越多华教人士和群众觉醒起来了，其中一个令我们感到欣慰的是，总有一些团体和人士，尤其是年轻人，主动向我们领取签名表格，到各个角落去找人签名。华社中到处都有这样热心的朋友，这使我们感动，不要小看这一点，这就是星星之火，可以变成反对大蓝图的燎原之火。我希望各州董联会和各区发展华小工委会加强工作，更广泛和深入地推展这项捍卫母语教育的运动。

翻开过去的华教奋斗史，我们的前辈都是依靠各方民众的支持，才能度过一道又一道的难关，才能使华教继续生存与发展到今天。

在这个过程中，很多人已经发现，有一些团体对于维护华教不像过去那么热心和积极了。因此，很多华团的领导人已经看到了华教面对的危机，因而发出团结维护华教的呼吁。这些领导人和我们对《2013—2025年教育大蓝图》持有同样的认识和感受，这是好现象。我相信，在民众的压力下，那些在今天仍然表现不积极的人士和团体，假如他们不准备放弃自己的历史责任的话，不愿意在民众中变得孤立的话，他们将会被迫行动起来的。

这就是我所提到目前面对的困难和一些令人感到乐观的地方。

教育部在教育大蓝图定稿中只是在一些非原则性问题上做文章，玩弄文字游戏。我们要求修正危害母语教育生存与发展的政策和措施，教育部都加以漠视。因此，我们必须继续暴露大蓝图实行单元主义教育路线的企图，指出它不利于民族间的融合与团结，不利于国家的进步和发展。

在过去，我们曾经极力地反对“一种语文、一种教育源流”的最终目标，我们每时每刻都在警惕着，揭露它的阴谋和危害性。尽管教育部曾经再三地改变手法，但是，都不成功。在过去这种例子很多。这说明，我们一定要有高度警惕性，不要听一些人吹起来的催眠曲，一定要团结在董总的周围，坚持团结，反对分裂。

长期以来，华教就是跟单元同化政策进行抗争，才能得以继续生存和发展。华教先贤曾经留下许多宝贵的经验和教训，我们必须学习华教先贤的坚决抗争精神。华教事业是正义的事业，符合人权原则。因此，民族同化政策是落后的，不得人心的，肯定会遭遇到失败的。

1996年8月6日，当时的首相马哈迪在答复《马来西亚前锋报》集团总编辑佐汉惹化的访问中提到国内民族团结问题。马哈迪说了一段值得所有人深思的一番话：“时代已经改变。过去我们着重同化。很多国家都不再致力“同化”的现象，即使经常谈论着‘根’的美国也如此。因此，若我们欲回到同化的问题，可能会很艰辛。如果都认为这

是不可能的，那么我们就必须另先想办法，促进种族间的联系。诚如德·波勒《水平思考》所言：‘如果不能横越马路，那我们不妨找可以抵达目标的另一条路。’”

虽然马哈迪并没有完全根本上认识到自己的错误，但是，他毕竟承认，过去政府所实行的同化政策已经遭到失败的事实。这证明我们华教先辈坚持的民族平等，教育平等的立场和态度是正义和正确的。

既然如此，为什么教育部还要继续贯彻单元主义教育政策呢？当然，这里面有复杂的因素，但是，历史经验告诉我们，由于一些人不愿意放弃既得利益，贯彻单元主义教育政策可以保护和巩固这种既得利益。因此，他们违逆潮流，顽固地贯彻单元同化政策立场，打压华教。

因此，在面对困难的时候，我们必须看到成绩，看到光明，要提高我们奋斗的勇气、信心和决心，群起行动起来。我的谈话就到这里为止，谢谢大家。

41. 董总主席叶新田博士于2013年10月6日在加埔英华小学综合教学楼落成暨建校65周年典礼开幕礼上致词：

尊敬的英华小学董事长陈鸿国先生，学校三机构理事们，杨巧莉校长，各位嘉宾，大家早上好。

昨晚我在关丹出席了一场由董总主催，彭亨董联会主办的汇报会，反对《2013—2025年教育大蓝图》不利于母语教育的政策与措施。大会结束后，我必须连夜驱车赶回吉隆坡，为的是能够及时出席今早10点举行的英华小学综合教学楼落成暨建校65周年典礼开幕仪式。我认为我必须出席学校的活动，因为这个活动太有意义了，这不仅对于英华小学三机构理事而言，对于董总来说，也具有同样的意义的。综合教学楼落成，标志着英华小学走上一个新的里程。我谨此代表董总向学校校董，家教协会、校友会的理事们以及热心支持华教的社会人士，致以热烈的祝贺。祝愿英华小学百尺竿头，更进一步。

我是从陈鸿国董事长这里了解到英华小学从草创时期到今天所走过的艰辛历程。各位校董、家协、校友会、校长和老师们的付出和奉献，正是许多华校发展过程的一个缩影。这可不简单呵，它的故事使我感动良深。

两百年来，无数的华教先贤热爱中华文化和民族母语教育，关心民族的未来。他们在城镇和乡村地区，播下华教的种子，建立校舍，默默耕耘，作育英才。因为有了他们，以及后来的一批批的继承者，华文教育才有了今天的规模。

为了纪念这些华教先贤，缅怀他们的功德，用以激励后来者，身体力行地学习和发扬先贤爱护华教的精神。董总在3年前，根据众人的愿望，设立了华教先贤日，在每年的重阳节前后，择定一个星期天，举行追思活动。今年10月13日，董总主办，柔佛州华校董教联合会协办的第3届华教先贤纪念日，将在柔佛州士古来南方大学学院举行。

相信大家已经从报章上了解到，董总正在大力发动全国百万签名运动，并且在各州属各地区举办汇报会，反对《2013—2025年教育大蓝图》不利于母语教育的政策与措施。这个蓝图是经过教育部精心炮制，继续贯彻历次教育报告书、教育法令、教育蓝图里的单元主义教育政策，实现单一源流学校最终目标，在13年内使华小逐步变质和消亡。因此，我们必须坚决反对，并站稳捍卫华教权益的立场。

由于时间的关系，我无法在这里详述它的具体内容。我今天带来了一些小册子，准备分发给各位，以便大家有所了解。

我有必要向大家指出一点。在教育大蓝图里，教育部要把“政府资助学校”改制为“政府学校”，要董事部把校地租给教育部，以及要董事部把校地信托权交给教育部，使教育部成为校地的信托人，美其名说是要透明化和公平地拨款给学校。各界千万不要上当，因为上述三项措施暗藏陷阱，另有目的，对华小非常不利。

实际上，在第6至第9大马计划，即1996年至2010年，华小获得的发展拨款只占总拨款的2.4至3.6%，淡小拨款只有1.02%至1.34%，这说明华小、淡小所遭遇的不公平待遇。教育部至今仍不公布各源流小学在2011年至2015年第10大马计划内的拨款分配。这完全不公平、不透明。大蓝图的所谓“公平、透明化”只是讲来好听罢了。

教育部以“拨款”为诱惑，来执行有关三项措施，以剥夺学校董事会主权，改组董事会组织成员结构，由教育部委派3名信托人董事及3名官委董事进入董事会，以控制董事会。当局通过这些华小改制计划，变质华小，把华小变成“国小化”，夺取董事会的学校拥有权，以及土地和校产的信托权、管理权和使用权，把这些权力转移到教育部手上，其后果非常严重。这将导致华小的一切事务改由教育部全权决定，到时华小董事会名存实亡及失去决定权，包括食堂、贩卖部、草场、礼堂、会议室、校舍等都改由教育部管理，董事会使用校产都需要获得教育部的批准。

根据《1996年教育法令》，由教育部创办的学校称为“政府学校”，由民间创办并获得政府资助的学校称为“政府资助学校”。这与土地拥有权或“全津贴学校、半津贴学校”完全没有任何关系。教育部官员以土地拥有权来把学校区分为“全津贴学校”、“半津贴学校”，是法外立法和阴谋诡计。

《1996年教育法令》阐明，属于政府资助学校的华小、淡小，在法律上享有获得全部行政拨款和发展拨款的权利。但是，教育部没有负责华、淡小的全部行政和发展开销，反而意图剥夺学校董事会主权。

根据《1996年教育法令》第27条文规定，教育部长必须负责在政府小学和政府资助小学提供初等教育。但是，事实上，政府从来就不曾公平合理地对待华小和淡小，整个大蓝图漠视发展华小和淡小，没有增建华小、淡小，不解决拨款不公和师资问题。

可以看出，教育部目的在于进一步剥夺华小董事部的主权。大蓝图的建议，引起我们的警惕担忧，教育部日后提出的华小董事部章程会出现更多对董事会不利的规定和条文。

我们希望，各地华教同道能够认识到，摆在我们眼前的华教危机，同心协力，坚持抗争，华教才会有明天。最后，祝大家身体健康，万事如意。

42. 董总主席叶新田博士于2013年10月7日在马来西亚21世纪联谊会、马来西亚凤凰友好联谊会和全国老友联谊会联委会联合召开支持董总百万签名运动新闻发布会上致词：

我很高兴到来出席这个具有特殊意义的三个全国性老友会所举办的记者发布会。发布会的目的是号召其会员和广大社会人士，积极响应、支持和配合董总所推动的百万签名运动。这个百万签名运动的主要目的在于反对教育部所提出的《2013—2025年教育大蓝图》。

大蓝图的初稿是教育部在去年9月11日公布的，并且在今年9月6日在做了一些修订和增加部分内容之后宣布定稿。定稿后的大蓝图并没有放弃贯彻其原有的单元主义教育政策的意图。董总曾经以各种方式包括在2012年10月间联合国内大华团，提呈全国七大华团教育问题备忘录；2012年11月25日万人请愿大会以及今年初董总举办新春团拜活动前后，一再提出华教当前迫切解决的3项课题中提出搁置和修改该教育大蓝图；2013年7月28日举办有1200个华团联署支持的抗议大会，以便向教育部以及我国政府最高领导人传达民众的心声。但是大蓝图的定稿，显示教育部当局是不愿听取民众的建设性批评和抗议的。

今天的大蓝图在实质上已经不是一个纯粹的教育问题，而是一个政治问题。因为教育部提出的大蓝图，不是从一个全民利益的角度，不是从提升国家综合实力发展的要求，不是从我国作为一个多元民族、多元文化、多元宗教、多元语言的国情出发，无视百来年的多源流教育已经客观地历史地存在的事实，不是实事求是地，根据民族间互相尊重，缔造社会和谐，共存共荣的要求，来提出一项全民性的教育政策。恰恰相反，教育部的政策是带有强烈的政治偏见的。它从维护政治统治集团的利益出发，利用各民族发展的不平衡性，制造猜忌和不满，制造民族分裂。在教育问题上，把一个民族的语言、教育与文化发展的利益强加于其他民族的教育和文化发展的利益之上，对其他民族采取民族同化政策，取消其他民族的文化特征。教育部的政策就是我们一路来所指出的单元主义教育政策，这是民族分裂政策，它不利于国民团结及损害民族和谐。

但是，言者谆谆，听者藐藐。教育局完全采取高压的政治手段，用一些糖衣裹毒式的语言，强行推行其单元主义教育政策。

董总必须揭露教育部当局的意图，必须向各华团各政党主持母语教育一律平等的人士，向所有热爱母语的华裔同胞，发出诚恳地呼吁，团结起来，采取适当的形式，例如集会和签名运动等方式，要求当局必须俯顺民意，搁置和修改大蓝图不利于母语教育生存与发展的政策和措施。

今天，三个全国性老友会组织，即马来西亚21世纪联谊会、马来西亚凤凰友好联谊会以及全国老友联谊会联委会，准备配合和支持董总的百万签名运动，在此，我谨代表董总感谢他们。

三个全国性老友会组织的成员，是一批有着光荣历史背景的社会工作者。他们曾经以自己最美丽的青春，以实际行动，为在我国实现真正的民主与自由而奋斗。今天，在社会条件已经改变了的情况下，虽然年纪也大了，但是，他们仍然秉持当年关心社会，关心人民的疾苦，为社会谋福利的那股热诚，继续发挥余热。我相信，以他们在全国各地所拥有的广泛的群众基础，行动起来，配合和支持董总的百万签名运动，一定会给这项活动注进更大的动力。谢谢。

43. 董总主席叶新田博士于2013年10月11日在彭亨州华校董联会在劳勿主办的“反对《2013－2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策与措施”汇报会上致词：

大会主席，也是彭亨董联会主席卢宇廷同道，各位劳勿地区各华小三机构的负责人，各位关心华教的朋友，各位嘉宾，各位记者朋友，大家好。

董总为反对《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策与措施，从去年9月11日教育部公布它的初步报告以来，随即进行了大量的工作，包括联合国内大华团向首相和副首相兼教育部长提呈教育问题备忘录，在去年11月25日以及今年7月28日举办了有万人参加的和平请愿大会以及有1100华团联署支持的抗议大会，以及在最近两个多月来，在各州举办了多场的汇报会，同时，在全国范围内发动百万签名运动。

至今为止，我们已经收到了40万个签名。这个运动将继续向前推进。只要继续努力，我相信我们会如期达到百万的目标的。

在这个过程中，我们遇到了各种感人心扉的事迹。几天前，我在吉隆坡同善医院看病，就有一位素不相识的中年妇女，拿了董总的签名表格，到处要求人签名。来到我跟前的时候，我询问她从那里拿到表格，她告诉我是从朋友那里拿的她的朋友也是从另一个人那里拿来的。在吉隆坡沙叻秀地区，有一位朋友一个人就收集了四千多个签名，另一位住在文良港一带的朋友，利用每天吃晚餐的时间，在拉曼学院附近，找了拉曼学生以及各民族人士包括卡达山、杜顺人、伊班人、马来人、锡克人、淡米尔人签了名，并且自费复印，在发给拉曼学生帮忙找更多人签名。他一个人就亲自拿了2640多个签名交来董总办公楼。这样的事例还很多。我们将会把这些事迹，加以报道和出版；对这些热心人士，将赠与奖状，以资鼓励和表示谢忱。

面对着《2013—2025年教育大蓝图》不利母语教育的政策和措施，我们的态度基本上是一，不怕，不妥协；二，坚决抗争；三，必须紧紧地依靠广大民众，群策群力；四，争取一切同情和支持我们的各民族各政党各阶层人士，结成一条广泛的统一战线；五，根据主客观条件，开展有利于我们的斗争形式。

当前董总发动百万签名运动，就体现了上述的立场和态度的基本精神。

凡是要进行一项社会运动，总是要形成一定的社会舆论。华文教育是属于民族大业，涉及每一个家庭的基本利益，因此，必须让大家明白，《2013—2025年教育大蓝

图》对母语教育的危害性，在华社中间形成一股强大的社会舆论，兴起了捍卫母语教育的信念和意愿，而且这还不够，还要有行动的决心。

我们有信心，现在已经有越来越多华教人士和群众觉醒起来了，其中一个令我们感到欣慰的是，我们在每一次的汇报会时，总是有一些人，尤其是一些年轻人，主动向我们领取的签名表格，到各个角落去找人签名。我相信华社中见到处都有这样热心的朋友，这使我们感动，不要小看这一点，这就是星星之火，可以变成反对大蓝图的燎原之火。我希望经过第一轮的宣传运动之后，我们州董联会和各区发展华小工委会能够进一步动起来，继续把运动向更纵深方面推展下去。

实际上，翻开过去的反对各种不利于华教的政策与措施上，我们的前辈都是依靠各方民众的支持，才能度过一道又一道的难关，走到今天，才能使华教继续生存与发展到今天。

在这个过程中，很多人已经发现，有一些团体对于维护华教不像过去那么热心，那么积极了。因此，很多华团和乡团的领导人已经看到了华教面对的危机，因而发出团结维护华教的呼吁。我们认为这是好现象。这些领导人和我们对《2013—2025年教育大蓝图》持有同样的认识和感受。我相信，在民众的压力下，那些在今天仍然表现不积极的人士和团体，假如他们不准备放弃自己的历史责任的话，不愿意在民众中变得孤立的话，他们将会被迫行动起来的。

也许有人会问，我们反对《2013—2025年教育大蓝图》的斗争，会有成果吗？我认为，肯定有。首先，教育部已经在定稿中不得不在一些问题上做了调整，但是，董总认为这只是在一些非原则性问题上的做文章，在一些文字上进行修饰。我们要求教育部真正修改危害母语教育生存与发展的政策和条文。我们必须继续暴露大蓝图实行单元主义教育路线的企图，指出它不利于民族间的融合与团结，不利于国家的进步和发展。

在过去，我们曾经极力地反对“一种语文、一种教育源流”的最终目标，我们每时每刻都在警惕着，揭露它的阴谋和危害性，尽管教育部曾经再三地改变手法，但是，都不能成功。在过去这种例子很多。这说明，我们一定要有高度警惕性，不要听一些人吹起来的催眠曲，一定要团结在董总的周围，坚持团结，反对分裂。

其次，百年来，华教就是在于各种同化政策进行反复的较量中，才能得以继续存在和发展。华教先贤曾经留下许多宝贵的经验和教训，我们必须学习华教先贤的坚决抗争精神。我们相信我们的事业是正义的事业，是合乎当代人权的原则，民族同化政策是落后的，不得人心的。它肯定会遭遇到失败的。

1996年8月6日，当时的首相马哈迪在答复《马来前锋报》集团总编辑佐汉惹化的访问中提到国内民族团结问题。他不得不承认时代已经改变。过去政府所着重同化政策，已经不管用了。

虽然首相马哈迪并没有完全根本上认识到自己的错误，但是，他毕竟承认，过去政府所实行的同化政策已经遭到失败的事实。这证明我们华教先辈坚持的民族平等，教育平等的立场和态度是正义和正确的。

既然如此，为什么教育部还要继续贯彻单元主义教育政策呢？当然，这里面有和复杂的因素，但是，历史的经验告诉我们，由于一些人的不愿意放弃既得的利益，贯彻单元主义教育政策可以保护和巩固这种既得的利益。因此，他们逆潮流而动，顽固地坚持其立场，给华教带来各种困难和曲折。

因此，在面对困难的时候，我们必须看到成绩，看到光明，要提高我们奋斗的勇气和信心。谢谢大家。

44. 董总主席叶新田博士于2013年10月13日在华教先贤日仪式上致词：

各位华教同道，
金风飒爽撩人意，
重阳眺远引遐思。

今天是重阳节，我们大家齐集在这里举行追思仪式；追思和缅怀开创马来西亚华文教育事业的有名和无名的华教英雄；也在于悼念近二百年来在赤道上这片覆盖在热带雨林下的土地上，撒播下中华文化种子的垦荒者。

抚今追昔，我们深切地感谢各地所有的华教先贤和健在的华教工作者，是他们，才有今天华教的一切。

董总举办“华教先贤日”已经是第三年。三年来，我们感受到形势对华文教育的冲击是一天紧过一天，极端种族主义者对华教和华族权益步步进迫。505大选成绩反映了各族人民的不满心声，但是有关集团不思悔改，反而变本加厉，特别对华教进行疯狂进攻。虽然这正反映了有关集团的虚弱而作出的挣扎，但在这种严峻的局面下，华文教育面对更大的冲击，也令华教工作者必须付出更大的精力捍卫华教。因此，我们呼吁华教工作者和社会团体必须提高警惕，加紧团结，抗衡打压。

从去年开始，《2013—2015年教育大蓝图》的出炉，就是对华教工作者的严峻挑战。在应对这些挑战中，先贤的智慧与精神是我们学习的瑰宝。当我们追思他们、缅怀他们的时候，吸取他们的智慧和传承他们的精神才是最重要的。

林连玉先生的名句“横挥铁腕批龙甲，怒奋空拳博虎头”，不仅代表了林连玉维护华文教育的坚决态度，也是华教工作者的决心。我们学习林连玉先生的精神，应对教育大蓝图不利政策的挑战。

在当前，华文教育的生存与发展再次受到《2013—2025年教育大蓝图》的挑战，由于客观上的原因，带领华教运动进行必要的和坚决的抗争的责任，已经降落在董总的身上。为此，董总开展各种集会、汇报会，以及百万人签名运动等，进行宣教活动，唤醒广大民众，团结一致，把反对大蓝图内不利母语教育的政策和措施进行到底！

当前，董总集中各方面力量反对教育大蓝图的不利政策和措施，以及应对极端种族

主义者。与此同时，我们也注意到社会上出现误导人民的杂音和所谓“华教第三势力”进行的破坏和分裂行动，淡化教育大蓝图的威胁性，为大蓝图开道铺路，破坏董总反对教育大蓝图的努力。

因此，我们呼吁各社会团体和民众，鼎力支持董总捍卫华教的行动，尤其是积极响应当前的百万人签名运动。

今天，我们在历代华教先贤面前，庄严地表明，我们一定要继承他们维护和发展华教的精神，不达胜利，决不罢休！

让我们团结起来，坚持抗争，以维护华文教育的生存和发展！华文教育万岁！

45. 董总署理主席邹寿汉于2013年11月1日在雪隆华校校友会联合会第26周年会庆暨筹募文教基金晚宴上致词：

尊敬的雪隆华校校友会联合会会长暨大会主席吴治平先生，大会顾问杨天德博士，筹委会主席叶金发先生，雪隆华校校友联及各校校友会理事们，各位嘉宾、华教同道、新闻界朋友，大家好。

首先，我谨代表董总衷心祝贺雪隆华校校友联，成功举办第26周年会庆暨筹募文教基金晚宴。董总也感谢受邀在这个晚宴上致词，讲解当前华教面对的问题，让各位有更清晰的认识，加强维护和发展华教。

近年来，在吴志平会长和理事们的努力下，雪隆华校校友联加强了组织和会务工作，购置会所，成立各区联络委员会，筹募文教基金，进行各类活动，包括出版会讯，举办讲座和交流会，尤其是开办国中生华文进修班，让学生加强学习华文，鼓励学生申请师训成为华小教师，取得了良好成果，可喜可贺。在这里，我也代表董总感谢雪隆华校校友联，经常积极参与董总举办的各种重要活动。

从《2013–2015年教育大蓝图》和吉隆坡精武华小校地争议问题上，我们注意到当前华小校地面对两个问题及矛盾的局面，即当局一方面要华小把华小拥有的土地租给政府，另一方面要那些在政府土地上办学的华小向政府租地。这种内外夹攻，导致华小校地问题面对更加严峻的困境，确实令人非常担忧。

教育部在教育大蓝图提出把华小的“政府资助学校”法律地位改为“政府学校”，要华小把校地长期租给教育部，以及把校地信托权交给教育部。这些政策和措施一旦落实，教育部就变成华文小学的拥有者、校地租户及校地信托人，华社应清楚认识到问题的严重性，并坚决反对，万勿掉入陷阱。

由此可见，教育部通过法律、教育大蓝图等各种方式，实施华文小学改制计划，蚕食和剥夺华小董事会的主权及功能，改变华小董事会成员结构。

这必然导致华小变质，董事会丧失对华小的学校拥有权以及校产管理权、信托权和使用权，也没有了在食堂、贩卖部、草场、礼堂、会议室、校舍等校产方面的决策权，导致董事会名存实亡，甚至连使用校产都必修获得当局批准。

此外，教育部试图通过成为华小校地信托人的方式，再次改变华小董事会成员结构，即教育部增加了3名产业信托人董事，加上现有3名官委董事进入华小董事会，造成15名董事里有6名是教育部委派的董事，进一步控制华小董事会。

在最近发生的旅游及文化部要精武华小让地建造餐厅和办公楼的争议问题上，政府当局提出租借有关土地20年给精武华小。我们认为，这件事件不能孤立看待，因为全国许多华小皆面对类似的土地问题，所谓牵一发而动全身，若不谨慎处理，其后果影响深远。

全国有数百所华小都是在政府拥有的土地上办学，无论是整块或部分土地是政府的土地，华小从来都不需要向政府租地。因此，一旦租地先例一开，成为政府官员制订政策和措施的依据，将对华小和淡小造成冲击。

我们认为，我国人民的教育是政府的责任。因此，政府有责任拨出土地给华小和淡小办学，如同国小获得政府拨地一样，各源流学校都不需要向政府租地。教育是立国之本，涉及公共利益，政府应保留和划分有关争议地段，继续作为精武华小教育用途。

在今年505全国大选之前，有一些言论声称华小师资问题已经解决，甚至声称华小师资过剩。其实，这些都是误导和假象，因为教育部在教育大蓝图和圆桌会议里，没有从政策和制度上根本地全面解决华小师资问题。

去年，董总包括“325华小师资严重短缺抗议大会”和全国七大华团备忘录，向政府当局提出了多项解决华小师资问题的诉求，包括要求当局设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度和师范课程华小组，公布落实方案和时间表的路线图，以为华小培训足够、合格及具有华文资格的各科目教师和高职行政人员，全面解决师资短缺和不具华文资格师资问题。我们也要求当局为华小开办以华语为教学媒介语的学前教育班和特殊教育班，提供足够及符合华小母语教育办学本质和发展需求的师资、课程和教材等。

但是，教育部避开这些关键问题，反而不断玩弄华小师资数字游戏，在技术上兜圈子，转移视线，模糊焦点，以及不公布华小师资各类数据的完整报告。

教育部的教育大蓝图旨在于贯彻单一源流学校和民族同化政策，意图建立“民族国家”，即是实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。这些政策违背国家宪法赋予各族人民自由使用、学习和教授母语的权益，也违反基本人权，非常不利于母语教育的生存与发展，使华文教育再次陷入存亡危机。

在此关键时刻，我们呼吁各界包括各校校友会，积极支持和参与董总发动的签名运动，发挥人民的巨大政治力量，促使政府正视和修正不利于母语教育的政策和措施。

虽然华文教育的道路荆棘满途，但是大家要有信心和决心，群起行动起来，维护和发展华教，为我们子子孙孙所应享有的母语教育和民族文化的权益，继续奋斗！谢谢。

46. 董总主席叶新田博士参与“2013年世界华校校董华夏行”时于2013年10月30日在中国新疆师范大学国际教育大厦三楼报告厅发表的“海外华文教育发展与中国互动关系”演讲纲要：

一、 马来西亚华文教育发展概况

马来西亚是一个多元民族、多元文化、多种语文、多种教育源流学校和多种宗教信仰的国家。华文教育在本土扎根与发展至今已近200年。华文学校肩负传承和弘扬中华文化的民族教育使命，培育子女，为国家作出贡献。

马来西亚的华文教育是海外具有系统较完整、规模较大及从小学至高等学府正规教育的华文教育体系。马来西亚华族人口652万（占公民人口24.3%），有1294所华文小学60万名学生，60所华文独立中学7万6千名学，3所民办华教高等学府（新纪元大学学院、南方大学学院和韩江学院）5千名学生。上述华文中小学以华语文为主要教学媒介和行政用语，华语、马来语和英语为必修必考科。华教高等学府则按各个课程需要采用个别媒介语，如华语，或华英双语，或马来语。据官方统计，2013年全国约96%华族子弟在华小接受基础华语文母语教育；2012年全国华小共60万2578名学生中，非华族学生有8万1011人或13.4%。此外，有78所改制中学12万名学生，这些前华文中学先被改制为英文中学后再改为马来文中学，只有一科华文课。

马来西亚华文教育的蓬勃发展，使当地中华文化和华文新闻媒体也相应发展起来。华人社会各界包括社团和学校皆举办各种中华文化活动或表演，传承民族习俗和艺术。这可从以下情况体现出来：

（1） 广泛庆祝传统节日如春节、元宵节、端午节、清明节、中元节、中秋节、重阳节等。

（2） 各种中华文化活动或表演，如舞狮、舞龙、武术、提灯笼游行、踩高翘、春节庙会、书法、春联、象棋等民俗活动皆相当普遍。

（3） 华社各界所创造的具有本土特色的中华文化活动或表演，如24节令鼓、槟城州大旗鼓游行表演（Chengay）、柔佛州新山古庙游神活动、全国华人文化节等。

（4） 儒家的文化思想如伦理道德、孝亲敬老等受到普遍重视。

长期以来，当局实行种族主义政策，打压华文教育，致使华文教育的生存与发展面临严峻考验。华人社会一方面提高对华文学校存在意义的认识，统一思想，加强建设，另一方面则有力地抗衡一切不利于华文教育的法令、政策、教育蓝图和措施等，以捍卫华校的生存，争取应享有的权益。

二、中国对海外华文教育的支援以及当前海外华文教育发展需求

1. 师资培训和校董研习考察活动

为推进华文学校发展，董总寻求国内外有关方面提供各项师资培训或校董研习考察活动。

中国方面提供的师资培训和校董研习考察活动有：

（1） 海外华校董事、校长和教师赴中国参与研习考察或培训活动，以及中国教师赴海外主持师资培训活动。师资培训目的包括加强教师的学科知识和教学技巧，以及学校和教育行政管理。

（2） “成功教育”课堂教学改革师资培训。在董总的努力推广下，从2010年开始至今共有23所华文独立中学参加进行“成功教育”课堂教学改革。这项工作获得上海市闸北第八中学刘京海校长领导的成功教育团队，以及中国国务院侨务办公室和中国海外交流协会的协助，每年安排优秀教师到马来西亚主持师资培训活动。

2. 新纪元大学学院为东南亚各国培训华文师资

马来西亚董教总新纪元大学学院已开办“对外汉语教学专业文凭课程”，并计划于2015年成立“东南亚教育师资培训中心”，为东南亚各国培训华文师资，协助东南亚华文教学/华文教育的复兴与发展。希望中国有关方面支援新纪元大学学院进行这项工作。

3. 学生参加“夏令营”和“冬令营”

马来西亚华族学生基本上掌握阅读和书写华文的能力，具有中华文化基础。因此，为马来西亚华族学生尤其是华文独立中学学生举办的“夏令营”和“冬令营”，应增加更丰富和更深入的活动内容，以进一步巩固学生的中华文化基础，增广见闻。

4. 华教领袖干部学习营

马来西亚有许多热心人士参与华文教育工作，在各级层次的华教组织或工作单位担任要职。这包括全国董总、各州华校董事会联合会和各地区华文小学发展工作委员会的领袖和干部，以及学校董事、校友会和家教协会理事及各地区华教工作者。为此需要举办学习营，以提高他们在领导、组织、策略等方面的认识和能力，加强共识和团队精神，维护与发展华文教育。董总希望在国内外举办此学习营，邀请国内外专家学者和华教工作者主讲，并希望获得中国有关方面给予协助。

5. 协助编写华文独立中学教材，培训学科编辑人员

长期以来，董总负责编撰出版华文独立中学教材，目前与中国浙江教育出版社合作编写华文独中初中综合科学课本。为加强编撰出版及更新华文独中教材，董总希望获得中国有关方面的协助，合作编写教材，以及培训董总的学科编辑人员。

6. 学校教学和行政教育资源库

董总希望中国有关方面协助物色适合董总和华文独立中学使用的学校教学与行政教

育资源库。

三、加强互动关系，使海外华文教育获得更好发展

1. 2014年世界华文教育论坛

配合成立60周年会庆，马来西亚华校董事会联合会总会（董总）将于2014年8月在马来西亚吉隆坡主办“2014年世界华文教育论坛”。

该论坛的宗旨为：（一）献心献策、发展华文教育，（二）群策群力、弘扬中华文化；主题是：促进世界华文教育的发展，讨论的范围包括：

（1）世界各地区华文教育发展的现况与展望；

（2）政府教育政策的变迁与华文教育的发展；

（3）华教意识在华社的变迁方向；

（4）华文教育与多元文化社会的构建；

（5）华文教育与文化传承辨析；

（6）华语文作为第二语言教学的问题与研究。

2. 中国高等教育展

董总每年推荐学生赴中国留学，举办“中国高等教育展”，邀请中国高等学府到马来西亚参展。

3. 东南亚华文教学研讨会

自1995年开始举办的“东南亚华文教学研讨会”，是东南亚十个国家两年一届的盛会。第十届东南亚华文教学研讨会轮值由缅甸曼德勒福庆语言电脑学校承办，将于2013年11月8日至11日在缅甸曼德勒举行，主题为“海外华文教学可持续性发展”。

研讨会秘书处成员为马来西亚、新加坡、印度尼西亚、汶莱、菲律宾、泰国、缅甸、柬埔寨、老挝、越南的有关教育机构。目前该秘书处设在马来西亚董教总教育中心，本人担任秘书长职。

东南亚华文教学研讨会的组织宗旨是：

（1）推动东南亚华文教学的发展；

（2）促进东南亚华文教学的交流。

其主要的活动包括：

（1）每两年举行一次“东南亚华文教育/华文教学研讨会”；

（2）每年最少出版一期有关东南亚华文教育最新概况的期刊；

（3）定期举行各类研讨会、组织各国教育团体至东南亚进行访问、考察及交流等。

东南亚华文教学研讨会也欢迎其他国家或地区的机构或人士，参加研讨会或发表论文。

4. 中国举办的相关会议

董总受邀参加中国举办的相关会议，包括世界华文教育大会、世界华侨华人社团联谊大会、中国—东盟传统文化传承与传播论坛等。董总赴会报告马来西亚华文教育发展情况，并加强与有关方面的联系和交流，探讨合作，寻求教育资源，以促进华文教育发展。

47. 董总中央常务委员暨独中工委会教师委员会主任庄俊隆于2013年11月12日在“2013年全国华文独中校长交流会”暨“2013年全国华文独中教师长期服务奖颁奖礼”新闻发布会上致词：

今年11月下旬，董总将主办两项大型活动，第一项为“2013年全国华文独中校长交流会”暨“2013年全国华文独中教师长期服务颁奖礼”。

全国华文独中校长交流会订于11月23日至25日（星期六至星期一），在加影东方水晶酒店（Oriental Crystal Hotel，Kajang）举办。此次交流会的主题为华文独中师资专业化与教师福利，其目的乃提供独中校长一个交流与分享办学经验的平台。

我们董总非常重视这次的校长交流会，因为提升师资专业化发展，一直以来都是董总长期努力发展的方向。为了巩固师资，提升独中教师教育专业水平，从2011年开始，董总师资组就与新纪元学院教育系共同合作推展资助独中师资培训计划，以达到全国独中90%在职教师具备教育专业文凭的目标。

我们为了鼓励教师进修和减轻费用负担，凡在2011年开始报读由新纪元教育系开办的教师专业文凭课程，并通过考核获颁毕业文凭者，都可获得董总资助马币RM1000的费用。

独中教育的发展，除了走向专业化发展，造就一支高素质的专业化教师队伍之外，与此同时，我们也要关注提升独中教师福利的工作，因为这不仅能够稳住独中教师的流失率，更是我们真正体现尊师重道的精神，重建独中教师在社会地位的重要方法，所以，11月23日至25日的全国华文独中校长交流会，我们将和校长一起探讨和分享独中教师专业化发展和教师福利的课题，希望为我们华文独中教师队伍未来的发展提出积极的看法和建议，大家群策群力，共谋对策，共同努力把华文独中办得更好！

除了校长交流会，董总也在11月24日（星期日）晚上7时正，在加影新纪元学院B座5楼大礼堂举办“2013年独中教师长期服务奖颁奖典礼”。此次颁奖典礼的主题是“十年树木，百年树人”，其目的是发扬尊师重道的精神、表扬独中老师的付出与奉献的精神。

今年获奖的老师从服务10年至40年届，人数多达135位，来自全国各地的华文独中。其中，在华文独中教育岗位上服务满40年载的老师共有6位，30年的有33人，20年的共有55人，以及10年的共有41人。

为了感谢独中老师们无私的付出与用心的栽培，多年以来，台湾侨务委员会都会赞助这项活动的奖励金等奖励方式。对此，我们董总非常感谢台湾有关单位长期以来对华文独中教师长期服务奖的资助，这种实质上的肯定和支持，让我们倍感温馨和感动。

11月24日举办独中教师长期服务奖颁奖典礼期间，董总也同时主办“2013年全国华文独中校长交流会”和华文独中统一考试评阅工作，届时将会有来自全国独中校长、副校长等以及参与统考评阅工作的独中教师，将会济济一堂，共襄盛举，展现独中一家亲的精神！可以这样说，我们是有特别考量和安排的，因为若加上我们董总领导、驻马来西亚台北经济文化办事处罗由中代表等受邀贵宾，场面将会很盛大，也很隆重！

也许可以这样，除了要发扬尊师重道的精神之外，更重要的是，我们要借这个场合和活动，真心表扬我们全国华文独中教师数十年如一日的默默耕耘、付出与奉献的精神。

诚如我们活动主题“十年树木，百年树人”的意义一样，我们华文独中能有今日的规模和成就，我们有很多独中能够跨越百年的历史，都是因为有这批教师的付出和贡献！

48. 董总主席叶新田博士于2013年11月15日在第3届全国华文独中足球锦标赛开幕礼上致词：

尊敬的槟州首席部长林冠英，大会主席许海明局绅，韩江中学董事长拿督黄赐兴先生，拿督斯里祝清坤局绅，拿督杨云贵先生，全国独中工委会体育委员会主任陈国华先生，各校足球代表队的健儿们，各位嘉宾，各位工作人员，各位记者，大家早上好。

经过大家的合作和努力，第3届全国独中足球锦标赛今天得以成功举行，我谨此代表董总，感谢主办单位槟威华校董事联合会诸位理事；感谢协办单位韩江中学董事会、校长、老师及各位工作人员；感谢全国独中工委会体育委员会主任陈国华先生的大力推动和协调，感谢各个参赛学校的配合和支持，大家辛苦了！

我们的办学方针，强调德、智、体、群、美五育并重。五育之间，相辅相成。各独中基本上依据自己的具体条件，推动各类适应于和满足于青年学生特点的活动，足球运动是其中一项很值得推动的运动形式，虽然我知道，并不是所有的独中都具备它所需要的条件，例如学生人数、场地设备以及辅导师资等，我们鼓励，只要有条件，我们就要办，务必使我们的同学在一个良好的学习环境中健康的成长。

看看在场的参赛的同学们，个个朝气蓬勃，冲劲十足，我希望你们能够在球场上展现出真正的体育精神，公平竞争，力争上游，一定要打出成绩，打出风格，打出团队的精神！在球场下，要展现出独中一家亲的精神，一定要发挥团结友爱的精神，结识朋友，互相了解，互相关心，互相帮助，增进友谊。祝愿大家，在学习的道路上，友谊的花朵，四季常开。

现在，我宣布，第3届全国足球锦标赛正式开始！

49. 董总主席叶新田博士于2013年11月15日在吉打州华校董联会第57周年会庆晚宴暨第一届华文独中中华民族舞蹈观摩赛上致词：

尊敬的吉打州务大臣拿督慕克里兹阁下，各位国会议员、州议员，吉打华校董联会主席暨大会主席陈国辉局绅，工委会主席庄俊隆先生，吉打华校董联会各位理事，各位华教同道，各位嘉宾，各位老师和同学，大家晚上好。

今晚上是吉打华校董联会双喜临门的日子，一是吉打华校董联会创会57周年纪念联欢晚宴，二是由董总主催，吉打董联会主办，双溪大年新民独中协办，有16所独中，289人参赛的第一届华文独中中华民族舞蹈观摩赛成功举行，这个场面原本已经足够热烈、壮观和欢乐的了，但是，大家感到惊喜的是，我们的晚会获得了尊贵的吉打州务大臣拿督慕克力里的垂注和祝福，率领了一众国州议员到来出席，让这个晚会锦上添花，洋溢着温馨和的氛围。我们感谢他们的到来。感谢他们对华教的关注，俗话说的好，有所认识，才会有所爱。（Tak kenal，tak cinta），实际上，经过了解，就会明白，它要求的是公平合理的待遇。与此同时，我们尊重国语的地位，重视国语的学习。我希望今后会出现更多交往和交流，增进互相了解。

吉打董联会是一支坚强的华教队伍，始终和董总各属会一起，坚持华教原则，坚持团结，为推动吉打州的华教运动，孜孜不倦的工作，为我国华教的前途殚精竭虑，风雨兼程。吉打董联会的卓越表现，获得了董总各属会同仁的认同和赏识。在吉打华校董联会57周年纪念的重大日子里，我谨此代表董总，向吉打华校董联会的理事们致以节日的祝贺，祝愿他们百尺竿头，更进一步；向在座的各位致以亲切的问候，但愿人长久，千里共婵娟。

在吉打董联会主办当局的积极配合和协助下，董总所主催的第一届全国华文独中中华民族舞蹈观摩赛，在今晚获得成功地举行。董总非常重视这一次赛会的经验，我们希望在推广同学们学习民族舞蹈活动上各校在日后能够加大力度。我相信舞蹈学员们会从中培养出一种高尚的审美观，不断地提升个人的道德涵养，在群体主义的精神下，充分发挥个性的积极性和主动性，我相信，华文独中的舞蹈活动将会蓬勃发展起来。

今晚是一个愉快的夜晚，它让我留下了美好的记忆。谢谢。

50. 董总主席叶新田博士于2013年11月17日在董总与各州属会第87次联席会议上致词：

欢迎各位同道远道而来，出席董总与各州属会第87次联席会议，很高兴看到今天大会热烈的场面。感谢东道主马六甲华校董联会的努力，使这次会议成功召开。请大家给马六甲华校董联会热烈的鼓掌。

今天的会议议程主要是对当前华教课题，通过多项大会提案，表达我们的看法和立场，以及汇报反对教育大蓝图的签名运动进展，讨论加强签名运动的工作。董总发动的签名运动，目前已收集到约2600个团体签名和50万个人签名。

刚才召开的董总特别会员大会，通过和接纳了董总会徽，使董总首次有了会徽。会徽里的火把与火焰，凸显董总的厚实根基、精神和生命力，鼎立着董总向前迈进，一代一代传承下去。我们必须牢记，华教运动是群众运动，董总必须紧贴群众，做好基层组织和群众工作，争取广大人民、团体和政党的支持，捍卫和发展母语教育及我国多元社会特质，为国家作出贡献，使人民受惠。

董总成立于1954年8月22日。经过一甲子的华教奋斗与建设，董总明年将迎接60周年会庆，届时将举办系列活动，包括在明年8月23日举办大型的会庆晚宴。

董总也在明年8月22日至23日主办“2014年世界华文教育论坛”，邀请国内外专家学者和世界各国教育工作者参加，集思广益，促进世界华文教育发展，弘扬中华文化。会议结束后，与会者将出席董总60周年会庆晚宴。在9月份，我出席侨办主办的海外交流协会及北京市召开的海外交流协会会上经开始邀请各国代表出席。

第十届东南亚华文教学研讨会，刚在缅甸曼德勒举行，出席者期望华教取得新发展。当前，东南亚各国面对华文师资短缺问题。因此，我们的新纪元学院开办了“对外汉语教学专业文凭课程”，到东南亚一些国家招生，并计划在2015年成立“东南亚教育师资培训中心”，为东南亚各国培训华文师资，协助本区域华文教育的复兴与发展，惠及有关国家和人民。董总希望社会各界热心捐助新纪元学院，让这些有意义的任务得以落实。第10届东南亚华文教学研讨会，东盟各国代表也将会出席。到时，东盟秘书处会议将召开。教育中心董事会经继续被选为秘书处，本人已被选为义务秘书长。

教育部推行的教育大蓝图，旨在贯彻《1956年拉萨报告书》的单一源流学校最终目标，意图建立“民族国家”，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”。大蓝图要实现国小和国中为所有家长的首选学校，检讨家长为孩子选择学校的权益以及华淡小等学校的法律地位和存在价值，并利用13年时间，分开3个阶段以逐步促使华小、淡小等变质及消亡。

教育大蓝图贯彻单元同化政策，不符合我国多元社会国情，只会破坏国民团结、社会和谐及国家繁荣与稳定，不利于国家和人民的利益，违背国家宪法赋予各族人民自由使用、学习和教授母语的权益，蚕食和剥夺母语教育权益，违反基本人权。

因此，各界应全力支持和响应董总发动的签名运动，以达到收集100万个人签名和3000个团体签名的目标，发挥人民的巨大力量，促使政府正视人民的不满心声，修正教育大蓝图内不利于母语教育的政策和措施。

董总正在编写这次签名运动许多无名英雄感人的事迹，并将有许多感人的个案和故事。

董总强调，我国是一个多元民族、多元文化、多种语文、多种教育源流学校和多种宗教信仰的国家。各民族教育、语文和文化是国家的宝贵资产和优势，理应获得支持和发展。当局继续贯彻单元同化政策，是非常落伍的，与多元开放、民主人权背道而驰。

今年4月1日，首相拿督斯里纳吉与董总代表团会谈，当时首相表示会召集相关政府部门，研究董总提出的全面承认华文独中统考文凭的建议，寻求各方都能接受的方案。

首相也在5月2日表示会继续与董总谈论有关承认统考文凭事宜。对于董总提出以宽柔中学古来分校模式批准在新山、昔加末、蒲种和八打灵再也增建华文独中分校的建议，首相表示这不是问题，而只是行政技术层面事务，因此首相于4月29日在新山正式宣佈，政府批准设立宽柔中学第二所分校。

因此，董总促请政府履行承诺，尽快发出批文，让宽柔中学建立第二所分校，并同样批准在昔加末、蒲种和八打灵再也等地区增建华文独中分校。

目前，全国大选和巫统党选已过。董总会继续通过各种管道，作出各种努力，联系首相，以进一步讨论增建华文独中、承认统考文凭和修正教育大蓝图等事宜。

我国华教的道路荆棘满途，曲折不平，但是在华教先贤们的艰苦奋斗下，为国家和子子孙孙留下了华文教育的宝贵资产，丰富了我国多元社会色彩。因此，我们要有信心、坚韧毅力，克服重重困难，华教美丽的明天最终会到来的！谢谢。

51. 董总主席叶新田博士于2013年11月24日在“2013年全国华文独中校长交流会”开幕礼上致词：

各位董总中央常务委员，董教总独中工委员会委员，沈象扬教育基金负责人沈依蓝女士，国立台湾师范大学教育学系教授谭光鼎博士，各位华文独中校长、副校长、主任和行政助理，大家好！

首先，我谨代表董总，感谢各位出席2013年全国华文独中校长交流会。今年有83名来自48所华文独中及1所分校的校长、副校长、主任和行政助理出席交流会，加上董总常委、独中工委会委员、嘉宾和董总行政部人员，共约120人参加。

这次交流会的主题是华文独中师资专业化与教师福利。董总主办此交流会旨在提供一个交流与分享办学经验的平台，让与会者对华文独中发展趋势交换意见，达成共识，相互激励，共同推进华文教育工作。

与会者将对四项议题和一项专题演讲进行讨论及交流，即：

（1） 华文独中教育现况及董总为华文独中所做的工作；

（2） 董总筹备的《2015—2024年董总中、长期华文独中行政人员和教师培养培训与专业发展规划》十年计划书；

（3）华文独中校长如何推动校本教师培训活动；

（4）如何改善华文独中教师福利问题；以及

（5）学校教育绩效与领导。

配合此交流会的举行，董总今年展开全国华文独中教师薪金制与福利问卷调查，并将在会上汇报分析结果。

近年来，我国华文独中教育发展整体上趋向良好。全国华文独中学生人数持续增加，今年约有7万6千名学生，比2005年人数增加了42%；学生升学率高达74至79%，有广阔的国内外大专升学管道，包括世界排名首200所大学中有逾80所顶尖大学有华文独中统考毕业生就读。

此外，全国有近40%华文独中教师具有教育专业资历，以及约79%教师具有大学学士、硕士至博士学历，这两个情况逐渐获得改善。同时，各校董事会也努力改善教职员的培训和薪金福利待遇。因此，董总邀请有关学校的正副校长与大家分享该校在这方面的办学经验。

虽然近年的华文独中教育发展趋向良好，但是我们需要处理好华文独中教育面对的各种问题和挑战，以加强华文独中的永续和稳健发展。这些课题包括争取政府全面承认华文独中统考文凭，批准增设华文独中。另两项重点工作是培养更多华文独中师资，以及提高教职员的专业发展和薪金福利待遇，造就高素质和稳健的教职员队伍，提高其社会地位和形象。

为此，董总正在筹备一项十年计划书，即《2015—2024年董总中、长期华文独中行政人员和教师培养培训与专业发展规划》，其中包括编制华文独中教职员薪金福利指南。因此，希望与会者针对会议设定的议题和专题演讲内容，提出积极的看法和建议，作为董总拟订有关文件的参考。

此外，董总与新纪元学院共同合作推展资助华文独中师资培训计划，以期达到全国华文独中90%在职教师具备教育专业文凭资历的目标。在此计划下，凡在2011年开始报读新纪元学院教育系开办的教师专业文凭课程，并通过考核获颁毕业文凭者，都获得董总资助1千令吉的费用。希望各华文独中鼓励更多教师参加董总和新纪元学院推展的各类师资培训课程，以及加强各校的校本师资研修培训，以推进华文独中教育发展。

在此，董总很感谢各华文独中的积极支持和配合，以及交流会各项议题和专题的分享人、主讲人和主持人，使会议成功举行。

有6所华文独中的校长和副校长，应邀担任分享人，向各位分享其学校的办学经验。他们是巴生兴华中学许梅韵副校长、沙巴吧巴中学卓玉昭校长和麻坡中化中学陈维武校长，将分享如何推动校本教师培训的经验。此外，巴生滨华中学吴丽琪校长、亚罗士打吉华独中庄琇凤校长和马六甲培风中学张永庆校长，将分享该校在如何改善教师福利方面的经验。

董总很荣幸邀请到国立台湾师范大学教育学系教授谭光鼎博士，担任学校教育绩效与领导的专题主讲人，感谢他远道而来演讲。

这次交流会获得沈象扬教育基金、余仁生、百乐笔（马）有限公司和益新印务有限公司的热心赞助，分别捐助交流会讲座费、保健品、文具和会议手册。

在举行全国华文独中校长交流会期间，董总也同时在新纪元学院举办2013年华文独中教师长期服务奖颁奖典礼，以及进行华文独中统一考试评阅工作。今天晚上7时举行的华文独中教师长期服务奖颁奖典礼，将有许多来自全国华文独中的校长、副校长、主任、行政助理，获奖教师和家人，以及统考评阅教师出席，齐聚一堂共襄盛举，展现华文独中一家亲的精神！

我谨此宣布，2013年全国华文独中校长交流会正式开幕。祝愿在各界群策群力、共谋对策、共同努力下，华文独中将迎来更美好的发展前景！谢谢。

52. 董总秘书长傅振荃于2013年11月24日在“2013年华文独中教师长期服务奖颁奖典礼”上致词：

尊贵的台湾侨务委员会陈士魁委员长阁下、驻马来西亚台北经济文化办事处罗由中阁下、林渭德组长、苏千芬秘书；董总中央常务委员、还有来自全国华文独中的校长、副校长及主任们、在座诸位独中评阅教师，以及本年度独中教师长期服务奖诸位得奖教师；诸位来宾；大家晚上好。

首先，让我代表董总以最热烈和高兴的心情，欢迎和感谢陈士魁委员长阁下和罗由中阁下的莅临，为今晚的活动增辉。感谢在座华教同道、各校校长、主任及各位独中教师踊跃出席今晚的盛会；同时对荣获本年度独中教师长期服务奖的诸位老师表示至诚祝贺。

独中教师长期服务奖是台湾侨委会常年支援马来西亚独中教育的项目之一。从1991年迄今，台湾侨委会每年拨出一定款项，奖励长期服务于独中教育事业的老师，21年来共有3,125位独中老师获奖。今年获得台湾侨委会陈士魁委员长阁下和罗由中阁下亲自颁发服务奖，是大家莫大的荣幸。让我们以热烈的掌声表示崇高的谢意。

今年荣获独中教师长期服务奖教师共135人，其中服务长达10年者41人、服务达20年者55人、30年者33人，以及坚守杏坛长达40年之久的6位教师，他们为华教服务，青丝变白发，实在难能可贵。

有句话说：教师似学校园丁辛勤耕耘，学子如花朵争妍斗丽。老师们长期处在艰难的环境中育人传薪，春风化雨，桃李满天下。“十年树本，百年树人”，在他们身上，我们看到了崇高的价值、高尚的品德以及为教育无私奉献的精神。我们要给老师们记下一个大功。在我国的教育政策下，教育部当局长期以来执行不利华教的单元主义教育路线，对华文教育采取边缘化的政策，把华文独中排斥于国家教育源流之外，这种不合理

的政策于今年更为严重。然而，在广大华社的大力坚持下，在董总的积极维护和争取下，以依靠广大华社群众，自力更生生存，以办学严谨，以学生为本的华文独中教育特色，已经成为我国国民教育重要的一环，成为我国社会一项宝贵的资产，几十年来，为国家培养了无数的建国人才。

“百年大业，教育为本；教育大计，教师为本。” 教师是华文教育最重要的耕耘者，承载者。为表扬长期从事教学工作、为独中华文教育投注心力的老师们，董总每年配合统考评阅进行期间举办“华文独中教师长期服务奖”颁奖典礼，借这个感谢师恩盛会的平台，颁发侨委会奖励金及奖状予得奖老师，以表敬意。顺此，我真诚感谢您们的出席。

这些年来，董总非常关注独中教师的教专培训与教师队伍建设的问题。我们设立了一个5年的教师教育专业培训计划，其目标在于使所有独中老师都具有教育专业资格，全面提升独中老师的教学水平。为了鼓励老师们参与这个计划，董总提供参与培训的老师每人一千元的补贴，以减轻他们的负担；董总每两年举办一次全国校长（及高级行政人员）交流会，借以总结和借镜各校优良的办学经验，扬长补短，共同进步。此外，我们还从中台引进先进的办学模式，目前共23所华文独中正在推行上海闸北八中所研发的“课堂教学改革——成功教育教学模式”，以提升教师教学效率和增强学生自发自动学习的兴趣与信心。今后董总也会加大力度于积极引入国内外优质教育资源，以建立完善的教师培训体制，从而促进教师的专业发展，掌握更多科技条件为独中生提供更先进的教学模式。

近年，随着独中生人数的增加，独中聘用的教学人员也随着增加。今年教师人数已经超过4千人之众。今天，华文独中正在蓬勃发展，生机处处。这些正面的发展趋势，鼓舞了独中教育教学工作者的志气，持续推动独中教育发展和奋斗。

最后，再次感谢台湾侨委会长期以来对我们独中教师的关心与爱护，让华教事业延续发展、兴旺发达的支持力量。也希望独中老师们日后多一分坚守，多一分努力，培育英才，让我们的下一代，在中华文化的环境中，获得健康快乐、良好德行，积极进取的教育。谢谢。

53. 董总主席叶新田博士于2013年11月24日在槟州民主行动党支持董总百万签名运动演唱会上致词：

尊敬的槟城首席部长YAB林冠英阁下，大会筹委会主席温维安先生，太平区国会议员倪可敏先生，各位国会议员、州议员，各位热爱华教的演唱嘉宾，各位热爱华教的朋友们，大家晚上好。

今晚的演唱会，是一场别开生面，寓政治于演艺的演唱会，是一场支持华教的盛会。主办当局、嘉宾和观众的热情，给董总带来了极大的鼓舞和激励。我非常感谢你们，因为有了你们，使我们知道，在华教的道路上总是有许许多多热爱华教，支持华教的朋友；因为有了你们，我们将会更加坚定地抗争下去，直至《2013—2025年教育大

蓝图》不利于民族母语教育生存与发展的政策与措施获得彻底的修改，母语教育获得公平的地位和待遇，直到民主人权获得真正的尊重与伸张。我们确信，我们反对《2013—2025年教育大蓝图》的立场是正确的，我们的抗争是正义的。在此，我谨此代表董总，向在座的各位致意，对各位的支持，我们铭感心中。谢谢你们。

过去几十年来，在华教面临严重危机的时刻，民主行动党的朋友们都挺身而出，站在维护正义和民主人权的立场，给予了我们必要的支持和声援，例如，1982年反对变质华小前奏的3M制、1987年反对不谙华文教师担任华小高职事件，2003—2006年反对英语教数理政策的斗争等等。民主行动党的朋友们对华教界同仁申办独立大学、申办和建设新纪元学院的工作上，曾经给予必要的支持。2008年308全国大选后，槟州民联政府首先带头给予当地华校制度化的拨款，起了很好的示范作用。董总欢迎和赞赏民主行动党支持华教的立场和态度。董总在此有必要重申，我们一贯地坚持“超越政党，不超越政治”的原则立场和工作方针，愿意和朝野各政党共同为维护华教的整体利益，为争取母语教育的基本人权，团结一致，一起奋斗。

我们讲求团结，并不是追求表面上的一团和气，而是要求真心实意为华教利益而奋斗的团结，有原则的团结。我们坚决反对挂羊头，卖狗肉式的，奉迎当局所推行的单元主义教育政策，混淆华文独立中学办学路线的行为；我们坚决不认同在反对《2013—2025年教育大蓝图》上，见树不见林，只是在细节问题上，个别政策上兜圈子，例如马来文每周上课时间210分钟和240分钟的差异上，在所谓资源分配上不公平问题，而不是在教育政策上和整体上去彻底地揭发和反对不利于母语教育生存与发展的政策和措施。董总积60年的斗争经验，对当局的单元主义教育政策有深刻的理解和认识，任何的失误和疏忽，必然给华文教育带来无可挽回的伤害和危机。

现在，有人竟然指责董总，不能像已故华教前辈林晃升和沈慕羽先生时期那样，海纳百川；也有人批评董总自以为了不起，放不下身段。不，批评董总的人错了。事实上是有人在华教利益问题上，企图自立门户，另行一套，企图模糊和误导我们的斗争方向和对象；甚至有人企图讨好当局单元主义教育政策，模糊华文独中的办学路线，在这种情形之下，我们必须坚持既团结又斗争的原则方针，从团结的愿望出发，对错误的思想和观点进行必要的批评和斗争，然后在新的基础上团结一致。但是，现在有人适得其反，主张容忍错误的思想和观点，反过来指责我们，这是极其荒谬的。这些人决不可能举出任何实际例子，来说明林晃升和沈慕羽曾经容忍和支持不利华教的主张和看法。

正因为我们能够面向广大民众，相信群众，把真实的情况告诉大家，使大家认清《2013—2025年教育大蓝图》对母语教育的危害性，同时也让大家明白，展开这场斗争的必要性，明白了斗争的长期性、艰巨性及复杂性。群众明白后，用实际行动支持了我们。因此，我们才能够在短短的三几个月的时间内，获得全国各地接近60万民众，包括非华裔同胞支持签名运动的成绩。事实上，假如把今晚获得7万个签名的人数包括进来，数目就更大些！在2000年全国华团大选诉求事件上，当时获得2098个华团的支持，现在，董总发动的反对《2013—2025年教育大蓝图》百万签名运动已经获得超过2600个华团的支持，这个数字肯定还会再增加。数字说了话，大家心中有数。

目前，我们正在印裔同胞中间展开工作，而且已经获得了非常正面的反应。印裔文教团体表示会和我们一起展开签名运动，这也是董总最近决定展开第二阶段的签名运

动的其中一个原因。我们将继续坚持团结一切可以团结的力量，争取其他民族中拥护正义，支持民主人权，支持母语教育权利人士的支持，我希望大家一起来，共同努力，继续推进签名运动，把反对《2013—2025年教育大蓝图》进行到底！

最后，我谨祝今晚的演出成功。谢谢。

54. 董总主席叶新田博士于2013年11月30日在中国海外交流协会研究部代表团莅访欢迎仪式上致词：

尊敬的中国海外交流协会研究部刘香玲副部长，中国海外交流协会研究部杨心葵处长、腾剑峰处长、许国梁科员，中国驻马来西亚大使馆领事部刘鹏翔秘书，各位董教总同道，新闻媒体朋友，大家早上好。

首先，让我们以热烈的掌声，欢迎中国海外交流协会研究部刘香玲副部长率团访问董教总。

今年7月，中国海外交流协会常务副会长裘援平曾率团来访。今天，我们再次迎来中国海外交流协会代表团的到访，关心推动中华文化和华文教育的建设工作，我谨此代表董总致以衷心感谢。

最近，我们刚举办了全国华文独立中学校长交流会，讨论议题包括提高华文独中校长、行政人员和教师的培养培训与专业发展，并发布了交流会总结报告。

我们希望中国海外交流协会能在华文独中校长、和教师的培养培训与专业发展方面给予适当协助，而校董肩负华教的发展重任，也应给予重视。

董总也曾联系中国教育部中学校长培训中心，讨论合作举办华校校长和高级行政人员研修班。我们希望提高华文独中的行政管理和团队领导，加强对制订和运用学校发展规划和财政预算等方面的认识与能力，丰富华文独中校长和高级行政人员的实践经验。

此外，董总代表团在参加今年的世界华校校董华夏行期间，曾表达了海外华文教育的发展需求以及希望获得的支援。这包括师资培训和校董研习考察活动，“成功教育”课堂教学改革师资培训，学生参加夏令营和冬令营，华教领袖干部学习营，华文独中教学和行政教育资源库，华文独中教材编写和学科编辑人员培训，以及新纪元学院设立东南亚华文师资培训中心。

我们将继续与中国海外交流协会和各有关方面保持联系，以讨论、推动和跟进有关的具体工作。

明年，董总将进行一系列活动，庆祝创会60周年，其中包括举办董总60周年会庆晚宴和世界华文教育论坛，并邀请华文教育基金会与我们联办这项论坛。我们将邀请中国海外交流协会等有关方面，委派代表或推荐学者参与其盛。

此外，我们也邀请新疆师范大学派遣一支歌舞团到来参与演出，并请国侨办赞助有关歌舞团到马来西亚来的经费。希望上述活动获得在座各位领导的支持。

最后，祝福各位工作顺利。谢谢。

55. 董总署理主席邹寿汉于2013年12月6日在《华教发展与研究》和《<教育大蓝图>阴影下的华教抗争运动》书刊推介礼上致词：

今天，董总举办两本书刊的推介礼。这两本书刊是《华教发展与研究》以及《<教育大蓝图>阴影下的华教抗争运动》。

《华教发展与研究》着重理论建设，而《<教育大蓝图>阴影下的华教抗争运动》则侧重实践经验。

《华教发展与研究》是董总主办及出版的理论与学术刊物，论述和反映我国华文教育的最新状况与发展，加强宣教与理论建设工作。《华教发展与研究》也有介绍国外华文教育概况。从去年5月至今，董总已出版3期《华教发展与研究》，收录了国内外华教工作者、热心社会人士和学者的28篇论文，评析华文教育，探讨未来方向。

董总首席执行长王瑞国博士将在接下来的环节里，简介《华教发展与研究》的出版目的及主要内容等。

《<教育大蓝图>阴影下的华教抗争运动》是董总主席叶新田博士出版的第七本言论集。这本书分三个部分，即策略论述、华教动态以及附录文件，基本上反映了近年争取华教权益的情况和所采取的策略。

第一部分为“策论”篇，论述我国华文教育现况与展望，董总的任务与使命及其谋求华教发展的策略；它也阐述董总在推动华教发展，并与全世界推动华文教育的工作进行接轨的思路和行动。

第二部分为“华教动态”篇，概述董总去年举办的五场和平请愿大会，以及今年的“7.28华团大会”和群众运动。这些行动旨在要求政府修正《2013—2025年教育大蓝图》内不利于各民族母语教育的政策和措施，以及要求政府建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，维护和支持我国各民族教育、语文和文化的建设与发展。

第三部分收录了5份附录文件，即叶新田主席在管理研究与实践以及文学方面的工作和成就，多位诗友力挺华教的诗词作品，中国朋友对叶主席诗词作品的评述，以及教育部发出的华文中学改制22项条款的中英译文。

我希望各界通过阅读这两本书，对华文教育与国家时局发展，以及华教面对的问题，有更清晰的认识，继续努力维护华教。

56. 董总主席叶新田博士于2013年12月6日在《华教发展与研究》和《<教育大蓝图>阴影下的华教抗争运动》书刊推介礼上致词：

推介礼活动主持人张光明博士，各位同道，大家早上好。

感谢大家的厚爱，拨冗出席今天拙作《教育大蓝图阴影下的华教抗争运动》的推介礼。

这是本人出版的《华教言论集》的第七本。里面所收集的文字，正如书名所显示的情况，主要的内容在于解述2013—2025年教育大蓝图阴影的笼罩下，华教运动的抗争的进展情况，以及探讨其未来的走向等诸问题。

根据文字的内容，本书分成3个部分。第一部分是“策论”；第二部分是“华教动态”；第三部分是“附录”。在篇幅上看来，几乎是三部分各占三分之一。

在“策论”部分收集有：（一）马来西亚华文教育的现况和展望；（二）第13届大选（2013年）后的时局发展与大马华教运动；（三）董总的任务与目标；（四）走向国际系列。第四项是对受邀出访中国、爱尔兰、印尼和缅甸的讲演与活动情况的报道。

“策论”部分主要是从宏观的角度，在不同的场合，包括在中国举办的华教讲座、华教论坛上，介绍本国华文教育的历史、现况以及探讨在2013年大选后，华教运动所面临的挑战以及我们基本应对策略。

在文章和讲话中，我提出了有关整顿和加强华教运动组织内部的运作，提高行政与领导的策略和方法；

对有关如何应对来自华教内部各种人身攻击和破坏，我认为我们应该坚持批判的态度，组织力量，给予适当的反击。

同样的，在面对个别单位或个人所持有的错误的观点时，我们应该采取协商讨论，以理服人的办法，从团结的愿望出发，通过讨论，批评，弄清是非，达致新的团结；我们应该竭尽一切可能，团结大多数，反对搞各种小山头主义的活动。

在应对来自当局所推行的单元主义教育政策和措施时，我们应该采取坚决抗拒的立场。我们的态度是：一，反对；二，不怕。我们应该认清各种有利和不利的主客观条件，以组织和动员群众为基础，团结一切可以团结的力量，展开各种有理有利有节的斗争。

在团结政策上，坚持“超越政党，不超越政治”的策略方针，团结各华团、各政党、各种源流教育团体和人士，展开反对当局各种不利于母语教育的单元主义教育政策和措施，其中包括向执政当局领导人或教育部，提呈共同的教育问题备忘录，展开联署抗议性文件等。在必要时，开展各类型群众和平请愿大会等等，以阻缓和打退对华教运动的进攻。

鉴于当前有利的国际形势，各国人民的友好往来的日益增加，有利于我们通过各种管道，寻求在各方面如在舆论上，在经验交流上、在物质和资金支援上以及教材提供以及师资培训上的协助。我们大力开展对外的联系和交流活动。

我们的斗争是为着母语教育的生存与发展，由于它所具有的正义性和正当性，同时，也由于我们捍卫的是过去百多年来各地华教前辈所建立下来的办学成果，得道多助，失道寡助，我们获得了有利和有力的支持和声援。这种支援也促进了我们的工作和建设。

今年10月28日至11月3日，董总一行11人代表团访问了中国新疆，期间参观了石河子新疆兵团军垦博物馆，有感于他们战天斗地，以高度的革命乐观精神，克服一切难于想象的艰难困苦，把新疆建设成为“塞外江南”的经历而填写了一首词。

新疆华夏行——调寄《沁园春》

亘古荒原，铁马金戈，十万垦田。忆当年劲旅，天山挺进，戈滩瀚海，骤变绿颜。被角残冰，盖天穴地，旷世豪情非等闲！人神叹，有诗篇七百，盛况空前。

今朝得阅华妍，更有幸亲临窥大全。搭文明列车，繁荣建设，石河子市，开创新元。塞外江南，金秋万里，犹似春风度玉关。新疆远，虽天涯海角，薪火相传。

这首词也抒发了我对华教困境的抗争意志，以及我对华教未来所抱有的乐观情绪和豪情。我希望这种乐观的情怀，能够触动你们的内在的心灵，产生共鸣，让我们大家一起为华文教育的光明未来而奋斗，而讴歌：“塞外江南，金秋万里，犹似春风渡玉关”！

假如本书的第一部分主要的还在于静态和理论性论述的情况，那么，在本书的第二部分“华教动态”里，基本上是动态的，实践性的。这部分内容主要的是关于去年2012年在各地所展开的5项和平请愿群众大集会，以及今年7月28日华团大会的内容和经过情况。我相信在座的各位都参与了这几场意义重大的集会。

从现在回顾起来，5场运动即3.25、5.20、7.29、9.26以及11.25大集会，直把群众对华教运动的诉求的注意力，带向了一个前所未有的高峰，然后，一个峰回路转，我们以2013年华人新春团拜为契机，通过了一定的管道，向首相发出诚挚的邀请，同时我们不断的在和首相探讨实现华教运动当前主要的3 项诉求，即全面承认统考文凭问题；在4个不同地区增建华文独中分校问题，以及搁置和修改《2013年—2025年教育大蓝图》初步报告。在505大选前夕的4月1日，董总代表团会见了首相纳吉。

这几场运动把长期以来华教所面对的困境，我们捍卫华小生存与发展的决心，把突破现有华文独中的格局的诉求，平摊展现在千百万华裔以及其他民族社会，包括各政党各民族教育源流人士的面前。

我们掌握了主动，这几场斗争大大地提高了董总的形象，我们也展现了一定程度的斗争艺术，斗争提高了华教运动的威信。

尽管在工作中出现了不可避免的错误，但是在整体上看，这5场斗争的成绩是肯定的，而且是主要的。

但是，像这样的情形的出现是需要有一定的客观条件才会产生的。具体说来，是在第13届大选前后，国内外局势所形成的格局和影响，民心思变，人民不满于当前统治秩序等诸多背景下出现的。这是一个难得的契机。其次是我们敢于突破既有的做法，发动群众，依靠群众，提出合情合理的诉求。

我们必须具体地系统地总结这些宝贵的经验，同道们，千万要注意和警惕，不要一成不变地运用这些经验，因为客观形势是变动不居的。我们不但要防止出现固步自封的情况，也要反对冒进，关键的问题在于我们必须密切研究客观形势的变化，掌握群众的要求改变的主观愿望等具体情况，在有理有利有节的条件下，才能让我们在华教的平台上，展现出争取前进争取胜利的斗争策略和斗争艺术。

单元主义教育路线在我国当权者有计划有步骤地推行下有着长远的历史，并且正在变本加厉地肆虐，威胁着华印裔母语教育的生存与发展。假如1951年巴恩教育报告书不能实现一口气吞噬掉“方言教育”即母语教育的存在，那么，经过1954年教育报告书的过渡，1956年拉萨报告书提出的是以渐进的方式，逐步蚕食母语教育的地位，逐步变质华小淡小的教学本质特征。经过多年的酝酿和实践，即使在举行全国大选热议中，教育部也毫不迟疑的在2012年9月11日提出了《2013年—2025年教育大蓝图初步报告》。

2013年505大选之后，出现了官方掌控的大众传媒极力煽动起来的一股反对华教，反对董总为中心议题的种族主义逆流，实行反扑。

在这种威胁和进攻面前，我们决不能退缩，我们在7月28日召开了华团大会。而后，我们展开了百万签名运动。这个签名运动在短短的几个月内已经取得辉煌的成绩，截至12月3日为止，我们已经获得来自各民族55万8704人的签名以及2603个社团和政党单位的支持。

我们会展开第二阶段的签名运动。我们现在已经看到一些有利的现象正在出现。

（6）印裔教育源流人士正在酝酿和策动签名运动。

（7）我们注意到东马出现“我是卡达山人”的心声。

（8）全国七大乡团协调委员会近日致函董总，响应号召属会及全体成员支持百万签名运动，反对2013—2025年教育大蓝图。这说明有越来越多团体认识到教育大蓝图对母语教育的危害性。

（9）今年12月1日，人民力量党主席发出要求政府设立淡米尔中学的诉求。

这种民族平等，教育平等的诉求，是不能被抹杀的，也绝对不能靠行政命令加以压抑下去的。我们坚信，野火烧不尽，春风吹又生。与此同时，我们也看到当政者的一些细微的变化，提出成立所谓“民族团结理事会”在统治集团内部主张民族和解，主张中庸的理性的呼声，时隐时现。但是我们必须听其言，观其行。我们坚决反对实行民族压

迫的政策，我们主张在不同的民族中间实行尊重、容忍及和解，只有这样，才能打造一个和谐发展的社会。但是，所有这一切，必须建立在民族平等，教育平等的大原则下，才有可能达致的。

我相信，我国各民族领袖是会有足够智慧来理解这一个关键性问题的所在。

这就是我在这本书里所要表达的思想和见解，我愿意以这种思想和见解同各方面人士进行交流，切磋和商谈。假如能获得的认同，就可算是达到出版这本书的目的了。最后，祝大家身体健康，工作愉快。

57. 董总主席叶新田博士于2013年12月15日在砂拉越、沙巴和印尼老友访问团莅访欢迎仪式上致词：

来自砂拉越、沙巴以及印尼各地的老友朋友们，大家早上好。

我在这里代表董总热烈欢迎大家的到来。你们的到来，是对我们的极大支持和鼓舞。因为你们是怀抱着理想而奋斗，把青春献给人民群众和国家的一群，你们有过火样的热情，飞扬的青春，有过欢笑，有过泪水。

如今，时代向前迈进，但是，你们的热情没有变，你们仍然在发光发热，关心民间疾苦，关心民族命运，关心国家前途。你们也关心董总和华教，支持董总的斗争。

董总是为着民族母语教育的生存与发展，为着实现民族平等，教育平等而持续奋斗了整整60年的民间团体。在母语教育课题上，我们有着许多的共同点，你们把董总看成是捍卫华教的堡垒，我们把你们视为可靠的华教支持者和战友。多年来，在董总的各项斗争中，都有你们同一条战线的老友们的身影和心声。

今天，我国当政者在《2013—2025年教育大蓝图》下，强行贯彻单元主义教育路线，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种教育源流”的最终目标，把母语教育置于前所未有的危机中。

但是，仍然有人企图对我们大唱催眠曲，说什么母语学校不会被消灭，董总对教育大蓝图有所误会。

事实上，《2013—2025年教育大蓝图》根本就没有提出如何发展华小、淡小母语教育，更遑论华文独中，反而存有使华小、淡小边缘化、变质及消亡的不利政策和措施。

在1953年举行各州华校董教代表与马华公会代表第二次联席会议仍然通过决议：对不利华教的1952年教育法令继续坚决反对到底，因为该法令主张把华文学校和淡米尔文学校，改制为以马来文为教学媒介的国民学校，使各族学生集中在国民学校就读。

反对《1952年教育法令》和《1954年教育白皮书》，成了联盟与华校董教代表在

1955年马六甲会谈中，林连玉先生始终坚持的议题。因此作为后辈的我们，也应该看透《2013—2025年教育大蓝图》给母语教育带来的危机。

全国华小在明年的新学年即将开始，如何确实地动员巨大力量反对《2013—2025年教育大蓝图》，已经摆在我们的面前。董总将在推动第二阶段的签名运动的同时，继续联合各华团各政党各母语教育源流团体和人士，展开各种形式的抗争行动，在适当的时候，把诉求推向国际舞台。

我们的斗争是长期的，曲折复杂和艰苦的。但是我们有决心，有毅力，把争取母语教育权益的斗争进行到底。因此，董总确实希望获得各位朋友们给我们提出意见和建议，以便把工作做得更好，更有实效。最后，祝各位身体健康，生活愉快。

58. 董总署理主席邹寿汉于2013年12月20日在槟州华校校友会联合会庆祝成立29周年联欢晚宴致词：

尊敬的槟州华校校友会联合会会长蔡亚汉同道，各位校友联以及各校校友会的理事，各位嘉宾，新闻媒体朋友，大家好。

今天，我深感荣欣出席槟州华校校友会联合会29周年会庆联欢晚宴，并代表董总向贵会致以衷心的祝贺。董总也感谢受邀在此致词，讲解当前华教面对的问题，特别是教育大蓝图课题，让各位有更清晰的认识，加强维护和发展华教的共识和力量。

槟州华校校友联是董总的亲密战友，坚决地为维护华教生存与发展作出贡献。各校校友会的主要任务是，关心和支持母校的建设，同时也应关注州内和全国的华教课题，参加华教的奋斗与建设工作。槟州绝大部分的华校校友会，都团结在槟州华校校友联的大旗下，这是一股重要的力量。董总需要你们的支持，协助推动百万签名运动，反对教育大蓝图的不利政策和措施。

目前，董总已收集到60万个签名，并发动第二阶段的百万签名运动，以继续收集其余的40万个签名。因此，董总希望在座的各个团体和热爱华教的同道，行动起来，协助收集签名，维护和争取母语教育权益。就算在来临的新年期间，大家也可向亲朋戚友收集签名。同时，父母也可让孩子们亲身参与和体验。了解维护母语教育的深远意义和重要性，因为母语教育兴亡，人人有责！

我们需要的一百万个签名，是巨大的力量，以促使政府当局修正教育大蓝图内，不利于母语教育生存与发展的政策和措施。

我们今天的努力和奋斗的成败，将决定子子孙孙是否继续享有或失去接受母语教育的权益，也决定我国是否成为多元团结的社会或单元同化的社会。

明年，教育部将执行《2013—2025年教育大蓝图》，旨在于贯彻单一源流学校和民族同化的政策和措施，以建立“民族国家”，即是实现“一个国家、一个民族、一种文

化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。这势必对华小、淡小、华文独中、改制中学等造成不利冲击。

我们可以预见，许多不利于人民和母语教育的事情将陆续发生。尤其是505大选后，某些政客和势力进行政治报复，鼓吹种族极端主义言行，极大破坏国民团结和社会和谐，不利于国家和人民的利益。

因此，摆在我们面前的挑战是十分艰巨的。我们必须依靠广大群众和团体的心声和力量，营造有利的形势和条件，坚决反对教育大蓝图实施的不利政策和措施。

董总希望，社会各界积极响应百万签名运动的同时，也应密切关注教育大蓝图的实施，尤其是学校董事会、家协、校友会、校长和教师等，能够及时把当局实施蓝图的有关讯息和资料，提供给董总、州董联会和各区华小工委会，以维护母语教育。

根据教育大蓝图，教育部从2011年至2016年，在各源流小学1至6年级全面实行小学标准课程即KSSR课程，并于2017年起实行新的KSSR课程修订版。蓝图提出华小和淡小的国语课程由浅到深，至6年级达到与国小近乎同样的国语水平。

教育部在华小和淡小的4至6年级，大幅增加国语教学时间，从2002年的每周150分钟，激增至570分钟，即教育大蓝图最后报告提出采用KSSR课程即需要270分钟国语正课授课时间（但是教育部长却在2013年9月6日宣布240分钟方案），以及300分钟国语课外辅导。

当局没有从华小和淡小的实际情况和需求，根本地解决师资、课程、教学法、课本教材和评估考试问题，反而大幅增加国语教学时间。这将导致华小和淡小课程结构失衡，严重损害母语教育功能及丧失办学本质，不利于学生的学习

因此，既然KSSR课程已经于2011年至2013年在华小和淡小第一阶段（1至3年级）实行，落实300分钟教授国语，并已引起许多问题，不利于学生的学习；那么当局于2014年至2016年在第二阶段（4至6年级）是否继续执行原有的KSSR课程（270分钟国语课时），或另有安排？在没有修改原有KSSR课程下的国语课本、教学法和评估考试等，与教育部长宣布的240分钟国语授课方案，必然产生衔接问题和混乱局面，况且当局也没有培训华小和淡小教师以第二语文教学法向学生教授国语课，这势必使问题更加严重。

董总认为，华小和淡小的国语课应以第二语文教学法进行，4至6年级每周180分钟国语教学时间，其师资、课程、课本教材和评估考试等也应根据这些学校的实际情况和需求作出妥善规划和安排，才符合教育原理，让学生有效学习国语。

在反对教育大蓝图课题上，我们必须做好长期斗争到底的准备，无论是在思想和行动方面，都必须坚定，有决心，有毅力。

我们有信心，我们的斗争最终会取得胜利的！最后，祝各位做了华教运动，身体健康，生活愉快！谢谢。

董总在第13届全国大选对华教的基本诉求和立场

2013年4月22日

第13届全国大选攸关未来五年国家和人民的命运与前途，也关系到民族母语教育的生存与发展格局。董总作为我国华教最高领导机构，有责任向全国人民表达我们的立场与看法。

鉴于董总的组织性质与职能，我们向来秉持“超越政党，不超越政治”的原则，不倾向任何朝野政党，团结一切可以团结的力量，抗击任何通过政治手段损害民族母语教育利益的邪恶势力。

大家知道，即使华教人士艰苦奋斗，人民群众大力支持，我国华文教育得以继续生存和发展。但过去数十年来的事实证明，单元主义教育政策继续存在，单元主义教育政策还是无时无刻向华教进攻，为母语教育带来重大的灾难。

董总根据时局的演变，更积极开展争取华教权益的工作，遍访民联执政的州属，持续向中央政府争取公平合理的权益。在形势迫使下，董总紧靠群众，在广大群众的坚强支持下，2012年共举办了五场声势浩大的和平请愿大会。‘325’和平请愿大会的爆发迫使政府不得不重视华小师资严重短缺的事实，‘520’关丹大集会、‘729’昔加末大集会更明确地告诉政府必须增建华文独立中学，‘926’到国会向首相的请愿是向政府首长直接呈报华教的诉求，‘1125’在雪州八打灵再也的数万人集会更坚决表达了反对进一步落实单元化教育政策的《2013年—2025年教育发展大蓝图》初步报告， 企图把母语教育变质继而连根拔起。

这五场和平请愿行动已经明确地、坚决地告诉政府：我国人民是热爱母语教育的，也告诉他，华文教育今天面对的困境是什么？我们要的是什么？

如果，人民这样明确的倾诉他们都无动于衷，人民将会在大选中作出明智的抉择！

董总再次向各政党强烈表达华教数十年来所面对的困境和要求。我们期待各政党，认真看待这份诉求，以此制定其教育政策以解决有关课题，并公平合理对待母语教育。有关诉求如下：

一、教育法令、政策和条例

1. 修改教育法令，重新检讨和拟定《2013–2025年教育发展大蓝图》，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求和促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。

2. 实施多元团结的教育政策，确保各源流学校地位平等，享有公平合理的国家教育资源，保障它们的生存与发展。

3. 制订符合各源流学校特征和发展需要的教育改革计划。

二、国民型华文小学发展

1. 制度化公平合理拨款予国民型华文小学，由政府承担全部行政和发展开销，把软硬体建设计划和经费拨款纳入大马计划和财政预算案。

2. 制度化拨款和拨地增建华小，废除不合理建校规定。

3. 制度化解决华小师资短缺及不具华文资格师资问题，设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度，把大马教育文凭（SPM）、华文独中统考文凭（UEC）的华文科优等成绩列为师训申请资格，为华小培训所需要的高职行政人员和各科目师资。

4. 明文规定华小高职行政人员必须具有华文资格。

5. 为华小开办以华语为教学媒介语的学前教育班和特殊教育班。

6. 保障华小董事会的主权及合法地位，明文规定其职权。

三、华文独立中学发展

1. 全面承认华文独立中学统考文凭，作为申请就读我国国立大学、教师教育学院和师范大学以及在政府公共服务机构任职的录取资格。

2. 批准在有需要的地区增建华文独中，特别是昔加末、新山、蒲种和八打灵再也等当前有迫切需要的地区。

3. 制度化及无条件每年拨款给华文独中，颁发奖学金予华文独中统考优秀生。

四、改制中学发展

1. 兑现对改制中学的承诺，包括由政府承担改制中学的全部开销，三分之一的华文授课时间，提供足够的合格师资，保障董事会的合法地位和职权。

2. 修订教育法令，恢复“国民型中学”（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）的名词和学校类型，保障改制中学及其董事会的合法地位，明确规定其职权。

3. 明文规定改制中学只招收华小毕业生。

4. 制度化拨款和拨地增建改制中学。

5. 明文规定改制中学高职行政人员必须具有华文资格，在获得董事会同意后才能到校任职。董事会有权推荐高职行政人员予教育部作出委派。

6. 改善改制中学和国中的华文教学与学习，包括明文规定华文科为改制中学必修必考科目。改制中学和国中的华文班和中国文学班纳入正课时间内，提供足够合格师资，满足学生的学习需求。

五、民办高等教育发展

1. 制度化每年拨款给非营利民办高等学府，包括新纪元大学学院、南方大学学院和韩江学院，并批准韩江学院升格为大学学院。

结语

正当全国人民正热心争取本身的政治代表的胜利而努力奋战的时刻，请回顾一下你们心仪的党派和候选人对母语教育的所说所为；我们愿再次向未来的朝野双方，各党各派，各民族领袖，陈述母语教育的苦难。我们衷心期待，你们在未来的五年，能为母语教育的发展带来公平合理的待遇。

我们要求新政权，尽早制定公平合理的政策，以积极诚恳的态度，解决华教的问题。

我们对前朝政府的教育政策与措施，以及一意孤行推行单元主义教育政策，表达极度不满。我们谨此呼吁各族人民，全力支持任何支持我们华教诉求的政党阵线以及国州议席候选人。

我们吁请各族人民，在投票日踊跃出来投票，以选出一个能为国家带来民主、自由、廉洁、公平和多元团结的新政府。

2013年董总出版刊物

⊙ 资料与档案组整理

除了出版《2012年工作报告书》和《华教导报》，董总于2013年主要出版了以下11本学术或宣教刊物，其中部分刊物包括重编出版的增订本。

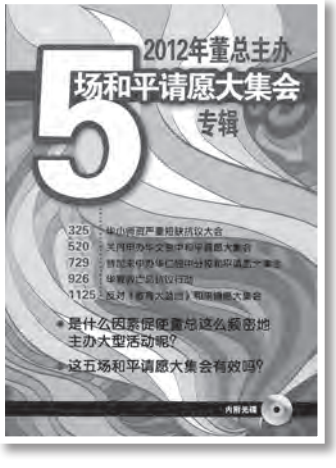
（一） 宣教与理论建设

(a) 《华教发展与研究》第二期，2013年2月出版。

(b) 《华教发展与研究》第三期，2013年11月出版。

（二） 华教课题

(a) 《2012年董总主办5场和平请愿大集会专辑》，2013年2月出版，内附光碟。



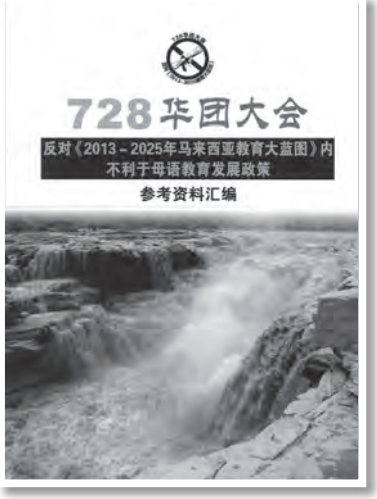
(b) 《董总在第13届全国大选对华教的基本诉求和立场》，2013年4月出版。

(c) 《关丹中华中学批文争议专辑》，2013年6月出版，7月重编出版。

(d) （注：《关于关丹申办华文独立中学问题答问录》，2012年8月出版；亦于8月出 版“增订本”）关丹中华中学事件的本质》，2013年6月出版。

(e) 《728华团大会手册》，2013年7月出版。

(f) 《728华团大会资料汇编》，2013年7月出版，9月、11月重编出版。



（三） 华文独中教育

(a) 《2012年全国华文独中董事校长交流会资料汇编》，2013年5月出版。

(b) 《2013年全国华文独中校长交流会会议手册》，2013年11月出版。

（四） 华文小学教育

(a) 《华小董事参考资料》，2013年11月出版。

“《2013－2025年教育大蓝图》对母语教育的冲击”扩大交流会

一、 董总对教育部2013年9月6日公布《2013－2025年教育大蓝图》定稿的重点初步分析

（于2013年9月8日董总召开的“《2013—2025年教育大蓝图》对母语教育的冲击”扩大交流会发表。）

1. 政府一日没有修正《1996年教育法令》，没有废除单一源流学校“最终目标”的政策，华小的母语教育本质与特征就不会获得保障，反而继续被边缘化和弱化，面对变质及消亡的威胁。因此，高官和政治人物的所谓“保证华小不变质”或声称在《2013—2025年教育大蓝图》内“保留华小特征”，都是意图掩饰变质华小的文字游戏和华丽词句，因为所谓的“保证”没有法律上的保障或约束力，可以随时违反“保证”，尤其是《2013—2025年教育大蓝图》贯彻单一源流学校体系的中心思想没有改变，华小被边缘化、弱化、逐步变质及消亡的3个阶段步骤依然存在。

   从政府提出《1990年教育法案》和《1995年教育法案》到国会通过后实行至今的《1996年教育法令》，董总等华团一直要求政府修正教育法案或法令内不利于多源流学校和母语教育的条文。董总和有关华团曾经根据律师团的分析和意见，联合提呈建议书予政府当局，提出修改的建议，但都遭到政府漠视。

2. 早在2011年，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁宣布检讨国家教育体系和制订教育大蓝图时，曾表明关注《1956年拉萨报告书》的政策与目标是否得以全面落实。在2013年9月6日推介《2013—2025年教育大蓝图》定稿时，慕尤丁宣布《教育大蓝图》是捍卫及执行《1996年教育法令》所规定的教育政策。

   此外，教育部在2012年《国家教育政策》更特别强调，实行至今的教育政策是以《1956年拉萨报告书》的“国民团结”为核心，因此把国语作为我国教育机构的主要教学媒介语，国民学校成为所有家长的首选学校，以建立一个“民族国家”，即是贯彻单元同化政策，实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。

   由此可见，教育部通过《2013—2025年教育大蓝图》执行在《1996年教育法令》的绪论和第17条文内所阐明的国语必须是国家教育制度内所有教育机构的主要教学媒介语。《2013—2025年教育大蓝图》的本质是贯彻单元同化政策，实现单一源流学校最终目标，根本没有保障华小的母语教育本质与特征。

3. 《2013—2025年教育大蓝图》继续从2013年至2025年，分成三个阶段逐步推行单元主义教育政策。

第一阶段（2013－2015年）：

（1）《2013—2025年教育大蓝图》规定所有幼儿园必须采用国家学前课程。这令人担忧各源流幼儿园的教学媒介语将被统一为国语（马来语），剥夺家长为子女自由选择就读何种源流幼儿园和小学的权益，致使家长送孩子就读国小，弱化华小、淡小的学生来源，达到国小为所有家长的首选学校，实现“最终目标”。

教育部早在2007年公布的《2006—2010年首要教育大蓝图》第4.26章节，提出在幼儿园学前教育至中学阶段，建立一个以国语（马来语）为教学媒介语的教育制度，并把课程、课外活动、考试和文凭划一。现在，《2013—2025年教育大蓝图》进一步贯彻上述政策和措施，提出所有幼儿园必须采用教育部的学前教育课程，以及进行注册，企图把所有幼儿园置于“围栏”内加于进一步“控制和处理”。教育部通过2010年《学前教育课程标准》采取的第一个步骤，就是先取消非国语源流幼儿园的主要教学媒介语的地位，并改为国语、华语/淡米尔语、英语各占三份之一即各400分钟的教学媒介时间，为逐步实现“最终目标”开道铺路。

（2）教育部鼓励“政府资助学校”把学校的地位改为“政府学校”，并通过长期租赁或签订合约方式，在不须要土地拥有者转换土地拥有权的情况下，使教育部拥有土地信托权。教育部将在2015年拟订“政府资助学校”改制为“政府学校”的行动蓝图，并在2017年完成拟订学校拨款指南。

这是教育部蚕食和剥夺华小董事会主权，进一步控制董事会及校产管理权，逐步变质华小的手段，对华小的“学校拥有权”、“土地拥有权”及“土地/校产使用权”带来巨大冲击。这是一项改制计划，暗藏陷阱，危机重重，地雷处处，因为：

a) 我国现有1290多所华小都是董事会所创办的，因此华小董事会是华小的拥有者，在《1996年教育法令》下属于“政府资助学校”。教育部把“政府资助学校”改制为“政府学校”的法定地位，意味着华小拥有权（即学校拥有权）将从董事会转到教育部手上，导致华小董事会失去对华小的学校拥有权。

b) 教育部将成为华小产业信托人，由教育部委派3名产业信托人进入华小董事会，再加上3名官委董事，造成15名华小董事里有6名是教育部委派的董事，形成教育部进一步控制董事会的严峻局面。此外，华小董事会势将名存实亡，失去管理食堂、贩卖部和校产的权力，董事会使用校产的权力也将受到压制及需要获得教育部/教育局的批准。

c) 我国现有1290多所华小在《1996年教育法令》下属于“政府资助学校”，该法令阐明华小享有获得全部行政拨款和发展拨款的权利，因此教育部必须负责华小的全部行政及发展开销。根据《1996年教育法令》，华小的行政和发展拨款根本与土地拥有权完全没有关系。但是，教育部却通过行政措施剥夺了华小在法令上所享有的拨款权利，利用所谓的土地拥有权课题，极大地限制对华小的拨款，没有给予公平合理对待。

《1996年教育法令》里的“政府学校”（Sekolah Kerajaan）和“政府资助学校”（Sekolah Bantuan Kerajaan），与教育部长期实行的“全津学校”（Sekolah Bantuan Penuh）和“半津学校”（Sekolah Bantuan Modal），完全是两回事。现在，教育部偷换概念，把“全津学校”等同于“政府学校”，“半津学校”等同于“政府资助学校”，是在误导民众。《1996年教育法令》根本没有所谓的“全津学校”和“半津学校”区分，此区分完全是法外立法，歧视华小、淡小、改制中学和教会学校等。其实，《1996年教育法令》阐明属于政府资助学校的华小、淡小、改制中学、教会学校等，在法律上都享有获得全部行政拨款和发展拨款的权利，教育部必须承担这些学校的全部行政和发展开销。

第二阶段（2016－2020年）：

（1）加强推广由教育部州级和县级“学生交融团结计划”委员会所规定的活动，但是却没有规定参加的学校可自由使用各自教学媒介语，这将进一步蚕食华小和淡小的办学本质与特征。

教育部在2005年12月23日发出通令阐明，一切有关“学生交融团结计划”的会议、活动仪式、声明、宣布、宣传、出版及其他事务，都必须以国语（马来语）进行。为了避免误会，可以使用英语和母语进行解说。

2010年“学生交融团结计划”指南规定，国语为“学生交融团结计划”的媒介语，英语和母语按需要才可使用。

这严重限制了华小、淡小自由使用各自的华语、淡米尔语，并失去作为媒介语的地位。

第三阶段（2021－2025年）：

（1）《2013—2025年教育大蓝图》阐明，在2021年至2025年实现国小和国中成为所有家长的首选学校，到时教育部将检讨“多源流学校的选择”和“国家教育体系结构”，以作出进一步的“改变”。

这将剥夺或取消华小和淡小的法定地位，令华小和淡小被边缘化、弱化、逐步变质及消亡，使家长失去送孩子接受母语教育或就读各源流学校的选择权利。

当年，教育部通过《1961年教育法令》进行华文中学改制，并采取行政措施逐步把国民型中学和英文中小学的英文媒介语改为国语（马来语），接着通过《1996年教育法令》取消国民型中学和英文中小学的法定地位、名称和学校种类，导致这些学校最终消亡的惨痛浩劫，就是前车之鉴。

二、《2013－2025年教育大蓝图》对母语教育的冲击扩大交流会决议案

2013年9月8日

1. 大会强烈要求政府重新修改《1996年教育法令》，搁置执行并修正《2013—2025年教育大蓝图》内不利于各源流学校生存与发展的条文、政策与措施，摒弃单元主义教育政策及单一源流学校最终目标，以实行多元主义教育政策，公平合理地维护和扶持我国各民族母语教育、语文和文化的发展。

2. 大会吁请社会各界人士和团体积极响应和参与，并全力支持董总号召的“反对教育大蓝图”签名运动，以凝聚人民力量，表达人民心声，促使政府尊重和重视各源流学校应享有的生存与发展权益，重新制定适合我国多元社会国情的教育大蓝图。

3. 大会全力支持董总伸张民主人权、捍卫母语教育的行动，包括法律诉讼，把人民心声投诉到联合国人权委员会和联合国教科文组织，以及发动全国性的抗议行动。

4. 大会一致支持董总作为华教课题的领导核心，特别是在当前华教面对《大蓝图》的冲击，面临生存危机的关键时刻，全力支持董总的领导，以争取母语教育的最大权益。

基督教堂

各州属会
会务简报

柔佛州华校董教联合会

THE STATE OF JOHORE CHINESE SCHOOL MANAGERS & TEACHERS ASSOCIATION

C/O CHONG HWA HIGH SCHOOL
JALAN SEKOLAH CHONG HWA, 86000 KLUANG, JOHOR.
电话：07-7741003　传真：07-7732003　电邮地址：ppgscj@gmail.com

一、 理事名表

柔佛州华校董教联合会第31届（2013年至2015年度）理事

主席	：	黄循积
署理主席	：	陈大锦
副主席	：	王成宗、辜金强
总务	：	锺伟贤
副总务	：	黄剑锋、萧庆璋
财政	：	林国才
副财政	：	黄重山
理事	：	江仁瑞、林青赋、吴天赐、陈锦洲、陈苏潮、韩庆祥、何星富、范建明、彭宇光、黄声正、陈亚栋、符俊成、陈坤丰、庄克辉、姚珠德、何朝东、陈大成、许元龙、苏文吉、蔡明顺、廖俊莉、谢秀权、廖伟强、陈蔚波、池敏敏、吴进宝、杨文煌、颜光辉、郭天平、黄慧珠
查账	：	萧瑞龙、苏应权

柔佛州华校董教联合会第31届（2013年至2015年度）理事合影。

前排左起：黄重山、林国才、王成宗、陈大锦、叶新田（就职典礼监誓人）、黄循积、辜金强、锺伟贤、黄剑锋、萧庆璋

中排左起：韩庆祥、廖俊莉、庄克辉、苏文吉、黄声正、符俊成、吴天赐、何朝东、陈苏潮、陈大成、陈锦洲、陈亚栋、黄慧珠、谢秀权、陈蔚波

后排左起：江仁瑞、何星富、彭宇光、蔡明顺、陈坤丰、陈维武、张济作、廖伟强、林奕民、颜光辉、许元龙、林青赋

二、2013年会务简报

1. 第三十一届柔州华校董教联合会理事就职典礼

本会于2013年7月21日在古来88国泰冷气酒家举行第31届理事就职典礼暨华教宴会，约300位来自全柔各地区华教工作者出席。

2. 主办反对《2013–2025年教育大蓝图》汇报会

由董总主催，本会主办的反对《2013–2025年教育大蓝图》汇报会于2013年8月24日至25日分别于4个地区举办，即峇株巴辖、居銮、新山和麻坡。

8月24日下午2时在峇株巴辖华仁中学讲堂举行的汇报会，其联办单位有峇株巴辖五校董事会、峇株巴辖华仁中学校友会、新文龙中华中学校友会、永中校友会、永平留台同学会和峇株巴辖留台同学会联办。汇报会的主讲人是罗荣强法学博士（新纪元学院法律与社会研究中心主任），汇报会由峇株巴辖华仁中学校友会主席庄坡政先生致欢迎词，董总署理主席邹寿汉先生致词。现场出席嘉宾有董总财政林国才、本会总务锺伟贤、峇株巴辖华仁中学校友会主席庄坡政、新文龙中华中学校友会主席萧庆璋、董总首席执行长王瑞国等。

8月24日晚上7时半在居銮中华公会举行的汇报会，由居銮县发展华小工委会、居銮中华学校校友会、加亨华小校友会联办。汇报会主讲人是罗荣强法学博士（新纪元学院法律与社会研究中心主任），现场出席嘉宾有董总署理主席邹寿汉、董总财政林国才、本会总务锺伟贤、居銮县发展华小工委会主席王成宗、居銮中华校友会会长陈鸿德及加亨华小校友会主席刘德伟等。

3. 柔佛州华校董教联合会与国阵/民联就华教课题进行对话交流会

本会于2013年8月29日在新山百丽宫大酒店举办柔佛州华校董教联合会与国阵/民联对话交流会，现场出席的政党包括柔州民政党、公正党及行动党领导人，出席者也包括19位国州议员。与会者针对华教课题进行广泛交流和讨论。

4. 反对大蓝图内不利于华教发展与生存的政策及措施抗议大会

本会主办，柔州401个华团组织协办，于2013年9月22日中午1时在古来济缘大酒家举行反对大蓝图内不利于华教发展与生存的政策及措施抗议大会，反应热烈，超过1000人出席了大会。当天也现场收集到反对教育大蓝图签名有1500个,另外11个团体在现场呈交上逾3万4千个签名。

5. 召开新闻发布会，收集民众签名

2013年10月1日，本会在新山报业俱乐部召开新闻发布会。绿色盛会柔南召集人汤姆斯在会上移交1万3千962个反对《2013–2025年教育大蓝图》的民众签名，董总署理主席邹寿汉代表接领。本会主席黄循积在会上表示，绿色盛会在争取环保工作同时，也为基本人权——华教的发展争取权益，值得赞扬。出席发布会者还包括本会理事韩庆祥、苏文吉、陈坤丰、彭宇光及许炳正等。

萧宇轩与汤姆斯移交1万3千962个反对国家教育发展大蓝图的民众签名予邹寿汉。

6. 华教先贤日

2013年华教先贤日由董总主办、本会承办，于2013年10月13日上午10时30分在南方大学学院大礼堂举行，获得来自全国201个学校及社团组织，500位来自全国各地的热心华教人士踊跃出席。在简单而庄严的仪式上，董总主席叶新田和柔州董联会主席黄循积先后致词，接着由董总中央常委暨本会总务锺伟贤代表上台吟诵追思文，之后是各团体领导人先后上台向先贤献花并致以最高敬意，紧接着是中华文化表演。

出席者在会上默哀一分钟，向华教先贤致敬。左起为本会主席黄循积、董总主席叶新田、董总署理主席邹寿汉、槟威董联会主席许海明、本会署理主席陈大锦、副主席王成宗及总务锺伟贤。

7. 设立董联会专属网站

本会总务锺伟贤、财政林国才与云端管理系统人员郑明记，于2013年11月7日中午12时商谈设立本会专属网站。进入科技时代，电脑与智能手机已普及化。因此，为了响应时代变迁，本会决定跟上科技的步伐设立专属网站，理事们随时可登入网页以了解本会最新动向，以及掌握州内所有独中及华小的资讯。云端管理系统人员郑明记也安排本会执行秘书进行培训工作，让设立网站工作更为顺畅发展。执行秘书也逐步收集本会近几年的资料以充实网站内容。

8. 柔佛州实施周末假期从星期六与星期日改为星期五和星期六

马来西亚柔州苏丹依布拉欣于2013年11月22日宣布，柔州的周末假期从明年1月1日起，将由目前的星期六与星期日，改为星期五和星期六。本会于2013年11月23日与相关学校交流及商讨，密切关注此项课题。经过商讨后，柔州各独中仍然保持在星期六和星期日周休。

9. 董联会向州议员要求在州议会提出华教面对的各项问题

经过2013年8月29日柔州董联会与各政党（行动党、公正党和民政党）交流会后，本会总务锺伟贤与相关州议员保持联络，并要求协助在柔州议会的会议上提出华教相关课题和数据。10月30日，北干那那区行动党州议员杨敦祥代表行动党致电予柔州董联会总务锺伟贤，商讨及提问了有关华教的各种问题。10月31日，总务锺伟贤致函向州议员杨敦祥提出华教面对的各项问题，并列出数项需要在州议会提答的问题。12月4日，议员杨敦祥针对董联会提出的要求，在州议会向有关官员提问，议员杨敦祥表示，他将会把有关回复的内容，电邮给总务锺伟贤。

10. 马中教育交流合作报告

(1) 本会马中教育交流合作处主任锺伟贤代表赴北京洽谈马中教育交流合作计划

锺伟贤于2013年5月25日至30日代表《柔州华校董教联合会》赴北京与《北京市教育委员会》领导人洽谈马中教育交流合作计划。北京市教育委员会国际教育主任谷天刚在其北京办公室，接见柔州华校董教联合会代表时表示，该会将推荐为数45位来自北京五所大学的汉语系本科生及硕士研究生，联同5位来自北京四所大学的教授、系院长及大学讲师，将在7月7日飞往马来西亚柔佛州，进行两项为期两个星期的马中教育合作项目。出席两国交流的其他领导人，包括北京市教育委员会汉语教育推广部部长于广吉、国际教育交流培训学校校长庞春立、对外汉语教学部刘阳等人。锺伟贤也在较后受邀到中国传媒大学与5位赴柔州的培训教授讲师及45位赴柔州的本科生硕士生进行交流对话。此外，锺伟贤也受到《北京市教育委员会》邀请到首都师范大学为大约100位大学生发表专题演讲。

(2) 邀请5位北京教授及讲师到来，为柔州中小学老师课程培训

经本会多日的联系、策划及安排下，于2013年7月9日至19日期间分别在古来、峇株巴辖、麻坡、东甲、永平及居銮，巡回主办八天“第二届北京对外教育专家培训本土教师课程”，共1200位老师参与，反应热烈，通过活动藉此提升柔州教师教育水平和个人素质。受邀前来授课的讲师包括：1）中国传媒大学逄增玉教授、博士研究生导师、对外汉语教育学院院长。2）北京第二外国语学院裴登峰教授、硕士生导师、国际传播学院院长。3）首都师范大学文学院王伟丽博士，词汇学、语义学、词典学、对外汉语教学讲师。4）南开大学中文系汉语言文字学党静鹏硕士，现任北京第二外国语学院国际传播学院专职讲师。5）北京工业大学应用语言系对外汉语专业、语言学及应用语言张欣讲师。

(3) 柔州21所学校参与“马来西亚教师赴北京研习及观摩团”

柔州董联会于2013年11月23日至12月8日主办16天“马来西亚教师赴北京研习及观摩团”，共有21所华小、独中、国中华文老师代表参与学习。在北京16天期间，全体教师除了获得7位来自北京大学、首都师范大学、北京第二外国语学院、北京师范大学、北京市高等学校师资培训中心的教授及讲师给予课程培训外，一行人也前后拜访北京市重点学校十一学校、芳草地实验小学、优秀学校赵登禹学校、首都师范大学及北京工业大学对外汉语部，除了实地了解学校的教学运作、行政结构和学校设施外，全团老师也被安排到上述学校课室进行随堂听课、教学实习及讨论，尤

其是通过教学示范及观摩，让教师们亲身体会以加强学习效果。北京是世界闻名的历史古迹，它璀璨的文化艺术，拥有许多名胜古迹和人文景观。主办单位也细心和盛情安排我们一行人进行文化参访，景点如长城、鸟巢、水立方、故宫、天坛、南锣鼓巷、什刹海等。百闻不如一见，让大家获益良多。

(4) 董联会与北京赵登禹学校签署友好协议书

柔州董联会总务锺伟贤与北京赵登禹学校校长徐唯于2013年11月27日洽谈，经过协商，双方达成协议每年开展短期学生互换及交流计划。双方代表更为这项友好学校交流合作签署了协议书。（该校拥有1所中学及2所小学校区）

(5) 董联会与北京市国际教育交流中心商谈开拓2014年友好合作项目

在柔州董联会总务锺伟贤的要求及争取下，获得北京市教育委员会的协调和安排，于2013年11月28日（星期四）上午10时召开了一项特别会议，商讨两个教育单位的教育交流计划，商谈开拓2014年两国友好合作项目。会议商讨的合作项目包括：

- 汉语教师认证计划。
- 提供奖学金、助学金和贷学金，让柔州独中及国中学生到北京深造。
- 安排柔州独中生、国中生及小学生到北京教育交流计划。
- 安排柔州独中老师、国中老师及华小老师到北京进行教育培训及研习。
- 安排柔州独中生、国中生及小学生到北京参加夏令营、冬令营。
- 安排北京单位到柔州进行大学教育展，向本地学生讲解北京各所大学概况，以让本地学生更深入了解。
- 安排北京教授及专家到柔州为本地独中、国中及华小老师教师进行培训。

马六甲州华校董事会联合会

MALACCA CHINESE EDUCATION PROGRESSIVE ASSOCIATION

NO. 40, JALAN TAN CHAY YAN,
KUBU, 75300 MELAKA.
电话：06-2830655,2829770　传真：06-2829770

一、 理事名表

马六甲州华校董事会联合会第28届（2012年度至2014年度）理事

顾问	：	林源瑞
主席	：	杨应俊
署理主席	：	冯秋萍
副主席	：	苏亚龙、陈展鹏、史进福
总务	：	林明镜
副总务	：	谭保同
财政	：	萧汉昌
副财政	：	房有平
文书	：	李金坡
副文书	：	陈业振
研究	：	杨才国
副研究	：	黄顺发
福利	：	郑荣华
副福利	：	江瑞财
理事	：	曾昭明、郑长城、李良、李启云、杨佐之、陈如松、李玟德、方贵荣
常委理事	：	李恩祈、陈文炳
查账	：	崔耀成、辜保瑜

马六甲华校董事会联合会第28届理事，摄于2012年8月27日就职典礼联欢晚宴。董总主席叶新田博士（左四）和署理主席邹寿汉（右三）也出席有关宴会。

二、2013年会务简报

1. 本会活动、会议

日期	事项
3月23日	本会在培中董事会议室召开紧急会议，董总署理主席邹寿汉及财政林国才受邀出席。 紧急会议专题讨论：马六甲普罗士邦国民型中学三个月没有校长、8名行政人员中只有1名华裔、第1及第3副校长均不具华文资格等偏差问题。 经过一番讨论，会议议决促请普中拟妥备忘录向教育部力争；并大力支持普中董事会发动的328抗议大会。
3月27日	本会获悉：教育部已正式批准普中董事会申请郑金程担任校长，解决了该校三个月无校长的偏差问题。 由此可见：华校或华社受到不公平或不合理的对待，都应该站出来向当局反映，不必害怕。
4月19日	晚上8时，本会与6个华教团体在培中西楼怀萱堂联办公民论坛，主题是“华教控诉，民权起义”。 大会邀请教总总顾问邓日才校长、新纪元学院前院长柯嘉逊博士及民权斗士Hisham Rais 前来主讲，吸引了数百人前来聆听。

5月11日	本会与甲华校教师公会假培德学校联办甲华小学生华语演讲初赛，共有94人报名参加。
5月18日	本会与甲华校教师公会在培德学校联办甲州华小学生华语演讲与笔试决赛。宋德祥先生受邀为笔试赛主持启封礼，并捐献本会1千令吉作为经费。 其他捐献1千令吉者计有：冯秋萍律师、拿督陈展鹏、拿督苏亚龙及史进福先生。
6月30日	本会在培中董事会议室召开理事会议，共同商讨会务及讨论提呈7月14日会员大会之提案。
7月14日	本会在培中W3教室召开常年会员大会，出席人数达41人。经过一番讨论，大会通过以下6项提案： （1） 坚决反对贯彻单元主义教育政策的2013至2025年国家教育大蓝图。 （2） 促请政府无条件全面承认华文独中统考文凭。 （3） 吁请政府彻底全面解决华小和国民型中学师资短缺和不具华文资格师资问题。 （4） 要求政府修改教育法令，恢复“国民型中学（SMJK）”的名称和学校类型。 （5） 吁请政府立即恢复族魂林连玉的公民权。 （6） 决定捐献壹万令吉予培中作为增建教室基金。
10月1日	有关向社团注册局呈报常年报告一事，当局已从2013年3月开始采用电脑连线上网呈报系统，因此旧式的白纸文件呈报方式已走入历史。 当局采用的电脑连线上网eROSES系统，我们没有这种技术；因此将一切资料文件依规定简化处理后，再交给傅会计公司依此系统上网呈报。公司已在12月2日办妥。
12月15日	本会包租巴士及自备汽车运载50余人，由冯秋萍律师、曾昭明、林明镜等率领，前往吉隆坡福建义山公祭林连玉先生，过后前往新建好的林连玉纪念馆出席启用仪式，以及出席午宴与林连玉精神奖颁奖典礼。 友族同胞沙末伯（马来文学斗士、捍卫族群语文权利）获颁林连玉精神奖，吸引了全场整千人的目光以及给予热烈的掌声。 其他获奖者分别是李华联先生（为独中统考奠基，并促成它受国内外大专院校承认）、已故许鑫章先生（为独中新春花市义卖长达20年风雨不改）、沙叻秀大同华小三机构（维护校地、抗拒强权、斗争15年，依靠群众建设学校）。

2. 参与华校、华社运动

日期	事项
2月22日	甲州校长联谊会与全国校长职工会甲州分会在林镇藩酒家举办“甲州华小校长新春联欢晚宴”，本会受邀，委派本会研究主任杨才国出席。
3月23日	本会总务林明镜校长于培中大礼堂设晚宴庆祝金婚及孙儿弥月，将贺仪10万令吉及培中10万令吉满期保单款项全捐予培中，另捐2万4千令吉予20团体。 本会获捐献1千令吉。所有宾客均获赠“珍藏普洱茶饼”一个，皆大欢喜。
3月28日	普中董事会宣布今日举行的“抗议大会”改为“华团领袖办校交流会。 出席今交流会的代表有董总副主席许海明及黄循积、甲华堂主席陈南益、森州董联会主席苏祖池及普中董事长李启云女士与其学校三机构代表50余人。他们都力挺普中积极争取应有的权益，为普中打气。
4月17日	本会联合甲华堂、培风校友会、甲华堂青、老友会、甲留台同学会、林连玉基金甲州联委会共7个华团在培中董事会议室召开会议及新闻发布会。 发布会强烈抗议政府教育大蓝图不利华教之条文，即华、淡小从四年级起改用国小国语科课程，并促请未来政府公平对待各族母语教育。
4月19日	上午11时，本会联合甲州6个华教团体约50余人，于沈慕羽书法文物馆前举行抗议大会——抗议政府即将在华小4年级实行国小国语科课程，企图同化华小，使华小变质。大会促请政府将大蓝图内不利华小的条文撤销，公平对待各源流学校。
7月8日	马六甲中华大会堂举行新届理事复选，本会杨应俊、林明镜均被选为副主席。
9月6日	本会联合林连玉基金甲州联委会、华堂妇、陈氏青、惠州青、老友会、培风校友会、晨中青、潮州青、客家青、兴安青、海南青、茶阳青、李氏青、应和青及晋江青等16个团体，在培中大礼堂联办第56周年国庆皮影戏活动，吸引数百家长及上千中、小学生前来观赏。

3. 参与董总会议 / 活动

日期	事项
5月19日	本会主席杨应俊前往董教总教育中心出席第28届董总常委第13次会议。
6月9日	本会主席杨应俊、研究主任杨才国及理事李良联袂前往砂州古晋中华第一中学出席董总与各州属会代表联席会议。
6月23日	本会主席杨应俊、总务林明镜、财政萧汉昌、研究主任杨才国及文书陈业振联袂前往董教总教育中心出席董总会员代表大会及改选。 本会主席杨应俊被选为常务委员。
7月28日	本会包租2辆大巴士，共计91人，由杨应俊、曾昭明及林明镜率领，前往吉隆坡中国小学礼堂，参与董总召集的“728华团大会“、反对《2013至2025年教育大蓝图》意图以国语同化华小、并逐渐达致消灭华小的目标。
8月18日	本会主席杨应俊与总务林明镜联袂前往加影董教总教育中心出席会议。
9月8日	本会杨应俊、林明镜与陈业振联袂前往加影董教总教育中心，出席反对教育大蓝图汇报/ 交流会。
11月17日	董总与各州属会第87次联席会议在马六甲露夜园酒家召开。 大会通过多项提案，包括促请全民全力支持董总发动的百万签名运动、反对单一源流教育及同化政策、全面承认独中统考文凭、华校师资以华语培训、制度化及公平合理拨款给华小，以及承担华小与国民型中学全部行政与发展开销。 本会出席与列席者计有杨应俊、冯秋萍、陈展鹏、林明镜、萧汉昌、陈业振、杨才国、李金坡、曾昭明、李良、江瑞财。

森美兰华校董事联合会

NEGERI SEMBILAN CHINESE SCHOOL COMMITTEES COUNCIL

NO 96, TINGKAT 2, JALAN TEMIANG,
70200 SEREMBAN, N. SEMBILAN.
电话：06-7639408 & 7633477　　传真：06-7677891
电邮地址： lpsnsm@yahoo.com

一、 理事名表

森美兰华校董事联合会第31届（2012年至2013年度）理事

顾问	：	陈松生、苏林邦、张康华、周福强、罗梅生、郑顺智、林连财
会务顾问	：	张志超、罗宗耀、吴志芬、何玉贞
主席	：	苏祖池
署理主席	：	张志开
副主席	：	陈清治、刘志文、陈致祥
总务	：	巫润平
副总务	：	黄锦荣
财政	：	曾 生
副财政	：	吴小铭
文教	：	陈怀国
副文教	：	张国明
康乐	：	卢鸿宾
副康乐	：	林福泰
理事	：	黄培才、余辉祥、林亚烈、丘金基、谢石安、刘汉贵、陈金麟、刘国伟
委任理事	：	李扬仁、李坚城、钟华胜、朱玉兰
查账	：	郑官生、黄添祐
执行秘书	：	谢联发

森美兰华校董事会联合会第31届理事合影。

二、 2013年会务简报

日 期	事 项
1月8日	本会前任理事陈金麟令堂逝世，节约300令吉予本会。本会主席苏祖池、署理主席张志开及执行秘书谢联发前往芦骨世嘉城出席送殡仪式。
1月19日	受邀出席在双溪加笃举行的1个大马集会HIMPUNAN BARISAN 1 MALAYSIA。森州务大臣主持开幕。本会苏祖池、陈怀国、林亚烈及曾生代表出席。
1月20日	于森华堂会议室召开第31届理事第4次常委及第5次理事会议。
1月27日	本会苏祖池、张志开、陈致祥、黄锦荣及谢联发前往士毛月富贵山庄出席沈慕羽百年冥诞纪念公祭及参观舞台演出及书法展。
2月1日	本会主席苏祖池及署理主席张志开前往董教总教育中心出席第28届董总常务委员会第11次会议。
2月2日	本会署理主席张志开前往董教总教育中心出席董教总独中工委会常务委员会第2次会议。
2月10日	本会苏祖池、张志开、陈怀国、陈致祥及巫润平前往芙蓉皇城宫廷出席森华堂癸巳年新春团拜。森州州务大臣受邀出席同欢共庆。
2月17日	包租巴士一行40人，出席于董教总教育中心举办的董总癸巳年新春大团拜，我国首相、正副部长、国州议员、华教及华团领导等华教热心人士，约4千名嘉宾出席，非常热闹。遗憾首相没有致词和宣布好消息。本会苏祖池、张志开、曾生、巫润平、李扬仁、朱玉兰、谢联发及刘志文代表领队。

2月24日	受邀前往波中礼堂出席波德申华团新春团拜。本会苏祖池及谢联发代表出席。
3月12日	受邀协助芦骨中华小学建资讯楼计划，本会谢联发于袁伟平绘测楼与绘测师讨论图测、招标等事项。
3月18日	本会理事准拿督余辉祥于瓜拉芦骨峇都依淡华小校地移交5万1千令吉捐款给西廖峇都依淡华小建校基金。余先生先前也已捐献1万令吉，热心教育令人敬佩。
3月19日	受邀出席乌鲁干中华小建委会会议，本会苏祖池及谢联发前往绿峰岭办事处讨论学校图测及铲土工程开工等计划。
3月20日	坐落森甲交界的淡边普罗士邦国民型中学3个月无校长，副校长也只有1位谙华文，如同弃婴。主席苏祖池、副主席刘志文及总务巫润平一同前往淡边会见该校董事长及家协成员，甲州董联会主席杨应俊及署理主席也出席讨论该校面对的问题，并要求教育部在一周内委派校长。如果教育部没有任何回应，将拉横幅抗议。
3月22日	本会苏祖池、张志开、巫润平、陈怀国、曾生、张国明、谢石安及谢联发前往ROYALE BINTANG HOTEL出席森大臣移交拨款仪式，本会获得1万元拨款。
3月22日	主席苏祖池受邀为芙蓉振华中学越野赛举行挥旗礼仪式。本会赞助经费500令吉。
3月23日	本会全体理事、发展华小工委、独中及国民型中学董事会与董总领导人于森华堂召开交流会，对当前华教课题，华教发展进行交流。
3月28日	出席马六甲普罗士邦国民型中学课题交流会，表达国民型中学长期以来面对的问题和困境。出席者包括董总副主席许海明，森甲柔董联会主席，森甲华堂主席，该校董家教及华团代表等30余人。董总将与国民型中学发展理事会密切联系和合作，争取恢复国民型中学的地位和权益，加强董事会组织及所扮演的角色等。
3月30日	上午9时，本会主席苏祖池及署理主席张志开前往士毛月富贵山庄出席纪念林晃升先生逝世11周年公祭礼，本会献花圈一个。 上午10时30分，本会主席苏祖池及署理主席张志开前往董教总教育中心出席董总第12次常委会议。 下午2时，本会召开第5次常委会议，讨论会员大会事宜及提案，董总争取承认统考及增建独中诉求进展及本会计划购置会所等事宜。
4月1日	联合森华堂召开紧急会议讨论芙蓉振中董事会申请分校为2校进展，全力支持该校于4月5日举办和平诉求集会，要求副首相兼教育部长尽速批准振中分校为2校，行政独立，拥有校长及副校长。本会苏祖池、张志开、刘志文、巫润平、曾生及卢鸿宾代表出席。

4月5日	出席支持芙蓉振中董家教举办的和平诉求集会，力促教育部长尽速批准振中分校为2校，行政独立及委任校长及副校长。出席者包括董总署理主席邹寿汉、林连玉基金代表、隆雪华堂代表李书桢、国民型中学发展理事会主席林荣华、新政方略国民型中学发展委员会主席张金祥、森华堂主席刘志文、民联领袖等约2百人，群情激昂。
4月14日	全体理事于森华堂礼堂召开2013年度会员代表大会，通过其中2项议程：修改章程–会员籍年捐及购置会所计划。
4月15日	伊斯兰党全国主席阿迪阿旺莅临森美兰中华大会堂与森华堂及森董联会理事对话交流。本会提出3道主要问题：1.承认独中统考，2.教育发展大蓝图的单一源流政策及3.华淡小发展拨款。阿迪阿旺说，伊党认同，承认独中统考是一项学术水平认证。我国是多元种族及多元文化的国家，政府须公平对待各母语教育，公平拨款发展各源流学校，使我国教育百花齐放。本会苏祖池、张志开、刘志文、巫润平、曾生、陈怀国、卢鸿宾、丘金基、李扬仁及谢联发出席交流。
4月17日	受邀出席芙蓉龙城双溪沙叻华小第2期新校舍举行开幕礼，由原任森州大臣主持仪式。本会苏祖池、林亚烈及谢联发代表出席。
4月18日	本会苏祖池、刘志文、陈致祥及谢联发出席由教育部副部长拿督魏家祥移交芙蓉振华国民型中学分校成为2校SMJK CHAN WA 2批文给振中董事部仪式。
4月22日	本会苏祖池、张志开、曾生及卢鸿宾前往董教总教育中心出席董总特别专题讨论会及新闻发布会，有关第13届全国大选对华教的基本诉求和立场。
4月26日	受邀前往大好运酒家出席森州民政党聚餐会，原任首相署部长丹斯里许子根博士出席致词并呼吁华团支持国阵。本会苏祖池、卢鸿宾、吴小铭、谢石安、李扬仁、张国明、陈致祥及谢联发代表出席。
4月27日	受邀出席芙蓉中华中学举办“拿督陈世荣”公祭礼及新书《芙中情，共此时》。芙蓉市议会主席受邀出席并宣布批准芙蓉市郊一段公路命名为‘拿督陈世荣路’。本会张志开代表董总及巫润平代表本会出席活动。
4月27日	本会苏祖池、刘志文、巫润平、卢鸿宾及谢联发前往吉隆坡尊孔国民型中学出席由行动方略改制中学发展委员会及国民型中学发展理事会举办的“恢复国民型中学法定地位”和平请愿集会。
5月18日	本会署理主席张志开前往董教总教育中心出席董教总独中工委会常委会第3次会议。

5月19日	波德申中华中学董事主席杨声旺令堂逝世，本会苏祖池、张志开及谢联发前往丧居致祭及出席送殡。杨府节约5百令吉予本会基金。
5月23日	本会苏祖池、丘金基、巫润平及谢联发出席森华堂会所大厦动工仪式，大会邀请主要赞助人拿督李典和主持，仪式简单隆重。
5月24日	本会主席苏祖池和署理主席张志开前往董教总教育中心出席董总常务委员会第13次会议。
5月25日	本会苏祖池、张志开、陈致祥、巫润平、曾生、吴小铭、林亚烈及谢联发前往芙蓉皇城宴会厅出席森华堂筹建会所大厦基金晚宴。
5月26日	本会召开第31届理事第6次常委及理事会议。
5月30日	本会前理事陈忠培令岳父逝世，本会谢联发前往吉隆坡甲洞送挽联致祭，丧府节约RM500予并本会活动基金。
6月8日	董总与各州属会第86次联席会议于砂拉越古晋举行。本会苏祖池及张志开代表出席。
6月16日	本会查账黄添佑董事长令堂逝世，本会苏祖池及谢联发前往雪州沙叻送挽联致祭及出席送殡。丧府节约5百令吉予本会。
6月20日	本会主席苏祖池前往大好运酒家出席南洋商报成立90周年报庆晚宴。
6月23日	本会苏祖池、张志开、曾生、巫润平及黄培才前往董教总教育中心出席董总2013年度常年代表大会及中央委员会改选。
6月29日	本会苏祖池及陈致祥前往大好运酒家出席华济公会成立110周年纪念联欢晚宴“华济之夜”。
6月29日	受邀出席芙蓉中华中学100周年校庆演唱会。本会署理主席张志开代表出席。
6月30日	出席董总常务理事复选及第29届第一次中央委员会会议。本会主席苏祖池当选董总副秘书长，署理主席张志开为中央委员。
7月7日	本会苏祖池、张志开、巫润平、李扬仁、陈怀国及谢联发前往波德申中华出席波德申县华教交流会，汇报本会购置会所计划及邀请黄觥发律师汇报《教育发展大蓝图》。
7月12日	受邀前往芙中礼堂出席芙蓉中华中学100年校庆座谈会“马来西亚华文教育的未来趋势–探讨独中的下一个百年”及芙中校史开幕礼。本会苏祖池、张志开及曾生代表出席。
7月13日	本会主席苏祖池受邀出席芙蓉中华中学100年校庆联欢晚宴。本会刊登贺词祝贺。

7月14日	本会苏祖池、张志开、李扬仁、陈怀国、谢联发及黄锦荣前往文丁启智华小出席文丁、汝来及拉务区华教交流会。
7月14日	本会参与芙中义卖会，本会赞助RM500义卖烧鸭。
7月17日	联合森华堂召开新闻发布会，全力支持董总号召举办728华团大会，反对《教育发展大蓝图》初步建议。本会苏祖池、张志开、刘志文、巫润平、卢鸿宾、李坚城及李扬仁代表出席。
7月19日	出席晏斗区华教交流会。邀请知名律师黄觥发律师汇报《教育发展大蓝图》对华小的冲击。本会苏祖池、张志开、陈怀国、曾生及谢联发代表出席。
7月20日	本会苏祖池、巫润平及曾生代表出席马六甲“沈慕羽书法文物馆”开幕礼。
7月21日	本会苏祖池、张志开、李扬仁、陈怀国及谢联发于上午10时代表出席庇劳县华教交流会，于下午2时代表出席仁保县华教交流会。
7月24日	本会李扬仁、苏祖池、张志开、巫润平及曾生代表出席芙蓉区发展华小工委会会议，邀请知名律师黄觥发律师汇报《教育发展大蓝图》初步建议对华教的冲击。
7月28日	包租巴士前往吉隆坡中国华小支持董总号召的“728华团大会”反对《教育发展大蓝图》不利华教及母语教育。本会苏祖池、张志开、曾生、李扬仁、黄锦荣、谢联发及林亚烈代表出席。 本会参与波德申中华中学义卖会，并赞助RM560义卖烧鸭，为波中筹得RM1500.00。
8月4日	本会苏祖池、张志开、刘志文、陈怀国、李扬仁及谢联发出席日叻务县发展华小工委会交流会，汇报《教育发展大蓝图》课题及本会购置会所计划等。获得县内7所华小董事出席。并邀请黄觥发律师汇报。
8月7日	本会苏祖池、巫润平、陈怀国、李坚城及林亚烈出席淡边区发展华小工委会及华团交流会。汇报《教育发展大蓝图》及本会购置会所计划等事项。并邀请黄觥发律师汇报。
8月10日	金群利集团总经理张锦祥令尊逝世，本会苏祖池、张志开、陈致祥及谢联发前往武吉不兰律丧府送挽联致祭。丧府节约2百令吉予本会。
8月11日	本会苏祖池、张志开及谢联发出席金马士、利民济区发展华小工委会华教交流会。并邀请黄觥发律师汇报《教育发展大蓝图》。
8月15日	赞助5百令吉予森校友联于芙中礼堂举办三语演讲比赛，并受邀出席群英宴。本会张志开、巫润平及陈怀国代表出席。

8月18日	本会苏祖池及张志开出席董总召开的反对《教育发展大蓝图》华团交流会、发动签名运动及新闻发布会。
8月24日	本会总务巫润平令郎创设办公室家具供应有限公司，本会全体理事刊登贺词祝贺及出席新张庆典。
8月25日	本会苏祖池、刘志文、巫润平及谢联发代表前往巴生兴华中学出席2013年华教节推介礼及午宴。
8月31日	本会召开第31届第7次常委及理事会议。 筹募会所基金新闻发布会。
9月12日	召开常委特别会议讨论举办全森《教育发展大蓝图》汇报会及捍卫母语教育签名运动，由董总主讲。议决订9月29日（星期日）下午1时在大富豪酒家以午餐方式进行，每人收餐费20令吉。
9月21日	召开新闻发布会，发布有关9月29日举办《教育发展大蓝图》汇报会及捍卫母语教育签名运动详情。
9月24日	本会苏祖池、巫润平及张志开代表出席吉隆坡精武华小因部分校地被政府索回及须拆除举办的《静坐抗议大会》。要求政府撤销征地，保留校地完整。
9月29日	于大富豪酒家举办《教育发展大蓝图》汇报会及捍卫母语教育签名运动，约400余名来自森州各华校董事会成员参与。汇报会由董总主催及主讲。
10月16日	森华堂执行长李国辉令尊逝世，本会理事挽联致祭及送殡。丧府节约500令吉予本会活动基金。
10月18日	本会理事准拿督余辉祥受邀出席主持芦骨中华小学资讯楼动土礼。
10月19日	本会苏祖池、 张志开、巫润平、曾生及谢联发巡视芙中及波中统考考场。
10月19日	会见金群利集团执行董事拿督李典和，讨论有关本会购买店屋事宜。拿督答应让出一间坐落在芙蓉罗白路的角头2层半特大型店屋予本会做为会所，市价约2百余万令吉，并捐献1百万令吉做为购买店屋经费。有关巴力丁宜华小迁往达城进展，拿督说当地契到手，他将会负责建24间课室及一座食堂，不需筹款。
10月21日	本会苏祖池、巫润平、曾生及陈清治出席由马口华团、庇劳及金马士发展华小工委会联合主办的《教育发展大蓝图》汇报会。邀请董总署理主席邹寿汉主讲。
10月22日	主席苏祖池及署理主席张志开代表董总出席由中国官方主办的北京考察团。

11月6日	本会苏祖池及陈怀国出席淡边区发展华小工委会主办《教育发展大蓝图》汇报会，邀请董总署理主席邹寿汉主讲。
11月6日	波中董事及峇都依淡华小董事谢文国逝世，本会挽联致祭及参加送殡。丧府节约3百令吉予本会活动基金。
11月8日	受邀出席森美兰中华总商会会庆。本会陈怀国代表出席。
11月17日	董总各州属会第87次联席会议于马六甲露夜园酒家举行。本会苏祖池、张志开、李杨仁、陈怀国及吴海光代表出席。
11月26日	呈交购置会所订金RM79,700.80予金群利集团执行董事拿督李典和，并讨论庇劳巴力丁宜华小搬迁计划。
11月30日	出席由金群利集团执行董事拿督李典和召集庇劳巴力丁宜华小董事部及校长，讨论建校及申请搬迁的事项。拿督决定明年（2014）年，在达城（SRI SENDAYAN）捐给巴力丁宜华小的地段，兴建32间课室、一座食堂及一座礼堂，以便该校能在2015年搬迁。
12月2日	本会苏祖池、张志开、巫润平、曾生及谢联发召开小组会议讨论筹募会所基金缘起、奖励方式。
12月3日	前往郑宁律师楼签署购买会所买卖合约及转名手续。视察会所建筑工程进展及商讨购置会所缘起及图测事宜。
12月15日	出席林连玉公祭礼，并献花圈RM120.00，林连玉纪念馆启用仪式及林连玉精神奖颁奖礼及华教节午宴。
12月21日	召开筹募会所基金6人小组会议，讨论筹款方式并订于2014年1月14日召开理事会议。
12月24日	本会苏祖池及张志开前往董教总教育中心出席第29届董总中央常务委员会第3次会议及第22届董总独中工委会第4次会议。
12月29日	本会苏祖池及张志开前往董教总教育中心出席第29届董总中央委员会第2次会议。

筹募会所基金活动。前排左3起为森董联会主席苏祖池、署理张志开，庇劳县发展华小工委会秘书郑俐嫔、主席拿督陈清治、庇劳中华校友会主席郑海钦，森董联会总务巫润平。

巡视会所建筑工程。左起为总务巫润平、主席苏祖池和财政曾生。

雪兰莪暨吉隆坡联邦直辖区华校董事会联合会

THE UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES'ASSOCIATION OF SELANGOR AND WILAYAH PERSEKUTUAN KUALA LUMPUR.

NO 10-3, JALAN 9/23A, MEDAN MAKMUR,
OFF JALAN USAHAWAN, SETAPAK, 53200 KUALA LUMPUR.
电话: 03-41421960, 41422960　传真: 03-41424381
电邮地址: selkldonglian@gmail.com

一、 理事名表

雪隆华校董事会联合会第30届（2013年至2017年度）执行委员会

主席　：叶新田博士
署理主席：邹寿汉
副主席　：郑金德、邱锦成、黄华民，黄仕美
总务　：陈德隆
副总务　：廖宗明、陈纹达
财政　：卢金峰
副财政　：郭谨全
常委　：李清文、李维念、林义明、苏顺昌、林家光
执委　：黄福地、苏锦隆、杨建仁、钱锦发、颜长生、李耀坚、杨静来、蔡新贵、廖熙钿、颜觥峻、黄贵元、黄国荣、颜进明、黄世辉、蔡沄伴、刘世全、刘炳芳、李金泉、李增山、赖嵘文、李胜国、廖金星、柯建生、苏帝文、李新才、陈文福、何广福、黄镜明、张志明
委任执委：古文煌、周秀芳、赖庆源、张光明

第卅届(2013年至2017年度)执行委员会宣誓就职后与监誓嘉宾合影。

二、 2013年会务简报

1. 雪隆八独中校长及行政人员联席会议

本会于1月14日在会所会议厅召开雪隆八独中校长及行政人员第20次联席会议，讨论本年度八独中联办各项学艺、体育与师资培训事宜。

2. 春节团拜

董总、教总与各州董联会及其他团体联办癸巳年春节团拜。有关团体是于2月17日在加影董教总教育中心大草场举行，莅临贵宾包括首相拿督斯里纳吉和反对党领袖拿督斯里安华，以及政府部长、中国大使、台北代表、国州议员、朝野政党要员及各华团领导多位。出席者约3千人，本会执委积极投入筹备与接待工作。

首相拿斯里纳吉出席春节团拜与主席叶新田及众贵宾合影。

反对党领袖拿督斯里安华在春节团拜上与主席叶新田合影。

3. 反对“关中模式”作为先例

本会3月16日针对华总会长兼关丹中华中学董事长丹斯里方天兴表示，赞同副首相兼教长慕尤丁提出政府将采用“关中模式”作为其他地区独中申办先例的言论,发表文告表示坚决反对，并促请政府修改关丹中华批文，以符华文独中的体制。

3. 第22届全国华文独中国语论坛C区赛

国家语文出版局与董总联合主办，马来西亚翻译与创作协会及教育部学生组联办，本会承办及尊孔独中协办的2013年第22届全国华文独中国语论坛C区赛，已于4月13日在尊孔独中礼堂举行，共有9校即尊孔、坤成、循人、吉隆坡中华、兴华、巴生中华、滨华、光华及芙蓉中华派队参加。

4. 会员代表大会暨执委会选举

本会2013年度会员代表大会暨第卅届执委会选举已于4月21日在会所礼堂举行，共有79所学校提呈433位代表出席，大会通过6项提案及选出45名新届执委。4月28日召开复选会议,7月28日举行宣誓就职典礼，邀请雪州高级行政议员拿督邓章钦及高教部前副部长拿督赛夫汀为监誓人。

5. 雪隆八独中球类锦标赛

由本会主催,轮值滨华中学主办的雪隆八独中球类赛,即第17届乒乓球、第16届羽毛球、第11届篮球与排球锦标赛，5月25至29日在滨华中学圆满举行。

6. 董总常年会员代表大会

董总于6月23日举行常年会员代表大会暨第29届中央州选举,本会再度膺选为中央委员州，主席叶新田博士及署理主席邹寿汉于同月30日常务委员会复选中蝉联为董总主席及署理主席，副主席邱锦成获选为中央委员，副总务陈纹达则被选为副秘书长。

7. 关丹中华中学汇报会

彭亨州华校董联会于7月7日在关丹喜庆楼酒家举办关丹中华中学事件汇报会，本会包租2辆巴士运载雪隆区热心人士前往参加。

关丹中华中学事件汇报会。

8. 雪隆八独中华语辩论赛

由本会主办，循人及光华独中联办的第十八届雪隆八独中华语辩论赛，初赛7月7日于循人中学礼堂举行，半决赛、决赛及颁奖礼则于14日在光华独中讲堂举行。

9.全国华团反对教育大蓝图签名大会

7月28日于吉隆坡中国小学礼堂举行的全国华团反对教育大蓝图签名大会，获得各界热烈响应，本会号召雪隆十五区发展华小工委会全力发动各校三机构成员踊跃出席。

全国华团反对教育大蓝图签名大会。

10. 第一届雪隆八独中英语论坛观摩会

由本会主办，吉隆坡中华独中承办的第一届雪隆八独中英语论坛观摩会，于8月2日在吉隆坡中华独中礼堂举行，这是本会与雪隆八独中为提升学生英语水平而举办的一项新学艺活动。

11. 雪隆十五区发展华小工委会联办反对教育大蓝图汇报会

本会于8月12日在会所召开雪隆十五区发展华小工委会联席会议，讨论推动反对教育大蓝图签名运动，并于22日在会所礼堂举行十五区工委会联办反对教育大蓝图汇报会。

12. 精武华小保校运动

旅游及文化部于2012年9月间致函吉隆坡精武华小，指该校侵占属于其部门的政府土地。联邦和直辖区土地与矿物局于今年8月22日致函精武华小，限令该校于9月24日之前，自行拆除及清空被指占用旅游与文化部拥有的政府地段的篮球场、停车场、保安亭及围篱等，否则将强行拆除。

本会于8月13日及28日两度致函精武华小董事长胡敬宽，促请召开董事会紧急会议以商讨对策。

精武华小董事会于9月1日召开紧急会议，本会郑金德、陈德隆代表列席，会议通过致函要求会见旅游与文化部长拿督纳兹里，直接讨论征地事件，本会将派代表随同会见。

精武华小董事会于9月24日在校园举办抗议政府征地捍卫校园完整静坐大会，本会联合董教总、各华团及各区发展华小工委会踊跃出席，大会通过成立保校委员会，全力支持该校董事会捍卫校园完整，促请政府撤消征用校地计划。政府宣布展延拆除行动。

精武华小董事会及保校委员会于9月26日及10月21日与政府首席秘书谈判，政府献议精武华小向政府租用有关地段，每亩年租1000令吉，为期20年，第15年再作检讨，条件是学生人数至少须保持300名。

保校委员会要求跟政府继续谈判，争取更公平有利的条件，但精武华小董事会决定接受有关条件。本会与董总、雪隆校友联及吉隆坡南区发展华小工委会等宣布退出保校委员会。

捍卫精武校园完整静坐大会。

13. 雪隆八独中董教校友联席会议

本会与雪隆八独中董、教、校友第78次联席会议于9月8日在巴生福会议室举行，这项会议由光华独中承办，讨论八校共同面对的课题及加强合作事宜。

14. 第8届马来西亚华文独中球类赛

第8届马来西亚华文独中球类赛将于2014年9月14日至18日举行，这项活动是由董总主催，本会主办，巴生四独中工委会承办，雪隆八独中联合联办。筹委会于2013年10月16日召开第1次会议，拟定筹委会和工作委员会名单、各项球类承办学校以及经费初步预算等。

15. 华校领袖高级研修班

董总主催、本会主办的《马来西亚华校领袖高级研修班》获得不俗的反应。参与者于12月10日至15日到中国广州参加暨南大学海外华教讲座课程，过后拜会广东省侨办领导，行程尚包括参观深圳宝安区中小学，共29名成员参加。

华校领袖高级研修班全体团员与广州与广东省侨办领导合影。

三、 各区发展华小工委会

	各区发展华小工委会	主 席
1	吉隆坡南区发展华小工委会	杨国瑞
2	新街场路发展华小工委会	张志明
3	文良港区发展华小工委会	古文煌
4	都区发展华小工委会	叶海泗
5	安邦区发展华小工委会	陈文福
6	乌鲁冷岳县发展华小工委会	柯建生
7	八打灵区发展华小工委会	林家光
8	巴生区发展华小工委会	李维念
9	鹅麦县北区发展华小工委会	何建松
10	瓜拉雪兰莪区发展华小工委会	郭坤成
11	乌鲁雪兰莪区发展华小工委会	李新才
12	雪邦区发展华小工委会	蔡沄怦
13	瓜拉冷岳区发展华小工委会	颜俊才
14	沙白安南区发展华小工委会	李增山
15	首邦市发展华小工委会	颜华廉

霹雳华校董事会联合会

THE COUNCIL OF PERAK CHINESE SCHOOL COMMITTEES

NO 63-B, TINGKAT 2, JALAN LEONG SIN NAM,
30300 IPOH, PERAK.
电话： 05-2537691 传真： 05-2537691

一、 理事名表

霹雳华校董事会联合会（2013年至2014年度）理事

主席 ： 李官仁
第一副主席： 陈崇凑
第二副主席： 王立光
总务 ： 练金华
副总务 ： 胡森源
财政 ： 许宗祺
副财政 ： 李国阀
理事 ： 张 华、苏荣生、何有明、林多顺、林荣华、刘多海、李汉基、陈锦亮、王瑞国、汤国振、覃介邦、卢伙贵、黄连冰、陈奕溥、许明森、郑孝川

霹雳董联会（2013至2014年度）新届理事宣誓就职。

前排左起李国阀、张华、王立光、李官仁、胡万铎、梁琬清、陈崇凑、练金华、许宗祺。
后排左起汤国振、胡森源、黄连冰、苏荣生、刘东海、何有明、许明森、卢伙贵、林荣华、林多顺、李汉基。

二、 2013年会务简报

日期	事项
1月20日	本会与怡保华团联办“华教迎春”团结午宴。反应热烈，弥漫新春气氛。
3月17日	由本会积极参与之独中复兴运动40周年庆典工委会正式成立。
3月22日	董总高层与本会理事就华教课题举行交流会。
4月1日	独中复兴运动40周年庆典工委会于国民型中学举行庆典推介礼。
4月21日	召开（第一次）理事会议。一致议决于5月26日（星期日）召开本年度（选举年）会员代表大会。
5月26日	召开本年度（选举年）会员代表大会，顺利选出18名票选理事。
6月2日	召开本届理事复选会议，根据章程顺利选出新届理事会成员如下： 1. 主席：拿督李官仁 2. 第一副主席：拿督陈崇凑 3. 第二副主席：王立光 4. 总务：练金华 5. 副总务：胡森源 6. 财政：许宗祺 7. 副财政：李国阀 其余11名票选理事为当然理事：1. 拿督张华医生 2. 苏荣生局绅 3. 何有明 4. 林多顺 5. 林荣华 6. 刘东海 7. 李汉基 8. 陈锦亮 9. 黄亚珠 10. 覃介邦 11. 刘子清 同日：召开新届理事（第一次）会议。
6月13日	召开紧急理事会议。会议一致通过：委任5位受委理事如下： 1. 郑孝川 2. 黄连冰 3.卢伙贵 4. 许明森 5. 陈奕溥
6月尾至7月初	本会遵循社团注册局要求，先后呈上年捐收据簿、本年度会员代表大会会议记录、出席会员名单等，并与有关官员交流。
7月11日	本会接获社团注册局来函，要求解释为何不应被吊销注册之理由。
7月14日	召开常务委员会会议，汇报上述事件；根据社团注册官意见，要求解释不应吊销注册一事应由原任主席及总务负责。
8月27日	接获社团注册局来函，表示认同及接受本会所提呈不应被吊销注册之理由，取消有关吊销之指令。

9月15日	召开（第四次）理事会议，重点汇报社团注册局对本会注册之裁决。
9月18日	致函甘榜斗华华小代表刘子清，说明有关其理事一职被宝吉百家华小汤国振取代之原因（根据社团注册局之裁决行事）。
9月29日	举办反对“2013–2025年教育大蓝图”签名运动。
10月13日	举行2013–2015年新届理事就职典礼。敦请本会资深顾问胡万铎为监誓人。
10月20日	拉律马登发展华小工委会联合庆祝教师节。出席者为主席拿督李官仁及财政许宗祺。
10月24日	中国湖南炎黄姓氏研究会访问怡保。本会总务练金华、财政许宗祺、黄连冰及胡森源也出席了此项活动。
11月2日	本会属下发展华小工委会为推动“华小资料调查”活动举行新闻发布会。出席者为拿督李官仁、许宗祺、拿督张华医生及工委会主任何有明出席。
11月2日	新邦波赖培英华小筹款晚宴。拿督许官仁及许宗祺出席。
11月6日	访问玲珑区6所华小，并就华教课题和董家教成员进行交流。本会主席拿督许官仁、副主席拿督陈崇凑、总务练金华、财政许宗祺、发展华小工委会主任何有明及胡秋明出席了交流活动 。
11月8日	甘榜斗华圣美嘉华小81周年晚宴。（拿督李官仁及许宗祺出席）
11月16日	1. 举行助理秘书面试； 2. 召开常委会议； 3. 召开霹雳州独中董事长及校长联席会议，商讨有关主办2015年全国独中运动会事宜。
11月18日	州内独中董事长及校长经过商讨后，婉拒主办2015年全国独中运动，本会特将此项议决致函董总。
12月15日	召开董事会议（第五次）。
12月16日	华联百年校庆闭幕典礼：拿督李官仁出席并致词；而前一晚校庆晚宴之出席者有拿督陈崇凑、练金华、许宗祺、陈奕溥及胡森源。
12月29日	本会理事拿督李官仁、练金华、许宗祺、胡森源、苏荣生局绅、何有明，拜会勿洞市长、拜访广肇会馆及孔子学院，进行文化，尤其是华教发展方面的交流。
12月31日	勿洞访问团回程顺道访问宜力区5所华小，反应热烈，大家都对华教课题进行了坦诚的交流。

槟威华校董事联合会

THE PENANG AND PROVINCE WELLESLEY UNITED CHINESE SCHOOL MANAGEMENT ASSOCIATION

C/O PENANG CHINESE TOWN HALL
ROOM 10/1 (TOP FLOOR).
NO 22, JALAN MASJID, KAPITAN KELING,10200 PULAU PINANG .
电话：04-2632212　传真：04-2632212

一、 理事名表

槟威华校董事联合会第30届（2012年至2013年度）理事

会务顾问	：	祝清坤、杨云贵
名誉顾问	：	郑奕南、陈文彬、林源明、黄赐兴、卢福裕、唯唔法师
主席	：	许海明
副主席	：	林琮淞、马良生
总务	：	庄其川
副总务	：	蔡亚汉、杨裕仁
财政	：	李添霖
中文书	：	李琴侠
国英文书	：	黄大胜
理事	：	黄水芝、陈玟良、陈开成、叶锡培、颜福如、陈良成、杨明福、张兴发、李受延、陈荣瑞、孙德来、黄锡宽、李文和、王钦福、骆保林、蔡贵荣、李鸿莲、陈达安、叶松林、李益福、戴福霖、董双海
查账	：	郑奕树、吴德华

槟威华校董事联合会（2012-2013年度）第30届顾问与理事合影

后排左起 ： 孙德来、戴福霖、李受延、陈玟良、陈开成、张兴发
中排左起 ： 黄水芝、陈良成、蔡贵荣、骆保林、吴德华、郑奕树、李文和、杨明福、陈达安
前排左起 ： 杨裕仁、蔡亚汉、李添霖、许海明、杨云贵、林琮淞、庄其川、李琴侠、黄大胜

二、2013年会务简报

1. 1月4日，槟州政府在光大28楼会议厅举行常年拨款2百万令吉予5所华文独中，每所华文独中各获40万令吉。

2. 1月12日，槟城海南会馆与中国海南岛海南大学举行交流会。本会受邀出席，许海明、庄其川及蔡贵荣参与。

3. 2月18日，槟州政府在光大5楼A礼堂举行常年拨款予州内华小、国民型中学及教会学校仪式，拨款总额为650万令吉。槟州首席部长林冠英亲临主持。

4. 2月28日，新纪元学院莫顺宗院长、王淑慧博士及叶姿仙在槟城CRC中华海鲜楼宴请槟州5独中校长，并交流有关师资培训课程事宜。本会主席许海明出席。

5. 3月21日，本会与槟州校友联在槟城五洲酒店6楼会议厅召开“华教内部汇报交流会”，邀请董总主席叶新田博士主讲并和与会者深入交流有关华教课题。

6. 3月22日，由董教总独中工委会师资教育委员主办，槟城钟灵独中协办的“2013年华文独中班主任培训班”，邀请中国江苏省侨办朱荣玲副处长率领齐学红教授与贾小飞主任主讲课程，获得81名教师参与，本会主席许海明受邀主持开课礼。

7. 3月30日，由董总举办的纪念林晃昇先生逝世11周年公祭礼，本会许海明与庄其川出席致祭。

8. 4月30日，槟州独中基金会主办，钟灵独中承办“槟州华文独中三语比赛”，于上午8时30分至下午3时在钟灵独中小礼堂举行。本会主席许海明出席参与其盛。

9. 5月27日，本会与槟州校友联在槟城五洲酒店6楼会议厅联合主办“大马华教发展与挑战”讲座，邀请董总署理主席邹寿汉主讲，出席者踊跃，成功举行。

10. 5月28日，本会主办，槟城大山脚日新独中承办“中国华侨大学体育教育专业学历班”，第一学期第二阶段课程在大山脚日新独中会议室举行开课礼，本会主席与日新董事长受邀致词。本会副主席马良生、总务庄其川等参与其盛。

11. 6月15日晚上7时30分，槟州独中教育基金会主办2013年槟州五独中“五彩缤纷”文艺晚会，并在大山脚日新独中怀德堂举行，许海明代表出席。

12. 6月23日上午10时30分，董总召开2013年度会员代表大会暨选举第29届中央常务委员州，本会许海明、庄其川、李添霖、蔡亚汉及骆保林代表出席，本会被选为常委州。

13. 7月6日晚上7时30分，本会受邀出席大山脚日新国民型中学在该校陈振泉礼堂举行欢送陈金忠校长荣休宴会，本会许海明及多位理事出席。

14. 7月20日晚上7时30分，柔府真光学校重建校舍建委会联合光华日报主办，威利集团丹斯里黄荣盛局绅杯第19届全国旧曲重温华语歌唱比赛（槟霹州区），在大山脚黄炎发冷气礼堂举办联欢宴会，筹募重建校舍基金。本会许海明、庄其川代表出席。

15. 7月25日晚上7时30分，南洋商报在韩江中学冷气礼堂庆祝周年宴会，本会许海明、庄其川代表出席。

16. 7月28日，董总在吉隆坡中国华小主办728华团大会，反对《2013–2025年教育大蓝图》内不利于母语教育发展政策和措施，本会联合槟州校友联组团租巴士前往，现场气氛异常热烈，大会成功举行。

17. 8月9日下午4时，本会联合槟州校友联及槟城槟华校友会接待“广州妇侨联谊会代表团”，并在槟城槟华校友会礼堂设自由餐会招待，并呈现文化与舞蹈交流表演。

18. 8月24日上午8时30分至下午5时，董教总独中工委会教师教育委员会主办，本会联办，槟城钟灵独中协办，在槟城钟灵独中小礼堂（怀恩堂）举行“2013年北马区独中华文教师教学观摩会”，本会主席许海明受邀主持闭幕并颁发证书。

19. 8月29日上午11时，本会联合槟州校友联在北赖美香味潮州餐馆举行新闻发布会，并于9月13日晚上7时30分在槟城爱心大厦礼堂举办《2013–2025年教育大蓝图》汇报会。

20. 8月30日下午1时，董总代表团前往光大28楼拜会槟州首席部长林冠英，代表成员计有：叶新田、邹寿汉、许海明、傅振荃、李添霖、蔡亚汉及王瑞国。主要商谈《2013–2025年教育大蓝图》及董总发动百万签名运动事宜。

21. 9月13日晚上7时30分，本会联合槟州校友联在槟城爱心大厦大礼堂举办反对《2013–2025年教育大蓝图》内不利于母语教育发展政策汇报会。当晚出席群众反应热烈，约6百名各界人士参与。除了主办单位代表许海明及蔡亚汉致词外，董总署理主席邹寿汉也在会上报告大蓝图最新发展，新纪元学院法律与社会研究中心主任罗荣强作重点分析。大会同时一致通过全力支持9月8日董总扩大交流会4则议决案以及董总百万签名运动。

22. 9月21日上午9时至下午1时，鉴于社团注册局于今年3月18日开始强制性规定全国社团都必须使用网络呈报年报以减少纸张作业，并发出黄色信函提醒尽快上网呈报，否则将吊销注册失去合法地位，事件刻不容缓，故华堂特召集团体会员在丹绒武雅Flamingo Hotel主办“社团电子管理系统”eROSES课程讲座，首轮由槟州社团注册局副主任依巴希以国语媒介主讲，让团体会员全面了解和掌握有关新系统的呈报工作。本会予以重视特由总务庄其川、财政李添霖及执行秘书姜赋成代表出席聆听，并成功输入该网站登记注册。

23. 11月7日晚上8时，槟州凤凰友好联谊会、槟州21世纪联谊会、槟州老友联谊会联合移交董总百万签名运动表格，在槟城小贩联合会会所将1万5千签名移交予董总署理主席邹寿汉及本会许海明，庄其川、蔡亚汉、孙德来出席见证。

24. 11月8日上午10时30分，本会主席许海明受邀出席大山脚行动党响应董总百万签名运动，于该党党所举行新闻发布会，宣布12月24日在黄炎发礼堂主办支持董总百万签名运动晚会。

25. 11月9日上午10时，大山脚日新独中举行高初中毕业典礼，仪式隆重、节目精彩，许海明代表本会出席观礼。

26. 11月11日上午8时30分，许海明、庄其川出席在韩江中学校长室召开的全国华文独中足球锦标赛筹备会议，并对许多重要工作做最后定夺。

27. 11月11日晚上11时，槟城亚淡抗日机工纪念碑举行常年公祭礼，许海明、庄其川、孙德来、蔡亚汉、杨裕仁、李受廷、陈开成、骆保林代表本会致祭。

28. 11月14日晚上7时30分，董总主催、本会主办、韩江中学协办之“第3届全国华文独中足球锦标赛”于韩中礼堂举行欢迎宴，设自由餐招待参赛队伍球员，场面热闹，尽兴而归。

29. 11月15日上午8时，“全国华文独中足球锦标赛”在槟城韩江中学礼堂举行开幕礼，董总主席叶新田博士及本会主席许海明受邀致词，并由槟州首席部长代表罗兴强行政议员主持开幕。

30. 11月15日晚上7时，吉打州董联会在双溪大年新民独中祠堂主办“全国华文独中民间舞蹈比赛”，许海明及庄其川代表本会出席。

31. 11月17日上午10时，董总在马六甲露夜园酒家召开特别会员代表大会以通过修改章程，并于10时30分召开各州属会第87次联席会议，本会许海明、庄其川、李添霖及张兴发代表出席。

32. 11月17日晚上7时30分，本会主办“全国华文独中足球锦标赛”在韩江中学体育馆举行群英宴，除韩中学生呈献精彩节目外，也有卡拉OK助兴。

33. 11月18日中午12时，“全国华文独中足球锦标赛”在韩中体育馆举行颁奖仪式暨闭幕礼，本会副主席林琮淞及董教总独中工委会主席陈国华致词，并由槟州议长拿督刘子健主持闭幕礼。

34. 11月24日晚上7时30分，威中醒侨学校庆祝创校75周年纪念主办校友回校日暨筹募董事会发展基金联欢宴会，本会庄其川代表出席。

35. 11月25日晚上8时，槟州民主行动党在大山脚黄炎发礼堂主办支持董总百万签名运动晚会，以签名换取T恤，共收集了2万7千多个签名。槟州首席部长及多位国州议员，主要嘉宾包括董总主席叶新田博士，日新独中董事长拿督斯里郑奕南等出席。

36. 12月24日下午2时，槟州华人大会堂的培训、研究及发展委员会与槟州社团注册局主办第2场“社团电子管理系统”eROSES课程讲座，由大马社团注册局助理注册官彭静芳以华语讲解，她指导负责呈报的各社团总务如何处理共同所面对的呈报问题，其中包括该系统不稳定、伺服器故障及当机、进行注册社团户口与更新总务、理事资料及财政报告等。本会总务庄其川、财政李添霖与执行秘书姜赋成代表出席。

37. 12月31日晚上7时30分，槟榔屿韩江校友会庆祝成立53周年、妇女组10周年及青年团2周年纪念暨跨年晚宴在阳光广场4楼东海渔村餐厅举行，本会主席许海明代表出席。

吉打州华校董事联合会

UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF KEDAH

NO 79B, TAMAN THEAN PENG, KAMPUNG BERJAYA,
05150 ALOR SETAR, KEDAH.
电话：04-7328320　传真: 04-7328320
电邮地址: plpengurussekchinakedah@gmail.com

一、 理事名单

吉打州华校董事联合会第28届（2013年至 2014年度）理事

名誉顾问 ： 陈畅进
法律顾问 ： 罗敬赢、戴再发
主席 ： 陈国辉
副主席 ： 赵时德（吉北）、庄俊隆（吉中）、
陈运裕（吉南）
总务 ： 许锦秋
副总务 ： 王孙文
财政 ： 陈贵源
副财政 ： 张柏翡
中文书 ： 張楗汶
英巫文书 ： 苏联侨
理事 ： 傅振荃、潘光耀、邱秋耀、黄印全、林玉唐、陈金发、
林庄保、赖昌耀、张程兴、杨汉萍、林明利
受委理事 ： 洪光才、王蕙卿、方汉杰、陈君杰、卢连安
查账 ： 李水然、杨仁成
执行小组 ： 陈国辉、 陈运裕、庄俊隆、赵时德、
许锦秋、陈贵源、王孙文、陈君杰

注册及章程小组主任	：王孙文	副主任：苏联侨
校产及校地小组主任	： 陈贵源	副主任：张健汶
教育、体育及文化小组主任	：陈君杰	副主任：洪光才
国中及独中事务小组	：三区华教发展工委会	

吉打州华校董事联合会第28届（2013年至2014年度）理事合影。

二、2013年会务简报

1. 吉州政府移交华小拨款

3月12日下午2时，州政府在吉打华人大会堂一楼（良实厅）移交17万2千令吉的拨款予本会，再由本会分发给州内90所华小。

州行政议员陈楚江局绅及莫哈末道然移交17万2千令吉的拨款给州内90所华小。本会代表是主席陈国辉局绅、副主席许锦秋局绅、庄俊隆、理事陈贵源，邱秋耀，林玉唐、王蕙卿、苏联侨、当时吉华堂会长拿督钟来福及吉打中华总商会、吉华堂署理会长拿督陈顺利局绅、总务陈国耀、财政拿督云炳坤、哥打达鲁阿曼区州议员李源益等。

本会在2013年会员大会暨直选第28届理事上，转交吉打州政府拨款的支票给州内90所华小，每所学校得到的款项为1千911令吉又11仙。

2. 召开2013年会员大会暨直选第28届理事

3月22日下午2时30分在吉打华人大会堂一楼（良实厅）举行。董总主席叶新田博士出席主持开幕。此届改选是本会自 1956年创会以来，竞争最激烈的选举。今届大会出席率也缔造创会以来的“最高纪录＂，在全州97所华校中，共有93所学校派出代表参与，156人出席。大会顺利选出第28届理事会。

大会顺利选出第28届理事会。

3. 本会险被吊销注册

社团注册局在2013年9月4日来函，指控本会违反章程10（3）条文，即委任主席、总务和财政以外人士签署银行支票，也就是授权吉北、吉中和吉南三区华教发展工委会签署各有关银行户口支票。当局要求本会必须于一个月内复函，针对此事作出解释不应该被吊销注册的理由。

本会在9月13日召开紧急会议，一致通过由总务许锦秋局绅针对此事复函。社团注册局在9月26日回函本会表示接受本会的解释，并表示不会再进一步追究。

本会在9月13日召开紧急会议，一致通过由总务许锦秋局绅针对不应该被吊销注册的理由复函。

4. 与新纪元学院联办第1届教育专业文凭课程之毕业典礼

9月13日晚上8时，在Cinta Sayang Goft Resort举行。本会和新院联办的培训独中教师专业文凭课程经已圆满结束。本届毕业生共23位，除了2位来自吉兰丹州中华独中，其余12位和9位，分别来自亚罗士打新民独中及双溪大年新民独中。吉兰丹中华独中的萧丽燕荣获总成绩优异奖，亚罗士打新民独中杜丽玲及张津门获得书券奖。

本会和新院联办的培训独中教师专业文凭课程圆满结束。
本届毕业生共23位。

5. 第五届吉打华小中华民族舞蹈观摩赛

10月25日晚上7时，在双溪大年新民独中礼堂举行。由本会主催及赞助经费，吉中华校教师会承办，这届质与量皆提升，参与队伍21支，演出精彩，结果吉南鲁乃华民小学以“森”夺冠，亚军是吉北的南光小学“银项圈金芦笙”，季军吉中大同小学“山鼓舞”，殿军则是吉北吉华S校“农农稻香情”。

吉南鲁乃华民小学以「森」夺冠。

6. 第一届全国华文独中中华民间舞蹈观摩赛及57周年纪念晚宴

由董总主催，吉州董联会承办，双溪大年新民独中协办的“第一届华文独中中华民间舞蹈观摩赛”，于11月15日在双溪大年新民独中举办，获得全国16所独中共289人参赛。由吉打州务大臣拿督慕克力主持开幕 。

冠军得主是槟城州钟灵独中“梦回故乡”，亚军是柔佛居銮中华中学“婆婆的思念”，季军是大山脚日新独中“拜颜塔拉”，殿军是新山宽柔中学“梅花引”。

陈国辉颁赠纪念品予慕克力，陈贵源（左起）、戴再发、陈国辉、慕克力、庄俊隆、陈运裕、许锦秋及罗敬赢。

冠，亚，季，殿军队伍领奖后与嘉宾合影。

三、 各区华教发展工委会

吉北区华教发展工委会：

主席 ： 王孙文
署理主席 ： 林庄保
副主席 ： 许德兴、洪光才
总务 ： 赵时德
副总务 ： 王惠卿
财政 ： 苏联侨
副财政 ： 林长福
委员 ： 黄松铤、李勇德、杨仁成、林金殿、陈义敬、王泓锟、张程兴、 陈咏吉、郑观华、许钦荣
查账 ： 陈英强、刘鹤芝

吉中区华教发展工委会：

主席 ： 庄俊隆
署理主席 ： 陈贵源
副主席 ： 郭晋齐、林傌鸿
总务 ： 方汉杰
副总务 ： 张楗汶
财政 ： 黄印全
副财政 ： 许大鸿
委员 ： 林玉唐、谢振南、陈慧荣、林益健、林明利、陈秋量、李勇佐、林炜添、谢益宝、张佳骏、李振声
查账 ： 郑学仪、黄树达

吉南区华教发展工委会：

主席 ： 陈国辉
署理主席 ： 张柏翡
副主席 ： 陈松德、邱秋耀
总务 ： 洪都景
副总务 ： 卢振宁
财政 ： 卢连安
副财政 ： 陈建福
委员 ： 潘光耀、吴廷规、陈金发、林银辉、赖嘉东、赖昌耀、周明和、陈泗利、林振明、庄顺平、郭德成
查账 ： 洪亚沓、郑建发

玻璃市华校董事联合会

UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES'ASSOCIATION OF PERLIS

C/O SRJK (C) KHOON AIK
JALAN RAYA SYED ALWI, 01000 KANGAR, PERLIS.
电话：04-9761339　传真：04–9760694

一、 理事名表

玻璃市华校董事联合会（2012年至2014年度）理事

主席 ：许高廷
主席 ：李仁春
秘书 ：黄国鸿
财政 ：陈开平
委员 ：陈伟聪、吴良平、邱煌毅、林辉初、林伟民、黄兴发

二、 2013年会务简报

1. 会议

每学期都召开例常会议。

2. 活动

日期	事项
1月21日	董总莅访玻州并与州内华团交流。
1月31日	派出10位代表出席Barisan 1 Malaysia 所举办之 Himpunan Barisan 1 Malaysia。
2月10日	出席玻州马华联委会新春大团拜。
2月18日	出席玻州华堂主办“灵蛇贺岁迎新春”。
3月20日	董总莅访玻州与州内10间所华小的董事部交流。
3月28日	召开各社团联席会议讨论联办“第二届儿童读经教育评鉴会—小状元会考”。
11月17日	与发一崇德宏道坛在加央群益学校礼堂联办“第二届儿童读经教育评鉴会—小状元会考”。

吉兰丹州华校董事教师联合会

KELANTAN CHINESE SCHOOL COMMITTEE'AND TEACHERS ASSOCIATION

LOT PT 152, TINGKAT 3, JALAN CHE SU, SEK 9,
15000 KOTA BHARU, KELANTAN.
电话：09-7486622　传真：09-7481773
电邮地址：kenten773@yahoo.com（主席）; kokomeng@yahoo.com（秘书）

一、 理事名单

吉兰丹华校董事教师联合会第28届（2012年至2013 年度）理事

顾问	：	黄昆福、陈子儒、吴智儒、傅信强 、余秀玲
主席	：	陈永生
署理主席	：	黄傅谆
副主席	：	赖秀美
秘书	：	符来明
副秘书	：	陈淑玲
财政	：	刘亚忠
副财政	：	李斯衍
理事	：	冯金海、张伟慈、吕辉石、杨锦荣、陈守真、萧志强、张慧冰、黄素芬、蔡秀燕、林佩玲、林颜碧、杨文轩、李振华、刘国建、陈裕成、张顺成
查账	：	黄贞进、卢爱卿

二、 2013年会务简报

日期	地点	项目	主办单位
4月12日	中华华小爱心轩	2013年会员大会	吉兰丹州华校董教联合会
7月26日	万丽酒店举行	庆祝成立59周年会庆暨2013年全丹华校教师节及教师卡拉OK比赛联欢晚宴	吉兰丹州华校董教联合会
2012年承办第十届马来西亚华文独中田径锦标赛余款RM40,000.00分捐全丹州18所华校。			

登嘉楼州华校董事联合会

GABUNGAN LEMBAGA PENGURUS SEKOLAH-SEKOLAH CINA TERENGGANU

NO. K-121, JALAN MASJID, 24000 KEMAMAN, TERENGGANU.
电话：09-8593006　传真：09-8581135

1、 理事名表

登嘉楼州华校董事联合会第6届（2012至2014年度）理事

主席　：　洪志诚
第一副主席　：　陈文洽
第二副主席　：　陈广南
第三副主席　：　刘宝莲
秘书　：　周德清
副秘书　：　林云城
财政　：　何金珍
副财政　：　林明珠
理事　：　范福运、吴绍方、周尧、黄孟昭、林诗雄、韩桂凤、孙传贵、李岫财、李宗荣、韦裕卫、林金举、傅佑聪

2、 2013年会务简报

日期	事项
3月18日	董总领导与行政部访问本会以进一步了解本会概况及对当前华教课题进行交流。此交流会于甘马挽挽华小举行。
3月23日	在龙运光华学校召开2013年度会员大会并通过将每年的会员代表大会改在六月份举行。
	响应董总号召发动州内各区各阶层人士共同反对“2013–2025年教育大蓝图”不利于多元母语教育条文。
7月7日	应彭亨华校董事联合会邀请委派代表出席“7.7关中汇报会”。由主席洪志诚、秘书周德清和财政何金珍带领其他理事一同出席。

彭亨州华校董事联合会

THE UNITED CHINESE SCHOOL BOARD OF MANAGERS PAHANG

NO. 110, TINGKAT 1, JALAN LOKE YEW,
28700 BENTONG, PAHANG.
电话：09-2221492 传真：09-2221492 电邮地址：ucsphg89@yahoo.com

一、 理事名表

彭亨华校董事联合会第12届（2013年至2015年度）理事

主席	：	卢宇廷
署理主席	：	吴茂明
副主席	：	邹昭盛、陈亚斯、罗森
秘书	：	罗顺民
财政	：	李碧强
副财政	：	吴有平
理事	：	陈秋宏、林锦志、张泰、胡玉华、李金全、徐忠善、余梁捷、郑嘉健、蔡金来、卢永绥、梁达志、林玉贵、覃贵有、吴世裕、张振明
查账	：	杜金诗、黄伟民

二、 2013年会务简报

1. 于1月间通知并协助10名成功申请海青班的学生在2月底飞往台湾各大专开学。学生们分别被派往逢甲大学、铭传大学、弘光科技大学、中臺科技大学及大华技术学院。

2. 3月21日，与金马梳华小董事部及百乐县发展华小工委会理事拜访金马梳华小以了解迁校进展工作。过后也参观即将搬迁的新校址。

3. 5月19日，召开2013年会员代表大会暨第12届新届理事选举。

4. 5月27日，联合劳勿发展华小工委会主办，发动对教育部在校园内兴建电讯塔抗议活动。

5. 5月28日至6月3日，主办2013年7天台湾教育考察团，一团30人到台湾进行考察。

6. 6月28日，拜访北根启华华小以了解合并事宜。

彭亨董联会理事和董总行政部代表走访北根启华华文小学。

7. 7月7日，在关丹举办“7・7关中汇报会”。

8. 7月28日，在关丹举办反对《2013–2025年教育大蓝图》内不利于母语教育的政策与措施汇报会。

9. 9月24日，出席吉隆坡精武华小静坐抗议政府征地活动。

10. 10月11日，在劳勿举办反对《2013–2025年教育大蓝图》内不利于母语教育的政策与措施汇报会。

11. 10月16日，在文冬举办反对《2013–2025年教育大蓝图》内不利于母语教育的政策与措施汇报会。

本会于10月16日在文冬举办反对《2013–2025年教育大蓝图》汇报会。

12. 11月10日，在百乐举办反对《2013–2025年教育大蓝图》内不利于母语教育的政策与措施汇报会。

13. 11月2日，到金马仑慰问受水灾影响的巴登威利华小。

砂拉越华校董事联合会总会

THE SARAWAK UNITED ASSOCIATION OF CHINESE SCHOOL BOARDS OF MANAGEMENT

LOT 158, 1ST FLOOR, JALAN CHAN CHIN ANN,
93100 KUCHING, SARAWAK.
电话：082-421021, 254996　传真：082-425996
电邮地址：kch.sama.chinese@gmail.com

一、 理事名表

砂拉越华校董事联合会总会第7届（2013年至2014年度）理事

主席	：	天猛公刘利民
署理主席	：	本曼查刘天亮
副主席	：	张锦兴、张鹤岑
秘书长	：	蔡文铎
副秘书	：	江宗渺
财政	：	黄良杰
副财政	：	温和荣
理事	：	甲必丹郭翼升、本固鲁贝文美、陈孟湖、郑佑上、黄冠俊、彭志拔、江山河

二、 2013年会务简报

1. 2月1日，本会署理主席刘天亮出席在加影董教总教育中心于上午10时30分所召开的第28届董总常务委员会第11次会议，以及出席中午12时正在加影富丽华海鲜酒家所举办的新春联欢会。

2. 3月22日，本会通过董总订购花圈一百令吉以便在3月30日上午9时30分，于林晃昇先生逝世11周年公祭礼上向林老总献花致敬。

3. 3月22日，本会在会所召开第七届第一次常年代表大会。共有21位理事及代表出席该项会议。会议结束后，主席在福利大厦梨苑酒家宴请理事及代表共进午餐。

4. 3月27日，署理主席本曼查刘天亮代表本会出席由董教总于古晋中华第一中学讲堂所举行的“2013年华文独中班主任培训班”开课典礼并致词。

5. 5月18日，下午2时正，主席刘利民出席董总在加影董教总教育中心召开的“第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会常务委员会第3次会议”。

6. 5月19日，主席刘利民出席董总在加影董教总教育中心A座401会议室所召开的两项会议，分别为上午10时30分所召开的第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会全体工委第3 次会议及下午2时30分所召开的第28届董总常务委员会第13次会议。

7. 5月22日，本会在会所召开第七届第一次理事会会议。

8. 6月8日至10日，董总代表团一行31人在主席叶新田的带领之下前来古晋中华第一中学会议室召开“董总与各州属会第86次联席会议”之际，也同时拜访本会，并与本会理事进行交流，以探讨华教当前面对的课题。此外，董总与本会也走访了古晋中华第三中学、古晋中华第四中学、石角民立中学及西连民众中学以了解微型独中之发展概况。

   砂董总、中中校董会、石角民立中学校董会及西连民众中学校董会均派出代表热情接待董总访问团。

2013年6月8日，本会与董总访问团于本会会所进行交流后拍摄大合照。

9. 6月23日，本会多位理事出席董总在加影董教总教育中心召开的2013年度董总会员代表大会暨选举第29届（2013年至2017年）中央常务委员州。出席者包括主席刘利民、署理主席本曼查刘天亮、副主席张锦兴及秘书长蔡文铎律师。

10. 6月30日，主席刘利民出席董总在加影董总A座401 会议厅所召开的第29届（2013年–2017年）马来西亚华校董事联和会总会（董总）中央委员会复选会议。本会主席刘利民及署理主席本曼查刘天亮分别担任该会之副主席及委员一职。

11. 7月7日，本会副财政温和荣、西连民众中学校董会主席李利名及监学蔡明忠出席由董总主催、彭亨州华校董事联合会主办，于关丹喜庆楼鱼翅酒家所举办的“7・7关中汇报会”。

12. 7月28日，上午11时正，主席刘利民与财政黄良杰出席董总在吉隆坡陆佑中国华小所举办之“7・28华团大会”。

13. 8月26日，本会将董总所发动的反对《2013–2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施之签名运动信函与表格转发予各省董联会、华小与独中及华总，以号召砂州华社各界人士响应支持该项活动。

14. 10月3日，上午10时30分，本会在会所召开第七届第二次理事会会议。

15. 10月10日，晚上七时正，本会在乐天酒楼为中国驻古晋总领事馆李树钢总领事将于10月秒荣休而设了饯行晚宴。当天除了本会理事，砂独中董联总会、砂华小董联总会与晋汉省津贴华小董联会全体理事均受邀出席该项晚宴。

16. 10月17日，本会收到马拉西亚混元鹤翔庄健身气功总会所捐赠的17张轮椅，并随后分赠予属下14所独中。

17. 10月20日，上午10时30分，主席刘利民出席董总于加影董教总教育中心召开之第22届（2012 年至2014年）董教总独中工委会常务委员会第4次会议及下午2时正所召开之第29届董总中央常务委员会第2次会议。

18. 11月11日，晚上7时正，由马来西亚华校董事联合会总会主催、本会承办之“反对《2013 – 2025 年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施汇报会”于古晋中华第一中学冷气讲堂举行。当天的主讲人为董总署理主席邹寿汉。晋汉省内逾180名来自华小与独中董家教、华总代表及其他关心华教的公众人士纷纷出席聆听此项汇报会及响应签名运动。

2013年11月11日于古晋中华第一中学举办“反对《2013–2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施汇报会” 场面一瞥。

19. 11月12日，由董总主催、 本会承办之砂州第二场“反对《2013 – 2025 年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施汇报会”在诗巫省独中董联会七楼会议厅举行。 汇报会的主讲人同样为董总署理主席邹寿汉。当天，约百人关心华教发展的华教工作者及华社团体出席聆听汇报会及响应签名运动。

20. 11月17日，上午10时正及10时30分，主席刘利民、署理主席本曼查刘天亮及副主席张锦兴，分别出席董总在马六甲露夜园酒家召开之“董总特别会员代表大会”及“董总与各州属会第87次联席会议”。

21. 11月18日，副财政温和荣代表本会前往槟城韩江中学出席董总于该校草场所举办之“第3 届全国华文独中足球赛”闭幕仪式。本会代表于闭幕仪式上接领大会会旗，以承接三年后轮值于砂州为“第4届（2016年）全国华文独中足球赛”之主办单位。

沙巴州华文独立中学董事会联合总会

THE UNITED ASSOCIATION OF PRIVATE CHINESE SECONDARY SCHOOL COMMITTEES, SABAH(SABAH DONG ZONG)

LOT 26 & 27, 3RD FLOOR, BLOCK E, DAMAI PLAZA,
PHASE 3, LUYANG, 88300 KOTA KINABALU, SABAH.
电话：088-211151　传真：088-263045　电邮地址：dongzon1@gmail.com

一、 理事名表

沙巴州华文独立中学董事会联合总会第17届（2011年至2013年度）理事

主席	：	刘瑞发
署理主席	：	杨菊明
副主席	：	周惠卿、戴贵祥、罗德明
秘书长	：	林涌斌
副秘书	：	张文超
财政	：	钱久思
理事	：	方德宇、刘乾祥、林雅敏、谢瑶、蔡贵恒、徐满和、温光和、张天仕、张渲发、黄德允、吴晓娟
执行秘书	：	张德辉

沙巴独中董总第17届（2011年至2013年度）理事合影。

二、 2013年会务简报

日期	事项
3月10日	召开第17届第八次理事会会议。
3月17日	召开第17届第二次年度代表大会。
4月22日	送呈首席部长申请2013年度九校教育常年拨款信函。
5月16日至19日	本会主席丹斯里刘瑞发局绅、方德宇及吴晓娟个别受邀参加深圳市人民政府侨办第九届文博会暨海外华文教育协作年会。
5月26日	第一届全州独中舞蹈营在沙巴崇正中学举行。署理主席拿督杨菊明主持开幕仪式，徐满和理事代表出席。
5月29日	第一届全州舞蹈营闭幕仪式及成果展，由主席丹斯里刘瑞发局绅主持该仪式，理事方德宇出席。
6月8日至9日	董总与各州属会第86次联席会议假砂拉越古晋中华第一中学举行。本会主席丹斯里刘瑞发局绅及署理主席拿督杨菊明代表出席。
6月11日	董总主席叶新田博士一行十人前来本会交流访问，本会在云华酒店设宴接待，出席者有本会理事、州华小工委会、独中校长。
6月19 日	钱久思财政代表本会出席2013 独中国语论坛闭幕颁奖仪式。
6月23日	主席丹斯里刘瑞发局绅出席2013年度董总会员代表大会暨选举第29届中央委员会委员。
6月29日	本会主席丹斯里刘瑞发局绅出席第29届董总中央委员会复选会议及第一次会议。本会丹斯里刘瑞发局绅获选为中央委员、拿督杨菊明和拿督周惠卿获选为中央委员。
7月9日	主席丹斯里刘瑞发局绅率领拿督杨菊明、戴贵祥、拿督周惠卿、林涌斌、方德宇、拿督林雅敏、徐满和、张天仕、张淙发、甲必丹黄德允、林鑒校长、丘和新校长、执行秘书张德辉，拜会沙巴州首席部长署特别任务部长拿督张志刚局绅。
7月27日	董总主办，本会承办，沙巴崇正中学协办的2013年英文阅读与书写技法工作坊在沙巴崇正中学举行。署理主席拿督杨菊明及秘书长林涌斌出席仪式。
7月28日	本会复函董总表示支持反对《2013–2025年教育大蓝图》内不利于多元母语教育与民族团结。
8月10日	主席丹斯里刘瑞发局绅受邀主持在沙巴崇正中学礼堂所举行的2013年中华“夏令营”开营礼。出席者还有拿督杨菊明、张淙发、林涌斌、张德辉、胡志娟。
8月16日	署理主席拿督杨菊明为“2013年中华文化夏令营主持闭营礼。出席者有林涌斌、拿督林雅敏、张淙发、方德宇、张德辉、胡志娟。

8月19日	主席丹斯里刘瑞发局绅率领拿督杨菊明、戴贵祥、拿督周惠卿、林涌斌、拿督林雅敏、徐满和、张天仕、张淯发、黄德允、丘和新校长、林鑒校长、张德辉礼貌拜会联邦第一副教育部长拿督叶娟呈局绅，并呈上一份教育备忘录。
10月4日	丹斯里刘瑞发局绅与甲必丹黄德允理事出席中国国家主席习近平来访时，与大马华团领袖、华商、高官显要在吉隆坡香格里拉酒店共进午餐。
10月16日	主席丹斯里刘瑞发局绅、拿督周惠卿、林涌斌、钱久思、拿督林雅敏、张淯发、甲必丹黄德允、高瑜媚、张德辉出席中国驻古晋李树刚总领事在不夜天皇宫宴会厅举行的离任晚宴。
10月17日	沙巴区考试主任丹斯里刘瑞发局绅率同组员亚庇区考试主任拿督杨菊明、理事拿督林雅敏、林涌斌、甲必丹黄德允、丘和新校长、林鑒校长、张德辉、胡志娟，视察沙巴崇正中学、建国中学两个统考考场。
10月19日	丹斯里刘瑞发局绅受邀出席沙巴华小工委会在建国中学礼堂举行2013年沙闽区华小文化大汇演。执行秘书张德辉代表出席。
10月23日及 11月4日	主席丹斯里刘瑞发局绅、罗德明、戴贵祥、刘毕和及甲必丹黄德允参加中国海外交流协会举办的2013年华文教育、华校校董华夏行（北京、新疆）。
12月8日至 18日	13位学生出发参加2013年深圳冬令营。

三、 第十五届华小工委会名单

主席 ：周惠卿
署理主席 ：何岱诸
副主席 ：陈鸿业、黄泰明、吴秀文、卢金炎、谢吉聪、何志民、蔡贵友
秘书 ：黄利嘉
财政 ：罗思贤
副财政 ：李子康
委员 ：陈观带、黄勤如、陈贵康、吴志强、苏聪贤、陈祖明、何晨容、杨天生、吴俊发、限昱宸、罗思强、苏诗登、张英才、王联和、陈俊豪、江先雄、许迦棉、符史良、谭永恩、郭育健

统计数据

2013年全国华文独立中学基本资料统计

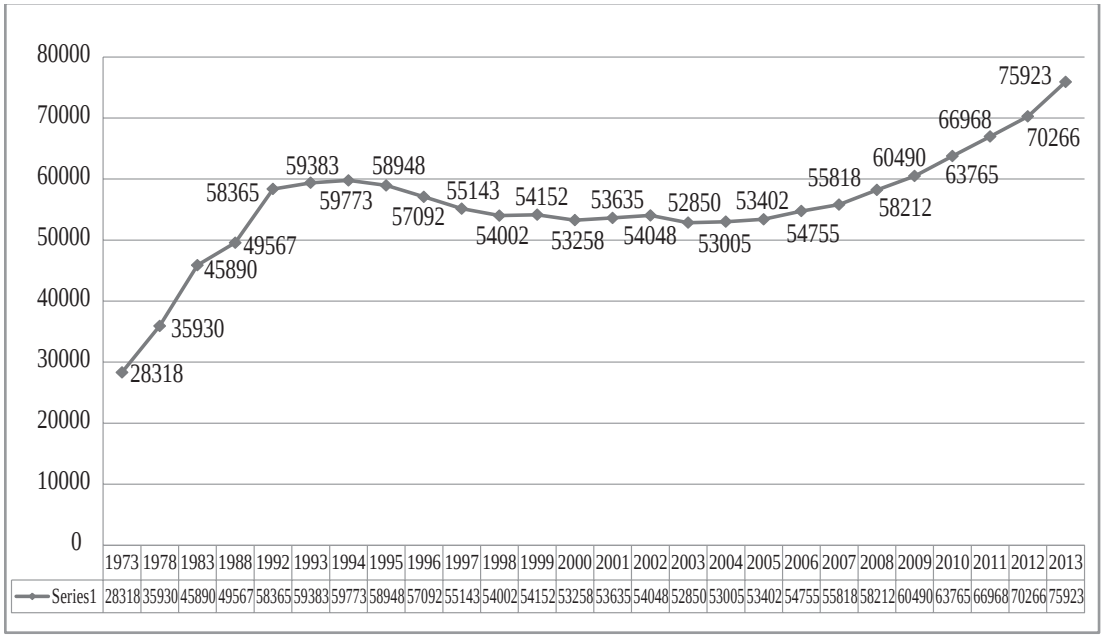
⊙ 资料与档案组整理

图表1：2013年各州华文独立中学的学生和教师概况一览表

州属	学校数量	学生人数	班级数量	初中一学生人数	非华裔学生人数	教师人数	平均每班学生密度（学生：班数）	师生比例（学生：教师）
柔佛	8	21652	488	4757	105	967	44 : 1	22 : 1
马六甲	1	2213	55	454	12	126	40 : 1	18 : 1
森美兰	2	2999	74	703	26	177	40 : 1	17 : 1
吉隆坡	4	13527	269	2927	66	747	50 : 1	18 : 1
雪兰莪	4	7556	176	1816	24	373	43 : 1	20 : 1
霹雳	9	7167	203	2023	29	416	35 : 1	17 : 1
吉兰丹	1	566	19	130	2	49	30 : 1	12 : 1
吉打	3	1775	60	534	10	147	30 : 1	12 : 1
槟城	5	4565	147	1079	16	312	31 : 1	15 : 1
砂拉越	14	7293	233	1782	172	443	31 : 1	17 : 1
沙巴	9	6610	166	1415	652	359	40 : 1	18 : 1
总数	**60**	**75923**	**1890**	**17620**	**1114**	**4116**	**40:1**	**18:1**

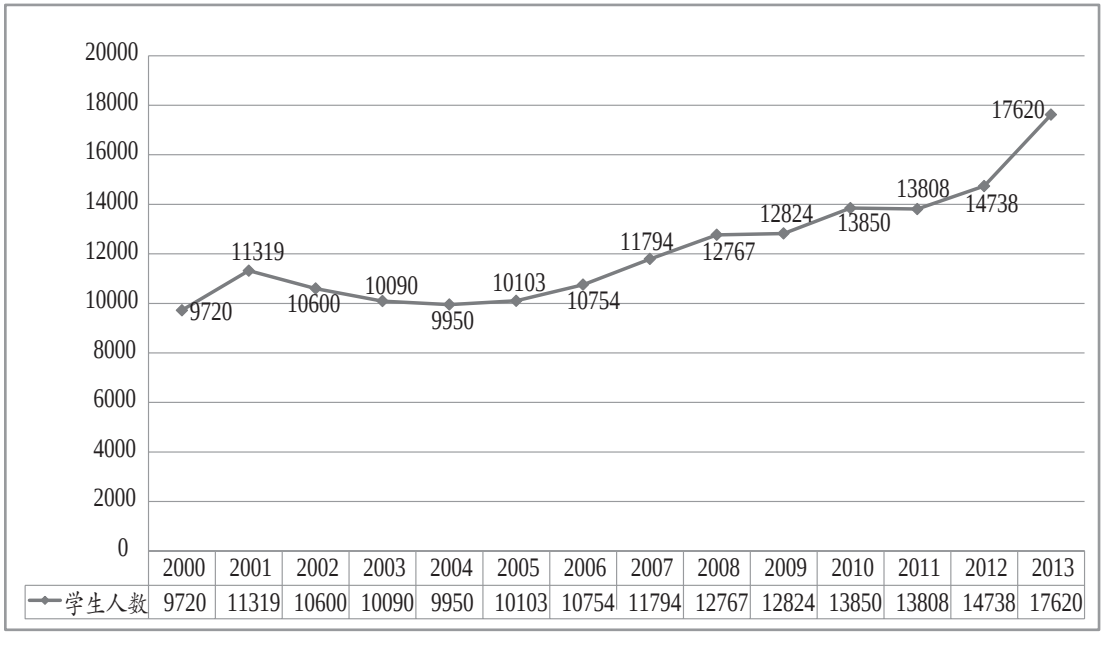
资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

图表2：1973年至2013年全国华文独立中学学生人数



资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

图表3：2000年至2013年全国华文独立中学初中一学生人数



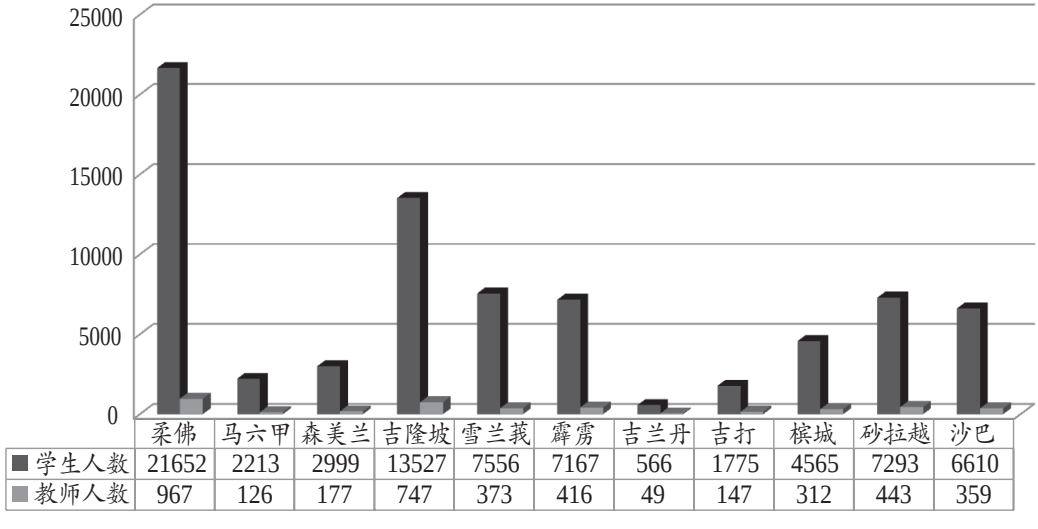
资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

图表4：2012年至2013年各州华文独立中学学生总数、初中一学生人数和教师人数

州属	学生总数			初中一学生人数			教师人数		
	2012	2013	增减	2012	2013	增减	2012	2013	增减
柔佛	20355	21652	1297	4055	4757	702	901	967	66
马六甲	2146	2213	67	384	454	70	124	126	2
森美兰	2798	2999	201	570	703	133	165	177	12
吉隆坡	12859	13527	668	2639	2927	288	699	747	48
雪兰莪	6962	7556	594	1579	1816	237	369	373	4
霹雳	6017	7167	1150	1399	2023	624	377	416	39
吉兰丹	542	566	24	146	130	-16	45	49	4
吉打	1509	1775	266	403	534	131	133	147	14
槟城	4131	4565	434	842	1079	237	298	312	14
砂拉越	6543	7293	750	1442	1782	340	411	443	32
沙巴	6404	6610	206	1279	1415	136	360	359	-1
全国总数	**70266**	**75923**	**5657**	**14738**	**17620**	**2882**	**3882**	**4116**	**234**

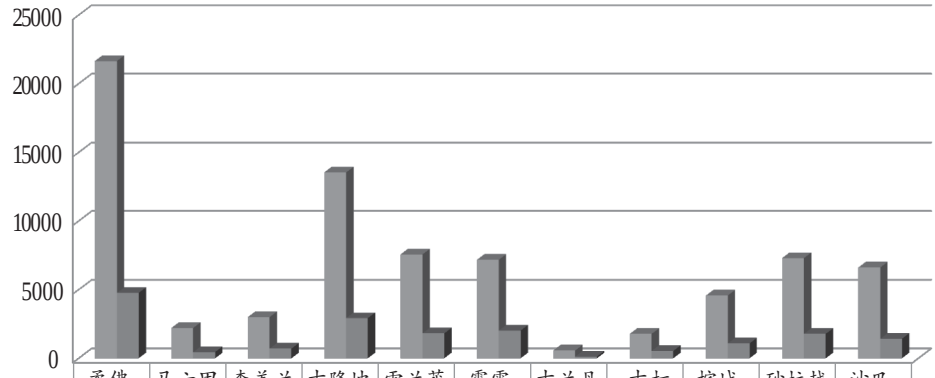
资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

图表5：2013年各州华文独立中学学生与教师人数



资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

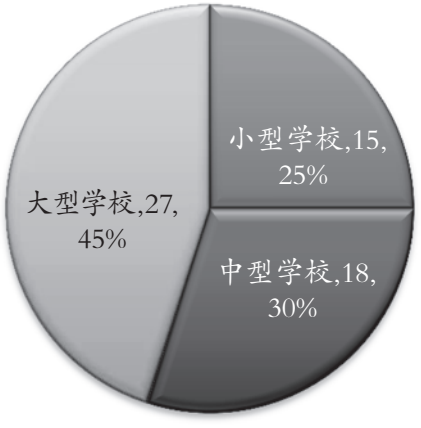
图表6：2013年各州华文独立中学学生总数及初中一学生人数



	柔佛	马六甲	森美兰	吉隆坡	雪兰莪	霹雳	吉兰丹	吉打	槟城	砂拉越	沙巴
学生人数	21652	2213	2999	13527	7556	7167	566	1775	4565	7293	6610
初中一学生人数	4757	454	703	2927	1816	2023	130	534	1079	1782	1415

资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

图表7：2013年全国华文独立中学的学校规模



资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

注：小型学校（学生≤300人）；中型学校（学生301-1000人）；大型学校（≥1001人）

图表8：2013年全国华文独立中学各学习阶段分流学生人数

各学习阶段分流	男生	女生	合计
预备班/基础班/特辅班	**535**	**244**	**779**
初中一	**9508**	**8113**	**17621**
初中二	**7618**	**6672**	**14290**
初中三	**6637**	**5866**	**12503**
高中一	**6000**	**5519**	**11519**
· 文科	328	352	680
· 理科	1643	1490	3133
· 商科	1335	1303	2638
· 文理科	160	164	324
· 文商科	2481	2146	4627
· 文理商科	13	0	13
· 美工科	23	21	44
· 商美科	17	27	44
· 家政科	0	16	16
高中二	**4970**	**4764**	**9734**
· 文科	272	308	580
· 理科	1472	1377	2849
· 商科	1051	1047	2098
· 文理科	153	118	271
· 文商科	1968	1847	3815
· 文理商科	25	0	25
· 美工科	14	14	28
· 商美科	15	30	45
· 家政科	0	23	23
高中三	**3907**	**3819**	**7726**
· 文科	159	120	279
· 理科	1131	1026	2157
· 商科	861	886	1747
· 文理科	153	104	257
· 文商科	1555	1613	3168
· 文理商科	20	3	23
· 美工科	21	24	45
· 商美科	7	20	27
· 家政科	0	23	23
选修一	**0**	**0**	**0**
·文科	0	0	0
·理科	0	0	0
选修二	**10**	**24**	**34**
·文科	10	24	34
·理科	0	0	0
高中技职一	**469**	**213**	**682**
·美术与设计	136	127	263
·纺织与服装设计	22	13	35
·电机电子班	143	8	151
·汽车维修班	106	2	108
·餐饮管理	62	63	125
高中技职二	**347**	**216**	**563**
·美术与设计	118	143	261
·纺织与服装设计	13	10	23
·电机电子班	127	8	135
·汽车维修班	29	0	29
·餐饮管理	60	55	115
高中技职三	**322**	**150**	**472**
·美术与设计	97	78	175
·纺织与服装设计	11	7	18
·电机电子班	111	8	119
·汽车维修班	43	0	43
·餐饮管理	60	57	117
总数	**40323**	**35600**	**75923**

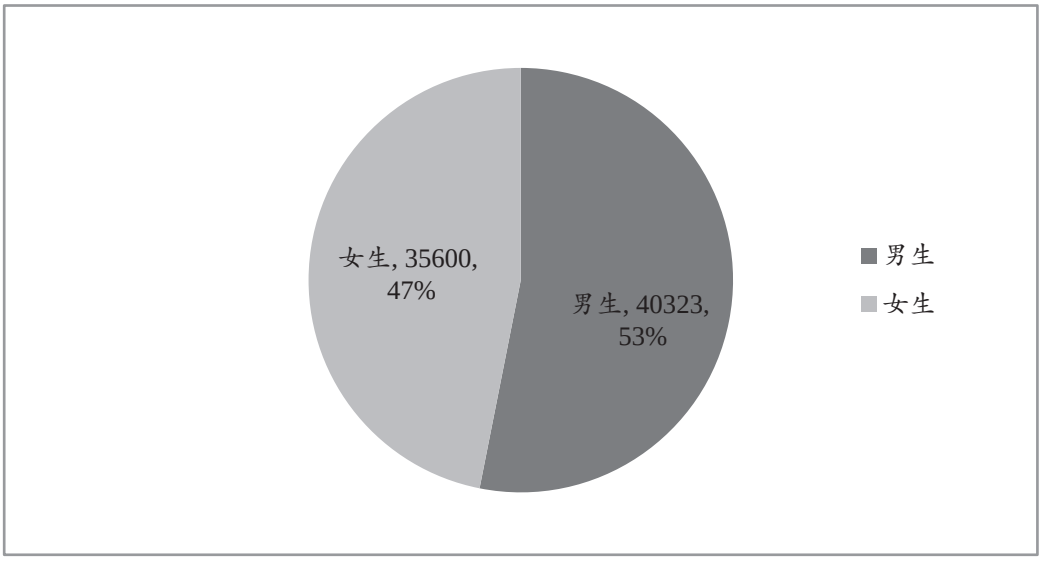
资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

图表9：2013年各州华文独立中学各年级学生人数

各州学校	预备/基础/特辅	初中			高中			选修		技职			总数
		一	二	三	一	二	三	一	二	一	二	三	
柔佛	171	4758	3925	3424	3158	2695	2690	0	0	297	290	244	21652
马六甲	0	454	325	361	378	322	318	0	0	23	16	16	2213
森美兰	0	703	534	528	508	418	284	0	0	14	10	0	2999
吉隆坡	62	2927	2635	2398	2173	1912	1229	0	0	70	62	59	13527
雪兰莪	154	1816	1450	1273	1100	910	807	0	0	20	15	11	7556
霹雳	90	2023	1398	1125	988	760	596	0	0	88	52	47	7167
吉兰丹	24	130	120	90	68	44	63	0	0	16	11	0	566
吉打	0	534	379	248	228	199	153	0	34	0	0	0	1775
槟城	68	1079	852	621	607	529	495	0	0	112	107	95	4565
砂拉越	210	1782	1417	1157	1160	926	599	0	0	42	0	0	7293
沙巴	0	1415	1255	1278	1151	1019	492	0	0	0	0	0	6610
全国总数	779	17621	14290	12503	11519	9734	7726	0	34	682	563	472	75923

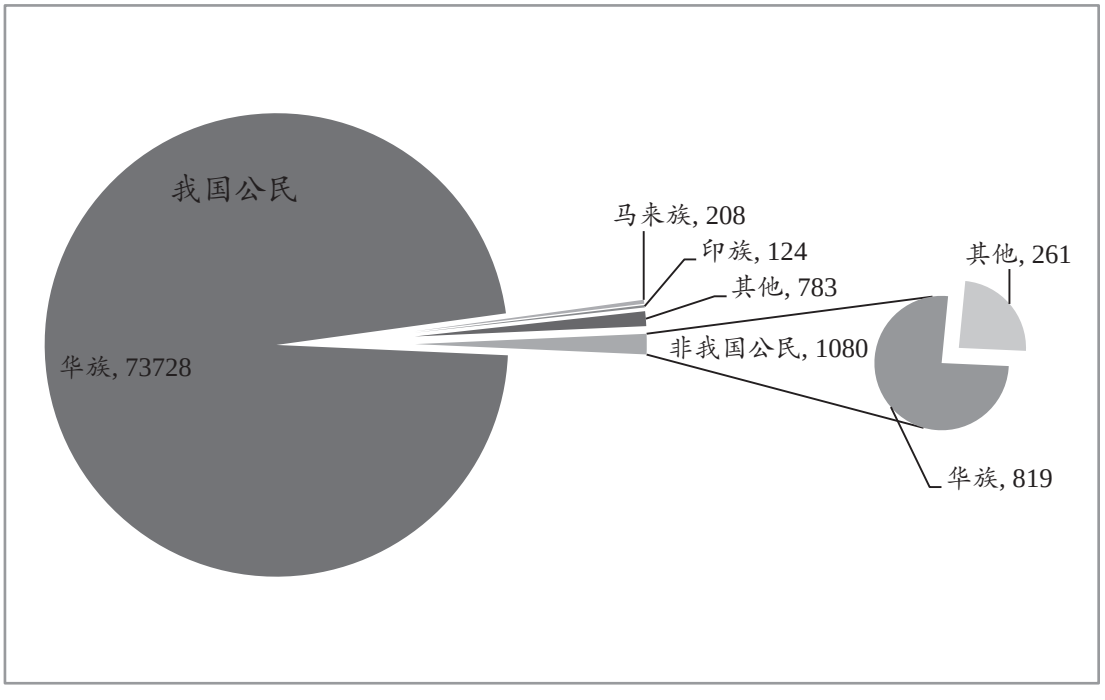
资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

图表10：2013年全国华文独立中学男女生比率



资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

图表11(a)：2013年全国华文独立中学各族学生人数



资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

图表11(b)：2002年至2013年全国华文独立中学非华裔学生人数

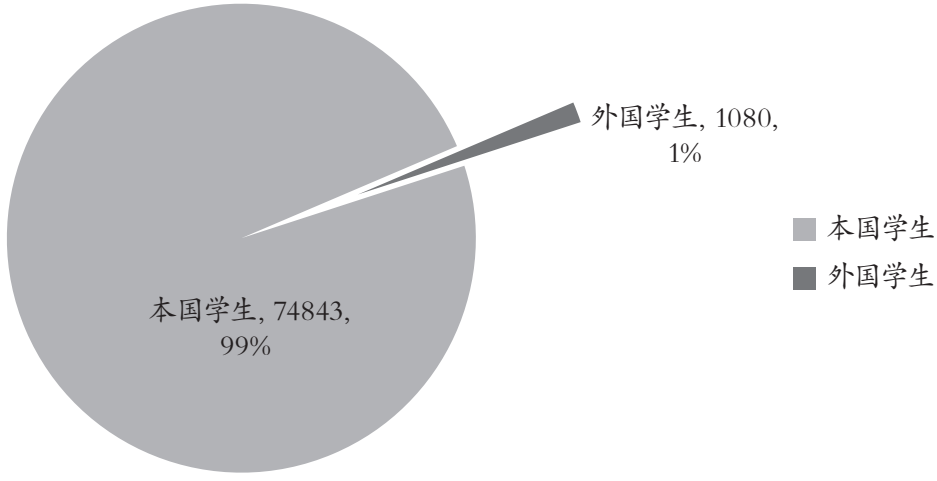
年份	学生总数	非华裔学生人数	非华裔学生人数比率（%）
2002	54048	686	1.27
2003	52850	527	1.00
2004	53005	510	0.96
2005	53402	694	1.30
2006	54755	663	1.21
2007	55818	779	1.40
2008	58212	791	1.36
2009	60490	923	1.53
2010	63765	1025	1.61
2011	66968	1136	1.70
2012	70266	1252	1.78
2013	75923	1376	1.81

资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

图表12(a)：2013年全国华文独立中学招收外国学生概况

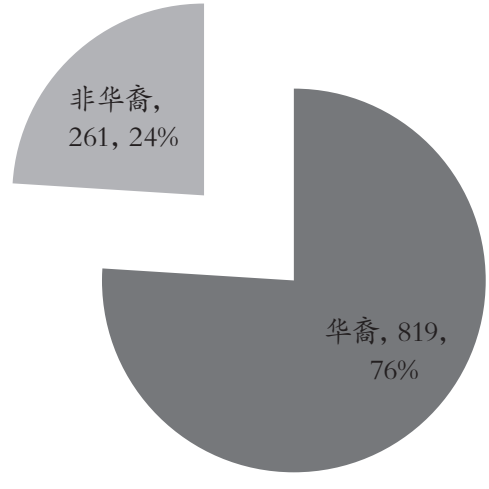
资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

图表12(b)：2013年全国华文独立中学本国学生与外国学生比例



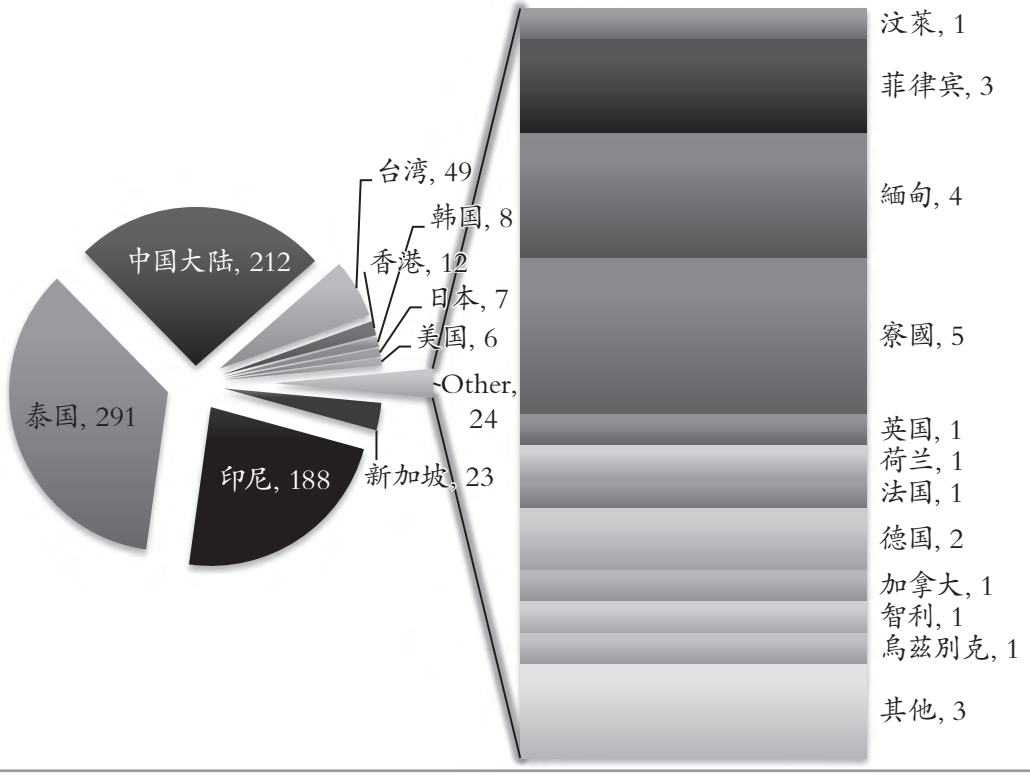
资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

图表12(c)：2013年全国华文独立中学华裔与非华裔外国学生比例



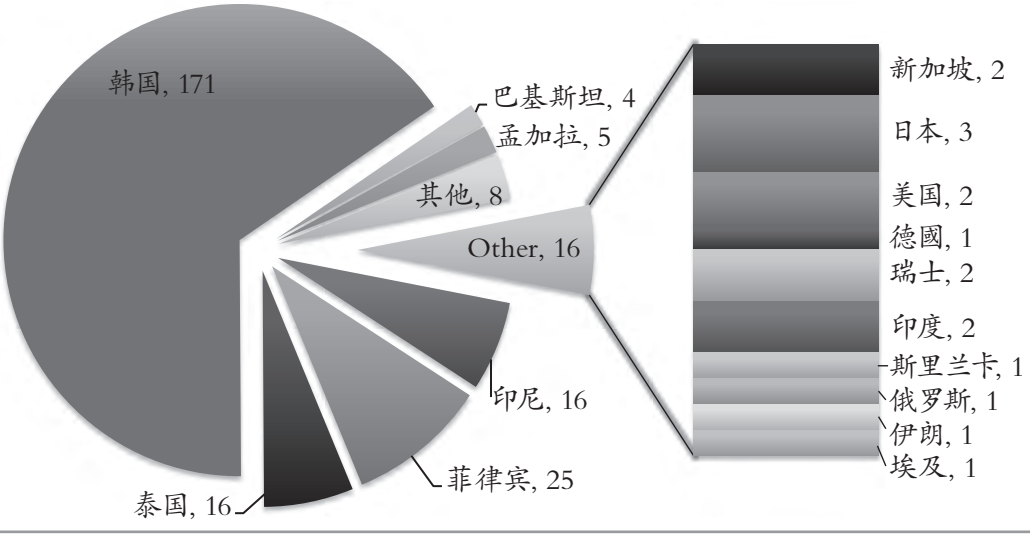
资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

图表12(d)：2013年全国华文独立中学外国华裔学生来源



资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

图表12(e)：2013年全国华文独中外国非华裔学生来源



资料来源：董总会务与资讯局资料与档案组2013年统计整理。

2013年全国华文独立中学教师基本资料统计

（共发出61份问卷，收回60份问卷）

⊙ 师资组整理

图表1：2013年全国华文独中教职员（教学与非教学）人数与百分比

教职员	人数	百分比(%)
教学人员	3936	76.04%
非教学人员	1240	23.96%
总人数	**5176**	**100.00%**

资料来源：董总学务与师资局师资组2013年7月统计整理。

图表2：2013年全国华文独中教职员（按职称分类）人数

教职员	人数
校长	60
署理校长	1
副校长	50
行政主任	587
各科主任	484
普通教师	2754
非教学行政主任	94
宿舍管理人员	136
职工	1010
总人数	**5176**

资料来源：董总学务与师资局师资组2013年7月统计整理。

图表3：2013年全国华文独中教职员任职情况（全职与兼职）人数与百分比

教师职别	人数	百分比(%)
全职教师	3713	94.33%
兼职教师	223	5.67%
教师总数	**3936**	**100.00%**

非教学职员职别	人数	百分比(%)
全职职员	1141	92.02%
兼职职员	99	7.98%
职员总数	**1240**	**100.00%**

资料来源：董总学务与师资局师资组2013年7月统计整理。

图表4：2013年全国华文独中教师性别统计

性别	人数	百分比（%）
男	1362	34.60
女	2574	65.40
总数	**3936**	**100.00**

资料来源：董总学务与师资局师资组2013年7月统计整理。

图表5：2013年全国华文独中教师种族（公民）与国籍（非公民）人数与百分比

种族、地区	人数	百分比(%)
我国公民		
华族	3458	87.86%
马来族	201	5.11%
印度族	169	4.29%
其他	63	1.60%
外籍教师		
中国大陆	24	0.61%
台湾地区	12	0.30%
香港地区	0	0.00%
澳门地区	0	0.00%
新加坡	0	0.00%
其他	9	0.23%
总数	**3936**	**100.00%**

资料来源：董总学务与师资局师资组2013年7月统计整理。

图表6：2013年全国华文独中教师学历人数与百分比

最高学历	人数	百分比(%)
SPM	35	0.89%
高中毕业	55	1.40%
HSC/ STPM/ A-level	169	4.29%
专科文凭	579	14.71%
本科/学士	2751	69.89%
硕士	325	8.26%
博士	17	0.43%
其他	5	0.13%
总数	**3936**	**100.00%**

资料来源：董总学务与师资局师资组2013年7月统计整理。

图表7：2013年全国华文独中教师教育专业资历人数与百分比

	人数	百分比(%)
具有教育专业资历	1553	39.46%
不具有教育专业资历	2383	60.54%
总数	**3936**	**100.00%**

资料来源：董总学务与师资局师资组2013年7月统计整理。

图表8：2013年1至6月份全国华文独中各学科教师短缺人数

科目	短缺人数	科目	短缺人数	科目	短缺人数
华文	15	商业学	4	电学原理	1
国文	11	簿计	6	电子学	1
英文	15	会计学	1	数位逻辑	1
数学	18	经济学	1	电机学	1
历史	8	电脑	4	汽车维护	0
地理	11	体育	10	美工	1
科学	6	音乐	4	美工实习	0
生物	7	辅导活动	5	餐饮管理	0
化学	15	生活技能	3	服装设计	0
物理	10	美术	4	其他	0
商业概论	1	工业英文	0		

资料来源：董总学务与师资局师资组2013年7月统计整理。

2013年全国华文独立中学统一考试各项统计简报

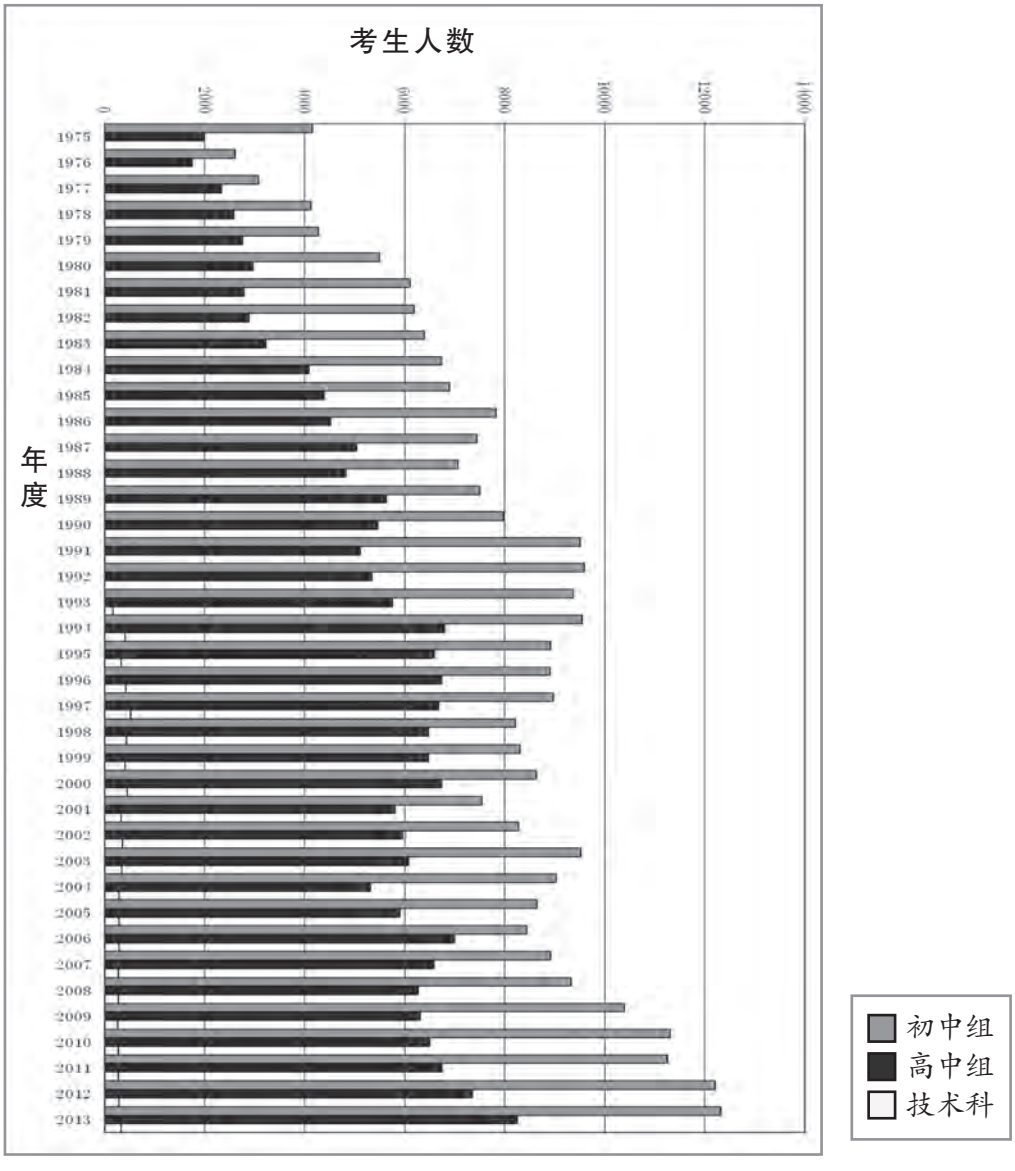
⊙ 考试局整理

图表1：1975年至2013年历届统考考生人数累积一览表

数据/摘要/届次/年度			考生人数				考生增长率（%）				考生累积总数			
高初中	技职	年度	高中	初中	技术科	总计	高中	初中	技术科	总计	高中	初中	技术科	总计
第01届	-	1975	1 993	4 150	-	6 143	-	-	-	-	1 993	4 150	-	6 143
第02届	-	1976	1 751	2 607	-	4 358	-12.14	-37.18	-	-29.06	3 744	6 757	-	10 501
第03届	-	1977	2 335	3 675	-	6 010	33.35	40.97	-	37.91	6 079	10 432	-	16 511
第04届	-	1978	2 571	4 120	-	6 691	10.11	12.11	-	11.33	8 650	14 552	-	23 202
第05届	-	1979	2 760	4 275	-	7 035	7.35	3.76	-	5.14	11 410	18 827	-	30 237
第06届	-	1980	2 976	5 490	-	8 466	7.83	28.42	-	20.34	14 386	24 317	-	38 703
第07届	-	1981	2 785	6 108	-	8 893	-6.42	11.26	-	5.04	17 171	30 425	-	47 596
第08届	-	1982	2 885	6 189	-	9 074	3.59	1.33	-	2.04	20 056	36 614	-	56 670
第09届	-	1983	3 225	6 385	-	961	11.79	3.17	-	5.91	23 281	42 999	-	66 280
第10届	-	1984	4 088	6 731	-	10 819	26.76	5.42	-	12.58	27 369	49 730	-	77 099
第11届	-	1985	4 379	6 895	-	11 274	7.12	2.44	-	4.21	31 748	56 625	-	88 373
第12届	-	1986	4 514	7 829	-	12 343	3.08	13.55	-	9.48	36 262	64 454	-	100 716
第13届	-	1987	5 029	7 444	-	12 473	11.41	-4.92	-	1.05	41 291	71 898	-	113 189
第14届	–	1988	4 810	7 056	-	11 866	-4.35	-5.21	-	-4.87	46 101	78 954	-	125 055
第15届	–	1989	5 625	7 507	-	13 132	16.94	6.39	-	10.67	51 726	86 461	-	138 187
第16届	–	1990	5 463	7 971	-	13 434	-2.88	6.18	-	2.30	57 189	94 432	-	151 621
第17届	–	1991	5 110	9 514	-	14 624	-6.46	19.36	-	8.86	62 299	103 946	-	166 245
第18届	–	1992	5 349	9 595	-	14 944	4.68	0.85	-	2.19	67 648	113 541	-	181 189
第19届	第01届	1993	5 747	9 380	167	15 294	7.44	-2.24	-	2.34	73 395	122 921	167	196 483
第20届	第02届	1994	6 793	9 552	407	16 752	18.20	1.83	143.71	9.53	80 188	132 473	574	213 235
第21届	第03届	1995	6 595	8 910	322	15 827	-2.91	-6.72	-20.88	-5.52	86 783	141 383	896	229 062
第22届	第04届	1996	6 727	8 906	423	16 056	2.00	-0.04	31.37	1.45	93 510	150 289	1 319	245 118
第23届	第05届	1997	6 670	8 965	515	16 150	-0.85	0.66	21.75	0.59	100 180	159 254	1 834	261 268
第24届	第06届	1998	6 469	8 203	436	15 108	-3.01	-8.50	-15.34	-6.45	106 649	167 457	2 270	276 376
第25届	第07届	1999	6 465	8 301	411	15 177	-0.06	1.19	-5.73	0.46	113 114	175 758	2 681	291 553
第26届	第08届	2000	6 724	8 632	446	15 802	4.01	3.99	8.52	4.12	119 838	184 390	3 127	307 355
第27届	第09届	2001	5 806	7 536	321	13 663	-13.65	-12.70	-28.03	-13.54	125 644	191 926	3 448	321 018
第28届	第10届	2002	5 949	8 272	358	14 579	2.46	9.77	11.53	6.70	131 593	200 198	3 806	335 597
第29届	第11届	2003	6 072	9 528	343	15 943	1.31	15.18	-4.19	12.30	137 665	209 726	4 149	351 540
第30届	第12届	2004	5 317	9 016	285	14 618	-12.43	-5.37	-16.91	-34.71	142 982	218 742	4 434	366 158
第31届	第13届	2005	5 905	8 646	286	14 837	11.06	-4.10	0.35	7.31	148 887	227 388	4 720	380 995

第32届	第14届	2006	6 980	8 436	279	15 695	18.20	-2.43	-2.45	5.78	155 867	235 824	4 999	396 690
第33届	第15届	2007	6 586	8 913	265	15 764	-5.64	5.65	-5.02	0.44	162 453	244 737	5 264	412 454
第34届	第16届	2008	6 274	9 313	274	15 861	-4.74	4.49	3.40	0.62	168 727	254 727	5 538	428 315
第35届	第17届	2009	6 305	10 396	254	16 955	0.49	11.63	-7.30	6.90	175 032	264 446	5 792	445 270
第36届	第18届	2010	6 502	11 297	265	18 064	3.12	8.67	4.33	6.54	181 534	275 743	6,057	463 334
第37届	第19届	2011	6 748	11 249	277	18 247	3.78	-0.42	4.52	1.01	188 282	286 992	6 334	481 581
第38届	第20届	2012	7 349	12 210	279	19 838	8.90	8.54	0.72	8.71	195 631	299 202	6 613	501 419
第39届	第21届	2013	8 243	12 314	323	20 880	12.16	0.85	15.77	5.25	203 874	311 516	6 936	522 299

图表2：1975年至2013年历届统考考生人数统计图



图表3：2013年第39届高中统考22个考科的成绩分析

科目	出席人数	等级百分率（%）分析				
		特优 (A)	优等 (B)	及格 (C)	及格率	不及格 (F)
华文	7954	16.95%	39.43%	36.08%	92.46%	7.54%
马来西亚文	7826	12.59%	37.60%	31.27%	81.46%	18.54%
英文	7997	11.19%	39.12%	33.80%	84.11%	15.88%
数学	5712	26.61%	36.55%	23.37%	86.53%	13.46%
高级数学	4831	17.34%	30.88%	26.81%	75.03%	24.96%
高级数学(I)	2268	55.51%	31.04%	11.73%	98.28%	1.72%
高级数学(II)	2231	22.86%	44.55%	20.62%	88.03%	11.97%
历史	4031	15.56%	35.82%	28.55%	79.93%	20.07%
地理	3873	15.65%	42.11%	30.41%	88.17%	11.83%
生物	2211	15.29%	35.54%	36.45%	87.28%	12.71%
化学	2250	15.91%	34.09%	33.47%	83.47%	16.53%
物理	2290	15.33%	38.21%	31.84%	85.38%	14.63%
商业学	5265	16.79%	35.76%	35.65%	88.20%	11.79%
簿记与会计	4678	17.08%	39.79%	29.56%	86.43%	13.55%
会计学	481	24.33%	32.86%	28.07%	85.26%	14.76%
经济学	2379	14.55%	39.77%	33.04%	87.36%	12.65%
电脑与资讯工艺	1934	16.91%	34.07%	32.47%	83.45%	16.55%
美术	2484	15.46%	36.12%	33.66%	85.24%	14.77%
电学原理	138	22.46%	49.28%	23.92%	95.66%	4.35%
电子学	137	11.68%	43.07%	32.12%	86.87%	13.14%
数位逻辑	136	29.41%	41.91%	22.06%	93.38%	6.62%
电机学	137	17.52%	41.61%	29.93%	89.06%	10.95%

图表4：2013年第21届技术科统考5个考科的成绩分析

科目	出席人数	等级百分率（%）分析				
		特优 (A)	优等 (B)	及格 (C)	及格率	不及格 (F)
工业英文	244	11.89%	36.90%	35.65%	84.44%	15.57%
汽车修护	45	11.11%	37.77%	42.22%	91.10%	8.89%

科目	出席人数	等级百分率（%）分析				
		特优 (A)	优等 (B)	及格 (C)	及格率	不及格 (F)
汽车修护（实习）	45	4.44%	33.34%	46.67%	84.45%	15.56%
美工	191	15.18%	40.32%	28.80%	84.30%	15.71%
美工（实习）	155	27.09%	50.32%	18.71%	96.12%	3.87%

图表5：2013年第39届初中统考8个考科的成绩分析

科目	出席人数	等级百分率（%）分析					
		A	B	C	D	A,B,C,D 总计	未达要求水平 (E)
华文	12025	19.09%	32.62%	20.65%	19.37%	91.73%	8.27%
马来西亚文	12131	15.57%	30.62%	21.84%	22.45%	90.48%	9.52%
英文	12167	14.76%	32.59%	21.72%	22.59%	91.66%	8.33%
数学	11968	16.06%	26.30%	23.29%	19.34%	84.99%	15.02%
科学	11848	14.50%	30.16%	24.00%	22.01%	90.67%	9.33%
历史	11808	19.11%	30.14%	20.08%	23.77%	93.10%	6.89%
地理	10758	16.23%	28.22%	21.84%	23.69%	89.98%	10.01%
美术	7979	14.11%	28.22%	22.63%	26.91%	91.87%	8.12%

图表6：2013年第39届高中统考各科成绩表现特出的考生名单

科目	表现特出的考生	
1. 高中华文	郑敬璇 (居銮中华中学)	林嘉慧 (新山宽柔中学)
	许钰琳 (新山宽柔中学)	谢肯礼 (吉隆坡中华独立中学)
	柯婉琪 (吉隆坡中华独立中学)	卢辉颖 (美里培民中学)
	钟佳颖 (美里培民中学)	蔡谦文 (宽柔中学古来分校)

科目	表现特出的考生	
2. 高中 马来西亚文	郭宝怡 (吉隆坡循人中学)	黄睿智 (吉隆坡循人中学)
	法依沙 (吉隆坡中华独立中学)	彭宏彬 (吉隆坡中华独立中学)
	李业敏 (吉隆坡中华独立中学)	梁静荔 (吉隆坡中华独立中学)
	董家渊 (槟城槟华女子独立中学)	钟佳颖 (美里培民中学)
	罗伟田 (斗湖巴华中学)	
3. 高中英文	林明荣 (新山宽柔中学)	温翊均 (新山宽柔中学)
	丘家镐 (新山宽柔中学)	陈　格 (吉隆坡循人中学)
	吴慧琦 (吉隆坡中华独立中学)	许恺文 (吉隆坡中华独立中学)
	董家渊 (槟城槟华女子独立中学)	李　璐 (沙巴崇正中学)
	陈富浩 (宽柔中学古来分校)	
4. 高中数学	林宇政 (麻坡中化中学)	吴律业 (麻坡中化中学)
	陈奕良 (居銮中华中学)	陈芷晴 (新山宽柔中学)
	林雍佳 (马六甲培风中学)	许鸿鑫 (马六甲培风中学)
	李谨诠 (马六甲培风中学)	黄睿智 (吉隆坡循人中学)
	黄翊正 (吉隆坡坤成中学)	陈奕延 (吉隆坡中华独立中学)
	谢雪棋 (槟城槟华女子独立中学)	张芷瑜 (沙巴建国中学)
	刘利涵 (斗湖巴华中学)	
5. 高中高级 数学	张郁璇 (麻坡中化中学)	林宇政 (麻坡中化中学)
	黄蕙玟 (新山宽柔中学)	陈家凤 (新山宽柔中学)
	洪静仙 (马六甲培风中学)	李谨诠 (马六甲培风中学)
	黄睿智 (吉隆坡循人中学)	邓伟毅 (吉隆坡循人中学)
	江家永 (吉隆坡循人中学)	黄翊正 (吉隆坡坤成中学)
	林依瑶 (诗巫公教中学)	

科目	表现特出的考生	
6. 高中高级数学（I）	蔡汶淇 (峇株华仁中学)	梁生元 (新山宽柔中学)
	叶宇晴 (新山宽柔中学)	丘家镐 (新山宽柔中学)
	蔡诗宁 (马六甲培风中学)	许加军 (芙蓉中华中学)
	姚振鸿 (波德申中华中学)	马咏治 (吉隆坡循人中学)
	谢欣颖 (吉隆坡循人中学)	詹 颖 (吉隆坡循人中学)
	张桂键 (吉隆坡循人中学)	傅琇琳 (吉隆坡循人中学)
	黄志伟 (吉隆坡循人中学)	黄泇豪 (吉隆坡循人中学)
	黄立颉 (吉隆坡循人中学)	黄淑意 (吉隆坡循人中学)
	刘威宏 (吉隆坡坤成中学)	王子胜 (吉隆坡尊孔独立中学)
	蔡 璘 (吉隆坡中华独立中学)	吴慧琦 (吉隆坡中华独立中学)
	甘庆霖 (吉隆坡中华独立中学)	简 如 (吉隆坡中华独立中学)
	高天进 (吉隆坡中华独立中学)	李荣规 (吉隆坡中华独立中学)
	郑婉雯 (吉隆坡中华独立中学)	黄宇轩 (吉隆坡中华独立中学)
	罗巧雯 (吉隆坡中华独立中学)	李剑武 (巴生兴华中学)
	陈苛甜 (巴生兴华中学)	吕伟豪 (巴生兴华中学)
	叶欣娴 (吉兰丹中华独立中学)	蔡婧雯 (古晋中华第一中学)
	刘前增 (诗巫公教中学)	黄俊龙 (沙巴崇正中学)
	卢信衡 (山打根育源中学)	戴梓翊 (宽柔中学古来分校)
	罗优甜 (宽柔中学古来分校)	
7. 高中高级数学（II）	蔡汶淇 (峇株华仁中学)	朱国亮 (峇株华仁中学)
	吴锦鸿 (峇株华仁中学)	詹 颖 (吉隆坡循人中学)
	张竣杰 (吉隆坡中华独立中学)	黄宇轩 (吉隆坡中华独立中学)
	吴慧琦 (吉隆坡中华独立中学)	李荣规 (吉隆坡中华独立中学)
	黄文隆 (吉隆坡中华独立中学)	郑婉雯 (吉隆坡中华独立中学)
8. 高中历史	蓝嘉祺 (麻坡中化中学)	郑孝庭 (峇株华仁中学)
	林嘉慧 (新山宽柔中学)	萧丽群 (吉隆坡循人中学)
	刘俊文 (吉隆坡中华独立中学)	黄家宁 (吉隆坡中华独立中学)
	邱鸿业 (巴生中华独立中学)	冯振豪 (怡保深斋中学)
	王颐蕙 (槟城槟华女子独立中学)	凌慧卿 (美里培民中学)
	陈迪琛 (宽柔中学古来分校)	

科目	表现特出的考生	
9. 高中地理	杨敦成 (麻坡中化中学)	杜俊辉 (麻坡中化中学)
	黄智璇 (麻坡中化中学)	张诗苇 (吉隆坡循人中学)
	余浚哲 (吉隆坡中华独立中学)	张锦顺 (吉兰丹中华独立中学)
	温雯茹 (古晋中华第一中学)	杨婷娟 (美里培民中学)
	陈迪琛 (宽柔中学古来分校)	
10. 高中生物	陈铭俊 (笨珍培群独立中学)	陆文亮 (新山宽柔中学)
	邓嘉怡 (马六甲培风中学)	朱伟铭 (吉隆坡循人中学)
	郭靖豫 (吉隆坡循人中学)	黄宇轩 (吉隆坡中华独立中学)
	叶可霓 (吉隆坡中华独立中学)	黄文隆 (吉隆坡中华独立中学)
	李静宁 (巴生兴华中学)	刘前增 (诗巫公教中学)
11. 高中化学	陆文亮 (新山宽柔中学)	丘家镐 (新山宽柔中学)
	温翊均 (新山宽柔中学)	黄宇轩 (新山宽柔中学)
	蔡诗宁 (马六甲培风中学)	邓嘉怡 (马六甲培风中学)
	黄泇豪 (吉隆坡循人中学)	谢欣颖 (吉隆坡循人中学)
	黄宇轩 (吉隆坡中华独立中学)	吴慧琦 (吉隆坡中华独立中学)
	陈平原 (巴生兴华中学)	刘前增 (诗巫公教中学)
	陈盅玮 (诗巫公教中学)	
12. 高中物理	蔡汶淇 (峇株华仁中学)	朱国亮 (峇株华仁中学)
	彭意伦 (新山宽柔中学)	吴镇州 (吉隆坡循人中学)
	马咏治 (吉隆坡循人中学)	谢欣颖 (吉隆坡循人中学)
	李荣规 (吉隆坡中华独立中学)	黄文隆 (吉隆坡中华独立中学)
	郑业儒 (吉隆坡中华独立中学)	董家渊 (槟城槟华女子独立中学)
13. 高中商业学	钟镇鸿 (居銮中华中学)	王瑞琮 (峇株华仁中学)
	林嘉慧 (新山宽柔中学)	杨依文 (马六甲培风中学)
	黄健聪 (芙蓉中华中学)	陈嘉欣 (怡保深斋中学)
	张锦顺 (吉兰丹中华独立中学)	郑敦芹 (古晋中华第一中学)
	江慧慧 (宽柔中学古来分校)	

科目	表现特出的考生	
14. 高中簿记与会计	林嘉慧 (新山宽柔中学)	曾家骏 (新山宽柔中学)
	黄睿智 (吉隆坡循人中学)	洪永馨 (吉隆坡循人中学)
	张诗苇 (吉隆坡循人中学)	张嘉文 (巴生兴华中学)
	刘荠允@刘琪芸 (巴生兴华中学)	陈嘉欣 (怡保深斋中学)
	钟慧君 (霹雳育才独立中学)	
15. 高中会计学	钟镇鸿 (居銮中华中学)	张嘉琦 (居銮中华中学)
	林子航 (居銮中华中学)	丘芥瑜 (居銮中华中学)
	朱乐婷 (新山宽柔中学)	冯圣伦 (新山宽柔中学)
	曾佩晴 (新山宽柔中学)	黄翊正 (吉隆坡坤成中学)
	陈嘉欣 (怡保深斋中学)	黄安琪 (怡保深斋中学)
16. 高中经济学	李钰贤 (峇株华仁中学)	林维鸿 (峇株华仁中学)
	陈伟康 (峇株华仁中学)	林洁慧 (峇株华仁中学)
	黄健聪 (芙蓉中华中学)	张玮芸 (吉隆坡中华独立中学)
	张嘉文 (巴生兴华中学)	陈心媛 (巴生兴华中学)
17. 高中电脑与资讯工艺	刘亮煜 (吉隆坡坤成中学)	吴慧琦 (吉隆坡中华独立中学)
	黄宇轩 (吉隆坡中华独立中学)	杨晓恩 (吉隆坡中华独立中学)
	黄文隆 (吉隆坡中华独立中学)	杨钰凌 (巴生光华(独立)中学)
	陈俊豪 (巴生兴华中学)	王理威 (古晋中华第一中学)
	谢蕙妃 (诗巫黄乃裳中学)	陈素婷 (诗巫公教中学)
18. 高中美术	钟彩虹 (麻坡中化中学)	赵思晴 (永平中学)
	蔡伟靖 (新山宽柔中学)	张芷晴 (新山宽柔中学)
	谢沁文 (芙蓉中华中学)	吴毓娴 (吉隆坡中华独立中学)
	罗巧雯 (吉隆坡中华独立中学)	张钧杰 (槟城韩江中学)
	陈楚元 (槟城钟灵(独立)中学)	郭佳佳 (槟城钟灵(独立)中学)
	张淑雯 (山打根育源中学)	李家阳 (宽柔中学古来分校)
19. 电学原理	洪兴杰 (马六甲培风中学)	陈富展 (马六甲培风中学)
	周讯至 (宽柔中学古来分校)	王炜文 (宽柔中学古来分校)
	卢振扬@卢政扬(宽柔中学古来分校)	陈杰鸿 (宽柔中学古来分校)
20. 电子学	张凯鸣 (居銮中华中学)	潘俐颖 (宽柔中学古来分校)
	周讯至 (宽柔中学古来分校)	陈冠翔 (宽柔中学古来分校)
	卢振扬@卢政扬 (宽柔中学古来分校)	

科目	表现特出的考生	
21. 数位逻辑	张凯鸣 (居銮中华中学)	蔡大成 (居銮中华中学)
	伍家勇 (宽柔中学古来分校)	赖文斌 (宽柔中学古来分校)
	马俊雄 (宽柔中学古来分校)	
22. 电机学	蔡大成 (居銮中华中学)	王炜文 (宽柔中学古来分校)
	赖文斌 (宽柔中学古来分校)	李承鸿 (宽柔中学古来分校)
	卢振扬@卢政扬 (宽柔中学古来分校)	

图表7：2013年第21届技术科统考各科成绩表现特出的考生名单

科目	表现特出的考生	
1. 工业英文	庄耿育 (居銮中华中学)	罗伟洒 (笨珍培群独立中学)
	洪兴杰 (马六甲培风中学)	王子铭 (马六甲培风中学)
	罗幸杰 (巴生兴华中学)	
2. 汽车修护	邱文俊 (霹雳育才独立中学)	刘嘉骏 (霹雳育才独立中学)
	刘振益 (霹雳育才独立中学)	陈明骏 (霹雳育才独立中学)
	郑新乾 (霹雳育才独立中学)	
3. 汽车修护（实习）	邱文俊 (霹雳育才独立中学)	黄毓衡 (霹雳育才独立中学)
4. 美工	陈贤璟 (大山脚日新独立中学)	李立欣 (大山脚日新独立中学)
	梁玉彬 (大山脚日新独立中学)	张子妍 (大山脚日新独立中学)
	李依蒨@李依倩 (大山脚日新独立中学)	
5. 美工（实习）	陈柏霖 (峇株华仁中学)	黄子偎 (峇株华仁中学)
	程明恩 (霹雳育才独立中学)	高艺珊 (亚罗士打吉华独立中学)
	张慧敏 (大山脚日新独立中学)	张子妍 (大山脚日新独立中学)
	李依蒨@李依倩 (大山脚日新独立中学)	

2011年全国华文独立中学毕业生升学调查报告

⊙ 学生事务组整理

前言

董总学务与师资局学生事务组于2012年12月向全国独中发出《2011年全国华文独中毕业生升学概况》调查问卷，以了解该年毕业生的升学率、就业率、国内外大专院校就读的分布情况和该年高二SPM考生离校概况等。调查问卷共发出61份，直到2013年10月上旬问卷回收61份，回收率达100%。

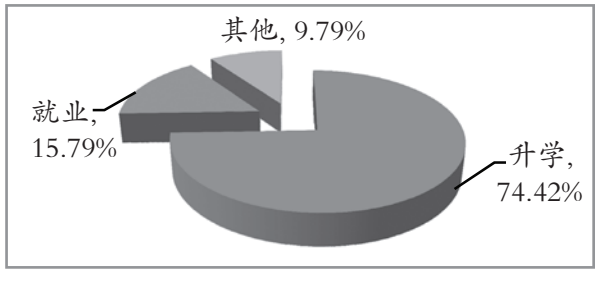
在回收的61份问卷中，有6所独中没有提供有关数据。因此，只有55所独中参与本次的统计。此外，由于多所学校无法提供SPM学生的离校统计数据，故无法分析。

2011年独中毕业生总体概况

在55所独中的6518名毕业生中，有4851名选择升学（74.42%），1029名选择就业（15.79%），还有638名（9.79%）没有明确显示毕业动向。若排除该部分，我们能追踪5880名毕业生的升学与就业的动向。（见表一及图一）

表一：2011年独中毕业生升学与就业情况

动向	学生人数（名）	百分比
升学	4851	74.42%
就业	1029	15.79%
其他	638	9.79%
合计	**6518**	**100%**



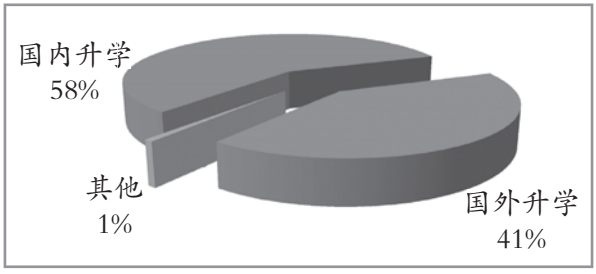
图一：2011年独中毕业生升学与就业情况

2011年独中毕业生国内外升学概况

在4851名选择升学的人数中，有2808名（58%）选择在国内升学；2007名（41%）在国外留学，但另有36名（1%）的升学去向不明。（见表二及图二）

表二：2011年独中毕业生国内外升学情况

动向	学生人数（名）	百分比
国内升学	2808	58%
国外升学	2007	41%
其他	36	1%
合计	**4851**	**100%**



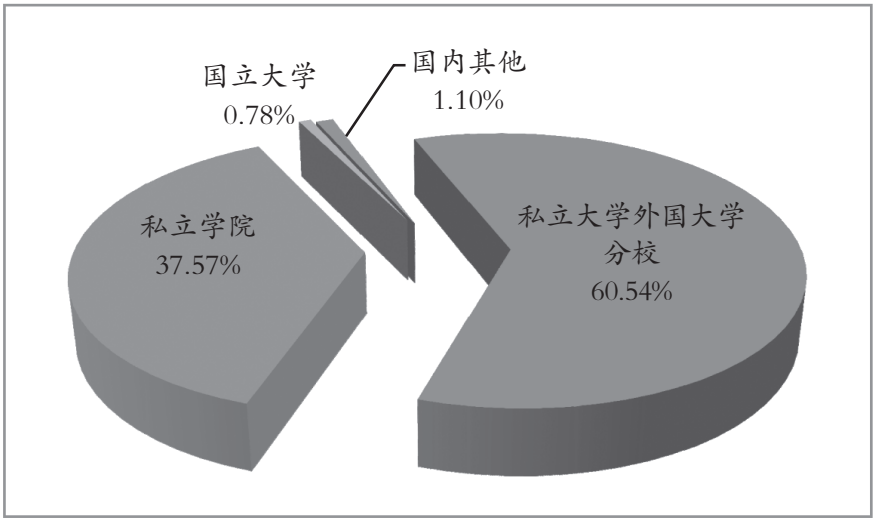
图二：2011年独中毕业生国内外升学情况

（1）国内升学概况

从4815名升学人数调查中，排除国外升学的2007名，独中生在国内的主要升学管道主要是私立大学或外国大学分校，共有1700名（35.31%，占国内升学率的60.54%），其次是私立学院，共有1055名（21.91%，占升学率的37.57%），之后是国立大学，主要以考获STPM文凭后进入国立大学共有22名（0.46%，升学率的0.78%）。另有31名（0.64%。升学率的1.10%）是因无法明确掌握升学去向而列为升学于国内其他的毕业生。(见表三及图三)

表三：2011年毕业生国内大专院校、国外升学人数及百分比

	人数	占升学人数的%（4815人）	占国内升学人数的%（2808人）
国内升学	**2808**	**58.32%**	
私立学院	1055	21.91%	37.57%
私立大学 外国大学分校	1700	35.31%	60.54%
国立大学	22	0.46%	0.78%
国内其他	31	0.64	1.10%
国外升学	**2007**	**41.68%**	
升学总人数: 4815人			



图三：2011年独中毕业生国内升学率（2808人）

（2）国外升学概况

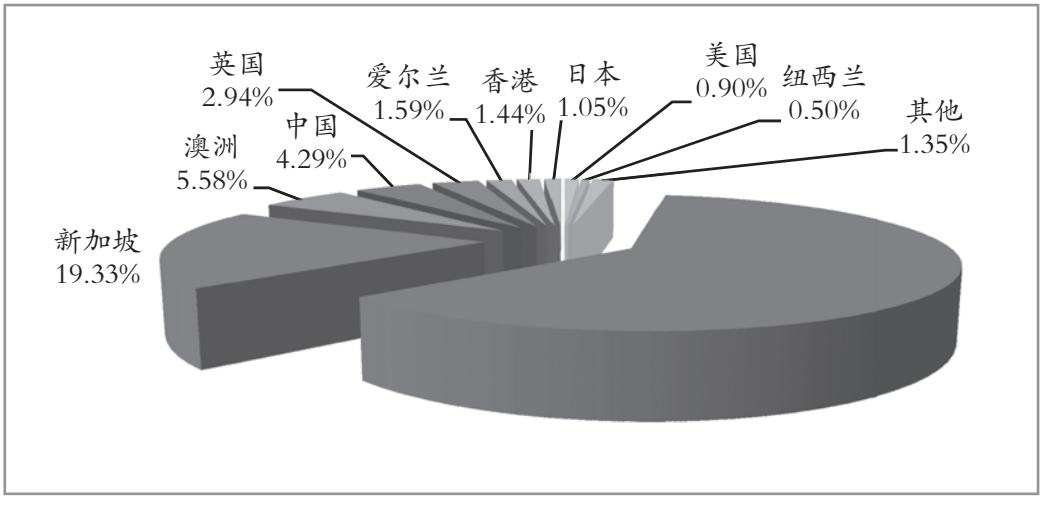
根据2011年毕业生到国外留学的统计数据显示，国外的升学管道主要是台湾，1225名（25.44%）、新加坡388名（8.06%）、澳洲112名（2.33%）、中国86名（1.79%）、英国59名（1.23%）、爱尔兰32名（0.66%）、香港29名（0.60%）、日本21名（0.44%）、美国18名（0.37%）、纽西兰10名（0.21%）、其他国家加拿大5名、印度5名、俄罗斯3名、韩国3名、瑞士3名、印尼3名，这些国家的升学率占国外升学的1.25%，列为其他项。

独中生在选择留学海外主要集中在几个国家中，以台湾为首选，主要原因为台湾各大学接受统考文凭、学费合理及有提供奖学金等因素；排名第二则是新加坡，该国的高等学府普遍接受独中生，再加上地理环境的优势，向来广受独中生的欢迎。澳洲向来都是独中生到英语源流国家留学的主要选择，排名第三位。近年来中国的高等院校逐渐为独中生所熟悉，学生有增加的趋势，占居第四位。

从调查结果来看，独中生普遍都倾向于到中文源流的国家（中国和台湾合计65.33%），英文源流方面的主要选择，依然还是以邻国新加坡、澳洲和英国为主。前往爱尔兰的升学人数由2010年的12名提升至32名，可见留学爱尔兰已受独中生日趋关注。（见表四及图四）

表四：2011年独中毕业生国外升学分布人数及百分比

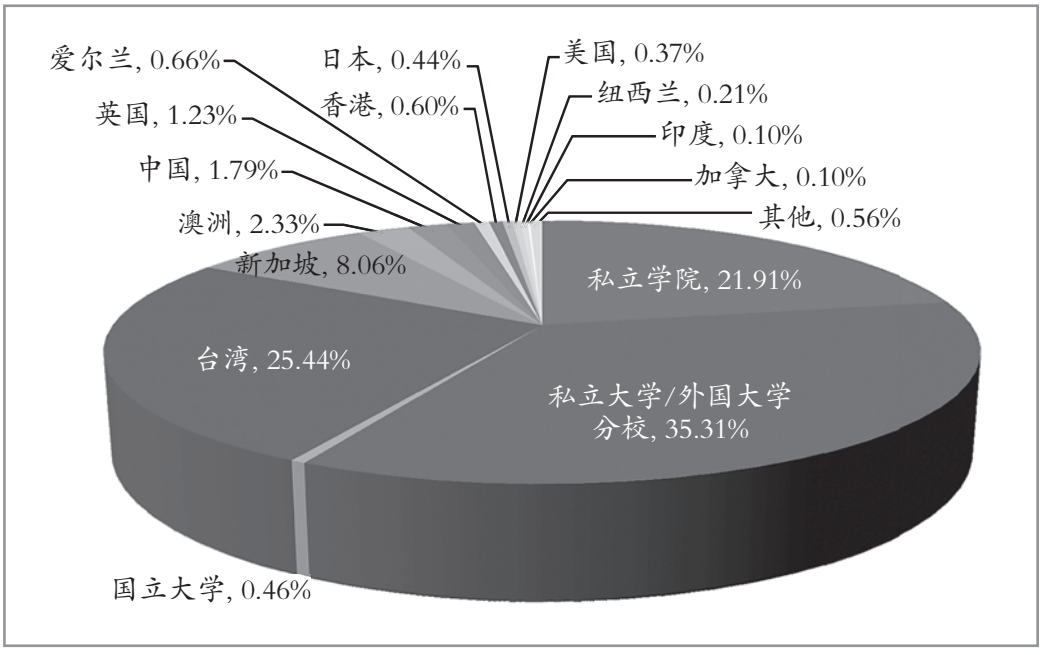
		人数	占升学人数的%（4815人）	占国外升学人数的%（2007人）
序	国外升学	**2007**	**41.68%**	
1.	台湾	1225	25.44%	61.04%
2.	新加坡	388	8.06%	19.33%
3.	澳洲	112	2.33%	5.58%
4.	中国	86	1.79%	4.29%
5.	英国	59	1.23%	2.94%
6.	爱尔兰	32	0.66%	1.59%
7.	香港	29	0.60%	1.44%
8.	日本	21	0.44%	1.05%
9.	美国	18	0.37%	0.90%
10.	纽西兰	10	0.21%	0.50%



图四：2011年独中毕业生主要国外升学分布百分比

结语

2011年独中毕业生的升学方向，主要还是以国内私立大学或外国分校学升学为主，其次是国外的台湾，国内私立学院占第三，其他升学方向如新加坡、澳洲、中国、英国等国家也占一部份，本地的国立大学只占0.46%。（见图五）



图五：2011年独中毕业生国内外升学分布百分比

2013年全球首200所顶尖大学中有华文独中统考生就读的逾80所大学名单

⊙ 学生事务组整理

由于马来西亚政府未承认独中统考文凭，促使很多家长对于独中生的出路有很多误解，甚至担心把孩子送入独中就读，日后毕业也不知该何去何从。在传统的固有印象中，很多独中生毕业后，不外乎就是到中国、香港、台湾或新加坡继续深造，但随着时代改变，其他国家包括美国、英国、澳洲、纽西兰等大学，也先后承认独中统考文凭，目前全球有超过800所的大学门槛都为独中生而开，只要符合资格，就可以直接进入大学学习。

2013年，英国《泰晤士报》公布全球排名首200所顶尖大学名单。董总学务与师资局学生事务组通过各种方式（包括已有独中生就读以及电邮询问等）已经确认榜上的大学中，逾80所大学有华文独中统考生在该大学学习。（注：其他大学多数是尚未收过独中生的申请文件，所以没有相应的处理和相关的纪录。）

（“★” 为直接接受独中统考生；“♣”为通过电邮确认得知接受独中统考生，但在学校招生简章中没有明文列出；“►” 则是间接接受独中统考生，可通过国内大学学院2+2双联课程或其他方式入学；“●”为12年教育。）

序		大学名称	国家
1	♣	California Institute of Technology	United States
2	★	University of Oxford	United Kingdom
3		Stanford University	United States
4		Harvard University	United States
5	●	Massachusetts Institute of Technology	United States
6		Princeton University	United States
7		University of Cambridge	United Kingdom
8	●	Imperial College London	United Kingdom
9		University of California, Berkeley	United States
10		University of Chicago	United States
11	♣	Yale University	United States

序		大学名称	国家
12		ETH Zürich – Swiss Federal Institute of Technology Zürich	Switzerland
13	●	University of California, Los Angeles	United States
14		Columbia University	United States
15		University of Pennsylvania	United States
16		Johns Hopkins University	United States
17	♣	University College London	United Kingdom
18	▶	Cornell University	United States
19		Northwestern University	United States
20	▶	University of Michigan	United States
21	★	University of Toronto	Canada
22		Carnegie Mellon University	United States
23		Duke University	United States
24		University of Washington	United States
25		University of Texas at Austin	United States
25		Georgia Institute of Technology	United States
27	★	University of Tokyo	Japan
28	★	University of Melbourne	Australia
29	★	National University of Singapore	Singapore
30	♣	University of British Columbia	Canada
31	▶	University of Wisconsin-Madison	United States
32	★	University of Edinburgh	United Kingdom
33	●	University of Illinois at Urbana Champaign	United States
34	●	McGill University	Canada
35	★	University of California, Santa Barbara	United States
35	★	The University of Hong Kong	Hong Kong
37	★	Australian National University	Australia
38		University of California, San Diego	United States
39	●	London School of Economics and Political Science	United Kingdom

序		大学名称	国家
40		École Polytechnique Fédérale de Lausanne	Switzerland
41		New York University	United States
42		University of North Carolina at Chapel Hill	United States
42		Karolinska Institute	Sweden
44		University of California, Davis	United States
44	▶	Washington University in St Louis	United States
46	★	Peking University	China
47	▶	University of Minnesota	United States
48		Ludwig-Maximilians-Universität München	Germany
49	▶	University of Manchester	United Kingdom
50	★	Pohang University of Science and Technology	Republic of Korea
51		Brown University	United States
52	★	Tsinghua University	China
53	▶	Ohio State University	United States
54	★	Kyoto University	Japan
54	●	Boston University	United States
56		University of Southern California	United States
57	●	King’s College London	United Kingdom
58		KU Leuven	Belgium
59	★	Seoul National University	Republic of Korea
59	★	École Normale Supérieure	France
61	●	Pennsylvania State University	United States
62	★	École Polytechnique	France
62	▶	University of Sydney	Australia
64		Leiden University	Netherlands
65	★	Hong Kong University of Science and Technology	Hong Kong
65	★	University of Queensland Australia	Australia
67		Utrecht University	Netherlands
68	★	Korea Advanced Institute of Science and Technology	Republic of Korea

序		大学名称	国家
69	★	Purdue University	United States
70		Wageningen University and Research Center	Netherlands
70		Georg-August-Universität Göttingen	Germany
72		University of Massachusetts	United States
72	●	Erasmus University Rotterdam	Netherlands
74	★	University of Bristol	United Kingdom
75		Rice University	United States
76		University of Pittsburgh	United States
77		Delft University of Technology	Netherlands
78		Universität Heidelberg	Germany
79		Emory University	United States
80	●	Durham University	United Kingdom
81	★	Université Pierre et Marie Curie	France
82		Lund University	Sweden
83		University of Amsterdam	Netherlands
84	●	University of Montreal	Canada
85	▶	University of New South Wales	Australia
86	★	Nanyang Technological University	Singapore
87		Tufts University	United States
88	★	McMaster University	Canada
89		University of Groningen	Netherlands
89	●	University of Zürich	Switzerland
91		University of Colorado Boulder	United States
92		Université Paris-Sud	France
93		Ghent University	Belgium
94		University of Notre Dame	United States
94		Michigan State University	United States
96		University of California, Irvine	United States
97		University of Maryland, College Park	United States

序		大学名称	国家
98	★	University of Arizona	United States
99	★	Monash University	Australia
99		Rutgers, The State University of New Jersey	United States
99		Humboldt-Universität zu Berlin	Germany
102		University of Rochester	United States
103	♣	University of York	United Kingdom
104		Case Western Reserve University	United States
105		Technische Universität München	Germany
106		Vanderbilt University	United States
106		Uppsala University	Sweden
108	★	University of St Andrews	United Kingdom
109		University of Helsinki	Finland
110	♣	University of Sussex	United Kingdom
110	★	University of Sheffield	United Kingdom
110		Trinity College Dublin	Republic of Ireland
113		University of Cape Town	South Africa
114		Eindhoven University of Technology	Netherlands
115		Maastricht University	Netherlands
116		Aarhus University	Denmark
117		Stockholm University	Sweden
118		University of Virginia	United States
119	●	Royal Holloway, University of London	United Kingdom
120	★	University of Nottingham	United Kingdom
121	★	University of Alberta	Canada
122		University of Florida	United States
122		University of California, Santa Cruz	United States
124	▶	University of Warwick	United Kingdom
124		Dartmouth College	United States
124	★	Chinese University of Hong Kong	Hong Kong

序		大学名称	国家
127		Radboud University Nijmegen	Netherlands
128		Freie Universität Berlin	Germany
128	★	Tokyo Institute of Technology	Japan
130	●	Université de Lausanne	Switzerland
130	★	University of Southampton	United Kingdom
130		University of Copenhagen	Denmark
133		University of Geneva	Switzerland
134	▶	Indiana University	United States
134	★	National Taiwan University	Taiwan
134		University of Utah	United States
137		Hebrew University of Jerusalem	Israel
137	★	Tohoku University	Japan
139	★	University of Glasgow	United Kingdom
140		KTH Royal Institute of Technology	Sweden
140		VU University Amsterdam	Netherlands
142		Universität Basel	Switzerland
142	★	University of Leeds	United Kingdom
144		Albert-Ludwigs-Universität Freiburg	Germany
145	●	Queen Mary, University of London	United Kingdom
145	★	Lancaster University	United Kingdom
147	★	Osaka University	Japan
148		Arizona State University	United States
149	●	Technical University of Denmark	Denmark
150		Boston College	United States
151		Karlsruhe Institute of Technology	Germany
151		University of Bern	Switzerland
153		University of Exeter	United Kingdom
154		RWTH Aachen University	Germany
154	●	University of California, Riverside	United States

序		大学名称	国家
156		Yeshiva University	United States
156	▶	Texas A&M University	United States
158		Tel Aviv University	Israel
158		University of São Paulo	Brazil
158	▶	University of Birmingham	United Kingdom
161	★	University of Auckland	New Zealand
162		University of Vienna	Austria
162		Stony Brook University	United States
164		Université Catholique de Louvain	Belgium
165		University of Delaware	United States
166		Université Paris Diderot - Paris 7	France
167		The University of Texas at Dallas	United States
168		George Washington University	United States
169	●	University of Iowa	United States
170		École Normale Supérieure de Lyon	France
171		University of Ottawa	Canada
171		Universität Bonn	Germany
171	★	University of Liverpool	United Kingdom
174		Georgetown University	United States
174		Rensselaer Polytechnic Institute	United States
176	★	University of Reading	United Kingdom
176		University of Aberdeen	United Kingdom
176	★	University of Adelaide	Australia
176	★	University of East Anglia	United Kingdom
180	★	Newcastle University	United Kingdom
180		Université Joseph Fourier, Grenoble	France
182	★	City University of Hong Kong	Hong Kong
183		Yonsei University	Republic of Korea
184		University of Illinois at Chicago	United States

序		大学名称	国家
184		William & Mary	United States
184		Colorado School of Mines	United States
187		University College Dublin	Republic of Ireland
187		University of Twente	Netherlands
189		Medical University of South Carolina	United States
190	★	University of Western Australia	Australia
190		Wake Forest University	United States
192		University of Antwerp	Belgium
193		Technion Israel Institute of Technology	Israel
193		Iowa State University	United States
193		University of Miami	United States
196		University of Victoria	Canada
196	★	University of Leicester	United Kingdom
198		University at Buffalo	United States
199		Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main	Germany
200		Birkbeck, University of London	United Kingdom

更新日期：2013.10.30

全国各源流小学各项统计

⊙ 资料与档案组整理

图表1：1970年至2013年各源流小学的学校数量和学生人数

年份	国小		华小		淡小	
	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数
1970	4,277	1,046,513	1,346	439,681	657	79,278
1980	4,519	1,353,319	1,312	581,696	583	73,958
1990	4,994	1,770,004	1,290	581,082	544	96,120
1999	5,313	2,195,029	1,284	609,673	527	91,085
2000	5,379	2,216,641	1,284	622,820	526	90,280
2001	5,466	2,209,736	1,285	616,402	526	88,810
2002	5,564	2,246,492	1,285	632,180	527	90,502
2003	5,655	2,265,485	1,287	636,783	528	92,699
2004	5,713	2,300,093	1,288	647,647	528	95,374
2005	5,756	2,304,378	1,287	642,914	525	97,104
2006	5,774	2,298,808	1,288	636,124	523	100,142
2007	5,781	2,286,328	1,289	643,679	523	103,284
2008	5,785	2,401,335	1,290	639,086	523	108,279
2009	5,795	2,368,562	1,292	627,699	523	109,086
2010	5,826	2,180,564	1,291	604,604	523	104,962
2011	5,848	2,150,139	1,291	598,488	523	102,642
2012	5,859	2,106,603	1,294	591,121	523	97,884
2013	5,865	2,069,109	1,293	564,510	523	92,934
1999-2013	**+552**	**-125,920**	**+9**	**-45,163**	**-4**	**+1,849**
1970-2013	**+1,588**	**+1,022,596**	**-53**	**+124,829**	**-134**	**+13,656**

资料来源：马来西亚教育部统计报告（截至2013年6月）。

图表2：2013年各源流小学的学校数量、学生人数、教师人数和班级数量

学校源流	学校数量	学生人数			教师人数			班级数量
		男	女	合计	男	女	合计	
国小	**5,856**	1,065,918	1,003,191	2,069,109	63,059	117,610	180,669	78,365
华小	**1,293**	289,945	274,565	564,510	5,587	31,717	37,304	19,107
淡小	**523**	46,606	46,328	92,934	1,908	7,292	9,200	4,623
总数	**7,681**	**1,402,469**	**1,324,084**	**2,726,553**	**70,554**	**156,619**	**227,173**	**102,095**

资料来源：马来西亚教育部统计报告（截至2013年6月）。

图表3：2013年各源流小学教师学历和人数

学校源流	本科/学士	教师证书/文凭	不具受训教师资格	总数
国小	82,814	93,584	4,271	**180,669**
华小	12,428	22,069	2,807	**37,304**
淡小	3,646	5,014	540	**9,200**
总数	**98,888**	**120,667**	**7,618**	**227,173**

资料来源：马来西亚教育部统计报告（截至2013年6月）。
注1：本科/学士原文为“Teachers who have a degree”。
注2：教师证书/文凭原文为“Teachers who have a teaching certificate/diploma”。
注3：不具受训教师资格原文为“Untrained”。

图表4：2013年全国各州华小的学校数量、学生人数和教师人数

州属/联邦直辖区	学校数量	学生人数	教师人数
玻璃市	10	2,059	201
吉打	90	23,087	1,915
槟城	90	49,871	3,258
霹雳	186	52,541	4,253
雪兰莪	110	117,810	5,876
布城	0	0	0
吉隆坡	41	45,285	2,247

森美兰	82	21,158	1,743
马六甲	65	18,211	1,504
柔佛	215	102,642	6,622
吉兰丹	15	6,030	438
登嘉楼	10	2,505	230
彭亨	74	20,170	1,697
砂拉越	220	66,732	4,961
沙巴	83	35,051	2,280
纳闽	2	1,358	79
总数	**1293**	**564,510**	**37,304**

资料来源：马来西亚教育部统计报告（截至2013年6月）。

图表5：2013年全国各州国小的学校数量、学生人数和教师人数

州属/联邦直辖区	学校数量	学生人数	教师人数
玻璃市	58	19,923	2,007
吉打	389	166,607	13,922
槟城	149	80,539	6,675
霹雳	528	149,232	15,521
雪兰莪	443	365,637	24,492
布城	13	9,960	715
吉隆坡	141	81,731	6,621
森美兰	204	72,465	6,653
马六甲	142	57,869	5,296
柔佛	606	217,169	18,589
吉兰丹	400	177,385	15,190
登嘉楼	338	122,466	11,158
彭亨	423	125,607	12,200
砂拉越	1,031	182,465	19,049
沙巴	985	233,504	21,972
纳闽	15	6,550	609
总数	**5,865**	**2,069,109**	**180,669**

资料来源：马来西亚教育部统计报告（截至2013年6月）。

图表6：2013年全国各州淡小的学校数量、学生人数和教师人数

州属/联邦直辖区	学校数量	学生人数	教师人数
玻璃市	1	78	13
吉打	58	9,184	934
槟城	28	6,023	562
霹雳	134	14,406	1838
雪兰莪	97	30,576	2332
布城	0	0	0
吉隆坡	15	3,602	346
森美兰	61	9,882	1076
马六甲	21	2,897	331
柔佛	70	13,009	1296
吉兰丹	1	19	8
登嘉楼	0	0	0
彭亨	37	3,258	464
砂拉越	0	0	0
沙巴	0	0	0
纳闽	0	0	0
总数	**523**	**92,934**	**9200**

资料来源：马来西亚教育部统计报告（截至2013年6月）。

基督教堂

附录

马来西亚华校董事联合会总会（董总）章程

第 1 条　名称

本会定名为“马来西亚华校董事联合会总会”（以后简称“本会”）。

第 2 条　办事处

本会办事处设在Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia。或委员会随时决定之其他地点。本会办公室地点不能随意更改，除非获得社团注册官批准。

第 3 条　会员

3.1　各州华校董事联合会或董教联合会均可申请为会员。唯每州只限一（1）个会员。

3.2　所有入会申请须填具相关表格，附上相关资料，连同入会费RM10,000（马币一万）呈交本会秘书处，经中央委员会批准方生效。

3.3　在第3.1条款下，雪兰莪州、吉隆坡联邦直辖区和布城联邦直辖区视为一（1）州，沙巴州与纳闽联邦直辖区则视为一（1）州。

第 4 条　宗旨

本会宗旨为：

4.1　团结本会会员，维护和发展马来西亚华文教育。

4.2　研讨和推动马来西亚华校兴革事宜，包括课程、考试、师资、教育基金及其他有关事项。

4.3　加强和巩固全马华校董事间之联系。

4.4　团结马来西亚华人社会之力量，共谋改善和促进华文教育事宜。

4.5　代表马来西亚各华校董事会与政府商讨有关华校一切事宜。

4.6　筹谋全马华校董教间之合作。

4.7 促进各民族之亲善与团结。

4.8 购买、租借或交换、租购或以其他形式获取本会认为有利于本会宗旨之动产或不动产。

4.9 处理本会全部或任何部分产业，不论是出售、管理、出租、收费、兴建或其他处置方式。

4.10 （撤销）。

第 5 条 组织

5.1 会员代表大会

5.1.1 本会会员代表大会（简称代表大会），包括常年会员代表大会（常大）或特别会员代表大会（特大）为本会最高权力机构；

5.1.2 每个会员得派出五（5）位代表出席会员代表大会。并委任其中一（1）位为首席代表，行使投票权利。该首席代表名单须于开会日前至少七（7）天书面通知秘书处。每个会员只有一（1）个投票权。

5.2 中央委员会

5.2.1 由会员代表大会以每个会员一（1）票的投票方式，选出六（6）个州属会为“中委州”，其余为“非中委州”；唯其中一（1）个中委州须保留给砂拉越和沙巴二（2）个会员轮流出任；剩余的五（5）个中委州则须保留给西马十一（11）个会员竞选出任；

5.2.2 每个中委州各委派三（3）位代表，非中委州各委派一（1）位代表，联合组成有二十五（25）位中央委员（简称“中委”）的中央委员会（简称“中委会”）；

5.2.3 中央委员会得于选举年大会后的十四（14）天内进行复选，选出

（a） 主席一（1）位；

（b） 署理主席一（1）位；

（c） 副主席五（5）位，唯其中一（1）名副主席职须保留给砂拉越和沙巴二（2）个会员轮流担任；剩余的四（4）位副主席职则须保留给西马十一（11）个会员竞选担任；

（d） 秘书长一（1）位；

（e） 副秘书长二（2）位；

（f） 财政一（1）位；

（g） 副财政一（1）位。

5.2.4 主席可再委任不超过七（7）位热心于华文教育的人士或机构代表为“委任中央委员”（简称“委任中委”），并由中央委员会接纳，唯其中一（1）位须保留给砂拉越或沙巴“非中委州”之会员出任；

5.2.5 中央委员辞职或出现空缺，由造成空缺者所代表的会员于三（3）个月内派人填补之，其任期至届满为止；

5.2.6 中央委员会执行会员代表大会所议决的事项和监督本会的经常会务之进行；

5.2.7 中央委员会可随时成立它认为适合之委员会或专案小组，以处理特定事务，进而推动及协助会务的进行；

5.2.8 托付该委员会或专案小组其认为适合之管理细则，以及制订所需要之条例，以推行任务。唯有关细则或条例须由中央委员会核准之；

5.2.9 中央委员会可委派代表参与本会以外的注册团体的工作。有关代表必须在中央委员会上作出报告。

5.3 中央常务委员会

5.3.1 以上第5.2.3项（a）至（g）的成员以及主席可从中央委员中另委不超过三（3）位的中央委员组成中央常务委员会（简称“常委会”）；

5.3.2 常务委员职位如因事故出缺，不论任何职位，其空缺须由中央常务委员会从中央委员之中选出进行填补或暂代，其任期至届满为止；

5.3.3 中央委员会休会期间，中央常务委员会负责处理本会经常会务及执行任何由中央委员会所议决之任务。

第 5A 条 职权

5A.1 主席

5A.1.1 对外代表本会；

5A.1.2 领导本会，督促会务；

5A.1.3 主持本会的各项会议，为会员代表大会、特别会员代表大会，中央委员会和中央常务委员会的当然主席；

5A.1.4 有权批准每次不超过RM 10,000（马币一万）的开支；和

5A.1.5 在表决时若出现相同票数，主席有权投决定性一票。

5A.2 署理主席

5A.2.1 协助主席处理会务；和

5A.2.2 在主席缺席或无法执行其职责或告假时，代行其职权。

5A.3 副主席

5A.3.1 协助主席及署理主席处理会务；和

5A.3.2 在主席和署理主席同时缺席或告假或无法执行职权时，则由主席委任一（1）位副主席代行主席职权，或主席未及时委任时，则由中央常务委员会从五（5）名副主席之中推选一（1）位，代行其职权。

5A.4 秘书长

5A.4.1 策划和推动会务，掌管本会一切文件和会员册；

5A.4.2 督导秘书处职员工作，向社团注册官提呈注册和会员代表大会会议记录；

5A.4.3 有权批准每次不超过RM 5,000（马币五千）的开支；和

5A.4.4 核查及批准开支项目及审查支银单及单据。

5A.5 副秘书长

5A.5.1 协助秘书长执行职权；和

5A.5.2 秘书长不在或无法执行职权时，由秘书长或主席委任其中一（1）位副秘书长代行其职权。

5A.6 财政

5A.6.1 负责管理本会款项、收据与账簿，向中央委员会及中央常务委员会定期呈报收支表；

5A.6.2 拟具全年账目，经会计师查核后提交会员代表大会通过；

5A.6.3 保管不超过RM 5,000（马币五千）的手头现金，其余款项必须以本会名义存入中央常务委员会指定的银行；

5A.6.4 开具提款支票，须由中央常务委员会议决的联署方式方为有效；和

5A.6.5 拟定本会财政预算案，提交中央常务委员会核准。

5A.7 副财政

5A.7.1 协助财政执行职权；和

5A.7.2 在财政缺席或无法执行其职责或告假时，代行其职权。

5A.8 常务委员

5A.8.1 协助中央常务委员会推动会务；和

5A.8.2 接受中央常务委员会委派执行各项任务。

5A.9 本会中央委员、常务委员及各小组委员之任期均为四（4）年，连选得连任。唯主席任期不得连续超过两（2）届。中央委员和常务委员的任期由复选日开始生效。

5A.10 如果本会常务委员之任期未满，而其在州属会的任期已满，或其授权代表人身份被终止，本会中央常务委员会有权决定他是否继续担任该职位至任满为止。

第 6 条 会议

6.1 会员代表大会

6.1.1 会员代表大会每年召开一次；

6.1.2 会员代表大会必须于每年6月30日之前召开；会员代表大会的开会通知必须在开会前十四（14）天发出，列明议程；

6.1.3 法定人数为不少于五（5）个会员和至少二十一（21）位代表出席；

6.1.4 议程包括审查和接纳上一年的会务报告和经会计师查核的财务报告。

6.2 特别会员代表大会

6.2.1 主席认为需要时，得随时召开特别会员代表大会；或

6.2.2 主席在接到至少有五（5）个会员联名提出要求并附上相关理由和议程，则必须于三十（30）天内召开特别会员代表大会；

6.2.3 特别会员代表大会的开会通知必须在开会前二十一（21）天发出，列明议程；

6.2.4 特别会员代表大会的法定人数为不少于来自七（7）个会员和至少三十三（33）位代表出席；唯由会员联名召开的特别会员代表大会，所有联名的会员

必须出席方为有效；

6.2.5 特别会员代表大会只限于讨论议程列明的事项；

6.2.6 若在超过预定开会时间三十（30）分钟后，出席人数尚不足法定人数，那么这项特别会员代表大会宣告流会，也不得改期举行。同一个事项不能在六（6）个月内再召开特别会员代表大会。

6.3 中央委员会

6.3.1 中央委员会至少每年必须召开会议三（3）次；

6.3.2 中央委员会之法定人数为十七（17）位；

6.3.3 中央委员会由主席定期召开，会议通知须于会议前十四（14）天发出。

6.4 中央常务委员会

6.4.1 中央常务委员会至少每年必须召开会议四（4）次，或至少每三（3）个月召开会议一次；

6.4.2 中央常务委员会之法定人数为七（7）位；

6.4.3 中央常务委员会由主席定期召开，会议通知须于会议前七（7）天发出。

6.5 其他

6.5.1 中央常务委员会在必要的时候可以召开各州属会扩大会议；

6.5.2 本会各项会议的开会地点在本会会址或由中央常务委员会决定的任何地点。

第 7 条 财务

7.1 本会于必要时，得向外征求特别捐款。

7.2 本会所有收支，需聘请合格之会计师逐年审核，并于会员代表大会提呈一份经已审核的财务报告。

第 8 条 解散

8.1 本会之解散须由不少于十（10）个会员和至少四十七（47）位代表赞成通过，

呈社团注册官批准后方为有效。

8.2 本会若在第9.1条款下解散，必须先清还合法债务，如有剩余款项和资产则按议决解散的会员代表大会所决定的方式处理。

8.3 解散之通知书，须按《1966年社团法令》及其他相关法令规定办清手续，并于解散日起十四天内向社团注册官呈报。

第 9条　章程之实施与修改

9.1 本章程经会员代表大会通过后，并获得社团注册官批准后方生效。该会员大会所通过修改之任何项目，须于六十（60）日内提呈社团注册官核准。

9.2 本会章程得由不少于八（8）个会员和至少三十七（37）位代表赞成通过后，随时修改之。

9.3 会员代表大会休会期间，凡本章程未有说明或出现争议之事项，由中央常务委员会讨论及作出决定，并经中央委员会批准后为最后决定。

本章程经十（10）次修定并获马来西亚社团注册局批准

序	通过日期	批准日期
1	10/09/1978	26/04/1979
2	22/11/1981	07/03/1984
3	30/06/1984	21/01/1985
4	27/11/1988	09/03/1989
5	26/06/1994	30/09/1994
6	30/06/1996	27/12/1996
7	04/10/1998	24/02/1999
8	04/07/1999	03/01/2000
9	12/06/2011	11/10/2011

RULES OF UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA

RULE 1: NAME

This association shall be known as "United Chinese School Committees' Association of Malaysia" (hereinafter referred to as "**the Association**").

RULE 2: OFFICE

The office of the Association shall be at Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia. Or other places as may from time to time be decided on by the committee. The registered place of business shall not be changed unless prior approval is obtained from the Registrar of Societies.

RULE 3: MEMBERSHIP

3.1 All the State Chinese School Committee Associations or State Chinese School Committees and Teachers Associations shall be eligible for membership. There shall be one (1) member only for each state.

3.2 All application of membership shall fill up the relevant particulars in the prescribed Form together with an entrance fee of Ringgit Malaysia Ten Thousand (RM10,000.00) and be submitted to the Secretariat. The membership shall only take effect after the approval of the Central Committee.

3.3 For the purpose of membership under Section 3.1, States of Selangor, Federal Territory of Kuala Lumpur and Federal Territory of Putrajaya shall be treated as one (1) state whereas the State of Sabah and Federal Territory of Labuan shall also be treated as one (1) state.

RULE 4: OBJECTS

The objects of the Association shall be:

4.1 To unite the members and to promote and develop the cause of Chinese education in Malaysia.

4.2 To discuss, promote and manage jointly the affairs pertaining to the development and amelioration of the Chinese Schools in Malaysia/State, including the curricula, examinations, teacher training, education funds and other related matters.

4.3 To strengthen and consolidate the relationship among the Chinese School Committees in Malaysia.

4.4 To unite and consolidate the strength of the Chinese Community in Malaysia in seeking to improve Chinese schools and promote the cause of Chinese education.

4.5 To represent the Chinese School Committee Associations in Malaysia in negotiating with Government on all matters in respect of the Chinese schools.

4.6 To seek the co-operation between the school committee members and the teachers in Malaysia.

4.7 To foster harmony and unity among different ethnic groups.

4.8 To purchase, take on lease or tenancy or in exchange, hire or otherwise acquire any movable or immovable property, which may be deemed necessary, convenient for any of the purpose by the Association.

4.9 To sell, manage, lease, charge, dispose of, or otherwise deal with all or any part of the property of The Association.

4.10 (Repealed).

RULE 5: ORGANIZATION

5.1 The General Meeting

5.1.1 The General meeting which comprises of the Annual General Meeting and the Extraordinary General Meeting shall be the supreme authority of the Association;

5.1.2 Each member shall send five (5) delegates to attend the Annual General Meeting among whom one (1) to be appointed as the Chief Delegate to exercise the right of voting. The name of the Chief Delegate shall be submitted to the Secretariat not less than seven (7) day before the Annual General Meeting. Each member is entitled to cast one (1) vote only.

5.2 The Central Committee

5.2.1 Subject to one (1) member one (1) vote basis, members shall elect in the General Meeting six (6) State Central Committee Members (hereinafter referred to "**the Central Committee States**") and the rest of the non-elected members are referred to as "**the Non-Central Committee States**". One (1) Central Committee State shall be reserved for the State of Sarawak and the State of Sabah who will hold office in rotation; whereas the other five (5) Central Committee States shall be reserved for the eleven (11) States in West Malaysia to be contested in the election;

5.2.2 Every Central Committee State shall nominate three (3) representatives and every Non-Central Committee State shall nominate one (1) representative to jointly constitute the Central Committee (hereinafter referred to as "**the Central Committee**") comprising

of twenty five (25) Central Committee members (hereinafter referred to as "**the Cen**tral Committee Members");

5.2.3 The Central Committee Members shall within fourteen (14) days after the Annual General Meeting of the election year, elect among themselves the following:

(a) One (1) Chairman;

(b) One (1) Deputy Chairman;

(c) Five (5) Vice Chairmen. The office of one (1) Vice-Chairman is reserved for the state members of Sarawak and Sabah who shall assume office in rotation; whereas the office of other four (4) Vice-Chairmen shall be reserved for the eleven (11) state members in West Malaysia to be contested in the election;

(d) One (1) Secretary-General;

(e) Two (2) Assistant Secretary-General;

(f) One (1) Treasurer;

(g) One (1) Assistant Treasurer.

5.2.4 The Chairman may nominate not more than seven (7) members from persons or organizations who are actively involved in the Chinese education to be the nominated Central Committee Members (hereinafter referred to as "the Nominated Central Committee Members") and whose nomination shall be sanctioned by the Central Committee PROVIDED ALWAYS that one (1) Nominated Central Committee Member shall be reserved for the state members of Sarawak or Sabah who is the Non-Central Committee Member;

5.2.5 If a Central Committee Member resigns or vacates his office, the member which causes the said vacancy shall send one representative to fill up the vacancy within three (3) months thereof and the said representative shall hold office for the remaining unexpired term;

5.2.6 The Central Committee shall execute all the resolutions approved in the Annual General Meeting and shall supervise the running of the affairs of the Association;

5.2.7 The Central Committee may form any committee or ad hoc committee as it deems fit from time to time to deal with any special matters and to further promote and assist in the administration the affairs of the Association;

5.2.8 The Central Committee shall empower the Committee or Ad Hoc Committee to formulate appropriate guidelines, rules and regulations in the execution of their duties. However, the relevant guidelines, rules and regulations shall be approved by the Central Committee;

5.2.9 The Central Committee may send representatives to participate in the activities of

other registered associations. The relevant representative shall report to the Central Committee.

5.3 The Central Executive Committee

5.3.1 The Central Executive Committee (hereinafter referred to as "the Central Executive Committee") shall comprise of the Committee Members more particularly listed under Section 5.2.3 (a) – (g) together with not more than three (3) members appointed by the Chairman from the Central Committee;

5.3.2 If there is any vacancy in the Central Executive Committee, irrespective of the position, the Central Executive Committee shall elect one (1) member from the Central Committee to fill up the vacancy. He shall hold office for the remaining unexpired term;

5.3.3 During the adjournment of the Central Committee, the Central Executive Committee shall be responsible for the running of the affair of the Association and to execute all the resolutions of the Central Committee.

RULE 5A: DUTIES AND OBLIGATIONS

5A.1 Chairman

5A.1.1 To represent the Association in dealing with external affairs;

5A.1.2 To lead the Association and to oversee the affairs of the Association;

5A.1.3 To preside over various meetings of the Association and shall ex-officio be the Chairman for the Annual General Meetings, the Extraordinary General Meetings, the Central Committee Meetings and the Central Executive Committee Meetings;

5A.1.4 To sanction the expenditure not exceeding Ringgit Malaysia Ten Thousand (RM10,000.00) each time; and

In the event of a tie, the Chairman shall have the right to cast a decisive vote.

5A.2 Deputy Chairman

5A.2.1 To assist Chairman in dealing with the affair of the Association; and

5A.2.2 To carry out the duties of the Chairman when the Chairman is absent or unable/incapable to discharge his duties or on leave.

5A.3 Vice Chairman

5A.3.1 To assist the Chairman and Deputy Chairman in dealing with the affair of the Association; and

5A.3.2 In the event that both the Chairman and Deputy Chairman are absent or on leave or unable/incapable to discharge their duties, the Chairman shall deputize one (1) Vice Chairman to carry out the duties of the Chairman or if the Chairman does not deputize the Vice-Chairman in time, the Central Executive Committee shall elect one (1) of the five (5) Vice Chairmen to carry out the duties of the Chairman.

5A.4 Secretary General

5A.4.1 To plan and promote the affairs of the Association; to take charge of all the documents and register of the members of the Association;

5A.4.2 To supervise the staff of the Secretariat and to submit the minutes of the Annual General Meeting and other registration matters to the Registrar of Societies;

5A.4.3 To sanction the expenditure not exceeding **Ringgit Malaysia Five Thousand (RM5,000.00)** each time; and

5A.4.4 To verify check and approve items of expenditure and to check the vouchers and invoices.

5A.5 Assistant Secretary General

5A.5.1 To assist the Secretary General in discharging his duties; and

5A.5.2 If the Secretary General is absent or unable/incapable to discharge his duties, the Secretary General or Chairman shall deputize one (1) of the two (2) Assistant Secretary General to carry out the duties of the Secretary General.

5A.6 Treasurer

5A.6.1 To be responsible for the management of the monies, receipts and account books of the Association and to table the Income and Expenditure of the Association to the Central Committee and the Central Executive Committee within the time stipulated;

5A.6.2 To prepare the account for the whole financial year and table it at the Annual General Meeting for approval after the same has been duly audited by the Accountant;

5A.6.3 To keep a petty cash not exceeding **Ringgit Malaysia Five Thousand (RM5,000.00)** and the remaining cash shall be deposited into the bank accounts of the Association designated by the Central Executive Committee;

5A.6.4 To prepare the cheques to be signed by joint signatories appointed by the Central Executive Committee; and

5A.6.5 To prepare the Budget and submit to the Central Executive Committee for approval.

5A.7 Assistant Treasurer

5A.7.1 To assist the Treasurer in discharging of his duties; and

5A.7.2 To carry out the duties of the Treasurer if the Treasurer is absent or unable/incapable to discharge his duties or on leave.

5A.8 Ordinary Central Executive Committee Members

5A.8.1 To assist the Central Executive Committee to promote the affairs of the Association; and

5A.8.2 To accept any duties and obligations assigned by the Central Executive Committee.

5A.9 The term of office for Central Committee Members, Central Executive Committee Members and the members of other committee shall be four (4) years. They are eligible to be re-elected and to hold the position, save and except the Chairman whose terms shall not exceed two (2) terms consecutively. The tenure of office for the Central Committee Members and the Central Executive Committee Members shall take effect from the date of appointment.

5A.10 If the term of the Central Committee Members still continues in the Association but his tenure of office in the State Association has expired, or his authorized representation has been terminated by the State Association, the Central Executive Committee is entitled to decide whether he should continue to hold the position until the end of the term.

RULE 6: THE MEETINGS

6.1 The Annual General Meeting

6.1.1 The Annual General Meeting shall be held once a year;

6.1.2 The Annual General Meeting shall be held before 30th day of June each year. The notice of the Annual General Meeting together with its agenda shall be sent out fourteen (14) days before the Annual General Meeting;

6.1.3 At least five (5) state members together with at least twenty one (21) representatives shall constitute quorum of the Annual General Meeting;

6.1.4 The agenda shall include:

To table and to accept the annual report of the Association and the financial report audited by the accountant.

6.2 The Extraordinary Annual General Meeting

6.2.1 The Chairman may convene the Extraordinary General Meeting whenever he thinks it is necessary; or

6.2.2 Upon the Chairman's receipt of a requisition from at least five (5) members for the Extraordinary General Meeting together with its reasons and agenda, the Extraordinary General Meeting shall be held within thirty (30) days from the date thereof;

6.2.3 Notice for the Extraordinary General Meeting together with its agenda shall be sent out twenty-one (21) days before the Extraordinary General Meeting;

6.2.4 Seven (7) state members together with thirty three (33) representatives shall constitute quorum of the Extraordinary General Meeting. All the requisitionist state members requesting for the Extraordinary General Meeting shall attend to validate the Extraordinary General Meeting;

6.2.5 The Extraordinary General Meeting shall only discuss the agenda stated therein;

6.2.6 If the quorum is not met thirty (30) minutes after the appointed time, the Extraordinary General Meeting shall be aborted and shall not be changed to another date. The Extraordinary General Meeting for the same agenda shall not be held again within six (6) months.

6.3 The Central Committee

6.3.1 The Central Committee Meeting shall be held three (3) times a year;

6.3.2 The quorum for the Central Committee Meeting is seventeen (17) members;

6.3.3 The Central Committee Meeting shall be convened by the Chairman. The notice of the Central Committee Meeting shall be sent out fourteen (14) days before the Central Committee Meeting.

6.4 The Central Executive Committee

6.4.1 The Central Executive Committee shall be held at least four (4) times a year or at least once in every three (3) months;

6.4.2 The quorum for the Central Executive committee is seven (7) members;

6.4.3 The Central Executive Committee Meeting shall be convened by the Chairman. The notice for the Central Executive Committee Meeting shall be sent out seven (7) days before the Central Executive Committee Meeting.

6.5 Others

6.5.1 The Central Executive Committee may convene any extended meeting together with the state members (if necessary);

6.5.2 The venue for all the meetings shall be in the office of the Association or any other venues to be decided by the Central Executive Committee.

RULE 7: FINANCE

7.1 The Association may when necessary solicit donations from the public.

7.2 The income and expenditure of the Association shall be audited by a qualified accountant on a yearly basis. The audited financial report of the Association shall be tabled in the Annual General Meeting.

RULE 8: DISSOLUTION

8.1 The dissolution of the Association shall be approved by at least ten (10) state members together with at least forty-seven (47) representatives. The dissolution shall only be valid upon approval of the Registrar of Societies.

8.2 If the Association is dissolved under Section 9.1 herein, the Association shall settle all the lawful liabilities first and the remaining monies and assets shall be administered in accordance to the decision made by the members in the dissolution of the Association.

8.3 The procedure for dissolution shall be done in accordance to the Societies Act 1966 and other relevant regulations made thereunder and the notice of dissolution shall be submitted to the Registrar of Societies within fourteen (14) days of its dissolution.

RULE 9: CONSTITUTION ADMENDED AND IMPLEMENT

9.1 The rules shall take effect after they have been passed at General Meeting and duly approved by the Registrar of Societies. Any amendment to the rules shall be forwarded to the Registrar of Societies within sixty (60) days of being passed by the general meeting.

9.2 The constitution of the Association may be amended shall be approved by at least eight (8) members together with at least thirty seven (37) representatives.

9.3 In between the Annual General Meetings, if the provision of the constitution is silent or there is any dispute, the Central Executive Committee shall discuss and resolve the matter. Its decision shall be validated by the approval of the Central Committee.