

# 保留原校，争取分校： 白小保校八年抗争记

潘永杰整理

## 一、白小保校运动抗争始末

2000年12月30日，一辆啰里车开到白沙罗华文小学，打算运走学校用具，白沙罗新村村民闻讯，赶赴现场，欲阻挡啰里车开走，双方一度对峙，有人召来警察。这是村民为保校，不惜和外力发生冲突，为往后八年，2926天的白小保校抗争岁月揭开序幕。

据了解，白沙罗华小当时有1400多名学生，学生爆满，董事会因而申请开办分校，但是董事部后来却基于各种原因改以申请迁校。因此方有2000年5月25日，教育部致函白小家教协会主席，同意之前校方以校园面积狭小、空气污染、交通安全、噪音严重为由，申请迁校的要求。与其同时，教育部指示，白小1400多位师生，在2001年新学年开始，将被安排与万达镇的培才二校共享校舍上课，直至丽阳镇的白小新校舍完工为止。一些当地村民、校友和家长获悉此消息后，随即成立“白沙罗新村反对华小搬迁行动委员会”，试图与当局交涉，力争保留原校。随后该委员会为免外界望文生义，误解其争取的目标，故更名为“白小保留原校，争取分校委员会”（简称白小保校工委）。

2001年1月3日，新学年开始，145位学生坚持留在原校上课，并有热心人士义务充当授课老师。1月12日教育部勒令白小原校大门上



2001年英特拉加央补选，白小保校工委远赴当地争取朝野支持，巧遇当时的马华总会长林良实，并要求他对关闭白小一事予以解释。

锁，于是保校工委决定移至白小原校附近的阮梁圣公庙上课，开始了白小原校在庙里教学的日子。自此，白小保校工委一边坚持将学校办下去，一边组织各类抗争活动，以争取白小原校重开。从赴相关部会、政党、国会呈备忘录、静坐抗议、联署签名，到举办筹款晚宴、各地巡回讲座、义跑和发动保校明信片运动等活动，以为保校运动注入活力和争取抗争资源。

2001年白小保校工委获颁林连玉精神奖，得奖理由为“华小一校难求，华教阵地，寸土必争；为保原校，威武不屈；敢于斗争，精神可嘉。”另一方面，同年工委也荣获人权组织人民之声（Suaram）所颁发的年度人

活动/专题

事件/专题

文献

图表与数据

编后语

编委会名单

权奖。2005年以保校运动为主题的纪录片“大家一起来运动”，获大马人权电影比赛评审团大奖。

面对保校抗争运动，国家机构一直采不理睬、冷处理的策略，企图透过消耗保校抗争运动的能源，让其无以为继，最终走向自我枯竭。因应国家机构的“敌疲我逸”拖延消耗战，保校工委必须长期投入资源，以求保校运动持续保温，苦撑待变，伺机突围。这是一场考验耐心、耐力和耐性的战役，保校工委对外要设法反制国家机关的刁难和封锁，寻求外界的同情、声援和资源挹注，以延续运动的生命；对内要凝聚共识，鼓动士气，避免外力见缝插针，分化瓦解；这也是一出见证人性的社运剧场，有人沽名钓誉、高调做秀，也有人坚持不懈、默默耕耘；有人仗义力挺，雪中送炭，也有人混水摸鱼，事后邀功。

2004年大选，保校工委尝试从政党政治寻找突破，在选前推出《白小大选要求》，直接诉诸选票，向政治人物施压，以求政党释出善意。大选要求以“把根留住”为主题，提出三大要求：（一）立刻重开白小原校；（二）每一个社区需要有华小；（三）接受母语教育是我们的权利。惟当其时，阿都拉刚接任首相职不久，大打肃贪牌，对照前任马哈迪镇压异己，弊案频仍，阿都拉予人历精图治，拨乱反正的印象。新首相效应让国

阵在是次大选大获全胜，囊括9成的议席，而在白小原校所处的国州议席，国阵得票率更有所增加，让保校运动干部十分失望。

不过，历史的机遇落在四年后的大选，308大选，国阵遭遇历史性的重挫，更失掉包括雪州在内的多个州政权。国阵政府面临统治合法性的危机，则为白小原校迎来得以重开的契机。大选后，国阵政权选择让步，教育部以霹雳巴力中华小学迁校至白小原址的方式，作为取代重开白小原校的妥协方案，该校改名为白沙罗中华小学。实际上，这种以迁校的方式取代重开白小原校的方案，并未抵触国阵政府过去一贯限制华小增建的政策。

2009年1月3日，是白沙罗中华小学首个学校迎新日，当时学校共有学生93人，教职员14名。同年5月23日，白小保校工委召开赞助人特别大会，会上通过解散保校工委的议决，并同意从救救白小基金会拨出2万令吉捐赠予阮梁圣公庙，而所剩余额则悉数充当白小保校工委大学贷学金，并委托董教总全国华文独中工委奖贷学金小组全权负责管理。不过，原白小保校工委成员陈国光以白小斗争尚未结束为由，反对解散保校工委，并自行召开赞助人大会，选出新一届的保校工委。

## 二、为什么是白小：白小是华教发展困境的缩影

白小原校创校于1930年，原名为华侨小学，1953年迁至白沙罗新村，改名为白沙罗华文小学。当时，学校仅有四间木板制教室，在当地居民经70年的发展和建设，其在遭教育部勒令关闭前已拥有16间教室、一座学生活动中心及综合用途中心。

白小原校占地约0.8英亩，不过在1990年代起该校学生人数不断增加，在遭关闭前已有1400多人，使得学校使用空间褊狭拥挤。事实上，白小原校使用空间捉襟见肘，并非个案或特例，而是城市地区华小普遍面对的问题。这乃肇因于国阵政权限制华小增建和扩建政策，使得城市地区的华小数量无法随社区居民的需



国会反对党领袖兼伊斯兰教党主席法兹诺（左二）接受保校工委主席黄金凤（右二）所递交的备忘录。

求而增加，国阵政权蓄意围堵华小发展、限制华小成长的措施，不仅阻碍华小的健康茁壮，也影响教学品质和当地社区学童的受教权。



白小原校占地0.8依格，需要容纳1400多名师生，学校使用空间十分拥挤。

### 2004年雪兰莪州八打灵县小学、华小、淡小学校间数、学生人数及学生平均在校人数

学校源流	学生人数	巴仙率 (%)	学校间数	巴仙率 (%)	学生平均在校人数
国小	30,749	63.73	42	80.77	732
华小	15,625	32.39	7	13.46	2,232
淡小	1,871	3.80	3	5.77	624
总数	48,245	100	52	100	928

数据来源：董总，2004年学校资料调查档案。  
注：华小学生人数不含白小原校（50名学生）



白小原校座落的八打灵县，根据马来西亚统计局2000年人口和房屋调查报告指出，八打灵县总人口为432,619人，其中华裔人口有176,998人，占当地总人口的43.14%。不过，在2004年当地只有7所华小，学生总数为15,625，以此计算，平均每所学校需容纳学生2,232人。相较下，当地国小的学校间数是华小的六倍，平均每所学生在校人数是732人，而华小是其三倍多。

教育部在白小原校校舍设施完好，丽阳镇新校区尚未完工，在借用他校校舍的情况，仓促将白小原校师生迁往万达镇培才二校上课，从而让白小原校舍白白空置丢弃，平白浪费。这种做法，既不合理，也不负责，因此教育部背后的动机，惹人议论。事后发，更有财团主动澄清无意收购该片地段，以开发地产项目。故政商合谋图利，觊觎华小校地之说，甚嚣尘上，不脛而走，启人疑窦。

### 三、白小抗争经验：社区运动和华教运动的双结合

白小保校运动一方面是本地华教运动争取母语教育人权的延续，另一方面又为华教运动注入“社区营造”的新思维，开拓华教运动的论述内涵。白小保校运动的抗争要求，坚持华教运动一贯的坚持母语教育做为基本人权的立场，并在此基本原则下，积极援引国外社区运动的经验，以参与式民主为指导精神，重视由

活动/专题

事件/专题

文献

图表与数据

编后语

编委会名单

下而上的基层民主的实践，透过结合社区具体生活为场域，从而强化社区居民的民主自治能力和公共参与意识。这是强调平等对待、民主参与、公共审议为核心理念的基层草根自我组织经营模式。

董总在白小保校运动中提出社区学校及制度化增建华小的主张，引进社区运动概念，在要求内容上，白小保校运动者提出“按社区需



白小保校抗争过程，维持学校正常教学是重要的工作，图为白小原校师生上课的情况。

要增建华小”、“社区对教育的需求要受到尊重”、“社区教育的基本权利”等主张。在组织经营上，保校运动不仅要与国家机关斡旋，同时更要持续维系一所学校的正常运作，从教学、行政、庶务、班级经营、场地管理，甚至清洁打扫校舍、为学童张罗食物等日常事务，皆属于保校运动的一部份。这些延伸出来的日常事务工作，都在在需要社区居民的分工和支持，也让挺保校运动的每位村民，透过这些日常事务的工作，得以融入保校运动，从而产生认同和归属，强化凝聚力，更彰显保校运动过程中团结互助的精神面貌。

事实上，白小保校运动不少干部，在刚参与保校运动抗争时，对董教总十分陌生。2002年4月董总会务与组织局成立社区服务组，并聘请专职人员负责白小保校工委的日常行政事务，自此保校运动正式纳入成为董总的项目工作，董总在教学和组织上积极给予保校工委必要的支持和协助。保校运动的社区运动模式，让董教总的触角在华团和华校以外，走进



保校村民抗争八年，屡仆屡起，不屈不挠，过程令人感动。

社区，扎根地方，从而扩大其地方基层的影响和动员网络。

#### 四、总结

白小保校运动抗争八年，屡仆屡起，气而不馁，坚守阵地，展示社区草根的韧性和决心，筚路蓝缕的抗争过程，保校村民的义无反顾，更感动人心，为本地草根地方抗争运动留下足资借鉴和反思的宝贵经验。与其同时，白小保校的社区运动经验，为华教运动提供了过去华团政治运作模式以外的凭借和启发，开拓新的动员、组织和凝聚地方基层群众的方向。

#### 参考资料

董总编，《还我白小1：坚决反对政府关闭八打灵白沙罗华文小学》，雪隆捍卫华教权益工委，2001年2月。

董总编，《还我白小2》，雪隆捍卫华教权益工委，2001年3月。

庄白绮编著，《庙里的课堂：八年白小保校抗争记》，八打灵：策略资讯研究中心，2011年6月。

杨凯斌编，《把根留住500天：白小保校运动图片集（2001年1月2日－2002年5月16日）》，八打灵：白小保留原校，争取分校委员会，2002年6月。

白小保留原校，争取分校工委会编，《把根留住：白小保校运动五周年宣传手册》，八打灵：白小保留原校，争取分校委员会，2006年。

潘永强，“白小保校运动的抗争与自主：一个林连玉精神奖得主的个案分析”，收入《林连玉与马来世界的对谈学术研讨会论文集》，加影：新纪元学院，2009年9月。（未刊稿）

活动/专题

事件/专题

文献

图表与数据

编后语

编委会名单