

社区关怀活动

林纪松、江嘉嘉整理

一、前言

社区关怀活动带动家庭、学校和社区三结合。家庭教育、学校教育和社区教育是社会大教育的三大元素，家庭教育是学校教育的基础，社区教育是学校教育的延续。大大小小、男男女女、老老少少齐心合力推动社区教育，构成社区关怀活动的全家福。



大家相互讨论，务求把社区关怀活动办得更成功。

董总认为社区的资源就是活生生的教材，未来的素质教育将是强调学校如何与社区形成良好的互动关系，发挥社会功能以栽培下一代成人成才。自2003年开始，董总走入民间积极推动社区关怀活动。通过富有教育启发性的系列活动，让社区的大小、男男女女、老老少少直接参与地方上的建设，共同发展社区的教育，回馈社会。

二、活动目的

【一】带动与当地社区的互动

董总作为维护与发展华文教育的最高领导机构，进行社区关怀活动的其中一个目的就是促进董总与各社区社团组织、学校三机构的联系，加强维护母语教育的力量。

每一次成立“社区关怀计划工委”，都由该社区学校的董事会、家教协会及校友会或

社团的干部为核心，动员社区内的力量来促成活动的进行。从协调学校场地、宣传、安排膳食到报名工作等，提供了机会让老中青三代一起进行工作，促进交流、传承经验及培养团队归宿感，无形间促进了各地社区社团组织与当地学校的联系，共同关心社区教育的发展。

透过讲座与交流会，由董总代表或学校领导向出席的居民讲解当前华教工作的方向与挑战，建立认同感，提升社区居民对社区教育概念的认识，进而参与关心家乡发展的工作。

【二】贯彻社区教育的引子

社区关怀活动主要以教育为切入点，涵盖家庭教育、学校教育及社区教育，董总透过社区关怀活动提升各社区居民对社会大教育概念的认识。社区教育素质的提高能帮助栽培更多的人才，进而带动当地的发展；社区的稳健

发展能提供更多的社会资源，进而提升教育素质，形成正面循环，促进国家社会的进步。

社区关怀活动强调教育是人人可以参与的，致力于把活动的对象扩大至社区内的每一分子，以带动全体居民参与为目标。不论是“关心孩子，关心教育”还是“我爱我的家”配套活动，都将社区关怀活动设计成类似教育嘉年华会的活动，内容包括了适合幼儿的创意填色比赛、适合小学生的小学生营、适合中学生的青少年生涯规划营或中学生生活营、适合孩子与家长们一起参与的亲子教育活动和家庭日、适合老中青三代共同参与的华教资料展、华教常识问答比赛、讲座会、美食街等活动，让每个居民都有机会参与，让不同年龄、不同阶层的群众有机会了解本身家园的历史、文化及社区特色。

社区关怀活动能够有效地针对社区内各阶层进行宣教工作，让居民们对华教有更多的认识。当社区内的居民对华教有更多的接触，爱护华教的精神不知不觉融入大家的生活中。每当出现新的华教课题，各社区工委成员会主动了解董总的立场，并在各自社区传达相关资讯。除此之外，他们也积极动员身边的人参加董总所号召的华教活动。当他们出席活动时，不但看见董总在社区工作以外的另一面，也感受到来自全国各地对华文教育、对董总的支持，进而更积极参与发展母语教育的工作。

社区关怀活动贯彻董总维护与发展母语教育所扮演的角色。其层次如下表所示：



【三】栽培生力军

这些年来，社区关怀活动成功吸引来自各大专及各地的青年到各社区协助进行活动，让他们参与社区华教的基层工作，亲身接触与了解华教的现况，为华教栽培未来接班人。

社区关怀活动让大专青年有机会回馈社会，参与华教工作，从中获得宝贵的经历，将社区关怀活动的精神带回各自的母校、社区。曾经，三位来自麻坡吉逢的大专生趁着学校假期参加社区关怀活动后，认识了华文教育，见识了一路以来用心付出华教的人士，觉得活动意义非凡而回到母校洽谈活动事宜，在短短的3个月时间内，召集了村内的大专生及青年协助完成“小学生生活营”。曾经，两位就读师训学院的大专生参与社区关怀活动后，深深地被居民热忱与爱校的精神影响，拿着计划书并打动校方给予充分的配合，游说家长让孩子参加生活营，也为活动筹募经费。在大家的努力筹备下，第一届校友回馈母校小学生生活营圆满进行。

三、活动概述

社区关怀活动针对各社区的不同需求，结合各社团及个人的力量以系列活动的配套方式进行。社区关怀活动主要环绕着“关心孩子，关心教育”和“我爱我的家”展开，推动建立“家庭、学校与社区相互支援，共同负责的教育理念及文化”，广泛宣教及建立社区共识。

【一】关心孩子，关心教育

“关心孩子，关心教育”配套活动包含了创意填色比赛、小学生营、青少年生涯规划营、亲子教育讲座、亲子教育电影分享会、华教讲座、华教资料展、华教常识比赛、青少年华教之旅和书展等等。这些活动适合不同年龄阶层的居民，让更多的居民有机会参与其中。

小学生营和青少年生涯规划营为当地的小学生和青少年提供了认识自我与自我训练的

活动 / 专题

事件 / 专题

文献

图表与数据

编后语

编委会名单

机会。小学生生活营的重点在于培养学生对学习的正确观念，由游戏的角度出发，让孩子分享玩游戏及团队合作的心得，体现生活即是教育。青少年生涯规划营重点地向营员解说如何发掘自己的性向，选择正确的科系，并邀请大专生与青少年分享校园生活。大家分享彼此对未来的愿望，了解到生涯规划不仅仅是安排个人未来的前途，如何结合成长的土地以回馈社会也是重要的一环。

借由华教讲座、华教资料展和华教常识比赛，让居民了解我国华文教育的过去和当前的处境，也对董总坚持“维护华教，发展母语教育；伸张人权，争取平等地位”所扮演的角色与执行的工作有概括的认识。群众阅读展览资料的同时，也选择参与华教常识比赛，测试自身对华教常识的了解。董总也举办书展，售卖青少年读物、亲子教育书籍、华教课题书籍等，以鼓励当地的读书风气。

青少年华教之旅让青少年通过参观与交流的方式，认识我国华文教育的历史，让他们了解学习华文并非理所当然的事，进而继承前辈的奉献精神。

社区关怀系列活动，无论是适合小学生、中学生、青少年或父母亲的亲子教育活动，都在传达一个讯息，那就是：“我们要关心孩子，关心教育”。

【二】我爱我的家

“我爱我的家”配套活动包含了“全心全意爱我家”小学生生活营、“家园走透透”中学生生活营、“大家一起来写村史”交流会、历史文物资料展、成果发表会和美食街等等。“我爱我的家”社区嘉年华凝聚了居民对社区的热爱与深情，大家的互动正好体现了家庭、学校和社区的三结合。

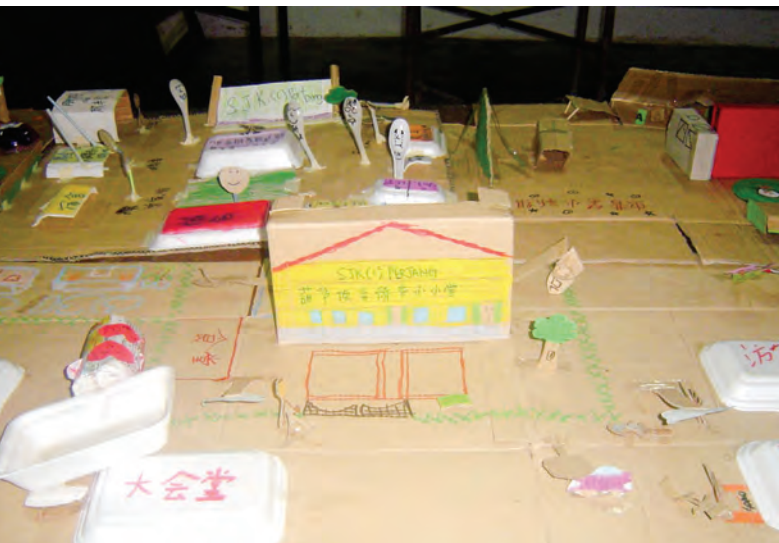
“全心全意爱我家”小学生生活营让参与的小朋友更加了解自身成长社区的历史及当地的风俗文化。小朋友们利用捡回来的“垃圾”和花草设计社区家园模型。几个小朋友合作设计模型，在相互讨论的过程中寻找“家”的概念。他们所制作的家园、大街模型隐藏了对家园的认识与期待。中学生生活营“家园走透透”让青少年走遍家园，重新认识这片属于他们成长的土地。

社区村民纷纷拿出收藏已久、能反映国家及各别社区早期文化精神面貌的历史文物如老照片、校刊、生活道具等作为展览用途。历史文物记载了社区的开埠历史、居民过去的的生活，肯定了老前辈曾经的付出与贡献。老前辈们通过文物重新回忆他们的历史，说故事给新生代听，成为中小学生的学习教材，让他们得以传承先辈热爱文化教育的精神面貌。

社区村民们自制菜肴、糕点，将各社区的



亲子教育讲座传达父母亲亲子教育的重要性。



社区家园模型体现出参与者对“家”的概念。



在参观资料展的同时，孩子们认真填写华教常识比赛表格。

美食以美食街的方式展示在大家的眼前，每一样的佳肴都洋溢着社区特有的、满满的情感。

四、活动成果

2003-2008年间，在仕林河、瓜拉光、吉辇、拱桥、九洞、木威、吉南区、三巴央、吕蒙文打、葫芦顶、新街场路、沙叻秀、大港、林明、双溪六甲、峇东埔、巴力温那及甘马挽共18个地点举办社区关怀活动，结合了177个社团单位，联系了134所学校，共同进行51场次的活动，包含了304个项目，参与者来自社区内的各阶层人士，包括小学生、中学生、大专生、老师、校长、学生家长、家协理事、学校董事、校友及各社团成员，参与者达到32,550人次。

图表一：自2003年至今，逐年建立合作的社区。

年份	社区
2003	霹雳仕林河、霹雳瓜拉光、吉南、霹雳吉辇
2004	森美兰葫芦顶、彭亨林明、雪隆新街场路
2005	吉打三巴央、槟城双溪六甲、雪州大港
2006	吉打吕蒙文打、槟城峇东埔、柔佛巴力温拿、霹雳拱桥
2007	霹雳木威、霹雳九洞、登嘉楼甘马挽、吉隆坡沙叻秀

社区关怀活动扮演着“走出去，引进来”的角色，是董总面对社区群众的窗口。活动进行期间提供了许多的活动让广大社区居民得以参与其中，及时地传达华教的重要讯息，让关心华教的群众一起加入关心华教的行列。

活动 / 专题

事件 / 专题

文献

图表与数据

编后语

编委会名单