



统考生师范课程

课程说明

课程简介

教师学士课程（Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan，PISMP）是一项培训各源流小学师资的师范课程。这项课程为期五年，即一年的预科课程（Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan PPISMP），以及四年的学士阶段课程（PISMP）。主要的目的是为了培育马来西亚各源流小学的师资。

申请作业流程及时间表

日期	事项
2月24日 - 3月31日	网上申请教师学士课程
4月1日 - 4月14日	上网查询被录取参加教师资格测试名单
4月10日 - 4月15日	教师资格测试
5月2日 - 5月19日	上网查询被录取参加面试名单
5月9日 - 5月20日	面试
6月6日 - 6月13日	上网查询录取名单
6月13日	报到

注：教育部会根据情况对以上日期作出更改，请申请者注意教育部网站的最新资讯。

UEC生与SPM生申请条件

独中统考文凭 (UEC)	大马教育文凭 (SPM)
6年学制 (3年初中, 3年高中)	5年制
教师学士师训课程基本申请条件	
◆ 必须是马来西亚公民 ◆ 年龄不超过20岁 ◆ 身体健康, 健全 ◆ 活跃于课外活动	
◆ 统考文凭至少三科优等 (B以上) ◆ 国文优等 (kepujian) 6以上 ◆ 英文优等 (kepujian) 6以上 ◆ 历史及格 (lulus)	◆ 大马教育文凭 (SPM) 至少5科特优以上 (A) ◆ 国文优等 (kepujian) 6以上 ◆ 英文优等 (kepujian) 6以上 ◆ 历史及格 (lulus)
经过面试与考试的录取后	
◆ 成功被录取者将接受一年 (2个学期) 的基础预科班 (Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan)。根据学员的选修课以编排预科班的学科。 ◆ 4年的大学学士教育专业课程 ◆ 其中的第5学期及第7学期必须到小学实习12星期, 再回校做最后的论文报告。 ◆ 总修业年限: $1 + 4 = 5$年	

薪金福利

1. 在为期1年的师范预科课程，学员们每月可以获得马币430的生活津贴。
2. 在为期4年的大学学位师范课程期间，学员们可以获得马币700的生活津贴。与此同时，他们也会获得其他津贴如：购书津贴马币850， 论文津贴马币300（最后的学期）， 实习津贴每日马币10元（或不超过90天）
3. 在完成课程之后，学员们将正式成为老师， 并拥有DG41资格，起薪为马币2800，并享有公务员的福利及其他津贴， 因此薪金可以突破马币3500/月。
4. 随着服务的资历增长，教师们也会通过升级考试升级，待遇，薪金及福利。
5. 公务员可享有低利息房贷，车贷及电脑贷款。
6. 公务员与家属可享有免费医药福利。
7. 公务员也可以申请奖学金进修硕博士。

获取最新资讯管道

1. 教育部的招生网站：<http://upu.moe.gov.my>
2. INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA

Unit Pengambilan, Penempatan dan Data Pelajar

电话：03-8312 6720 / 6723 / 673 0/ 6731 / 6758 /6768 /6769

师长分享

黄瑞发 / 怡保师范学院讲师

打从进入师范学院就读，两年半师范文凭课程毕业，到东马沙巴偏远的国中服务，数年后返回西马念大学，继续在学校教课，再后来重回校园进修，直至加入国立师范学院当讲师，这一路走来已过了30个年头！

回望1986年，身边的同学在高中统考成绩揭晓后，纷纷申请前往台湾深造，一圆大学之梦。我也曾跟大伙一起填表申请赴台，还获政大录取，可惜因家境问题，最终决定留下来，边工作边自修考取大马教育文凭。

隔年，正巧小学母校拱桥新村中华学校有临教空缺，我的小学老师来找我过去帮忙。同时，收到霹雳州教育局来函，派我到怡保的圣米高中学就读中六课程。这一次，我选择了当“老师”，而不是当“学生”。从那一刻开始，我与教育事业结下了不解之缘。两年后踏入学院，与政府签订服务合约，我的人生从此改变……

在30年前，独中毕业生报读师范的例子不多，因为入学资格要求是持有SPM全科文凭，还包括国语科必须优等。到了今天情况不同，统考成绩可以用来申请师范课程，只是国语科依然要SPM的优等成绩。当然，相比之下，今日的学习管道多了，要搞好国语应该不是一件非常困难的事了！

师范课程在主修中文与英文专业以外的学科，一般都用马来文作为教学媒介语，唯有掌握好国语，在课业与考试、课外活动，与各族同学沟通交流方面，才能够应付自如。不过，也不必过于担心，以我个人的经验，我们有了一定的语文基础，都能在大环境中学习与适应，语言和语文的问题很快就迎刃而解了！



黄瑞发

戏剧表演活动后与同事及学员合照。

目前，师范生绝大多数是来自国中的毕业生，他们面临在中学学习华文的环境先天不足，华文的掌握能力有日益下降的趋势，这对于提高未来的华小师资水平是一大挑战。所幸，在师范的一年预科班和四年的大学课程中，通过各门学科的培训与学习，在整体上产生了一定的成效，让我们看见一批批的教育生力军仍然是充满希望的。

另外，碍于教育背景的不同，国中生一般对风雨飘摇的母语教育过去的发展所知也有限，我们有责任在师资培训期间，让他们多认识、多接触、多了解华教的进程，燃起他们爱护母语的心，也深知华小教师所肩负的使命。于此，我期盼更多的独中生能加入国立师范学院的大家庭，成为华小推动母语教育第一线的接班人。让独中生与国中生一起努力，共同扶持，以实际行动建构华文教育的未来。

这些年来在师范学院执教，一直秉持不变的信念，就是通过教学与活动，在学员之间散播一颗颗热爱母语教育，对教学能真诚付出的种子，希望有朝一日他们在国内各角落的华小长成幼苗，茁壮……



与假期师范班学员合照。



学员毕业前最后一堂课的合照。

学员分享



石慧汶

这一班同学都是来自全马各地的国中生，除了我，是班中唯一的独中生。

姓名：石慧汶

毕业中学：波德申中华中学

就读学院：彭亨东姑安潘阿富珊师范学院

老师梦？许多学生小学时期的第一志愿，可到了中学面对着五花八门、琳琅满目的选择后，还坚守着最初梦的可谓寥寥无几。为何这种现象相比国中，在独中更为普遍呢？

忆起高三时，统考前夕，校方都会让大家填写兴趣与职业对照表，希望对前途或“钱途”依旧迷茫的学生确定目标及方向能有所帮助。校方还为高三的应届毕业生提供升学咨询，申请方法和争取升学福利，但这些资讯只局限于国内的私立大学和国外的大学，唯独没有提供有关本地国立大学的资讯，即使有相关的资讯量也是非常少的。



等待成绩放榜，我在该报读什么科系纠结了很久，毕竟理想很完美但现实很残酷。最终，混合各种社会因素和个人兴趣后，决定申请营养系。等待申请通知时，我经朋友介绍，有幸前往小学当了大半年的领教，也因此促成我与师范学院之间的缘分。

当时的我，在面子书看见统考师范课程招生的消息，在父母的鼓励下加上自己也慢慢喜欢小学老师这份职业就申请了。刚开始我还对老师这份职业提不起好感，可能是中学时期总看着老师为学生忙忙碌碌甚至眉头紧锁、还得常常面对形形色色的学生和家。当临教后的我才发现，当老师虽然累，但看着热情的家长与老师及可爱的学生慢慢地改变与成长，“累”已经转换成一种奇妙的动力。

我本对申请报读教师学士课程不抱太大的希望（毕竟独中文凭一直不被承认），虽持统考文凭成功几率较大（保留20个名额），却因种种原因极少独中生提出申请。申请不久后，我得知我成功被录取参加第一轮筛选环节——笔试和体能测试。笔试主要测试您的心理健康而体能测试主要测试柔软度、身体品质指数、体能等。成功通过第一轮后，将进入第二筛选环节——面试。面试主要是考关于时事，您对该事件的想法，只要组织好语言，正常发挥就行了。

就这样连闯了两关后，我被录取了，成了该届唯一的独中生。对于独中生的我，刚加入师范学院这个多元族群大家庭时，确实有点不适应。这可能是因为独中大部分的都是华裔吧，而这里却是颠倒的，加上文化和语言的差异。不仅如此，还有一条条的规定限制着。虽然如此，在讲师和学长们的帮助下，很快的习惯了校园的生活节奏，也慢慢发现其实学院的生活不是想象中的枯燥，有各种各样的活动可以参与。我的SPM成绩不是很理想，离申请标准还差一个A，所以最终以独中文凭申请进入师范学院。

进入师范后，我才发现当老师的真正的价值不仅限于知识上的传授，更重要的是传授学生做人的道理，并且将他们培养成勇于创造与探索及有着宏观视野的人。希望有兴趣投身教育界的独中生们不妨考虑这个管道，但前提需要热爱老师这份职业，因为如今小学的教育方式与过往的大有不同，挑战也更大，如没有热忱将会很辛苦。



陈永华

陈永华与学生在国庆活动合影。

姓名 : 陈永华
毕业中学 : 沙巴丹南崇正中学
目前执教学校 : 纳闽中华小学

“什么？你要进IPG受训当老师？你ok吗？”

“你不是收到国外大学录取通知书了吗？而且还获得全免奖学金。”

“之前听说你已经决定要去出国深造，连机票也买了，为什么那么突然？”

确实，在进入马来西亚师范学院（Institut Pendidikan Guru Malaysia，简称IPG），我已决定接受中国某大学的奖学金，准备飞往该大学深造。距离报到日还有一段时间，于是我选择向沙巴教育部申请临教（Guru Interim），暂时过一过时间。虽说只有短短五个月时间却能实实在在地接触教师真正的生活，后来发现自己真正喜欢的还是看见小孩那一张天真无邪的脸蛋以及教育学生的成就感。

由于我来自一个小镇，大部分的消息只能依靠他人口中得知。于是，我开始四处打听师范学院的消息，如：申请条件、课程内容、学院生活等等。无意间发现申请科目栏的其



中一个选项是华小华文组（Bahasa Cina SJKC）。当中还特别注明了UEC（独中统一考试）字眼。满怀疑问的我向教育界的前辈们寻求帮助，也没几人知晓这事儿。就这样，抱着“尝试”的心态选择了华小华文组，也成功被录取了。

师范学院生活果真与独中生活大有不同。在这里已经不再像中学那样有老师天天在旁督促，时时刻刻提醒你做这个做那个。更不像一般大学来得自由：服装、时间、科目都由自己决定。在这里我们必须接受长期的专业训练，同时也有许多规则在约束你，让你成为一名品学兼优的老师。

进入师范学院之前，我以为教书就不过是写写字，念念书那么简单。进入师范学院后，那可是人生的另一个阶段，也是教育路的大门。在这里，我们可以真正了解华文教育的实质和目的。更重要的是能够让你更深入地了解从事教育这份工作的使命。师范学院会由专业的讲师传授知识，除了接受一般人了解的听说读写教学课程以外，我们在这五年半里还接受了儿童文学、戏剧、课堂管理、儿童心理等等课程。扣除一年半的预科班以外，我们在第三年第一学期便开始到华小进行实习，应用我们在过去所学习的教学理论，通过不断地反思、计划、行动、观察，从中提高教师的专业素养和教学素质。此外，我们还会利用假期或周末的时间参加各类讲座、小学华文公开课、儿童阅读营、周日佛学班等等

撇开学术活动不谈，我们还有很多机会能够出外接触别地方的文化、环境等等。教师专业计划（Program Bina Insan Guru）、户外教学（Pendidikan Luar）、休闲活动（Aktiviti Rekreasi）、学术参观（Lawatan Ilmiah）等等，这些活动都让受训中的老师们能够到不同的地区或州属松松筋骨、开开眼界。最重要的是，我们能够通过这些活动与友族朋友合作完成任务。你会发现他们人真好！从此，你身边的友族朋友也会越来越多，而且他们也会很喜欢你。

光阴似箭，日月如梭。这五年半的时间，我的确成长了不少，也学会了很多。庆幸的是当年我选择了以独中生的身份进入师范学院。我不知未来的路有多坎坷、有多崎岖，我唯一能确定的就是我来到这里的目——教育下一代成人成才，为华教出一份力。从事教育的这条路并不简单，毕竟这是一条很艰辛，很漫长的道路。此时我正迎来了新的挑战——正式老师的使命，又有新的任务等着我们来完成，等我们来消化、理解。

有人将教师喻作交通警察，让车流顺畅，人人有平等的机会。也有人将教师比喻成球队教练，自己的球技不一定最高，但能看到不足，并且有策略，让球队的整体水平提高。我给自己的期许是在每一次的教学中发现每位学生的亮点之处，取长补短，让每位学生都有机会参与教学。多元化的教育不是栽培全能的学生，而是让不同的学生找到自己的天空，然后带着爱飞翔。

陈静雯



姓名：陈静雯
毕业中学：沙巴亚庇建国中学
目前执教学校：纳闽兰者兰者小学

正在阅读这篇文章的你，是独中生吗？

许多人都认为独中生毕业后一定在外留学，不是在外留学就是继承家里事业，或许未来一定是一名成功的律师、很出名的工程师、时尚界一流的服装设计师等等。

正想要写给刚毕业的你，然而又想当一位老师的你。

认为独中生根本不可能通过UEC申请本地大学，更何况是师范大学。

假如有这样的想法，那么就错了。

过去的我，就是以独中生的身份用UEC文凭申请师范大学后被录取的大学生。结束五年半教师培训后，苦等了大约半年的消息，如今已在纳闽某所小学执教了2年的菜鸟老师。

俗话说：“外国的月亮比较圆，比较美。”外国的月亮真的会特别美特别圆吗？我不晓得，坦白说，本身没去过外



国。我懂的却是，本地的月亮也真的很美，很圆。师范生活，一蓑蓑甜酸苦辣数不尽。有开心、有伤心，当然半路想放弃挣扎的念头真的有，最后还是咬紧牙关过去了，如今想起却是美好回忆。

光阴似箭，五年半的时间，真的成长了不少，不仅学会了很多课堂教学理论上的课程。更可贵的是，我认识了很多来自不同州属的未来老师们。此外，认识华人的同时，我还真的学会了与其他友族同胞一起相处，一起举办校外活动等等。所以，我还真的认为本地的月亮真的比较圆。当中的苦辣，必定换来未来想念的清甜。

如今成为正式老师的我，领悟到身为老师不仅传授书面知识给学生来得真，其实培养学生成为一位有用、有上进心、待人处事有礼的学生更来得贵，这才是成为老师后领悟到的最高成就。

我这位刚出来的菜鸟老师真的经验不够，但是在成为教师之前和教师之后，真的改变了不少。我学会了如何与同事相处，我学会了如何用心对待每一位学生，我看到了学生之间的友爱，老师对学生般亲生孩子的照顾。这就是我的初衷，直到现在，并不后悔当一位教育者。相对来说，乐在其中。

独中生的学弟学妹们，如今教育部专给予独中生申请本地师训，从小又充满当教师欲望的您，不妨给自己一个机会尝试申请呢？



杨文春

姓名：杨文春
毕业中学：沙巴吧巴中学
目前执教学校：孟沙坡中华小学

刚进入师范学院前，我并没有抱任何的期望，我唯一希望的就是能够顺利毕业、就业。但是，后来我才发现，上天原来安排我来到了可以改变我人生观念的一个地方。

从我上学开始，我最喜欢的科目并不是华语，我最得意的科目也并非华语。华语这个科目，是我就读六年小学和六年中学里，觉得最最难的一个科目。并不是因为我不爱华语，而是因为我的家庭背景的关系影响了我学习华语的能力。我在华语方面总是比别人差一点，别人能够读准字音，而我却分别不了第一声、第二声、第三声和第四声。别人在谈论中国文学、古诗等，我却一窍不通。这样的我，为什么还是会进到师范学院的华文科系呢？我觉得，冥冥之中自有安排。

在立卑师范学院一待就是五年半，好似度日如年。但是，我就是在这短短的五年半内提升了我的华文水平。从读



不准字音的学生，到了现在，我可以不用检查字典就能够准确地把词语的汉语拼音写上；我也从一个不懂得欣赏中国文学的学生，变成了现在可以和学生聊聊古诗的背景、作者的经历等；我也从一个只会读“红蜻蜓出版社”的故事书，到了现在到处都在向学生推荐儿童文学的书。这些进步，都是我在师范学院所获取的。我非常庆幸能够在我的华文讲师的指导下学习华语，也很庆幸有一班朋友陪伴我一起学习华语。

在这五年半里，我最喜欢参加的一个活动就是“儿童阅读营”。当初参加这个活动，也是因为和一般朋友约定好才去的。但是，就是因为这个活动，让我觉得我的华语程度“更上一层楼”了。这个活动不但能够接触小学生，还能够学会如何让小学生爱上阅读文学书的方法。当然，要让学生爱上书之前，自己也要先爱上。因此，就是在这个过程中，我也慢慢培养了对华语的喜爱，每每接触新的文学书，我都会爱不释手，读了一遍又一遍，才能更好地在小朋友面前表现、分享故事内容。这样的学习过程让我感到非常地满足，我觉得我真的有在长进。

我觉得，我的人生不是没有目标，只是还没有找到能点醒我的贵人。而现在，我出到社会后，让我感激的是当年把我送进独中的父亲，也感激那些年在师范学院教导我的讲师。若不是因为我是独中生，我想我现在也不会选择华语这个科系来读。就因为我是独中生，因此我对华教有道不尽的情怀。师范毕业后，我对华教也更加地珍惜、明白。华语真的不简单，要学好华语，一定要遇上好的老师、懂得华教由来的老师、有着华教背景的老师，就像我所遇到的老师们一样，他们都好棒，才能使我进步。

我现在可以大声地说：“我真的非常喜欢华语”，我从没有后悔成为独中生，也没后悔申请师范、进入立卑师范学院。我觉得我的讲师们都是非常专业的，才能让我如此深爱华语，从中学会欣赏文学作品、学会阅读方法、学会字正腔圆、学会用华语交流……

姓名：姚净元
毕业中学：马六甲培风中学
目前执教学校：雪兰莪万挠爱美乐华小

姚净元同学2013年读师训，目前已经毕业，在教书了。

6年的独中教育结束，意味着朋友们将各奔东西。当时的我其实对未来只有着一个憧憬，那就是赚大钱，非常俗气，但很现实。因此，我选择了就读精算科，同时也给父母怂恿着申请师范。本想着师范击中的巴仙率并不怎么大，况且拿到了也有好处，毕竟不需要学费，而且还有零用钱呢，何乐而不为呢？

就这样懵懵懂懂地去从马六甲到柔佛去面试，又浩浩荡荡地到一个从没听过的市镇——立卑去报到。初期的我以为自己进了大学，怎知这大学正是我错过的“国中”啊！我想象中在树下阅读，在校园中享受着书香气氛从不存在，只有着一些学校条例以及服装规则，对一个独中生来说何止陌生，简直就是吓呆了。当时的我们还没签下任何合同，我真的有打电话回家，说不想读了，想放弃，想与中学的朋友们一起就读拉曼大学。但家里的坚决让我没法之下继续走下去，就这样慢慢地我看见了这里的美。

这里的讲师美。让我非常庆幸我没有做错选择进入教师行业的，肯定是我们的中文组讲师。讲师的认真与奉献，真的可以吓死你。但同时，这也是最感动我的部分。除了感动，更多的是讲师的专业素养，让我知道了教育这份工作的重要使命，不只提升了我阅读的能力以及种种会话方面的技巧。讲师可以说是亦师亦友，能够交流，也能够学习。在那个闷蛋小镇里，有这么一群讲师，感觉也不那么闷蛋了。

这里的同学美。初入学院，你会觉得中学所认识的人已经很多了，但在学院，你会认识更多不同种类的人。为什么用种类来形容，因为你的平常与其平常没办法相应，你会不了解，你会质疑他们的举止的一些人。但，这也是它美



的原因之一，每个人都是不同的个体，我到了学院才知道。因此，学校里会有各式各样的老师，这也正常不过了。当然，同学之间的美，没办法在此一笔一画地表达，只能说，五年都在同一班，上着同一门课，在同一教室，什么酸甜苦辣都一起经历着，这种关系，相信许多大学都没有办法有的。还好这个闷蛋小镇有了美丽的同学，让这个小镇变得没那么闷蛋了。

这里的友族美。6年内可说没有接触其余的友族，突然就进入了华人为少数的地方，说起来还真的会很不习惯。可时间长了，发现那些友族与我们都很相似，喜欢自由，不喜欢被约束，还有一些还会与我们主动聊天。交流方面需要时间去锻炼，但是他们都会耐心地与你聊天，所以不用害怕啦！

这里的宿舍美。在台湾，宿舍都是6至10人一间的，而且很挤；其他大学甚至没有宿舍，得在学校附近租房子。我们可好了，宿舍二人一间，特大，而且还免费！只是有点小惊喜：有季节性的虫会飞进房间、有时会没有水、不能用太大电力的电器。大约就这些弊病，但时间长了，也就麻木了，就会变成毕业后的共同回忆。忘了提，我是喜欢窜门儿的人，那么在宿舍就很开心的到处找朋友，聊天玩耍到三更，不亦乐乎。

许多独中生心里应该会有着一种独中光芒，认为自己比较优秀。这心态在我看来需要调整，需要谦卑些，毕竟独中视野太小，不知道一山还有一山来得更高。就读师范，就应该放下这种光环，去接受与思考并学习那些教师应有的特质吧。



姓名：蔡予宁
毕业中学：吉隆坡中华独立中学
目前执教学校：雪兰莪万挠爱美乐华小

一开始，我非常抗拒老师这行业，非常抗拒到师范学院念书。一想到，我的生活圈子从小学到老都被禁锢在了学校里，就浑身不舒服。因此录取前的面试考核的时候，我说的话应该五只手指算也绰绰有余。当被通知成功被录取，大家都说：“哇，你好厉害！这一届只录取了十位主修华文的同学呢！”但其实，独中生申请师训，更容易，并不是因为我多么优秀。当进入这所大学，签了合约后，中学时对未来大学生活的憧憬——被戳破。

以前的中学时我不曾觉得自己多幸福，到了学院，我才发现以前中学的校舍可说是天堂。就说上课好了，以前能舒服地吹着冷气上课，在学院则每天都是流着汗上课，还得穿长裤长裙的。周围没风扇吗？有的，但是每间课室至少有一台风扇是坏的，而且他们的风扇是装在墙壁上的那种，坐在中间的同学，根本感受不到凉意。所以我们班都是以抽签方式安排座位，看谁那个星期没受到上天的眷顾，坐在地狱位子。



如果说学院的不好，也许三天三夜都不能说尽。但是我们不能一直活在埋怨中，总要敞开心扉接受生活中的这一切。渐渐地，我找到了在学院里的意义。那便是华文讲师的专业，打开了我对教育的视野。在无数个傍晚，当我独自撑伞，小心翼翼地踏着那下面都是积水的瓷砖，从课室走向宿舍时，心里是想着：要不是这些华文组讲师，我觉得这五年我是白白浪费了。虽然没有电影里大学的场景，但是我得到了求知欲的满足感。

从一开始见到讲师，觉得不屑，到认为对方高高在上，最后变成亦师亦友。讲师给予我们的不只是知识上、能力上的提升，也给予了我们满满的关怀与照顾。要说这五年学了什么，很难一言道尽，因为涉及了许多方方面面。在立卑阿富珊师范学院，每位华文讲师都有自己的风格，但是都同样有雄厚的学识，对自己的要求很高，总是不断地学习。我想与其他大学不同的是，我们都是小班制，例如我们班就只有10个人。有些讲师常常让我们说出自己的想法，为对方的见解给予回应，因此你必须一直动脑筋。当然，有时你提出来的方案，会给别人质疑到感觉处处都是毛病。那讲师就会说话了，对我们刚刚的讨论做出点评。最记得一位讲师秉持的一个信念：“当看到问题时，不要轻易就否定掉一件事或一种做法，应该要分析问题出现的原因，对症下药”。她从不轻易否定学生的看法，而是帮助优化。有些讲师呢，他说的话不断地冲击你的旧有知识，有时很难一时间消化，因此把他的话全都记录一遍下来，回去再慢慢琢磨。常有人说讲师嘴里的教育，太过理想化。但至少我看到了理想中的教育面貌，给了我一个目标去追求。

除了讲师，还有我班上的9位同班同学。我自认我以前是个没什么主见的人。我班有些人很积极参加一些关于教学啊，阅读的活动。那我也想融进班里的圈圈，不想被孤立，所以也跟着去了。结果一去就回不了头了。到现在我们还是常常一起出席讲座，协办推广阅读的活动。我的班我自认为集合了好几位学霸。而这些学霸都来自国中（千万不要再认为独中生华文就比较好了）。他们一进来就是对古诗词、名著、古代历史都有很深的了解。讲师背诵前半句古诗，他们就哗啦啦地接下去了。我只有目瞪口呆的份。他们的思辨分析能力、组织能力、反思能力等等都让我敬佩，以前常常在课堂里辩论得不可开交。我们班之所以能够一起进步，真的是要多亏这些学霸们，把我们都拉拔上来了。直到毕业了，群组里也常常讨论一些文本的解读、教学法的一些看法。

以前浑浑噩噩混了小学中学六年，也不清楚自己到底搞懂了什么。但回首这五年，我敢说我看到了自己的变化。从一个没什么主见、没什么想法、对什么事情都不怎么积极、胆小的人，变得敢站在前面清楚地说出自己的见解与想法。不敢说变化很大，但已突破了之前18年人生那自卑的障碍。这学院五年，你问我搞懂了什么，我会说，我更看得清楚自己了，也让别人看见了我。

附件

教师：学习的榜样

师资培育是很重要的教育工程，更是教育品质发展的核心要素。

教师透过教育成就每个孩子，培养具备智商、情商、创新能力和面对竞争力的人才，可说是学生生命中影响深远的人物。因此，师资培育是很重要的教育工程，更是教育品质发展的核心要素。

为了促进学生的全面发展，教师须秉持及贯彻“以学生为学习主体”的理念，重视学生自主学习能力的培养，调整教学策略，更新教学方法，力求教学过程富有活力，提供学生参与、探究、动手与创造的机会。除此之外，多元化的教育理念，跨学科的知识和评量改革的调适更是现代教育工作者必需要有的能力和信念。

《华文独中教育蓝图》是董总期冀通过系统规划，以建立符合新时代华文独中教育改革发展需要的教师培养培训体系与机制，促进华文独中教师的专业发展，其主要内容涵盖四大领域：

（一）职前培养；（二）在职培训；（三）工作条件及地位；（四）专业成长。

教师唯有透过持续性的专业学习与反思，才能不断增长知识，拓展视野，提升个人的专业素养，从而促进学校持续性发展和学生的自主学习。

结合国际发展趋势以及国内社会价值观念，未来华文独中的教师，应被赋予“专业者”的地位与形象，致力培养国家社会人才。

因此，华文独中行政人员和教师需不断精进，以提升自己的专业素养，为莘莘学子的人格成长树立标杆和学习榜样，同时，期冀华文独中能靠着扎实的师资队伍，致力于让华文教育立足大马，放眼世界。

（本文摘自《马来西亚华文独中教育蓝图》）



马来西亚华校董事联合会总会（董总）

United Chinese School Committees' Association of Malaysia (DongZong)

Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

Tel: 603 8736 2337 Ext 265/272（师培专案）、229（奖贷学金）

Fax: 603-87362779

Website: student.dongzong.my

E-mail: teacher@dongzong.my（师培专案）或 scholarship@dongzong.my（奖贷学金）