

~~目 录~~

=====

独中教育教学研究

- 中等教育趋势与独中发展 ..... 邓日才〔1〕  
马来西亚华文独立中学课程目标研究 ..... 林国安〔6〕  
让生命在运动中飞舞  
——独中体育的现况与建议 ..... 林敏萍〔20〕  
循人中学课程设置中的多元智能元素 ..... 曾贤瑞〔29〕

华小教育专题

- 素质教育：马来西亚华文小学教育改革探索 ..... 刘月娟〔34〕

调查报告

- 从吉隆坡各源流小学统计资料的分析探讨华小不足问题  
.....教总调查研究及资料组〔42〕

亲子教育专题

- 如何培养有责任感的孩子 ..... 蔡苔芬〔57〕



顾问：莫泰熙 钟伟前

主编：林国安

编委：邝其芳 李耀华

刘钦洲 沈天奇

张喜崇

(依姓氏汉语拼音排序)

---

---

## 教育统计数据

马来西亚各源流小学基本数据 ..... 沈天奇〔67〕

## 域外信息

中国华文教育基金会成立 ..... 〔73〕

汉语要成为强势语言面临五大挑战 ..... 〔75〕

《马来西亚华文教育》稿约 ..... 〔76〕

编辑：《马来西亚华文教育》编辑部

出版：马来西亚华校董事联合会总会（董总）

UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEE' ASSOCIATION  
OF MALAYSIA (UCSCAM)

LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT,  
43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

承印：益新印务有限公司

PERCETAKAN ADVANCO Sdn.Bhd.(45169-K)  
23, JALAN SEGAMBUT SELATAN, SEGAMBUT,  
51200 KUALA LUMPUR, MALAYSIA.



## 中等教育趋势与独中发展

邓日才

### 一、新时代的思潮：知识经济及国际化的出现、人本教育思想的兴起

国家与民族的兴旺，靠的是人才，而人与才的培养，则有赖教育来完成。但成人成才之道，却必须先确立正确的教育理念，并通过适当的教育配套才能达致。

而教育理念的确立，却受当代哲学思想及时代思潮的影响。也受到国家综合国力与国际竞争力提升的制约。

20 世纪末及 21 世纪初，是以高科技为中心的知识经济时代。人力资源的重要性，高于以往任何时代。以人为本的知识经济因而逐渐占据了经济发展的主导地位，成为产业的第三波。

一个重视人的价值，以人为本的思潮，遂应运而生：“人本教育思想”（Humanistic education），也就成为当今时代的主流思潮，影响各个领域的发展。

世界各国教育，为因应时代思潮的到来，并提升综合国力及竞争力，乃不得不追随人本教育思想，并配合国际化及知识经济潮流，做出相应的改革。

当今教育，要培育的是：“会自学、会求存、会创造、具有多元智慧与‘全脑’的‘全人’”，而不是农业时代的规格化农产品，或工业时代的工业品。要言之，人，有自己的人格和尊严，要成为本身的主人，而不是其他事物的附属品。当然不是器皿或机器，尤其不是接受器或考试机器。

### 二、中等教育趋势

以人为本的时代教育思潮，落实在教育实践上，自然推演出“以学生为主体”的教育理念。过去“以教师为主体”的教育理念，自然要让位了。主客易位，师生易位，师生关系改变，必然掀起一场在教育设施上的大变革。

中等教育，是初等教育与高等教育之间的桥梁。它前承小学，后开大专，既是准备教育，也是完成教育。具有升学与就业的双重任务；上下拉扯，办理困难。但中等教育，却是国家人力资源主要养成学段，非得落力办好不可。

当今中等教育发展趋势约有以下七方面：

---

邓日才：马来西亚资深华文教育工作者。本文是 2004 年 2 月 28 日作者在槟州华文教育工委独中发展小组主办“中等教育趋势与独中发展”研讨会发言。

**其一，目标趋向多元化。**中等教育，已不像过往，只注重智育一项的发展。为因应知识经济，目标趋向国际化（软体与硬体）；注重素质的培养、多元智慧的开发，自学能力，领导能力与创造力的培育。

**其二，学制趋向弹性化。**修业年限富有弹性；学制进路多，出路也多；综合中学类型趋向多样化；中小学出现一贯制；办学经费来源管道多；学校规模趋向小校小班制。

**其三，课程趋向综合化。**课程编制紧扣知识经济及国际化需求，适应市场导向；减少专业科目，进行科际整合；学术课程职业化，职业课程学术化，提供多种选择；进行建教合作；注重国际语文的教学，促进交流。

**其四，教材趋向多元化。**注重生活教材及乡土教材，减少系统知识教材；扩大国际视野；提供教育服务。

**其五，教法趋向资讯化。**利用信息技术，进行虚拟教学；发展社区及国际合作关系；建立区域教育中心；多校共享教育资源；教法与学法并重，推陈出新，不拘一格。

**其六，评量客观化。**减少纸笔考试，多用客观评量，协助个体成长；进行长期评估与观察，避免一试定终身；减轻升学与就业压力。

**其七，学习趋向主体化。**注重学生学习的过程，以及学习方法的掌握；以学生为学习主体，注重个性及潜能的发展；注重自动自发，做好终身学习的准备。

### 三、独中今后的发展

我国教育部，已警觉到知识经济与高新科技时代的挑战（教育部《十年教育发展规划》[2002]已提到了这一点）。因此，走向国际化与资讯化，乃是必然的趋势。

独中，具有发挥中等教育功能的“一般任务”，与发扬华族文化的“特殊使命”。为求生存与发展，也无法背离这个时代的大潮流。

问题是，我们要如何凭藉自己的力量与智慧，建立适宜的理念，规划可行的策略，而后加以落实。

以下谨提出几点个人看法，与各界共研共勉。

**其一，追随世界大潮，开拓新境界。**

独中在面向世界与面向未来之际，走向现代化（人本化、国际化、科技化、多元化与民主化），乃是急不容缓的事。我们有必要在变幻莫测的大时代的挑战下，自强不息，励精图治，勇于创新。

**其二，打破应试教育迷思，办出自己的特色。**

我国目前的教育，还停留在“应试教育”的格局上。在因应时代的挑战上，已显得力不从心了。教育部已在《十年教育发展规划》中，建议进行许多教育改革，以因应“全球化”的需求。只是革新太慢，政策偏颇，仍不脱应试教育的窠臼。

独中资源有限，既要为建国扮演有用的角色，又要兴旺族群、发扬文化；我们有必要透视应试教育不足之处及其弊端，设法打破过去追随官校考试路线的迷思，从而开拓自己的格局，办出自己的特色。否则，在竞争力与国际化方面的发展，将落在时代的后头。

### 其三，回归教育基本理念。

教育事业，是一项长期培养人的工作。只有切切实实的，从根本上去着力，才能收到实效。一切华而不实，不重人的根本素质的设施，都不会带来好成果。

要办好独中，我们得回归基本的“管教”理念，把育人育才的工作认真做好。

目前学校，课时长，课业重，考试多，偏重应试设施。种种作法，已使正常的教育与管教被扭曲了。

近二三十年来，欧美国家兴起的“回归基本”（Back to basics）教育理念，乃针对应试教育弊端而发。

独中今后的发展，应当回归到正常的管教轨道上来。

### 其四，采纳成人成才的教育思想。

回归什么基本理念呢？怎样才是正常的管教呢？

简言之，就是把一切教育设施，归结到“成人成才”的基本面上去。

在这一方面，教总前顾问严元章博士，有极明确的阐述。

他的“爱生论”是“以学生为主体之论”，也是他整个教育思想的根本，从而彻底否定了“师权论”的一切教育设施。

他提倡的“宽柔教育”是以辅导学生“做人”为主的“人生教育”。人生教育，以“成人”及“成才”为宗旨，以“成正人”及“成专才”为目的，最终以“成通人”及“成全才”为理想，注重个性的发展及素质的提高。在课程上，以“新四育”（德艺技智）为准；在教法上，注重自治辅导及自学辅导，因材施教。

他认为：熏陶冶铸式“工业性教育观”，不是教育；放任式的“生物性教育观”也不是教育；只有助长式及辅导式的柔性“农业性教育观”才是真正的教育。简言之，教育，就是“培养”。

这个柔性培养论教育观，既是儒家思想，也包涵在道家及墨家思想之中。

这个教育思想，“宜古宜今，宜中宜外，妥当无比”，若加以实践，“便会出现历史性的教育新时代”，有类于教育文化的普及与专精，也有助于促成民族素质的持续提高，还能建设太平盛世！

21世纪，是个讲求人才的时代。国力竞争与民族竞争，优胜劣败，取决于全民素质的高下。提高人的素质，就是面向新世纪教育的大方向。严博士的教育思想，符合这个需求，也符合世界教改趋势。

严博士这套“成人成才”的教育思想，岂不是我们独中，乃至应试教育的革新良方！

严博士的教育思想，要如何加以落实呢？

中国魏书生的教改经验，正可供我们借鉴。

魏书生被称为“现代孔子”。他以坚强的毅力，无比的热忱，在教改的实践中，探索出宏观的教育理念，与严博士的看法不谋而合；并在管教过程中，归结出许多实际可行的自治与自学的规律。这正是我们独中教改真正要参考的良方。

他的语文教学法，功效奇佳。他的班级管理，使后进生出人头地。他浓厚的人本主义思想，正符合当今世界教育思想大潮。

如果独中能把严元章的教育思想体系，结合我国“国家教育理念”（FPN），融合魏书生的实践经验，将有助于独中教改良好的落实。

#### 其五，建立自信，办好小型独中。

孔子在 2500 年前提倡的“有教无类，因材施教”的教育思想，仍是当今管教的根本理念。

学校无大小，学生无资质强弱，管教好每个学生，“带好每一个学生”，就是办学的根本法则。

大型学校，人多气势如虹，朝气蓬勃，但人际疏离，师生关系不易紧密，易生纪律问题，后进生易受忽略，也有其不足之处。

小型学校，人丁单薄，设备欠佳，士气容易低落，但人际关系紧密，师生互动足够，教育效果易于提升。

事实上，当今世界先进国家，正趋向“小校”“小班制”发展。

中等学校，每所以 1500 人为可接受类型。以 600 至 900 为理想类型。班级则以每 18 人为理想编制。

目前我国共有 18 所小型独中（以 300 人以下为准）。大多数办得不理想。主要在于管教认知不足，信心低落。

在外国，教育家认为，小型学校具有 5 个特色：（1）学习环境安全及温馨；（2）对贫苦学生所起到的教育效果大（贫苦学生在大型学校的失效率约等于小型学校的 10 倍）；（3）小型学校较易进行小班教学，收效更高；

（4）小校经费的收益率更高（小校的教育投资回酬率比大校高）；（5）小校较易进行个别辅导，较易获得个性发展及全面成长的效果。（参阅：北京师范大学：《比较教育研究》，第 5/03 期，页 29-32）

大型独中，是华社办学成果的展现，也是独中形象的标杆，应落力加以办好。

但小型独中，却不应气馁。我们有必要审视教育的基本理念，把成人成才的理想落到实处，带好每一个学生。

小型学校的办理，目前正成为美国教改的新景观。“小而美”正是他们追求的理想。

小型独中，既已“小”了，现在正可追求“美”的境地，塑造新形象。学校不怕小，却怕不美。

#### 其六，建立前瞻的教育理想，落实独中教改。

教育是迟效性的事业，百年树人，方见成果，但教育也是前瞻性事业。今天所养，却是数十年后的俊才。因此，今天的管教，一切设施，必须把学生离校后三几十年后的情况考虑在内。

只因应目前需求，教完考试范围，不足以养成将来时代所需的人与才。



我们应扩大视野，看看全球的教育景观；也应从区域视角，瞻望未来，看看时代的需求。但我们也要立足现实环境，实事求是。

不管我们如何看待教育事业的性质，管教好学生，养成良好的素质（包括生理、心理、社会三方面素质），仍是办教育的根本工作。

回归基本，推展素质教育，乃是独中今后切切实实要进行的教改工作。

但教改要成功，理念要先领航，纲领要随后，行动要落实。

董教总独中工委所拟定的《独中教改纲领》，将是我们的指南。

教改行动之落实，最为关键。须先有一定的组织，而后才展开宣教运动；进而培训行政人员及师资，完善课程、教材、教法及评量的配套工作；最后才进行实际的管教工作。全程约可分为4期，在3-5年内逐步完成。切忌急功近利，好高骛远。（详情请参阅：拙作《教育论丛》，南大教育与研究基金会，2004，页91-95，页150-154）。

立足大马，放眼世界，只要我们有计划，有决心，勇于开拓，敢于创新，独中教改必可成功，前景必定光明！

#### 参考资料：

- 1 北京师范大学. 比较教育研究. 2003(1), 2003(3), 2003(5), 2003(11).
- 2 严元章. 教育论. 吉隆坡：教总，1998.
- 3 严元章. 中国教育思想源流. 北京：三联书店，1993.
- 4 吴清基. 精致教育的理念. 台北：师大书苑，1990.
- 5 顾明远等. 全国中小学素质教育理论与实践丛书. 北京：和平出版社，1996.
  - (1) 《素质教育的理论探讨》
  - (2) 《素质教育的实施与运行》
  - (3) 《素质教育的整体改革与实验》
  - (4) 《素质教育的课程与教学改革》
  - (5) 《素质教育的督导与评估》
- 6 戴汝潜. 魏书生：中学语文教学改革实践研究. 济南：山东出版社，1997.
- 7 魏书生. 班主任工作漫谈. 桂林：漓江出版社，1997.
- 8 魏书生. 中学生实用学习法. 沈阳：沈阳出版社，1998.
- 9 魏书生. 家教漫谈. 桂林：漓江出版社，1997.

## 马来西亚华文独立中学课程目标研究

林国安

**摘要：** 马来西亚华文独立中学正进行教育改革，课程改革是教育改革的重要组成部分，而课程目标更是导引课程改革的关键。本文对课程目标的定位、课程目标的内涵与功能、课程目标与课程改革的关系等议题作分析，并在考察独中课程目标的现状与存在问题的基础上，提出构建新世纪独中课程目标体系建议，以为新世纪独中课程教材体系构建及学科课程研制提供依据和参考。

### 一、华文独中与统一课程

华文独立中学（简称“华文独中”或“独中”）是马来西亚教育系统内的私立中等教育学府，它由华人创办并管理，以华语华文为主要教学媒介语，肩负发展民族母语教育，承传民族文化，培育民族子女，为国储才的教育任务。

自 1961 年起，华文独中不再获得政府教育津贴，办学经费主要源于社群捐款和学杂费收入。近年，华文独中在华人社会广泛的物质与精神支持下，办学取得可喜的发展。目前，马来西亚全国共有 60 所华文独中，在校学生 5.3 万人，教师 2500 人。

华文独中学制采“三三”制，即初中三年普通基础教育，高中三年分流教育（一般分流为理科、文科、商科、工科）。学制特点，是华文小学的延续，为华族子女提供完整的 12 年基本母语教育，上则衔接国内外大专院校。

---

林国安：董教总全国独中工委资讯局教育研究员。



早在 1973 年，马来西亚华校董事联合会总会和华校教师会总会为维护华文独中的生存与发展，联合热心民族教育人士，组织马来西亚董教总全国独中工作委员会，厘定华文独中教育使命和统一办学方针，提供独中办学咨询，规划统一课程与统一考试，编纂统一教材，统筹师资培训。其中，“华文独中统一课程委员会”（即今董教总全国独中工委课程局的前身）于 1976 年开始运作，主要负责规划独中统一课程和编纂各学科统一课本。经过统一课程委员会诸成员（包括学科专家学者、国内外大专院校教授、独中校长、资深教师）多年辛勤努力，华文独中统一课程终于建制，各学科统一教材陆续编辑出版，至今积累编辑出版各学科教材和辅助读物达 280 种。

华文独中统一课程强调“以本国客观环境之需要为原则，更应尽量保留和发扬华族的文化遗产，配合当前国家原则的意识，进而创造多元种族的新文化，同时亦达到世界中等教育之一般水平，并符合发展中国家多元种族的共同利益，而且具备最富时代精神之知识”。<sup>[1]</sup>此外，独中统一课程以重视母语教育为原则，坚持以民族语言文字作为各学科的主要教学媒介语。与此同时，为配合客观环境的需要，也加强马来西亚语文和英语的教学。

华文独中的整体课程编制以独中教育使命和办学方针为指导原则，另参照马来西亚国家教育部颁布的课程纲要进行教学。初中阶段系普通基础教育，修习共同科目：华文、马来西亚文、英文、数学、生物、物理、化学、历史、地理、电脑、美术、体育、音乐等。高中阶段则为理、文、商、工分流教育，修习科目包括：华文、马来西亚文、英文、普通数学、电脑（共同必修科目），高级数学、生物、物理、化学（理科科目），历史、地理、商业学、会计学、经济学（文科或商科科目）。工科方面，各校因地制宜开设电子电工科、纺织科、汽车修护科等。

## 二、统一课程与课程目标

独中统一课程草创时期，课程目标概念薄弱，相对忽视课程目标对教育教学的指导与调控功能，课程研制不以课程目标为导向，而是以宏观教育目的和学科内容、社会经验为依据，特别是先有课程内容，根据提纲编写出课本，再从中制订课程纲要和归纳出课程目标。这种情况直至 20 世纪 90 年代初期才有所改善。1992 年 8 月，董教总全国独中工委课程局举办“面向 21 世纪独中课程规划工作营”，汇集学科专家和资深教育工作者的意见与建议，制订了独中课程总目标和各学科课程目标，作为编写新一轮教材的指导。

进入 21 世纪，华文独中进行以实施素质教育为核心的教育改革，课程改革

是教育改革的重要组成部分，而课程目标更是导引课程改革的关键。关于课程目标的定位、课程目标的内涵与功能、课程目标与课程改革的关系、课程目标对教育教学改革的意义、课程目标体系的构建等，遂成为独中教育的中心议题。

本文尝试结合独中课程目标的现状与存在问题的考察，对上述议题进行分析与论述，提出构建新世纪独中课程目标体系建议，以为新世纪独中课程教材体系构建及学科课程研制提供依据和参考。

要研究课程目标，必然先要对其定位、内涵与功能、价值意义等有所了解与认识。

### 1. 课程目标的定位

探讨课程目标的定位问题，首先必须厘清教育方针、教育目的、培养目标、课程目标、教学目标等几个基本概念，以及它们之间的相互关系。

“教育方针”是指“国家为了发展教育事业，在一定阶段，根据社会和个人两方面的发展需要与可能制定的具有战略意义的总政策或总的指导思想。内容包括教育的性质、地位、目的和基本途径等。”<sup>[2]</sup>教育方针具有行政性和法规性的权威，主要规定教育为谁服务，培养什么样的人，一般是作为确定教育目标、课程目标的基本原则。

“教育目的”是含有方向性的，反映一个国家总体的极终的教育意图和方针，它是“培养人的总目标。关系到把受教育者培养成为什么样的社会角色和具有什么样素质的根本性质问题”。<sup>[3]</sup>教育目的的核心是规定培养什么样的人。它具有历史性，不同社会、不同历史时期，需要不同的社会角色，就决定了具有不同的教育目的。它一般在教育法或教育方针中规定，具有一般性、概括性和抽象性。1988年马来西亚发布的《国家教育哲学》，对教育目的的阐述为：“马来西亚教育是一种以神圣和整合的方式致力发展个体的潜能，以便在坚定的信仰和对上苍奉献精神的基础上使个体的智力、精神、情感和体力都获得均衡协调发展的一种持续不断的努力。这种努力的目的就是要培养有知识、有能力、有较高道德水平、有责任感并能获得高水平自我实现以及能完全致力于社会和国家美好未来的马来西亚公民。”至于华文独中的教育目的，根据1973年《华文独中建议书》厘定的“四项教育使命”和“六大办学方针”，可以归纳：华文独中贯彻民族母语教育办学方针，承传民族文化，培育具有现代综合素质的民族子女，为国储才。

“培养目标”是各级各类学校或各个学段的具体教育目标，在本质内容上

服从于教育目的，一般在制定各级各类学校性质和任务时，根据各级各类学校或各学段的特点，提出具有地方特色、学校类别特色、学段教学特点的具体目标，重点说明培养学生的哪些方面的素质。例如《独中教育改革纲领（草案）》（2003年）里的“成人成才”15项目标，可以看作是华文独中的培养目标。

“课程目标”是教育目的和培养目标在教育过程中的具体化，是从课程的角度规定人才培养的具体规格和质量要求，是指导整个课程研制的准则，也制约着教学结构、实施、评价等环节。课程目标有总目标和学科课程目标之分。总目标是某一类学校或专业所有课程设置和实施所要达到的目标，是课程计划的重要组成部分，通常在制定课程方案时即先确定课程总目标。学科课程目标是依据课程总目标、某学科教育内容的特点和学生阶段心理发展需求而确定，主要是对课程计划、教材编写、教学目标、教学原则起指导作用，是某一课程研制的指南、教材编写的依据，规定了课程实施和评价应普遍达到的最低标准。

“教学目标”是教师教学与学生学习的目标，体现学科课程目标与具体教学内容的结合和具体化，以班级授课为基础，根据学科单元教学或课时教学或某一教育实践活动为基本单位，按学习内容的不同、学习任务的性质和学生个体的特点来确定。教学目标属于最具实践意义和实效性的教育目标；教育目的、培养目标、课程目标的主要意图都要通过教学目标来体现。

综合分析，“教育方针”“教育目的”“培养目标”“教学目标”和“课程目标”，既有联系又有区别。对于课程目标的定位问题，可以有这样的判断：教育方针和教育目的是对各级各类教育关于受教育者的质量规格的总的设想和规定，是教育实践的出发点和归宿；教育目的决定各级各类学校的培养目标。各级各类学校的培养目标又转化为系列化的课程目标，各课程目标还进一步转化为教学目标。这样看来，课程目标就处于中心位置，上接培养目标，下连教学目标，起着桥梁作用。课程目标在凸显课程研制者的意图之余，还应注意注意到整体育人的目标体系，不忽略课程内容与社会需求的关系，同时关注着教师的教与学生的学。

## 2. 课程目标的内涵与功能

结合对“课程”的广义理解：“课程是按照国家规定的教育方针，根据学生身心发展的状况，在一定时期内使学生达到规定的培养目标，完成规定的教育任务所设计的教育内容。”<sup>[4]</sup>可以对“课程目标”概念作这样的描述：“课程目标是指按照国家教育方针，根据学生身心发展状况，在一定时期内，通过完成规定的教育任务所设计的教育内容而使学生学习所要达到的结果。它是国家教育目的和培养目标在教育过程中的具体表现，是课程编制、课程实施、课程评

价的准则和指南。”<sup>[5]</sup>

然而，课程目标的涵义指称却有三个不同的层面，即广义的、狭义的和描述意义的区分。<sup>[6]</sup>本文论述的课程目标，特指“描述意义的课程目标”，即表述在“课程计划”里的教育阶段或专业的“培养目标”和某一门课程的“课程标准”（课程纲要）里的“教学目的（目标）”。

至于课程目标的功能，是“课程目标的特殊结构对社会和儿童的发展所产生的作用和影响”。<sup>[7]</sup>课程目标的功能是多方面的，华南师大教科院黄甫全博士根据课程目标的特性，把课程目标的功能归纳为三种：激发和维持动机的激励功能；规定、组织和协调师生行为的导向功能；检验、评估实际结果的标准功能。<sup>[8]</sup>在这些功能中，标准功能是课程目标所特有的功能，激励功能和导向功能则是标准功能的衍生物。课程目标的标准功能涉及对学生学业成就进行测量和评价的标准，对课程产品进行检查、评估的标准，对教师教学质量进行检查和评价的标准。

### 3. 课程目标与课程改革

课程建设是实现教育培养未来人才的基础工程，课程改革成了教育改革的核心，而课程目标又是课程改革的基础和首要问题。课程目标与课程改革的具体关系，体现在两个方面：

其一，课程目标是课程计划的重要组成部分。美国著名课程学者泰勒，曾经提出的课程研制的目标模式：“确定教育目标”、“选择教育经验”、“组织教育内容”、“评价教育结果”。<sup>[9]</sup>该模式强调，确定课程目标是首要的，它是选择教育经验、组织教育内容和评价教育效果的依据，其它步骤都是围绕或紧随目标陈述的。

其二，课程目标是课程设置和课程改革的原则和指导思想。课程目标的确立，将直接影响着学制和修业阶段的规划，课程门类、顺序、课时的设置，课程标准制定，教材编写，教学方法选用，以及教学评估手段与方式使用。课程目标为这些课程、教学改革诸环节提供一个客观衡量标准，看它们是否达到或在何种程度上达到了既定的目标。

## 三、独中课程目标内容特点与存在问题

### 1. 独中课程目标的内容

华文独中现行课程总目标，是1992年“面向21世纪独中课程规划工作营”所制订，分为初中和高中两部分，具体内容如下：<sup>[10]</sup>

### (1) 初中课程总目标

为完成华文独中的使命，在遵循华文独中的总办学方针之下，初中教育以生活教育、品德教育及科学文化教育为中心，培养德、智、体、群、美五育均衡发展、身心健全的青少年国民为目的。为实现上述教育目的，须辅导学生达到下列目标：

- ①培养勤劳负责、奉公守法的品德，陶冶民族意识及爱国、关心世界的情怀。
- ②养成容忍礼让及互助合作精神，增进各民族亲善和谐关系。
- ③培养自学的能力、主动学习的兴趣与意志。通过对各学科基本知识和技能的学习，发展思考、创造、解决问题及适应社会环境的能力。
- ④发展审美与创造能力，培育热爱生命与自然的精神，增进生活的意义与情趣。
- ⑤养成良好生活习惯，锻炼强健体魄与坚韧毅力；善于从事正当休闲活动，增进身心的成熟与健康。

### (2) 高中课程总目标

高中教育为初中教育的延续，五育并重，以培养身心健康、品德高尚、能力强、出路广的国民为目的。为达成上述教育目的，须辅导学生达到下列目标：

- ①培养自觉的公民意识，待人处世光明磊落、达观进取、明礼尚义。
- ②培育自学、创造、逻辑思维与价值判断的能力，增进解决问题、适应社会变化及应付挑战的智能。
- ③提高人文与科学素养，增进审美能力，培养爱民族、爱国家、爱自然及爱世界的情操。
- ④加强个性教育，增进对自我潜能与环境的了解，确立坚定的生活信念和适切的人生目标。
- ⑤提高华、马、英语文及其它工具性学科能力，奠定学习专门知识、研究学问及参与社会实践的基础。
- ⑥增进沟通表达能力，发展良好人际关系，发挥服务社会热忱。

## 2. 独中课程目标的特点

独中课程总目标制定的理论依据参照国家教育方针，也是独中教育使命和办学方针在教育实践中的落实与体现，它具有一般中等教育课程目标的基本特点，又体现独中教育的实际与要求。概括起来说，独中课程总目标有以下几个特色：



(1) 独中初中课程目标强调为学生的生活教育、品德教育和科学文化教育奠定基础。

(2) 独中高中课程目标是初中课程目标的延续发展和深化，体现了独中课程目标的连续性特点。在连续性的基础上，利于认知、技能、情感等目标的层次性规划。

(3) 独中课程总目标内容涵盖学生素质培养的主要方面，既注重多元社会公民的社会功能的培养，又重视个体五育均衡发展，也不忽略中华民族优秀素质的保持。

(4) 独中课程总目标在一定程度上反映现代教育思想意识，如注重人文与科学素养的结合，培养自学能力，提倡个性教育与创新精神，培养“学会生存”能力等。

### 3. 独中课程目标存在的问题

独中课程总目标和学科课程目标的制定，改变了过去先编出教材，再制定课程标准，后归纳课程目标，造成课程研制有方向无目标、有改革无评价的局面。现行独中课程总目标对 90 年代独中各学科第二套教材的编写，在很大程度上起到了理论导引和实践指导意义的作用。

尽管如此，独中课程总目标在具体落实的时候，却有不尽如人意的方面，特别是在学校执行过程和课堂教学中发生偏离。主要原因在于“教育异化”的办学体制。目前全国 60 所独中，超过半数，为了学校的生存和迎合家长的意愿与要求，不惜扬弃《华文独中建议书》的主体精神，违背教育原理，采纳“双轨制”或“多轨制”办学制度，即对同一种教学内容或类同课程采用两种或三种语文进行教学，以便学生可以同时参加不同语文媒介的公共考试，考取多张文凭。实质上，这种办学模式导致“非教”、“非学”：老师围绕考试纲要教学，学生疲于应考；加班加点，正课外加补习，取代艺能学科的教学。这导致课程结构的失衡，也给学生身心发展带来不良影响。课程目标因而得不到准确地贯彻落实，严重地影响了独中教育质量。

其次，就内容方面看，独中现行课程总目标已落后于当代教育发展趋势，一些最新教育思想意识与发展因素，如终身教育、教育四大支柱、教育信息化等都没有体现于课程总目标里。还有，课程总目标的表述，条列内部存在维度线索不分明，概念交错、杂糅的问题，需要进一步细致化、明确化，以便于操作。

#### 四、完善独中课程目标体系的几点思考

为实现独中课程目标的理想，除了改革独中教育体制，实实在在地贯彻独中母语教育办学方针之外，从课程目标本体出发，结合现代教育发展趋势和社会需求，完善独中课程目标体系，是当前独中教育改革的重要任务之一。

课程目标的完善，源于现代社会发展对人才素质的要求。现代经济社会从工业经济向知识经济转型，对人才结构和人才规格的需求发生了重大变化，折射于教育内部，推动了课程目标的改革。完善独中课程目标需要考虑的因素，包括：

##### 1. 明确课程目标的价值取向

现代课程理论的奠基人、美国著名课程学家泰勒指出，课程目标的确定需要从学生、社会与学科三个维度进行充分考察和研究：第一，研究学生的发展状况和发展需要；第二，研究当代社会生活的主要特征和社会发展对未来人才标准的要求；第三，研究具体学科领域的专家对本学科发展现状的概括及未来发展趋势的展望<sup>[1]</sup>。当前独中课程设置以学科知识为中心，课程价值从社会本位论出发，强调国家和社会发展的必要性，个人应服从国家和社会的需要，把学生培养成为适应社会需要、国家发展的人。其实，知识的学习，不仅是社会发展的需要，也是学生个性发展的需要。人是社会中的人，社会是由人所组成；人的素质的提高，正有助于推动、促进社会发展，满足国家进步的需要。因此，独中课程的价值必须实现人本位与社会本位的有机结合。课程目标的确定，需要充分考虑学生自身发展的要求，本国社会发展对人才的要求，本国社会政治、经济、文化、教育各领域的发展现状对学生发展和课程与教学活动所产生的影响作用，学科课程改革与发展的总体趋势和具体特点等。

##### 2. 树立“发展为本”的课程目标价值体系

“发展为本”就是所有的学习者个体都能生动活泼的主动的发展，使他们的潜能得到最大限度的开发，整体素质得到全面的发展，个性得到充分的发展，以至获得终身发展的坚实基础。

社会发展的需要，学科发展的需要，最终将统一到学习者个体的持续发展上。“发展为本”的课程目标，至少应体现在以下两个方面：

其一，“发展为本”要突出“以人为本”的教育价值观。

独中教育的要义是“育人”，把学生置于核心地位，让学生在原有基础上得



到最充分的发展，成人又成才。这是一切教育活动的出发点和归宿。因此，独中课程要以促进学生的终身发展为宗旨，注重学生发展性学力的提高，突出对学生自学能力、自我意识和自我调控能力的培养，重视培养学生不断学习的兴趣、情感、意志，强调学生创新意识、创新精神的培养，以适应社会发展变化的需要。

其二，“发展为本”要为学生提供“个性发展”的空间。

“发展个性”，就是要在人的共同性的基础上，把人的差异性表现出来，形成个体的自主性、独立性、创造性。让每个人的个性得到充分自由的发展，是促进社会进步的基础与条件。教育的生机与活力，就在于发掘学生的专长与潜力，促进学生个性的健康发展。当前，千人一面的教育模式和教学方式，需要改变。基础教育课程要为青少年提供自然科学和社会科学方面的教育内容，以养成其智力、道德、情感、态度、创造意识、审美意识、精神价值等综合素质，发展成为“自由的人”。另一方面，课程内容应当体现层次性与选择性，给学生发展自主学习能力和自我发展能力，留下充分余地。

### 3. 追求课程目标的完整性

课程目标体系，一般由四大部分组成：一是认知与能力，包括知识的基本概念、原理和规律，理解和思维能力；二是技能，包括行为、习惯、运动及交际能力；三是情感，包括思想、观点和信念，如价值观、审美观等；四是应用，包括应用前三类所学来解决社会和个人生活问题的能力。<sup>[12]</sup>

现行独中课程总目标倾向于认知目标和技能目标，课程研制比较重视学科基础知识的传授和基本技能的训练，对于情感目标和应用目标重视不够，造成学生身心发展失衡、实践能力差、知识面狭窄、解决问题能力弱、学习意志薄弱，等等。独中教育需要塑造理想人格的民族子女，课程目标有必要追求完整性，使学生可以深化对外部事物和环境的情感体验和情感控制，同时具备应用认知、技能、情感来解决社会和个人问题的能力，力求达到认知与情感、知识与智力、主动精神与社会责任的和谐统一。

### 4. 突出学生综合素质培养

综观当今教育发展的趋势，综合化是培养新时代人才的客观要求。在经济全球化和信息网络化的环境，人们活动的范围和联系超越了地区和国界，社会系统、组织系统、技术系统越来越复杂，能够成就一番事业的人才往往不是凭借单一学科知识的作用，而是需要综合素质的基础。因此，独中课程目标重点

应转移到学生综合素质的培养方面。这种综合素质主要包括：知识，能力，非智力因素（兴趣、意志、情感等心理素质），态度（对国家和社会的责任感，对事业的进取心，与他人的合作精神，对自己的超越的态度），现代化意识（信息素养、科学精神、科学方法）等方面。当然，由于独中肩负特殊的办学使命，课程目标也要保持民族情操（热爱民族语言文化，维护民族尊严与地位），兼容并蓄情怀（多元意识，多元社会共处原则，东西方优秀文化吸纳）等因素。

### 5. 重视理想人格的塑造

现代科学技术的滥用，科学精神与人文精神发展的失衡，给世界各国的道德教育带来不少难题。人们普遍觉察到，学生遵守社会生活规范和一般准则的道德行为有所下降，培养学生养成良好的道德情操是一个重要的教育问题。特别是社会全球化、网络信息迅速发展的环境下，道德的重要性日益突出。改革道德教育的内容和方法不仅要重视正式课程的作用，也要重视隐性课程潜移默化的作用，进而产生有效的德育效应，以提高学生的道德情操，塑造学生的理想人格。

### 6. 增进学生的全球意识

现代科学技术发展和信息通讯的普及运用，促成全球化思潮，世界日趋成为“地球村”，基础教育课程要求从“国际理解教育”的角度考虑教材内容的选定与编制，以让青少年学会用 21 世纪人类进步的眼光观察世界，学习人类社会经济、文化、科技等共同财富。另一方面，全球化带来的一些问题如环境污染、人口膨胀等也有赖于全人类共同努力解决。所有这些都要求通过教育加强对全球意识的培养，以便更好地在地球这个大家庭里学会共同生活，共同发展。

### 7. 突出适应社会变化能力的培养

能力培养，是当前基础教育课程改革与教材建设的重要任务之一，但能力培养关涉人才培养的结构与规格，也显现鲜明的时代气息。因此，基础教育课程目标定位于培养适应 21 世纪社会生活的能力。这样的能力结构，包括养成人生规划能力，增进对自我潜能与社会环境的了解，确立適切的人生走向；奠定基础学力，培养适应社会变迁所需的独立思考、自主学习的能力，终身学习能力，生存能力，实践能力和创造能力。

## 五、新世纪独中课程目标规划建议

下面依据国家教育方针、独中教育使命与办学方针、独中教育培养目标，对现行独中课程总目标进行系统的梳理，并丰富其内涵，提出新世纪独中课程总目标规划建议：

### 初中课程总目标

初中教育以生活教育、品德教育及科学文化教育为中心，培养德、智、体、群、美五育均衡发展、身心健全的青少年国民为目的。为实现上述教育目的，须辅导学生达到下列目标：

- ① 通过学习生活，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。
- ② 了解民族历史文化，继承民族优秀传统文化；适应多元民族社会生活，具有接纳多元文化的敏感性，理解世界为地球村的概念，逐步形成面向世界的开放意识。
- ③ 培养学生具有良好的思想品德和心理素质；具有民主法制意识，遵纪守法，为自己的行为负责，具有社会责任感。
- ④ 在小学教育的基础上，进一步学习普通科学文化基础知识和基本技能，掌握正确的学习方法，并形成自觉的学习态度和基础学力；能够利用现代信息技术手段进行学习，解决问题；敢于质疑，有初步的探究能力和创新意识。
- ⑤ 掌握锻炼身体的基础知识和正确方法，养成讲究卫生的习惯，具有健康的体魄和身心保健能力。
- ⑥ 培养美感、欣赏美、表现美的基本能力，提升日常生活的品质；具有初步的保护环境意识与行为，积极主动关怀社会、自然与人的协调关系。
- ⑦ 尊重生命，了解自我，发展个性潜能；处理好人际关系，能与他人共同工作，具有团队精神。

### 高中课程总目标

高中阶段的学校教育仍然是基础教育的一部分，担负着进一步扩大和深化学生的知识与技能，为学生日后进一步学习和参与社会实践做准备的重任。因此高中阶段的教育要培养学生终身学习的能力，为学生进一步获取知识，形成能力，并获得终身的发展创造条件。为此，高中课程总目标应强调学生：

- ① 初步形成正确的世界观、人生观和价值观，确立適切的人生方向。
- ② 了解民族历史文化，继承和发扬民族优秀传统文化；尊重并学习本国多元民族文化；具有全球意识，理解并主动吸纳东西方文化精华。
- ③ 培养学生具有高度的思想道德品质和良好的心理品质；具有民主与法制精神，强烈的公民意识，学习履行社会公民职责与义务。
- ④ 在初中教育的基础上，培养学生掌握现代社会需要的科学文化基础知识和基本技能，并形成相应的能力；培养学生独立思考和解决问题的能力，学会收集、判断和处理信息，具有初步的科学与人文素养、创新精神与实践能能力，为发展终身学习能力奠定基础。
- ⑤ 养成自觉锻炼身体的习惯，掌握科学的锻炼方法，具有强健的体魄和身心保健能力；有一定的适应能力和战胜困难的意志力。
- ⑥ 树立正确的审美观，培养鉴赏美和创造美的能力，形成健康审美情趣，感悟自然之美与生活之美，导向求真、崇善、尚美的境界。
- ⑦ 学习一定的劳动技能和现代职业技能，具备与社会生活相适应的职业意识与创业精神，对今后的生活和发展能做出恰当的选择与规划。
- ⑧ 充分了解自我，积极开发自己的潜能，优化个性成长；积极主动关怀社会，尊重他人，学会交流与协作，发挥团队精神。

上述独中初中和高中课程总目标的规划，主要思路包括：

- (1) 注意初中阶段和高中阶段课程目标的衔接连贯与发展深化关系。
- (2) 在课程目标的表述上，采取从“观念”、“文化”、“思想道德”、“心理品质”、“法制、社会责任感”、“知识、技能、能力”、“身体健康”、“美育生活”、“自我成长”到“群体关系”的结构线索。高中课程目标还包含了“职业技能”的要求。
- (3) 增加“形成正确的世界观、人生观和价值观”的内容，并将它列为初、高中课程目标的第一条，确定其作为基础教育培养目标的“纲”，密切课程目标与精神生活的联系，起着课程（教育）规划人生发展方向的作用。
- (4) 丰富“知识”、“技能”、“能力”、“情感”和“生活”教育内容，进一步加强和促进德、智、体、群、美五育的均衡发展。
- (5) 增加“群体关系”的内容领域，提出“了解自我”、“发展个性潜能”、“尊重他人”、“保护环境”、“关怀社会”、“交流与协作”，建构起“人与自己、与他人、与自然、与群体”的“生态”价值整合序列和结构。

(6) 建构“发展为本”的价值体系，将个体发展的价值贯穿于观念、文化、思想道德、智能、身体、生态等方面的价值之中。

## 六、结语

新世纪世界教育改革的焦点在于“课程现代化”。课程目标的确立与完善是课程现代化的关键，它不仅制约着课程的设置，规定着学科课程内容的选择与组织，而且也是课程实施的基本依据和课程评价的主要准则。因此，我们有必要站在世界范围的广度，结合独中的办学实际，对国内外中等教育课程目标进行比较分析，从而完善独中课程目标体系。新世纪独中课程目标体系的构建，为 21 世纪独中教育的课程发展与教材建设提供了依据，为构建一个具有发展性、战略性，有利于培养和提高整体学生素质的独中课程与教材体系提供了依据。

### 注释：

- [1] 董总出版组. 马来西亚董教总全国独中工委课程组简介. 董总卅年. 吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会，1987. 240.
- [2] 顾明远. 教育大辞典. 上海：上海教育出版社，1998. 744.
- [3] 顾明远. 教育大辞典. 上海：上海教育出版社，1998. 765.
- [4] 叶立群. 课程教材改革探索. 北京：人民教育出版社，1997. 98.
- [5] 高孝传，杨宝山，刘明才. 课程目标研究. 北京：教育科学出版社，2001. 8.
- [6] 廖哲勋，田慧生. 课程新论. 北京：教育科学出版社，2003. 147.
- [7] 黄甫全. 课程与教学论. 北京：高等教育出版社，2002. 238.
- [8] 廖哲勋，田慧生. 课程新论. 北京：教育科学出版社，2003. 150.
- [9] 拉尔夫·泰勒. 课程与教学的基本原理. 北京：人民教育出版社，1994. 17.
- [10] 马来西亚董教总全国独中工委课程局. 面向 21 世纪华文独中课程规划工作营资料汇编. 吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会，1992. 4.
- [11] 拉尔夫·泰勒. 课程与教学的基本原理. 北京：人民教育出版社，1994. 19.
- [12] 靳玉乐，张家军. 国外基础教育课程目标的特点及启示. 高孝传，杨宝山，刘明才. 课程目标研究. 北京：教育科学出版社，2001. 276.



## 参考文献：

1. 高孝传，杨宝山，刘明才. 课程目标研究. 北京：教育科学出版社，2001.
2. 马来西亚董教总全国独中工委课程局. 面向 21 世纪华文独中课程规划工作营资料汇编. 吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会，1992.
3. 中国教育部. 全日制普通高级中学课程计划. 北京：人民教育出版社，2002.
4. 中国教育部. 普通高中课程方案（实验）. 北京：人民教育出版社，2003.
5. 黄甫全. 普通高中新课程培养目标变革的文献分析.
6. 黄甫全. 普通高中新课程培养目标的突出问题：基于文献的批判分析.

2004 年 5 月 31 日 初稿

2004 年 7 月 07 日 一修

2004 年 7 月 29 日 二修

2004 年 8 月 02 日 改定



## 让生命在运动中飞舞 ——独中体育的现况与建议

林敏萍

### 一、前言

笔者于 2001 年 10 月 16 日加入董总这个大家庭，当时就有一个心愿，希望自己能在 2 年内完成巡访全国独中。笔者认为体育教育活动除了体育师资之外，还须特别考虑教学场地的特殊性，唯有实地考察了解，才能对独中体育教育的提升，提出较具可行性的建议。

从 2002 年 4 月至 2003 年 5 月，笔者先后用了 30 天的时间，完成巡访全国 60 所独中体育处，对本局活动的推展帮助很大。

这项巡访活动有以下成果：

①开拓培训课程的人力资源。在获得雪隆森与吡叻州资深老师的协助下，举办了篮球与田径研习培训课程。由于本地讲师了解本地老师的需求，故两项课程皆获得 100%的满意度。

②完成《全国独中体育老师通讯录》（含体育老师照片）的编制工作，促进彼此之间交流。

③完成制作《60 所独中体育设备图与统计一览表》；有关设备图中，也介绍各校特别的自制器材或场地设计。

④获得各校分享体育处宝贵的行政资料，本局得以顺利制作《马来西亚华文独中体育行政资料汇编集》，提供各校参考，广受体育老师欢迎。

⑤整理完成《全国独中体育处资料一览表》与《全国独中运动校队组织一览表》，对于全国独中体育教育现况有了概括性的了解，有助于本局针对体育教育推广步骤与发展方向，提出较具可行性的建议。

---

林敏萍：董教总全国独中工委体育局行政主任。



## 二、现况、意见与建议

### 1 体育行政组织名称与隶属单位

#### (1) 现况

33 所独中体育行政组织名称为“体育处”，直接对“校长室”负责，体育主任直接参与行政会议。

7 所独中体育行政组织名称为“体育组”或“体育股”或“体育活动组”，隶属“教务处”或“训导处”或“联课活动处”，原则上不直接参与行政会议。

20 所独中没有体育行政组织，仅是“体育科”或“体育事务”，由“教务处”或“训导处”或“联课活动处”代为安排处理。

#### (2) 意见：

“体育处”是一个综合性的行政部门，它集“教务”（体育课）、“联课”（校队）、“学校行政”（校内运动竞赛）为一体，它必须与各有关单位紧密联系、协调合作，方能妥善完成其任务：

#### 1 与教务处协调合作

由于体育课场地有特殊要求，体育处必须协助教务处迁就上课场地，妥善安排全校课程表；体育处须根据学校的硬体设备与师资情况，拟定体育课年度进度表与评量标准，提呈教务处。

参加县教育局举办的各项学联赛（MSSD）<sup>[1]</sup>，是各校例常事务。然而国中行事历与独中不一样，因此赛期与独中考期冲突，是常发生的事。其实，每年年底教育局就将第二年学联赛时间表发出，若是两处能掌握此信息，肯定可以让赛期与考期的冲突减至最低，让我们的同学可以专心两方“应战”，老师们也不需为重出考题而伤透脑筋，况且赛后补考除了加重老师重出考题的负担之外，也耽误同学们的学习时间。

若是无法避免赛事与考试撞期，部分学校也让同学们于比赛结束后，回校集中补考当天考科；若是碰到州学联赛，必须跨区域比赛时，则让随队老师带着考卷赴赛场，让校队趁晚上休息时间应考。实施这项措施，最重要的前置作业是要对校队代表同学们晓以大义，若是通风报信作弊，除了本身记过处分之外，最严重的是从此失去受信任的荣誉，后来者更可能因此面对不得不牺牲一年仅有一次的比赛机会。

根据巴生兴华中学体育处的经验，该校自 1997 年起，遇到无法避免的比赛、考试撞期时，就采取此措施。自此校队表现出色，不但没有作弊，而且也让同学们逐渐养成平时努力与提早做准备的好习惯，一举多得。

#### 2 与联课活动处协调合作

运动校队是学生社团活动之一，目前有 8 所学校之运动校队，已成为独立

的社团，校队可以不需再参加其他社团活动，其他独中运动校队则还需另外参加其他社团活动，然而两者皆需向联课活动处呈报联课活动分数。因此，两处必须协调有关评量标准以及校队外出比赛请假事宜。

### 3 与学校行政协调合作

配合学校行政历，拟定举办校内运动竞赛的时段。独中办学资源有限，人力、物力、财力甚至是时间都是要花在刀口上，因此各处室的活动更是须要协调、配合。举个例子，举办校内“田径锦标赛”，可以班级为单位，顺便加入花式步操比赛，或者结合班歌创作比赛，或者再加入董家教校友竞赛项目等等，甚至也可以变成校庆系列活动的嘉年华会呢！

#### (3) 建议

##### 1 将体育行政组织定名为“体育处”，直接隶属行政部

五育并重一向是独中坚持的办学理念，为贯彻这个理念，建议尚未将体育行政组织定名为“体育处”者，可以考虑提升其定位，让体育处直接隶属行政部，共同拟定对学生学习与成长最佳的安排与决策。

##### 2 拟定体育处行政规章

对于 33 所已隶属行政部的体育处，开始草拟或是继续完善本身的行政规章，是很重要的。规章的确立与经验的文字化，不但是传承、发展的重要依据，也可以作为与他校交流的有效工具。

## 2 独中体育教育概况

#### (1) 现况

独中现有 147 名体育老师（专任 63 名，兼任 84 名），9 名拥有体育教育专业学士学位，18 名拥有 2 年体育专科证书。两者皆为专任体育老师。

58 所独中将体育列为必修课，相信不久的将来，克服现有困难后，其余 2 所独中也会跟进将体育课纳入正课。38 所独中每周设置 1 节体育课，13 所独中 1、2 节兼有，7 所独中 2 节体育课。

篮球、排球、羽球、乒乓、足球、田径是全国独中普遍体育项目，器材或场地设备也充足，14 所独中拥有健身室，4 所设有网球场，3 所有游泳池，2 所有壁球场。

#### (2) 意见：

##### 1 体育师资与运动设备

《管子》一书中有这样一句话：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树

木；终身之计，莫如树人。”意思是说，从谋求国家永续的发展来考量，种稻、植树当然重要，但唯有培养人才是根本之道。这句话不仅适用于国家的经营，同样也适用于体育师资的在职培训与培养。

无论学校拥有多么豪华、齐全的运动设备与器材，若是没有专业的体育师资好好地策划善用与系统管理有关设备，这些设备就如同虚设。

这么多年来，纵然我国大部分独中没有科班出身的体育师资，可贵的是，这些体育老师却很努力地做中学，慢慢摸索，指导学生从事运动，不轻易让体育课变成“放牛吃草”的时段。若校方积极让他们参与在职培训，他们的表现肯定不会比科班出身的老师逊色。

此外，目前中国各师范大学的体育教育专业皆开放对外招生，只要拥有6年中学学历（不论文、商、理）与高中统考文凭，都有资格申请就读。各校应积极鼓励有志于体育教育专业之本校毕业生前往深造。有计划的培养专业体育师资，才是学校体育教育发展的长远之计。

### 3 体育课程

#### 体育教育的重要性

美国教育家杜威说过：“缺乏游戏活动的教育，不可能得到有效的学习。教育是经验的改造，这种改造使经验的意义增加，使控制后来经验的能力增加。游戏或运动都是一种有意义的经验，或者说是一种经过选择组织的经验，体育活动当然属于教育活动，而体育也就成为教育的一种特殊形式。”<sup>[2]</sup>

台湾体育学专家江良规博士（1984）<sup>[3]</sup>认为，体育的意义尚有超越一般教育意义的作用，这是值得强调的一点。一般教育在形式上多少有些被动性质，在内容上也不免发生被受教者排斥杯葛的困扰。体育则不然。属于体育范围的一切活动，在形式和内容上都能迎合自然需要，满足自然冲动，游戏或运动可说是一种生命现象，一种生命表达的方式。人类对于这一类活动，具有自然的爱好和倾向，所以，体育不仅是教育的一环，也是生活的一环。

#### 体育课程目标的定位

运动是维持健康的不二法门，但就好比排水系统一样，没有发生水灾时，没有人知道它的重要性。可是要如何让大家重视和喜欢运动呢？当然是从体育教学上着手了，这就是学校体育课最重要的目标。换句话说，“体质教育”就是学校体育的基本特质，它应不受社会现代化的变迁而有所动摇。

基于这一原则，无论在设定学校体育目标、选择体育教材与教法，主动去研判是否有利于“体质的提升”。凡脱离或不符“体质教育”之前提者，则不宜列入学校体育的范畴。

造成体育本质无法正确定位的主要原因，就是人们往往错把手段当目标，例如拔尖选手与普及运动孰重、培养军人与培养学生孰先等问题，均须运用理性予以裁夺。<sup>[4]</sup>

### 独中体育课程目标建议

每周 1 节 40 分钟体育课是目前独中普遍状况，2 节体育课虽然是比较理想，但在现阶段体育师资不足的情况下，笔者觉得如何上好每周 1 节的体育课，才是当务之急，而不是消极地干等体育课变成 2 节课后，才想办法上好。

扬帆航行，一定要有明确的目标与方向，纵然速度极缓，也会有到达目的地的一天。现以台湾国民中学体育课程教学目标为例，说明体育课程目标的确立。台湾教育部明确指示各校可依照现有场地、设备、师资作弹性选择，以达到下列目标：

2000 年以前体育课程目标	九年一贯课程“健康与体育”领域之课程目标
1. 指导学生增进体能，促进身心全面发展。	A. 养成尊重生命的观念，丰富健康与体育生活。
2. 启发学生运动兴趣，建立终身运动习惯。	B. 充实促进健康的知识、态度与技能。
3. 训练学生运动技能，提高身体适应能力。	C. 发展运动概念与运动技能，提升体适能。
4. 培养学生运动风度，树立团体合作精神。	D. 培养增进人际关系与互动的能力。
5. 增进学生体育知识，发挥知行合一效果。	E. 培养营造健康社区与环境的责任感和能力。
6. 培养学生专长运动，充实健康休闲活动。	F. 培养拟定健康与体育策略的能力。
7. 培养优秀运动选手，代表国家为国争光。	G. 培养运用健康与体育的资讯、产品和服务的能力。
上课时数：每周 2 节，每节 50 分钟，课间有 10 分钟休息。	上课时数：每周 3 节，每节 45 分钟，课间有 10 分钟休息。

比照之下，显而易见，我国大部分独中每周 1 节 40 分钟体育课，是不可能完全达成以上所列七项目标；况且上课间没有休息时间，40 分钟的上课时间还需挪出至少 5 分钟来进行简易缓身运动、更换衣服与来回步程。

因此，我国独中体育课程目标可以优先锁定达致表中的 1、2、3 项目标，因它们有利于“体质的提升”。根据笔者六年独中体育教学经验，为了确保达到

此三项目标，通常一学期只来得及进行一种运动项目而已。因此，在众多运动项目中，须选择适当的教材内容（运动项目）进行体育教学，才能有效达致目标。

至于其余四项目标，即使有 2 节体育课，也很难达到，但可以通过以下管道来落实之：第 4、5 项目标，可藉由常年举办相关竞赛达致；第 6、7 项目标，用心经营运动校队团体，是可行之道。

### 体育课教学内容的选择建议

“体质的提升”是体育教育的基本特质，也就是体能的提升。而体能可分成两种，即健康体能和竞技体能。体育所要提升的是健康体能，它包含肌力、肌耐力、心血管循环耐力、柔软度与身体脂肪百分比；而竞技体能则包含速度、敏捷性、瞬发力、平衡感与协调能力。顾名思义，竞技体能的提升只是有助于竞技成绩，适用于运动员，它基本上对健康没有多大助益。

因此，建议各校依据本身的体育设备与师资情况，尽量选择球类项目作为学校的体育课教学内容，因为球类项目，不但是一项综合性体能的运动，且充满趣味性；它们的普遍性，使学生毕业后还可以继续保持运动的习惯。另外，在体育考试项目中，再加入 1 至 2 项体能项目的考核，例如跳绳、仰卧起坐等，更有助于体能的提升。

由此可见，每周 1 节 40 分钟体育课，田径项目显然不宜被选为体育课教学内容的；因为田径项目中除了慢跑之外，其余项目皆属于竞技体能的培养，对健康没有多大助益。

如此一来，学校要办校内田径锦标赛，同学们如果都没有掌握这些田径项目的运动技能，又如何进行比赛呢？其实只要能够调动各班参赛的积极性，安排课后时段让田径校队进行指导，不但可以让校队在教学相长中成长，学习效果也好，更有助于田径运动的推广。

#### (3) 建议：

1 三管齐下提升师资水平：①让现任体育老师参加在职培训；②主动联络董总体育局要求给予针对性的培训或协助；③保送或鼓励有志于体育教育之本校毕业生，前往大专深造。

2 列体育课为正课，并依据学校体育设备情况，拟定符合体育本质与合理的体育教学学年计划（将本学年教学项目、教材、时数、进度作一完整性的规划，如：1. 教学目标 2. 形态及分组 3. 时间编排 4. 课程进度 5. 场地设备 6. 教材选配），发展出本校的体育课程系统，确保学生经过六年中学体育课的教导，至少学会一项运动技能，使运动成为终生休闲的习惯（《独中教改纲领》的教育目标之一）。



#### 4 举办校内运动竞赛之必要性

##### (1) 现况

56 所独中常年或不定期举办各项校内运动竞赛，主要有篮球、排球、羽毛球、乒乓、足球、田径、越野赛跑或义跑。

18 所独中于放学后开放器材让学生借用。

##### (2) 意见

近来教育工作者常说，新一代年轻人是草莓族，不堪一击，没有抗挫能力。然而抗挫能力的培养肯定无法透过教科书与课堂教学来落实，一定要通过各种实践活动来养成，尤以运动竞赛输赢立见的效果最为明显，只要加上正确竞赛观念的辅导，肯定能让我们的学生乐于面对竞争与胜败，且会越战越勇。

太多人就是因为恐惧失败，而不愿意参赛。其实，竞赛的重点，不在于胜负，而在于每一次投入，让自己成长。正如奥运理想所示：“奥运精神不在于取胜，而在参加；不是要赢别人，而是要全力以赴。”(The important thing in the Olympic Game is not to win but taking part. The essential thing in life is not conquering but fighting well.)<sup>[5]</sup>

参加比赛，本就不是学校运动代表队的专利，而且运动竞赛富有教育价值，学校实有必要把校内运动竞赛办好。

##### 1 竞赛方式

所有校内运动赛会，宜以班级为单位，且尽量让越多学生参与越好，让每个孩子中学时代，都享有代表班级比赛的可贵经验。例如羽球比赛，避免举办个人赛，可以五对双打进行，男女各半，且不准兼点。

##### 2 竞赛日期

如果校内的运动赛会都以班级为单位进行，体育处负担肯定加重不少，尤其是大型学校。因此笔者觉得校内运动赛会所有项目不一定要常年举办，但至少两年一届。例如可以规定奇数年份举办篮球、排球班际赛、越野赛跑，偶数年份则举办羽毛球、乒乓、田径班际赛，每年三项班际赛贯穿学年，恰恰好。

另一方面，若能在学年开始即安排好各项赛会日期，体育处就可以提早发出报名简章，并于比赛前两个月截止报名。体育处还须多管齐下宣导，提供运动器材、场地借用的服务，鼓励选手们勤加练习，鼓励班导师从旁参与、帮助。如此一来，不但拉近师生关系，增进班级团队精神，二来肯定可以提升同学们的体质与运动技能；而且较长时间的从容备赛，才能体现“竞赛重点不在结果，而在于过程”的真正意义。

### (3) 建议

学校须用心经营校内各项运动竞赛，贯彻奥运精神，以班级为单位进行竞赛，充分发挥其教育功能，精益求精，并逐渐结合各处室的活动，让运动赛会更具多功能与综合性。

## 5 运动校队之经营

### (1) 现况

现有 37 所独中运动代表队名称为“体育校队”，9 所独中选择“体育培训队”或“体育促进会”或“体育联合会”等名称。14 所独中没有运动代表队的设置。

其中 8 所独中运动校队，已成为独立的社团，校队们可以不需再参加其他社团活动，其他独中运动校队则还需另外参加其他社团活动。

12 所独中由体育老师兼任校队教练，学校另发额外津贴。

各校奖励得奖校队方式主要有：体育分数加分；联课分数加分；记功；学业分数加分；奖励金；奖状。

### (2) 意见

“体育” (Physical Education) 和“运动” (Sports) 在英语中含义明显有别；然而在中文，“体育”与“运动”却常被混为一谈。因此到底称呼学校运动代表队为“体育校队”还是“运动校队”才比较恰当呢？莫衷一是。笔者个人认为“运动校队”比较适合，因为运动是体育独有的内容，体育以运动为方法，例如篮球、排球等运动项目，藉以达到教育的目的，因此运动代表队不适合称为“体育校队”。

在欧美国家，“体育课”的体育老师与“运动代表队”的运动教练，是由不同的专业人士来担任。虽然在我国独中现阶段是不太可能做到这一点，然而若由体育老师超时兼任校队教练，应让其享有超时津贴。

“胜败虽在一时，关键却在平常”，因此平常训练对学校运动代表队是很重要的。每周最少两次的训练频率是需要的，常年如此，比赛就会有成绩了。显而易见，运动校队是有条件成为“独立社团”，校队不需再参加其他社团，可以专心进行训练。当然，若成为独立社团后，运动校队不但要常年活动，不是比赛前才集训，而且也要像其他社团一样操作，除了运动训练活动之外，也须举行会员大会、迎新送旧晚会、旅行等其他活动，充分扮演社团的角色与功能。

至于对运动校队的奖励办法主要有加分（学业总平均、体育、联课）、记功、颁发奖励金与奖状等。俗谓“重赏之下必有勇夫”，但在中学阶段，奖励不能太“优厚”，否则学生想以运动成绩取代相关科目成绩，荒废学习，这就乖离了奖励本意。因此，奖励办法与标准是须要不断地提出检讨修正的。若奖励得当，对学生运动员将形成很大的推动力。笔者个人不赞成颁发奖励金的方式。



### (3) 建议

- 1 鼓励更多的学校让运动代表队成为“独立社团”。
- 2 学校办学者要意识到“体育教学”与“运动训练”是不同的领域，让两者独立自主、相辅相成，是需要有计划地逐步落实。

## 三、结语

看了以上现况与建议，似乎独中体育百废待举，也许大家想问：“那独中体育的希望与前途在哪里？”笔者的答复是：“上好体育课！”

大文豪席勒曾说过一句有趣的话：“只有当人充分是人的时候，他才游戏；只有当人游戏的时候，他才完全是人。”而体育就是一种以游戏、运动和竞技为方法的教育，且要使参加活动的人，动得有兴趣，动得有组织，动得有效果，这才能发挥体育的功能与意义（江良规博士，1968）。因此，如何上好体育课是独中办学者首要应当关注之事，三管齐下提升体育师资水平更是刻不容缓！

### 注释：

[1] MSSD: Majlis Sukan Sekolah-sekolah Daerah

[2] Dewey, John: Democracy and Education Chap. XV 1915.

[3] 江良规. 体育学原理新论. 台湾: 商务印书馆发行.

[4] 许义雄. 中国近代学校体育(下)——思想之演进. 台湾: 师大书苑.

[5] 1908年第四届奥运会在伦敦举行期间，于7月9日在伦敦圣保罗大教堂举行奥运会的宗教仪式时，美国宾夕凡尼亚州大主教于其证道词中，说了这句话。奥运之父古柏丁深受感动，常引用此语，遂成为奥运的理想。

## 循人中学课程设置中的多元智能元素

曾 贤 瑞

1983 年诞生于美国哈佛大学《零点项目》的多元智能理论，受到教育界普遍的关注，成为世界各国教育改革的重要思路之一，而其影响力是越来越广泛的。究其原因是因为近年来，“以人为本”，“以学生发展为本”的观念已深入人心，成为教育发展趋势。中小学顺应这种趋势，对学校教育的各个层面进行了广泛的改革，但实践过程中最大的难题是没有先进的理论指导或难以把先进的理论实施于具体的教育教学过程。20 世纪 90 年代初期发展起来的多元智能理论无疑是恰到好处。它所推崇的“每个学生都有自己的智能长项，每个学生都是优秀生”的理念与素质教育、全人教育等思想不谋而合，对传统的“好学生观”产生了极大的冲击，提供了有益的启示。在短短的几年时间里就对教育界产生了广泛的影响，为各级学校教育改革实践，提供了有效的范例。

多元智能理论的创始人霍华德·加德纳博士 (Prof. Dr. Howard Gardner) 是哈佛大学的教育学教授，他对人类认知能力的发展进行了实质性的研究。他突破了以往智力理论的一般假设，即认为智力理论遵循两个基本的前提：认知是一元的；人们拥有单一的、可以测量的智力。在他的研究中显示人是拥有多种能力和智力的。而每种智力都必定具有一定的发展潜能与特征。

在他的研究中也证明尽管多数人拥有完整的智力光谱，但每个人都表现出独特的认知特征。我们每个人所拥有的每种智力的数量各不相同，并且我们每个人都以高度个性化的方式组合和运用多种智力。在传统的教育中将教育大纲局限于过度地强调语言和数学智力，这实际上贬低了其它认知形式的重要性。这样一来，许多不擅长传统的学术智力的学生就不会受到尊重，他们的智能强项就无法得到实现，对于学校和社会而言，这都是损失。

与传统的智力理论相比较，加德纳的研究揭示了更宽泛的人类智力体系，并且提出了令人耳目一新的实用的智力概念。与传统的以标准化测试成绩来看待“聪明”的观念不同，加德纳将智力定义为：

-----  
曾贤瑞：吉隆坡循人中学校长。

- ✦ 个体解决在实际生活中所遇到的难题的能力；
- ✦ 个体提出要解决的新问题的能力；
- ✦ 个体制造对自己所属文化有价值的产品和提供有价值的服务的能力。

加德纳的上述智力定义强调了其理论的多元文化本质。

根据多元智能理论，人类智慧中解决问题的能力是多方面的，远远超过传统智能观所界定的语言和数理逻辑智能。在 1983 年，加德纳提出如下七种智能形式：

- 语言智能(Linguistic)
- 数理逻辑智能(Logical-mathematical)
- 视觉空间智能(Visual-spatial)
- 身体动觉智能 (Bodily-kinesthetic)
- 音乐智能(Musical)
- 自知自省智能(Interpersonal)
- 人际交往智能(Intrapersonal)

12 年后，他又加上了第八种智能：自然观察智能(Naturalist intelligence)，即那种擅长于认识和区分自然现象和人工现象的能力。最近，加德纳又提出了一种可能存在的智能：存在智能(Existential intelligence)，它指向人类理解和追寻人生的终极问题、意义及其奥秘的渴望。

加德纳肯定了每天都在与各种各样的人际差异打交道的教师们的观察，他们很容易举出人的不同智能类型的例子。比如，一位学生可能觉得摆弄乐器很容易，但写文章很难；另一位则可能很喜欢数学方面的挑战却不喜欢画画；还有的人可能擅长于一系列复杂的身体动作，但在与人打交道时却显得笨拙。许多教师指出，多元智能理论提供了一种语汇，帮助他们去觉察和明晰学生智能的多重结构。在传统的语言和数理逻辑智能占主导地位的課程中，因为缺少判断学生能力的其它方式，教师们经常遭受挫折。运用多元智能理论，教师可以在更广泛的范围里来区分和界定学生的能力。

理解智能是有效改进教学的必要前提。按照传统的智能观点，学校把一些智能作为基本的或主要的方面，却轻视另一些能力，或仅仅视之为装饰品。这种对智能的狭隘限定，使得在语文和数学领域并不出色的学生发现自己在其它方面的天赋毫无用武之地。正如史蒂芬·高沃德(Steven J. Gould)在《人的错误判断》(The Mismeasure of Man, 1981)一书中指出的：“生命只有一次，如果我们用‘缺乏才能’来加以限制，又对才能错误地加以分类，那么，没有哪个悲剧比生命的发展受到阻碍更大，没有哪种不公平比没有希望、没有机会去奋斗更深切的了。”多元智能理论不仅认同了智能运用的多种方式，而且予以各种智能同等的重视，通过这种做法，为每位学生提供了丰富的教育机会。同时，它并未指定任何单一的课



程取向。这种弹性成为许多学校采用多元智能理论的主要理由。有的老师说：“多元智能理论与社会定见相反，它试图去发现有所作为的最好方法；它打开了视界，给予教育工作者选择的机会。”

但学校课程的设置过程中受到许多因素的制约。其中主要有社会因素、知识因素、学生因素以及课程工作者的因素。课程目标和课程内容的来源主要是社会生活需求、学科发展、学生的生活经验等等。在从立新专题分析中发现陈侠在《课程论》中认为，决定课程的因素有以下八个方面：

- (1) 社会生产的需要
- (2) 科学技术的进步
- (3) 教育宗旨的规定
- (4) 培养目标的要求
- (5) 哲学思想的影响
- (6) 社会文化的传统
- (7) 儿童身心的发展
- (8) 学校类型和发展

而台湾有学者认为，影响课程的因素有以下七个方面：

- (1) 历史传统
- (2) 文化背景
- (3) 政治力量
- (4) 社会需求
- (5) 世界潮流
- (6) 教育制度
- (7) 有关人员

在西方的美国课程论专家施瓦布则认为，在研究和决定课程时，需要协调和平衡各种要素，除了科目内容、学生、教师外，还要考虑到环境。所谓环境，是指影响学生学习及其结果的各种背景因素，包括课堂、学校、家庭、社区、阶级、种族、宗教等等。

综观上述的论点及众多因素，要为学生打造一套“以学生发展为本”并能兼顾学生的多元智能发展的课程可说是一项艰巨的工程。在传统华校的课程设置中强调德、智、体、群、美五育并重，但在现实情况中往往无法贯彻此美好的想法。如何贯彻这种美好的想法无疑是学校教育管理人员及全体师生的一大挑战。

循人中学在多年的运作及探索下拟出一套课程设置以期许能融合上述传统需求及兼顾学生的多元智能发展。在具体的教育措施中要求学生：

- 德、智、体、群、美、劳六育并重
- 教学与联课并重
- 理论与实践并重

就以上所提还是无法清楚看到如何兼顾学生的多元智能发展。但在校本日常实质教学过程中教师就显性及隐性课程均加以贯彻使得学生按自身才能做完整的发挥。以下就本校课程设置按六育及多元智能做一分类比较，以便清晰地看到学生的多元智能的发展。

六育分类	课程设置	具体学科/教育活动	多元智能分类
德育	<ul style="list-style-type: none"> <li>•道德课</li> <li>•辅导课</li> <li>•周会课</li> <li>•班导师课</li> <li>•社会讲座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•道德教育</li> <li>•辅导</li> <li>•隔周进行一次周会由校长以专题性演讲鼓励学生向善向上</li> <li>•以沟通为导向进行日记交流、格言勉励、阅读好文章等活动</li> <li>•对社会时事课题请专人开讲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•自知自省</li> <li>•自知自省 + 人际交往</li> <li>•自知自省</li> <li>•自知自省 + 人际交往</li> <li>•自知自省</li> </ul>
智育	<ul style="list-style-type: none"> <li>•学术课 (含必修及选修课)</li> <li>•学术竞赛小组 (10 个小组)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•华文、国文、英文</li> <li>•数学、物理、化学、簿记、商业学、经济学</li> <li>•生物、物理、化学、地理</li> <li>•历史、社会科学(含华教史、终身学习、民主与法制、环保教育单元)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•言语—语言</li> <li>•数理—逻辑</li> <li>•自然观察</li> <li>•自知自省</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>•体育课</li> <li>•早操课</li> <li>•体育竞赛小组 (5 组)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•全校学生每星期上 1 至 2 节的体育课</li> <li>•每天早上 7.30~7.50am 轮流由一个年级进行早操</li> <li>•篮球队、排球队、田径队、乒乓队、羽球队</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•身体动觉</li> </ul>
群育	<ul style="list-style-type: none"> <li>•学生团体活动 (联课活动) (38 组)</li> </ul>	全校学生必修课(采取自由选择项目方式) <ul style="list-style-type: none"> <li>•制服团体</li> <li>•演艺团体</li> <li>•学术团体</li> <li>•兴趣小组</li> <li>•服务团体</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•拥有全部多元智能元素, 尤其侧重人际交往及自知自省</li> </ul>

美育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 书法课</li> <li>• 音乐课</li> <li>• 美术课</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全体初中生必修课</li> <li>• 全体初中生必修课及高中生的选修课</li> <li>• 全体学生必修课(理科班除外)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 视觉—空间 + 身体动觉</li> <li>• 音乐</li> <li>• 视觉—空间</li> </ul>
劳育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 美工课</li> <li>• 电脑课</li> <li>• 工艺课</li> <li>• 生活技能</li> <li>• 劳作服务</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 高中部选修课</li> <li>• 全体学生必修课</li> <li>• 自行设计课程供初中部学生学习</li> <li>• 供初中学生修读</li> <li>• 全体班级轮值管理校园公共区域卫生及其它领域服务</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 视觉—空间 + 身体动觉</li> <li>• 数理—逻辑</li> <li>• 视觉—空间 + 身体动觉</li> <li>• 身体动觉</li> <li>• 身体动觉</li> </ul>

为了使上述设计能得以贯彻并尊重每个学生的多元智能，校方将所有的智能都包含在学生评价量内而使得每个学生都被照顾到。校方希望透过全面的评价量提供更多的发挥空间给学生进行更全面的自我探索，进而更加认识自己并尊重他人。

### 参考文献

1. 从立新. 课程发展的决定力量——课程内部的几个基本关系. 教育研究与实验, 2001(3):30-36.
2. 霍华德·加德纳(沈致隆译). 多元智能理论二十年——在美国教育研究协会上的演讲. 人民教育, 2003(17):17-21.
3. 陶西平. 多元智能与课程改革. 人民教育, 2003(17):12-14.
4. 梅汝莉. “多元智能”理论与中国基础教育改革. 中小学管理, 2002(12):11-13.



## 素质教育：马来西亚华文小学教育改革探索

刘月娟

马来西亚华文小学经过 180 多年来的发展，至今已扎根在这一片国土上。人类社会已进入 21 世纪，在全球化的大趋势之下，华小应如何因应时代的冲击，才能更茁壮成长。这是我国华教人士所关心的问题。

传统的华小给人的印象是：管教严格、尊师重道、师生勤劳朴素、重视书写练习、课业繁多、数理科成绩较其它源流学校来得好。

根据报道，目前有超过 95% 的华裔子弟是在华小就读，少过 5% 的华裔孩子在国民学校求学。这与在我国独立前后一段时间有很多华裔家长把孩子送入当时的英文小学就读的情况作比较，显然有很大的不同。

虽然如此，近年来教育部所推行的一些新政策或新措施，相信会对华小产生一定的冲击。这些政策或措施包括：以英语来教数理、在国小开办母语班、加强国小行政管理及硬体设备等。

面对风风雨雨，波折重重，回顾历史，省思现状，虽然稍有些成绩，但在大时代及经济转型的新旧交替之际，华小今日的发展已不足以因应当前的建国需求与满足族群愿望了。社会的乱象：打枪、路霸、乱伦、攫夺、欺诈、青少年暴力、离家出走、吸毒、打架、偷盗、强奸、自杀、弃婴、儿童心理病日增等等事件已经为目前的教育响起了警钟。假如教师还是以同样的方法、同样的教程、同样的进度、同样的模式来教导现在的学生，并不能发挥教育的社会功能。专家说：“教育是一把双刃刀：它可以兴国也可以败国。”

21 世纪是一个讲求人本主义的时代，是重视每一个人个性发展的时代。我们需要的是一个温和、成熟、稳健和能让大家共存共荣的社会。为了达到此目标，华小务必要做好预防根基变坏的工作。

众所周知，华小是华裔传统根源教育的基地。假如华小毕业生的中学退学率还是高达 24% 和许多华小毕业生不能三语兼顾，在政府极力加强国小的同时，华小的优势就不可能存在。国中与独中面对学生来源减少危机的时刻，华教工作者应该积极思考教育改革的问题了。

---

刘月娟：华小退休校长。



## 教改是大势所趋

教育部早在 1988 年公布《国家教育哲学》时，已经有诚意进行“人本教育”。该部曾经不惜耗费巨资，遣派教育官员前往欧美和亚洲发达国家学习他们成功办学的经验，并积极推出多项计划，包括以学生为中心的教学（child centred）、综合教学（intergraded teaching）、思维教学（critical thinking）、全握教学（mastery learning）、集体合作学习（cooperative learning）、情商学习（EQ）、全脑学习、多元活泼教学等计划，还引进许多教育专家的理论，以期改变传统的办学思维和教学方法。国民学校在教育理念和教育改革方面，已做了不少的改变，这是无可否认的事实。

冷眼旁观国小的演变，她们的教师和学生都较华小师生享有较多的自主权。国小校园也较华小来得民主开放。友族校长与教师敢尝试着“全面及综合地发展个人的潜质”、尝试着去实行爱的教育、尝试放权给教师和学生，让人不得不佩服他们接受改变的勇气。现时，国小的老师很少用鞭打来处罚学生。学生也没有作业过多、书包过重的问题。反观华小与三十年前并没两样。假如现时还说华小比国小强，那就是华小一直保存着华校的优良传统：师生较勤劳。一直以来华小都坚信勤劳是做人的根本，但是，用三十年代的教学方法来教导现在的学生去迎接 21 世纪的挑战，学生单单空有刻苦耐劳的精神，没有自信心、创新力、思考力，充其量还是一群“敢怒不敢言、勇于埋怨、惧于改变、安分守己、自扫门前雪”的知识分子。因为，“应试教育”不但局限了英才数量的诞生，还造成了大部分学生的潜能遭到扼杀。绝大部分学生变得没有自我、没有情感、没有思维、没有行动，惟有压抑、听话和学乖。这些是目前大多数华裔知识分子的写照。华校教育工作者是否该反省反省：为什么国小能改变，而华小还要维持现状？

## 素质教育的真谛

依据《国家教育哲学》：“在马来西亚，教育是一项持续的事业，它致力于全面及综合地发展个人之潜质。在信奉上苍的基础上，塑造一个在智力、情感、心理与生理方面都能平衡与和谐的人。其目标在于造就具有丰富的学识、积极的态度、崇高的品德、责任感、并有能力达致个人幸福的大马公民，从而为社会与国家的和谐与繁荣作出贡献。”这正是强调塑造“人本教育”的目标。教育的核心问题本来就是塑造什么人的问题。我国教育哲学从来就没有提到要学生学业卓越，而是“全面及综合地发展个人之潜质”。因此，注重学生个性潜能、人格的塑造、实践能力和创新精神的培养就是基础教育的关键。因为现今社会需要的是更多快乐而健康、能从事各项工作的普通人才，而不是病态的天才。学校不再是制造少数精

英的地方，而是提供全民免费普及教育的场所，学校需要面向全体学生！小学更加不应该为十二岁的孩子做标签，为他们分等级。况且，小学教育的结束是持续中学基础教育的另一个起点，并不是基础教育的终点。21世纪是终身学习的时代。现今的文盲已不是没有受教育的一群，而是那些不会继续学习的人。所以，小学生只要能掌握基本的听、说、读、写、算的能力和达到“教育四大支柱”的“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会做人”的目标，他们就是受到了持续的“先成人”的素质教育。他们就有了适应中学环境的能力；就能在中学继续接受基础教育而不在半途中当逃兵。

这三十多年来，我国小学课程一直都在更新，课程大纲已经概括了“四个学会”的基本范围：三语和数理提供了认知的学习；生活技能、体育、手工美术和音乐提供了做事的学习；课外活动和道德教育提供了共同生活和做人的学习。所以，要淡化“应试教育”早已经是教育部的目的。过去一段长时期，国小遵照着教育部的公函指示办学，并没有受到“立竿见影”的功效，是因为，公函没办法指示教师从哪里开始改变和实践“先成人后成才”的教育理念，只有靠校长与教师们自己去摸索。而且，教育部官员也不知道要在哪里开始改变，所以，教育部只好依然以公开的考试为准则。虽然，他们嘴里说要教育改革，但还是照旧看各校的考试成绩！以考试成绩表现为学校排名。导致一部分国小家长羡慕华小学生多做作业和多补习。教育部在今年也开始发补习的援助金给乡区贫穷的学生，以为多做作业和多补习就能提高考试成绩。他们不了解勤劳是一种习惯，是华小师生长年累积下来的传统习惯。在这种连教育部也鼓励补习的情况之下，华小教师当然还是实行填鸭式教育；鞭打、多做作业和恶补！这样以为华小不变就是比国小强。

根据教育专家说：接受“应试教育”的青少年 90%犯有学习勉强症和学习恐惧症。长久下去导致中学生自卑、厌学、多动、抑郁、情绪控制能力差、性心理不健康、偏科、学习障碍、自闭、感觉统合失调、偷盗、暴力、离家出走、吸毒、自杀等等。而且，根据我国卫生部长拿督蔡细历指出患上精神病的孩童已有日增的现象。这些都是我们目前的现实情况。可悲的是，不少华裔家长认为华小的数理比国小强而沾沾自喜。让我们看看2003年国小和华小的小六评估成绩比较：

	国小及格率	华小及格率	国小考生人数	华小考生人数
马来文理解	90.3%	71.3%	355,480	92,678
马来文作文	86.1%	70.7%	355,454	92,679
英文	66.1%	68.9%	355,636	97,978
数学	82.7%	93.7%	355,742	97,985
科学	82.7%	88.2%	355,626	97,964
华文理解		87.5%		97,981
华文作文		88.5%		97,977



华小英文科及格率比国小多出 2.8%；数学多出 11%；科学多出 5.5%，但与双方考生人数比较一下；国小数学与科学及格人数各是 294199 名；华小数学及格人数约是 91812 名；华小科学及格人数是 86404 名。这样的优势就显得很勉强了，最强的数学也只是超出 11%。华小还能沾沾自喜吗？

## 不变中求变

当本人于 1994 年底被派往郊区某华小掌校时，就尝试在该校推行素质教育。首先我深入地了解华小课程，过后以《国家教育哲学》为指导思想，强调四个“学会”理念的基础教育，和师生一起进行了“先成人”的教育改革工程。经过八年多实践，证明了在现有的环境下，在小学推行素质教育是可行的。

首先，本人引导家长、学生和教师了解教育的真谛。教育不但是求取知识，更要学做事、学合群、学做人。简单地说，教育就是学习好好地生活。本人也让学生、老师、家长和村民了解：“学校是大家的”，以及“只有每一个人都好的时候，我才能好”的价值观。本人非常强调学生应学会怎样学习。在学校里教导学生学习什么并不是最重要的，更重要的是要教导学生学会怎样学习。当然，在小学阶段要学生掌握听、说、读、写与计算基本的技巧。因为这些是基础功夫，是孩子将来学习与求生的根基。除此，本人也强调学生的思考能力、沟通能力、解决问题的能力以及如何与人相处的能力。

开始时，本人先从改变教师的思想下手，因为教师是影响学生最重要的人物。没有在智力、情感、心理与生理方面平衡、和谐发展的教师就培育不出在智力、情感、心理与生理平衡、和谐发展的学生。因此，先引导教师了解教育使命，让大家确认共同的方向，即“通过爱心教育，确保每位学生的潜能得以发挥”，确信每个孩子都是可以教的，每个孩子都是有潜能的。

今日优秀的教师不单纯表现在学历和专业知识上，而是在教师的心理素质、爱心觉知、创造方法和教育手段上。有品德的教师才能教出有品德的学生。所以，教师先要拥有自尊、觉知、爱心、耐心、恒心、诚意和乐意才能和学生分享。要知道，知识可以传授，但自尊、觉知、爱心、耐心、恒心、诚意与乐意不能传授，学生只能被暗示、点醒、启发、感召、激发、引导去建立自尊、自信、自觉与自爱。至于教师的创造手法和教育手段是可以通过彼此日常的教学过程和教师之间的交流而逐步改进的。

当本人初到该校报到时，发现校内的基本设施缺乏，简陋的课室里排列的是五十年代的双人共坐的板凳椅子。办公室内只有一架陈旧的打字机。

学生粗野没礼貌，学习意识很低；校友常在周末回母校破坏公物；教师惯用藤鞭教学。

上任不久，学校发生了有史以来的水灾，引来了州教育局长到学校巡视。水灾过后，更发现木板教室全被白蚁化成危楼。董事部请到了两位华裔部长协助，终于在 1996 年旧教室被推倒了；政府要为该校建新教室。这段时间，学生暂时挤在三间旧教室、图书馆、音乐室和食堂上课。但校内师生的心态开始慢慢地改变。

### 改变是痛苦、缓慢、隐性、潜移默化的

最初本人用《静思语》改变昔日师生之间“我是老师，你是学生”的关系，变成“亦师亦友”的关系。学校的口号也从“知易行难”改变成“我愿意、我深信、我能够”；以强调建立有建设性的自主性：自觉、自爱、自尊、自信、自立、自律、负责。

在改变的过程中，从不强逼教师或学生去接受改变或用惩罚手段，而是尊重师生个人的选择，强调“每个人都有自由选择的权利，也有犯错的权利，但没有选择后果的权利，后果一定要自己负责”。在引发改变的过程中，校长自己先开始改变。因为，改变一个人的态度与观念是痛苦、缓慢、隐性、潜移默化的自觉；仅能与人分享、暗示、启发、激励、引导、肯定等方式来启蒙师生的情感与觉知，以爱来唤醒自尊，以觉知来成就智慧。短时间内，不可能有“立竿见影”的效果。教育本来就是“十年树木，百年树人”的事业！

1998 年新教室落成了，本人请了一年零九个月的病假。这段时间，让本人有充分的时间，冷静地思考，顿悟人生的真谛：人活着是在寻找自己以便自我实现。也让本人认清教育原来也是教人认识自己和自我实现。一个人要认识自己和能够自我实现是因为有了“觉知”。而这种觉知就是加德纳“多元智能”中的内省智能(intra-personal intelligences)。因此，只要能够用爱来激发起教师和学生的觉知，就能建立有建设性的自主性。

1999 年 7 月回到学校，本人仅是做辅助师生认识自己和激发觉知的工作。首先推出一本学生手册，内容包括“自我介绍、学生的宣誓、好学生该有的行为、自我评估、我的目标、起步价值与潜能和激励人的静思语”。该册子的内容是依据马斯洛的人的第五层次需求“自我认识和自我实现”和加德纳博士的多元智能理论策划的。

接着，在任何公开的集会上，都是强调每个人都有无限的潜能和可能性。只要找回自己的自尊与自信，一切表面看来不可能的事都会变成可能。诱导家长把“家长要孩子学”变成“孩子自己要学”。把教师“教学生学”变成“学生自己要学”。通过以下的策略：“尊重、聆听、接纳、关怀、了解、同理、激励、引导、选择、负责、分享、赞赏、感受、肯



定”等。本人强调“爱”和“先成人”。料想不到，在短短八个月内，师生在互相关爱、尊重、游戏、分享、学习中有了快乐的感觉，展现了生命的热忱。学生们自订目标和彼此共同合作努力，师生的改变被催化了！

### 一个都不能少

由于教师和校长个别地接见每位毕业生，一一辅助他们认识自己将来在中学要面对的问题、找出自己与众不同的差异、协助他们制订个人的目标、个别激励、鼓励小组学习、强调集体成绩和个人口语能力；毕业生慢慢建立了自尊与自信心。毕业生接受了鼓励、爱和赞美的“营养剂”，个个懂得了尊重与羞辱的意义之后，都“脱胎换骨”般变得很自爱。他们三三两两一小组、非常专心地讨论学习。为了赶完课程，音乐、体育、生活技能、美术，甚至地方研究课时都被教师挪用来教导考试科目。学生通过小组和班级讨论，一起实践集体合作学习(cooperative learning)。学生还利用周末到同学的住家，美化公园、学校食堂，在没有老师指导之下，自己一起讨论学习。休息节时，个个围在华语角落、国语角落带动低年級的弟妹们一起朗读。全校到处都是朗读的声音。这时，学习不再是件苦事，而是充满欢乐的。毕业生的学习障碍解除了，他们的学习动机明朗了，享受到学习的喜悦和感染到同学们彼此之间的情意，个个都变得成熟、自动自发，做的练习也比以前多。

结果，2000年毕业生的小六评估成绩，有史以来排名全县华小之冠。2001年毕业生考获四个科目100%及格率。2002年毕业生再度在全县华小排名第一。2003年毕业生考获历年最高的国语及格率：88%，是直升中一人数量最多的一年。一连四年该校都创新记录，证明学校是改变了。

### 有了自信，自卑自动消除

从1995年开始，这所学校的目标是先达到没有文盲(Buta huruf 3M)的毕业生。因为我们坚信每个孩子有无限的潜能，教育就是去发掘这些潜能。只要孩子肯学，就没有教不会的道理。孩子不是因为讨厌学习而不学习，而是不会学习，才不喜欢学习。当老师教会了孩子学习的方法，如：专心听、多问、多练习、查字典、找资料、多思考、联想和改变了孩子的自卑心态，他们就有了自信，个个都不断地自求进步。在六年的教育里，校方只要求学生尽自己的能力学习，好好地做回自己，做个有用的好人，并没有要求他们样样要第一，但却要样样尽力做到最好。学校强调“先成人”，因为人会思考，所以才被称为“万物之灵”；不用脑思考的人就与禽兽无异了。

## 考试评估是商量对策的依据

小六评估试是小学六年教育后的唯一评估，代表了他们的学术成绩。而且，小六评估试在学生升上六年级八个月后或是大约 145 天之后进行的，所以，师生要在八个月内专注应付考试，是得到家长与学生的认同的。其它五年内，学校遵照着时间表完成所有的科目课程。每年的校内考试只是一种评估，是教师检讨对策的依据。学生的成绩好或差并不重要，重要的是学生在不断地进步。最后一年教师和校长的个别激励只是激发和催化他们建立有建设性的自主性。假如没有五年的“先成人”的人本教育基础，毕业生的心态：自卑、懒散、叛逆是不可能短短的五六个月内改变的。所以毕业生的效绩是全校之光，并不是任何个人的功劳。

下表是该校八年来的小六评估成绩：

年份	国理 %	国作 %	华理 %	华作 %	英语 %	数学 %	科学 %	及格率 %	及格人数	总人数
1996	59	38	84	63	63	84		31	10	33
1997	54	51	81	81	46	87	81	41	15	37
1998	45	32	82	61	42	84	45	26	10	38
1999	48	35	78	65	48	74	74	28	13	46
2000	75	81	97	91	56	97	100	56	18	32
2001	77	77	100	100	55	100	100	55	17	31
2002	79	76	90	95	71	95	92	50	19	38
2003	88	88	92	96	64	96	92	64	16	25

1996 年之前及格率在 30% 之下。1996 和 1997 年该校成绩略有提升。1998 和 1999 年，成绩又下跌。这些年来教师都是同样的。从 2000 年开始，毕业生的学术成绩保持在全国的总平均以上。该校注重整体学生的成绩和个人口语的表达能力。因为口语的表达能力是建立自尊心与自信心的最好表现。假如学生不敢说、不敢问，集体合作学习就不会有效果。低年级教师的教导，注重孩子的听与说的技巧训练，是功不可没的。2000 年—2003 年，总及格率都取决于英语的及格率。这也说明该校是先注重母语教学，然后才注重国语和英语教学。

下表是该校六年来的优秀生人数：

年份	7A	6A	5A	4A
1996			1	
1997		1	1	
1998		1		2
1999			1	3
2000		1	3	1
2001	1	2	3	4
2002	2	4	4	4
2003	1	2	1	2



根据学校的档案：校内考获 4A 以上的校友都能完成大学教育和成为专业人士。往年只有两三名优秀生。从 2000 年开始优秀生增加了。往年修完中五的学生大多都是全科及格的学生。那些在中学退学的学生大部分是文盲和国、英语不及格的后进生。根据中学的统计，往年该校毕业生的退学率高达 20—40%，比全国的平均退学率还高。

### 校长是教改的关键人物

本人于 2003 年 1 月 9 日退休。退休后参加了我国华语课程发展中心主办的课程研讨会议，见到了全国华教工作者和中小学的华语课程代表 (JU)；分享与证明“先成人”的素质教育模式在现有的环境下是可行的，而且是华小必须去实践的。我们也得到一个共识，那就是：校长是素质教育改革的关键人物。因为真正接触家长和教师的是校长。他的影响力是足以改变老师和学生的，甚至是家长的教育观念。因为素质教育改革的课程大纲早已有了，缺少的是负责落实的人，而且校长是一所学校教师中的教师 (instructional leader)，更是二十一世纪学习型学校的学习领导者 (leading learner)。身为教育管理者，不应该把责任推给教师或父母，应该把自己的希望和对别人的希望扛在自己的肩上，行动起来，先学会学习，才能当个真正的学习领导者，华小才有希望成为爱心学校和学习型学校。有了爱心学校和学习型学校，才能创建有爱心的社会和学习型的社会。

## 从吉隆坡各源流小学统计资料的分析 探讨华小不足问题

教总调查研究及资讯组

〔2004年10月发布〕

### （一）前言

近20年来，随着教育的普及，以及我国急速朝向工业化和现代化发展，大批人民从乡区涌入城市就业，不但造成城镇人口激增，也导致城镇华文小学学生人数不断增加而学额严重不足。吉隆坡就是这其中一个典型华裔人口密集但华小不足的城市。这些年来，华社不断向当局提出增建华小的要求，但都很难获得批准。随着华裔人口每年不断的增长，再加上越来越多友族同胞让子女接受华文教育，华小学额更是供不应求。

为了更确实反映实际的情况，教总调查研究及资讯组特收集各相关的资料，并加以整理，包括各源流小学基本资料的比较，希望通过各相关数据的呈现，让大家进一步了解及关注吉隆坡华小不足的严重性，俾能持续不断的通过种种管道促使当局增建新华小，以公平对待华文教育的发展，并满足华裔子弟接受母语教育的意愿。

### （二）1980-2004年吉隆坡各源流小学基本概况比较

详下页表1。

表 1: 1980-2004 年吉隆坡各源流小学学校数量、学生人数、教师人数及班数统计数据

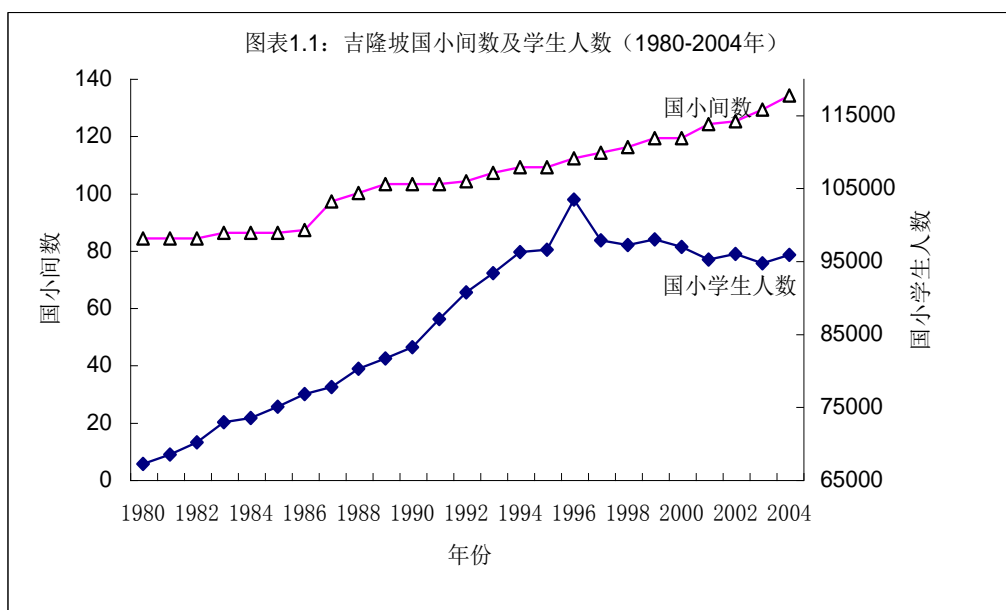
年份	国民小学 (国小)				华文小学 (华小)				淡米尔文小学 (淡小)				总数			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1980	84	67128	2064	1613	41	48307	1320	1056	16	3258	144	110	141	118693	3528	2779
1981	84	68411	2094	1634	41	48590	1317	1076	16	3089	140	110	141	120090	3551	2820
1982	84	70093	2154	1681	41	48824	1376	1107	16	3082	139	107	141	121999	3669	2895
1983	86	72828	2358	1738	40	50264	1430	1104	16	3050	141	104	142	126142	3929	2946
1984	86	73391	2477	1812	40	50164	1472	1103	16	3028	140	107	142	126583	4089	3022
1985	86	74969	2664	1859	40	50682	1564	1118	16	2982	142	106	142	128633	4370	3083
1986	87	76672	2866	1920	40	50925	1655	1128	16	3021	156	110	143	130618	4677	3158
1987	97	77641	3138	2026	40	50735	1722	1140	16	2950	163	114	153	131326	5023	3280
1988	99	80173	3423	2157	40	51173	1801	1156	16	2969	169	116	155	134315	5393	3429
1989	103	81595	3530	2219	40	50642	1775	1146	16	3122	171	116	159	135359	5476	3481
1990	103	83117	3704	2274	41	50963	1779	1161	16	3267	192	120	160	137347	5675	3555
1991	103	86963	3979	2392	41	51362	1814	1174	16	3381	204	122	160	141706	5997	3688
1992	104	90613	4126	2486	40	52302	1839	1184	16	3453	206	121	160	146368	6171	3791
1993	107	93297	4250	2552	40	52122	1789	1156	16	3502	217	124	163	148921	6256	3832
1994	109	96175	4327	2647	40	51423	1787	1152	16	3476	217	125	165	151074	6331	3924
1995	109	96513	4507	2668	40	52744	1864	1169	16	3397	211	122	165	152654	6582	3959
1996	112	103355	4881	2754	40	52064	1845	1124	16	3350	203	116	168	158769	6929	3994
1997	114	97772	5262	3053	40	51926	1865	1182	16	3119	195	115	170	152817	7322	4350
1998	116	97109	5303	3049	40	51808	1800	1132	15	2932	198	103	171	151849	7301	4284
1999	119	97882	5299	3080	40	53096	1880	1185	15	2741	191	104	174	153719	7370	4369
2000	119	96889	5116	3081	40	55017	1838	1210	15	2704	188	92	174	154610	7142	4383
2001	124	95152	5369	3224	40	55340	1907	1228	15	2647	189	106	179	153139	7465	4558
2002	125	95894	4999	3147	40	57633	1960	1268	15	2645	178	100	180	156172	7137	4515
2003	129	94611	5507	3144	40	57748	2086	1265	15	2814	187	104	184	155173	7780	4513
2004	134	95750	5517	3094	40	59207	2127	1298	15	2988	200	106	189	157945	7844	4498

[注] A 学校数量 B 学生人数 C 教师人数 D 班数

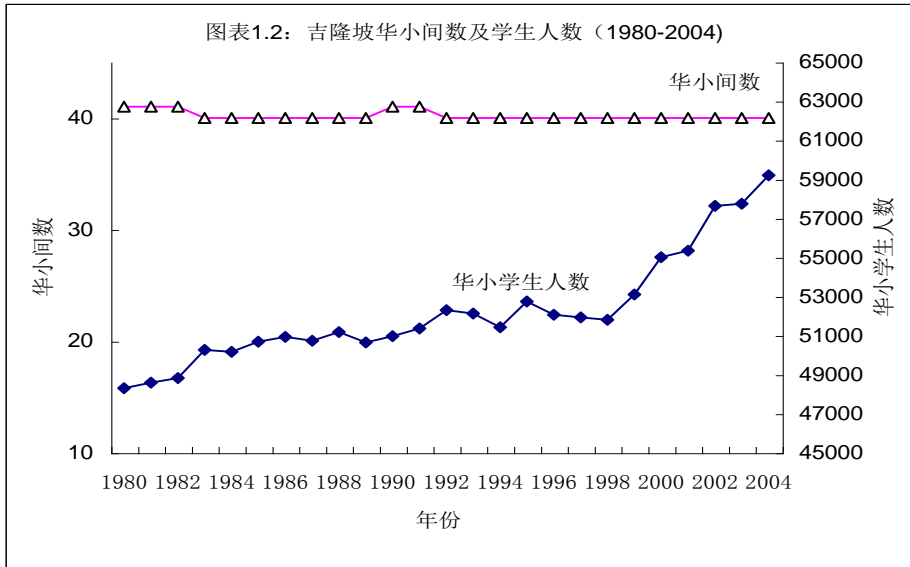
资料来源: 教总调查研究及资讯组整理自教育部教育政策研究及策划组历年来的统计数据

- [1] 以上统计数据不包括特殊小学。
- [2] 在 1980 年之前，吉隆坡各源流政府学校仍属于雪州教育局管辖。
- [3] 1983 年，位于吉隆坡的培才华小搬迁至雪兰莪八打灵，因此华小数量从 41 所减至 40 所。
- [4] 1990 年，吉隆坡蕉赖康乐华小正式启用，因此华小数量从 40 所增加到 41 所。
- [5] 1992 年，位于吉隆坡孟沙的力行华小搬迁至雪兰莪首邦市，因此华小数量从 41 所减至 40 所。

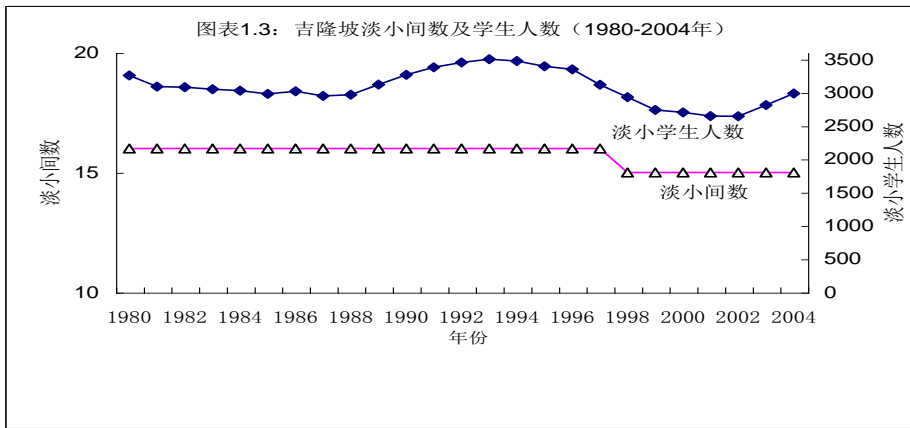
从表 1 的各项数据中，可加以整理成以下 3 个有关国小、华小及淡小学校数量和人数比较的线形图，以进一步说明这 25 年来吉隆坡各源流小学在增建学校和学生人数增减方面的情况。



说明：整体来说，自 1980 年以来，国小数量随着学生人数的增长而增加。



说明: 总括来说, 在大多数时候, 华小学生人数都是处于增长的形势, 尤其是近七八年来, 更是大幅度的增加。从 1980 至 2004 年学生增加了 10900 人或 22.5%, 但华小数量却没有任何增加。



说明: 淡小学生人数在 90 年代中旬创下高峰后就往下滑落, 近年来学生人数则有逐步回升的迹象。因为学生人数下降, 淡小也从原有的 16 所减少至 15 所。

表 2：1980、1991、2000 及 2002 年吉隆坡人口结构统计数字

年份 种族	1980	1991	2000	2002
土著	320040 (32.75%)	461652 (39.42%)	561481 (43.63%)	600600 (43.92%)
华裔	507487 (51.94%)	556518 (47.52%)	560153 (43.53%)	594900 (43.50%)
印裔	140166 (14.35%)	137993 (11.78%)	146621 (11.39%)	153700 (11.24%)
其他	9409 (0.96%)	14876 (1.27%)	18682 (1.45%)	18400 (1.35%)
总数	977102 (100.00%)	1171039 (100.00%)	1286937 (100.00%)	1367600 (100.00%)

资料来源：教总调查研究及资讯组整理自马来西亚统计局 1980、1991、2000 及 2002 年的统计报告

若从人口比例上来看，自 1980 年以来华裔人口的比例逐年下降，但以实际人数来说，华裔人口却是逐年增长，这也直接使到华小学生人数逐年膨胀。但是政府却没有根据华裔人口及华小学生人数的增加而增建适当数量的华小。

表 3：1980 及 2004 年吉隆坡各源流小学及学校数量的比较

年份 学校源流	1980		2004		增 / 减	
	学校 数量	学生 人数	学校 数量	学生 人数	学校 数量	学生 人数
国小	84	67128	134	95750	+ 50	+ 28622
华小	41	48307	40	59207	- 1	+ 10900
淡小	16	3258	15	2988	- 1	- 270

资料来源：同表 1

从 1980 年至 2004 年，国小增加了 50 所，学生则增加了 28622 人；华小减少了 1 所，学生却增加了 10900 人；淡小减少了 1 所，学生也减少了 270 人。

若从数字上来看，国小平均每增加 572 位学生（28622 人÷50 所）就增建 1 所新的学校；以此类推，华小增加 10900 位学生，就应增建 19 所新学校（10900 人÷572 人）。



根据《2020 年吉隆坡结构蓝图草案》的标准，人口每一万人，就需设有 1 所小学。若以每个族群选读其母语学校的逻辑作为依据，那么以 2002 年的人口统计来计算（见表 2），土著有 600600 人，那就应建有 60 所国小（ $600600 \div 10000$  人），不过 2002 年国小却有 125 所。虽然除了土著学生，尚有 10% 的华裔学生及 75% 的印裔学生选读国小，但国小现有的数量还是远远超过了当局的规定，只有多而不会少。

华裔人口共 594900 人，根据当局的标准，理应设有 59 所华小（ $594900 \div 10000$  人），但华小却只有 40 所，远远不及当局的规定。因此，华小学生严重爆满是可以理解的。（注：在当局的标准下，华小尚缺少 19 所，这和本文之前指出根据国小增建的计算方式，华小理应增加 19 所的数目刚好一样。）

印裔人口共 153700，根据当局的标准，应设有 15 所淡小（ $153700 \div 10000$  人），而目前吉隆坡刚好有 15 所淡小，这应该是符合当局的规定。无论如何，有超过 80% 的印裔学生选择到国小及华小就读，只有 20% 到淡小上课。

表 4：1980-2004 年吉隆坡各源流小学平均学生人数

年份 学校源流	1980	1985	1990	1995	2000	2004
国小	799.14	871.73	806.96	885.44	814.19	714.55
华小	1178.22	1267.05	1243.00	1318.60	1375.43	1480.18
淡小	203.63	186.38	204.19	212.31	180.27	199.20

资料来源：同表 1

表 5：1980-2004 年吉隆坡各源流小学每班平均学生人数

年份 学校源流	1980	1985	1990	1995	2000	2004
国小	41.62	40.33	36.55	36.17	31.45	30.95
华小	45.75	45.33	43.90	45.12	45.47	45.61
淡小	29.62	28.13	27.23	27.84	29.39	28.19

资料来源：同表 1

根据房屋与地方政府部属下城市与乡村规划局的学校规划指南，每所学校不宜超过 1050 名学生，每个班级则最多容纳 35 位学生，而且这也是教育部所规定的理想班级人数。

根据表 4 及表 5，每所国小的平均学生人数在这 25 年来均保持在 700 - 900 人之间，即在当局所规定的范围内。而在班级人数方面，国小也朝着当局的规定作出改善，从 1980 年每班 41 人逐步减少至 2004 年每班 31 人，符合教育部的标准。

而华小则在华裔人口增加，但学校没有跟着增加的情况下，造成学生人数逐年增长，到了 2004 年每所华小的平均学生人数高达 1480 人，远远超过当局的标准。而在班级人数方面，虽然许多华小都进行扩建，以容纳更多的学生，但 25 年来，华小班级的平均学生人数还是高达 45 人，根本没有办法达到教育部所规定的理想班级人数。

而淡小基本上变化不大，平均每所淡小的学生人数维持在 200 人左右，而每班的平均学生人数也是保持在 30 人以内，完全符合教育部的标准。

表 6: 1980-2004 年吉隆坡各源流小学师生比例 (教师: 学生)

年份 学校源流	1980	1985	1990	1995	2000	2004
国小	1: 33	1: 28	1: 22	1: 21	1: 19	1: 17
华小	1: 37	1: 32	1: 29	1: 28	1: 30	1: 28
淡小	1: 23	1: 21	1: 17	1: 16	1: 14	1: 15

资料来源: 同表 1

《教育部 2001-2010 年教育发展蓝图》中指出，2000 年我国小学教师和学生人数的比例是 1: 19，符合小学综合课程纲要的建议，而且教育部会继续作出努力，进一步减低师生的比例，以确保更有效的进行教学工作。不过，有关蓝图所列出的数据是各源流小学教师总人数和学生总人数的比例，因此无法如实反映各源流学校确实的情况。

表 6 清楚显示，政府替国小培训了大量的教师，成功逐年减少了师生的比例，至 2004 年已达到每位老师对 17 位学生的理想比例。

华小则因为班级人数大及老师短缺的问题，导致近 10 多年来，师生的比例都维持在 1: 28-1: 30 的困境里，很难获得改善，和教育部在教育发展蓝图中所列明的比例 (1: 19)，差了一大截。

而淡小则因为班级人数小，使到师生比例也相对低，例如 2004 年，每 15 名学生就有 1 位老师的比例。

由此也得知华小老师在工作上都比国小和淡小的老师来得重，而且从理论上来说，华小学生也无法像国小和淡小的学生享有老师更全面的照顾，因为华小老师得同时面对过多的学生。

### (三) 2003 年度吉隆坡各源流小学学生人数基本资料

吉隆坡联邦直辖区教育局于 2003 年底出版了《2003 年吉隆坡学校资料指南》(Direktori Profil Sekolah 2003 Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur)，收录了各源流小学基本资料。教总调查研究及资讯组特将每一所小学有关学生人数的资料加以整理和分类，以更清楚了解各源流学校学生人数的具体情况。

表 7：2003 年吉隆坡各源流小学数量（按学生人数分类）

小学源流	按学生人数分类的学校数量						学校总数
	<150 人	151-500 人	501-1000 人	1001-1500 人	1501-2000 人	>2001 人	
国小*	4 3.15%	39 30.70%	51 40.16%	25 19.69%	6 4.72%	2 1.57%	127
华小	0	5 12.50%	6 15.00%	12 30.00%	6 15.00%	11 27.50%	40
淡小	2 13.33%	13 86.67%	0	0	0	0	15
总数	6	57	57	37	12	13	182

资料来源：教总调查研究及资讯组整理自吉隆坡联邦直辖区教育局于 2003 年出版的《2003 年吉隆坡学校资料指南》

注：\* 国小总数量为 129 所，有 2 所资料不详。

吉隆坡华小普遍上面对学校地窄小的问题，再加上学生人数众多，导致学额严重不敷的困境。根据表 7，有 74% 的国小学生人数少过 1000 人；而在 40 所华小当中，则有 29 所华小（72.5%）学生人数超过 1000 人，其中的 11 所华小学生人数更是超过 2000 人，这正好与国小成为一个强烈的对比。

表 8：2003 年度吉隆坡各源流小学数量（按每班平均学生人数分类）

小学源流	按每班平均学生人数分类的学校数量					学校总数
	< 15 人	16—25 人	26—35 人	36—45 人	> 46 人	
国小 *	1 0.79%	36 28.35%	66 51.96%	23 18.11%	1 0.79%	127
华小	—	—	5 12.50%	12 30.00%	23 57.50%	40
淡小	1 6.67%	2 13.33%	12 80.00%	—	—	15
总数	2	38	83	35	24	182

资料来源：同表 7

注：\* 国小总数为 129 所，有 2 所资料不详

表 8 清楚指出，高达 81% 的国小每班平均人数保持在 35 人以内，即符合教育部所建议的理想班级人数。反观华小则只有 12.5% 每班平均人数保持在 35 人以内，大部分华小（57.5%）每班平均人数超过 46 人。

表 9：2003 年吉隆坡学生人数最多的 10 所小学

序	校名	学生人数	班数	每班平均学生人数	教师人数	教师：学生
1	民众华小	2846	60	47	102	1：28
2	康乐华小	2499	50	50	83	1：30
3	南强华小	2438	49	50	82	1：30
4	增江南区华小	2427	52	47	85	1：29
5	循人华小	2400	48	50	80	1：30
6	Desa Tun Hussein Onn 国小	2380	62	38	102	1：23
7	启智华小	2335	48	49	77	1：30
8	文良港中华华小	2195	48	46	79	1：28
9	甲洞华小一校	2121	43	49	75	1：28
10	崇文华小	2112	43	49	72	1：29

资料来源：同表 7

在吉隆坡 10 所学生人数最多的小学当中，华小就占了 9 所。这当中唯一的国小，虽然学生人数高达 2380 人，但每班平均学生人数却只有 38 人，反观华小每班平均学生人数则高达 46 至 50 人。此外，在师生比例方面，上述的 9 所华小也远比唯一的国小来得高。由此可见，华小在学生爆满和老师不足方面均面对严重的问题。

表 10: 截至 2003 年 7 月吉隆坡各源流小学内各族学生人数

学校源流	种族					总数
	马来人	华人	印度人	其他	非公民	
国小	73315 76.80%	6423 6.73%	11308 11.85%	3886 4.07%	522 0.55%	95454 100%
华小	1414 2.44%	55207 95.21%	798 1.38%	387 0.67%	178 0.30%	57984 100%
淡小	7 0.24%	-	2907 99.32%	-	13 0.44%	2927 100%

资料来源: 同表 7

注: 表 10 里各源流小学学生总数和表 1 里的 2003 年度的学生总数略有不同, 这是因为表 10 是 2003 年 7 月份的数据, 而表 1 则是 2003 年 1 月 31 日的数据。而且来源不同, 包括教育部里不同部门所提供的统计数字, 往往都会因调查时间和管道不同而出现一定的差距。同样的, 下面表 12 里的统计数据也和表 1 及表 10 也有些差距。

国小共有 95454 名学生, 其中马来学生占了 76.8%, 华裔学生占 6.73%, 印裔学生则有 11.85%。

华小共有 57984 名学生, 其中华裔学生占了 95.21%, 马来学生占 2.44%, 印裔学生则是 1.38%。

淡小则有 2927 名学生, 印裔学生占了 99.32%, 马来学生则是 0.24%。

表 11: 截至 2003 年 7 月各族学生就读各源流学校的人数

学校源流	种族		
	马来人	华人	印度人
国小	73315 (98.10%)	6423 (10.42%)	11308 (75.32%)
华小	1414 (1.89%)	55207 (89.58%)	798 (5.32%)
淡小	7 (0.01%)	-	2907 (19.36%)
总数	74736 (100%)	61630 (100%)	15013 (100%)

资料来源: 同表 7

在各源流学校就读的马来学生共有 74736 人, 其中 98.1%在国小就读, 1.89%在华小, 0.01%在淡小。

在各源流学校就读的华裔学生共有 61630 人, 其中 89.58%在华小就读, 其余的 10.42%则选择国小。据了解, 有部分华裔子弟因为学生人数爆满无法进入住家附近的华小, 被迫到国小就读。

在各源流学校就读的印裔学生共有 15013 人，其中只有 19.36%在淡小就读，高达 75.32%选择进入国小，5.32%则进入华小。

#### (四) 吉隆坡华小学生人数爆满情况

表 12：2000 年及 2003 年度吉隆坡各华小学生人数比较

校名	2000 年	2003 年	增减 (+/-)	2003 年的班数	每班平均人数 (2003 年)
坤成一校	1316	1326	+ 0.8%	30	45
坤成二校	1350	1352	+ 0.1%	30	45
崇文华小	1916	2112	+ 10.2%	43	49
育南华小	2010	2085	+ 3.7%	42	50
乐圣华小	203	239	+ 15.0%	8	30
圣德华小	353	367	+ 4.0%	11	33
中华女校	1017	1104	+ 8.6%	24	46
南益华小	1393	1540	+ 10.6%	33	47
民义华小	1406	1458	+ 3.7%	31	50
黎明女校	1285	1404	+ 9.3%	34	41
南开华小	315	380	+ 20.6%	10	38
州立华小	1818	1981	+ 10.0%	40	50
志文华小	950	933	- 1.8%	23	40
侨南华小	1450	1358	- 6.3%	36	38
中华华小	2157	2195	+ 1.8%	48	46
中国公学	1250	1382	+ 10.6%	30	46
增江南区华小	2200	2427	+ 10.3%	52	47
增江中区一校	758	881	+ 16.2%	21	42
增江中区二校	396	485	+ 22.5%	13	37
增江北区华小	1832	1962	+ 7.1%	46	43
甲洞一校	1927	2121	+ 10.1%	43	49
甲洞二校	1871	2020	+ 8.0%	41	49
启智华小	2300	2335	+ 1.5%	48	49
励志华小	970	1132	+ 16.7%	24	47
洗都华小	930	764	- 17.8%	23	33
洗都巴沙平民华小	789	709	- 10.1%	20	35
民众华小	2840	2846	+ 0.2%	60	47
循人华小	2300	2400	+ 4.3%	48	50
精武华小	1643	1710	+ 4.1%	36	48



校名	2000年	2003年	增减(+/-)	2003年的班数	每班平均人数 (2003年)
中华辟智华小	740	754	+ 1.9%	19	40
中国华小	1330	1402	+ 5.4%	30	47
尊孔华小	1811	1996	+ 10.2%	42	48
燕美华小	803	978	+ 21.8%	23	43
公民华小	1154	1156	+ 0.2%	24	48
光汉华小	1172	1402	+ 19.6%	31	45
南强华小	2377	2438	+ 2.6%	49	50
沙叻秀华小	1065	1276	+ 16.5%	27	47
三育华小	197	233	+ 18.3%	7	33
大同华小	1446	1587	+ 9.8%	34	47
康乐华小	2339	2499	+ 6.8%	50	50
总数	55379	58729	+ 6.0%		

资料来源：2000年数据是取自雪隆联邦直辖区华校董联合会手册（2001-2002）；  
2003年数据是取自吉隆坡联邦直辖区教育局出版的《2003年吉隆坡学校资料指南》

从表 12 看，吉隆坡华小的学生人数有明显上升的趋势，从 2000 年至 2003 年，吉隆坡华小学生人数增加了约 6%（3350 人），而且在 2003 年，除了 5 所华小的每班平均学生人数符合教育部建议每班 35 人的理想人数，其余的 35 所华小学生人数都过多，而且大部分都是每班 45 人以上，可说非常拥挤，不利学生的学习也不利老师的教学。

吉隆坡境内几所较小型的华小，如三育华小、南开华小及增江中区二校，在过去 3 年来，学生人数都增加了 17%~22%。这其中原因是学校附近出现了新的住宅区而增加学生来源，有些则是其他地区的华裔子弟因当地华小已爆满，而被调派过来。

至于学生人数减少的华小，例如志文华小、洗都华小和洗都巴沙平民华小，主要是因为处于同一个地区，而且这些地区华裔人口基本上已饱和，暂时也没有新的发展，再加上当地的一些木屋区居民搬迁到其他地区，因此学生来源逐渐减少。侨南华小则因为当地的组屋区改作商业用途，导致居民搬迁，而且又没发展新的住宅区，再加上邻近其他华小扩建增加收生，因而影响其学生来源。

这 20 多年来，吉隆坡大部分华小都进行扩建以容纳更多的学生，而且每班学生人数也高达四五十人，但却不能应合华裔人口的激增的需要，因此学生爆满的问题一直无法解决，并一再发生华裔人口密集区新生报读华小不被录取的

事件。根据各华文报章的采访报道，2004 年新学年吉隆坡一些华小的新生报读与录取人数情况如下：

表 13：2004 年度吉隆坡部分华小新生报读及录取统计数据

学校	报读人数	录取人数	淘汰名额
崇文华小	435	350	85
南强华小	595	450	145
康乐华小	759	400	359
励志华小	300	250	50
甲洞一校	386	300	86
甲洞二校	375	350	25
州立华小	424	350	74
南益华小	370	300	70
育南华小	476	400	76
民义华小	342	300	42
总数	4462	3450	1012

### （五）吉隆坡华小增建情况

经过多年的争取，政府终于在 1999 年全国大选前宣布增建甲洞华小三校和康乐华小二校。其中康乐华小二校正在进行建校工程，预定今年 11 月竣工，而且目前也在接受明年新生报读；不过，甲洞华小三校则还未正式动工。

蕉赖区国会议员陈国伟表示，蕉赖是个人口密集的地区，其中华裔居民更是占了 80% 以上，因此对华小的需求迫切。然而却因为华小不足，导致每年平均至少 500 位新生被拒于当地华小门外。他也指出，由于康乐华小二校位于雪兰莪州的达迈柏兰岭花园，不但直属雪州教育局管辖，而且该区已有许多学生，因此很难惠及蕉赖区的居民。他也就此在国会要求政府增建华小，但政府表示已批准康乐华小二校的建立，因而无意增建更多的华小。较后时，陈国伟也于 2003 年 4 月针对《吉隆坡 2020 年发展结构大蓝图》，吁请政府在今后的 20 年内，在蕉赖区至少增建 6 所华小，以满足当地居民的需求。

士布爹区国会议员郭素沁则于 2003 年 5 月在一项有关《吉隆坡 2020 年发展结构大蓝图》反建议的新闻发布会上指出，其选区内的华联花园育南华小，因学生爆满每年被迫拒绝 200~300 位新生就读。基于此，她吁请政府在邻近的大城堡及郊外岭兴建华小，以纾解育南华小学生过多的困境，同时也确保当地的各族孩童都有机会进入华小就读。

另外，华社自 1990 年以来即争取在旺沙马珠兴建一所华小，这间中也多次获得当地国阵政府的国会议员承诺协助争取，但却一直没有进展。旺沙马珠的华裔居民占了该区总人口的 40% 以上，但一所华小也没有，华裔子弟被迫到其他较远地区的华小就读，否则就只好读国小。因此，在该地增建一所华小是非常迫切的。不久前，马华公会旺沙马珠国会议员，也是目前的联邦直辖区部政务次长姚长禄披露，已经有发展商为在当地兴建华小捐献校地，希望这一次真的能够落实，而不会再空雷不雨。

此外，早在 1999 年，泗岩沫马华区会已在大会上通过提案要求政府在泗岩沫区增建华小，因为该区唯一的华小，即启智华小学生人数已经达到饱和的阶段，每年有超过 100 名新生无法进入该校就读。而在 1999 年 11 月，启智华小家协主席姚长禄（目前联邦直辖区部政务次长）也表示家教协会将向当时的马华公会署理总会会长兼增建华小委员会主席林亚礼提出要求增建分校的意愿，以让该区更多华裔子弟有机会接受母语教育。不过，至今仍未有任何进展。

吉隆坡现有 40 所华小，只有 4 所是在独立后才成立的，但其中 3 所是从原校一分为二，包括甲洞华小二校、坤成华小二校和增江中区华小二校，而且都和原校共用校舍（注：从 1999 年 1 月 1 日起，增江中区华小一二校开始使用各自校舍上课，不再共用校舍，但仍共用食堂和草场）。只有于 1989 年兴建的康乐华小真正是独立后吉隆坡所增建的第一所全新的华小。增建华小难如登天是个不争的事实，即使获准建校，也还得历尽折腾，才得以落实。就以康乐华小来说，早在 1980 年，蕉赖花园区的华裔居民就因为当地没有华小而向当局提出兴建华小的要求，但却没有得到政府的关注。后来虽在 1985 年大选前获准建校，但过程却一波三折，至 1989 年尾才建竣及正式启用，前后耗了 9 年；然而，在这段时期内，国小却增加了 19 所。而在 1999 年大选前承诺增建的甲洞华小三校至今已过了五年但仍因种种因素而未正式动工，而同一个时期，国小却增加了 15 所。虽然同样是属于国家教育体系下的政府小学，但增建华小一直面对种种问题和阻碍，包括很难获得政府的批准，即使批准了，也常面对当局没有拨地拨款的问题，必须自力更生。而国小的增建却完全没有这方面问题，因为一切都由政府主动规划，并拨地拨款完成建校工作。

根据吉隆坡联邦直辖区教育局出版的《2003 年吉隆坡学校资料指南》，2005 年吉隆坡将会增加 5 所国小。而《吉隆坡 2020 年发展结构大蓝图》则提及到了 2020 年时，吉隆坡将会增建 40 所小学，但却没有说明是什么源流的小学。

表 14: 吉隆坡各源流学校成立时间 (按独立前及独立后分类)

学校源流	1957 年 (独立前)	1958-2003 年 (独立后)	总数
国小 ①	47	80	127
华小 ②	36	4	40
淡小	12	3	15

资料来源: 同表 7

注: ① 国小总数为 129 所, 有 2 所资料不详。

② 有 4 所华小是于独立后成立, 但只有一所是新增建的学校:

- 1961 年, 甲洞华小接受教育局的献议, 分为一、二校。
- 1973 年, 增江中区华小为了管理及行政上的方便, 分为一校和二校。
- 1977 年, 坤成华小正式分为一、二校, 以容纳更多学生。
- 1988 年, 康乐华小开始动工兴建, 并于 1989 年 12 月开学正式启用。

## (六) 结语

纵观以上所述, 可得出以下几点结论:

(1) 吉隆坡华小普遍上面对学校空间不足, 学生过于拥挤的问题。这不但影响了学生的健康与学习的成效, 也限制了他们身心健全的发展。

(2) 华小班级人数特多, 但老师人数没有增加, 这不但加重了老师的负担, 更因为老师必须同时兼顾过多的学生, 而影响了教学的素质。

(3) 华小学生人数与日俱增, 自 1980 年至今共增加了 10900 人, 但政府只是于 1989 年增建了 1 所康乐华小。由此可见, 政府并没有正视华小所面对的问题, 只是偶而因应策略上的需求, 作出权宜之计, 稍作安抚; 而没有制定一套完整的制度, 以一劳永逸解决华小不足、学生爆满的问题。

从政府本身的统计数据来看, 吉隆坡迫切需要增建华小是铁一般的事实。这不但是为了确保能够容纳所有想要就读华小的各族学生, 同时也是为了促使华小朝向教育部所定下的目标和标准发展, 即每班学生人数不超过 35 人, 以及老师和学生的比例维持在 1: 19 或更低, 以便为学生提供更具有素质的教育, 进而为国家的发展作出更大的贡献。

重重困境中, 华小的维持与发展在很大的程度上还有赖于华社不懈的努力和坚持。基于此, 华社, 包括了华小三机构和各党团必须不断的争取, 以促使政府根据人口的结构和人民的需求, 拨地拨款在吉隆坡增建足够的华小。



## 如何培养有责任感的孩子

蔡苔芬

**摘要：**如何培养有责任感的孩子，涉及教育的本质与功能问题。文章作者通过正确教养理念的阐释，分析幼儿及青少年的行为目的，厘清问题所有权，肯定孩子处理问题的能力，认为应该允许自然的行为结果发生，赋予孩子选择的权力，学会为自己的行为负责；而父母的管教态度宜合理、温和而坚定，讲究爱与关怀。

### 一、教养理念

孩子，是家庭里欢乐的泉源、珍贵的财富；是父母心中无可取代的宝贝。让孩子无忧无虑地生活在父母的羽翼下，健康地长大，是每个父母的责任。

家庭教育早在学校教育之前，因此，启蒙重责落在父母的肩上，父母的价值观、教养态度、一言一行，对孩子日后的行为发展都有决定性的影响。多数的父母都以自己心目中的蓝图来塑造孩子，尤其是东方父母“成龙成凤”的心态以及“补偿”情结，常将自己未完成的“梦”投射在子女身上来“圆”，却不检视孩子的性向与能力。其实，不公平与不合理的要求正是变相的压迫；一个孩子快乐而成功地成长，不仅孩子要有正确的学习理念，重要的是父母要有正确的教养理念。

#### （一）错误的“用心良苦”

想要成为“完美”的父母亲，很多家长常常如此做：

- 帮孩子穿衣服、穿鞋子。
- 不只一次叫孩子吃饭。
- 送孩子上学时，常耳提面命地要他注意自己的行为。
- 规定孩子何时上床、何时起床、何时可以出去玩，以及何时看电视等。

每位父母都希望教导孩子成为一个将来能出人头地的人，在父母心中

---

蔡苔芬：中国华中师范大学教育学原理博士研究生。



似乎都有一套教养的理念，并且依这套理念来要求孩子。如果孩子的行为不符合期望时，父母就会担心孩子将来没出息，这份担心形之于外的便是苛责、焦虑与唠叨。例如希望孩子身体长得高又壮，所以特别重视孩子的三餐，孩子如果常常没吃完妈妈精心准备的饭菜时，妈妈可能会责备孩子；希望孩子早起、行动迅速些不要迟到，做个好学生，因此家长比孩子还紧张，一大早便唠叨不停；希望孩子能自动自发，好在考场中致胜，但是孩子却老沉迷在电视连续剧中，家长在担心焦虑之下难免数落一番，种种情况，都令父母心烦。

父母深信他们所做的一切，都是为了孩子好，虽说是用心良苦，方法却是错误的！父母不应将自己的角色过分理想化，不该为孩子做太多，应该试着激发孩子的责任心。孩子随着自我负责的态度培养，将使父母在引导孩子的工作上更易进行。

## （二）正确的教养理念

常有家长抱怨孩子什么都不会、太好动、太健忘、太会发脾气……问题一箩筐。孩子真的有问题吗？还是父母太紧张，本身的理念出了偏差？不妨从下列几方面来检视：

### 1. 教孩子了吗？

孩子不是天生下来就会处事做人的，他们必须在模仿与学习中社会化。十几岁的孩子仍然处于不断探索的阶段，他必须有人教他如何保护自己的身心，如何辨别是非善恶，如何避免犯过。这些都是父母从小要在生活中一点一滴教给孩子的。

假如父母在孩子小的时候处处帮他安排妥当、事事为他做得周到，那就是没有教他如何为自己做事；然后到了中学，骤然要求他凡事自动自发，那就不合理了。以上述穿衣、穿鞋为例，孩子刚开始也许穿得不好，穿得慢，但总得让他有学习的机会。

不要为了赶时间或容忍不了孩子的笨手笨脚而代劳！请以从容的教育心情来让孩子们尝试错误，让孩子有机会从错误中学习。

### 2. 对孩子的期望适当吗？

人类天生资质不同，有智、愚、贤、不肖之别。然而，“天生我才必有用”，每个人只要尽责守份，品行端正，都是社会上有用之材。如果孩子资质不佳，读不好书，父母却偏偏要他读！读！读！如果他体力旺盛，好动好斗，你又不准他玩闹；如果他喜欢唱歌、画画，你又说学这些玩艺儿没“钱”途……一味照着自己的想望去要求孩子，这样的期望超过了孩子的能力，到头来，肯定令家长们失望。

教养孩子要各适其性，关注孩子的兴趣与能力，朝合理的目标前进；如果认为孩子未定向而希望引导他走向一个方向，那就要为孩子营造一个相关的环境，带他多接触，让孩子在潜移默化下产生兴趣而乐于学习。

### 3. 注意到教孩子的时机了吗？

当孩子正在专心看课外读物时，你叫他帮忙做事；当孩子正聚精会神看卡通时，你催他去洗澡；当孩子刚放学，想坐下来喘口气时，你叫他快点做功课；当孩子情绪不好时，你叫他坐下来听你训话……日常生活中，大人总是随自己兴之所至，想到什么就要求什么，总是不顾及孩子也有他的专注时刻，也有他的情绪波动；如果这时候孩子表示了反抗，那是正常的；家长若为此时孩子的不肯配合而生气，那才是不正常！

当孩子正集中精神在做一件事时，也正是他培养“专注”习惯的契机；将心比心：我们正专注于一件事时不也是讨厌别人的干扰吗？而且，什么事情该在什么时候办，其实也不是这么死板的，是可以灵活处理的。

### 4. 尊重孩子吗？

父母在管教孩子时，往往不太尊重他们，例如：对他们吼叫；在孩子完成一件事情时，因为他没能做得如你所要求的而责备他……不论你对子女的要求是什么，只要你在态度上不尊重孩子，他们必不会表现出令你满意的行为，这也是常情。

一般而言，青少年相当重视自己的隐私权，他们的房间不允许别人入侵，他们的抽屉不准别人打开。如果你的孩子极端重视他的私人领域而你却不时侵入，他的愤怒和防卫是可以理解的。

父母在管教孩子时，应该考虑孩子的感受和能力，尊重孩子是独立的个体，你尊重他，也就教会了他尊重别人；当孩子感到受尊重时，他将会更能与父母合作。

### 5. 是不是太固执了？

任何行为的适不适当往往因时、因地、因人而异，如果你对孩子要求的行为引起孩子很大的反弹，而这个要求依大多数人的观点来看是不适合的，你就应该审视这个问题：我对孩子的要求是不是太严苛了……

理性地、客观地接受意见，不要碍于自己的尊严而不愿改变对孩子的管教态度。而且，改变应是当下和及时的，教养的时机是不容拖怠的。

## 6. 为了孩子还是为了自己？

当家长们为了孩子的问题而焦躁不安时，不妨先思考一个问题：“这个孩子的行为对谁造成问题？”如果你的答案是：“孩子的行为将妨碍他的自我发展及人际关系。”那么，问题出在孩子，必须考虑协助他改善行为；如果你认为孩子的表现让你太难堪，太没面子，那么对孩子的严苛要求改过，将缺乏耐性和宽容。

管教孩子不是做给别人看的，孩子管得不好也不会降低自己已有的成就；必须有勇气面对自己的不完美，也接受孩子不完美的现实。所以，真正为了孩子好，应该坦然接受孩子的不好，引导孩子面对挫折，寻求对策，克服问题。不要急着以孩子的优异表现来满足自己，要耐心地给孩子成长的机会和时间。

## 二、幼儿及青少年的行为目的

### （一）认识子女的发展

一般心理学家常依个体成熟和行为发展的现象，将青少年的成长阶段分为四期，各期的成长和教育要点如下：

#### 1. 婴儿期：从出生到两岁

此阶段，是人生的开端，特别需要母爱及养护（《学会生存——教育世界的今天和明天》页 141：大脑实际上在第 2 年末期就已经完成了它的成长过程；大脑的发育过程中丧失了必要的营养，将会造成不可逆转的后果）。

#### 2. 幼儿期：从三岁到六岁

此阶段好奇、模仿、游戏、想象等倾向都表现得相当强烈。这时期的教育，除了仍以养护为重外，应增加促进感官的训练、培养良好的生活习惯。

#### 3. 童年期：从六岁到十二岁

此阶段好奇和模仿倾向特别显著，心理学家认为此时期为“爱好活动，模仿与发表的时期”。

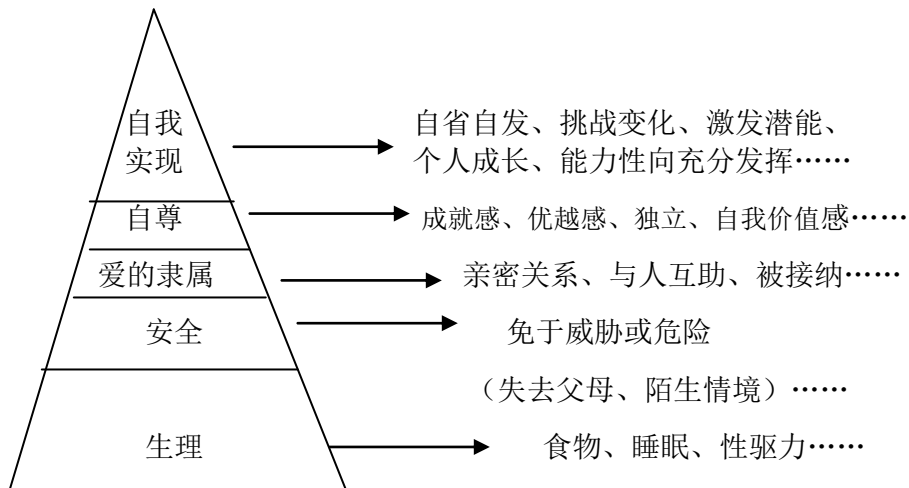
#### 4. 青年期：从十二岁到十八岁

此阶段心理学家称为“发情期”，自我意识强，情绪容易冲动，对异性起爱慕，社交范围扩展。此时，父母应以了解子女为第一件事，然后给予两性差异、认识自我、情意陶冶及建立目标等的引导。

人的发展具有无限量的多种可能性，分划也有不同课题，但统合来说，父母认识子女的发展，协助他们将较能着力。

## （二）人类的需求

需求是一种想要与期望的情绪状态，是人类对某种欠缺或欲求的渴望。心理学家马斯洛将人类的需求分为五种，呈金字塔型的阶层排列：



早期，马斯洛认为必须底层的要求得到满足后才会跨向追求较高层需求的满足，到了后期，他对此观念做了一些修正——每一时期可同时追求两种以上需求的满足。当较高阶层的需求无法得到满足时，个体会感到挫折而退化，追求较低阶层需求的满足。

通常，当孩子表现出不听话、反抗或故意捣蛋的行为时，往往是他内心很沮丧、挫折、气馁的时候。他自认无能力表现良好来博取称赞，却又希望得到大人的接纳（爱的隶属需求），因此只有以各种不当的行为表现来吸引大人注意他的存在。仔细去观察与聆听孩子，将会发现他们行为背后都有其目的，绝非无理取闹而已。

## （三）偏差的行为目的

孩子的每一个行动都有其目的。成功达成目的的行为将被保留下来；无法达成目的的行为就淘汰了。心理学家称这种形式的学习为“鼓励”或“增强”。孩子行为的背后动机，大多是为了满足隶属感的追求，为此，他们常会不惜一切的争取自己在团体中的一席之地。所有的偏差行为都是孩子为了获得自己的地位而产生的错误结果，成人却往往不能了解他们的行为意义而做出了一些增强他们行为目的的反应。欲有效地解决孩子们的问题，做父母的应该要清楚孩子们可能产生的偏差行为及其隐含的目的。一般而言，十二岁以下的儿童之偏差行为目的有四：

### 1. 获得注意：

其实，在幼儿行为发生之初，通常会采用具有合作性的行为去获取特别的注意，如果这一类的举措获得了鼓励，他会成长为一个好孩子；如果这样的表现没有得到预期的接纳，他就会寻求另一种途径，潜意识中他告诉自己：既然建设性的行为无效，何不来个破坏性的行为？他的想法是：唯有我被注意或让人家为我做事，我才存在、有价值。一旦此举奏效，家中就出现了一个不肯合作，不时制造问题、过分依赖的孩子。

对策：若可能的话，忽视其行为（当然必须在安全的前提下），不要有求必应；而当孩子主动表现正向行为时，立即给予注意与鼓励，好行为就容易再现了。

### 2. 争取权力：

当孩子反抗或挑战时，父母常被激怒，但尝试去纠正孩子的行为时却很少成功。孩子会藐视或抗拒父母并继续其不被接受的行为，他内心的想法是：当事情在我的控制下或证明没有人可以指挥我时，我才是我。

有时或许在父母高压之下会暂时改变行为，却仍会在背后造次，即所谓“反抗式的顺从”，实则是阳奉阴违。

对策：面对争取权力的孩子时，成人一定要控制自己的怒气，自冲突中退出，不要让自己也卷入权力斗争中。使用权威来反制孩子的要求，只有加深孩子对权力的印象，深信权力的价值，也更增加了争取权力的渴望。要以“引起孩子帮忙的兴趣”和“积极参与合作”的方式来协助孩子明白建设性地使用权力的方法。

### 3. 报复：

通常权力竞争愈演愈烈时，孩子自觉被压制、被拒绝，他的想法是：我是受害者，没人爱我。于是他转以报复的方法，藉着伤害别人，让自己被别人仇视来突显自己的影响力，来平衡自己不被重视的情绪。

对策：报复的战争在亲子之间持续不断，将演至亲子关系破裂。此时较佳的处理方式是不要伤害到情绪，避免处罚和以其之道还治其人；要建立彼此信任的关系，让孩子自觉到他是被爱的。也就是说，这时候父母的教养态度应先修正亲子关系，当关系好了，才能够贴近孩子的想法做一些指导。

### 4. 自暴自弃：

当孩子自觉在“好”的社会里已丧失了地位时，他就干脆放弃。他的想法是：我是无能力且无助的，别人最好不要对我有所期望，让我自生自灭了。他也藉此来逃避一些责任，免除许多被责罚的机会。



对策：当孩子自觉无药可救时，所有的管教方式将失败，唯一可做的是：重拾他的自信。父母要停止所有的批评，用“放大镜”找出孩子的优点，鼓励孩子任何正向的意图，哪怕此意图是多么微不足道；引导孩子参加正面而容易显示力量的活动，尤其是能够增加其责任感的活动。最重要的是，千万不要可怜孩子！放弃孩子！

综言，孩子的行为背后一定有他的目的或动机，不同孩子有不同的表达方式。而孩子的表现方式也会随着成长而有所变化，幼儿时期大多是为了引起注意，渐长就呈现争取权力的征象，到了青少年阶段，报复与自暴自弃的行为目的就更大量地出现了。十二岁以上至成年称为青少年，这个阶段还有另两类行为目的是相当突显的：

5. 表现优越感：努力追求最高成绩、最高荣誉；看不起别人；用优越感和别人对立。

6. 寻求同辈接纳：做种种事情去求取同辈们广泛的接纳。

这两类行为在成人社会亦经常可见，尤其在工作环境中，其实是必须的行为，只是不可过分。

对策：针对“表现优越感”，我们要引导孩子明白真正的优越是不断超越自我而不是把别人压下去，并且强调与别人合作才有真正的成就和更多的得益。针对“寻求同辈接纳”，我们要引导孩子认识自我价值，培养自信、自爱、自尊的情操，定下值得交往的朋友的标准。

### 三、问题所有权

#### （一）谁的问题

现在的父母养育孩子重质不重量，孩子少了，父母的照顾精力因此集中了，造成对孩子的照顾是无微不至，从早到晚关于孩子生活上各方面的问题都要参与处理，搞得自己忙累不堪。通常一个记忆不太好的孩子通常背后有着一个记事特别清晰的父亲或母亲；一个不太爱干净的孩子，伴着他的就有一个爱清洁的爸爸或妈妈，房间乱了，妈妈会不断地叨念，然后一边念一边帮忙收拾残局；孩子出了困难，也常是家长出面想办法解决。父母如此无微不至的“服务”，让孩子不必为他自己的行为负责任，久而久之，一些不良的习惯和行为就定型了。

难道孩子生活上各类问题都是父母应负的责任吗？父母应该为孩子处理所有的问题吗？事实上，有些问题是属于孩子自己的，如果父母事事代劳，会养成孩子的依赖性；对于较有意见的孩子，甚至会引发孩子叛逆的行为，同时否定了孩子的能力，剥夺孩子学习、适应、处理问题和发展责任心的机会。



因此，父母应该把处理问题的所有权划分清楚，认清什么该管，什么不该管。属于孩子的问题就该让孩子自己去解决，让孩子有学习的机会，同时父母也该自己拥有更多属于自己的时间和空间。

让孩子处理属于他自己的问题是一件很重要的事，是让孩子接受生活训练的一种方法。当然父母这样做并不意味着停止对孩子的照顾、关怀和爱，而是父母要肯定孩子处理问题的能力，并不时地提供子女鼓励和支持。这样的管教态度对子女而言，就像送给他一份“信任”的礼物，建立孩子的自信与自我肯定，以成长为一个有责任感的成人。

## （二）寻求解决问题的方法

当孩子担起解决问题的重任时，碍于能力，一定会有遭遇困境的时刻，父母并非袖手旁观，可以帮助孩子寻求解决问题的方法。但是寻求解决方法不是给予忠告，也不是接手过来帮子女解决问题，而是与孩子共谋对策。其过程包含五个步骤：

### 1. 澄清问题

以良好的沟通，关注孩子遭遇困难的情况，让孩子感受到他们是被了解与接纳的，进一步加强他想要解决问题的毅力。厘清了问题后，用开放式的讨论来深入研究应对之策，最重要的是父母起的是协助作用，主要意见还是让孩子自己寻思。

### 2. 运用脑力激荡术

孩子的智慧有限，可能想不出解决的方法，父母可用一种不加评价、自由、创造性的“脑力激荡”思考方式来孕育出孩子解决问题的有效技巧；也可以让孩子假设问题发生在朋友身上，教他跳出主观的迷惑来想事情；再不，父母可以用角色扮演的方式提供自己的经验让孩子参考。父母协助孩子寻思解决方法是一种建议，建议不同于忠告，让孩子拥有绝对的自主权去选择采用解决的方式。

### 3. 评估所提出的方法

一旦解决方法被脑力激荡出来后，可能家长已看出了不妥之处，就必须引导孩子加以评估，设想一些不利的状况，教会孩子谨慎作决定。

### 4. 决定一个解决办法并承诺一段评估的时间

尝试与做之间是存在着极大的考验的，孩子决定了对某一件事情作出调整，可能是一时之兴，问题的被解决还需要持久性，因此，可以要求孩子自设一段评估期，亲子间可以随时讨论进行的状况。如果孩子的解决方法没有效，父母也不要提供自己的做法，而是应该让孩子决定是否持续原有的方法或是要改变方法。

#### 5. 重新设定解决方案

如果在孩子自设的评估时段内，他已抱怨方法行不通想作出改变，父母可以尊重孩子在过程中的心态改变，支持他所体验到的再来过的决定。然后，可以循着寻求解决方法的步骤，再一次选择对策。重点是父母必须了解这是教会孩子解决问题的过程，不可操之过急，改变不是一蹴而就的，是渐进的，要有耐性陪着孩子成长。

### 四、行为结果

一般父母都奉行着一种管教方式：听话的孩子获得奖励，不听话的孩子就要处罚。这种“奖赏一处罚”的方法本身其实是有一些缺点的——它成了孩子行为的指标，为了得到奖励，在权威人物出现时，好行为才发生，在无关紧要的人面前，孩子们会无所顾忌，好行为无法内化；同样的，不好的行为也只是在畏惧处罚时才有所戒惕，其他时候，是不受约束的。

有一种可以代替“奖赏一处罚”而又能有效培养负责任的小孩的管教方法，称为“行为结果法”。它让孩子明白任何一个行为，都必衍生一个结果——

- 从外界自然界事物的条理中学习规范，叫做“自然的学习结果”。  
例如：拒绝吃东西就会肚子饿，坚持不穿外套就会受寒；
- 从社会性事物的条理中学习规范，叫做“合理的行为结果”。

例如：孩子不收拾玩具，妈妈告诉他，如果他自己收拾玩具，下次还可以再玩，如果妈妈收拾玩具，就会锁到储藏室去；如果他还是不收拾，合理的行为结果就是他没有玩具可玩了。

自然的行为结果是必然产生的，非人为的，在没有危险的情况下，大可以让孩子尝受不良行为产生的必然后果。

合理的行为结果是人为的，它教导孩子从社会事实的条理中学习，也就是说，孩子必须承认人与人之间彼此的权利以及相互的尊重。

为了使“行为结果”发生作用，孩子必须了解他们不守规矩的行为和行为结果之间是有一定的关系存在的。换句话说，行为结果必然是合乎逻辑地跟随在行为之后的。

我们允许自然的行为结果发生，以及设计合理的行为结果，目的都是在于鼓励孩子做负责的决定，而不是强迫他们顺从。这种管教方式允许孩子自己去做选择，不论这个选择是好是坏，都要对自己的决定负责。当我们明知孩子的决定是不适当的，仍然容许孩子这样选择时，多数孩子反而能从这个决定所带来的行为结果中获得学习。

行为结果的管教方式需要时间才能产生作用，当父母从传统的管教态度换上新方法时，孩子也在试探父母，所以，为人父母者必须态度温和而坚持；耐心加上练习等于进步，才能奏效地把原本属于孩子的责任移到孩子的身上。

## 五、结语

虽然，管教子女有许多可行而颇有原则的方法，但亲子、家人相处，不能都讲道理，关键在于关怀与爱。

在人际冲突发生、意见相左的时候，只要多一点敏感的关怀，多一分温暖的爱，就比较不会发脾气了。人只要心稍微软一点，多一点体谅，情绪就平静了下来，一旦平静，凡事好商量，事缓则圆，这时候，再套上一些正确的教养方法，就水到渠成了。

教养孩子，要让孩子看到父母亲处事的成熟典范，针对问题合理的解决，这个原则其实不只是教养孩子的问题，而是任何成熟人格的先决条件。

### 参考资料：

1. James Windell 著，林明秀译. 教子有方.
2. 钟思嘉. 做个称职的父母. 台湾：桂冠图书出版公司.
3. 钟思嘉. 亲子 EQ. 台湾：希代图书出版公司.
4. 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天. 北京：教育科学出版社，1996.



## 马来西亚各源流小学基本数据

沈天奇

### 一、1970-2002 年全国各源流小学数量和人数

学校 源流	1970		1980		1990	
	学校	学生	学校	学生	学校	学生
国民小学	4277	1046513	4519	1353319	4994	1770004
华文小学	1346	439681	1312	581696	1290	581082
淡米尔文小学	657	79278	583	73958	544	96120

学校 源流	2000		2002		1970-2002	
	学校	学生	学校	学生	学校	学生
国民小学	5379	2216641	5564	2246492	+1287	+1199979
华文小学	1284	622820	1285	632180	- 61	+192499
淡米尔文小学	526	90280	527	90502	- 130	+11224

资料来源：马来西亚教育部各年统计报告。

注：(1) 1968 年全国有 1435 所政府资助英文小学（英小）。1970 年国民小学（国小）数据包括自 1970 年始被政府逐步改为国小的英文小学。因此，1970 至 2002 年，估计国小约增加 2700 多所。

(2) 根据教育部另一份统计报告，1970 年全国有 1519 所英小（1477 所政府资助英小，42 所私立英小），2785 所国小和 7 所私立马来文小学，1386 所华文小学（华小）（1339 所政府资助华小，47 所私立华小），661 所淡米尔文小学（淡小）（657 所政府资助淡小，4 所私立淡小）。

(3) 2000 年和 2002 年国小数据不包括特殊小学。自 1991 年始，特殊小学成为一个新组别。

(4) 2000 年，全国有 28 所特殊小学和 2106 名学生；2002 年，有 28 所特殊小学和 1862 名学生。

沈天奇：董教总全国独中工委资讯局研究员。

## 二、1976年城市与乡村规划法令、1999年和2004年大选对全国各源流小学增减趋势的影响

学校源流	年份			增减	
	1980	1999	2004	1999-2004	1980-2004
国民小学	4519	5313	5713	+ 400	+ 1194
华文小学	1312	1284	1287	+ 3	- 25
淡米尔小学	583	527	527		- 56

资料来源：马来西亚教育部各年统计报告。

注：(1) 2004年华小和淡小数据不包括雪州首邦市宏愿学校，以及被教育部关闭的雪州白沙罗华小原校。

(2) 2004年3月全国大选时，马华公会在国阵大选广告中指出，国阵政府1999年至2004年共批准增建7所华小(包括首邦市宏愿学校)及搬迁42所华小(其中一所华小即吉隆坡三育华小最终在原地重建)。

(3) 上述数据说明政府所实行的1976年城乡规划法令和发展蓝图只着重兴建国小，没有规划增建新华小和淡小。

## 三、1957-2002年西马各源流小学数量、学生人数和教师人数

学校源流	1957			1963			2002		
	学校	学生	教师	学校	学生	教师	学校	学生	教师
国小	2198	442477	14366	2309	524003	19978	3552	1778930	95005
华小	1342	361208	10984	1206	350854	12133	981	518004	23448
淡小	908	51370	1759	731	67985	2779	527	90502	6040
英小	486	160589	7375	512	235416	7283	0	0	0

学校源流	1957-2002		
	学校	学生	教师
国小	+ 1354	+ 1336453	+ 80639
华小	- 361	+ 156796	+ 12464
淡小	- 381	+ 39132	+ 4281
英小	- 486	- 160589	- 7375

资料来源：(1) 1957 和 1963 年数据整理自马来西亚教育部《1938-1967 年马来西亚教育数据》(1968 年)。

(2) 2002 年数据源自马来西亚教育部统计报告。

注：(1) “国小” 意指马来文小学。

(2) 1957 和 1963 年数据涵盖政府资助学校和私立学校。

(3) 2002 年西马国小数据不包括特殊小学 22 所、学生 1557 人和教师 417 人。

(4) 马来亚联合邦于 1957 年独立。1963 年，马来亚联合邦、沙巴和砂劳越组成马来西亚联合邦。

(5) 1957 年，西马华裔人口有 2,333,800 人；1963 年 2,670,000 人；2002 年 5,085,500 人。

#### 四、1970-2002 年全国华裔人口、华小数量和人数

年份	1970	1980	1991	2000	2002	1970-2002
华裔人口	3,564,400	4,414,588	4,944,954	5,691,908	5,920,200	+2,355,800
华小学生	439,681	581,696	583,218	622,820	632,180	+192,499
华小数量	1346	1312	1289	1284	1285	-61

资料来源：马来西亚统计局和教育部各年报告。

#### 五、1947-2002 年西马华裔人口、华小数量和人数

年份	1947	1957	1970	1980	1991
华裔人口	1,884,500	2,333,800	3,131,300	3,865,431	4,250,969
华小学生	190,349	361,208	399,302	504,620	485,488
华小数量	1379	1342	1034	989	980

年份	2000	2002	1947-2002
华裔人口	4,883,079	5,085,500	+3,201,000
华小学生	506,991	518,004	+ 327,655
华小数量	979	981	- 398

资料来源：马来西亚统计局和教育部各年报告。



- 注：(1) 1947 年，西马有 586 所政府资助华小 139,191 名学生，793 所私立华小 51,158 名学生。
- (2) 1957 年，西马有 943 所政府资助华小 310,458 名学生，399 所私立华小 50,750 名学生。
- (3) 1970 年，西马有 991 所政府资助华小 394,166 名学生，43 所私立华小 5,136 名学生。
- (4) 2002 年，西马有 981 所政府资助华小 518,004 名学生。

## 六、2000-2004 年雪隆巴生谷和柔佛州新山县华裔人口，华小短缺、需求与供应，

地区	华裔人口 (2000 年)	华小需求 (2000 年)	华小供应 (2004 年)	尚欠缺的 华小数量	增建华小所需 校地面积(英亩)
雪州鹅唛县	140,639	19	7	- 12	60
雪州八打灵县	429,548	57	16	- 41	205
雪州巴生县	209,039	28	21	- 7	35
雪州乌鲁冷岳县	302,414	40	13	- 27	135
吉隆坡	560,153	56	40	- 16	48
巴生谷	1,641,793	200	97	- 103	483
新山县	430,593	57	36	- 21	105
<b>总数</b>	<b>2,072,386</b>	<b>257</b>	<b>133</b>	<b>- 124</b>	<b>588</b>

资料来源：(1) 董总和雪隆董联会《2003 年雪隆区巴生谷增建华小运动报告》，2003 年 9 月 10 日发表。

(2) 柔佛董教联合会、新山中华公会教育委员会、新山发展华小工委、古来发展华小工委《2001-2020 年柔佛州结构蓝图调查报告教育备忘录》，2004 年 2 月 28 日发表。

- 注：(1) 巴生谷坐落在雪隆中部地区，其范围涵盖吉隆坡及雪兰莪州 4 个县即鹅唛县、八打灵县、巴生县和乌鲁冷岳县。
- (2) 2000 年，全国华裔人口有 5,691,908 人。雪隆巴生谷和柔佛州新山县占其中的 36.4%(2,072,386 人)。
- (3) 吉隆坡市政厅《2020 年吉隆坡结构蓝图草案》的学校规划标准规定，吉隆坡每 1 万名居民就需要 1 所小学，每所小学校地至少 3 英亩。
- (4) 房屋与地方政府部 1999 年《社会设备发展与规划指南》的学校规划标准规定，每 3 千至 7 千 500 名居民就需要 1 所小学，每所小学校地 5 至 10 英亩。上述表格是根据“每 7 千 500 名居民，1 所小学至少 5 英亩校地”的标准，保守估计在雪州 4 个县和柔佛州新山县增建华小所需的校地面积。

## 七、1991-2005 年第 6 至第 8 大马计划下各源流小学的建校拨款和计划数量

学校源流	第 6 大马计划 (1991-1995 年)			第 7 大马计划 (1996-2000 年)		
	学生(1991)	计划数量	拨款	学生(1996)	计划数量	拨款
国小	1,845,400 (72.98%)	884 (44.31%)	1,133,076,000 (89.72%)	2,128,227 (75.30%)	753 (91.16%)	1,027,167,000 (96.54%)
华小	583,218 (23.07%)	817 (40.95%)	102,726,000 (8.14%)	595,451 (21.07%)	50 (6.05%)	25,970,000 (2.44%)
淡小	99,876 (3.95%)	294 (14.74%)	27,042,000 (2.14%)	102,679 (3.63%)	23 (2.79%)	10,902,000 (1.02%)
合计	2,528,494 (100%)	1995 (100%)	1,262,844,000 (100%)	2,826,357 (100%)	826 (100%)	1,064,039,000 (100%)

学校源流	第 8 大马计划 (2001-2005 年)		
	学生(2001)	计划数量	拨款
国小	2,209,736 (75.81%)	924 (94.57%)	没有公布
华小	616,402 (21.15%)	37 (3.79%)	
淡小	88,810 (3.05%)	16 (1.64%)	
合计	2,914,948 (100%)	977 (100%)	

- 资料来源：(1) 第 6 和第 7 大马计划的拨款和计划数量源自前教育部长拿督斯里纳吉于 1996 年 11 月 5 日书面回答前马六甲市国会议员林冠英在国会下议院的提问(06/11/1996《中国报》)。
- (2) 第 8 大马计划的计划数量源自前教育部长丹斯里慕沙于 2001 年 7 月 26 日书面回答前马六甲市国会议员郭金福在国会下议院的提问(27/07/2001《中国报》)。数据差异：2002 年 4 月 30 日，国会秘书处把慕沙的书面回答寄交郭金福，慕沙却表示华小只有 36 项计划(04/05/2002《星洲日报》)。
- (3) 学生人数摘自教育部统计报告。

- 注：(1) 在第 8 大马计划下，教育部在全国推行 1397 项共值 62 亿令吉的学校计划。977 项是小学计划，420 项是中学计划。在 977 项小学计划当中，其中 198 项是兴建新学校计划，其余的是重建校舍计划、扩建/增加校舍计划。在 420 项中学计划当中，其中 160 项是兴建新学校计划，其余的是重建校舍计划、扩建/增加校舍计划(29/11/2001 国会上议院会议记录。30/11/2001 各语文报章)。
- (2) 数据差异：前教育部政务次长拿督马哈兹曾表示，政府在第 8 大马计划内将增建 206 所小学，第 1 年已建竣 47 所小学(16/10/2001 国会下议院会议记录。17/10/2001 《中国报》)。过后，政府宣布在第 8 大马计划下，兴建 198 所新小学，即 190 所国小，6 所华小，2 所淡小。
- (3) 计划/Projek 分类为：兴建新学校计划(projek sekolah baru/projek baru)、重建校舍计划(projek bangunan sekolah gantian/projek gantian)、扩建/增加校舍计划(projek bangunan tambahan/projek tambahan)。

## 中国华文教育基金会成立

2004年9月，中国国务院侨务办公室在国家领导人的亲自倡导和关心下，设立了“中国华文教育基金会”。中国华文教育基金会的宗旨是：弘扬中华文化，促进华文教育事业的发展，加强中外文化交流。

### 基金会成立的背景

华文教育是指中华民族语言和中华优秀传统文化的教育、弘扬与交流。随着中国综合国力的日益增强和国际交流的不断深入，中华文化作为人类共同的宝贵文化遗产日益受到世界众多国家的关注，海外兴起了学习中文的热潮。大力发展海外华文教育，是海外华侨华人传承中华文化、保持民族特性的重要保证，是凝聚侨心、促进海外华侨华人社会发展的内在动力；大力发展海外华文教育，也是充分利用汉语这一世界性语言工具，在经济全球化进程中增强海外华侨华人自身竞争力的重要手段；大力发展海外华文教育，更是将五千年光辉灿烂的中华文化推向世界的重要途径。这有利于中国走向世界、世界了解中国，有利于促进世界的和平与发展。

### 基金会运作要领

中国华文教育基金会作为一个民间机构，在动员海内外各界力量推动华文教育事业上将充分发挥自己的独特的优势，认真贯彻侨务工作方针政策，按照国家华文教育整体部署，整合海内外资源，筹措资金，为华文教材的开发与推广、为教师素质和办学质量的提高、为华文教育理论的研究、为国内外华文教育基地建设提供大力支持，在弘扬中华文化，推动华文教育健康发展、可持续发展，加强中外文化交流中发挥更大的作用。

### 基金会启动“海外华文师资培养计划”

2004年11月25日，中国华文教育基金会在北京召开一届一次理事会，首批拟推出的募捐资助项目将着重针对海外华文教育师资困难的问题，着手规划“海外华文师资培养计划”。

鉴于师资数量和质量是海外华文教育所面临的最现实、最迫切的问题。“海外华文师资培养计划”将对骨干教师进行学历教育，对一般教师进行短期培训，同时利用海外力量设立基地开展就地培训，以5年为一个计划周期，努力在5年内培训10000名华文教师，教学效果辐射100万名海外学生。

该计划将以资助东南亚华文教师到中国短期培训为重点，并兼顾欧美地区重点国家。同时，每年将资助数个专家团赴海外进行短期师资培训，使受训对象每年达到1500至2000人次。在一般教师短期培训的基础上，计划充分利用暨南大学、华侨大学等华文教育基地学校的优势，每年招收300至500名海外华裔青少年和华校现职教师到中国接受系统的学历教育，培养一批能够从事一线教学的骨干和一批教学、科研和管理并重的海外华文教育精英。

## 汉语要成为强势语言面临五大挑战

2004年12月6日，中国教育部语言文字应用管理司司长、国家汉办兼职副主任杨光，接受《瞭望东方周刊》专访，指出汉语要走出国门，成为强势语言，主要面临以下几方面的问题，即全球化、信息化的挑战，汉语内部的一致性、规范性和“台独”势力另搞一套等问题。

首先在全球化背景下，汉语言受到了外来语的影响和冲击，每年至少可以进来一千到两千个新词语，包括许多字母词。中科院有专门的科技名词术语委员会。我们也有专门的科研组，收集整理、规范研究新词语并适时进行规范引导。

其次是信息化问题。面对信息化的挑战，汉语信息化的程度明显不够，我们的科学技术、语言研究水平亟待提高。比如语音识别、计算机自动翻译技术还没有实质性的突破，美国和日本都搞出了语言转换器，现在日本人正在研究日语和汉语之间的转换，美国人也研究出了英语和阿拉伯语的转换方式。据悉，美国军队在阿富汗和伊拉克战争就在使用。汉语最终要强大，信息化不解决，是很大的障碍。

第三是汉语内部的一致性尚未完全解决。中国国家通用语言是普通话，汉语有7大方言区，很多种方言，数不清的土语。汉语内部的一致性不够，许多方言相互不通，影响对外推广。我曾教过的一个外国留学生到北京学汉语，到广州听不懂了，最后放弃不学了，就是一个例子。中国语言要走向世界，首先要解决一致性和通用化的问题。

第四是规范性问题。关于文字，国家有规范、有标准，但在实际应用中仍存在很多问题。如繁简混用，乱造简化字，乱造成语等不良现象仍较普遍存在。

第五是“台独”势力在作乱。“台独”分子在语言文化方面搞了很多动作。比如，说闽南话是台语，不是汉语，也不是中国语言；还在挖空心思设计台语文字，炮制所谓的通用拼音。从语言、文字到注音系统，全面另搞一套，这对国家与民族的语言文化发展产生了负面作用。国民党执政时期有“国语推行委员会”，现在要改成“语言发展委员会”，搞语言平等法、语言发展法等。对这种文化“台独”行径，我们坚决反对。另一方面，也要加强两岸学术界的沟通和交流，寻求共识。