

坚决反对“宏愿学校计划”

……它是贯彻与落实1956年《拉萨报告书》“最终目标”的利器



2000年8月

“在促成国家团结目标的努力中，教育扮演着非常重要的角色。以 1956 年《拉萨报告书》为基础的国家教育政策很清楚地申明了国家教育政策作为促成国民团结的工具的目的，特别是在学童间国语作为所有类型学校的统一教学媒介被看为是一个极为重要的因素及必须逐步全面推行。”

-----马来西亚教育部 1995 年 12 月《宏愿学校计划书》中 4.2 条文

目录

- | | |
|---------------------------|-------|
| 1. 董教总文告(2000年8月20日) | 1-3 |
| 2. 认清“宏愿学校”的本质 | 4-10 |
| 3. 七间宏愿小学校名和被纳入的华小与淡小 | 11 |
| 4. 森美兰州丘晒园华小反对被纳入宏愿学校事件 | 12-16 |
| 附录：1995年12月《宏愿学校计划书》(中译本) | 17-25 |

董教总坚决反对“宏愿学校”

董教总文告

2000年8月12日

董教总针对2000年8月9日,内阁会议授权交通部长兼马华总会长拿督林良实医生和教育部长丹斯里慕沙莫哈末在“宏愿学校”的设立与推行计划上共同拟定一份指南,发表文告如下:

1. 国家独立后华文小学就被纳入国家教育体系的一环。它在普及基础教育、提升国民素质、为国培养人才等方面,作出了卓越的贡献。华小办学的成果,不仅获得华裔家长支持,同时也获得非华裔家长的认同,并纷纷将子女送入华小就读,至今在华小就读的非华裔学生已超过6万5千人,占华小学生总人数的12%至15%。
2. 我国的华文小学,大多数都是在独立前创立,随着华裔人口的增加、社会经济的发展、环境的变迁、大批人口从乡区涌入城市发展,导致城镇华小学生人数不断增加,加上越来越多友族同胞送子女进华小,华小出现学额供不应求、学生人数严重爆满现象。在另一方面,自国家独立以来,每当华社向政府力争增建华小的要求都难以获得政府增办的批准。在这样的情况下,造成许多地区华裔子弟丧失在华小就读的机会。
3. 在华社要求增建新华小面对诸多阻难的当儿,当局不但不正视华社的合理要求,反而推出以促进国民团结为名的“宏愿学校”计划,将三种源流的学校统合在同一个地点,以化解华社广大家长要求增建新华小的社会压力,肯定令华社感到不满与愤怒。

4. “宏愿学校”计划的概念以增加接触与交往减少族群间因隔阂而出现种族主义情绪和思想,促进国民团结的理论,在社会心理学上称之为“接触论”(Contact Theory or Contact Hypothesis)。事实上,若不是在公平、公正、平等及开放的前提下,单只是增加各族群之间的接触和交流,不仅不会促进族群之间由认识、了解进而谅解及团结,反而会因不平等、不开放及不平衡的从属地位下相处所引起的猜疑、磨擦及纠纷,反而加剧族群间的对立与分裂。这可从我国现行的教育实践与社会现实中得到明证。从各种学术报告中,我国国民中学和大专院校里,包括在各级政府部门中,种族两极化现象依然普遍。因此,要促进不同族群的真正团结,应是社会心理学所提出的“平等地位论”(Equal Status Theory),即要促进各族群间的友好和亲善,首要条件是必须赋于各族群以平等的地位,不许有种族歧视或压迫。
5. 因此,我们可以清楚的认识到的,我国各源流学校的存在并不是造成种族两极化的根源,相反的,不平等的待遇才是造成包括教育领域内种族两极化及国民不能团结的根源。而各源流学校的单独存在从来也不是种族性的,这可从国语必修、遵循国家课程纲要及各族皆可自由进入任何学校报读等看出。
6. 董教总重申反对“宏愿学校”计划,我们认为“宏愿学校”概念的提出,开宗明义是要贯彻单元化教育的“最终目标”,即把我国现有的三大源流小学逐步统合成为以国语为主要教学媒介语的单元学校。这种以达致国民团结为口号,实际上推行单元化语文教育服务的政策,不仅不能达到团结国民的目标,反而加剧国民的对立与猜疑。
7. 在华社的反对下,“宏愿学校”计划指南,最终可能会作出某种“修正”,但以目前政府对华小的一贯政策,其精神实质肯定不会改变。基于我国的客观现实,“最终目标”的落实,正如拉萨教育报告书所说,“它不能操之过急,必须逐步推行”。“宏愿学校”计划,实际上就是这种渐进策略下的产物,也就是当局在 1985 年提出,后遭华社反对而撤消的所谓“综合学校”的翻版。

8. 在宏愿学校计划下,虽然有关当局保证各源流学校拥有自主权,华小特征及其教学媒介语保持不变,但实际上,在宏愿学校计划下,华小已统合在一个新架构下,它已有异于现有华小,其前景肯定充满变数。历史经验一再证明,各种的行政偏差,将逐步蚕食华小,最终将使其变质。各种承诺与保证将落空,60年代华文中学改制的过程就是最好的例证。
9. 可以预见的,在宏愿学校下,华小的办学主权,在行政、教学、董事会组织等方面将被逐步削弱,其办学特色与潜能将难以发挥。此外,配合课堂教学,在学生活动方面如周会、各类课外活动在诸多主客观条件约束下,无论在功能、效果方面也将逊色。
10. 从教育的角度出发,国家教育的实施,学校的设立是通过最佳及有效途径,为学童提供良好的学习环境,从而达致教育目标。董教总认为“宏愿学校”的设立,有关当局从政治需要的考虑多过于从教育因素的考虑。这种造成国家资源的不当设置,是非常不智的。董教总赞同及鼓励邻近地区各源流小学通过各种联办活动,让各校学生有机会在平等基础上交往,促进亲善、谅解。有关当局应提供教育经费进行这类活动,而不应不顾族群意愿,仓促推行不适当的宏愿学校计划。
11. 自国家独立以来,新建的华小屈指可数。当前在华社要求增建新华小的呼声越来越强烈的情况下,有关当局对华社的公平合理、合法的要求搁置一旁,难免会令华社对“宏愿学校”计划动机产生猜疑和不满。基于此,董教总呼吁政府配合全球化、知识经济时代的发展趋势,调整政策、更新观念,放弃以单元化思想主导的教育政策,在华人口稠密及新住宅区增建新华小,同时解决华小长期师资短缺等问题,满足华社广大家长对子女教育的需求,才是团结国民促进国家教育发展的当前急务。

认清“宏愿学校”的本质

◎董教总专案小组

宏愿学校计划的推出

1994年1月，马来西亚教育部长苏莱曼道勿在推介《教育部主要工作目标》时，宣布教育部将在2000年时，把各源流小学建在同一座综合大厦里，以加强各源流小学学生的团结精神。他表示，这些学校将共同使用学校的设备如食堂、图书馆及礼堂等，不过师资与行政将完全分开。这显示教育部已在酝酿设立“宏愿学校”（Sekolah Wawasan）的计划。

1995年8月26日，教育部长那吉披露，教育部在第七大马计划下（1996-2000），将在全国各地兴建“宏愿学校”，即将马来小学、华文小学和淡米尔文小学建在同一块校地上。这是教育部第一次公开提出“Sekolah Wawasan”（宏愿学校）的名称。

1995年12月间，教育部教育政策规划与研究处完成了《宏愿学校计划书》的草拟工作。

什么是宏愿学校

“宏愿学校”的概念提出之后，一些人士大声赞扬它给予了增建华小的机会。一些华文小学的负责人在听说他们的学校被列入“宏愿学校计划”后表示感到非常荣幸。宏愿学校到底是什么东西呢？我们还是先看看马来西亚教育部本身所草拟的《宏愿学校计划书》罢！

根据这份《宏愿学校计划书》，宏愿学校就是把两所或三所不同语文

源流的学校设在同一个地点或同一座建筑物里。这些学校将共同使用一些基本设施,包括食堂、草场、图书馆、礼堂、资源中心等。课堂外的所使用的官方 / 正式语文(bahasa rasmi)是国语(即马来语)。

实施宏愿学校计划的目的

《宏愿学校计划书》非常明确地表明宏愿学校的概念是“不分种族和宗教的学生在同一屋檐下或同一个地方一起上课”,其目的就是要“逐步实现以国语(马来语)为各源流学校统一的教学媒介”。马来西亚所有的华文教育工作者都很清楚这个要“逐步实现以国语为各源流学校统一的教学媒介”就是1956年《拉萨报告书》中和《1961年教育法令》中的所谓“最终目标”,其实质就是最终将所有的非马来文学校都改为马来文小学。

宏愿学校的行政

《宏愿学校计划书》表示各源流学校可以有其各自的校长,但其中一位校长将被委任负责协调的工作。在各源流学校没有获得平等权利和待遇的时候,那一间学校的校长将被委任负责这项工作将是影响深远的关键问题,而其人选一般上相信将由国小校长出任。

另外,有关华小是否会被允许设立董事会?如何处理华小董事会与有关马来文小学或淡米尔文小学校长的关系呢?华小董事会的权力会否受到限制?华小董事会向来就是捍卫和发展华文小学的主要力量。一旦董事会的权力受到限制,就很难确保华文小学不变质了。

与前教育部长苏莱曼道勿所说的不同,在《宏愿学校计划书》下,各源流学校的教师可以被共用。华文或淡米尔文源流教师到马来学校那儿看来是不会被允许用华语华文或淡米尔语文教学,而马来源流教师到华文学校或淡米尔文学校这儿看来倒是很可能只会用马来语教学。这的确是

“逐步实现以国语为各源流学校统一的教学媒介”的一个绝妙方法！

《宏愿学校计划书》规定课堂外的活动如：周会、课外活动、运动会、颁奖典礼、开放日以及筹款活动等将一起进行。它还规定课室外的官方 / 正式语文(bahasa rasmi)是马来文。万一所有上述活动都必须以马来文进行的话，华文和淡米尔文则是变相地被禁止使用，华小与淡小的办学特色如何体现，不言而喻。除此之外，共同筹款的工作如何分担以及所筹到的款项如何分配，都可能引起各源流学校之间发生争执，制造更多的磨擦。

如何实施《宏愿学校计划》？

《宏愿学校计划书》列出 3 种方法，以实施该计划，即：

- 1) 建立设有两种或三种源流学校的新学校；
- 2) 把不同源流的学校合并在一起；
- 3) 在现有学校里，增设其他源流的学校。

以下摘录一些报章的报道，供各地华教工作者参考：

- 1996 年 1 月 26 日，冯镇安副教育部长宣布说，教育部已批准在马六甲兴建一间宏愿学校。这间学校将占地面积 15 至 20 英亩。
- 1996 年 2 月 9 日，森美兰林岑州议员透露，教育部计划在日叻务的甘榜支那推行宏愿学校计划。当地的双溪文都华文小学分校的学生将与马来文小学的学生共用教室及其他的教学设备。
- 1997 年 1 月 22 日，星州日报报导说，吉打万拉巴鲁的光华华文小学已经被教育部选为与邻近的马来文小学结合成为宏愿学校，以共用草场、图书馆和礼堂。

- 星洲日报 1997 年 3 月 25 日报导, 教育部计划把芙蓉市郊的丘晒园华文小学及另一间淡米尔文小学迁到芙蓉武吉甲巴央以设立宏愿学校。
- 1997 年 6 月 16 日, 教育部长亲临柔佛州哥打丁宜县南亚港的南亚综合学校, 为宏愿学校计划主持推介礼, 同时宣布将以南亚综合学校作为设立宏愿学校的蓝本。
- 1997 年 8 月 25 日, 教育部长透露, 位于吉隆坡拉惹拉务的四所小学, 即巴都律男子马来文小学、巴都律女子马来文小学、中国公学及淡米尔文小学将搬迁到怡保路柏迈花园, 组成宏愿学校。
- 1997 年 12 月, 新古毛竟明华文小学接获通知, 雪兰莪教育局建议将该校列入宏愿学校计划。

在上表中, 将建在森美兰武吉甲巴央(Bukit Kepayang)的宏愿学校注明是新学校, 事实上当局却意图将芙蓉拉务丘晒园华小和芙蓉另一所现有淡米尔文小学迁入该宏愿学校, 只有马来文小学是新设立的。

雪兰莪州新古毛竟明华小和森美兰州日叻务双溪文都华小等学校并没列在该计划书中, 但都有接到通知说当局计划将它们纳入宏愿学校。看来, 当局有意在《宏愿学校计划书》之外另增设宏愿学校, 而且这些宏愿学校又都是将现有的学校合并设立起来的。因此, 《宏愿学校计划书》中有提到的地区的华教工作者固然不能不提高和保持警惕, 但是, 其他地区的华教工作者也不能放松戒备呀!

宏愿学校有没有具体的例子?

柔佛州哥打丁宜县的南亚学校是马来西亚第一所综合学校(integrated school), 于 1985 年 8 月 11 日正式上课。这间学校由三所学校(马来文小学、华文小学和淡米尔文小学各一所)合并, 设在同一个校园

里。校地原是属于华文小学的。新学校有 12 间教室,华小只用 4 间。虽然教育部说三校可以保有自己原来的校名,但是这所学校已被正式命名为“Kompleks Sekolah - Sekolah Telok Sengat”,意思是“南亚学校大楼”,中文名被译作“南亚综合学校”。所有共同活动都是以这个名字进行的,不是以三所学校原来的校名来联办的。新学校也有自己的校徽和校歌。

三校共用的设施包括食堂、图书馆、教师办公室、科学室和音乐室。三校一起开周会和进行课外活动。三校共同设立一个合唱团及舞蹈组。三校只有一个巡察团和一个制服团体(即童子军)。

1997 年 6 月中,教育部长那吉到该校举行宏愿学校计划的推介礼,同时也宣布该校为宏愿学校的蓝本。

宏愿学校提供了增建华小的机会?

一些人说,要增建华小是很困难的,宏愿学校计划可以提供一个增建华小的机会,因此不应该反对而是要支持宏愿学校计划。这样的说法具有非常大的误导性。

首先,他们没有看到宏愿学校计划还提到通过合并现有学校或在现有学校内增设新的源流(实际上增设的是马来文源流)的实施方法。

其次,当局到目前为止实际上只是将现有的学校合并来设立宏愿学校。

其三,既然宏愿学校的设立目的和操作方式就为了实现最终以马来语为主要教学媒介,所可能增设的华小在下来的日子里,其教学媒介和行政用语定将会一直受到干扰。

还有前面已经提过的问题：有关华小是否会被允许设立董事会？如何处理华小董事会与马来文小学或谈米尔文小学校长的关系呢？华小董事会的权力会否受到限制？

更重要的是，如果某一地区已有一所华文小学设立在宏愿学校内，那以后要求设立新的有自主权的华文小学将是难上加难。

因此，华社绝对不能对宏愿学校计划抱有任何幻想，必须坚决地要求政府在华人口稠密地区增建新华小。

总结

宏愿学校的概念是“不分种族和宗教的学生在同一屋檐下或同一个地方一起上课”。其目的是要“逐步实现以国语为各源流学校统一的教学媒介”。这就是1956年《拉萨报告书》和《1961年教育法令》中最终要将所有的非马来文小学改变为马来文小学的所谓“最终目标”。《宏愿学校计划书》中所列出的各项具体安排都显示是为这个目标服务的。

那种宣扬宏愿学校计划可以提供一个增建华文小学的机会的说法是非常危险的。马来西亚华人社会绝对不能对宏愿学校计划抱有任何幻想，必须坚决地拒绝宏愿学校计划。

由于一些华小处在人口外流的地区，学生人数连年下降，学校必须搬迁到华裔人口较多的地区。有关当局因此趁机对它们提出批准迁校的条件，就是必须搬迁到一所宏愿学校里去。这是非常不合理，也是华人社会万万不能接受的。

非常明显，宏愿学校计划的实施将导致华文小学被蚕食而最终变质，危害到华文小学和华文教育的继续存在和发展。日前，有关当局仍然在推

行宏愿学校计划,只是没有像八十年代时期推行《综合学校计划》那样敲锣打鼓般的做法,而是采取口头保证、个别击破的低调手法。对于宏愿学校计划,华人社会必须坚决反对。马来西亚的华文教育工作者应该保持警惕,提防该计划在静悄悄下被推行。如有任何动静,就应该尽快与当地的发展华小工委会和州董联合会联络。

一些华小处在人口外流的地区,学生人数下降,必须搬迁到华裔人口较多的地区。另一些华小处于园丘里,校地属于私人拥有,原园丘地主转卖给某发展商或和某发展商合作发展,导致该华小被要求搬迁。有关当局因此趁机对它们提出批准迁校的条件,即迁到一所宏愿学校里。为什么华小不能迁到一块自己有自主权的地方而必须迁入宏愿学校里去呢?。

此外,在某些情况下,当局在宣布将某些学校列入“宏愿学校计划”的同时也表示该学校将成为一所精明学校。有些学校因此就大事宣扬它将成为精明学校,却忘了“宏愿学校计划”所将带来的变质危机。因此无论当局是以允许迁校为名还是以将成为精明学校为名,任何一间华小都必须清醒的认识到问题的本质,不要接受被列入宏愿学校计划。总之,华小一旦接受成为宏愿学校之后,它在法定地位上就不是一所名正言顺的华小。并且随着这计划的推行,华小的特征就会逐渐消失,华社往后想争取回来时,它已没有地位和条件去争取,这种无奈与无力感情况并不是遥不可及,华社必须警惕及深思。

七间宏愿学校校名和被纳入的华小和淡小

——摘自 28-07-2000 中国报

序	宏愿学校校名	地点	被纳的华小及淡小
1	斯里哥南安宏愿学校	柔佛昔加末	中央华小和鹅马里淡小
2	安宁花园宏愿学校	吉打安南武吉	循然华小和迪鲁瓦鲁华淡小
3	大洋镇宏愿学校	森州芙蓉	叻务律四英里华小（已拒绝） 和女子小学
4	北根峇鲁宏愿学校	霹州巴里文打	巴里文打的维新华小 和圣玛丽淡小
5	本律宏愿学校	霹州红土坎	永宁华小和巫金本律淡小
6	马登宏愿学校	霹州	没有华小，淡小是马登淡小
7	斯里打昔宏愿学校	槟州威南	没有华小， 淡小是新邦安拔淡小

其中马登和斯里打昔两所宏愿小学只有国小和淡小，没有华小。被纳入为宏愿学校的原有华小共有五间、淡小七间，不过，其中一间华小董事部已加以拒绝，因此使华小减至四间。

四间纳入宏愿华小的计有吉州安南武吉的循然华小、霹州红土坎的永宁华小、霹州巴里文打的维新华小和柔州昔加末的中央华小，拒绝纳入宏愿学校的是森州的叻务律四英里华小。

此外，斯里哥南安宏愿小学、武吉哥峇央花园宏愿小学、本律宏愿小学和斯里打昔宏愿小学将有卅间课室；安宁花园宏愿小学和马登宏愿小学将有廿四间课室，这些课室将平分给国小、华小和淡小。

森美兰州丘晒园华小 反对被纳入宏愿学校事件

(30/12/1997)

◎森美兰华校董事联合会整理

当我国教育部长纳吉提出教育部将在全国各地增设宏愿学校的计划时,凡是关心教育的人士,尤其是华社,莫不对此计划表示极大的关注。董教总呼吁教育部尽早将宏愿学校的详情公布,以便更清楚有关计划的实施情况,但有关当局只强调将各源流小学纳入宏愿学校,使各族学子在同一屋檐下求学,将塑造一个更团结的马来西亚。

直至今年初有消息使出,教育部有计划在全国各地设立宏愿学校,更引起华社的关注,大家都在期待这个将影响华教前途的计划的实施情况。

平地一声雷,丘晒园华小被建议迁入宏愿学校

根据3月26日星洲日报导,森州马华教育局主任李志强州议员证实,该局是于日前接获教育部发出设立宏愿学校的建议,在这项建议下教育部将把芙蓉拉务丘晒园华小及芙蓉另一间淡米尔小学迁入这间计划设立在芙蓉武吉甲巴央住宅区的宏愿学校。当局计划在这间宏愿学校内,建造一所拥有18间教室的国小,而华小及淡小则各拥有6间教室。李志强州议员指出,森州马华教育局已针对此项建议召开会议,坚决反对有关建议,他说马华教育局认为,现有华小不增反减,同时随着拉务地区的蓬勃发展,丘晒园华小必须获得保留,而且该华小也未面对学生短缺或其他促使必须搬迁学校的问题。因此,搬迁这间华小是不被接受的。

森华校董联合会了解情况,并反对迁校

森华校董联合会获知有关消息后,旋即于3月26日包括主席林连财,署理主席(也是森发展华小工委主席)张志超及总务园福强一行人前往拉务丘晒园华小了解实况,惟学校当局尚未获得教育局的通知此事,主席林连财指出董总及森华校董联合会坚决反对教育部将拉务丘晒园华小并入宏愿学校的建议,他也促请教育部将设立宏愿学校的计划、和运作透明化。让社会人士更深一层了解宏愿学校的概念。林连财也指出,据他所知,这所宏愿学校是设立在武吉甲巴央住宅区,不过该区居民以华裔居多。有鉴于此,政府实应在上过地点增设一间华小而非将现有的华小迁入。

教总主席王超群亦提出反对

教总主席王超群指出国内华小在学生来源足够的情况下,却被建议搬迁是不能获得接受的,这样一来国内的华小将出现不增反减的现象。因此他认为拉务丘晒园华小没有面对迁校的必要。

森华堂青年团发文告反对迁校

森华青于3月26日亦发表文告指出,华裔人口逐年增长,现有的华小除了应获得扩建外,教育部应该在人稠密的地区增建华小,而不是把现有的华小并入宏愿学校。即使教育部有意设立宏愿学校,应该在宏愿学校内开设新的各源流小学,而非采取搬迁华小或淡小的政策。

森马华教育局致副教长冯镇安反对迁校

森州马华教育局主任李志强州议员于5月初致我国教育部副部长拿督冯镇安以反映该局及森董联合会的意见,坚决反对将丘晒园华小迁入宏愿学校。

森州行动党反对将丘晒园华小迁入宏愿学校

森州行动党主席黄子育及组织秘书邓授文亦于 5 月 6 日对报界提出，该党支持丘晒园华小董事部反对并入宏愿学校的意见。

森美兰州教育局正式向丘晒园华小董事部提出迁校建议

于 7 月 31 日森州教育局召见丘晒园华小董家教主要负责人，提出将该校迁宏愿学校的建议，并希望该校尽快决定是否要接受有关建议。

森华校董联会与丘晒园华小三机构代表召开联席会议

由于事态严重，丘晒园华小董家教遂联络森华校董联合会，决定于 8 月 1 日晚上召开联席会议，共商对策，出席联席会代表有森华校董联合会主要理事及顾问陈松生律师，丘晒园华小三机构代表，教总主席王超群，董总代表等。

会上由丘晒园华小董董事长李秀坤及家教协会主席黄炳昌分别报告会见森州教育局官员的经过，董总亦将《宏愿学校计划及执行方案》译成中文供与会者研究，根据有关方案，宏愿学校的实施，将达致下列的目标：

- 2.2 为了贯彻《1956 年拉萨报告书》团结目标的国家教育政策。国语为所有类型学校的共同媒介语是必须逐步完成的。
- 3.1 不分种族宗教的学生在同一屋檐下学习。
- 3.2 共用基本设施如草场、礼堂、资讯中心、食堂、音乐室等以促进相互了解与交流。
- 4.7 课室外活动如集会、课外活动、常年运动会、颁奖日、学校开放日，筹款活动等，可一起进行。

4.8 课堂外的共同语言是马来西亚语。

大家讨论的结果,认为宏愿学校计划实施的结果,华印小的特质将很快的被改变。因此对该校同仁为了维护华教,拒绝接纳将该校并入宏愿学校的建议,大加赞扬并誓为后盾。

丘晒园华小董家教一致拒绝并入宏愿学校建议

丘晒园华小董事家教理事旋即于8月3日召开联席会议,议决正式致森州教育局,鉴于目前的情况,不接受将该校并入宏愿学校的建议。该校董家教表示,该校处于多个屋业与工业园发展计划的附近。整个发展面积超过2千英亩,学校未来的前景是十分乐观。而且将学校并入新城的宏愿学校,将加重家长们的负担。

事件结束,各界赞扬丘晒园华小董家教的表现

当该校三机构代表于8月12日的一项新闻发布会上,宣布该校拒绝并入宏愿学校的决定后,8月14日森马青分团宣传局副局长即发表文告支持有关决定。森华校董联合会也发表文告赞扬该校董事会及家教协会为了维护华教的生存与发展所表现的坚决行动,深感欣慰,同时感谢各界先后发表意见及支持该校董家教所采取的立场表示激赏,认为如果全体华裔同胞能团结一致,华教在我国的前途肯定光明。该会也对教育副部长拿督冯镇安博士表示教育部尊重丘晒园华小不接迁校建议表示欣慰,希望教育部能从善如流,不任意将现有华小纳入宏愿学校,以免违背我国华裔的意愿。

森州四华团发表

反对丘晒华小纳入 “宏愿学校计划”文告

(2000年7月25日)

(芙蓉廿五日讯)森美兰中华大会堂、森董联会、森华校教师会、森华校友会联合会针对我国教育部副部长拿督韩春锦建议丘晒园华小董事部重新考虑接受“宏愿学校”计划是一项被“逐步蚕食”及“自投罗网”的作法。

上述四团体也认为拿督韩春锦表示宏愿学校计划是将三间不同源流的学校,建立在同一片校地上,不过行政方面却各自为政,大家只是共用草场,而拿督韩将会给予监督,确保华小迁入后不会变质,这模棱两可及含糊不清的解释,更令人怀疑其确保该华小迁入后不会变质的论调。

四团体在文告中也宣称,根据宏愿学校计划概念,三间学校,美其名不分种族、宗教同在一屋檐下学习共同使用基本设施以促进相互了解与交流及拥有自己行政权利,掌握各别行政事务,在一个多元种族的社会,这是一项非常正确的理念。但是,在宏愿学校计划还未白纸黑字作出更明确的指示前,拿督韩是否能担保,其中三位校长中的一位校长(肯定是国民小学的校长)在负责处理不同源流学校间的协调工作,所有设施采取“联营”或“合作”方式管理及在课外活动的筹款方面等,不会出现行政上的偏差?当有一天,拿督韩不在位的时候,也肯定他不能有特权再给予监督,以确保华小迁入后不会变质。当这种不利的局面出现的时候,当时选择搬迁的华小,无疑是“自投罗网”及被“逐步蚕食”,使华小的间数日愈减少。

四团体担忧宏愿学校的华小校长是将沦为“当家不当权”。有鉴于此,四团体坚决反对将原有华小迁入宏愿学校的计划,也呼吁全国有条件生存及发展的原有华小不应该接受这种“三合一”计划的概念。

附录：

马来西亚教育部 宏愿学校计划书

1995 年 12 月

1. 题目

宏愿学校：概念与实施

2. 提呈者

马来西亚教育部教育政策规划与研究处

3. 提呈目的

(略)

4. 背景

4.1 国家发展政策(DPN)已经把均衡发展作为建立一个更团结和公平的马来西亚社会的首要步骤。塑造一个团结的马来西亚民族是国家在迈向达成 2020 年宏愿的努力中最大的挑战。正如首相所强调的：

“……塑造一个团结并珍惜彼此共同拥有的未来的民族国家。这个民族必须安居定业、其各不同地域和种族是融合在一起

的、过着以平等和公平为基础的共同生活,塑造一个对民族有不二效忠的马来西亚民族。”(Malaysia Melangkah Kehadapan, 第3页)

- 4.2 在促成国家团结目标的努力中,教育扮演着非常重要的角色。以1956年《拉萨报告书》为基础的国家教育政策很清楚地申明了国家教育政策作为促成国民团结的工具的目的,特别是在学童间国语作为所有类型学校的统一教学媒介被看为是一个极为重要的因素及必须逐步全面推行。
- 4.3 直到现在,小学教育还是实施三种源流,即国民学校/国民小学的马来文源流、华文国民型小学和华文源流及淡米尔文小学的淡米尔文源流。每一类这样的学校各自分别在其族群内存在。
- 4.4 因此,为了进一步促进学童间的团结意识,教育部长已宣布教育部将设立宏愿学校;这类学校能够提供一个场合让不同种族的学生有机会直接来往和更自由地交流。

5. 宏愿学校概念

- 5.1 由于在同一个屋檐下或同一个区内不分种族地一起学习的概念,宏愿学校必须设立。这个概念意味着把二或三所不同源流和行政机构的学校置放在同一座建筑物或同一个地方。
- 5.2 这些学校共用一些基本设备,如:操场、礼堂、资源中心、食堂、音乐室等。地方和设备的共用将直接和有步骤地鼓励整个学校社会互相来往和交流。这样的气氛将有助于,特别是从小学阶段起就在学童之间,灌输多元社会价值观及培养种族之间互相了解和容忍的精神。

6. 宏愿学校的特征

基于上述概念,一所宏愿学校将具备几个特殊的性质,比如:

- 6.1 宏愿学校有二个或三个源流课程,各有自己的行政机构。

- 6.2 每一个源流有一位校长来处理它自己源流行政上所有事务（包括财务及人事）。同时，其中一位校长将被选来处理该校不同源流之间的协调工作。
- 6.3 这个学校只有上午班，没有下午班。学生人数最多 2,500 名，即每一源流 840 名。
- 6.4 这个学校也需有特别增加的设备，如：语文实验室、体育馆及其他设备以吸引学生和鼓励家长将孩子送入该校。
- 6.5 学校设备如操场、球场、食堂、资源中心或图书馆、礼堂及体育馆是共同使用和管理。
- 6.6 教师的专业才能可以让该校的不同源流共同使用。这将有助于最佳地运用教师资源。
- 6.7 课室外的活动如集会、兼修课程、年度运动会、学业成绩颁奖仪式、学校开放日，募捐活动如步行、义卖会等是共同进行以鼓励各源流和各种族学生积极交流和合作。
- 6.8 所有源流在课室外的官方用语是马来西亚语以鼓励在学生之间使用国语。

7. 目前共用校地的情形

日前，有一些小学是建在同一地点或同一地区。

- 7.1 马来西亚半岛有 36 所小学“大楼”，其中有 75 所不同源流和行政机构的学校。（见附表 1）
- 7.2 沙巴有 6 所国民小学和华文小学与一所中学和幼稚园共用校地。
- 7.3 砂朥越没有不同行政的小学共用校地。然而，有 9 所小学在同一个行政机构下实施两种源流，即马来西亚语和华语的源流。（见附表 2）

8. 实施宏愿学校的策略

宏愿学校可以通过以下的方案来设立：

- 8.1 在人口多的多元种族地区建立新的提供二或三种源流的学校。
- 8.2 根据需求和合适性，将现有在同一地区的二或三所不同源流的学校搬迁或合并。
- 8.3 根据需求和合适性，在现有学校内增添源流。
鉴于宏愿学校因其概念和设立目的而具有特殊和个别的性质，建立新学校与其他方案比较应是最优先选择。

9. 推行设立宏愿学校的方案

9.1 设立宏愿学校的机制

为规划宏愿学校的设立和实施，兹建议在教育部这一级设立一个机制以：

- 制订设立和实施宏愿学校的一般及详细的政策
- 准备技术详细资料以规划宏愿学校的设立和实施
- 确保宏愿学校的所有规划和实施顺利和有步骤地进行

此机制必须负起的职责包括：

- a) 确定所必须接受的关于建立宏愿学校大策略(无论是新的学校、合并学校或是增添源流)
- b) 拟定设立宏愿学校指南与鉴定标准，如每一源流之最低人数、几个源流、学校地点等
- c) 规划及落实硬体需求，包括建筑、器材与其他设备，以及拟定学校建设计划的简报
- d) 规划设立宏愿学校职位和财务上的需求
- e) 拟定所必须共用的设备与器材的名单以及管理这些设备的指南 / 办法

9.2 第七大马计划下宏愿学校的规划和实施

州教育局已鉴定了 14 地点以设立宏愿学校(见附表 1)。其中，

有 12 所是新学校，剩余的 2 所是合并现有学校以成为宏愿学校。8 所建议的新学校已列入第七大马计划。

表 1: 宏愿学校设立地点建议

序	州	地点	面积(英)	备注
1	吉打	Taman Aman, Anak Bukit, Alor Setar	15	新学校
2	檳城	Mukim 15, S. Perai	25	新学校
3	吡叻	a) Pundut, Lumut	15	新学校
		b) Pekan Baru Parit Buntar	15	
		c) Matang	15	
4	雪兰莪	Bandar Utama, Damansara	15	新学校
5	吉隆坡 直辖区	Segambut Dalam 2	4.8	新学校
6	森美兰	Bukit Kepayang	22	新学校
7	马六甲	Padang Temu, Melaka Tengah	25	新学校
8	柔佛	Seri Kenangan, Segamat	15	新学校
9	彭亨	Mukim Penjom, Lipis	15	新学校
10	丁加奴	Bukit Bayas, Gong Badak, K. Terengganu	20	新学校
11	砂朥越	Jalan Keretapi, Kuching	15	合并学校
12	沙巴	Labuan	30	合并学校

资料来源: 教育部建筑与供应处

10. 实施宏愿学校的一些问题

10.1 开支

根据表 1 所推行的宏愿学校意味着 RM53, 661, 457 的开支(见表 2)。其中, RM27, 901, 964 是在第七大马计划期中用来建 8 所学校的。

表 2: 设立宏愿学校开支估计

序	州	地点	费用估计 (第七大马计划下拨款) [RM]	费用估计 (不在第七大马计划内) [RM]	费用估计总数 [RM]
1	吉打	Taman Aman, Anak Bukit, Alor Setar	4,390,250		4,390,250
2	檳城	Mukim 15, S. Perai	4,500,000		4,500,000
3	吡叻	a)Pundut, Lumut	2,753,368		2,753,368
		b)Pekan Baru Parit Buntar	3,673,964		3,673,964
		c)Matang	2,198,630		2,198,630
4	雪兰莪	Bandar Utama, Damansara	2,703,658		2,703,658
5	吉隆坡 直辖区	Segambut Dalam 2		4,290,000	4,290,000
6	森美兰	Bukit Kepayang	2,823,400		2,823,400
7	马六甲	Padang Temu, Melaka Tengah		2,216,293	2,216,293
8	柔佛	Seri Kenangan, Segamat	4,858,594		4,858,594
9	彭亨	Mukim Penjom, Lipis		2,553,200	2,553,200
10	丁加奴	Bukit Bayas, Gong Badak, K. Terengganu		2,700,000	2,700,000
11	砂朥越	Jalan Keretapi, Kuching #		6,000,000	6,000,000
12	沙巴	Labuan ##		8,000,000	8,000,000
JUMLAH			27,901,964	25,759,493	53,661,457

注： # 此费用估计是基于当地或附近地区建校费用估计

建议迁移及合并现有学校

10.2 不同源流学生的极化

虽然宏愿学校的概念是将各种族学生汇集在同一地方, 鉴于学校里有提供各源流教育的设备, 学生选择其母语源流的倾向还是很强。例如, 华裔学生预料会被送入华语源流, 而很多印裔学生将被送入淡米尔语源流。这种情况多少会阻碍所期望的各种族学生之间的最大幅度的交流。

10.3 不同成果学校的极化

宏愿学校不同源流之间的不同表现，特别是某些学科或领域的表现，将影响父母送孩子进入某些学校的选择。因此，有可能某些已证实其卓越能力的源流将不得不接受较多的学生，而其他较差表现的源流则会缺乏学生。

10.4 共用设备的管理

宏愿学校的概念需要学校的设备共同使用和共同管理，虽然这些设备是属于某些学校的资产。由于这些学校的行政是分开的，就必须有一个有效的管理系统以便设备的共用和管理可以公平和顺利地进行而不会影响有关学校的教学活动。

11. 总结

宏愿学校为不同源流的小学生提供了一个环境，以便他们可以在同一屋檐下或同一地方互相交流。这种气氛使到推行更大的努力以培养各种族学生之间的团结精神成为可能。希望这样将会产生一个，正如首相所呼吁的那样，团结一致的马来西亚民族。

附表 1:

马来西亚半岛各州小学“大楼”间数

州	国小、华小、淡小	国小、华小	国小、淡小	华小、淡小	总数
玻璃市	-	-	-	-	-
吉打	1(3)	1(2)	7(14)	-	9(19)
檳城	-	-	-	1(2)	1(2)
吡叻	-	-	1(2)	2(4)	3(6)
雪兰莪	-	1(2)	-	-	1(2)
吉隆坡	-	3(6)	1(2)	-	4(8)
森美兰	-	1(2)	1(2)	9(18)	11(22)
马六甲	-	1(2)	1(2)	-	2(4)
柔佛	1(3)	-	1(2)	1(2)	3(7)
彭亨	1(3)	-	-	-	1(3)
丁加奴	-	-	-	-	-
吉兰丹	-	1(2)	-	-	1(2)
总数	3(9)	8(16)	12(24)	13(26)	36(75)

注:在括弧里的数目是学校间数

附表 2:

砂朥越实施二个源流的小学名单

数目	校 名	源 流	班 数
1.	SRK SONG KHENG HAI, KUCHING	国语 华语 总数	6 12 18
2.	SRK KENYALANG, KUCHING	国语 华语 总数	6 24 30
3.	SRK LUMBA KUDA, KUCHING	国语 华语 总数	12 6 18
4.	SRK JALAN MUARA TUANG, SEMPORNA	国语 华语 总数	6 6 12
5.	SRB METHODIST, SIBU	国语 华语 总数	12 18 30
6.	SRK BANDARAN SIBU NO. 2	国语 华语 总数	24 6 30
7.	SRK BANDARAN SIBU NO. 4	国语 华语 总数	6 24 30
8.	SRB METHODIST ANGLO-CHINESE	国语 华语 总数	12 6 18
9.	SRK CAMPURAN, DARO	国语 华语 总数	19 3 22

出版者:马来西亚华校董事联合会总会(董总)
United Chinese School Committees'
Association of Malaysia(UCSCAM)

Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit,
43000 Kajang, Selangor D.E.,
Malaysia.
Tel:603-87362337 Fax:603-87362779
E-mail:ucscam @ djz.edu.my
Homepage:www.diz.edu.my

印刷: 联合印务公司

SYARIKAT PERCETAKAN LIAN HUP
No. 7, Jalan SR 7/11, Serdang Raya,
43300 Seri Kembangan, Selangor Darul Ehsan.
Tel: 03-8948 1698

日期: 2000年8月

欢迎自行翻印