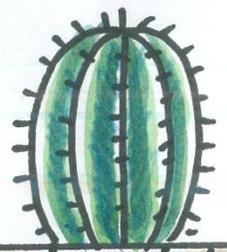


马来西亚华文  
独立中学课程  
总纲（草案）



# 目录

一、	说明 .....	3
二、	拟定背景 .....	4
三、	基本理念 .....	5
四、	教育目标 .....	6
(一)	总体教育目标 .....	6
(二)	初中教育目标 .....	6
(三)	高中教育目标 .....	6
五、	课程目标 .....	7
(一)	初中课程目标 .....	7
(二)	高中课程目标 .....	7
六、	核心素养 .....	8
七、	跨课程元素 .....	10
八、	课程架构 .....	12
(一)	课程规划说明 .....	12
(二)	课程规划原则 .....	13
(三)	学科课程标准拟定注意事项 .....	13
(四)	初中课程架构 .....	14
(五)	高中课程架构 .....	17
九、	实施要点 .....	25
(一)	跨系统整合与协作 .....	25
(二)	学习支持 .....	26
(三)	学校与社区 .....	26
十、	附录——高度受到关注的议题 .....	27
(一)	独中课程的国际认证 .....	27
(二)	以学生为学习中心的多元教学法 .....	27
(三)	学科课程实施的时间分配 .....	28

## 一、说明

这份《课程总纲》（草案）（简称《总纲》（草案））是在《独中教育蓝图》完成后，随即展开的一项后续工作。课程局于 2018 年 7 月 5 日-7 日邀请到台湾国立教育研究院的课程与教学研究中心洪咏善主任，以及该中心的副研究员李文富老师为课程局学科编辑人员主持了三天（5/7 - 7/7）的工作坊。该工作坊主要针对《总纲》（草案）的理念目标、内涵、架构、实施配套等课题进行脑力激荡，并初步拟定了《总纲》（草案）的基本框架。同年 11 月 19 日，这份《总纲》（草案）提呈到全国独中校长论坛收集意见，作为第一阶段修订的基础。

课程局委员会在 2018 年 11 月 18 日初步讨论了《总纲》（草案）（第 1 稿）的内容，隔年 2019 年 3 月 17 日《总纲》（草案）（第 2 稿）再次提呈到课程局委员会初步收集意见。随后课程局学科人员也经过多次讨论，修订了《总纲》（草案）内容后，寄发各个独中收集学校的意见。

这份草案如同一颗种子，希望在经历一年的灌溉和吸取养分后，能够长成一棵小树。其土壤便是来自独中教育这一片土地，养分便是独中教育工作者，以及所有关心独中教育的人。我们期许 2019 年结束前这份草案可以定稿，并为接下来的课程发展工作奠基。

董教总独中工委  
统一课程委员会拟  
2018 年 11 月 18 日初稿  
2019 年 3 月 17 日第 2 稿

## 二、 拟定背景

马来西亚华文独中教育蓝图（简称独中教育蓝图）<sup>1</sup>在课程发展部分提出课程领导的概念（第 82-87 页）。为完善课程领导的工作，统一课程委员会拟定了《马来西亚华文独立中学课程总纲》（草案）（《总纲》（草案）），作为引导未来 10 年（2018-2028）独中课程发展的的工作指标，同时落实改革课程结构、推动校本课程，以及优化课程标准的措施，以达到“乐教爱学、成就孩子”的愿景。

独中课程发展可以追溯到 1973《独中建议书》的提出。《独中建议书》提出的“四大教育使命、六大办学方针”确立了独中教育的办学路线，也奠定了课程发展的基础。随着“独中工委”的成立，并在 1975 年举办第一届“华文独中统一考试”（简称统考），工委也在隔年成立了“统一课程编辑委员会”，专门负责规划与拟定独中统一课程和编撰各科统一课本。早期独中统一课程的主要诉求在于用华文编写一套符合本国国情，并能保留与发扬华族文化，以及适合全国独中采用的统一教材。基于上述诉求，“统一课程编辑委员会”在 1976 年就投入在统一教材的编写，并在 1977 年开始陆续出版。迄今，提供给独中使用的教材多达 152 种，部分教材也完成了第四版的重新编写工作。

自 1976 年编订统一课程和编撰统一教材以来，关于统一教材的编写原则和改革建议都陆陆续续的被提出，这些建议包括了教学媒介语、三语的定位与顺序、技职课程的开办、五育（德智体群美）的重视与落实等。关于课程改革的呼声则是首次在 1991 年华文独中校长交流会中被提出。隔年，1992 年 8 月，统一课程委员会于福隆港举办了“面向 21 世纪华文独中课程规划工作营”。该工作营之后也汇整了与会者的建议和意见，针对独中统一课程、高初中课程总目标、学科分类和组成、各学科的教学目标与课时分配等看法结集成册。这份文件对于后来独中统一课程的规划和发展起着重要的影响。虽然在 2000 年之后统一课程委员会也举办过类似的工作营（2004 年 7 月的华文独中课程发展工作营，以及 2009 年 8 月的规划华文独中新课程结构工作营），但是都无法出台替代性的统一课程发展指导文件。

在整体独中教育的发展事务上，独中工委于 2005 年，及 2018 年各别提出了《独中教改纲领》及《独中教育蓝图》以推动独中教育改革、重塑独中教育愿景。此外，马来西亚政府在 2017 年出台了全新中学标准课程（Kurikulum Standard Sekolah Menengah, KSSM），并逐步的在中学阶段实行也形成独中课程改革的推力。基于上述所提到的种种背景之前提下，遂产生了本次《总纲》（草案）这份文件。

---

<sup>1</sup>董总（2018），《马来西亚华文独中教育蓝图》。加影：马来西亚华校董事联合会总会

### 三、 基本理念

《总纲》（草案）的任务与目的在体现“乐教爱学，成就孩子”的愿景，落实独中教育蓝图的总体目标，让每位学生得到全面且具个性的发展。为了贯彻上述的教育愿景，独中新课程发展与改革提出了“领导”、“创造”、“自主”、“选择”这四个基本理念。

“领导”指的是以课程领导独中教育的发展，突显独中培养人才的教育观。配合独中教育愿景和核心素养的提出，独中课程应朝培养全人的方向，协调及整合学科发展的步伐。此外，课程领导也应体现在科学的论述及领导的伦理去贯彻和实践。课程领导不仅应展现在“统一课程委员会”和各个独中的关系，各个独中的课程观也应充分回应“学校培养什么人才”的这个命题上，并领导全校教师逐步贯彻和落实这个理念。

“创造”指的是独中新课程除了董总主导的课程外，也提供空间让学校和教师参与课程建设。学校将依据自身特色规划出专属该校学生增值的学习地图，同时配合社区特色，以及教师的专长开展出本身的校本课程。“创造”不仅是体现在独中创造各自的课程特色和活力，同时也借由校本课程的开发注入创意创新的思维给每一个学生，进一步引导学生独立解决问题的能力，并学会做人，学会生活，承担责任，接受挫折与挑战，激发学生对生命的热爱与热情。

“自主”体现在整体课程的规划以及学科课程标准的优化。在学科课程标准的优化部分，加强教师的课程意识和使用教材的能力。当教师更清楚所教学科的培养目标后，能够更弹性灵活的选择教学内容和实施方法，继而能够自主的进行教学，充分感受教书育人的喜悦。“自主”也表现在学生为学习主体的课程理念，培养学生具备自学的能力，有学习动机，让学生成为终身的自主学习者，并全面且有个性发展，既有能力为家庭、族群、社会、国家的和谐、繁荣、进步、自由和平等，不断努力，并做出贡献。

“选择”体现在提供给学生多元选择的课程结构，以及更贴近学生学习情境的校本课程。二十一世纪的知识更新迅速，对能力的要求提高，社会的变迁导致学习模式发生了巨大的变化，因此，独中的新课程宜呼应时代需要，朝向统合知识、多元选择、与时俱进，并结合科技发展，通过课堂内外的各种配套活动设置，让学生达到最基本的学习水平，使学校成为学生爱学，获得成就的乐园。

这四个基本理念相互支援、贯穿学理和行政体制的运作，最终朝向“乐教爱学，成就孩子”的教育愿景。

## 四、 教育目标

### （一） 总体教育目标

马来西亚华文独中是一项持续性的教育事业，除了传承中华文化外，也让每位学生在德、智、体、群、美等各方面，都有全面且具个性的发展，能够终身学习、自强不息、勇于探索、敢于创新、无惧应变，有充分的自信和合群的精神，既有能力达至个人的幸福，也愿意为家庭、族群、社会、国家的和谐、繁荣、进步、自由和平等不断努力，并做出贡献<sup>2</sup>。

### （二） 初中教育目标<sup>3</sup>

- 1) 帮助每个学生在德、智、体、群、美等各方面，得到全面且具个性的发展。
- 2) 保证每个学生在知识、能力和态度上达到基本水平，并鼓励学生追求卓越表现。
- 3) 培养学生主动学习、思维及阅读的能力和习惯，为自主学习打好基础。
- 4) 建立学生积极的态度和正面的价值观。

### （三） 高中教育目标<sup>4</sup>

- 1) 培养学生好学的精神、独立思考及批判和创造能力。
- 2) 让学生在学术及学术之外的各领域里，获取全面的学习经历，为未来工作、学习和生活作好准备。
- 3) 为学生提供多元选择的可能性，帮助学生了解个人的能力和性向，以便为将来工作、学习和生活作好生涯规划。
- 4) 培养学生对家庭、族群、社会及国家有承担，并具有全球的视野。
- 5) 培养学生多元化社会和跨文化环境中学习、生活和工作的能力。

---

<sup>2</sup>董总（2018），《马来西亚华文独中教育蓝图》，第49页。加影：马来西亚华校董事联合会总会

<sup>3</sup>董总（2018），《马来西亚华文独中教育蓝图》，第50页。加影：马来西亚华校董事联合会总会

<sup>4</sup>董总（2018），《马来西亚华文独中教育蓝图》，第50页。加影：马来西亚华校董事联合会总会

## 五、 课程目标

### （一） 初中课程目标

- 1) 建立学生在德、智、体、群、美的基础，并能依据个性均衡发展各个方面的能力。
- 2) 培养学生学会学习、思维及阅读的能力和习惯，为自主学习做好准备。
- 3) 确保学生在知识、能力和态度的培养达到基本水平，并进一步激发学生的自我潜能，追求卓越。
- 4) 建立学生对生命和生活拥有积极的态度和正面的价值观。
- 5) 塑造让学生认识我国各个民族语言、文化、宗教等的学习环境，教导学生尊重多元文化、认同国家及开拓全球视野。

### （二） 高中课程目标

- 1) 适性发展学生在德、智、体、群、美的各项才能，为未来的工作、学习和生活做好准备。
- 2) 奠定学生自主学习的基础，进一步养成好学、独立思考及批判，和创造创新的能力。
- 3) 培养学生追求卓越的企图心，为个人、社区、国家和人类打造更幸福的生活条件。
- 4) 引导学生充分的自我认识，并对未来有信心和把握，能够迅速的回应社会和时代的变迁。
- 5) 培养学生对家庭、族群、社会及国家的承担力，能够尊重多元文化，具备全球视野。
- 6) 创造让学生积极参与多元族群的活动，适应在跨文化环境中交流和学习。

## 六、 核心素养

《总纲》（草案）依据《独中教育蓝图》提出的六大核心素养（独中教育蓝图，2018，第40-41页），进一步说明，以及规划在初高中的课程发展阶段。核心素养强调人的综合素质，涵盖了知识、能力，以及态度。



项目	说明	初中	高中
1. 善用知识与工具	学生须具备读写算能力、生活技能，学习三语、数学和历史等核心科目；学生也受鼓励了解和学习其他领域知识，善用资讯科技工具，进行沟通互动与表达，以取得全面发展，并应用到实际生活中。	学生具备掌握知识与各类符号表达的能力，同时掌握资讯科技工具的应用，以察觉日常生活中的问题，并进行人际沟通、体验与实作。	学生具备运用各类符号表达的能力与资讯科技工具的应用，以进行经验、思想、价值与情意之表达与沟通，并发挥创意、解决问题。
2. 思维	学生具备探究、批判与推理的能力，并能发挥创新精神，掌握自主学习技能去解决生活与生命问题，并作出决策，以因应社会变化。	学生掌握主动学习、探究、思辨、批判与推理以及创新的高思维能力，并运用适当的策略去处理日常生活及生命议题。	巩固探究、思辨、批判与推理及创新的高思维能力，发挥主动学习与创新求变的态度，积极面对人生的各种议题与挑战。

3. 态度与价值观	学生具备尊重、自主学习、好学、正面的态度与价值观以面对日常生活、学习过程中的各种挑战。认知到实践社会责任的重要性，在面临困境的过程中有勇气做出明确而适切的判断，并且学习面对差异，处理冲突。	透过探索自我价值观与外在环境价值观，察觉个人与外在价值观之间的差异，学习面对个人与他人的差异，探索公民社会的责任与内涵，并培养尊重、自主负责、好学、正面的态度与价值观。	深化对于尊重他人、关怀与欣赏他人差异的态度与价值观，并深入探索自我与外在价值观的差异、学习处理冲突、肯定与实践正向的价值与态度，并且履行身为公民的社会责任。在面对困境与挑战，有勇气做出明确而适切展现的判断。
4. 领导与团队合作	学生具备能够与他人有效合作及团队领导能力，建立良好的互动关系，发展与人沟通协调、社会参与及服务团队合作的素养。	学生具备基本自主能力及良好的习惯，乐于与人互动，建立良好的合作关系之素养。	学生具备同理心，自主判断能力，合群的知能与态度，发展沟通协调及团队合作之素养。
5. 母语与第二语言	学生能够认识语言背后的文化、风俗习惯、宗教背景，让民族之间更加了解。学生能够利用语言进行学习，思考、沟通与了解。学会多种语言可以让学生变得更有自信和勇于自我表达，并了解学习第二语言重视非文化本性特质的国际趋势。	学生透过语言结交不同种族的朋友，强化听说读写能力。在母语方面，应强化读写能力。在第二语言方面，应强化听说能力。	学生通过语言的学习丰富自己对世界文化、风俗、宗教等民族特质的认知。在母语的学习上，学生应有鉴赏的能力；在二语的运用，则可协助在未来升学与职业的发展。
6. 国家认同与多元文化	学生具备对自身文化的认同感，了解并尊重友族文化，融合多元文化于生活之中，认识国家历史，认同	学生了解并认同自身文化，理解与接纳友族文化，尊重差异，关注国家与国际事务。	学生对自身文化认同的同时，能尊重与欣赏多元文化之间的差异，具有公民意识与公民责任，展现维护

	国家文化，以身为马来西亚人为荣，具有公民意识与公民责任，共同维护国家的和谐，促进国民团结，并能关心全球议题，发展多元文化观点，具备国际视野。		国家的和谐以及促进国民团结的精神，并主动关心全球议题，发展多元文化观点，具备国际视野
--	--	--	--

## 七、跨课程元素

为进一步深化及统整独中在人才培养方面的规划，《总纲》（草案）提出 10 项跨课程元素，以达到学习领域和类科之间在培养人才方面的发展互补，同时在相关元素的贯彻上更聚焦和全面。此 10 项课程元素主要巩固独中人才的优势，强化独中生不足之处，同时也前瞻和应对未来 10 年全球经济市场在人力需求方面的改变。

（一） **品德教育** —— 在发扬与维护中华文化的基础上，着重在学生人格与品德的培养。学生除了会爱惜自己，也会关怀家人、社区，和国家。学科发展应关注学生情绪智商的提升，让学生未来在群体的合作中，是一个懂得欣赏他人、同理他人的协作者。

（二） **终身学习** —— 学科课程发展除了着重知识的传递，更应该重视培养学生学会学习，终身学习的能力。因此，在学科课程规划上，培养学生自觉的探索知识，对知识好奇，同时保持对学习的热诚是不可或缺的元素。学科发展必须预见在学生离开校园后，对学科知识依然保持追求的动力，并以此组织学习的内容。

（三） **探究教育** —— 每一门学科的发展应训练学生了解知识的产生是透过发现问题、搜索数据、分析数据、讨论与总结来形成新的知识。学生在知识的学习上，是主动的探寻者，除了吸收既有的知识外，也能够展现批判的态度，从中发现问题，创新知识的运用。

（四） **科技运用** —— 科技运用除了注重在说明现有科技如何协助相关学科知识的运用和发展，同时也应预测科技在相关学科领域将带来的改变。学生需具有能力应对科技发展的新趋势，进而能够善用科技，并能引领科技的发展。

（五） **生涯规划** —— 随着课程选择的多样化，学生对自己的生涯需要有更好的规划。在学科的学习上，学生应被告知所学习的知识如何创造个人未来幸福及美好的生活。学生能够确立目标，掌握资源，并有步骤的去实践自己的理想。

(六) **身心平衡** —— 在追求个人目标的完成，学生也应被指导照顾个人的身心健康和平衡。学科发展应思考相关知识的学习如何为学生的身心发展带来助益，协助学生朝向健全的身心发展，同时也教导学生欣赏美好的事物，展现正向的心态。

(七) **尊重多元** —— 多元的社会结构是马来西亚最珍贵的资产，也是全球化后政经文教的发展趋势。学生要学会聆听、接纳和包容。在各个学科的学习中，学生应被教导从不同的角度去看待事情，同时尝试从别人的角度去理解所学习的现象。从中学习多角度思维问题和看待事情，并能用协商双赢的取向解决问题。

(八) **创业精神** —— 创业精神涵盖了创意创新、领导和影响力、勇于冒险，同时也需要具备知人善用、时间管理、沟通协作和理财能力。每一个学科都应协助学生追求卓越，以便未来能够在相关领域里，创办自己的事业，造福社会人群。

(九) **资讯素养** —— 在这个资讯传递便利、快速，和容量庞大的时代，学生应被教导辨别资讯的价值、真伪和正确使用资讯的方法。每一个学科的发展都面对海量的资讯，应从中协助学生建立鉴定资讯和运用资讯的能力。

(十) **永续发展** —— 能源与资源短缺将是全球性的课题，对能源与资源无节制的使用不仅影响人类社会的未来，同时也对地球造成负担和伤害，基于此，学生应被教导能源与资源永续经营和发展的概念。学生应被培养珍惜资源、环保和爱护地球的观念，为人类的未来尽一份力。



## 八、课程架构

根据《独中教育蓝图》对初高中课程结构的建议（独中教育蓝图，2018，第 55-69 页），《总纲》（草案）进一步阐述课程规划的思路、原则、学科课程标准拟定注意事项，以及高中课程内容属性说明等。

### （一）课程规划说明

1. 新课程巩固独中人才的全球竞争优势：即重视三语（华、国、英）的教学，华语运用能力媲美两岸四地的水平。同时，学生具有多元文化的生活背景，在独中良好校园文化的学习环境中也培养了不断学习和成长的抗压能力。此外，在专科知识的学习上拥有扎实的基础，也透过第二课堂——联课活动的训练培养了领导、沟通、解决问题、协作等符合二十一世纪的关键能力。
2. 新课程强化独中人才能力培养的不足之处：这包括了加强三语的口语表达能力，第二语言学习也尚有提升的空间。此外，以友族的互动必须加强，进一步了解彼此的文化。学校可以善用社区环境和跨校交流来达到认识多元族群的目的。服务社区也可以让学生认识到生活的环境，提升公民意识。除了认识自己的乡土、国家，学生也应该开拓国际视野。学生的创新能力也需要加强，新课程将通过更多自主学习和探究学习的课程布置，培养学生的逻辑思维和创新能力。
3. 新课程以现有课程特色和独中办学特点为基础：独中课程过去因应学校、学生、升学和市场的需求，开办了许多具有市场竞争力的课程，这些课程将成为独中新课程发展的基础，并进一步优化及提升其质量，以期更符合升学和就业的期待。此外，独中自主办学的特色，以及遍布全马各个社区的地理位置，提供了开展特色课程的养分，丰富了独中课程的多元形态和优势。
4. 新课程提供解决现有课程发展隐忧的方案：课程领导机制的建立和落实将解决现有独中课程良莠不齐的现象，确保独中课程开设的素质。此外，课程领导也将统整学科课程的发展，避免学科课程内容膨胀，导致课时不足，进一步鼓励跨学科的合作，培养全方位的人才。同时，统一和校本课程的时间分配更具弹性，提升学校参与课程发展的意识和能力。在课程发展和评量部分也寻求达至划一，最终将以课程标准为唯一参考文件，落实课程领导的目标。
5. 新课程着重构建高中课程多元自主的选择：依据《独中教育蓝图》对高中课程的建议，高一探索、高二分流、高三深化的设置（独中教育蓝图，2018，第 66 页）。为了更有效的贯彻这项建议，高中课程将落实学分制，让课程结构更具弹性，同时也提供更多选择给学生，以贯彻“成就孩子”的教育愿景。与此同时，高中阶段的升学和生涯辅导更显重要，以便学生可以认识自己的特质，也能够坚定自己的人生方向。

## （二）课程规划原则

《总纲》（草案）拟定了以下五项原则作为独中课程发展须依循和关注的事项：

1. 独中使命：课程发展不能乖离《独中建议书》的四大使命、六大方针。
2. 素养导向：课程发展必须贯彻《独中教育蓝图》提出的六项核心素养，即知识、思维、态度与价值观、领导与团队合作、母语与第二语言，以及国家认同及多元文化。
3. 衔接整合：课程发展须兼顾横纵两个方面的内容衔接。在横向衔接的部分，着重学生德智体群美的均衡发展、学习与生活的相关联，以及不同学科之间的内容衔接与整合。在纵向衔接的部分，着重学生在不同学习阶段的内容衔接，同时也须符合学生的心智发展规律，减少重复。
4. 多元适性：课程发展提供学生多元的选择。统一与校本课程、必修与选修、加深加广课程的开发、多元评量模式等协助学生适性的发展。
5. 配套协作：课程发展需要有整体性的思考。配合师资培训、评量，以及学生的升学和生涯辅导整体性的推展。此外，在学校部分，配合大中小型独中的不同特性，整合校内校外资源以达到课程推展的最佳效果。

## （三）学科课程标准拟定注意事项

在各别学科课程标准拟定的过程应注意下列的事项：

1. 学科课程目标的拟定须依据《总纲》（草案）的初高中课程目标来设定。
2. 学科课程的核心素养必须贯彻《总纲》（草案）的六大核心素养。
3. 学科课程的规划也必须适当的贯彻《总纲》（草案）的 10 项跨课程元素。
4. 学科课程内容的选择须考虑《总纲》（草案）的课时分配，也须考虑教学的实际条件（时间、空间），以及学科之间的横向联系，以免内容重叠，让学生的负荷过重。
5. 学科课程内容应按必读内容、选读内容，以及参考内容加以区分，以达到适性教学和差异化学习的目的。建议学科课程的必读内容必须作为统一评估内容百分之七十的考题范围依据。学科课程的选读内容可作为统一评估内容的选考题，按选考的内容加以区分，各校可按情况教授选读的内容。学科课程的参考内容可作为延伸阅读的材料，建议此部分的内容着重在拓宽视野、知识于生活中的运用，以及与跨课程元素的衔接。
6. 学科课程内容的处理除了考虑学科知识的广度和深度问题，也应增加探究和操作的部分，同时也要有具生活化和实用性的内容。

7. 学科课程的教学应以趣味性、适性，多元的内容激发学生参与活动课程，以培养学生成为学习主体为目的。
8. 学科课程的教学须引导有效的学习策略、纳入高阶思维的习题和活动设计，以及透过阅读、资料整合和概括的能力培养自主学习的能力。
9. 学科课程的学习成果评量须清楚列明“表现标准”，以方便教师进行以增进学生学习效益为目的（Assessment for Learning）的“形成性评量”，进而协助学生成长和完善自己（Assessment as Learning），继而提高对学习进行评估（Assessment of Learning）“总结性评量”的水平。

#### （四）初中课程架构

依据《独中教育蓝图》建议（独中教育蓝图，2018，第 61 页），以及初中课程发展整体规划的需要，《总纲》（草案）建议初中课程架构规划如下：



类别	学习领域	学科	初一节数		初二节数		初三节数		每周上课时数
董总编订必修	语文	华文	5	15	5	15	5	15	3 小时 20 分钟
		马来文	5		5		5		3 小时 20 分钟
		英文	5		5		5		3 小时 20 分钟
董总编订必修	数学	数学	6	6	6	6	6	6	4 小时
董总编订必修	自然科学	自然科学	5	5	5	5	5	5	3 小时 20 分钟
董总编订必修	社会科学	社会科学	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	3 小时 20 分钟 - 4 小时
董总编订必修	艺术	美术	2	4-5	2	4-5	2	4-5	1 小时 20 分钟
		音乐	2		2		2		1 小时 20 分钟
董总编订选修		表演艺术	1		1		1		40 分钟
董总编订必修	体育与健康	体育与健康	2	2	2	2	2	2	1 小时 20 分钟
董总编订必修	科技与生活	科技与生活	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	1 小时 20 分钟 - 2 小时
董总编订必修	综合实践	专题报告、 社会实践与服务	1	5	1	5	1	5	40 分钟
校本编订必修/ 必选修		联课活动	2		2		2		1 小时 20 分钟
		班会、周会	1		1		1		40 分钟
		校订课程	1		1		1		40 分钟
总数			44-47						29 小时 20 分 钟 - 31 小时 20 分钟

## 初中课程规划说明：

### 1. 学习领域性质（独中教育蓝图，2018，第 60 页）：

- a. 语文：华文是学生理解和掌握知识，思考与开拓思维、沟通表达、提升情感层次以及内化生活生命价值的主要媒介。掌握马来文和英文可以让学生更有能力吸收和处理相关语言的信息，丰富思维和想象能力，变得更有自信和勇于自我表达，并能够认识相关语言背后的文化、风俗习惯、宗教背景，促进民族之间的了解和包容。
- b. 数学：学生借此学习领域获得数、量、形的基础知识和基本技能，以做日后研究的基础。同时发展学生的逻辑思维能力，培养学生的运算技能、空间观念、科学态度及创造能力，并能够运用数学方法，解决日常生活中数量问题的能力。
- c. 自然科学：通过此学习领域的学习，学生将知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。学生能够了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会以科学角度来看问题、想问题及解决问题。同时保持和发展对周围环境的好奇心与求知欲，形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度。
- d. 社会科学：此学习领域着重以人为核心，透过学生对自我的认识、进一步了解政治社会经济文化的演变与自己的关系、以及关注环境变化对个人生活的影响。通过社会科学研究方法的训练，培养学生善于观察社会现象、分析与归纳不同的社会议题、勇于批判，同时可以提出具有建设性的建议。学生借此学习领域发展出接纳自己，尊重他人，热爱家国，在尊重传统的同时，勇于创新改变。
- e. 艺术：此学习领域的内涵为建构学生身心灵的健全发展，提升学生审美与协调能力，在生活中实践积极正面态度，体现力与美，养成个人美学和创造力。
- f. 体育与健康：此学习领域的目的在于提高学生对体质教育、心理教育，以及卫生保健教育的认知。进而透过系统的教育活动，提高学生锻炼身体、增强体质的健康行为与习惯，以及运动的技术水平。同时，学生对身心健康的关联有充分的认识，并能自觉的改善个人的健康状况和生活环境，懂得预防和减少一些常见疾病，避免意外伤害。
- g. 科技与生活：此学习领域在于提供学生认识科技的发展、科技与各个领域生活的关系，以及如何善用科技以改变人类的生活。透过此学习领域，学生可以掌握科技（如电脑、机器人、3D 打印机、手机等）的运用，以及其背后的操作原理。学生可以透过运用这些科技来解决生活中面对的

问题，进而提高生活的品质。此学习领域也培养学生科技和资讯的素养，并能够以创造人类社会的幸福和谐为使用科技的最终目的。

- h. 综合实践：此学习领域着重在于学生运用跨学习领域的知识，透过综合能力的实践，以解决学习、人际、生活和团体活动的各种问题。学生在这个学习领域将被培养领导能力、沟通能力、应变能力，同时加强责任感、勇于担当，以及能够接受批评和不怕失败的精神，并能将理念付诸于实践。

## 2. 课程设置

- a. 学制与课时：独中初中学制为 3 年。每学年 52 周。教学时间 40 周，即每学期教学时间 20 周。每节上课 40 分钟。
- b. 每周节数：建议不超过 45 节，每节 40 分钟。主要考虑每天的上课节数不超过 9 节（不超过 6 小时的上课时间，不包括休息），并且能够让各个独中做到五天制的上课时间。
- c. 董总编订必修：由董总编订主导的课程，同时也是所有学生必须修习的课程。
- d. 校本编订必修：由校本编订的课程，同时也是所有学生必须修习的课程。
- e. 校本编订选择必修：由校本编订的课程，学生可以按本身兴趣进行选择修读，唯，学校可以规定学生必须选修一定的课时。

## 3. 课程评估建议

- a. 全国性的独中统一考试（简称统考）：除了数学领域采用完全的统考形式外，语文、自然科学及社会科学领域皆采用统考和校本评估同时进行的方式，按特定比重（校本评估最多占百分之 30，独中教育蓝图，2018，第 119 页）以评估学生的学习成效。
- b. 校本评估：艺术、科技与生活、体育与健康，以及综合实践这四个学习领域皆以校本评估的方式进行。

### （五）高中课程架构

依据《独中教育蓝图》建议（独中教育蓝图，2018，第 68 页），以及高中课程发展整体规划的需要，《总纲》（草案）建议高中课程架构规划如下：

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	
董总编订必修	基础知识类（核心科目） <sup>5</sup>	华文	10		8		6		24
		马来文	10		8		6		24
		英文	10		8		6		24
		数学（文）/高级数学（理）	10		10		10		30
		通识	4		4		4		12

注：基础知识类所有分流学生必修学分：114 学分

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	
董总编订选择必修	专业知识类 <sup>6</sup> （理科）	物理	4		44 – 66 （可选修其中两科：高二各 10 学分；高三各 12 学分）				56 - 80
		生物	4						
		化学	4						
	专业知识类（文科必修）	高中科学	4		4		4		12

- 注： 1. 理科生的专业知识类（理科）必修学分为 56 学分。  
2. 文、商、文商科生的科学学科领域的必修学分为 12 学分。

<sup>5</sup>其内涵为掌握语文运用能力，拥有逻辑思维及公民意识，以启迪并发展学力为主要目的。

<sup>6</sup>其内涵以学生适性发展为目的，并让学生从中探索个人的志向兴趣，为未来升学及生涯做准备，并建立基础的专业知识与技能。

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	
董总编订选择必修	专业知识类 (文科)	历史	4*		6		6		16
		地理	4*		6		6		16

- 注： 1. 文科生的专业知识类（文科）必修学分为 16 学分。  
 2. 如条件允许，这 4\*学分的课程亦可作为高二生的选修学分。

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	
董总编订选择必修	专业知识类 (商科)	商业学	4*		6		6		16
		会计学 <sup>7</sup>	4*		10		10		24
		经济学	4*		6		6		16

- 注： 1. 商科生的专业知识类（商科）必修学分为 40 学分。  
 2. 如条件允许，这 4\*学分的课程亦可作为高二生的选修学分。

<sup>7</sup> 现有簿记与会计建议提升为会计学，以方便学生升学。会计学是否以两个学科（会计学 1 和会计学 2）的方式进行，尚待统一课程委员会的议决。

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	
董总编订选择必修	专业知识类 (技术科)	电机电子 1 <sup>8</sup>	6*		10		10		26
		电机电子 2	6*		10		10		26
		汽车修护 1	6*		10		10		26
		汽车修护 2	6*		10		10		26
		美术与设计 1	6*		10		10		26
		美术与设计 2	6*		10		10		26
		餐饮管理 1	6*		10		10		26
		餐饮管理 2	6*		10		10		26

- 注： 1. 技术科生的专业知识类（技术科）必修学分为 52 学分。  
2. 如条件允许，这 6\*学分的课程亦可作为高二生的选修学分。

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	
董总编订选择必修	艺能类 <sup>9</sup>	美术	12*		4		4		12
		音乐			4		4		12
		电脑与资讯工艺			4		4		12

- 注： 1. 艺能类所有分流学生必修学分：20 学分  
2. 高一阶段的艺能类科目皆为必修学分：12 学分。

<sup>8</sup> 现有电机电子 4 门学科建议整合为 2 门学科。

<sup>9</sup> 其内涵为发展学生的才艺技能，建构学生身心的健全发展。在生活层面能够学会生活，解决生活中的基本需要；在精神层面上拥有审美与协调能力，同时实践积极正面态度，体现力与美，养成个人美学和创造力。

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	
董总编订必修	艺能类	体育与健康	4		4		4		12

注： 艺能类（健康与体育）所有分流学生必修学分：12 学分

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	
董总编订必修	综合实践类 <sup>10</sup>	专题报告	2		2		2		6
		社会实践或社区服务	2		2		2		6
校本编订必修/选择必修		校订课程	4		4		4		12
		联课活动	4		4		4		12
校本编订必修		周会/班会	2		2		2		6

注： 综合实践类所有分流学生必修学分：42 学分

类别	类科	学科（例子）	高一		高二		高三		总学分
			学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	学期 1	学期 2	
董总编订选择必修	加深加广类 <sup>11</sup>	中国文学					4		4
		遗传学					4		4
		商用英语会话					4		4
		会计理账软件					4		4

注： 加深加广类所有分流学生必修学分：8 学分

<sup>10</sup>其内涵为从生活情境中组织活动及任务，倡导学生主动参与、乐于探究，综合运用各学科知识，发现自我潜能，提高软技能。

<sup>11</sup>其内涵在于延伸基础知识类、专业知识类和艺能类科目的基础知识，扩大或加深其内容，供学生依据兴趣选修，也为学生进入大学或就业提供更好的条件。

### 高中课程学分分布

	高一				高二				高三			
	文	商	理	技术	文	商	理	技术	文	商	理	技术
基础知识类	44				38				32			
专业知识类	4-8	8-12	12	12	6-12	16-22	20-30	20	6-12	16-22	24-36	20
专业知识类 (跨分流)	4 (理)	4 (理)			4 (理)	4 (理)			4 (理)	4 (理)		
艺能类	16				8				8			
综合实践类	14				14				14			
加深加广类									8			
学年必修学 分	82	82	86	86	70	80	80	80	72	82	82	82
学年选修学 分上限	8	8	4	4	20	10	10	10	18	8	8	8
每周固定上 课节数	41	41	43	43	35	40	40	40	36	41	41	41
每周弹性上 课节数上限	4	4	2	2	10	5	5	5	9	4	4	4

## 高中课程规划说明：

### 1. 类科性质（独中教育蓝图，2018，第 66-67 页）：



#### a. 基础知识类科目

其内涵为掌握语文运用能力，拥有逻辑思维及公民意识，以启迪并发展学力为主要目的。这类组包含五门学科，华文、马来西亚文、英文，数学（普通数学/高级数学）<sup>12</sup>，以及通识科。这五门学科为必修科，每科授课时间（除通识科外）平均为 5 节。通识科目（建议新增）涵盖公民、道德、科学、民主、法制等精神，为一门 2 节的必修课。

#### b. 专业知识类科目

其内涵以学生适性发展为目的，并让学生从中探索个人的志向兴趣，为未来升学及职涯做准备，并建立基础的专业知识与技能。此类组包含理科、文科、商科及技术类（包括电机电子、美术与设计、汽车修护、餐饮管理和服装设计等）科目。以延后分流的原则，学生在高一时可以探索个人的志向，在这类科中选择 4 门课程以探索个人的兴趣；或是学生已清楚个人志向，可以在高一阶段就只是选读 2 门学科（最少）。基本上到了高二，学生必须决定要往理科、文科，商科或是技术类科发展，但是学校依然可以按条件在这类学科中允许学生选修其中一门课程，而学生最多只被允许选修 4 门课。在此新课程结构下，现有技术科的学习内容必须逐步的提升到高中统考程度，以利学生的升学选择。

<sup>12</sup> 理科生数学只修高级数学，不修高中数学。

c. 艺能类科目

其内涵为发展学生的才艺技能，建构学生身心的健全发展。在生活层面能够学会生活，解决生活中的基本需要；在精神层面上拥有审美与协调能力，同时实践积极正面态度，体现力与美，养成个人美学和创造力。此类组包括美术、音乐、体育与健康，以及电脑与资讯工艺，学生只被允许从中选修 2~3 门课（最多四节课）。

d. 综合实践类科目

其内涵为从生活情境中组织活动及任务，倡导学生主动参与、乐于探究，综合运用各学科知识，发现自我潜能，提高软技能。此类组包括专题报告、社会实践或社区服务、校订课程、周会、班会，以及联课活动。主要由学校自行编订，但是应注重培养学生的综合实践能力。总节数为 8。

e. 加深加广类科目

其内涵在于延伸基础知识类、专业知识类和艺能类科目的基础知识，扩大或加深其内容，供学生依据兴趣选修，也为学生进入大学或就业提供更好的条件。例如基础知识类的马来文学、专业知识类的会计软件的应用、艺能类的艺术鉴赏等。主要让高三的学生选修，以加强学生的专业学科能力。有能力的学校可以发展自己的加深加广类科目，但是必须和董总取得协调，以鉴定课程的适当性。此类课程可以丰富华文独中高中三课程，也提升高三课程的价值。建议加深加广课程约 4 节课。

## 2. 课程设置

- a. 学制与课时：独中高中学制为 3 年。每学年 52 周。教学时间 40 周，即每学期教学时间 20 周。每节上课 40 分钟，持续满一学期或总学习节数达 20 节课为 1 学分。
- b. 每周节数：建议不超过 45 节，每节 40 分钟。主要考虑每天的上课节数不超过 9 节，并且能够让各个独中做到五天制的上课时间。
- c. 董总编订必修：由董总编订主导的课程，同时也是所有学生必须修习的课程。
- d. 董总编订选择必修：由董总编订主导的课程，学生可以按本身源流进行选择修读，唯，有些科目在相关分流中是必须选修的课程。
- e. 董总编订选修：由董总编订的课程，学校按能力选择开办，以鼓励学生可以按兴趣选择修读。
- f. 校本编订必修：由校本编订的课程，同时也是所有学生必须修习的课程。

- g. 校本编订选择必修：由校本编订的课程，学生可以按本身兴趣进行选择修读，唯，学校可以规定学生必须选修一定的学分。

### 3. 课程评估建议

- a. 获得学分：学生完成相应课时的学习并考试，即可获得相应的学分。
- b. 毕业学分：文科生=228 学分；商科生=248 学分；理科生=252 学分；技术科生=252 学分。
- c. 全国性的独中统一考试（简称统考）：除了数学科采用完全的统考形式外，其它基础知识类，以及专业知识类科目皆采用统考和校本评估同时进行的方式，按特定比重（校本评估最多占百分之 20，独中教育蓝图，2018，第 119 页）以评估学生的学习成效。
- d. 校本评估：艺能类、综合实践，以及加深加广类这三个类科的科目皆以校本评估的方式进行。

## 九、 实施要点

### （一） 跨系统整合与协作

系统在这里指的是负责独中课程以外的行政运作体系，包括董总内部的系统如师资培训、考试评量等，或董总以外的系统如学校行政人员、董事会等。

- 1. 董总内部系统的整合与协作
  - 相关行政人员须熟读《独中教育蓝图》/《总纲》（草案），以便对相关文件有一个全面的认识，以达到更好的内部协作。
  - 加强符合《总纲》（草案）的师资培训。
  - 课程局和考试局要紧紧密结合以落实课程目标。
  - 考试评量应根据《总纲》（草案）进行调整。
- 2. 董总与外部系统的整合与协作
  - 董总须委派相关人员到各校协助建立学校的愿景图像。
  - 董总须委派相关人员到各校指导学校开发校本课程。
  - 董总透过特定平台如校长/董事交流会，探讨《独中教育蓝图》/《总纲》（草案）的具体落实方案。
- 3. 学校部分的系统整合与协作
  - 学校各处室（部门）能够有机整合与协作，以落实新课程方案。
  - 学校应加强和社区的整合和协作，善用社区资源，开发校本课程。

## （二）学习支持

课程改革或教育改革实际是一场社会改革，也是一场学习的革命。它需要动员各个层级的人力以求能够达到最终的改革愿景。

### 1. 董总层面

- 主办《总纲》（草案）与各科课程标准的说明会。
- 成立“校本课程规划小组”，拟定及发放《校本课程规划指南》、《校订课程指南》。
- 举办学校行政层与师资队伍的培训，贯彻各项课程改革的理念。
- 完善小型独中支援体系，协助小型独中发展具特色的校本课程。
- 建立云端教育平台，支援教师教学。
- 提供教学设备与资源的建议供学校参考。

### 2. 学校层面

- 根据学校的使命、愿景，勾画学校培养人才的校本图像，编制具有学校特色的学习地图。
- 进行校本师资培训，加强教师的课程观。
- 组织教职人员，或加强现有教务处的功能，规划及发展具有学校特色的课程。
- 了解学生性向和学习的需求，拟定适当的教学模式和策略，激发学习动机。

### 3. 家长 / 社区层面

- 邀请有专业知识的家长、校友提供讲座给老师和学生。
- 提供与家长交流的机会，如家长日，让家长了解教育的实施方向。
- 对家长的观念再教育，以便配合学校的教育改革，支持孩子的学习。
- 提供财务资源以发展学校。

## （三）学校与社区

1. 内涵：独中与社区（家长、校友、社会人士）之间的关系是互惠双赢的，如在善用社区资源下，可改善学校软硬件，进而改造社区文化/风貌/学习风气。
2. 社区提供支援：包括财力、空间（例如活动中心或运动场）、专业知识和经验。
3. 独中作为社区的教育中心的作法、策略、支援：
  - 开放校园设备（如礼堂、图书馆、体育馆/球场）给社区人士使用，组织学生成为导览人员，加强学生的沟通和表达能力。

- 配合初高中专题研究课程，定时举办学习成果展，邀请社区人士前来参观。
- 配合初高中社区服务课程，与社区团体（包括乡团、会馆、非政府组织）针对社区特定课题或节日举办活动。
- 举办母校回馈日，让校友共同参与软硬件建设。
- 学校结合社区特色开发校订课程。
- 开设夜间部，作为社区人士的学习中心。

## 十、附录——高度受到关注的议题

### （一）独中课程的国际认证

独中课程的发展最终还是要确保所培养出来的学生能够被各国大学吸纳，在各个大专院校继续升学的路程，完成个人的理想。独中毕业生如何凭借统考成绩开拓更宽广的升学道路是课程设计者关注的课题。

1. 独中课程应如何与国际结合，以便更进一步的得到国际认证。
2. 各国大学有不同的要求和标准，独中课程如何回应这些不同的升学标准。
3. 挑战：有些大学需要统考被当地政府接受后，方接纳统考课程/文凭。

### （二）以学生为学习中心的多元教学法

再好的课程设计最终还是取决于课程实施，也既是教师在课堂上能否有效的传授课程的内涵，以便达到“乐教爱学，成就孩子”的教育愿景。以下列出多种教学方法，教师要如何掌握各类教学法的原则与精神，以便达到学习的目标，也是课程设计者务须思考和关注的课题。

1. 传统教学，
2. 合作学习（小组讨论、小组协作）：辩论、学思达、佐藤学（学习共同体）、戏剧，
3. 户外教学（参访、考察），
4. 主题式教学（环保课题、贪污、国家认同），
5. 专题报告（针对课题进行跨学科的探讨），
6. 情景式学习（科学情景），
7. 游戏教学（透过游戏方式来学习、转站游戏），
8. 电子化教学（电脑、投影片、平板、APP），
9. 跨校教学（老师成为 youtuber，共学），
10. 线上学习的试题库（云端），
11. 实验操作教学/探究教学（实验课或户外），
12. 差异化教学（因材施教），

13. 读书会，
14. 协同教学（例如 2 位老师教 1 班，但工作量会增加，计算分数也有困难）。

### （三）学科课程实施的时间分配

独中教育的历史背景是以统考为先，然后在编制教科书以配合统考的需求。同时，独中师资大部分是本科背景毕业，自然而然拥有强烈的学科本位，缺乏全局的课程发展思考。基于这样的前提，当课程发展来到必须全局思考，同时也涉及跨学科、跨领域、学科整合的概念时，课程发展面对极大的挑战，特别是在处理学科课程实施时间的分配。为此，学科人员提出以下几点看法以处理课时分配的挑战。

1. 根据各类科分组讨论。
2. 参考各国课程时间分配。
3. 明确各类科的内涵和属性。
4. 根据《独中教育蓝图》的学科分类与节数建议进行来讨论时间分配。
5. 根据学科的性质来决定课时。
6. 按不同的分流来决定学科的课时分配。
7. 节数减少可能引起该科老师增加所教班级量，《总纲》（草案）须强调学科课时减少不应增加执教班级量，以确保教学品质。

.....完.....