

【附件一】校订课程计划书

课程题目: _____

校订课程计划书

(_____ 中学)

小组成员:

课程主题	主题			
	说明	依据情境分析对课程发展、教师专业、学生素质、行政管理、社区资源等问题的探讨，说明这项课程的必要性。		
课程类别	☐ 初中		☐ 高中	
	☐ 语文	☐ 数学	☐ 基础知识类	☐ 专业知识类
	☐ 自然科学	☐ 社会科学	☐ 艺能类	☐ 综合实践类
	☐ 艺术	☐ 体育与健康	☐ 加深加广类	
	☐ 科技与生活	☐ 综合实践		
	☐ 其他	适用于 ☐ 初中 ☐ 高中 ☐ 初高中		

课程目标	素养 ¹	自主学习	沟通协作	社会参与
采用 SMART 的原则来设定课程目标三领域，即具（Specific）、可测量（Measurable）、可达到（Attainable）、有关联（Relevant），以及有时限（Time bound）		☐ 身心平衡与美感素养	☐ 积极态度与正面价值	☐ 品德素质与人文关怀
		☐ 善用知识与运用科技	☐ 领导能力与团队合作	☐ 国家认同与多元文化
		☐ 创意思维与解决问题	☐ 语言素养与沟通表达	☐ 全球视野与永续发展
	认知	层次	目标	
		☐ 记忆 C1		
		☐ 理解 C2		
		☐ 运用 C3		
		☐ 分析 C4		
		☐ 评估 C5		
		☐ 创造 C6		
	技能	☐ 模仿 P1		
		☐ 操作 P2		
		☐ 精确 P3		
		☐ 协调 P4		
		☐ 自然化 P5		
	情意	☐ 接受 A1		
		☐ 反应 A2		
		☐ 价值判断 A3		
		☐ 价值组织 A4		
		☐ 价值内化 A5		

¹ 这个部分可以由学校本身的核心素养替代。

课程结构	教学对象和人数	
☐ 教学对象和人数	课程时数	
☐ 课程时间多长（同步 vs 异步）	空间、环境与设备	
☐ 课程的空间（实体 vs 虚拟）	其他	
☐ 其他考量		
与其他课程的连结	横向	
	纵向	
教学方法与策略	教学方法	
	任教老师	

单元学习内容（应以 20 周，800 分钟，作为一个学习期限来设计，也方便学分的计算）			教学材料
周数/节数	单元主题	单元学习内容	
第 1 周			
第 2 - 3 周			
第 4 - 6 周			
第 7 - 8 周			
第__周			
第__周			
第__周			
第__周			
第__周			
第__周			

评估方式	评估的形式与分数	评估的指标					对应课程目标（应以此表的课程目标一致）。
		完美 （超过预期）	接近完美 （达到预期）	可以 （符合标准）	加油 （接近指标）	补强 （需要努力）	
	1. 学习单 （30%）	答对 80%以上学习单的问题。	答对 60%-79%学习单的问题。	答对 40%-59%学习单的问题。	答对 20%-39%学习单的问题。	答对少于 20%学习单的问题。	课程目标 1:
评鉴方案							

“课程领导与发展委员会”评估单（供委员会使用）

	卓越 (9-10)	优良 (7-8)	达标 (5-6)	加油 (3-4)	补强 (1-2)	评分
课程主题	主题清楚、具体、吸引，与内容有呼应；说明充分支持主题的设定，以及存在的必要性。	主题清楚、具体、吸引，与内容有呼应；说明有支持主题的设定，以及存在的必要性。	主题基本清楚，与内容有关联；说明有支持主题的设定，但是无法清楚交待存在的必要性。	主题一般，无法很好呼应内容；说明部分支持主题的设定，课程存在的理由薄弱。	主题与内容无法呼应；没有说明，课程的存在可有可无。	
课程目标	课程目标具体明确，有回应素养目标，兼顾认知、技能，情意的领域。同时，具备可测量性。	课程目标具体明确，有回应素养目标，兼顾认知、技能，情意的领域。基本具有可测量性。	课程目标有列明，但不具体/明确，与素养目标有关联，基本涵盖认知、技能，情意的领域。基本具有可测量性。	课程目标简单列明，不具体/明确，与素养目标稍微关联，与认知、技能，情意的领域联结模糊。测量性薄弱。	课程目标模糊，与素养目标无法对应，与认知、技能，情意的领域联结模糊。无测量性。	
课程结构	清楚具体的描述了教学对象，教学时间和空间，有其他说明。	清楚描述了教学对象，教学时间和空间，有其他说明。	有描述了教学对象，教学时间和空间，没有其他说明。	简略描述了教学对象，教学时间和空间，没有其他说明。	或没有说明教学对象，或教学时间，或空间，没有其他说明。	
与其他课程的联结	清楚具体的说明有关课程在纵横两个方向的联结，知识点分配清楚仔细。	清楚的说明有关课程在纵横两个方向的联结，知识点分配基本清楚仔细。	答对 40%-59%学习单的问题。	答对 20%-39%学习单的问题。	答对少于 20%学习单的问题。	
教学材料	提供详细的阅读材料，每一个单元教学都配合了适当的教材。	提供详细的阅读材料，基本上每一个单元教学都配合了适当的教材。	有提供阅读材料，大部分单元教学都配合了适当的教材。	简略的提供了阅读材料，小部分单元教学都配合了教材。	简略的提供了阅读材料，小部分单元教学都配合了教材，但是不是很适合。	

教学方法与策略	教学活动符合学生主体的原则，顺序清楚，时间空间安排合理；充分回应课程目标。同时，也清楚列明课程进行时的安全措施（若有需要）。	教学活动符合学生主体的原则，有顺序，有时间空间的安排；有回应课程目标。同时，也清楚列明课程进行时的安全措施（若有需要）。	教学活动符合学生主体的原则；基本回应课程目标。同时，也列明课程进行时的安全措施（若有需要）。	教学活动一般，部分内容反应学生主体；基本回应课程目标。同时，有稍微列明课程进行时的安全措施（若有需要）。	教学活动一般，没有反应学生主体的内容；基本回应课程目标。没有列明课程进行时的安全措施（若有需要）。	
单元学习内容	清楚具体的列出每一周，15个以上单元的主题、内容、授课方式。	清楚具体的列出12个以上单元的主题、内容、授课方式。	清楚具体的列出10个以上单元的主题、内容、授课方式。	列出若干单元的主题、但是内容和授课方式不清楚。	单元的主题简略、内容和授课方式模糊。	
评估方式	形式清楚，指标具体；充分回应课程目标。	形式清楚，指标完整；有回应课程目标。	形式清楚，有指标；基本回应课程目标。	形式普通，指标一般；基本回应课程目标。	形式普通，指标模糊；无法回应课程目标。	
评鉴流程	评鉴流程详细具体、涵盖全面、操作性高。	评鉴流程详细具体、涵盖全面、具备操作性。	评鉴流程具体、全面、具备操作性。	评鉴流程一般、基本涵盖细项、可操作。	评鉴流程含糊、不够全面、操作困难。	
整体评价	有达到开设校订课程的目的，提升校本课程的丰富性。	有达到开设校订课程的目的，使校本课程更丰富。	有达到开设校订课程的目的，符合校本课程的选项。	基本达到开设校订课程的目的，基本符合校本课程的选项。	没有达到开设校订课程的目的，不符合校本课程的选项。	
						/ 100
审核结果	☐ 通过审核		☐ 需要小修		☐ 需要大修	
	原因：					
委员会主席签名				日期		